

学习动态参考

(2022年7月28日)

目录

- 坚持以党章为根本遵循 把党章规定要求贯彻到实际工作中
(人民日报, 7月27日) 1
- 把阅读作为成长的重要途径
(人民日报, 7月27日) 4
- 寓教于理开好思政课
(人民日报, 7月27日) 6
- 中国式现代化道路与人类文明新形态
(光明日报, 7月27日) 8
- 深化中华文明研究和成果转化传播
(光明日报, 7月27日) 15
- 从脱贫攻坚到乡村振兴: 教育部直属高校十年帮扶路
(教育部, 7月27日) 18
- 牢牢把握意识形态工作主导权
(学习时报, 7月27日) 23
- 一生践行理论与实际联系的方法—杨献珍的治学之道
(学习时报, 7月27日) 25

9. 争当干事创业的“主力军”	
(人民论坛网,7月27日).....	29
10. 创建清廉学校 净化育人环境	
(河南日报,7月27日).....	32

坚持以党章为根本遵循 把党章规定要求贯彻到实际工作中

(人民日报, 7月27日)

习近平总书记指出：“党章就是党的根本大法，是全党必须遵循的总规矩。”一百年前，党的二大在上海市静安区辅德里 625 号召开，制定通过了党的历史上第一部党章。百年峥嵘岁月里，党章时刻规范约束着中国共产党人的一言一行，鼓舞激励着广大党员干部披荆斩棘、奋勇向前。现在，中国共产党团结带领中国人民踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。我们要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以党章为根本遵循，切实把党章的各项规定要求落实到行动上、体现在工作中，奋力创造无愧于党、无愧于人民的新业绩。

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想并写入党章，第十三届全国人民代表大会第一次会议通过的宪法修正案，郑重地把习近平新时代中国特色社会主义思想载入宪法，反映了全国各族人民共同意志和全社会共同意愿。坚持以党章为根本遵循，首先要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实用以武装头脑、指导实践、推动工作，确保全党在思想上、政治上、行动上同

以习近平同志为核心的党中央始终保持高度一致。把坚持以党章为根本遵循落实到各项工作、各个环节中，坚持勇立潮头、走在前列，在新的赶考之路上交出更加优异的答卷。

不断提高党的建设质量。党章集中体现党的基本理论、基本路线、基本方略，凝结着我们党自身建设的宝贵经验。坚持以党章为根本遵循，要把党章中关于党的建设的各项要求落实到党的建设全过程各方面，坚持不懈把全面从严治党向纵深推进，深入贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，围绕提高党的建设质量，创新方式方法，推动党的各项事业实现新发展。新征程上，我们要加快探索符合超大城市中心城区特点的基层党建新路，一以贯之地以高水平党建保障赋能高质量发展，推动党的政治优势、组织优势等更好地转化为区域发展优势，努力创造无愧于党章诞生地的党建成果。

大力弘扬伟大建党精神。伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的源头，是党和人民的宝贵精神财富。坚持以党章为根本遵循，要和弘扬伟大建党精神结合起来，从中国共产党人的精神谱系中汲取智慧和力量，让理想信念之光照亮前行之路，为担当新时代新使命注入信仰的力量。静安区不仅是党的二大召开地、首部党章诞生地，也是中共中央早期机关所在地和革命领袖活动地。我们要持续深入发掘红色资源，坚持把弘扬伟大建党精神与厚植上海城市精神相结合，把赓续红色血脉与传承城市文脉相结合，在继承红色传统、传扬红色精神、传播红色文化中擦亮城市底色、筑牢城市根

脉、升华城市品格。

时刻牢记全心全意为人民服务的根本宗旨。坚持以党章为根本遵循，要遵从党章确定的根本宗旨，始终站稳人民立场、厚植为民情怀，坚持以人民为中心的发展思想，不断实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益。习近平总书记指出：“人民城市人民建、人民城市为人民。”静安区坚持以共建为根本动力，以共治为重要方式，以共享为最终目的，充满感情、满怀真情地为群众办实事、做好事、解难事，不断在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上取得新进展，着力建设属于人民、服务人民、成就人民的美好城区。

把阅读作为成长的重要途径

(人民日报, 7月27日)

习近平总书记在致首届全民阅读大会的贺信中指出:“阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径,可以让人得到思想启发,树立崇高理想,涵养浩然之气。”习近平总书记的重要论述深刻揭示了阅读对于人类发展的重要意义、对于个人成长的极端重要性。我们要把阅读作为成长的重要途径,通过阅读获取知识、启智增慧、培养道德。

在人的成长过程中,生存能力的增强、创新方法的获得等,都离不开知识的滋养。人们固然可以从实践中获取知识,也可以向他人学习知识,但通过阅读获取知识始终是一条重要途径。书籍记录着人们的实践经验和认识成果,人们通过阅读可以获得超越个人阅历局限的知识,进而推动思维方式、生产方式、生活方式不断进步。我们党历来重视学习、重视读书。延安时期,为提高党员干部的理论水平和文化素养,党中央曾规定以马克思的生日5月5日为“干部学习节”。改革开放后,为切实解决广大农民群众“买书难、借书难、看书难”问题,党中央、国务院在全国范围实施“农家书屋”工程。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视推动全民阅读、建设书香中国,引导全社会参与到阅读中来。在追寻人生梦想的道路上,我们要把宝贵的时间更多用在读书学习上,通过阅读更好地学习党的创新理论,学习科学文化知识,努力掌握认识事物、处理问题的正确立场观点方法。

