

学习动态参考

目 录

1. 高质量开展党纪学习教育 (人民日报, 5 月 14 日).....	1
2. 善用历史文物讲活思政课道理 (光明日报, 5 月 14 日).....	7
3. 坚持系统观念 突出内涵质量 为强国建设培养一流人才 (光明日报, 5 月 14 日).....	10
4. 人文学科的知识属性与未来展望 (光明日报, 5 月 14 日).....	15
5. 【浙江】“小屏幕” 变成立德树人 “大课堂” (中国教育报, 5 月 14 日).....	23
6. 【河南】省政府与中国电信集团签署战略合作协议 (河南日报, 5 月 14 日).....	29

高质量开展党纪学习教育

(人民日报, 5月14日)

加强纪律性，革命无不胜。当前，党纪学习教育正在全党开展。以习近平同志为核心的党中央高度重视这次党纪学习教育，习近平总书记多次发表重要讲话、作出重要指示，为开展党纪学习教育提供了重要遵循。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示精神，落实《关于在全党开展党纪学习教育的通知》(以下简称《通知》)要求，高质量开展党纪学习教育，确保取得扎实成效。

深刻认识开展党纪学习教育的重大意义

这次党纪学习教育，是加强党的纪律建设、推动全面从严治党向纵深发展的重要举措。我们要深刻认识开展党纪学习教育的重大意义，不断增强高质量完成党纪学习教育任务的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

坚持团结奋斗的必然要求。团结奋斗是中国共产党和中国人民最显著的精神标识。我们党讲团结，既要靠全体党员在思想上自觉向中央基准看齐，又要靠纪律约束。历史和现实都表明，铁的纪律能够确保全党统一意志、统一行动、步调一致前进。新时代新征程，我们党正团结带领全国人民以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，前进道路上必然要经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。党面临的形势越复杂、肩负的任务越艰巨，

就越要加强纪律建设，越要维护党的团结统一。深刻认识开展党纪学习教育的重大意义，要提高政治站位、深化思想认识、强化责任担当，深刻领悟这次党纪学习教育就是要以严明的纪律确保广大党员干部坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，自觉同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，知行知止、令行禁止，形成推进中国式现代化的强大动力和合力。

坚定不移全面从严治党的必然要求。习近平总书记指出：“党要管党、从严治党，靠什么管，凭什么治？就要靠严明纪律。”加强纪律建设是全面从严治党的治本之策。我们要深刻认识到，形成风清气正的良好政治生态，既要靠严格执纪，也要加强党纪学习教育，推动党员干部养成纪律自觉，否则就容易出现违纪问题“树倒根存”甚至“死灰复燃”的问题。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把纪律建设纳入新时代党的建设总体布局，把纪律挺在前面，坚持不懈用严明的纪律管全党、治全党，从根本上扭转了管党治党宽松软的状况，为党和国家事业发展提供了坚强纪律保障。同时也要清醒看到，党内一些违纪违法问题仍然易发多发，违纪形式更趋隐形变异、花样翻新。要有力解决这些问题，持之以恒推进全面从严治党，必须认真开展党纪学习教育，从严抓好党的纪律建设。

提高党员党性修养的必然要求。习近平总书记深刻指出：“党性、党风、党纪是有机整体，党性是根本，党风是表现，党纪是保障。”坚持党性、党风、党纪一起抓，从思想上固本培元，提

高党性觉悟，是我们党的优良传统。党员干部要提高党性修养，就要加强包括党纪在内的党内法规制度体系的学习，着眼于产生问题的深层原因，对症下药、综合施策，从源头上勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，以内无妄思保证外无妄动。比如，党纪学习教育要求以案促学，让党员干部把别人的教训作为镜鉴，发现自己现实或潜在的问题，在内心深处留下深刻的警示，鞭策自己不犯同样的错误。要通过开展党纪学习教育，让党员干部拧紧世界观、人生观、价值观的“总开关”，使学习党纪的过程成为提高党性修养的过程。

