

学习动态参考

目 录

1. 敢作善为抓落实 (人民日报, 12 月 26 日).....	1
2. 中国式现代化关键在科技现代化 (光明日报, 12 月 26 日).....	4
3. 大学语文课程思政建设必须增强“对话性” (中国青年报, 12 月 26 日).....	7
4. 【湖北】虚实相融合 育人添动能 (中国教育报, 12 月 26 日).....	11
5. 增强历史主动 强化支撑能力 (中国教育报, 12 月 26 日).....	15
6. 【河南】研究优化营商环境、推进“五水综改”等工作 (河南日报, 12 月 26 日).....	18

敢作善为抓落实

(人民日报, 12月26日)

干部是抓落实的关键。高质量落实,靠的是千千万万勇于担当、本领高强的好干部。在中央经济工作会议上,习近平总书记围绕深入贯彻落实党中央关于经济工作的决策部署,强调“要敢作善为抓落实”,对坚持正确用人导向、充分发挥各级领导干部的积极性主动性创造性提出明确要求。

干事担事,是干部的职责所在,也是价值所在。习近平总书记明确指出:“干事是非常重要的。干部除了忠诚、干净,还要干事。”担当作为就要真抓实干、埋头苦干,决不能为了不出事宁愿不干事,碰到矛盾和难题绕道走,把自身责任往外推,不敢动真碰硬。事物往往就是这样,越怕事越容易出事,越想绕道走矛盾就越堵着道。相反,只有豁得出去、敢闯敢干,下定“明知山有虎,偏向虎山行”的决心,真刀真枪干,矛盾和困难才可能得到解决。凡是有利于党和人民的事,就要事不避难、义不逃责,大胆地干、坚决地干。德不配位、能力平庸,挑不起重担,就打不开工作局面。练就抓落实的过硬本领,并以科学方法真抓实干,才能创造出经得起历史和人民检验的实绩。

越是前无古人的开创性事业,越要保持“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风。推进中国式现代化,需要我们探索创新,这对各级党组织和领导干部的素质能力提出了新的更高要求,对我们的精神状态、作风形象提出了新的更高要求。把党的二十大擘画的宏伟蓝图变成美好现实,需要

各级领导干部担当作为。当前世界百年变局加速演进，国际环境发生深刻变化，我们前进道路上还面临很多风险挑战。我国经济恢复仍处在关键阶段，外部环境的复杂性、严峻性、不确定性上升。困难挑战前面，尤需坚定信心、开拓奋进、迎难而上，敢作善为抓好党中央决策部署落实，努力以自身工作的确定性应对形势变化的不确定性。要牢牢把握新时代做好经济工作的规律性认识，准确理解党中央决策部署意图和落实举措，以创造性工作把党中央决策部署落到实处。

让各级干部敢作善为，必须积极营造有利于干事创业的良好环境。习近平总书记指出“推动形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的正确导向”，强调“敢于为担当者担当、为负责者负责、为干事者撑腰，善于发现、培养、使用敢担当善作为的干部”，要求“着力消除妨碍干部担当作为的各种因素，让愿担当、敢担当、善担当蔚然成风”。新时代以来，从完善干部考核评价机制，到健全干部担当作为激励保护机制，再到建立健全容错纠错机制，坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重，有力推动广大党员、干部以满腔热忱奋进新征程、建功新时代。越是担子重如山，越要爱护挑担人。坚持正确用人导向，落实细化“三个区分开来”，准确把握亲清统一的新型政商关系，让各级领导干部轻装上阵干事创业，充分发挥抓落实的积极性主动性创造性，这是做到敢作善为抓落实的题中应有之义。

习近平总书记在广西考察时强调：“要坚决贯彻落实党中央决策部署，加强领导班子建设，不断提高干部队伍素质

和能力，激励党员干部廉洁从政、干净干事。”新征程上，把推进中国式现代化作为最大的政治，聚焦经济建设这一中心工作和高质量发展这一首要任务，在党的旗帜下团结成“一块坚硬的钢铁”，充分激发干事创业的积极性，形成狠抓落实的好局面，我们就一定能够在推进强国建设、民族复兴伟业中不断谱写新的华章。

