

学习动态参考

目 录

1. 求真务实抓落实 (人民日报, 12 月 25 日)	1
2. 必须坚持高质量发展和高水平安全良性互动 (人民日报, 12 月 25 日)	4
3. 推进新时代爱国主义教育法治化 (人民日报, 12 月 25 日)	7
4. 【北京】北大生科院: 一场去绩点化的指挥棒改革 (中国青年报, 12 月 25 日)	14
5. 【陕西】加强有组织科研 培养“总师型”人才 (中国教育报, 12 月 25 日)	23
6. 读懂中国关键要读懂中国式现代化 (学习时报, 12 月 25 日)	28
7. 【河南】持续实施“十大战略” 统筹推进“十大建设” (河南日报, 12 月 25 日)	36

求真务实抓落实

(人民日报, 12月25日)

求真务实是中国共产党人的重要思想和工作方法。前不久举行的中央经济工作会议上,习近平总书记着眼于做好明年经济工作、巩固和增强经济回升向好态势,对抓落实提出了明确要求,强调“求真务实抓落实”“坚决纠治形式主义、官僚主义”。

形式主义、官僚主义是党和国家事业发展的大敌。新时代以来,以习近平同志为核心的党中央把解决形式主义、官僚主义突出问题,为基层减负作为作风建设的重点,着力减轻基层负担,精准施策、靶向治疗,打出了组合拳,收到了良好效果。但也要看到形式主义、官僚主义是顽瘴痼疾,就像“牛皮癣”,具有顽固性和反复性,且花样不断翻新,特别是信息化数字化时代容易产生一些新变种、新现象。比如有的地方工作应用软件过多过杂,一些基层干部疲于在各类应用软件、公号上打卡、“留痕”;有的地方热衷于举办各种论坛,论坛过多过滥既浪费钱又浪费时间。这些占用了基层干部大量时间、耗费大量精力,增加了基层工作人员的负担,必须下大力气坚决纠治,切实打通抓落实的“最后一公里”。

解除束缚、减轻负担,才能迈开步子、甩开膀子、撸起袖子。做到求真务实抓落实,必须坚决纠治形式主义、官僚主义,坚持为基层、企业减负,让干部群众的精力真正花在干实事上。近日,中央网络安全和信息化委员会印发《关于

防治“指尖上的形式主义”的若干意见》，要求加强对政务移动互联网应用程序、政务公众账号和工作群组的标准化规范化管理，正是努力为基层真减负、减真负的务实举措。作风建设是攻坚战、持久战。既解决老问题也察觉新问题，既解决显性问题也解决隐性问题，既解决表层次问题也解决深层次问题，拿出更大的决心、更坚决的态度、更有力的举措，发扬钉钉子精神，始终保持突出问题的整治力度，不断健全基层减负的长效机制，为基层卸下不必要的负担，才能让基层党员干部有更多时间和精力抓工作落实，让经营主体放开手脚、轻装上阵，专心致志搞发展。

坚持一切从实际出发，是我们想问题、作决策、办事情的出发点和落脚点，也是求真务实抓落实的必然要求。习近平总书记谆谆告诫：“各地情况千差万别，抓落实务必实事求是、因地制宜，‘一把钥匙开一把锁’。”党中央的决策部署着眼的是全局、把握的是大势、体现的是方向、谋划的是根本，真正让党中央决策部署落地见效，必须紧密结合自身实际，创造性开展工作，不能刻舟求剑、拿一个模子去套。比如高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，各地区要结合实际，因地制宜、扬长补短，走出适合本地区实际的高质量发展之路。再比如产业振兴是乡村振兴的重中之重，也是实际工作的切入点，关键是立足资源禀赋和发展阶段，发挥自身优势，着力做好“土特产”文章。调查研究是谋事之基、成事之道。要用好主题教育成果，大兴调查研究，落实“四下基层”制度，真正把情况摸清、把

问题找准、把对策提实，将主题教育成果转化为推动高质量发展的成效。

真抓才能攻坚克难，实干才能梦想成真。越是任务艰巨、挑战严峻，越要有实事求是、求真务实的工作作风，务实功、出实招、求实效，抓铁有痕、踏石留印抓好落实。奋进新征程，从习近平新时代中国特色社会主义思想中汲取奋发进取的智慧和力量，凝心聚力促发展，求真务实抓落实，我们一定能够不断创造经得起历史和人民检验的实绩，以高质量发展的实际行动和成效，推动中国式现代化取得新进展新突破。

必须坚持高质量发展和高水平安全良性互动

——深刻领会新时代做好经济工作的规律性认识④

（人民日报，12月25日）

以高质量发展促进高水平安全，以高水平安全助力高质量发展，发展和安全动态平衡、相得益彰，对纲举目张做好经济工作意义重大

中国经济能够顶住外部压力、克服内部困难，保持回升向好态势，一个重要原因就是更好统筹发展和安全，确保发展在安全的轨道上行稳致远、笃定前行

高质量发展的每一个环节，都以安全为前提。当前，我国冬小麦播种面积保持稳定，长势总体较好。据统计，全国粮食总产量已连续9年稳定在1.3万亿斤以上。再获丰收的粮食生产，进一步夯实了安全发展基础。

近期举行的中央经济工作会议从五个方面精辟概括新时代做好经济工作的规律性认识，其中一个重要方面就是“必须坚持高质量发展和高水平安全良性互动”。只有坚持高质量发展，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长，才能为高水平安全提供坚实的物质基础；只有在发展中更多考虑安全因素，才能营造有利于经济社会发展的安全环境，牢牢把握发展主动权。以高质量发展促进高水平安全，以高水平安全助力高质量发展，发展和安全动态平衡、相得益彰，对纲举目张做好经济工作意义重大。

统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危，是我们党治国理政的一个重大原则。一年来，能源资源供应稳定，全国可再生能源发电装机规模再创新高，煤电油气供应足、价格稳；金融业运行总体平稳，整体风险抵御能力较强，截至三季度末，商业银行不良贷款率为**1.61%**；守住不发生系统性风险的底线，出台化解地方债务风险、稳定房地产市场等一批政策举措，扎实推进保交楼工作……中国经济能够顶住外部压力、克服内部困难，保持回升向好态势，一个重要原因就是更好统筹发展和安全，确保发展在安全的轨道上行稳致远、笃定前行。