认识并掌握事物的本质,需要知识,更需要智慧。智慧以广博的知识和丰富的经验为基础,体现着人类辨析判断、

发明创造等能力。阅读能够丰富人们的知识，更能提高人们的思维能力、增进人们的智慧。浩如烟海的书籍中不仅蕴藏着各类科学文化知识，也书写着世界各国人民创造的悠久历史和灿烂文化，蕴含着大量智慧。我们要通过阅读获得分析问题和解决问题的智慧，增强科学思维能力，如战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力等。例如，通过阅读增强历史思维能力，我们就能善于运用历史眼光认识发展规律、把握前进方向、推进现实工作；通过阅读增强辩证思维能力，我们在面对矛盾时就能在对立中把握统一、在统一中把握对立，克服极端化、片面化。

学以立德、修身正己，是中华民族的优良传统。阅读不仅能够帮助人们获取知识、启智增慧，而且能够引导人们培养高尚道德、磨炼坚强意志，向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活。“才者，德之资也；德者，才之帅也。”中华优秀传统文化典籍中记载着古人大量关于德才兼备的思考，在他们看来，德对于人才成长具有重要意义。毛泽东同志高度重视党员干部道德修养之于中国革命的重要意义，认为“没有多数才德兼备的领导干部，是不能完成其历史任务的”。习近平总书记对新时代党和人民事业需要什么样的干部作出明确回答，强调“新时代党的组织路线提出坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤的方针，就是强调选干部、用人才既要重品德，也不能忽视才干”。面对时代发展的新形势新要求，我们要把阅读当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求、一种境界要求，努力做到学以益智、学以励志、学以立德、学以修身，通过阅读培养道德，使阅读成为修身正己的强大动力。

寓教于理开好思政课

(人民日报, 7月27日)

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”这一重要要求，为思政课改革创新提供了重要遵循。

学思践悟把道理讲深。上思政课不能简单照本宣科，要找到政治性与学理性的内在关联，打通思政课与其他课程的沟通渠道。思政课的魅力源自深厚的学理支撑，要始终坚持理论为基、内容为王，真正做到以理服人，筑牢学生成长成才的思想基础。思政课教师要当好党的创新理论的传播者，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，让学生“知其然、知其所以然、知其所以必然”。

解疑释惑把道理讲透。把涉及深层次的理论和实践问题讲清楚讲透彻，思政课上的理论、观点、结论才能经得起学生的追问。思政课教师要以学生为中心，主动回应学生的现实关注点、思想困惑点、理论渴求点、内心需求点和情感触发点，在释疑解惑中实现师生互动。要立足于马克思主义世界观和方法论，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。

联系现实把道理讲活。党和人民历经百年奋斗，书写了

中华民族几千年历史上最恢宏的史诗，这是讲好思政课的丰厚资源。透过抗疫实践，领悟“人民至上、生命至上”的执政理念和集中力量办大事的制度优势；透过脱贫攻坚，领会党矢志不渝的初心和使命；透过北京冬奥会、冬残奥会，感受胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来的北京冬奥精神……这些贴近学生们的“活”教科书，既“抓眼球”又“触灵魂”。思政课教师要善于用活用好各种资源，将理论知识与身边鲜活的实践联系起来，立足新时代中国特色社会主义生动实践，将亿万中国人正在书写的时代篇章作为鲜活素材，打造“有意思”“都爱听”的思政大餐。

习近平总书记指出：“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”讲好思政课，必须向改革创新要活力。从为党育人、为国育才出发，持之以恒地推进思政课改革创新，提升思政课的历史厚度、理论深度、视野广度、情感温度和价值高度，才能打造出学生喜爱的有内涵、能“解渴”、合“口味”的高品质课程。让思政课释放更多“真理的味道”，为青年学生夯实人生根基，必将助力他们成长为栋梁之才，担当起党和人民赋予的历史重任。

中国式现代化道路与人类文明新形态

(光明日报, 7月27日)

—

中国式现代化道路的突出特点,表现为中国共产党领导的社会主义现代化道路和中国特色社会主义伟大实践。中国式现代化道路始终坚持中国共产党领导,是党带领人民走出的现代化道路和创造的人类文明新形态。没有中国共产党、没有社会主义就没有中国式现代化道路和人类文明新形态。

中国式现代化道路是对“西方中心主义”的超越。现代化理论中传统的看法认为现代化本质上是西方化。西方社会现代化过程所表现出来的现代性特征正是不发达国家现代化必须仿效、照搬的一般特征,西方发达国家所经历的道路正是不发达国家要重复走的道路。但各个国家实现现代化的进程,绝不仅仅只有一种实现方式、一条道路、一种模式。习近平总书记指出:“一个和平发展的世界应该承载不同形态的文明,必须兼容走向现代化的多样道路。”中国式现代化道路是党带领人民历经百年奋斗自主探索出来的,走上社会主义道路是历史的必然,选择通过社会主义来实现现代化也是历史的必然。

中国式现代化道路是党团结带领人民在实现中华民族伟大复兴历史进程中总结创造的。中国共产党自诞生之日起,就面临着两大历史任务:一个是争取民族独立、人民解放,一个是实现国家富强、人民幸福。党团结带领广大人民探索中国式现代化道路的百年波澜壮阔的奋斗历程,既顺应

世界发展潮流又立足中国现实国情，形成了对社会主义发展和现代化建设相统一的规律性认识。在中国的大地上，创造了中国式现代化道路，使得中国仅用几十年时间就走完发达国家几百年走过的工业化历程，创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹。事实证明，我们能够创造中国式现代化道路和人类文明新形态，根本就在于有中国共产党的坚强领导。

中国式现代化道路是在对社会主义道路艰辛探索中逐步形成的。中国式现代化道路是一条立足中国实际、坚持和发展中国特色社会主义的现代化道路。我国的现代化特点，突出地表现出社会主义的性质。中国式现代化道路，首要的是坚持社会主义方向，立足于社会主义制度优越性的发挥。在建立和不断完善社会主义市场经济体制过程中牢牢坚持社会主义原则和方向，把优越的社会制度与高效率的经济体制有机结合起来，中国式现代化道路构建起以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的所有制体系，同时相应地采取按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配方式，以实现共同富裕为目标。