中国式现代化关键在科技现代化

(光明日报, 12月26日)

近日, 习近平总书记在上海浦东新区张江科学城参观上海科技创新成果展时指出, “推进中国式现代化离不开科技、教育、人才的战略支撑”。在全面建设社会主义现代化国家进程中, 教育是基础, 科技是关键, 人才是根本。习近平总书记的重要论断昭示了科技现代化在中国式现代化实现过程中的关键地位, 为我们加快推进科技强国建设提供了重要遵循。

科技立则民族立, 科技强则国家强。纵观近代以来世界发展历程, 每一次现代化的重大变革都与科技的革命性突破密切相关。每一次科技和产业革命都深刻改变了世界发展面貌和格局, 决定着世界政治经济力量对比的变化, 也决定着各国各民族的前途命运。习近平总书记指出, 科技是国之利器, 国家赖之以强, 企业赖之以赢, 人民生活赖之以好。中国要强, 中国人民生活要好, 必须有强大科技。党的十八大以来, 我国科技创新取得历史性成就, 在许多重要领域跻身世界先进行列。“天问一号”开启火星探测、“海斗一号”完成万米海试、北斗卫星导航系统全面开通、“神威·太湖之光”超级计算机首次实现千万核心并行第一性原理计算模拟……“可上九天揽月, 可下五洋捉鳖”, 中华儿女世世代代的期盼与梦想正变成美好的现实。

当前, 全球科技创新进入空前密集活跃的时期, 面对新一轮科技和产业革命的历史机遇, 我们一定要把握大势、抢

占先机，大力发展科学技术，向着成为世界主要科学中心和创新高地的目标不懈努力，以科技强国建设推进中华民族伟大复兴。科技现代化，将为中国式现代化的实现提供强大动力。

科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂。科技现代化是中国式现代化的核心意蕴，也是中国式现代化的关键内容。中国式现代化关键在科技现代化。没有科技现代化就不可能实现中国式现代化。只有把科技的命脉掌握在自己手中，才能真正掌握竞争和发展的主动权，形成国际竞争新优势。百舸争流千帆竞，借海扬帆奋者先。近年来，我国牢牢将创新发展的主动权掌握在自己手里，在科技难题上不断有新突破。面对激烈的国际竞争，在单边主义、保护主义上升的大背景下，我们愈加深刻地认识到，实现高质量发展是中国式现代化的本质要求，唯有通过关键性核心技术创新，才能实现更多“从0到1”的突破。

科技是第一生产力、人才是第一资源。党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。科技现代化要坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进。其中，人才培养是基础。功以才成，业由才广。全部科技史都证明，谁拥有了一流创新人才、拥有了一流科学家，谁就能在科技创新中占据优势。因此，须立足教育、科技、人才“三位一体”部署，激发各类人才创新活力，聚天下英才而用之，建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍。实现高水平科技自立自强，

归根结底要靠高水平创新人才。高等学校要发挥培养基础研究人才主力军作用，让事业激励人才、让人才成就事业，为科技现代化的实现提供人才保障。

当今世界，惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。面对新一轮科技革命和产业变革的重要历史机遇，我国科技发展必须把握大趋势，下好先手棋，加快推进创新驱动发展战略，努力实现高水平科技自立自强，引领世界科技发展新方向，在新一轮全球科技竞争中把握战略主动，为中国乃至世界经济发展注入更强劲动力。

大学语文课程思政建设必须增强“对话性”

(中国青年报, 12月26日)

大学语文对于学生爱国主义精神的培养、价值观的引领、文化自信的树立等方面有润物细无声的优势,这与课程思政建设的内涵具有内在的契合性。由于大学语文所选篇目与中小学语文有一定的重合性、连续性,部分大一新生面对大学语文有“似曾相识”“不过如此”之感,甚至将大学语文调侃为“高四”语文,学习积极性不高,学习效果不够理想。这也与任课教师对大学语文课程性质的理解以及具体的教法、教学评价有关。从教师层面来讲,要改变这种现状,须从以下几个方面着手。