发展是安全的保障。一个国家只有通过发展不断提升自身的综合国力，才能有足够的资源和能力来保障安全。世界上最具成长性的消费市场实现“增量创新”，多年保持货物贸易第一大国地位，民营企业年度进出口规模所占比重首超**50%**……新时代以来，党和国家各项事业取得历史性成就、发生历史性变革，筑牢了安全的基石。从更深层面看，进一步提升维护安全能力，必须靠高质量发展实现。比如，只有实现高水平科技自立自强，解决关键领域核心技术“卡脖子”问题，才能实现产业链供应链的安全可控；再比如，只有深入推进能源革命，实现经济社会发展全面绿色转型，才能把能源的饭碗牢牢端在自己手中。实践告诉我们，建立在高质量发展之上的安全才是可靠的、可持续的，不断推进高质量发展才能与时俱进筑牢安全屏障。

安全是发展的前提。当前，我国发展进入战略机遇和风

险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，经济恢复仍处在关键阶段，深入推进国家安全思路、体制、手段创新，努力实现发展和安全的动态平衡，才能有效防范化解各类风险挑战，确保社会主义现代化事业顺利推进。一方面，持续有效防范化解重点领域风险，要统筹化解房地产、地方债务、中小金融机构等风险，严厉打击非法金融活动，坚决守住不发生系统性风险的底线；另一方面，要增强宏观政策取向一致性，加强财政、货币、就业、产业、区域、科技、环保等政策协调配合，把非经济性政策纳入宏观政策取向一致性评估，强化政策统筹，确保同向发力、形成合力。总之，加快构建新安全格局，牢牢守住新发展格局的安全底线，才能在各种可以预见和难以预见的惊涛骇浪中增强我们的生存力、竞争力、发展力、持续力。

习近平总书记指出：“要贯彻总体国家安全观，坚持底线思维，统筹好发展和安全，盯住关系国家和区域安全的科技、产业、金融等领域和重大基础设施，加强风险防控体系和能力建设，夯实安全发展的基础。”新征程上，坚持统筹发展和安全，强化底线思维，注重补短板、堵漏洞、强弱项，下好先手棋、打好主动仗，以高质量发展提升维护高水平安全的能力，以高水平安全为实现高质量发展保驾护航，“中国号”巨轮必能越激流、过险滩，驶向更加壮阔的前程。

推进新时代爱国主义教育法治化

(人民日报, 12月25日)

爱国主义是中华民族精神的核心。党的二十大报告明确提出深化爱国主义、集体主义、社会主义教育。2023年10月24日,十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》(以下简称“爱国主义教育法”),明确了将新时代爱国主义教育融入法治建设的顶层设计,以法律形式规定了新时代爱国主义教育的总体要求、职责任务、实施措施、支持保障,确立了运用法治方式推动新时代爱国主义教育的基本方略。在新时代新征程,颁布实施爱国主义教育法,建立条修叶贯的爱国主义教育法治体系,将新时代爱国主义教育纳入法治轨道,推动爱国主义教育常态化、制度化,是深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党中央决策部署的具体举措,是推动新时代爱国主义教育广泛深入开展的必然要求。推进新时代爱国主义教育法治化,对于传承和弘扬爱国主义精神,振奋民族精神、增强国家观念,壮大和团结一切爱国力量,推进强国建设、民族复兴,具有十分重大而深远的意义。

一、爱国主义教育法治化是广泛深入开展爱国主义教育的重要保障

法,国之重器也。马克思主义法律观认为,法律是肯定的、明确的、普遍的规范。法律是国家利益和意志的集中体现,法治是党和国家治国理政的重要方式。新时代爱国主义教育法治化与法治建设具有内在契合性,是一体两面的关系:一方

面，法律具有天然的爱国基因，爱国主义教育为法治建设赋予中国精神之魂；另一方面，法律为爱国主义教育提供重要保障。爱国主义教育法治建设一脉相承、相得益彰，二者相辅相成将产生“一加一大于二”的效果。用法治来保障新时代爱国主义教育，就是要将爱国主义教育纳入制度化轨道，提升爱国主义教育法治化水平，使爱国主义教育内化于心、外化于行、固化于制。颁布实施爱国主义教育法，推进新时代爱国主义教育法治化，是新时代推动爱国主义教育提质增效的重要举措。

法治对爱国主义教育的保障作用，首先体现在建章立制上，以授权和命令形式使爱国主义教育成为法律义务，推动爱国主义教育从“软性”的道德要求驱动向“刚性”的法律义务和责任驱动转变，提升现实约束力和引领力。其次，爱国主义教育法以系统性和可操作性的法律规范为爱国主义教育常态化、长效化地展开提供制度引导，确保爱国精神层层嵌入到大众的思想意识和行为规范中。此外，爱国主义教育法明确了针对不同主体的爱国主义教育开展方式，引导、提倡、鼓励社会多元主体参与爱国主义教育、从事爱国主义活动、履行爱国主义义务，确保爱国主义教育各项任务要求落到实处，彰显爱国主义教育作为全民教育的本质所在。

二、新时代爱国主义教育法治化是推进强国建设、民族复兴的重要举措

爱国主义教育内容丰富，涵盖思想政治、历史文化、国家象征标志、祖国壮美河山和文化遗产、宪法和法律、

国家统一和民族团结、国家安全和国防、英烈和模范人物事迹等各方面。颁布实施爱国主义教育法，能有效推进全面依法治国进程、增强文化自信自强、促进国家统一和民族团结、维护国家安全、处理好中华民族发展和全球化进程的关系，是推进强国建设、民族复兴的重要举措。

第一，新时代爱国主义教育法治化能有效落实宪法精神、推进全面依法治国进程。法治是社会文明的基石，法治的效果彰显着一个国家的治理能力和文明程度。我国宪法明确规定，国家倡导社会主义核心价值观，提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育。新时代新征程，颁布实施爱国主义教育法，是全面推进依法治国进程中对爱国主义教育的提炼和升华，对于完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，维护国家法律权威，推进全面依法治国，建设中国特色社会主义法治国家、法治政府、法治社会具有重要意义。

第二，新时代爱国主义教育法治化能有效贯彻落实习近平文化思想、推进文化自信和文化强国建设。文化是一个民族的灵魂，文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。爱国主义是根植于中华优秀传统文化并贯穿于革命文化和社会主义先进文化的最宝贵的精神财富和核心内容，爱国主义精神深深植根于中华民族心中，是中华民族的精神基因。爱国主义教育法突出文化涵育在爱国主义精神培育中的重要价值和意义，明确规定：爱国主义