中国式现代化道路和人类文明新形态来源于中国共产党对中国国情和历史的科学把握，来源于中国化马克思主义理论成果的指导，来源于中国特色社会主义伟大实践的科学总结，是在改革开放 40 多年的伟大实践中产生的，是在中华人民共和国成立 70 多年的艰辛探索中产生的，是在中国共产党领导人民进行了 100 多年的艰苦奋斗中产生的。

二

中国式现代化道路的突出特点，表现为独立自主走出的现代化新道路和创造的文明新形态。独立自主是中华民族精神之魂，是我们立党立国的重要原则。我们党在探索实现现代化的道路上始终坚持独立自主，坚定不移走自己的路。

中国式现代化道路打破了对西方现代化道路和模式的依赖，为人类指明了一条实现现代化的崭新道路。西方现代化理论认为：早发国家的现代化属于凭借其自身力量发展起来的内生式现代化，而后发国家只有依靠输入外来的西方文明才能发动和推进现代化进程。但事实说明，人类历史上没有一个民族、一个国家可以通过依赖外部力量、照搬外国模式、跟在他人后面亦步亦趋实现强大和振兴。现代化作为由传统社会向现代社会动态的、渐进的转化过程，在推进与国际接轨的同时不可能脱离具体国家的特定社会基础，因此，中国式现代化道路不照搬任何现成模式，而是从本国实际出发，走出一条自己的现代化之路。

中国式现代化道路始终坚持独立自主，坚定不移走自己的路。中国的现代化道路是中国国情和历史文化传统、社会制度以及时代特征相结合的产物，必然带有中国风格和中国气派。邓小平同志指出：“每个国家的基础不同，历史不同，所处的环境不同，左邻右舍不同，还有其他许多不同。别人的经验可以参考，但是不能照搬。”中国式现代化道路脚踏中华大地，传承中华文明，主要依靠中国人民自己的力量，坚定不移走符合中国国情的正确道路。我们实现现代化主要依

靠自己的努力、自己的资源、自己的基础。

中国式现代化道路既是本土的、独特的，又拓展了发展中国家走向现代化的途径。坚持独立自主不是闭关自守，自力更生也不是盲目排外。中国的发展离不开世界，必须打开国门，大胆地引进各国先进经验和成果来加快我们的建设步伐。与此同时，世界的发展也离不开中国，我们坚持对内改革和对外开放相结合，推动构建人类命运共同体，为解决人类重大问题，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界贡献了中国智慧、中国方案、中国力量，也给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。

三

中国式现代化道路的突出特点，表现为全面、协调发展的现代化道路和文明新形态。中国式现代化道路是建立在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的基础之上，实现物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展的全面现代化。

中国式现代化道路是对西方传统“单纯经济增长”理论的超越。西方传统现代化理论认为发展的最基本含义就是经济增长，只要经济增长，社会的其他问题就会自然而然地解决，经济增长本身就意味着社会的全面发展。中国式现代化不只是体现在物质层面，不仅仅是体现在国民生产总值和人均收入指标的增长上，而是彰显了发展的系统性和全面协调性，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是在充分挖掘中国

本土文化资源基础上，对包括西方文明在内的一切人类优秀文明成果的吸收借鉴和创造性应用。

中国式现代化道路致力于促进全方位的社会进步。中国式现代化道路不局限于传统的、单纯意义上的经济增长，而是全方位的社会进步。中国的现代化建设从物质文明和精神文明“两手抓、两手都要硬”，到“经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设”五位一体，内涵不断丰富和发展。习近平总书记强调，“要在坚持以经济建设为中心的同时，全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，促进现代化建设各个环节、各个方面协调发展”。物质文明、政治文明、精神文明、社会文明和生态文明全面协调的现代化，人与自然和谐共生的现代化，全体人民共同富裕的现代化，城乡协调发展、区域协调发展的现代化，已经成为中国式现代化的显著特征。

中国式现代化道路致力于促进人的全面发展。现代化的本质就是人的现代化，人的现代化的前提是人的全面发展。在促进人的全面发展上取得实质性进展，必须扎实推进共同富裕。习近平总书记指出，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，我们必须把促进全体人民共同富裕摆在更加重要的位置，脚踏实地、久久为功，向着这个目标更加积极有为地进行努力，促进人的全面发展和社会全面进步”。共同富裕是社会主义的本质要求，是坚持人民立场在发展成果、财富分配上的体现。这决定了社会主义现代化坚持以人为本、以人民为中心的价值原则，区别于西方以资本为本的现代化逻辑。在奋斗目标上，旨在保证社会劳动生产力高度发展的同

时又保证每个生产者个人最全面的发展。中国式现代化道路，是全体人民共同富裕的现代化。坚持以人民为中心的现代化，就是要坚持公平正义，就是要把不断实现人民对美好生活的向往作为奋斗目标，在不断解放和发展社会生产力的同时，让现代化成果更多更公平惠及全体人民，推动、促进人的全面发展。

四

中国式现代化道路的突出特点，表现为走和平发展的现代化道路和文明新形态，展现出胸怀天下、立己达人的风范，创造了一条既发展自身、又造福世界的现代化之路。

中国式现代化道路是对西方传统“国强必霸”“文明冲突论”和“零和博弈”等思维方式和扩张、掠夺现代化模式与理论的超越。纵观西方现代化的发展进程，大多与扩张主义、霸权主义、对外侵略联系在一起，伴随着殖民、掠夺，走的是对外推行霸权主义、殖民主义、零和博弈的发展之路。中国式现代化道路摒弃了西方资本主义国家对外扩张掠夺的现代化老路，建立了以“互利互惠、合作共赢”为对外合作原则的新路。中国式现代化道路不是凭借武力和战争崛起的现代化，不是殖民主义和霸权主义的现代化，不是社会达尔文主义和零和博弈的现代化，而是和平发展的现代化，是平等互利、合作共赢的现代化，是推进经济全球化、构建人类命运共同体的现代化。