大学语文与中小学语文的“对话性”。大学语文与中小学语文在选文方面有重合性、连续性,但课程要求有差异性。中小学语文学习主要以基础性、技术性训练为主,大学语文则以培养大学生的思维、品格、境界为主。有学者指出,基础教育“语文”的“文”是文字和文章,大学“语文”的“文”是文化。尽管这种说法略显机械,但也基本指出了大学语文与中小学语文的差异性。出现所谓“高四”语文论,也因为部分老师在讲授过程中没有凸显出大学语文与中小学语文的差异性,未能在差异性基础上将“对话性”作为授课的逻辑起点,仍按照自己中小学时代的学习习惯或大学专业学术研究的方式去讲授大学语文。如果大学语文还止步于“字词句章”或“进阶”于所谓“高端”“专业性”学术探讨,显然是忽略了“差异性”和“对话性”。特别是近年来,中小

学语文“新课标”的实施引发语文基础教育的重大变化，2020年修订的《普通高中语文课程标准》、2022年颁布的《义务教育语文课程标准》进一步将语文核心素养与“课程育人功能”相结合。新课标语文教材基础型、发展型、拓展型的结构化课程设置，更加注重“思辨性阅读与表达”“跨学科学习”等学习任务群。在这个意义上讲，中学语文已经“大学”化。大学语文教师应积极关注大学语文与中小学语文的差异性以及课标新变化，在授课过程中突出“差异性”，与中小学已形成的知识模型、思维模式“对话”，从狭义“文学”向广义“人学”扩容，真正发挥大学语文工具性与人文性相统一的课程优势。

大学语文与当下现实的“对话性”。目前大学语文教材选文一般包含先秦诸子、秦汉史赋、唐宋诗词、明清戏曲小说、现当代文学名篇、外国经典等，涵盖了文史哲等人文知识精华。这些篇目大多以“文学史”顺序或“主题单元”“文体类型”等方式组织编排，但选文多以中国古代经典为主，“中文专业”的特征也较为明显。如何将古代经典与当下现实进行深刻对话，也就显得尤为重要。所谓经典，其生命力就在于不断地回应或参与当代价值重建。儒家“修齐治平”思想如何回应当下世界格局变革以及价值观多元化等新问题？“大道无为”的道家思想如何回应当下热议的“鸡娃”“内卷”“躺平”等话题？古典“文以载道”观如何面对当下的“爽文小说”？这不仅需要任课教师具备深厚的学养，更需要具备对当下现实生活的穿透力和判断力，需要正确的

大历史观。这既是大学语文课程的优势，也是授课时的难点。课程思政建设不仅要“晓之以理”，更要“动之以情”。文学可以“兴观群怨”，文学所具有的“熏浸刺提”功用，可以有效地实现理论的内在化。文学不仅可以弥合所谓情与理的裂隙，也可以直抵人的灵魂，这是文学的独特优势。教师也只有把自己对生活、世界的理解和情感体验全部投入到作品当中，才能更好地与经典对话，才能有效解读作品所要传达的人生经验与思考。也只有如此，才能通过经典切实地和当下现实对话，和学生对话，才能真正有效地发挥大学语文课程的育人功能。

大学语文与中外文明的“对话性”。大学语文教材的选文特点具有“古今中外”的覆盖性、包容性。在对话、碰撞中如何阐释与讲述中外经典就成了一个问题，这不仅是方法论的问题，也是一个关涉文化立场、文化自信的根本性问题。过去很长一段时期，西方各种文艺思潮在中国文学研究界备受推崇，不少学者“言必称希腊”。但西方文论在中国文学研究实践当中的“有效性”相当有限，其弊端也是有目共睹。前些年文学界有关中国文论话语“失语症”以及“强制阐释”的大讨论，就是这一问题的反映。近年来，打造中国话语体系、讲好中国故事引起广泛讨论，这其实是一个问题的两个层面。中国话语体系应如何打造？如何讲好中国故事？具体到大学语文课堂而言，就是如何讲述这些中外经典的问题，这背后不仅是文学话语逻辑的起点、角度问题，更是涉及文化自信和话语权的根本性问题。比如面对人类永恒的文学主