教育应当坚持传承和发展中华优秀传统文化，弘扬社会主义核心价值观，推进中国特色社会主义文化建设，坚定文化自信，建设中华民族现代文明。推进爱国主义教育法治化，有利于涵养家国情怀，赓续精神血脉，固本培元、凝心铸魂，彰显中华文明的巨大价值、中华优秀传统文化的思想魅力、革命文化与社会主义先进文化的精神底气，对坚定文化自信、推进文化传承与创新发展必将产生深远影响。

第三，新时代爱国主义教育法治化能有效促进国家统一和民族团结。爱国主义教育法规定，“以维护国家统一和民族团结为着力点”，“加强对推进祖国统一方针政策的宣传教育，增强包括台湾同胞在内的全中国人民对完成祖国统一大业神圣职责的认识”。开展铸牢中华民族共同体意识教育，促进各民族交往交流交融，教育引导人们自觉维护国家统一和民族团结，有助于增进人们对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，有利于构筑中华民族共有精神家园，维护祖国统一和民族团结。

第四，新时代爱国主义教育法治化能有效维护国家安全。爱国主义教育法规定，国家采取多种形式开展法治宣传教育、国家安全和国防教育，增强公民的法治意识、国家安全和国防观念，引导公民自觉履行维护国家统一和民族团结，维护国家安全、荣誉和利益的义务。国家安全教育 and 国防教育是新时代爱国主义教育的应有之义，以爱国主义教育立法的方式推进国家安全和国防教育，不仅有助于提振元气、凝聚力量，还能引导人们自觉履行维护国家安全、荣誉

和利益的义务，有助于维护国家意识形态安全和政治安全，共筑国家安全防线，保证国家长治久安。

第五，新时代爱国主义教育法治化能稳妥处理中华民族发展和全球化进程的关系。爱国主义教育法规定，把弘扬爱国主义精神与扩大对外开放结合起来，坚持理性、包容、开放，尊重各国历史特点和文化传统，借鉴吸收人类一切优秀文明成果。推进新时代爱国主义教育法治化建设，有助于协调中华民族发展和全球化进程的关系，以法治的方式教育引导民众理性爱国，有效避免爱国滑入民粹主义。

三、准确把握三对关系，推动新时代爱国主义教育走深走实

爱国主义教育法的颁布实施，意味着我国正在加快新时代爱国主义教育法治化进程，以刚性法律规范推动和保障新时代爱国主义教育。在这一过程中，要处理好价值引领与立法导向、教育规律与法律权威、爱国主义教育法与既有法律的内在关系，使新时代爱国主义教育在法治轨道上行稳致远。

一要坚持价值引领与行动引导并重。爱国主义不是一句口号，它是一种认知、一种情感，更是一种意志、一种行动。爱国行为体现了人们将一定的爱国认知、爱国情感和爱国意志“外化于行”的过程，是“知、情、意、行”的高度统一，蕴含着“知与行”“内与外”“隐与显”的辩证转化。爱国行为既是爱国主义教育的内在组成部分，又是检验爱国主义教育成效的重要标尺。而法律是以行为关系为调整对象的规

范，具有行动引导的重要作用。新时代爱国主义教育法治化具有鲜明的价值导向和行动导向，着眼于凝心铸魂，重在建设、以立为本，能确保爱国主义教育从宪法义务转化为具有普遍约束力和可操作性的法律规则，为爱国主义教育的开展提供明确的行动引导。

二要推进爱国主义教育 with 法律权威的共融共生。爱国主义教育和法治建设具有内在规律性，推进新时代爱国主义教育法治化要把握好教育规律与立法规律、教育原则与法律权威的内在关系。遵循爱国主义教育规律要求我们坚持思想引领、文化涵育，教育引导、实践养成，把爱国主义教育的基本要求 and 具体实际结合起来，把全面覆盖和突出重点结合起来，注重落细落小落实、日常经常平常，推动爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程，做到润物无声。遵循法治建设规律要求我们要讲究法言法语、逻辑条理、法律规范，依据一定的法定职权、法定权威、法定程序推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，将爱国主义要求融入全过程，增强法律的有效性、适用性和规范性。既要遵循教育基本规律，又要遵守法律权威规范，将爱国主义教育落到实处。

三要加强爱国主义教育法与既有法律的协调联动。爱国主义教育法是对相关法律法规及其相关规范性文件中关于爱国主义教育条款的整合、提炼和完善，是保障新时代爱国主义教育成效的基础性、综合性立法，弥补了以往由于缺乏专门的爱国主义教育法所导致的“有法不全”“有法不细”

短板。接下来，要进一步强化系统思维，加强爱国主义教育法与其他具有强制效力的法律规范的衔接、协调和联动。加快推进爱国主义教育法的贯彻落实，进一步完善爱国主义教育制度，使爱国主义教育法与相关法律法规之间形成更加紧密的逻辑关系。加强爱国主义教育法与既有法律的协调联动，提升爱国主义教育制度的系统性、体系性和稳定性，确保法律效力进一步彰显，更好地发挥其对新时代爱国主义教育的保障、引导和促进功能，使爱国主义成为全体人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。

北大生科院：一场去绩点化的指挥棒改革

（中国青年报，12月25日）

在大学，有一种观点将绩点称之为校园里流通的“硬通货”。很多学生在追逐它的同时，又对其“怨声载道”。

曾以学霸聚集而闻名的北京大学生命科学学院（后简称“生科院”）从2022年春季学期开始，向部分专业核心课、专业选修课吹响改革号角：取消绩点考核，采用“粗线条等级制”（ABCD）进行成绩评定。一年多之后，北大校报一篇记录生科院取消绩点的文章被网友发现，一时之间在社交媒体中引发热议。

取消绩点，采用等级制成绩评定的做法并非北大生科院的首创。早在2015年，清华大学等高校的等级制成绩评定改革曾引发关注，后续清华调整了等级制绩点的评定办法。近10年来，学生人才评价方式的探索从未停止。2020年，《深化新时代教育评价改革总体方案》发布，成为新中国第一个关于教育评价系统改革的纲领性文件，全国院校开始为“唯分数论”等教育问题的改革而破题。

在教育强国的时代背景之下，北大生科院的学业评价制度改革有着更值得思考的时代意义。

“取消绩点”落地

北大生科院取消绩点的改革措施在2022年的春天拉开帷幕。

这年的春季学期，生科院开始在部分课程中试行等级制成绩评定方式，由任课教师自行选择，面向2020级（含）

之后的本科生。

根据之前其他院校成绩评定探索的经验，生科院采取“粗线条等级制”评定方式，学生的成绩可以采用5种评定方式：A（85-100分）优秀、B（75-84.9分）良好、C（65-74.9分）合格、D（60-64.9分）基本合格、F（<60）不及格。成绩的综合评价用优秀率（A%，成绩为A的课程所占的比例）和优良率（AB%，成绩为A和B的课程所占的比例）替代绩点。对于单门课程而言，成绩优秀率原则上不超过40%，不及格率原则上不超过5%。

