

学习动态参考

目 录

1. 坚持改革创新求真务实 奋力谱写中国式现代化湖南篇章 (人民日报, 3 月 22 日).....	1
2. 形成推动高质量发展的合力 (人民日报, 3 月 22 日).....	8
3. 不负春光更前行 (中国青年报, 3 月 24 日).....	10
4. 【福建】以价值观塑造引领数字时代高校人才培养 (中国青年报, 3 月 24 日).....	15
5. 【北京】中国人民大学高质量推动思政金课建设 (中国青年报, 3 月 24 日).....	21
6. 培养堪当强国建设民族复兴大任的栋梁之材 (中国教育报, 3 月 22 日).....	29
7. 聚焦人才自主培养 着力造就新时代拔尖创新人才 (学习时报, 3 月 22 日).....	33
8. 【河南】传达学习习近平总书记在新时代推动中部地区崛起座谈会上的重要讲话精神 (河南日报, 3 月 22 日).....	40

习近平在湖南考察时强调 坚持改革创新求真务实 奋力谱写中国式现代化湖南篇章

蔡奇陪同考察

(人民日报, 3月22日)

■湖南要牢牢把握自身在构建新发展格局中的战略定位,坚持稳中求进工作总基调,坚持高质量发展不动摇,坚持改革创新、求真务实,在打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地上持续用力,在推动中部地区崛起和长江经济带发展中奋勇争先,奋力谱写中国式现代化湖南篇章

■科技创新是发展新质生产力的核心要素。要在以科技创新引领产业创新方面下更大功夫,主动对接国家战略科技力量,积极引进国内外一流研发机构,提高关键领域自主创新能力。强化企业科技创新主体地位,促进创新链产业链资金链人才链深度融合,推动科技成果加快转化为现实生产力。聚焦优势产业,强化产业基础再造和重大技术装备攻关,继续做大做强先进制造业,推动产业高端化、智能化、绿色化发展,打造国家级产业集群

■进一步全面深化改革要突出问题导向,着力解决制约构建新发展格局和推动高质量发展的卡点堵点问题、发展环境和民生领域的痛点难点问题、有悖社会公平正义的焦点热点问题,有效防范化解重大风险,不断为经济社会发展增动力、添活力。湖南要加强改革系统集成,更好参与全国统一

大市场建设，全面融入中部地区崛起和长江经济带发展战略，深度融入共建“一带一路”，稳步扩大制度型开放，高标准建设好自由贸易试验区，着力打造中非经贸深度合作先行区

■推进乡村全面振兴是新时代新征程“三农”工作的总抓手。湖南要扛起维护国家粮食安全的重任，抓住种子和耕地两个要害，加快种业、农机关键核心技术攻关。坚持大农业观、大食物观，积极发展特色农业和农产品加工业，提升农业产业化水平。深入推进城乡融合发展，壮大县域经济，畅通城乡要素双向流动，科学统筹乡村基础设施和公共服务布局。切实加强乡村精神文明建设，大力推动移风易俗。健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的基层治理体系，坚持和发展新时代“枫桥经验”。落实防止返贫监测帮扶机制，坚决守住不发生规模性返贫的底线

■湖南要更好担负起新的文化使命，在建设中华民族现代文明中展现新作为。保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育，引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉，践行社会主义核心价值观，培育时代新风新貌。探索文化和科技融合的有效机制，加快发展新型文化业态，形成更多新的文化产业增长点。推进文化和旅游深度融合，守护好三湘大地的青山绿水、蓝天净土，把自然风光和人文风情转化为旅游业的持久魅力

■推动高质量发展、推进中国式现代化，必须加强和改进党的建设。要巩固拓展主题教育成果，建立健全长效机制，

树立和践行正确政绩观，持续深化整治形式主义为基层减负。组织开展好党纪学习教育，引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，督促领导干部树立正确权力观，公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日在湖南考察时强调，湖南要牢牢把握自身在构建新发展格局中的战略定位，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展不动摇，坚持改革创新、求真务实，在打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地上持续用力，在推动中部地区崛起和长江经济带发展中奋勇争先，奋力谱写中国式现代化湖南篇章。

3月18日至21日，习近平在湖南省委书记沈晓明和省长毛伟明陪同下，先后来到长沙、常德等地，深入学校、企业、历史文化街区、乡村等进行调研。

18日下午，习近平来到湖南第一师范学院（城南书院校区）考察。该校前身是创办于宋代的城南书院，近代以来培养了一批老一辈无产阶级革命家和名师大家。习近平参观青年毛泽东主题展览，了解学院发展沿革和用好红色资源等情况。在学院大厅，习近平同师生代表亲切交流。他说，国家要强大，必须办好教育。一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方，要把这一红色资源保护运用好。学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导学生明德知耻，树牢社会

主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

随后，习近平来到巴斯夫杉杉电池材料有限公司考察。这是一家主营锂离子电池正极材料研发、生产和销售的中德合资企业。习近平听取当地加快发展新质生产力、扩大高水平对外开放等情况介绍，察看企业产品展示，了解材料性能测试情况和电池生产流程。他强调，科技创新、高质量发展是企业不断成长壮大、立于不败之地的关键所在，民营企业、合资企业在这方面都可以大有作为。中国开放的大门会越开越大，我们愿意同世界各国加强交流合作，欢迎更多外国企业来华投资发展。

19日，习近平到常德市考察调研。位于沅江江畔的常德河街历史悠久，曾毁于1943年的常德战役。近年来，常德市复原老河街风貌，将此地打造成为历史文化街区。当天上午，习近平来到常德河街，察看各种特色小吃、特产、特色工艺品，同店主和游客亲切交流，并欣赏非物质文化遗产技艺展示，详细了解常德老城街道修复利用、城市规划、水环境综合治理等情况。习近平指出，多姿多彩的地方特色传统文化，共同构成璀璨的中华文明，也助推经济社会发展。常德是有文化传承的地方，这里的丝弦、高腔、号子等要以适当载体传承好利用好，与时俱进发展好。

湖南是全国13个粮食主产省之一，水稻播种面积、总产量均居全国第一。当天下午，习近平来到常德市鼎城区谢家铺镇港中坪村，走进当地粮食生产万亩综合示范片区，察

看秧苗培育和春耕备耕进展，听取高质量推进农业现代化情况介绍，并同种粮大户、农技人员、基层干部一笔一笔算投入产出账。习近平强调，我国有14亿多人口，粮食安全必须靠我们自己保证，中国人的饭碗应该主要装中国粮。要建设好高标准农田，推行适度规模经营，加强政策支持和示范引领，加大良种、良机、良法推广力度，在精耕细作上下功夫，进一步把粮食单产和品质提上去，让种粮也能够致富，进而吸引更多农户参与发展现代化大农业，真正把中国特色农业现代化之路走稳走扎实。

习近平随后来到种粮大户戴宏家中，察看农机具和春耕物资准备，并前往村党群服务中心了解当地为基层减负、提升基层治理效能等情况。他指出，要坚决整治形式主义、官僚主义问题，精兵简政，持之以恒抓好这项工作。他勉励基层干部在产业发展和乡村治理上群策群力，不断干出让农民群众认可的实绩。