中国式现代化道路坚定不移走和平发展道路，是思想自信和实践自觉的有机统一。坚定不移走和平发展道路，这既是中华优秀传统文化的内在逻辑，也是中国人民从近代苦难

历程中得出的必然结论。20世纪70年代，毛泽东同志多次旗帜鲜明地反对霸权主义，并提出了关于“三个世界”的划分，明确指出中国属于第三世界，反对霸权主义，永不称霸。改革开放初期，邓小平同志强调，作为一个社会主义国家，中国永远属于第三世界，永远不能称霸。党的十八大以来，习近平总书记指出：“中华民族的血液中没有侵略他人、称王称霸的基因。中国共产党关注人类前途命运，同世界上一切进步力量携手前进，中国始终是世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者！”中国走和平发展道路，不是权宜之计，更不是外交辞令，而是从历史、现实、未来的客观判断中得出的结论，是思想自信和实践自觉的有机统一。

中国式现代化道路坚定不移走和平发展道路，致力于推动构建人类命运共同体。中国式现代化道路，牢牢把握和平与发展的时代主题，传承5000多年中华文明和睦、和谐、和平的传统，充分展现了中国式现代化为解决全球性问题、促进人类文明进步作出的贡献，以中国的新发展为世界提供新机遇，致力于打造人类命运共同体。人类命运共同体理念为人类社会未来的发展形态描绘了同舟共济、合作共赢的和谐画卷，蕴含了共建、共治、共享的包容性，致力于构建相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系，树立休戚相关、安危与共的共同体意识，营造和平发展、合作共赢的国际环境，积极主动参与经济全球化发展，展现出中国作为大国的国际责任和价值担当，体现着全球治理问题解决方面的“中国智慧”和“中国方案”，必将给人类带来更加美好的未来。

深化中华文明研究和成果转化传播

(光明日报, 7月27日)

日前,今年第14期《求是》杂志刊发习近平总书记重要文章《把中国文明历史研究引向深入,增强历史自觉坚定文化自信》。习近平总书记高度评价中华文明探源工程取得的卓著成绩,并为深化中华文明研究和成果转化传播指明了方向,具有重要的指导意义。

中华文明探源工程最大的特点,就是多学科联合攻关。20年来,各种自然科学技术手段的应用,在推进中华文明探源研究中发挥了极为重要的作用。今后的探源研究仍要坚持这一多学科联合攻关的成功经验。尤其是以往的中华文明探源研究中,各种自然科学技术手段在工程中的应用得到更多的鼓励和支持,而人文社会科学领域的学科没能积极参与其中,这不能不说是一个缺憾。

习近平总书记指出,要深化研究中华文明特质和形态,为人类文明新形态建设提供理论支撑。要完成这一任务,不能仅仅依靠考古学和自然科学的联合攻关。对中华文明内涵、特质、形态、发展道路等的研究,是系统工程、综合工程,涉及哲学、政治学、社会学、经济学、法学、人类学等各种人文社会科学学科。除了考古学和各种自然科学的联合之外,还须加强统筹规划和科学布局,坚持多学科、多角度、多层次、全方位,密切考古学和历史学、人文科学和自然科学的联合攻关,拓展时空范围和覆盖领域,进一步回答好中华文明起源、形成、发展的基本图景、内在机制以及各区域

文明演进路径等重大问题。

“要把中华文明起源研究同中华文明特质和形态等重大问题研究紧密结合起来，深入研究阐释中华文明起源所昭示的中华民族共同体发展路向和中华民族多元一体演进格局，研究阐释中华文明讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的精神特质和发展形态，阐明中国道路的深厚文化底蕴。”总书记的重要讲话，将中华文明探源工程的研究领域做了极大的扩展。我们不仅要研究中华文明起源、形成、发展的过程，还要研究其特质和形态；不仅要研究中华文明从多元起源到一体化的进程，还要进一步研究中华民族共同体发展路线和中国民族多元一体演进格局，并且要阐明中国道路的深厚文化底蕴。其中包含的研究内容及范围，比以前有了很大的扩充，也比之前的研究任务要更艰巨、复杂，也更加具有重大意义。

中华文明源远流长、博大精深，是中华民族独特的精神标识，是当代中国文化的根基，是维系全世界华人的精神纽带，也是中国文化创新的保障。要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，为民族复兴立根铸魂。推动中华优秀传统文化同社会主义社会相适应，展示中华民族的独特精神标识，将能更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。

考古学可以通过实物资料实证中华文明的悠久历史和灿烂成就，展示中华先民创造的辉煌灿烂的中华文明和对人类文明的贡献，其中蕴含促进中华民族历史自觉和增强民族文化自信的强大力量。因此，开展中华文明探源工程研究成

果宣传和成果转化传播，具有重大的现实意义和深远的历史意义。要充分应用中华文明探源工程等研究成果，更加完整准确地讲述中国古代史，更好发挥以史育人的作用，立足中国大地，讲好中华文明故事，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象，展现中华文明的悠久历史和人文底蕴，促使世界读懂中国、读懂中国人民、读懂中国共产党、读懂中华民族。

关于促进中华文明探源工程成果转化传播，或可选择我国历史悠久的中心城市，建设沉浸式感受体验中华文明的主题乐园或体验园，让国内外游客特别是广大青少年在游玩中体验中华文明的悠久历史、丰富内涵、灿烂成就和对人类文明作出的卓越贡献。在文旅市场中，让中华文明和中华优秀传统文化也能有一席之地。