探索的第一步走得格外小心翼翼。2021年5月，生科院向2019级、2020级的学生发放了一份名为“关于试行等级制成绩评定的调查问卷”。当年12月，生科院又向2020级、2021级学生发放了第二次问卷。

第二次问卷收到了177名填写者的反馈。92.94%的受访学生选择“有必要采取一定措施，避免本科生唯分数论，减轻同学们内卷倾向”。88.18%的受访学生希望试行等级制评定，此外占比过半的受访本科生希望在必修课中试行非百分制的方式去评定成绩，用优秀率和优良率替代绩点。

这让生科院的领导和老师倍感意外。生科院党委副书记唐平说：“支持率比我们预期的要高。”

有一位生科院的学生在问卷里留言：同学们内卷很大程度上是因为不知道未来想发展的道路对自己到底要求如何，为此，如果有更明确化的规定指标或者更个性化的发展方案，可能更适合我们学院学生的发展。

这个学生的困惑跟生科院想要改革的初衷不谋而合。

2020年，在北大的一场内部讨论会上，有教授担心学生们只注重分数而忽略了对自身综合素质的培养。这一想法引起了时任生科院副院长的王世强的共鸣。教学多年，他发现这一批进入大学的顶尖学子仍然带着根深蒂固的高分思维，对分数看得太重，一分分地计较，陷入“数字牢笼”之中。

王世强在讨论中提出：是不是能在小范围试点一下取消绩点的可能性？“当时分管北大教学工作的龚旗煌校长非常支持，并特别鼓励生科院做个试点。”

于是，生科院党政联席会议多次讨论了学业评价改革的问题，并在广泛调研的基础上制定了具体方案。

2022年春季学期，生科院共计有12门课程申请参与试行等级制成绩评定；2022年秋季学期，又有16门课程申请参与试行。

在生科院第四次教育工作协作专题讨论会上，当时老师们讨论到一个问题：“划分ABCD四档是不是有点粗糙？”

王世强回忆：“大家形成的共识是，如果学生拿到85分以上就被认定为优秀，那么就不宜再划分出新的区分。希望优秀的同学省下时间选些交叉学科课程，听听大师讲座，参加一些社会实践、科研实践、社团活动，这些提升素质、增长能力的学习都比‘卷成绩’更好。”

扭转分数思维

在植物生物学实验课程上，生科院实验教学中心主任贺新强会再三强调：“不允许照抄教材里已有的原理和方法”

“不允许修改或课后补充实验记录”。对于实验报告中植物结构绘画精美但明显“照葫芦画瓢”的学生，他也会“无情”地打低分。

之前，在绩点评价的指挥棒下，一些学生会采取策略上的“讨巧”之术。比如，为了提高分数，补充应该在实验中完成的记录；原本老师要求的一两页实验报告，有的大一学生会写上十几页报告，甚至为了装饰成“高分报告”，将教材里的植物结构甚至是细胞都完美地绘制出来。

在班级上，一些能拿到 90 分左右的学生为了追求更高的分数，会不断重复实验，以追求“更漂亮”的成绩单。但在贺新强看来，更有价值的做法是：去实验室、去课题组，去尝试更有挑战性的实验。

“我们希望看到学生在实验之中，不仅仅是做，还要有自己的思考和想法，如果只是照着教材和讲义去模仿，那不是你自己的理解。”贺新强认为，这种为了绩点“讨巧”的方式需要被扭转。学生浪费了太多的时间去做“表面文章”，而牺牲了大量原本可以用来观察和思考的时间，“这是本末倒置”。

在等级制成绩评定实施之前，让贺新强头疼的是，课程结束后办公室里经常会来几个学生“说情”，希望可以把试卷、报告等文件找出来，试图增加两分。“学生不能以分数为导向。”他说，这个指挥棒培养不出拔尖人才。

作为第一批试行等级制成绩评定的任课老师，贺新强曾再三对学生强调：“要看到你们对现象的理解。”

在“成绩为王”的时代，一些学生依靠高分成绩一路过关斩将进入高等学府。但应试思维根深蒂固，这一类学生的思维被逐渐固化，以分数高低、成绩排名为指挥棒，这甚至有可能扼杀了他们对自我和未来的探索欲。

“从小学到大学，一两分对他们升学来说至关重要，而要追求高分，可以通过机械刷题去实现的。带着高分应试思维的大学生进入校园后，最大的问题是不知道为什么学习，不知道如何分析问题。大脑里仍然想着考试‘秘籍’，刷题‘套路’，这样的惯性思维让他们在分析问题和解决问题的逻辑上‘短路’，妨碍了创新思维的引导和培养。”让王世强忧虑的是，部分失去“通关秘籍”的大学生不习惯发现与分析问题，不习惯解决没有标准答案的问题，更不习惯批判性思维。

调整评价体系

这一场改革不能在“真空”中独行。新的学业评价体系需要平衡好学生评奖、出国留学、保研、就业等系列需求。

在奖学金制度改革之中，唐平带领团队对奖学金评选的流程进行调整：打破了之前按照分数排名去评选奖学金的方式，把学生的成绩作为考虑因素之一，将学业以外的科研实践、社会公益、社团组织等内容纳入不同类别的奖学金评定，并让学生向专家组进行汇报答辩，引导学生把注意力聚焦在提升素质等综合能力的培养环节，无需在分数上“斤斤计较”。

从最终的奖学金获奖名单之中，同学们也看到了明显的

变化：绩点排名靠前的同学未必会拿到奖学金，而全面发展或在某个方面有突出成绩的同学会受到鼓励，拔得头筹。

“这一场改革更需要教师花时间精力去与学生交流，了解学生的成长特点，评价学生的学习能力和综合素质。”唐平说。

生科院 2020 级本科生蔡清远正面临出国申请的难题。从中考阶段起，他的双休日时间基本上都是留给了作业，进入大学后他打心眼里不愿再成为“卷分王”，希望跳出绩点的“牢笼”。对于学业评价改革持支持态度的他也有自己的担心：“不清楚给国外高校投递等级制成绩单是否会被认可，不确定未来其他单位如何看待等级制成绩。”在他看来，在老师不了解学生科研能力的情况下，成绩是一个很重要的量化参考指标。