离开时，村民们纷纷围拢过来欢送总书记。习近平满怀深情地对大家说，党中央高度重视“三农”工作，一定会采取切实有力的政策举措，回应老百姓的关切和需求，把乡村振兴的美好蓝图变为现实。掌声在村庄久久回荡。

21日上午，习近平听取了湖南省委和省政府工作汇报，对湖南各项工作取得的成绩给予肯定。

习近平指出，科技创新是发展新质生产力的核心要素。要在以科技创新引领产业创新方面下更大功夫，主动对接国家战略科技力量，积极引进国内外一流研发机构，提高关键

领域自主创新能力。强化企业科技创新主体地位，促进创新链产业链资金链人才链深度融合，推动科技成果加快转化为现实生产力。聚焦优势产业，强化产业基础再造和重大技术装备攻关，继续做大做强先进制造业，推动产业高端化、智能化、绿色化发展，打造国家级产业集群。

习近平强调，进一步全面深化改革要突出问题导向，着力解决制约构建新发展格局和推动高质量发展的卡点堵点问题、发展环境和民生领域的痛点难点问题、有悖社会公平正义的焦点热点问题，有效防范化解重大风险，不断为经济社会发展增动力、添活力。湖南要加强改革系统集成，更好参与全国统一大市场建设，全面融入中部地区崛起和长江经济带发展战略，深度融入共建“一带一路”，稳步扩大制度型开放，高标准建设好自由贸易试验区，着力打造中非经贸深度合作先行区。

习近平指出，推进乡村全面振兴是新时代新征程“三农”工作的总抓手。湖南要扛起维护国家粮食安全的重任，抓住种子和耕地两个要害，加快种业、农机关键核心技术攻关。坚持大农业观、大食物观，积极发展特色农业和农产品加工业，提升农业产业化水平。深入推进城乡融合发展，壮大县域经济，畅通城乡要素双向流动，科学统筹乡村基础设施和公共服务布局。切实加强乡村精神文明建设，大力推动移风易俗。健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的基层治理体系，坚持和发展新时代“枫桥经验”。落实防止返贫监测帮扶机制，坚决守住不发生规模性返贫的底线。

习近平强调，湖南要更好担负起新的文化使命，在建设中华民族现代文明中展现新作为。保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育，引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉，践行社会主义核心价值观，培育时代新风新貌。探索文化和科技融合的有效机制，加快发展新型文化业态，形成更多新的文化产业增长点。推进文化和旅游深度融合，守护好三湘大地的青山绿水、蓝天净土，把自然风光和人文风情转化为旅游业的持久魅力。

习近平指出，推动高质量发展、推进中国式现代化，必须加强和改进党的建设。要巩固拓展主题教育成果，建立健全长效机制，树立和践行正确政绩观，持续深化整治形式主义为基层减负。组织开展好党纪学习教育，引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，督促领导干部树立正确权力观，公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。

中共中央政治局常委、中央办公厅主任蔡奇陪同考察。

李干杰、何立峰及中央和国家机关有关部门负责同志陪同考察。

3月20日上午，习近平在长沙亲切接见驻长沙部队上校以上领导干部，代表党中央和中央军委向驻长沙部队全体官兵致以诚挚问候，并同大家合影留念。张又侠陪同接见。

形成推动高质量发展的合力

——论学习贯彻习近平总书记在新时代推动中部地区崛起座谈会上重要讲话

（人民日报，3月22日）

中部地区在全国具有举足轻重的地位，推动中部地区高质量发展具有全局性意义。

近日，习近平总书记在湖南省长沙市主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会并发表重要讲话，充分肯定中部地区发展取得的成效，对在更高起点上扎实推动中部地区崛起作出重要部署，强调“要一以贯之抓好党中央推动中部地区崛起一系列政策举措的贯彻落实，形成推动高质量发展的合力，在中国式现代化建设中奋力谱写中部地区崛起新篇章”。

新时代以来，在习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动下，中部地区贯彻新发展理念，构建新发展格局，不断增强综合实力和竞争力，经济社会发展取得重大成就。特别是上一次推动中部地区崛起座谈会召开5年来，中部区域经济总体平稳，在创新发展动能、产业基础、改革开放、社会事业、人民生活水平、绿色低碳转型等方面都取得了新成绩，在国家经济社会发展中发挥了重要支撑作用，中部地区发展站到了更高起点上。

党的二十大明确了新时代新征程党的中心任务，作出促进中部地区加快崛起的重大部署。习近平总书记深刻指出，“中部地区是我国重要粮食生产基地、能源原材料基地、现代装备制造及高技术产业基地和综合交通运输枢纽”。在中

中国式现代化建设中奋力谱写中部地区崛起新篇章，必须牢牢把握在全国大局中的战略定位，把中部地区放到整个国家版图中、放到支撑构建新发展格局中来思考，努力把区位优势、资源优势转化为发展优势，提升中部地区整体实力和竞争力，在强国建设、民族复兴新征程中作出更大贡献。

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，关系我国社会主义现代化建设全局。奋力谱写中部地区崛起新篇章，必须牢记这个新时代的硬道理，紧扣高质量发展要求，把新发展理念贯穿发展全过程和各领域。面向未来，要以科技创新引领产业创新，积极培育和发展新质生产力；要加强与其他重大发展战略的衔接，更好融入和支撑新发展格局；要统筹推进深层次改革和高水平开放，持续打造更具竞争力的内陆开放高地；要协同推进生态环境保护和绿色低碳发展，加快建设美丽中部；要坚持城乡融合发展，扎实推进乡村全面振兴；要坚持高质量发展和高水平安全相互促进，努力提升粮食能源资源安全保障能力。

今年是新中国成立 75 周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。把中部地区崛起的蓝图变为现实，关键靠干、关键在落实。要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，加强统筹协调和督促指导，加大支持力度，扛起主体责任，推动重点工作任务、重大改革事项落实落地。要大胆开拓、担当作为，抓住一切有利时机，利用一切有利条件，看准了就抓紧干，推动中部地区崛起不断取得新成效，汇聚起推进中国式现代化的磅礴力量。

不负春光更前行

（中国青年报，3月24日）

最是一年春好处。

和煦春风，吹过广袤的洞庭湖平原，“洞庭粮仓”湖南常德，一幅美丽的春耕图铺展开来——黄绿交织的油菜花海，旋耕机轰鸣；乡野阡陌，散发着泥土清香；水稻田中，村民正忙育秧。

3月19日下午，正在湖南考察的习近平总书记来到这里，沿着田边小道，走进农田深处，考察春耕备耕。

全国两会结束不久，总书记即开启繁忙的考察行程。此次来，既是考察一省，也是谋划一域，主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会，推动在更高起点挺起中部“脊梁”。

“不违农时，谷不可胜食也”“人误地一时，地误人一年”“事辍者无功，耕怠者无获”……悠久的农耕文明，形成了尊时守位的智慧，磨练出只争朝夕的劲头，沉淀着久久为功的韧性。