把开展党纪学习教育作为重要政治任务

习近平总书记强调：“组织开展好党纪学习教育，引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，督促领导干部树立正确权力观，公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。”我们要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，把开展党纪学习教育作为重要政治任务，把握目标要求，抓住学习重点，注重学用结合。

把握目标要求。准确把握这次党纪学习教育的目标要求，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神。在思想层面，要聚焦解决一些党员干部对党规党纪不上心、不了解、不掌握等问题，教育引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，搞清楚党的纪律规矩是什么，弄明白能干什么、不能干什么。在行动层面，要推动广大党员干部强化遵守纪律的自觉，真

正把遵规守纪刻印在心，内化为言行准则，从而强化纪律意识、加强自我约束、提高免疫能力，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，始终做到忠诚干净担当。

抓住学习重点。认真学习贯彻新修订的《中国共产党纪律处分条例》（以下简称《条例》）是这次党纪学习教育的重点。高质量开展党纪学习教育，必须在学习贯彻《条例》上下功夫见成效。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央根据形势和党的建设需要，对《条例》先后进行3次修订。新修订的《条例》明确了不可触碰的纪律红线，是知纪明纪的必修教材和守纪执纪的行为准则。要坚持逐章逐条学、联系实际学，抓好以案促学、以训助学，推动《条例》入脑入心、深化《条例》理解运用，准确掌握《条例》的主旨要义和规定要求，进一步明确日常言行的衡量标尺，自觉用党规党纪校正思想和行动。

注重学用结合。共产党人的学习教育不是为了装点门面，而是为了改造主观世界和客观世界。《通知》强调：“党纪学习教育要注重融入日常、抓在经常。”要原原本本学，坚持个人自学与集中学习相结合，紧扣党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律进行研讨，不断强化纪律意识。要加强警示教育，深刻剖析违纪典型案例，注重用身边事教育身边人，让党员干部受警醒、明底线、知敬畏。要坚持两手抓两促进，把开展党纪学习教育同落实党中央重大决策部署、完成本地区本部门本单位重点工作紧密结合起来，使党纪学习教育每项措施都

成为促进中心工作的有效举措。

以良好作风保证党纪学习教育走深走实

习近平总书记对开展党纪学习教育高度重视，作出重要部署。我们要提高政治站位、扛起政治责任、抓好贯彻落实，以良好作风保证党纪学习教育走深走实，为推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强纪律保障。

在“深”字上下功夫。唯有学深悟透，才能笃信躬行。要贯通起来理解，深入学习习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想，深入学习习近平总书记关于党的纪律建设的重要论述、关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示，深入学习《条例》的重点内容和着力方向，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。要结合起来把握，通过分析讨论典型案例和系统培训教育，深化对加强党的纪律建设重要性和忽视党纪、违反党纪问题危害性的认识。要联系起来推进，坚持学以致用，紧密联系实际进行问题梳理、难题排查，促进学习成果转化为实际行动。

在“实”字上下功夫。大道至简，实干为要。开展好党纪学习教育，关键在一个“实”字，切实做到要求上要实、形式上要实、效果上要实。一方面，要坚持问题导向，深入调研掌握党员干部对党规党纪的认知程度和认识偏差，杜绝雨过地皮湿，防止“低级红”“高级黑”，力戒形式主义，在实学、实干、实效上下功夫。另一方面，要着力促进工作。始终紧紧围绕重大任务和重

点工作开展党纪学习教育，使之成为促进中心工作、为群众谋福利办实事的有力抓手，切实防止学归学、做归做，让党员干部在实践中深化理解、提高能力、锤炼党性。

在“严”字上下功夫。习近平总书记强调：“我们共产党人最讲认真，讲认真就是要严字当头，做事不能应付，做人不能对付，而是要把讲认真贯彻到一切工作中去”。要以永远在路上的执着和韧劲，在思想上从严，高度重视党纪学习教育，时刻绷紧“思想之弦”，常悬“纪律戒尺”，精心组织、周密部署，推动党中央决策部署落地落实。在作风上从严，党员领导干部以身作则，带头严实作风、坚定拒腐防变，强化灵魂深处的免疫功能和纪律红线意识，使党规党纪成为扫除“政治灰尘”、清除“思想病毒”的锐利武器。在执纪上从严，明确纪律红线，扎牢制度“笼子”，合理运用监督执纪“四种形态”，真正做到拔“烂树”、治“病树”、正“歪树”、护“森林”。