学生的担忧不无道理。在生科院单独取消绩点、实行等级制成绩评定的情况下，是否会因制度的不完善影响学生的发展机遇？

生科院副院长宋艳就曾收到今年计划申请出国深造的本科生就英文成绩单提出的问题。为了确保国内外高校对生科院的学业评价标准的准确理解，生科院会在成绩单上附加一份相关等级制成绩评定的说明，并盖上学院的公章，告知对方若有疑问可以来电沟通。宋艳提到，目前还没有学校来电询问。

“在选拔学生时，除学业成绩，多数国内外知名高校更看重学生的科研创新能力、持久的好奇心、坚韧不拔的毅力

和团队合作精神等。”在宋艳看来，等级制的改革恰恰提示学生在课业学习达到一定成绩的基础上，要注重科研、沟通、写作、讲演等综合能力和人文底蕴的培养，这样未来才能走得长远。

重新发现自我

不少在绩点指挥棒下成长起来的学生，有的或许还不知道如何寻找自我，思考内心的热爱，找到发展的使命和方向。

生科院原党委书记刘德英曾跟一名学生沟通。这位学生的所有课程都拿到了 90 分以上的分数，平均绩点为 4.0。在办公室里，刘德英问学生：“为什么要考 4.0？”这个提问让原以为自己能得到表扬的同学愣住了。

“分数让部分学生异化了。”在刘德英看来，这是一件很悲哀的事情。

在课堂上，刘德英也发现了类似的问题：当老师布置作业时，如果清清楚楚告诉学生要在 1000 字以内，学生收到指令后立刻执行。但如果老师对作业字数没有任何要求，这个时候学生反而会着急了。

在他看来，这跟分数思维密切相关。“北大是要培养拔尖创新人才的。一定要让学生想清楚自己要成为什么样的人。”刘德英说：“越是成绩好的学生，越要强调这一点。”

试行等级制成绩评定时，刘德英是第一批报名参与改革的老师之一。他认为就是要模糊掉分数带来的规则、方向，让学生自己去寻找。

在教育强国的时代浪潮之中，教育要培养出创新型、复

合型、应用型人才，更要培养出为民族振兴、经济建设、社会发展、科技进步发挥重要作用的拔尖创新人才。党的二十大报告提出：“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”

身处学业评价改革的轨道之中，从大二开始进入等级制评价的课程之后，生科院 2020 级生物科学专业本科生蔡尚璇明显感觉周围的人都松了一口气。此前为了拿到高分，很多同学会在实验报告里抠细节、凑字数，在期末考试周熬通宵，甚至重复刷几遍练习题，哪怕大部分人认为这类事情的意义并不大。

试行等级制成绩评定之后，她和小组成员曾在课堂上展示过一个失败的实验，并总结梳理了麻醉不当导致实验家兔死亡等错误操作经验。课程结束后，老师给团队打了 A。她能明显感觉到，老师更看重大家在课程之中的思考与进步。

同学之间不知道彼此的分数，“绩点为王”的气氛在逐渐淡化。达到成绩优良之后，她发现身边的同学有的选择出去实习，有的选择做科研，有的去社团练习舞蹈。“大家好像越来越知道自己想要什么了。学院正在破解‘以分数论英雄’的惯性思维，鼓励我们发现自我。”她说。

生科院 2021 级生科细胞遗传方向本科生王韵瑞是从竞赛中一路杀出重围的。在北大读预科期间，他和身边的同学还没有完全脱离高考的应试思维。在班级中，有的同学利用一个学期的时间修了 20 多个学分，而他认为自己远远没有

那么卷：“只修了十几个学分，把专业课差不多学完了。”试行等级制成绩评定之后，在无法得知具体排名的情况下，王韵瑞开始慢慢关注自己学到了哪些知识，还可以提升哪些能力。“有更多的时间去做有意思的科研，这给了我们一个更自由的空间。”他说。

在有关生科院取消绩点改革的网上争议中，很多网友在讨论一个问题：这样的学业评价改革是否适合更多院校？

王世强认为，学业评价改革的措施确实要因地制宜，“如果认为‘粗线条’学业评价方式适合其学科发展，都可以试行”。他认为，无论是采取等级制还是百分制，本身都是形式。改革的真正核心在于：呼唤教育初心的回归。

他说：“大学要培养有家国情怀、有创新能力的高素质人才。”

加强有组织科研 培养“总师型”人才

（中国教育报，12月25日）

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出，“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。”高校是发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力的重要结合点，其重要使命之一就在于坚持教育、科技、人才一体推进，积极探索新机制、新模式，实现人才、技术、产业的深度融合。

作为具有航空航天航海特色的国防军工高校，西北工业大学扎根西部、为国铸剑，在长期办学历程中为国防军工领域培养了一大批总师，被社会誉为“总师摇篮”，形成了独特的“西工大现象”。学校发挥型号系统集成的科研优势，全面提升科技创新水平，完善“总师型”人才培养体系，不断营造“总师育人文化”氛围，为打造国家战略科技力量、加快实现高水平科技自立自强提供了有力支撑。

服务“四个面向”健全培养体系

习近平总书记指出，“我们要完善党中央对科技工作统一领导的体制，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，使我国在重要科技领域成为全球领跑者，在前沿交叉领域成为开拓者，力争尽早成为世界主要科学中心和创新高地。”学校始终坚持“四个面向”，心怀“国之大者”，主动担负科技强国使命，充分发挥科技创新对学校各项事业的战略支撑作用，提升有组织科研能级，增强自

主可控创新能力，铸国之重器、育国之栋梁。

明确科研工作思路。学校提出“工科为本、三航当家、信息赋能、融合强校”的科研发展思路。在目标任务上，实现从“科技打工”向主动引领转变，进一步优化“方向一队伍一平台一项目一成果”五位一体的创新链条，推动基础理科“0到1”和工程技术“1到0”的双向发力、上下对齐。具体来讲，重点体现在信息赋能和融合强校方面，强化基础研究布局，鼓励和支持科研人员刨根问底，开展从兴趣出发的“0到1”的自由探索和基于问题导向、目标导向、工程技术导向的“1到0”的基础研究，努力做真科研、真学问、真贡献。