此外，学术界、媒体、政府和民众都要共同努力，传播更多承载中华文化、中国精神的价值符号和文化产品，营造传承中华文明的浓厚社会氛围，教育引导群众特别是青少年更好认识和认同中华文明，增强做中国人的志气、骨气、底气。让中华文明的悠久历史、灿烂成就和对人类文明的贡献深入人心，共同营造振奋民族精神、增强历史自觉和文化自信的浓厚氛围，凝聚实现中华民族伟大复兴的巨大精神动力。

从脱贫攻坚到乡村振兴： 教育部直属高校十年帮扶路

（教育部，7月27日）

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把脱贫攻坚作为全面建成小康社会的底线任务，把乡村振兴作为实现中华民族伟大复兴的一项重要任务，把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重。习近平总书记强调，党政军机关、企事业单位开展定点扶贫，是中国特色扶贫开发事业的重要组成部分，也是中国政治优势和制度优势的重要体现。按照中央统一部署，教育部2012年组织44所综合类和理工科为主的直属高校定点扶贫44个国家扶贫开发重点县，11所直属高校参与滇西专项扶贫任务。2019年，为进一步强化帮扶力量，根据国务院扶贫开发领导小组安排，又新增20所直属高校参与定点扶贫。

八年脱贫攻坚战，两年乡村振兴路，75所直属高校全面投入，攻坚克难，接续前行。十年来，教育部切实履行直属高校定点帮扶牵头职责，加强组织领导和督促指导，各直属高校强化政治担当、积极主动作为，圆满完成脱贫攻坚任务，持续推进乡村振兴。

一是加强组织领导，构建上下联动、一抓到底的责任体系。教育部先后成立脱贫攻坚和乡村振兴工作领导小组，建立起决策部署、推动落实、监督问效的组织领导体系，年初有部署、年中有推进、年末有考核、全年有调度。各直属高校均成立了领导小组，把定点帮扶工作纳入重要议事日程，

主要负责同志亲自抓，动员全校力量推进工作。在脱贫攻坚最后四年，承担定点帮扶任务的直属高校向中央签订责任书，立下“军令状”，用实际行动兑现庄严承诺。切实发挥考核评价激励先进、鞭策后进、带动中间的作用，通过学校自评与互评、年终考核与日常表现、专家评议与第三方评估、查找问题与发现典型“四结合”，较真碰硬检验责任落实。考核结果逐年向好，责任担当持续转化为工作成效。2016年以来，共有32个直属高校集体和个人获得全国脱贫攻坚奖和脱贫攻坚先进表彰。

二是强化政策引导，健全统筹协调、合力攻坚的工作机制。教育部深入贯彻落实中央关于脱贫攻坚、乡村振兴的决策部署，分别在承接任务初期、脱贫攻坚决战期和巩固衔接期三次印发专门指导意见，明确工作目标和重点任务，推动直属高校把“规定动作”做实，把“自选动作”做优。在强化校际协同上，坚持合作共赢。分领域成立高校帮扶联盟，共有131所部属省属高校和企业参与，从高校扶贫“单兵作战”的攻坚战逐步转向高校帮扶“多方联动”的集团战，进一步促进优势资源共享，短板弱项互补，切实把地方所需和高校所能结合起来。形成了北京大学“乡村振兴千万带头人培养计划”、清华大学“乡村振兴工作站”等一批发挥联盟作用、具有示范带动意义的工作模式。在做好帮扶工作的同时，37所直属高校还承担了支援14所部省合建高校学科建设的任务，有效提升了合建高校的办学水平，并发挥出脱贫攻坚和乡村振兴的辐射带动作用。在强化校内协同上，坚持一体多元。各高

校既是统筹协调、组织调度的“指挥部”，也是支持保障挂职干部、专家教授、青年师生一线作战的“后勤部”，还是动员协调校友、企业等社会资源的“联络部”，集学校合力、聚校友之情、承社会之助，形成了校内外联动的帮扶局面。十年来，各直属高校累计投入和引进帮扶资金**44.35**亿元，帮助引入企业**663**个，引入企业实际投资额**151.6**亿元。在强化项目协同上，坚持典型引领。教育部连续举办六届直属高校、四届省属高校精准帮扶典型项目推选活动，遴选出**172**个特色案例。同时，一大批教育、志愿者、旅游等方面的典型经验入选其他部门征集的案例库。这些典型经验、成功做法有力地促进了各个学校互学互鉴，发挥了示范引领作用，成为有效的工作抓手。

三是聚力精准施策，落实因地制宜、有力有效的帮扶举措。各直属高校充分发挥学科、科技、智力和人才优势，与帮扶县密切配合，坚持定点帮扶、重点突破与联合作战、全面提升相结合，逐步探索形成了应帮扶县所需、尽高校所能的特色帮扶路径。在教育帮扶方面，坚持硬件建设和软件建设同步推进，援建捐赠、师生支教、师资培训、结对关爱等成为所有高校的共同行动，促进帮扶县的教育教学质量实现较大提升。十年来累计培训教师**11.64**万人次。在产业帮扶方面，通过制定产业规划、引入专业力量、促进成果转化等一系列举措，有效实现帮扶地区农业产业的品种改良、品质提升和品牌升值，很多帮扶县村集体产业从无到有、从弱到强。十年来累计培训基层干部和技术人员**77.76**万人次，帮