农田边，总书记同种粮大户、农技人员等共话春耕。看到刚刚播下的稻种，总书记关切地问：“你们这里什么时候开始插秧？”

“4月上旬和中旬。”

“南方不插五一秧啊！”总书记对农业生产的熟悉，更让大家感觉亲近放松。

不插五一秧，是指只有在五一前完成插秧，才有后续的一环环相扣。急不得也等不得，这种对农时的重视，蕴藏着干

事成事的朴素道理。

这令人不禁想起今年全国两会期间，总书记那句催人奋进的话：“要抓住一切有利时机，利用一切有利条件，看准了就抓紧干，把各方面的干劲带起来。”

裤腿上满是泥土，“90后”新农人陈帅宇引起总书记的注意。

湖南伢子“吃得苦，耐得烦，霸得蛮”，立志要“做跟别人不一样的事”。9年前，大学毕业的陈帅宇决定回乡当农民，带头成立合作社、承包2800多亩水稻田，干得有滋有味。

“打算继续干下去吗？”总书记问。

“肯定继续干下去，我们越干越有劲了！”小伙子干脆地回答。

插秧机、抛秧机、植保无人机……“80后”种粮大户戴宏，在自家院中向总书记如数家珍介绍为春耕准备的农机具。

过去，一家人最多种50亩地。如今，戴宏承包了480多亩水田，综合收入超过60万元。“他呀，是家里的‘顶梁柱’了！”戴宏的父母自豪地对总书记说。

新型职业农民、新型经营主体、新的技术理念。这片土地上，从粮食生产到乡村振兴到农业农村现代化，正进行着深刻的变革和接力，孕育着更加丰硕的未来。

一年树谷，十年树木，百年树人。湖湘大地，正值育秧的时节，亦是育人的沃土。

“衡山西，岳麓东，城南讲学峙其中。”18日下午，绵绵春雨中，刚到湖南长沙的习近平总书记走进湖南第一师范学院（城南书院校区）。

风声、雨声、读书声，教室、宿舍、自习室，忆往昔峥嵘岁月稠。一组人像群雕，再现了当年同学少年的“风华正茂，书生意气，挥斥方遒”。

近代以来，这所“千年学府、百年师范”，发扬“以传斯道而济斯民”的教育传统，砥砺“心忧天下、敢为人先、经世致用、兼收并蓄”的湖湘文化精神，毛泽东等一大批进步青年在此立下报国之志，投身时代洪流，一时群星璀璨，蔚为大观。

回望历史，总书记十分感慨：“在我们国家积贫积弱的年代，当时一批爱国者就觉得中国要强大就要办教育。”“学校的办学宗旨，既要提高学生的文化素质，又要引导学生立志报国。”

春雨润物无声，春苗茁壮成长。

学校大厅里，热情的师生们围拢过来。数学与统计学院大三学生黎洁上前，用洪亮的声音向总书记汇报自己的求学感受。

黎洁来自湘西山区。在家乡读小学时，曾受教于湖南一师毕业的优秀教师，便立志“长大后做老师这样的人”。

双十年华，正是人生的春天。面对总书记，黎洁自信而坚定：“一定珍惜青春，不负韶华，争做一名新时代的大先生。”

10多年来，2万余名乡村公费师范生从这里出发，走向大山深处、村村寨寨，躬耕教坛、育人强国。

救国、兴国、强国，岁月奔涌，山河巨变，青春一脉相承。激荡的爱国之志始终如这所学校的校歌般慷慨激昂：“学子努力，蔚为万夫雄！”

犹记得4年前，“第二个百年”新征程即将开启、“十四五”规划正在谋划。

也是在长沙，细雨飘飞中，总书记在岳麓书院对学生们说：“‘惟楚有材，于斯为盛’。新时代是一个英雄辈出的时代。”“同学们一定要不负时代重托，不负青春韶华”。

今年是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，人民共和国将迎来75周年华诞。

面对一张张青春的面孔，总书记勉励道：“现在，世界又处于一个百年未有之大变局，我国正在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，当代青年学子正当其时。”

春光里，古老文明的赓续和现代文明的焕新，展现出深沉而持久的力量。

湖南常德，武陵故郡。一千多年前，陶渊明的笔下，描绘出多少人为之向往的“世外桃源”。

如今的常德河街，商铺林立、游人如织，历史记忆与人间烟火交汇融合，城市文脉和现代生活共荣共生，物阜民丰的美好愿景照进现实。

春雨初霁，阳光格外温暖。沿着麻石板路，习近平总书记走进热闹的河街，在鸳鸯走马楼观看了当地非物质文化遗产

产技艺展示。

“多姿多彩的地方特色传统文化，共同构成璀璨的中华文明，也助推经济社会发展。”总书记再次阐释人文经济学的内涵。

站在一幅巨型手绘水墨画前，木雕非遗传承人潘能辉告诉总书记自己的计划——用 10 年时间，将沈从文笔下的《湘行散记》还原到一根长达 10 米的红椿阴沉木上，用木雕技艺展现大美湘西的山川人文。

在潘能辉看来，“木雕不只是技艺，要赋予作品灵魂，必须沉淀下来，必须融入历史文化”。

认准了，就久久为功干下去，扎扎实实埋头苦干，不求一时之热闹，而终必有成。这不仅是文化传承者的精神特质，更是千千万万劳动者、奋斗者的写照。

正如总书记常说的“钉钉子精神”“十年磨一剑”“一辈子办成一件事”，这是抓工作的定力、韧性和方法。

总书记现场观看了澧水船工号子展示。

“开船啰！哎咳哎，哟嗬嗬……”

舞台上，非遗传承人浑厚高亢、气势如虹的合唱，把澧水河上船工的劳动场景展现得淋漓尽致，令人心潮澎湃。

舞台背景的老照片，意味深长——

只见两岸山高崖陡，滩险流急。岸边的船工们背勒纤绳，脚踏乱石，步调一致，坚毅向前……

以价值观塑造引领数字时代高校人才培养

(中国青年报, 3月24日)

数字时代为人类社会政治、经济、文化、生态等方面的发展提供了崭新场景,开辟了各个领域的理念、技术和业态创新的广阔空间。尤其是数字技术对人类思想活动和思维方式乃至价值观念的影响和深度介入,为高等教育人才培养带来新的可能,也使高等教育人才培养面临新的挑战,敦促高等教育人才培养进行深刻变革。

数字时代高等教育人才培养的新可能

2023年5月29日,习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”2024年全国教育工作会议也提出:“要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路,以智能化赋能教育治理,拓展国际化新空间,引领教育变革创新。”数字技术的不断进步,为高等教育人才培养提供了新的可能。

一是为培养全面发展的人提供进一步的可能。“实现人自由而全面的发展”,是马克思主义的基本价值取向,也是现代化的最终目标,高等教育的人才培养目标与这一价值目标具有内在的一致性。在数字时代,仅仅依赖知识“量”的叠加已无法在人才竞争中脱颖而出,未来社会人才将更加注重综合素质的提升。为此,高校人才培养必须更加关注人的