加强重大项目聚智攻关。学校围绕重大科学问题、关键核心技术问题、重大理论与现实问题集聚高水平科研创新团队，着眼国家重大需求与军事前沿强化有组织科研，跨学科、跨学院组织成立12个国防科技专家组，凝练形成19项重大任务清单，聚焦型号工程需求设立关键技术攻关基金。学校作为总师单位研制的“澳门科学一号”卫星B星于今年5月21日成功发射并于11月28日正式交付使用，翼身融合大型客机缩比试验机试飞成功；学校牵头的一项20亿元级重大科研任务也已取得重要进展。

完善“总师型”人才培养体系。有组织科研的关键在于培养“总师型”人才，学校深入开展“总师育人文化”大讨论，凝练“低调务实、兼容并包、厚积薄发、为国铸剑”的“总师型”人才特质，以“总师育人文化”引领课程体系建

设、卓越工程师计划、思政课程建设等人才培养体系改革，修订本科人才培养方案，优化大类设置，丰富通识课程模块，重构专业核心课程群，打造“百名总师校友思政课”，布局战略性新兴、交叉融合专业，抓好强基计划，改革“第二课堂”，打造多元化、特色化、个性化的培养方案。

顶天立地育人提升培养质量

习近平总书记指出，“进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”学校坚持“顶天、立地、育人”的科研价值取向，“顶天”就是持续加强基础研究，做到世界级学术水准；“立地”就是围绕“四个面向”，坚持把论文写在祖国大地上、写在大国重器上；“育人”就是要以大平台、大项目、大成果等支撑科研育人，将科研优势转化为人才培养的实际成效。

强化基础研究和前沿交叉布局。学校以前沿科学问题和国家重大需求为导向，梳理基础研究的发力点，探索成立前沿与交叉研究机构，鼓励跨领域、跨学科交叉研究，支持新能源、人工智能、空天科技、海洋科技、柔性电子、生命健康与生态环境等前沿交叉领域发展。

强化基础研究与工程应用双向互动。学校凝练重大集成创新装备和重点共性关键技术方向，找准上下对齐发力点；坚持问题导向、目标导向、工程技术导向的基础研究，梳理重大工程应用中的科学问题；加强面向国家战略需求导向的基础研究，特别是加强对重大工程技术蕴含的基本科学问题

的凝练，以理论创新带动技术突破。

以完整创新链推进“科研育人”。学校将科研优势转化为育人优势，以“方向—队伍—平台—项目—成果”完整创新链推进科研育人，确立了论文选题紧扣国防重大问题、科研训练紧跟国防重大项目、实习实践紧接国防主机院所的“三链融通”培养机制。当前，3个“100%”成为学校三航特色专业人才培养的新名片，即“三航”相关专业100%学生的毕业论文选题来源于大飞机、载人航天、深海探测等国家重大重点科研项目，100%学生参与的科研项目来源于国防军工领域，100%学生赴国防科研单位开展实习实践和科研工作。

机构、评价改革激发培养动力

习近平总书记指出，“我国支持基础研究和原始创新的体制机制已基本建立但尚不完善，必须优化细化改革方案，发挥好制度、政策的价值驱动和战略牵引作用。”学校突出以质量、绩效、贡献为核心的科研评价导向，持续深化机构改革和评价改革，优化科技资源配置机制，深化科技“放管服”改革，完善科技成果转化机制，推进产学研协同创新，激发办学活力和“总师型”人才培养动力。

以机构改革和评价改革实现提质增效。在机构改革方面，聚焦发展需求优化机构设置、聚焦核心指标优化机构职能、聚焦提质增效优化机构编制，提高服务质量，强化治理能力，构建组织完备、科学规范、协同高效的机构职能体系。在评价改革方面，建立二级单位任务目标、领导班子任期目

标、全员岗位目标责任机制，聚焦教育、科技、人才“三位一体”核心竞争力，进一步深化评价改革，将资源配置与成果产出紧密耦合，向扎根教学科研一线、承担急难险重任务、作出突出贡献的人员倾斜。

创新科技成果转化模式。学校以“三项改革”为引领，推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合。一是将全部职务科技成果都纳入单列管理，建立符合成果转化规律的国有资产管理模式；二是单独设置科技成果转化职称系列；三是设立产业发展专项基金，明确了横向结余经费的出资路径，培育了铂力特等一批高新技术企业。学校成为2022年度受国务院表彰“推动创新创业政策落地、促进就业、加强创新等方面成效明显”的唯一高校。

健全创新创业教育机制。学校围绕“总师型”人才培养目标，构建以学生深造、就业质量和创新创业教育为主要参考的单位评价、教师团队激励政策与导师招生指标动态调整机制，激励各单位潜心育人。与此同时，学校打造高水平创新创业竞赛指导教师队伍，拓展科技领军企业与军工院所育人资源，依托国家大学科技园、国家双创示范基地等平台资源，持续培养学生科研兴趣和深造志向。

读懂中国关键要读懂中国式现代化

（学习时报，12月25日）

“读懂中国，关键要读懂中国式现代化。”这是习近平总书记在向2023年“读懂中国”国际会议（广州）致贺信中提出的重要要求。要读懂中国式现代化，最重要的就是要读懂这是“强国建设、民族复兴的唯一正确道路”。

道路的选择是最根本的选择

“方向决定道路，道路决定命运。”选择对于一个党、一个国家来讲十分重要。纵观中国共产党百年奋斗史，每一次历史性的胜利，都取决于党的正确选择，包括领袖的正确选择、指导思想的正确选择、路线的正确选择、战略战术的正确选择等。这些选择，归结为一点，就是道路的正确选择。

道路的选择，不仅重要，而且艰难。汉字“道路”，是由“道”和“路”两个字合成的。我们所讲的“道路”，不应看作是“道”和“路”这两个同义词的简单叠加。博大精深的中国文化告诉我们，“道”不只具有“路”的意思，还具有“规律”的含义。正如毛泽东之所以把“实事求是”解释为在“实事”中“求是”（研究客观事物内部的规律性），就是要求共产党人面对纷繁复杂而又不断变化的世界，要敢于和善于从客观事物的实际情况出发，去研究事物内部的规律性，作为我们行动的向导。中国共产党在领导革命、建设和改革的历史过程中，探索的“道路”是合“道”之路，即合乎“规律”之路。

在中国共产党为民族复兴而艰辛奋斗的历史上，之所以

能够取得历史性成就和发生历史性变革，就是得益于用“实事求是”思想路线武装起来的中国共产党人在历史的重大发展阶段或重大转折关头找到了正确的道路。在半殖民地半封建的中国找到了新民主主义革命道路，即贯穿新民主主义革命总路线的“农村包围城市”的革命道路；在新民主主义到社会主义的过渡时期找到了社会主义改造道路，即“一化三改造”总路线指引的社会主义改造道路；在改革开放和社会主义现代化建设新时期找到了社会主义发展道路，即贯穿“一个中心、两个基本点”基本路线的中国特色社会主义道路。