善用历史文物讲活思政课道理

(光明日报, 5月14日)

日前,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。习近平总书记的重要指示,为各级各类学校不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人指明了方向。文物和文化遗产承载着中华民族的基因和血脉,是不可再生、不可替代的文化资源。以“大思政课”深化思政教育改革创新,应充分发挥历史文化尤其是文物和文化遗产的育人功能,善用历史文物讲活思政课道理,教育引导新时代青年学生坚定历史自信、文化自信,自觉增强做中国人的志气、骨气、底气。

近年来,党和国家高度重视文物保护利用工作,有关部门制定了一系列文件,系统部署以文物资源优势赋能思政课建设工作,以活化利用历史文物推动思政课建设内涵式发展。2021年7月,教育部、国家文物局联合印发《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》,要求全面推动革命文物资源融入高校思想政治工作体系,将革命文物这一历史文化资源转化成以人为本的教学育人资源,强调挖掘、运用好革命文物蕴含的

思政教育元素。2022年7月，教育部、中央宣传部、国家文物局等10部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，教育部会同国家文物局设立了涵盖中国共产党历史展览馆、中国国家博物馆等在内的100家中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化专题实践教学基地，充分发挥历史文物的思政教育功能，着力提高思政课针对性、吸引力。在多方协同下，收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字，活化为新时代立德树人的生动教材，为切实推动思政教育提质增效提供了深厚力量。

充分发挥历史文物的思政教育功能，离不开对文物的深入研究阐释。近年来，党和国家注重加强考古能力建设和学科建设，重视发展具有重要文化价值和传承意义的绝学、冷门学科，做好考古成果和文物遗产的挖掘、整理、阐释工作。在此基础上，推动研究成果及时纳入中小学历史课本，纳入青少年通俗读物、辅导读本，以高水平科学研究支撑高质量教育教学，不断凝聚博物馆、展览馆与学校的研究和育人合力。2024年3月，教育部、国家文物局联合开展国家革命文物协同研究中心建设工作，遴选产生了包括中国人民抗日战争纪念馆—北京师范大学国家革命文物协同研究中心等在内的20个协同研究机构，致力推动革命文物与大中小学思想政治教育一体化建设融合发展。此外，近年来的馆校协同育人实践，还体现在学校师生从校园走向场馆，在博物馆、展览馆开展场馆里的思政课；体现在历史文物从场馆走进校园，让历史文物丰富校园文化，发挥育人作用。

与此同时，新兴网络信息技术的广泛运用让历史文物的文化底蕴拥有了鲜活生动的当代表达形式，大大增强了育人化人效果。许多学校积极开展思政课虚拟仿真体验教学，以人工智能、虚拟现实、超高清视频等现代信息技术手段为学生提供沉浸式、交互式学习体验，让历史文物、历史情景、历史故事变得可感可触。不少博物馆依托区块链技术推出的数字文创，让科技感满满的文物走出博物馆、走进年轻人日常生活，强化了青少年学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感。这些新媒体、新技术、新形式的广泛运用，激活了古老文物的时代生命，激发了当代青年学生的思想共鸣。

未来，还可以不断创新历史文物融入思政课的方式方法。建立健全协同联动工作机制，对分布在全国各地的文物和文化遗产进行开发、保护和应用，将其低成本、高成效地融入思政课教学。一方面，按照“大思政课”的建设要求，推动多元主体共建共享，邀请历史文物研究者、博物馆讲解员等到思政课堂担任特聘教师，深化学生对文物和文化遗产的了解，强化历史文物融入思政课教学的效果。另一方面，搭建文物与文化遗产云展厅、文物文献资源数据库、数字化宣传平台等，推动文物资源信息开放共享，策划推出革命文物系列短视频，为思政课教学提供更加丰富的资源，在修复和保护文物与文化遗产的过程中讲活思政课道理、优化育人效果。