助制定规划类项目 1352 项，落地实施科研项目 1949 项。在健康帮扶方面，深入开展医生和设备支援、医护人员培训、巡回医疗和卫生知识宣传等工作，提高当地医疗服务水平，一大批帮扶县历史上第一次有了三级医院。复旦大学在云南为 2.5 万余名乡村儿童开展免费先心病筛查及手术，四川大学在藏区开展包虫病义诊 3.4 万余人。在消费帮扶方面，全面动员校内外力量，通过建立高校“订单式”农产品直供基地、后勤采购、工会购买、师生直播带货等方式，进一步拓宽农产品销售渠道。十年来累计购买和帮助销售贫困地区农产品 44.01 亿元，在国家消费帮扶“832”平台购买额度始终处于中央单位的前列。进入乡村振兴新阶段，紧紧围绕服务乡村五大振兴，组织直属高校开展了 102 项创新试验项目，以创新为手段、以试验为途径、以项目为载体，进一步把知识的力量、科技的能量、青春的活力投放到乡村振兴中，探索服务乡村振兴的新路径、新模式。项目开展一年以来取得了积极进展和显著成效，这也是下一步我们将持续推进的重点工作。

四是坚持立德树人，深化融入乡村、扎根大地的育人模式。各直属高校深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”我们要善用之的重要指示精神，广大干部师生走进乡村、贴近群众、服务一线，接受了一场生动的国情教育，脱贫攻坚和乡村振兴已成为立德树人的大课堂。西北农林科技大学派出 2000 余名师生深入西部 7 省区 345 个县开展乡村调查，形成了西北地区乡村类型调查报告，学生撰写的《乡村振兴

的青年实践》由中国青年出版社出版。各校在帮扶地区建立了近百个教育培训、劳动教育、创新创业、志愿服务等实践基地和育人平台，一批又一批师生把论文写在大地上，把科研成果用到乡村，使高校与乡村紧密融合、共同成长。历年全国脱贫攻坚考核第三方评估、工作普查、资源调查等，高校师生成为绝对主力。各学校发挥学科人才和研究优势，成立乡村振兴研究机构 42 个，注重将工作实践进行学理性阐释、学科性集成、学术性研讨。工作中涌现出的特色案例、先进典型和感人事迹，也成为了思政课的宝贵素材，各校以主题宣讲、报告会、专题课等形式开设了系列国情育人课程。

2022 年是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的第二个年头。习近平总书记强调“民族要复兴，乡村必振兴”，要加快推动乡村振兴“三个转向”，把工作对象转向所有农民，把工作任务转向推进乡村“五大振兴”，把工作举措转向促进发展。下一步，教育部将继续以习近平总书记关于教育、“三农”工作的重要论述为指引，履行好直属高校定点帮扶牵头职责，推动各校紧盯“发展”主线，聚焦乡村“五大振兴”，发挥带头表率作用，持续展现振兴路上直属高校的担当、作为和贡献，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！

牢牢把握意识形态工作主导权

(学习时报, 7月27日)

如何理解意识形态安全对国家安全的重要性? 上海交通大学媒体与传播学院二级教授胡惠林在《意识形态工作是为国家立心为民族立魂的工作》中指出, 意识形态安全是国家安全的重要组成部分。围绕资本主义和社会主义两种制度、两条道路的竞争与博弈, 两大意识形态体系的对立与冲突, 是我国国家意识形态风险的主要来源。这种意识形态冲突涉及对世界资源的重新分配和对世界秩序的重新建构。历史经验表明, 国家动荡、政权更迭往往始于思想领域的混乱、指导思想的动摇。苏联解体、东欧剧变以及一些国家发生的“颜色革命”就是前车之鉴。坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度是做好意识形态工作的根本保障。

怎样建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态? 中国社会科学院国家文化安全与意识形态建设研究中心主任侯惠勤在《建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态》中指出, 要严格区分政治原则、思想认识和学术观点三类不同性质的问题, 旗帜鲜明批判、抵制各种错误观点; 弘扬马克思主义的革命斗争精神, 在思想舆论战场敢于亮剑, 善于斗争; 落实意识形态工作的党委责任制, 使之真正成为党的一项极端重要的工作; 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度, 增强“四个自信”; 在马克思主义中国化创新成果的指导下, 繁荣中国学术, 发展中国理论; 努力掌握意识形态主动权, 不断扩大国际话语权。

党的十八大以来我国意识形态建设取得了哪些历史性

成就？中国人民大学马克思主义学院教授汪亭友在《党的十八大以来意识形态建设取得的历史性成就》中指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，高度重视意识形态工作，推动意识形态建设取得历史性成就：确立了新时代意识形态工作的地位、任务与要求；明确了党在宣传思想文化教育等领域的方针政策；意识形态领域阵地建设、制度建设取得重大成果；意识形态领域形势发生全局性、根本性转变。

如何维护新时代我国意识形态安全？中央党校（国家行政学院）马克思主义学院意识形态研究所副所长唐爱军在《防范化解意识形态领域风险坚定维护意识形态安全》中指出，维护新时代意识形态安全是一项长期的、全方位的战略任务，需要多管齐下、久久为功。第一，强化对社会矛盾和社会问题的解释权和话语权；第二，建立健全意识形态风险预警机制；第三，对我国国际（层面）意识形态建设进行必要的战略调整，逐步从消极防御转向积极防御、从被动防范转向主动建构；第四，尽快制定和实施国家意识形态安全战略。

如何推进网络意识形态安全治理现代化？南京师范大学社会主义意识形态中心主任王永贵在《推进网络意识形态安全治理现代化》中指出，当前网络意识形态安全治理面临的问题突出表现在碎片化传播方式弱化意识形态凝聚力、信息算法推荐技术削弱意识形态认同度、西方媒介霸权威胁意识形态权威性等方面，为此需要从构建治理格局、完善治理制度、创新治理技术、增强治理能力等方面加强治理，不断推进网络意识形态安全治理的现代化。

一生践行理论与实际联系的方法 ——杨献珍的治学之道

（学习时报，7月27日）

杨献珍（1896—1992年），著名的马克思主义哲学家、教育家、理论家，长期致力于马克思主义哲学的研究、宣传与教育，曾担任马列学院院长、中共中央直属高级党校校长兼党委第一书记等。他一生践行和倡导“理论与实际联系的方法”，始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，许多研究成果成为改革开放新时期一系列理论、路线和方针政策的先声，为马克思主义哲学的中国化作出了重要贡献。