建设现代化国家，也有一个道路的探索 and 选择问题。习近平总书记说过：“一个国家选择什么样的现代化道路，是由其历史传统、社会制度、发展条件、外部环境等诸多因素决定的。”现在，我们可以自豪地说，找到了中国式现代化道路。

“中国式现代化”为什么是“道路”？

毫无疑问，我们这里所讨论的“道路”，不是城乡交通意义上的道路，而是关乎党和国家前途命运的发展道路、前进道路。中国式现代化“道路”，是指道路的社会形态，是党和国家在特定的社会历史条件下，从所处的社会发展阶段出发，为实现党的奋斗目标而选择的科学途径和正确路线。这样的“道路”正确与否，取决于我们所选择的实现目标的途径和路线是否正确，即是否“合乎规律”，是否“合道之路”。

历史经验表明，“合道之路”必须具备4个基本元素：一是正确把握各个社会发展阶段的基本国情；二是正确分析各个社会发展阶段所要解决的社会主要矛盾；三是正确制定各个社会发展阶段解决社会主要矛盾的基本路线和目标任务以及实现步骤；四是正确确定各个社会发展阶段解决社会主要矛盾的领导力量、依靠对象和团结对象。新民主主义革命时期的“农村包围城市”的革命道路、过渡时期的社会主义改造道路、改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国特色社会主义道路，都具备这4个基本元素。党的十八大以来，习近平总书记深刻回答建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国这一重大时代课题，进一步描绘了中国式现代化道路的新图景，成功推进和拓展了中国式现代化。中国式现代化的成功推进和拓展告诉人们一个深刻道理：通向现代化的道路不止一条，世界上既不存在定于一尊的现代化模式，也不存在放之四海而皆准的现代化标准。独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情，注定了中国必然要推进适合自己特点的现代化。显然，“中国式现代化”同样具备4个基本元素，可以称为“道路”，即“中国式现代化道路”。

对于“中国式现代化”是不是“道路”这个问题，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出：“我们坚持和发展中国特色社会主义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态。”党

的十九届六中全会通过的历史决议再次强调指出：“党领导人民成功走出中国式现代化道路，创造了人类文明新形态，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。”在这里，习近平总书记强调的都是“道路”——中国式现代化道路。

为什么要选择“中国式现代化道路”？

习近平总书记深刻指出：“一个国家走向现代化，既要遵循现代化一般规律，更要符合本国实际，具有本国特色。中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜明特色。”

需要指出的是，现代化之路是不是符合本国实际，是由历史和实践决定的。在一些人看来，现代化的大门是西方国家打开的，实现现代化的路径是西方国家开辟的，后发现代化国家只能追随西方国家的路径进入现代化大门、走向现代化。在那些人心目中，“现代化”就是“西方化”。如果人们要选择，就只能选择“西方化”的现代化路径。显然，这是近代以来世界范围内盛行的西方中心主义的影响所致。但是，历史和实践作出的回答正好与此相反。事实上，从第一次世界大战开始，许多中国有识之士就已注意到资本主义现代化有许多问题和弊端。尤其是巴黎和会让国人进一步看到列强用强权碾压公理的霸道行径，令人无法忍受。随着对西方国家现代化了解的日益全面和深入，越来越多的中国有识之士开始对西方的现代化进行认真反思，认识到发端于西方

工业化的资本主义现代化不仅因其是“资本主义”而存在许多制度性的弊端，而且其“现代化”模式也存在许多结构性的不合理。上世纪30年代，一些学者在用“科学化”或“现代化”概念取代之之前使用的“欧化”“西化”概念时，就已经指出“现代化”包括“欧化”但不等于“欧化”。

“现代化=西方化”是一个伪命题。由于历史、文化、宗教、地理等错综复杂的原因，世界各个地区形成了大大小小各个文明或文明圈。于是，问题就来了。既然在世界上有那么多的文明或文明圈，他们在现代化进程中是否会被“化”掉，化为一个文明？如果现代化的结果是这样的，会化为什么文明呢？那些秉持“现代化=西方化”的人，是不是希望世界最后都在现代化进程中“西方化”呢，是不是希望世界各大文明最终都将在现代化进程中变为“西方文明”呢？换言之，按照“现代化=西方化”的逻辑，在现代化进程中，所有文明都在现代化进程中归结为西方文明。这样一幅现代化的图景，有可能出现吗？当然，还有另一种可能，世界各个文明或文明圈的特点都在现代化进程中消失，融合为一个全新的文明。这给人类带来的是一幅全新的蓝图，但不是秉持“现代化=西方化”的人所期望的。其实，从世界现代化的历史来看，拥有不同文明的国家不仅能够走向现代化，而且能够在现代化进程中既保留自己的文明特点，又在文明互鉴中形成“你中有我、我中有你”的文明形态，而不是“西方化”。因此，中国这样一个历史悠久的东方大国，选择中国式现代化道路是必然的。

强国建设、民族复兴的唯一正确道路

2023年2月7日，在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部专题研讨班上，习近平总书记明确指出，“实践证明，中国式现代化走得通、行得稳，是强国建设、民族复兴的唯一正确道路”，“为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴指明了一条康庄大道”。必须注意的是，在这里，习近平总书记用“唯一正确道路”和“康庄大道”来定义“中国式现代化道路”。

在实现现代化的进程中，每个国家都有权选择最符合自己国情的现代化道路。需要指出的是，“道路”也有层次性。中国共产党人探索的现代化道路，从其根本发展方向来考察，选择的是社会主义现代化道路；从其自身特点和本质要求来考察，选择的是中国式现代化道路。

“中国式现代化”为什么说是一条“唯一正确道路”？这个问题，已经由自鸦片战争以来180多年现代化的求索历史做了结论。众所周知，在探索中国的现代化之路上，我们经历过“学西方”的现代化尝试，失败了；经历过“学苏联”的现代化实践，虽然取得了成就，但终究还是“水土不服”，进行了重新探索和重新选择。正是有了多方面的实践，我们才在历史经验的深刻总结 and 大胆探索中找到了“中国式现代化道路”。这条道路的“唯一正确”性，来自实践的反复检验，是实践的结论、历史的结论。