全面发展，教育必须从注重指导学生应试的过程转变为引导学生养成综合能力的过程。数字时代的大学生也必须学会自主探索知识、判断分析知识、汲取重塑知识，提高问题解决能力、批判性思维、创新思维等核心素养，人的全面发展由此进一步成为可能。

二是为形成“以学生为中心”的育人生态提供进一步的可能。数字时代的学习过程是虚拟与现实充分交融的过程，学生通过数字技术能够随时随地跨越时空，与历史对话、与原著对话，亲身体验并直接接触知识最原始的发端和最初始的情态。以教师和教材为主导、具有现成知识体系和固定学习过程的传统教育教学模式被打破，学生借助数字技术更直接和直观地了解世界、认识世界，逐渐形成以学生为中心、由学生自主构建知识体系的育人生态。在“去中心化”的育人生态中，跨学科协作成为“新常态”，这要求各学科必须积极思考如何创新方法论以应对新的情境和问题，加强学科融合，拓宽学科边界，丰富研究视角，为学生提供更为立体多元的成长成才空间。

三是为实施“因材施教”精准教育提供进一步的可能。习近平总书记深刻阐释中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求，其中一个重要方面就是“启智润心、因材施教的育人智慧”。高等教育紧扣培养什么人、怎样培养人的根本问题落实立德树人根本任务，数字技术有效提升了实现这一使命的力度和效率。通过人工智能通用技术与教育大数据的结合，并融入教育专家的经验，构建出能够精准服务不同

教育场景的“教育超脑”。“教育超脑”能够为教育对象的自主学习、交流讨论、问题反馈提供智能化服务平台和渠道，通过对多维数字化平台数据进行精确分析，有效把握教育对象的思想疑点、话题热点、知识盲点、发展痛点，精准掌握其思想实际和发展需求。从供给、需求并涵盖教育过程的精准发力，使学生更多接受到有针对性的教育，从而更主动地投入学习和实践，提升育人实效。

数字化进程中高等教育人才培养面临的新挑战

数字技术为高等教育人才培养提供诸多新的机遇，成为高等教育人才培养的关键变量，正在改变高等教育的传统范式，为高等教育人才培养带来新挑战。

首先，数字化建设加速了高等教育教学边界的消融，增加了意识形态安全性把握的难度。数字技术承载着特定的意识形态属性，任何政治力量、思潮都可能借助数字技术，掩护其观点理念的推广和意识形态的传播，给高等教育人才培养带来潜在的意识形态安全隐患。尤其是图像、音视频等技术，更易以碎片化形式隐蔽渗透信息于教学资源中。在数字时代，教育教学议程设置和议题选择更自由多元，意识形态安全性的把控难度大大增加，必须警惕并应对其中潜藏的风险。

其次，数字化建设给教育信息的广泛积累与传播带来数据安全、伦理与管理等系列相关问题。数字时代为实现数据资源的充分整合，会不断加大对用户数据的采集力度、外拓采集边界，这将大大丰富高等教育教学的应用场景。但数据

管理不当时，就可能面临被不当复制、传播、分析和利用的风险，这将引发伦理规制、隐私保护等问题。同时，平台通过运用大数据和算法，根据学生用户习惯和个人偏好，精准推送用户感兴趣的信息和素材，让学生始终获取符合个人“口味”的知识，可能造成“信息茧房”，这与高等教育培养全面、系统思维和创新型人才的目标不相适应。

再次，数字时代虚拟与现实相交融的教育教学环境，冲击着高校的治理体系，给升级教育环境带来挑战。数字时代人人皆学、处处能学、时时可学，学校教育与自主学习的界限日益模糊。如何为教和学的资源配置、教和学关系的转换提供新的空间，如何为学生提供研讨、探究和创新的体验空间，打造深入应用场景、解决实际问题、探索真知的开放场域，如何加快形成有教无类、因材施教和教学相长的包容性智慧教育范式，都是必须加以深思的问题。同时，数字技术的大规模应用也推动高校治理方式发生转变，例如，AI技术使校园服务更智能、决策更精准，但也带来了更大的不确定性；AI为学生个性化、弹性化、定制化学习提供技术支撑，但对制度弹性和人的协调能力也提出了更高要求。

最后，数字时代对高等教育人才的跨学科、跨领域素养提出了更高要求。大数据、大算法以及人工智能等数字技术的融入与运用，必然带来高等教育的目标、内容、方式、场域等要素的重组，其开放性、动态性、非线性、涌现性等复杂性特质日益凸显。在新型“教师—学生—AI”多元主体的交互结构中，教师不再是单纯的知识技能传授者，将转型成

为活动的组织者、人格的塑造者和道德的培养者。以思政教育为例，数字技术人才往往不熟悉思政教育，思政教育队伍的数字素养相对不高，如何加强跨领域的技术合作和跨学科的知识借鉴，锻造一支“智能型”的育人队伍，成为思政教育创新发展中亟待解决的问题。

以价值观塑造引领数字时代高等教育人才培养的思考

数字时代敦促高等教育人才培养进行深刻变革，其中价值观塑造尤为重要。以价值观塑造引领高等教育人才培养既呼应数字时代办好中国特色社会主义大学的发展要求，又回应思想政治教育的内在需求，可助推高等教育高质量发展。

立德为先，以价值观塑造引领数字时代人才培养。青少年处于价值观形成和塑造的关键时期，而人工智能等技术的快速发展逐步化解了知识的垄断性。在教育教学中实现“价值性和知识性相统一”，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体就显得尤为重要。加强理想信念教育和道德品格养成，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，在数字时代依然是培养社会主义现代化建设人才的首要任务。

顺势而为，夺取数字时代价值引领主阵地。人工智能等技术为高等教育提供智力支持，但其毕竟是“人类智能”的产物，并非“人类智能”的替代物。人类拥有作为生命体特有的情感能力、意向能力、创造能力，这些能力都是人自身发展的重要维度，构成人行动发展的精神力量。当代大学生是自带“数字基因”成长起来的青年一代，他们在数字化、信息化、智能化架构的空间力量作用下形塑自身的价值选择

和行为习惯。数字时代的思想政治教育，必须以数字技术的鲜活性争夺青年学生的注意力，以数字技术的精准性掌控价值引领的话语权，牢牢把握对青年思想成长的影响力，实现全过程、全方位、全视域、全方法、全目标的价值塑造。

因势利导，构建数字时代价值塑造的“定向投喂”。数字时代下大数据、云计算等技术极大促进了数据价值的深度释放。一方面它使育人内容供给的定制成为可能，另一方面它也使对学生成长成才内在规律的精准定位成为可能。高等教育人才培养要高度关注青年大学生的价值诉求，借助深挖和精准分析数据，从互联网海量信息中抓取青年群体的关注焦点、时尚文化的流行热点，高效快捷地将其转换为青年学生喜闻乐见的生动语言、典型案例和鲜活素材，形成育人内容的“定向投喂”，营造虚拟与现实深度融合的数字化意义世界，打造富有时代气息的价值支持系统，从而凸显价值塑造的主导和引领作用，提升思想政治教育的能力与效率。