题——爱情，中西方文学有着迥异的艺术风格，不同的结构模式与爱情观背后有着复杂的社会背景及文化传统，老师在讲授这些经典时要坚持古与今、中与外的“对话性”，在“对话”中讲述中国故事、呈现中国元素，在“对话”中丰富学生对于爱情、性别文化以及中西文化差异性的理解维度。文学是文化、文明的重要载体。全球化时代，我们要积极吸收人类一切优秀文化成果，在古今中外文学、文明融通的基础上平等对话，在“对话”中更多地融入中外文学、文明交流史，辨析其互鉴性；也只有在中外文明“对话”中才能更好地培养具有人文情怀、批判思维和国际视野的新时代大学生。

武汉理工大学创新教育数字化应用路径—— 虚实相融合 育人添动能

(中国教育报, 12月26日)

通过远程操作,“开”着无人车进入矿山、深井及有毒有害等危险复杂环境中作业;借助数字孪生技术,“穿越”到千里之外的港口码头,当一回水手,体验风高浪急的驾驶场景……在武汉理工大学未来学习中心,一幕幕数字赋能场景令人耳目一新。

“学校全力推动信息技术与教育教学深度融合,为学生打造‘时时能学、处处可学’的新型学习场景。”武汉理工大学校长杨宗凯说,学校主动适应人才培养新要求,将教育数字化作为学校高质量发展的重要引擎,创新办学模式、育人方式和保障机制,数字赋能培养卓越人才取得实效。

“虚拟现实”突破“教”与“学”边界

“由于船舶巨大且难以操控,我们很难有机会驾驶真船,学校首创‘虚实融合’驾驶实训系统,让我们在校就能体验与现实完全一致的‘数字孪生航道’,了解船舶进出港工作流程,操控仿真拖轮并与真实船舶交互,在混合现实中完成船舶驾驶实训。”谈起仿真驾驶,武汉理工大学航海技术2102班学生任哲麟难掩兴奋。

在未来学习中心,不少学生正在“实训”。学校充分发挥紧密联系建材建工、交通、汽车等相关行业办学的特色优势,打造“无人工厂”“无人码头”“无人汽车”等虚拟场景,目前可提供数字化创新创业体验、光纤传感网络体验、

船舶远程驾驶体验、智能汽车体验、人机协作体验、水泥数字工厂体验、汽车远程驾驶体验等 7 个沉浸式体验学习场景。

在湖北省襄阳市一家企业的生产车间里，武汉理工大学车辆工程专业研究生张泽涵正为热处理智能化生产线的调试开发忙碌着。这是该校专业学位研究生第 3 次集中到襄阳开展专业实践。

学校推动科教结合、产教融合协同育人，依托数据中台和数据驾驶舱，推进与襄阳示范区、海南研究院等 18 个异地研究院数据融合、互联互通；开设校企共建系列特色专业课程，与相关行业企业联合打造“无边界”课堂、定制班，聚焦行业急需解决的工程技术难题，联合培养卓越工程师，推动新技术新应用战略合作，全面助力人才培养质量的提升。

打造“时时能学、处处可学”新型场景

“通过翻转课堂、混合式教学、MOOC、微课、虚拟仿真实验等新型教学形式，打破知识体系边界、促进学科交叉融合，在书院、创新创业园、现代产业学院、异地研究院等创新学习场景中，开展基于任务驱动式的小组合作学习将成为‘新常态’。”2023 级新生开学典礼上，杨宗凯希望学生们尽快适应并融入“自我学习、自我管理、自我服务”的大学生活。

2022 年 9 月，武汉理工大学 1400 余名本科新生正式开启“智慧书院”新体验。学校全力推动信息技术与教育教学深度融合。课堂内，学校启动资源与数据双驱动的理工智课