党的十八大以来，中国特色社会主义进入了新时代。我国经济实力实现历史性跃升，国内生产总值从54万亿元增

长到 114 万亿元，我国经济总量占世界经济的比重达 18.5%，提高 7.2%，稳居世界第二位；人均国内生产总值从 3.98 万元增加到 8.1 万元。谷物总产量稳居世界首位，制造业规模、外汇储备稳居世界第一。一些关键核心技术实现突破，战略性新兴产业发展壮大，载人航天、探月探火、深海深地探测、超级计算机、卫星导航、量子信息、核电技术、大飞机制造、生物医药等取得重大成果，进入创新型国家行列。总之，我国经济发展平衡性、协调性、可持续性明显增强，我国国家经济实力、科技实力、综合国力跃上新台阶，我国经济迈上更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展之路，也是对中国式现代化道路之“唯一正确”性的最好检验。

“中国式现代化”之所以是“唯一正确道路”，归根到底是因为中国式现代化是一条康庄大道。从世界现代化历史的维度来看，西方国家的现代化充满战争、殖民、掠夺等血腥罪恶，给广大发展中国家带来的是深重灾难；中国式现代化坚持独立自主、自力更生，依靠中国人民自己的辛勤劳动和创新创造发展壮大自己，通过激发内生动力与和平利用外部资源相结合的方式来实现发展，不仅没有以任何形式压迫其他民族、掠夺他国资源财富，还尽自己能力为广大发展中国家提供多种形式的支持和帮助。从现代化造福人口数量的维度来看，18 世纪下半叶英国开启现代化时人口是千万级的，20 世纪后美国领跑现代化时人口是上亿级的，现在全球进入现代化的 20 多个国家总人口是 10 亿级的。中国 14 亿

多人口整体迈入现代化社会，其规模超过现有发达国家人口的总和，将彻底改写现代化的世界版图。从现代化特点的维度来看，中国式现代化破解了人类社会发展的诸多难题，摒弃了西方以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化老路，拓展了发展中国家走向现代化的途径，为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。正由于有这些“摒弃”，才使得“中国式现代化”能够成为“康庄大道”。归根到底，从人民群众的获得感、幸福感、安全感的维度来看，中国式现代化带给中国人民的不仅是经济快速发展的奇迹，还有社会长期稳定的奇迹。尤其是，中国打赢了举世瞩目的脱贫攻坚战，使现行标准下 9899 万农村贫困人口全部脱贫，谱写了人类反贫困的历史新篇章。

康庄大道并不等于一马平川。习近平总书记指出，推进中国式现代化，是一项前无古人的开创性事业，必然会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战、艰难险阻甚至惊涛骇浪，必须增强忧患意识，坚持底线思维，居安思危、未雨绸缪，敢于斗争、善于斗争，通过顽强斗争打开事业发展新天地；要把中国式现代化五个方面的中国特色变为成功实践，把鲜明特色变成独特优势，需要付出艰巨努力。我们必须牢牢铭记于胸、见之于行，攻坚克难、勇毅前行，脚踏实地地走好中国式现代化这条康庄大道。

持续实施“十大战略” 统筹推进“十大建设”

——学习贯彻省委十一届六次全会暨省委经济工作会议精神之三

（河南日报，12月25日）

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。经济大省河南，做好明年经济工作，要突出重点，把握关键，持续实施“十大战略”，统筹推进“十大建设”，以新气象新作为推动高质量发展取得新成效。

发展是党执政兴国的第一要务，没有坚实的物质技术基础，就不可能全面建成社会主义现代化强国；发展必须是高质量发展，只有坚持高质量发展，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长，才能不断满足人民日益增长的美好生活需要。即将过去的2023年，全省上下聚焦高质量发展这个首要任务和构建新发展格局这个战略任务，锚定“两个确保”，深入实施“十大战略”，顶住压力、克难奋进，实现了经济发展质的有效提升、量的合理增长、势的蓄积壮大，中国式现代化建设河南实践迈出坚实步伐。

过往的成绩，是催人奋进的战鼓，是向上攀登的阶梯。实践充分证明，省委推动高质量发展、现代化河南建设的前瞻布局、战略举措、关键抓手，完全符合中央精神、切合河南实际，不仅正在引领发展动能之变、结构之变，更引领广大干部观念之变、能力之变。持续实施“十大战略”，统筹推进“十大建设”，我们才能把握和处理速度与质量、宏

观数据与微观感受、发展经济与改善民生、发展与安全的关系，不断巩固和增强经济回升向好态势，做好明年经济工作。

布局建设重大科技基础设施，巩固提升“三足鼎立”科技创新大格局；打造制造强省新优势、枢纽经济新优势、生产性服务业新优势、内需体系新优势；全力打造算力高地，全方位建设数字经济强省；把未来产业作为打造新质生产力的关键，在多点发力、多维布局中跨越赶超；打造中华文化新地标，擦亮“行走河南·读懂中国”文旅品牌；推动郑州国家中心城市提质进位，推动城乡融合、区域协调发展；学习运用“千万工程”经验，努力建设农业强省；深入打好蓝天、碧水、净土保卫战，加快生产生活方式绿色变革；打造国际航空客货运双枢纽，实施自贸区和功能区提质行动，加快构建内陆开放高地；推动营商环境综合配套改革走深走实，推动创新发展综合配套改革全面见效，促进民营经济高质量发展……我们要持续实施“十大战略”，保持战略定力，坚持方向不变、频道不换、力度不减，一抓到底、久久为功；坚持与时俱进，深化拓展战略的内涵、任务、举措、抓手、载体，不断取得新进展、实现新突破，奋发有为开拓新局。

在持续实施“十大战略”的同时，统筹推进“十大建设”，便能为向着“两个确保”迈进不断夯基垒台、增势赋能。我们要统筹推进技能河南建设、设计河南建设、标准河南建设、信用河南建设、书香河南建设、体育河南建设、法治河南建设、平安河南建设、美丽河南建设、清廉河南建设。要更好统筹发展和安全，主动有效防范化解各类风险，努力实现本

质安全。要扎实践行以人民为中心的发展思想，聚焦“一老一小一青壮”，解决好群众急难愁盼问题，让人民群众有更多实实在在的获得感。要紧盯年末岁初关键节点，深入推进主题教育，抓实项目建设，持续深化“万人助万企”活动，激发消费潜能，做好民生保障，守牢安全底线，确保今年工作收好官、明年工作开好局。

坚持高质量发展是新时代的硬道理。锚定“两个确保”，持续实施“十大战略”，统筹推进“十大建设”，中国式现代化建设河南实践必定气象万千！

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