中国人民大学高质量推动思政金课建设

（中国青年报，3月24日）

中国人民大学马克思主义学院2023级硕士生张小智在5年前报考专业时，坚定地选择了思想政治教育专业。对他来说，这5年既是开展专业学习的5年，也是亲眼见证、亲身感受思政课改革创新5年。

“思政课的讲堂不仅在一方教室，更在广阔的中国大地。”张小智加入了中国人民大学博士生讲师团，和一大批志同道合的青年学生一同努力将社会实践的调研成果转化为丰富多彩的宣讲内容，增进青年对当今中国社会的感知了解。

如今，这支博士生讲师团已奔赴全国20余个省市，开展理论宣讲和社会调研950余场，覆盖线上线下受众逾580万人次，以青年视角探索、让党的创新理论“飞入寻常百姓家”的时代课题。

通过“思政小课堂”与“社会大课堂”同频共振，到祖国最需要的地方，读懂中国。这是中国人民大学近些年推动“大思政课”育人体系建设的一个缩影。

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，思政课是立德树人的关键课程，要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。

5年来，中国人民大学坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、立德树人，在创新理论武装、实践教学研究、人才培养、技术赋能等方面高质量推动“讲准、

讲深、讲透、讲活”的思政金课落到实处。

行走在“思政小课堂”与“社会大课堂”之中

对20岁的王仲慧来说，真正改变对思政课的传统印象是从一次社会实践开启的。

作为中国人民大学中国共产党历史专业的学生，每个学生都要在学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》理论知识的基础上，完成一次社会实践。王仲慧所在小组参与的选题是——中国生鲜产品冷链物流发展现状调查。

为了弄清楚我国倾力打造的建设冷链物流网与民生“菜篮子”工程之间的关系，几名青年大学生组建起一支社会观察队，前往几家农产品批发交易市场进行了为期一周的调研。

“青年大学生就应该将论文写在祖国大地上，在理论和实践的结合中，才能读懂中国。”这是对王仲慧影响最深的一句话。在之后的很长一段时间里，他们行走在“思政小课堂”与“社会大课堂”之间，寻找新时代中国基层治理之基。

“理论联系实际不是一件容易的事情，但新时代青年应该具有这种韧劲儿。”中国人民大学马克思主义学院副院长宋友文说，这些年，学校聚焦马克思主义中国化时代化新的飞跃，着力讲好“中国式现代化大讲堂”示范课，重点引导学生可感可行中国式现代化的理论与实践。

“追寻领袖初心路”“大国边疆育人路”“理解中国发展路”“治国理政先锋路”……5年来，在各类社会实践活动的推动下，上万名青年大学生去往梁家河、正定、厦门、

宁德、福州等地，在新思想的重要萌发地、生动实践地，走访当事人、寻访当年事、追溯当年情，读懂伟大思想形成发展，领悟伟大思想实践伟力。

“如果说人民群众是新时代‘写故事的人’，那么无论是今天的青年理论宣讲者，还是未来的思政课教师，我们都是‘讲故事的人’。”不久前，中国人民大学马克思主义学院2022级硕士生杨颖怡走上了思政课教师的实习岗位。

从一名普通学生到宣讲团讲师，再到思政课教师，杨颖怡觉得，自己的每一段成长都离不开在社会实践中的历练。在她看来，讲好人民群众的故事，讲好英雄人物的故事，同样要以理论学习作为指引方向，才能在“思政小课堂”“社会大课堂”和“网络云课堂”的广阔空间书写属于自己的“思政篇章”。

中国人民大学连续6年开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。这门课所使用的全国统编教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》由中国人民大学马克思主义学院众多专家学者参与编写而成。

宋友文参与了教材部分章节统稿改稿工作。他认为，习近平新时代中国特色社会主义思想是博大精深、“百科全书”式的科学理论体系，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的内容覆盖面广，每个专题极富深度，且要求随实践的发展不断创新和深化。

在这堂课上，青年大学生不断寻找中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。包括中国共产党历史专题、社会主义

发展史专题、习近平经济思想概论、习近平法治思想概论、习近平生态文明思想概论……

宋友文说：“要将建设好‘概论课’作为一项铸魂工程、战略工程、示范工程，以该课程改革牵引思政课改革创新，更好地用党的创新理论铸魂育人。”

打造“讲准、讲深、讲透、讲活”的思政金课

2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时再次强调思政课建设的重要性。他首先来到立德楼，观摩思政课智慧教室现场教学。

这间智慧教室承载着人文与科技的交汇融合。在去中心化布局的课堂上，同学们能够通过课件讲解、弹幕评论、词频统计、数据分析、故事分享、情景再现、微视频等方式，分享课后探索的收获。

这之后，中国人民大学马克思主义学院副教授刘进伟将《中国近现代史纲要》课堂搬进了智慧教室。他越发感觉到，这门课在科技的加持下，正充分发挥着教师主导性和学生主体性。

“从数据看中国”“从专业看历史”“从文化看变迁”“从技术看进步”……在《中国近现代史纲要》的课堂上，学生被划分为不同的学习小组，专业相近的学生集中到同一课堂，教师则根据不同学生的特点设置课程内容。比如，面向人文学科的学生重点讲解发展文学艺术的“双百”方针，帮助大家厘清文艺政策方针如何贴合国家建设的实际需要；面向理工科学生开展关于中国近代兵器工业的讨论，帮助他

们找准专业定位，弘扬家国情怀。

“同学们学习无数革命前辈的精神风范，接过历史的接力棒，更能胸怀‘国之大者’。”刘进伟认为，这门课要在“知识增量”“情感认同”“价值引导”等多个方面深化教学效果。针对学生在中学时期已了解并掌握中国近现代史基本理论知识的特点，高校教师就需要结合党的理论创新，帮助学生建立大历史观，从而更好地认识和理解国家的现状和未来发展方向。

如何在波澜壮阔的历史进程中，体验新中国迎来了从站起来到富起来、强起来的伟大飞跃？为此，中国人民大学依托“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”特别推出了“名师大家讲党史”“党史百年：人物·事件·文献”“跟着总书记学党史”等可视化教材，还利用虚拟仿真技术建设了“辉煌七十载，共筑中国梦”VR项目、“党史百年”XR项目，着力打造“沉浸式”虚拟仿真党史学习教育平台。

“新时代的思政课要在‘讲准讲深讲透’的基础上再‘讲活’。”从事思想政治教育研究30多年，中国人民大学马克思主义学院教授邱吉发现，如今的思政课正变得越来越深入、全面、系统，学生对学习党的政策理论表现出了更强的意愿。

去年，邱吉带领课题组对全国1万多名中学生、大学生，进行了一次关于“思政课教学风格”的调查——青年学生更喜欢理论性强的课堂，还是具有故事性、实践性的课堂？

邱吉本以为这是一次没有悬念的调查，结果却很出乎意

料。调查显示，大部分中学生更喜欢理论性强的课堂，他们的理由通常是：“这类课堂能够学习知识，获得经验。”“如果思政课能够带来思维的启发，会非常有魅力。”