平台，汇聚校内外高水平课程资源；课堂外，数字图书馆全年 24 小时为读者提供服务，教育数字化体验与服务中心为学生提供体验式学习项目等。

在书院，学生可在预约后自助使用不同公共空间；通过“智慧学生系统”，学生足不出舍便可完成日常事务办理；学生在校表现的“多维成绩单”，实现“智慧评价”……

目前，理工智课平台已建设超 1.5 万个课程空间、42 万个课程资源，用户总数近 6.5 万人，学生在线学习时长接近 200 万小时，学校正在从“以教为主”转变为“以学为主”。

“调度驾驶舱”实现精准化扁平化管理

武汉理工大学智能运行中心巨大的蓝色屏幕上，各种线状图、柱形图、饼状图让全校各院系、各部门教学管理信息一目了然。

今年 9 月，学校启用“调度驾驶舱”助力 9200 余名新生开启新学年。在智能运行中心的调度驾驶舱显示屏上，学生报到、人车流动、实景地图、食堂就餐、迎新接站等情况和数据实时更新、显示。工作人员根据大屏显示数据情况，实现迎新资源的优化配置和连线调度。

学校校长、处长和院长“三级链接”的“调度驾驶舱”，让有着近 6 万名师生的学校实现了精准化、扁平化和透明化管理，为人才培养提供保障。同时，武汉理工大学还上线“AI 校长助理”，创新实施“红绿灯计划”，利用人工智能及时提醒任务推进落实进程，显示既定目标达成与偏离情况。

“AI 巡课目前已分析了 2.3 万余个课堂，综合得分达 93

分，课堂氛围非常活跃的占 81%。针对 AI 巡课评分后 20 名的课堂，督导组重点帮助教师改进课堂质量。前几个月，有的课程只有 60 多分，经督导帮扶后，这个月评分都在 75 分及以上。” 武汉理工大学副校长罗蓉介绍。

武汉理工大学党委书记信思金表示，学校锚定“党建引领、数据驱动、协同共享、提质增效”总方针，构建以学生为中心，德育为先、能力为重、知识为基，连接、开放、共享、个性化的人才培养新生态，努力打造高质量教育范式样本。

增强历史主动 强化支撑能力

(中国教育报, 12月26日)

又是一年岁末,回首过去的一年,如果评选年度教育热词,你会选什么?

5月29日,中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习,习近平总书记在主持学习时强调,加快建设教育强国,为中华民族伟大复兴提供有力支撑。

一年来,教育部先后在长三角、京津冀、粤港澳大湾区、中西部、中部、东北地区等区域召开多场教育强国战略咨询会,研判如何回答好“强国建设、教育何为”的时代命题。

加快推进义务教育优质均衡发展、系统谋划部署我国基本公共教育服务体系建设,进一步调整优化高等教育学科专业设置、更好服务国家战略需求,启动“国优计划”、开拓高素质中小学教师培养的新赛道……一年来,一系列推进教育强国建设的政策举措陆续出台。

“教育强国”无疑是过去一年教育领域热度最高的一个词,没有之一。

历史浩荡,进入强国建设、民族复兴不可逆转的历史进程,教育担当什么样的角色?又如何在新的伟大历史征程中展现新作为、作出新贡献?

极端重要!这是对教育在强国建设中地位的概括。从党的二十大对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署,把教育、科技、人才作为基础性、战略性支撑,到中央政治局围绕加快建设教育强国进行专题学习,无不凸显了对教育的

重视和期待。

纵观人类文明史，世界强国无一不是把教育视为对未来的“战略投资”和持久繁荣的根基；世界强国无一不是教育强国，教育是强国兴起的关键因素。

战略先导、重要支撑、有效途径、基础工程，这四个关键词，是对教育的基础性、先导性、全局性地位和作用的进一步阐释，是对教育强国建设的规律性认识。同时，也为教育强国建设锚定了新方位，赋予了教育在新征程中更加艰巨和光荣的使命。

教育何以重要？在实现中国式现代化的征程中，教育为何愈发重要？关键就在“支撑”二字。

一代人有一代人的使命，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人，要求以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，全面贯彻党的教育方针，培养一代又一代堪当大用、能担重任的栋梁之才，支撑起民族复兴这一宏伟大厦。