“要有那个神仙指头”

杨献珍认为：“正确的学习方法，是要用辩证唯物主义与历史唯物主义的思想方法去学习。”他明确提出，马克思列宁主义的世界观是我们观察国家命运、观察人类命运的工具，我们共产党人的世界观、思想方法、工作方法、工作态度和工作作风都应该体现着辩证唯物主义和历史唯物主义。1948年，他在给马列学院学员作报告时，用点石成金的故事生动隐喻精通马克思列宁主义理论的重要性，宁肯不要死记书本上的那些“人家点好了的现成的金子”，也“要有那个神仙指头”，强调要真正学会运用马克思列宁主义的立场、观点、方法。

杨献珍明确指出，要掌握马克思列宁主义这个伟大的认识工具和强有力武器的学习方法。一是要夯实读经典著作的

基本功。理论学习根子要扎正，对待二手的著作不要盲目相信，要用批判的观点有分析地去看。二是要下苦功夫学习。振奋精神、不怕困难，不能有华而不实的自豪傲慢，而应该有杂技“耍坛子”的天天练、练十年的精神。三是要有唯物主义的学习态度。老老实实、实事求是，要有勇气承认自己没有学问。四是要坚持“读、谈、想”的方法。既要一个人埋头读书，也要多多交谈，找干部、群众谈话，坚持调查研究，“放下书本走出来，要结合实际生活想想讲的啥”。五是要注意逻辑。不能前后矛盾，而要一以贯之。

“从书本回到实际生活”

共产党人不能把自己的理论当作“书斋里的学问”和“纯粹思辨的观念”。杨献珍运用“有的放矢”的例子，深刻且通俗地批判了现实生活中一些人没有理论之“矢”和实际之“的”的现象，至今“仍然不懂得什么叫理论与实际联系”。他强调精通理论的目的全在于应用，“要从书本回到实际生活”，学会理论与实际联系，“独立地运用马列主义的思想方法去解决一切具体实际问题”。

杨献珍从哲学维度回答了“何谓实际”和“如何联系实际”等问题。他鲜明地指出，一个人天天都是在实际而非空虚中生活的，而“实际就是矛盾，矛盾就是问题，矛盾所在即问题所在，问题所在即实际所在，有问题就需要解决”。现实生活中的实际问题范围很广，坚持理论联系实际，则要求“我们学会经常自觉地运用马列主义的思想方法去分析、处理、解决你天天所碰到的大大小小的新的、没有解决过的、

书本上所找不到的那些具体问题”。在此过程中，需要正确处理规律与现象之间的关系，研究实际问题存在的具体时代环境与条件，善用辩证的比较方法去分析研究规律背后所依据的具体条件；也应该多向现实生活学习，养成关注革命运动发展的思维习惯。

思想方法的养成并非一日之功。杨献珍提出将马克思列宁主义理论武器“为我所用”的方法论，即“必须天天去练”，用不好不用怕，熟能生巧。发现问题、提出问题、分析问题、解决问题需要经过一个长期努力的过程，“最好从分析部分问题、个别问题入手”，最终实现从局部分析到总体把握的飞跃。

“身体而力行之”

杨献珍指出，“言行一致是共产党员最重要的品质之一”，学习马克思列宁主义就要把它作为自己的思想在行动中体现出来，不能只有“口头马克思主义”，对待共产主义原则要“身体而力行之”。他认为做学问应该有责任感，有马克思那种对工人阶级负责任的精神，“给工人提供不是最好的东西就是犯罪”，不能因别的动机把非马克思主义或反马克思主义当作马克思主义。

二十世纪五六十年代，针对当时存在的将产量与质量、劳与逸、红与专等对立起来的“非此即彼”的形而上学哲学倾向，杨献珍敢于顶住巨大压力，始终坚持言行合一、坚守真理、实事求是的精神，勇敢笃定地宣传唯物主义、辩证法思想以及唯物史观。他根据中国国情客观实际，坚持马克思

主义的科学方法论精神，创新性提出并坚持“综合经济基础论”，倡导“思维和存在的同一性”，主张“合二而一论”等，形成一系列马克思主义哲学中国化重要的思想理论结晶。比如，针对“大跃进”各地浮夸风盛行，他直接批判“人有多大胆，地有多大产”“思想有粮就有粮，思想有钢就有钢”等错误观点，强调“要把我们的社会主义、共产主义的理想，放在严格科学的辩证唯物主义和历史唯物主义的理论上”，好好学习唯物主义，从实际出发。

言传不如身教。在从事党校教育事业的漫长生涯中，杨献珍始终认为方法不是一切，学习方法仅仅是指出一个学习方向，其作用是相对的。他将学习方法比作道路，学问比作目的地，即便知道了理论与实际联系的学习方法，“假若不亲自走了去，那你只好永远停留在原地，永远到不了目的地”。在哲学授课过程中，他坚持按照原著的观点呈现，“力求按照马克思主义哲学基本原理的本来面貌去理解”，进而说明某些现实问题，从而引发学员思考，把个人观点置于社会实践与中国具体实际中检验。

争当干事创业的“主力军”

(人民论坛网，7月27日)

习近平总书记在给参加海峡青年论坛的台湾青年的回信中指出，青年兴则国家兴，青年强则国家强。祖国和民族的前途寄托在青年人身上。新时代的青年干部是推动经济社会发展的“主力军”“攻坚队”，是党和国家事业的接班人，要想成为可堪大用、能担重任的栋梁之才，就要善做“加、减、乘、除”四则运算，争当“四气”干部。