坚持系统观念 突出内涵质量 为强国建设培养一流人才

(光明日报, 5月14日)

建设教育强国,龙头是高等教育。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,必须扛起为党育人、为国育才的崇高使命,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,以系统观念完善高质量人才培养体系,以一流理念、一流师资、一流平台、一流服务、一流文化培养一流人才,为强国建设提供有力支撑。

把牢政治方向 夯实育人根基

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。高校要深入学习贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述,深刻认识培养一流人才是一流大学的职责使命,心怀“国之大者”,增强责任感使命感紧迫感,把学校人才培养工作放在强国建设、民族复兴大局中去定位、去谋划、去推进,以树人为核心,以立德为根本,用战略眼光培养和造就更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

大学是培养人的地方,人才培养的质量、成就和贡献直接决定了学校的社会声誉和影响力。立足新时代新征程,必须把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,从“培养人”的根本要求出发,系统总结经验成绩,深入分析问题短板,优化办学

育人的工作机制和工作模式，一体推进学科建设、人才培养、科技创新、队伍建设等工作。

高校要落实党委管党治党、办学治校的主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制等组织体系、制度体系和工作机制；推动二级单位党委定期研究人才培养工作，并将党支部建设成为教书育人的战斗堡垒；将党的领导深入基层，明确基层组织的人才培养功能，夯实基层教学组织责任体系，推动基层党组织建设与基层治理有机结合，推动党建与业务深度融合；推进全面从严治党，深入开展纪律教育，以良好的政治生态为基础，打造良好的育人生态。

突出质量导向 提高培养水平

提高人才培养质量是高校提升办学质量的重中之重，必须把系统观、质量观贯穿人才培养全过程，进一步提升培养一流人才、服务国家战略、争创世界一流的能力和水平。

高校要把思想政治工作作为各项工作的生命线，健全“大思政”工作格局，统筹育人资源和力量，以供给侧结构性改革引领思政教育创新实践。推动思政课高质量发展，“一师一档”提升思政课教师学术水平和业务素养，优化课程内容供给，提升课程学术内涵。加快推进课程思政建设，坚持知识线、思政线齐头并进，将思政元素动态融入专业课程教学。将思政工作有机融入课外实践、日常教育引导、校史校情教育，贯穿教育教学管理服务各方面、全过程，深化全学段导师制，把关心学生、服务学生作

为日常习惯，推动德智体美劳全面育人，让每一位学生健康成长、全面发展。

以关键要素牵引教育教学水平提升。遵循人才培养普遍性和特殊性规律，既注重“教得好”，更注重“学得好”，统筹推进要素建设。强化一流教育教学资源供给，提升学科建设质量，健全专业建设与专业课程内容的前沿动态跟踪机制，加强一流课程体系 and 教材体系建设，不断提高教师队伍能力，完善全过程质量保障体系，系统提升教育教学质量水平。深化示范性人才培养改革，在实践中不断总结本科大类培养、研究生分类培养和本研贯通培养的经验和规律，形成长效机制，统筹拔尖计划、强基计划、未来技术学院、工程硕博士等专项建设，以国家级人才培养项目引领带动人才培养模式改革创新。坚持开放办学，积极构建全域全方位的国际化工作格局，在扎根中国大地的基础上借鉴世界一流大学办学经验，加强对外交流合作，提升学生全球胜任力。

以科教协同推动科研优势转化为人才培养优势。健全科教协同育人机制，强化教育教学体系与科技创新体系的融合互动。推动省部级以上重点实验室等优质科技创新平台开放共享，充分发挥其育人作用。分级分类建好科教协同平台，发挥好专业课实验教学、学生课外科技创新活动、教师共性科研条件保障等功能，打造交叉场景，组织交叉研究与人才培养项目，营造交叉研究的文化氛围。立足服务中国式现代化，落实发展新质生产力、推进新型工业化的要求，瞄准学科和科技发展前沿，持续凝练一级学