“思政课所蕴含的道理正逐渐转化为青年学生面对挑战时的力量，他们对思政课的态度、认知和行为也在悄然间发生着变化。”在邱吉看来，在新时代下，教好思政课必须具备“学科观”与“素养观”，“思政课教学不仅是一进一出的过程，而且是再进再出、多进多出，反复打磨、不停琢磨的过程，只有这样才能真正让理论转变为学生的智慧”。

思政课建设从“同向同行”到“共建共享”深度融合

一条北京中轴线贯穿老城南北，承载着中华民族丰富的历史记忆和文化内涵。2023年3月18日，在北京孔庙和国子监博物馆，宋友文和北京中小学思政课教师同上了一堂“大思政课”。

面对大中小学的学生，他围绕“撑起古都历史‘脊梁’，彰显首都文化自信”进行了示范教学。这是中国人民大学牵头组织的大中小学携手上好“北京中轴线上大思政课”活动，旨在面向全国青少年开展古建筑参访、口述史访谈、通识讲座、学术赛事、文艺展演、国际论坛等形式的活动，推动国家大中小学思政课一体化建设。

宋友文说：“新时代大中小学思政课一体化建设是为党育人、为国育才的一项重要工程，经过实践和理论不断探索、不断迈上新台阶。”

习近平总书记强调，办好思想政治理论课关键在教师，

关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。

这5年，是思政课砥砺奋进的5年，也是思政课教师乘风破浪的5年。对中国人民大学马克思主义学院教师黄泽清来说，能明显感受到的变化就是：以往一些学生、教师对思政课“枯燥”“难讲”“难学”的刻板印象，正在被逐渐改变。

黄泽清觉得，要改变这种刻板印象就需要做到“有的放矢”，根据授课对象的不同特点及时调整切入角度。从踏上思政课讲台的那一刻起，他一直在思考：如何提高思政课的吸引力，让每一名学生都爱上思政课？

为了提升思政课教师素养，中国人民大学马克思主义学院组织召开了一系列集体备课会，邀请不同专业背景和研究方向的老师群策群力，分享自己的备课内容和心得体会。

作为青年思政课教师，黄清泽参加过很多场集体备课会，也有了越来越多与专业“大咖”交流讨论的机会。他觉得，这种高效的集体备课制度改变了以往高校教师“各自为战”的备课方式，不仅提升了思政课的课程质量，还加深了学生与教师之间的了解，让思政课变得更具针对性。

有意思的是，集体备课会也会吸纳学生加入，真正从青年的视角集思广益。作为《中国近现代史纲要》的学生助教，中国人民大学马克思主义学院硕士生徐风清扬经常要参加集体备课环节，了解整体教学情况、参与讨论课程设置。当角色从一名学生变成“观察者”，徐风清扬发现，自己总能在同龄人的一言一行中，感受到00后大学生的国家认同感、

民族自豪感在逐渐增强。

未来，徐风清扬希望能够站上思政课的讲台，成为一名真正的思政课教师。

2015年，中国人民大学就开始探索推动思政课建设从“同向同行”到“共建共享”深度融合。依托“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”思政课课程资源平台，中国人民大学汇聚起了300多万条文献资源、4万余册电子图书、1.3万余个微视频等教学资源，来自全国各地的大中小学思政课教师都能根据学生“口味”挑选“食材”，烹饪“大餐”。

如今，该平台已为全国2800多所高校的14.5万余名思政课教师、为近7万名马克思主义理论专业本硕博学生提供全方位、多层次、立体化的学业支撑。

宋友文说：“5年来，思政课教师的职业荣誉感、认同感和获得感不断提升，积极性、主动性、创造性也在不断增强。未来，将发挥马克思主义理论独树一帜的学科优势，坚持绵绵用力，久久为功，不断推动思政课高质量发展。”

培养堪当强国建设民族复兴大任的栋梁之材

——习近平总书记在湖南一师考察时的重要讲话激励师生 勇担使命

（中国教育报，3月22日）

3月18日下午，习近平总书记在湖南省长沙市考察了湖南第一师范学院（城南书院校区），了解学校用好红色资源、坚持立德树人等情况，并同师生代表亲切交流。总书记的重要讲话在全校师生中引发了热烈反响。

用好红色资源，坚持立德树人

湖南第一师范学院前身是创办于宋代的城南书院，近代以来培养了一批老一辈无产阶级革命家和名师大家，毛泽东同志曾在这里求学、工作。考察时，习近平总书记指出，一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方，要把这一红色资源保护运用好。学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

“习近平总书记的重要讲话为我们办好新时代一师提供了根本遵循。”湖南第一师范学院党委书记罗成翼表示，将认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，胸怀两个大局，牢记“国之大者”，以“大思政”育“大先生”，以“红色校史”铸“红色师魂”，以更强的使命感和责任感把学校办好、把学生培养好，引导广大学生牢记习近平总书记嘱托、立志成才报国，成为强国建设、民族复兴和推进中国式现代

化的栋梁之材。

“习近平总书记的重要讲话让全体师生倍感振奋，备受鼓舞。”湖南第一师范学院党委副书记、校长胡穗表示，学校将用好红色资源，坚持立德树人，用教育家精神铸牢教师队伍的理想信念，用教育家精神厚植教师队伍的道德情操，用教育家精神陶冶教师队伍的育人智慧，用教育家精神涵养教师队伍的躬耕态度，用教育家精神熔铸教师队伍的仁爱之心，用教育家精神彰显教师队伍的弘道追求，自觉担当为党育人、为国育才的初心使命。

湖南第一师范学院城南书院院长张瑞智表示，在今后的师范生培养中，将用好用活“红色校史”资源，大力推进课程思政建设，充分发挥“第二课堂”育人功能，用红色文化筑根基、打底色，培养一批批具备“教育家精神”的新时代“大先生”，以实际行动助力加快建设教育强国，服务支撑中国式现代化建设。

湖南一师毛泽东与第一师范纪念馆馆长杨丹认为，虽然时代不同，但立德树人，铸魂育人，培养报国之才、强国之才，一直是学校人才培养的永恒主题。“作为红色场馆的教师，我们要摸清红色家底，盘活红色资源，搞好红色教育，让红色基因代代相传。”

“现场听了习近平总书记的重要讲话后，我对于肩负的教育使命有了更清晰的认识。”湖南第一师范学院初等教育学院院长曾晓洁表示，将深入钻研、守正创新，努力把握新时代新师范的内涵特征，砥砺前行开拓以红色文化铸红色师魂的

新路新程。

既要提高文化素质，又要立志报国

考察过程中，习近平总书记感慨地说，在我们国家积贫积弱的年代，当时一批爱国者就觉得中国要强大就要办教育。学校的办学宗旨，既要提高学生的文化素质，又要引导学生立志报国。