支撑还体现在，教育强国建设要紧密围绕支撑引领中国式现代化这个核心功能展开。这要求教育在拔尖创新人才培养、前沿技术和基础研究上取得新突破，在服务国家重大战略和经济社会发展，形成推动高质量发展的倍增效应上不断强化支撑力，书写以教育之强夯实国家富强之基的闪亮篇章。

支撑更体现在，满足人民对美好教育、美好生活的向往上。人民是教育事业的阅卷人，人民满意不满意是评判教育

强国建设成效的根本尺度。教育承载着改善民生、增进福祉的功能，更被寄予了促进人的全面发展、畅通社会流动、推进社会公平的重任。以教育之力厚植人民幸福之本，人民满意始终是教育强国建设的最终价值追求。

正是基于对教育强国建设的极端重要性的认识，过去的一年，教育系统进一步增强政治自觉和历史主动。落实立德树人根本任务，完善“五育”并举育人机制，深度推进育人方式变革，更加关心学生身心健康；深入实施基础教育提质扩优专项行动，不断夯实基础教育这一教育强国建设的基点；不断强化教育对高质量发展的支撑力、贡献力，进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，充分发挥高等教育龙头作用……

正是在这些点滴日常中，在日拱一卒的进步中，教育强国建设的新时代画卷徐徐展开。展望未来，立足于教育强国建设所面临的复杂环境，还需要我们持续攻关重点难题和关键问题，多做实事、不做“盆景”，以更有力有效的举措，加快建设教育强国，回应人民和历史的期待。

省委深改委召开第四次会议 研究优化营商环境、推进“五水综改”等工作 楼阳生主持 王凯出席

(河南日报, 12月26日)

12月25日, 省委书记楼阳生主持召开省委全面深化改革委员会第四次会议, 研究优化营商环境、推进“五水综改”、省直检验检测机构重塑性改革、文艺院团重组整合等工作。省长王凯出席。

会议听取2024年推进国际化营商环境建设重点举措汇报, 强调深化营商环境综合配套改革事关全省大局和长远发展, 要深入实施制度型开放战略, 持续优化国际化政务环境, 推进投资贸易便利化, 发挥高能级开放平台、通道引领作用, 提升资源集聚能力, 壮大开放型经济规模, 聚焦招商引资、平台建设等重点领域力求突破, 加强与国际友城、高校科研院所等交流合作, 不断提升我省营商环境国际化水平, 打造内陆开放高地。

会议听取“五水综改”推进情况汇报, 指出要坚持系统观念, 引入市场规则, 全面推进“五水综改”, 涵养水源生态、开展水权确权、兴修水利工程、建强水工队伍、做好水务产业, 用好地表水、保障生态水、保护地下水、留住“天上水”、多用再生水, 变水瓶颈为水支撑、水保障, 走出一条水资源集约节约、高效利用的新路子。

会议听取省直检验检测机构重塑性改革推进情况汇报, 指出要进一步统一思想、深化认识, 以现代化建设对“事”

和“业”的要求来设机构定职能，加快理顺管理体制机制，整合集聚优质资源，推进资产确权登记，建立健全现代企业制度，做大做强豫检集团，全力打造检验检测领域旗舰劲旅。

会议研究我省有关文艺院团重组整合工作，强调要从繁荣发展文化事业、加快建设文化强省的高度推进文艺院团改革工作，结合我省高等教育“三个调整优化”，把文艺院校建设和文艺院团改革融合起来，创新运行机制、管理体制等，强化教学科研创作演出一体化发展，加大紧缺人才、优秀人才引进培养力度，充分激发文艺院团内生动力，创作出更多思想精深、艺术精湛、制作精良的舞台艺术佳作。

会议听取“便民利民微改革”推进情况汇报，指出要树牢以人民为中心的发展思想，走好新时代党的群众路线，聚焦群众所思所想所忧所盼，坚持小切口发力，从具体问题抓起，从老百姓身边事改起，从体制机制入手，加强政策性创新，释放更多改革红利，解决更多急难愁盼问题，切实提升人民群众获得感幸福感。

省领导孙守刚、张巍、王战营、陈星、张雷明、李亚、张敏、郑海洋、刘尚进、李酌出席。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