勤做加法题，主动学习蓄才气。“年轻干部精力充沛、思维活跃、接受能力强，正处在长本事、长才干的大好时期，一定要珍惜光阴、不负韶华，如饥似渴学习，一刻不停提高。”随着时代的发展，新事物、新知识、新问题出现的越来越快，干部所掌握知识的“保质期”越来越短，养成主动学习的习惯非常重要。要以勤学为前提，发扬“挤”和“钻”的精神，多读书、读好书，善于从书本中汲取知识和营养。要以善思为依托，学会“踱方步”，静下心来常思常省，把遇到的问题、学到的知识、总结的教训经常性复盘。要以务实为目标，结合工作需要，坚持干什么学什么、缺什么补什么，掌握好履行岗位职责所必备的新知识新技能，争做工作中的“多面手”和“百事通”。

善做减法题，脚踏实地强骨气。“业绩都是干出来的，真干才能真出业绩、出真业绩。”党员干部一定要真抓实干，务实功、出实招、求实效，善作善成，坚决杜绝口号式、表态式、包装式落实的做法。空谈误国，实干兴邦。虚浮之气

是干部成长道路上的“拦路虎”和“绊脚石”，青年干部要健康成长，不仅需要有“踏平坎坷成大道”的勇气，更要有真抓实干的能力。要踏实肯干，牢固树立求真务实的工作理念，善于从小处着力，下绣花功夫，把小事办好，切莫眼高手低。要苦干实干，学习“老黄牛”的精神，不敷衍、不塞责、不畏难。要会干巧干，杜绝“没有功劳还有苦劳”的惰性心理，工作中不能一味低头拉车，而要经常性地抬头看路，用发展的眼光看待问题，用科学的态度研究问题，把事做出成效。

巧做乘法题，增强本领长底气。“温室里长不出参天大树，懈怠者干不成宏图伟业。”广大党员、干部要在经风雨、见世面中长才干、壮筋骨，练就担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事。年轻干部增长本领是一个不断积累、不断进步的过程，既要读万卷书，又要行万里路。要坚持勤学善思，对标对表“八项本领”“七种能力”，有针对性地学习掌握与本职工作相关的知识技能，不断夯实理论功底、提高技能水平。要敢于动真碰硬，始终保持不怕苦、敢吃苦、能吃苦的精神和毅力，勇于在乡村振兴、疫情防控等一线经风雨、见世面，在多接几回“烫手山芋”、多当几回“热锅蚂蚁”中长才干、壮筋骨。要磨砺锤炼心性，正确看待犯错误、挨批评、得罪人、常吃亏等现象，对有悖原则底线的问题寸步不让，坚决不当“差不多”先生和“佛系”“躺平”式干部。

狠做除法题，严以修身有节气。年轻干部是党和国家事业发展的希望。新时代的年轻干部要知敬畏明戒惧，牢记清

廉是福、贪欲是祸的道理，经常对照初心使命、对照党章党规党纪。要常自省善其身，常怀律己之心，守牢抗腐拒变的防线，自觉净化社交圈、生活圈、朋友圈，做到心不动于微利之诱，目不眩于五色之惑。要能知足懂感恩，正确看待职务升迁和进退留转，始终保持思想上、作风上的纯洁性，不断强化“扣好第一粒扣子”的行动自觉。

创建清廉学校 净化育人环境

(河南日报, 7月27日)

“我省是教育大省，实施清廉学校创建行动，营造干部清廉从政、教师清廉从教、职工清廉从业、学生清廉修身的良好育人生态，是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的重要举措。”7月26日，省委教育工委专职委员何秀敏在谈及创建清廉学校的意义时如是说。

教育是推行德治的重要途径，学校应成为全社会的道德高地。何秀敏表示，要秉持教育理想，坚守办学定位，保障和推进高校、中小学、幼儿园依法治教、依法办学、依法治校，推行办学行为负面清单制度，加强对重点领域关键环节的监督管理，集中解决好损害师生利益的突出问题，着力纠治师德失范、学术不端、违规补课等不正之风，严肃惩治后勤基建、校办企业、招标采购、招生招聘、经费管理、合作办学、选人用人、职称评聘等领域的腐败问题，保障学校权力运行公开规范，促进教育公平和优质均衡发展。

“师者无小节，处处是楷模。”何秀敏说，教师的道德、才学、作风、素养、治教状况是清廉校风的重要体现。要加强师德师风建设，推动形成严谨治学、注重诚信、讲求责任、为人师表的学术品德和优良教风，引导教师规范自身言行，把清廉的要求落实到日常教育教学行为中去，全面营造清正教风。同时要加强对教师的管理和考核，充分发挥督导督学、学生反馈、社会监督的作用，深化教师定期注册制度，推动建立教师“能进能出”的机制，坚决清退严重违背师德师风

要求、出现腐败行为的教师。

培养学生的清廉意识、清廉习惯、清廉作风，是立德树人的题中之义，也是创建清廉学校的基础性工程。何秀敏告诉记者，要始终坚持德育为先，不断加强和改进学生思想政治教育，将清廉教育融入思政理论课、综合素养课和专业教育课，使清廉理念入耳、入脑、入心、入行。加强学生日常行为规范的培养和教育，养成尊重规则、正直无私、抵制诱惑、自律自强等良好的道德品质和行为习惯。“我们还会把清廉文化融入到校园环境布置和文化艺术活动中，打造具有学校特色的‘一校一品’廉政校园文化品牌。”

一分部署，九分落实。何秀敏最后表示，各地各校要加强组织领导，分类推进，不断丰富清廉学校创建的形式内容，推动清廉建设向各级各类学校全面延伸，让清廉之风沐浴师生、清廉之气滋养校园，共同构建起党风清纯、校风清静、政风清明、教风清正、学风清新的清廉校园生态。