湖南第一师范学院计算机学院院长杨恒伏表示，要积极主动对接新兴产业需求，服务国家重大战略，注重开展红色资源的挖掘与利用工作，着力将学生塑造成为德才兼备、有担当、有责任感、技艺精湛的大国工匠。

“我们将积极响应深入推进思政课改革创新改革，在课堂中融入思政教育，培育未来的‘大先生’‘大工匠’‘大科学家’，让广大学子在‘大思政’教育中更加坚定理想信念、厚植家国情怀、提升能力本领、成就出彩人生。”湖南第一师范学院物理与化学学院教师许文昊说。

当代青年学子正当其时

湖南第一师范学院数学与统计学院学生邓帅是一名即将走向教师工作岗位的大四学生，他表示将赓续一师的红色血脉，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，为实现中国式现代化贡献自己的青春力量。

“我将积极学习新知识、新技术，为提升我国的自主创新能力贡献一份力量。”湖南第一师范学院智能制造学院学生叶健海说。

乡村振兴教育先行，教育是振兴的基石，是推动社会发展的不竭动力。湖南第一师范学院教育学院学生任逸豪表示，作为未来的乡村教育工作者，自己将用知识和智慧推动乡村教育发展，积极探索适合乡村的教育模式和方法。

学习了习近平总书记重要讲话精神，湖南第一师范学院智能制造学院学生符静怡斗志满满：“作为一名新时代新青年，生逢其时，我将奋楫笃行，勇担使命，将个人奋斗的‘小目标’融入党和国家事业的‘大蓝图’！”

聚焦人才自主培养 着力造就新时代拔尖创新人才

（学习时报，3月22日）

党的二十大报告首次单独成章对教育、科技、人才工作进行一体部署，把三者作为完整的体系统筹推进，强调“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”，既从“科教兴国”与“国兴科教”有机互动融合的视角进一步凸显了高等教育事业的基础性、战略性支撑地位，也为我们在新时代新征程推进中国特色世界一流大学建设指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调：“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。”坚持教育、科技、人才“三位一体”协同发展，核心在于深刻认识人才是最大、最关键的变量，牢固树立“教育是第一根基”的强烈责任意识。在此背景下，“双一流”建设高校要履行好科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的职责，首先在于要坚决扛起为党育人、为国育才的崇高使命，聚焦人才自主培养，着力造就新时代拔尖创新人才。

深刻认识人才自主培养的重要性和紧迫性

当前，党和国家对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈，人才自主培养的重要性和紧迫性日益凸显，“双一流”建设高校对此应予以高度重视。

人才自主培养是应对错综复杂国际局势的迫切要求。党的二十大报告指出，“当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，我国发展面临新的战略机遇。同时，世纪疫情影响深远，逆全球化思潮抬头，单边主义、保护主义明显上升，世界经济复苏乏力，局部冲突和动荡频发，全球性问题加剧，世界进入新的动荡变革期”。面对如此复杂严峻的国际局势，我们必须清醒地认识到，综合国力竞争说到底还是人才竞争，一个国家和民族拥有一支世界一流的国家战略人才力量，能够大幅提升国家和民族的创新能力，深刻影响国家和民族的前途命运。建成人才强国，除了增强“输血”能力，更要增强“造血”能力，必须不断提升人才自主培养能力，为中华民族伟大复兴提供源源不绝的人才和智力支撑。

人才自主培养是推进中国式现代化的内在需求。中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。党的二十大报告进一步强调，“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。中国式现代化是基于中国国情、具有中国特色的现代化，迫切需要扎根中国大地的拔尖创新人才作为深入推进的生力军。“双一流”建设高校要以高度的责任感、使命感、紧迫感，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，把立德树人作为教育的根本任务，自主培养出一批又一批新时代拔尖创新人才。

人才自主培养是我国高等教育发展的必然选择。习近平总书记在全国教育大会上提出“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”的教育发展要求，党的二十大报告进一步明确指出“加快建设高质量教育体系”，并提出“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。“高质量”“中国特色”“世界一流”，是我国高等教育发展的关键词。面向未来、放眼世界，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，以中国特色为基础，以世界一流为目标，以高质量为核心，深入推进改革创新，切实加强人才自主培养，做引领世界高等教育发展的“弄潮儿”，是“双一流”建设高校面临的重要时代命题。

不断深化对人才自主培养内涵的理解

人才自主培养的明确要求充分彰显了党对教育、科技、人才工作的坚定决心和坚强信心，需要我们对人才自主培养的核心内涵不断加以深刻理解和精准把握，切实履行“双一流”建设高校的使命担当。

人才自主培养的前提是坚定信心。只有自信的国家 and 民族，才能在通往未来的道路上行稳致远。习近平总书记强调，“我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信”。我们要把“四个自信”转化为人才自主培养的信心，把“四个自信”融入人才培养整个过程，以更加坚定的信念推进人

才自主培养质量的全面提高。

人才自主培养的关键是坚持党的全面领导。坚持党的全面领导，是高等教育事业发展的“定海神针”，是人才自主培养的根本保证。习近平总书记在全国教育大会上提出“坚持党对教育事业的全面领导”，党的二十大报告进一步强调“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。我们要坚持社会主义办学方向，坚决以“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，培养树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的当代中国青年。

人才自主培养的根本是扎根中国大地。我国独特的历史传统、文化积淀、基本国情，决定了我国的高等教育必须走具有自己特色的发展道路。人才自主培养归根到底，就是习近平总书记提出的，“要坚持中国特色社会主义教育发展道路”。我们要扎根中国大地，充分汲取中华优秀传统文化精华和马克思主义思想精髓，厚植爱国主义情怀，掌握和运用好马克思主义立场观点方法，坚定不移走好新时代拔尖创新人才自主培养之路。

人才自主培养的核心是高质量发展。党的二十大报告指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。目前我国已建成世界规模最大的高等教育体系，为社会主义现代化建设事业和中华民族伟大复兴提供了有力的人才支持和智力支撑。对照新时代的新要求新标准新任务，必须围绕高质量发展，进一步加强高校内涵建设。宏观上，

准确把握教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动的辩证关系，统筹推进立德树人、科研创新、队伍建设、学科布局、评价改革等系统工作，增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类创新人才，特别是能解决“卡脖子”“卡脖子”“卡脖子”难题的顶尖人才。微观上，推进青年学生的全面发展，坚持以德为先，培育学生强烈的家国情怀与社会责任感、广博的知识技能与卓越的专业素养，发展批判性思维与问题解决能力、探究精神与创新创造能力、合作精神与领导能力、有效沟通的能力以及全球素养。

持续构建新时代拔尖创新人才自主培养育人体系

人才自主培养的出发点和落脚点在于培养造就更多新时代拔尖创新人才。我们应当牢牢把握“育人”这一关键点，充分发挥科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点作用，全方位、全链条优化创新人才培养体系，不断提高拔尖创新人才自主培养的能力和质量，为建设教育强国、科技强国、人才强国提供有力支撑。

以价值引领和思政教育涵养学生家国情怀的厚度。构建高水平的人才培养体系，首先须立足于“培养什么人”。习近平总书记指出，“加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容”。这要求我们坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，以德为先，推动理想信念教育和社会主义核心价值观贯穿人才培养的各个环节

和各个维度，把知识传授、能力培养和价值引领融为一体，着力培养明大德、守公德、严私德的社会主义建设者和接班人。

以科教融合和前沿引领提升学生知识探究的高度。进一步完善科教融合协同育人体系，促进科研和教学的全方位有机融合，以批判性思维和创新能力的培养为重点，更新教育教学理念和内容，强化学术训练和科研实践，寓科学精神、科学思想、科学方法和科学知识于教育教学；强化高层次、高水平科研平台和科研活动对人才培养的反哺作用，着力将优质科研创新资源转化为高质量育人资源，将科研创新优势转化为育人优势。建设结构多元、德厚学高的高水平教师队伍，鼓励教师依据自身研究专长，寓教于研、研中有教、学研相长，在“师生成长与创新共同体”中，培养理想信念坚定、学科基础扎实、学术眼界开阔、创新能力出众的高水平拔尖创新人才。

以学科交叉和通专融合拓展学生触类旁通的宽度。学科交叉融合是高校自主培养拔尖创新人才的显著优势。习近平总书记指出，“高水平研究型大学要发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军”。这要求我们注重以重大科学问题和社会发展需求为重要导向，针对未来关键领域，进一步打破学科边界，并以学科交叉融合为牵引，推动学科、专业、课程等交叉融合，构建多层次、跨学科交叉复合培养模式，拓展学生触类旁通的宽度，培养学生利用不同学科思维方式、研究方法解

决复杂综合问题的能力，引导学生敢于“破界”，开展更有价值和战略性的创新，成为国家战略科技力量的建设者。

以教育开放和资源协同扩展学生全面发展的广度。习近平总书记指出，“强调人才自主培养，绝不意味着自我隔绝”，“要以更大的开放拥抱发展机遇”。坚持开放办学是高校自主培养拔尖创新人才的重要路径。一方面，坚持以全球视野、世界眼光谋划和推动人才培养，加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，通过合作办学、联合培养、智力引进等方式，将世界一流的教育教学资源有效融入拔尖人才培养全过程。另一方面，以高水平的科教协同和产教融合为抓手，不断深化校地合作、校所合作、校企合作，大力推动各方力量协同育才，将前沿创新优势转化为人才自主培养胜势。

以衔接培养和模式贯通延伸学生学习发展的长度。进一步创新探索拔尖创新人才的早期发现、选拔和培养机制，依托“中学生英才计划”“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”等，主动衔接基础教育，深入发掘具有学科特长、创新潜质的“璞玉”，推动形成高校、中学协同培养拔尖创新后备人才的有效路径和创新机制。深入实施基础学科本硕博一体化贯通培养，紧紧围绕人才培养目标，构建有机衔接、梯次推进、渗透融合的人才培养方案，支持学生全身心投入到与自身兴趣爱好相适应的科研创新活动中去，全方位释放学生的自主创新能力，为拔尖创新人才的脱颖而出和可持续成长提供肥沃土壤、营造良好生态。

省委常委会召开扩大会议 传达学习习近平总书记在新时代推动中部 地区崛起座谈会上的重要讲话精神

楼阳生主持并讲话

(河南日报, 3月22日)

会议指出, 习近平总书记的重要讲话, 站在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的高度, 着眼于加快构建新发展格局、推动高质量发展, 深刻阐述了新时代推动中部地区崛起的根本性、方向性、全局性重大问题, 为我们进一步指明了前进方向、提供了根本遵循, 带来了重大战略机遇、注入了强大发展动力。要从忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的高度, 深刻认识新时代推动中部地区崛起的重大意义、面临形势、关键任务, 始终牢记“奋勇争先、更加出彩”的殷殷嘱托, 一以贯之抓好党中央推动中部地区崛起一系列政策举措的贯彻落实, 一以贯之抓好习近平总书记视察河南重要讲话重要指示的贯彻落实, 牢牢抓好高质量发展首要任务, 全面推进中国式现代化建设河南实践, 在奋力谱写中部地区崛起新篇章的征程上勇挑大梁、走在前列。

会议强调, 要抢抓历史机遇, 把准主要任务, 以“人一之我十之”的拼抢劲头, 在高质量发展赛道上跑出加速度、实现更出彩。

一要强化科技赋能, 引领产业创新。坚定走好创新驱动高质量发展这个“华山一条路”, 持续巩固拓展“三足鼎立”

科技创新大格局，聚力突破关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术，高质量推进规上工业企业研发活动全覆盖，积极培育和发展新质生产力。坚定以做大做强先进制造业为主攻方向，聚焦“7+28+N”产业链群培育，持续改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，超前布局建设未来产业，加快构建以先进制造业为支撑的现代化产业体系。

二要深化区域协同，融通联动发展。树牢“一盘棋”思想，加强与京津冀、长三角、粤港澳大湾区的深度对接，强化与长江经济带发展、黄河流域生态保护和高质量发展的融合联动，在更大范围内构建创新链、产业链、供应链。积极对接中部地区大通道建设，优化综合立体交通体系，大力发展临空经济、临港经济、通道经济，加快区位优势向枢纽经济优势转变。

三要深化改革开放，激发动力活力。围绕更好参与全国统一大市场建设，深化要素市场化改革，深化营商环境综合配套改革，实施国企改革深化提升行动，促进民营经济发展壮大。稳步扩大制度型开放，高质量参与共建“一带一路”和 RCEP，全面提升“四条丝绸之路”协同发展优势，加快建设河南自贸区 2.0 版，塑造更高水平开放型经济新优势。

四要筑牢生态屏障，厚植绿色底色。持续实施绿色低碳转型战略，加快产业、能源、交通运输结构绿色低碳转型，加强资源节约集约循环利用，培育壮大绿色低碳产业。深入推进污染防治攻坚，深化黄河流域生态环境系统治理、综合治理、协同治理，全力保障南水北调工程安全、供水安全、

水质安全。

五要促进城乡融合，加快乡村振兴。推进以县城为重要载体的新型城镇化建设，深化县域经济“三项改革”。学习运用好“千万工程”经验，加快构建现代农业产业体系、现代农业经营体系、现代农业服务体系，深化农村人居环境整治提升，健全防止返贫监测帮扶机制，坚持党建引领基层治理，建设宜居宜业和美乡村。

六要提升保障能力，建设战略腹地。守住耕地这个“命根子”，抓住种子这个关键点，加强高标准农田建设，推进良田良种良法良机良制融合共促，确保重要农产品稳产保供。实施新一轮找矿突破战略行动，建设新型能源体系，确保能源保障安全。

会议强调，要把坚持和加强党的全面领导贯穿推动中部地区崛起的各方面、全过程，各级党委和政府牢牢担起主体责任，各有关部门立足职责，把握政策导向，细化政策举措，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，在新时代中部地区崛起中交出奋勇争先、更加出彩的优秀答卷。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