科下新兴交叉方向，引导教师把前沿成果转化为教学资源，整合校企优势资源深化产教融合。健全学生参加创新创业实践的激励机制，纵向建立科技创新梯队，贯通本硕博各学段，强化“传帮带”；横向建立跨院系、跨学科创新团队，强化学科交叉融合和协同。推进教育数字化，以人工智能赋能人才培养，重构数字化背景下学科专业培养方案、课程体系，形成数字化教育场景。

增强治理效能 筑牢支撑保障

世界一流大学必须有一流的治理。高校要聚焦内涵和可持续发展，建设高水平管理服务体系，提升管理运行和服务保障效能，更好地服务师生的学习工作和成长发展需要，为一流人才培养提供有力支撑。

面向“双一流”建设需要，围绕人才培养中心工作推动综合改革。推进“大部制”“管服分离”，开展党政机关和服务支撑机构改革，设立专业服务师生的工作机构，推动协同导向的管理体制、运行机制建设与流程再造。深化校院两级管理体制改革，推动管理重心下移，明确校—院—系（所、中心）责权利，强化育人功能发挥。引导学院用好用足办学自主权，主动谋划推进院内综合改革，立足学科特色、学院特色，强化要素协同，提高人才培养质量。

健全以大学章程为核心、政策制度流程贯通的制度体系，持续推进制度“立改废”，提高制度科学性、可操作性，强化制度的宣传、贯彻与执行。坚持以师生为本的办学理念，升级智慧教

室、“一站式”学生社区等高品质硬件环境。健全师生诉求响应机制，加强信息化手段和大数据运用，提升管理服务效率。

打造一流大学育人文化。传承红色基因，培育和弘扬大学精神，坚定学生理想信念。统筹加强校风教风学风、师德师风和校园文化建设。引导教师大力践行教育家精神，练好教学“内功”，做深做实专长学术领域，形成亦师亦友、教学相长的师生关系，让优秀的人培养更优秀的人。激励学生做学习的主人，养成积极向上的健康心态。建好用好校史馆、博物馆等校园文化场所，打造文化艺术精品力作，用建校元勋和榜样人物的故事引导人、鼓舞人、激励人。持续孕育一流大学精神气质，营造崇尚立德树人成效、崇尚卓越学术成就的浓厚氛围。

人文学科将以何种方式完成其“守成”但不“守旧”的使命，又将以何种路径借由“返本”实现“开新”—— 人文学科的知识属性与未来展望

（光明日报，5月14日）

近年来，党和国家高度重视中华优秀传统文化的传承与弘扬工作。习近平总书记在中共中央政治局第三十九次集体学习时强调，“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”在新时代背景下，我国人文学科，尤其是文、史、哲等人文基础学科，不仅肩负着传承中华优秀传统文化的历史使命，也是提升我国文化主体性、推动人类文明交流互鉴的“压舱石”。然而，在技术革命日新月异、社会环境变动不居的当下，人文学科的价值依然不时受到质疑，其研究范式也面临着前所未有的冲击。对此，我们应该如何认识人文基础学科的特点和发展规律？未来又应当如何因势利导，促进人文基础学科的良好发展？

人文基础学科的知识属性

人文学科是历史最为悠久的学科之一。《周易·贲卦》记载，“刚柔交错，天文也；文明以止，人文也。观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。”人文学科的英文“humanities”词源部分来自法语 *humain*，部分来自拉丁语 *humanus*，二者皆有“属人的”含义，与“属动物或属神的意思相对”，同时也表示人性

和人的特征，例如有教养的、仁慈的、文明的。可见，中西文化中“人文”都是对人类社会伦理秩序的象征，承载着道德教化的重要使命；相应的，与“人文”密切相关的传统学术也在文明的发展进程中发挥着精神指引的重要作用。

人文学科的知识属性是人文学科发展的逻辑起点与重要依据。从人文学科的知识属性出发，分析人文学科发展的自身规律与现实困境，可以让从整体上把握人文学科的发展和建设方向。

人文学科的第一个知识属性是以价值涵养为旨趣的致知。作为以人类思想文化为研究对象的学科，人文学科天然地具有道德教化的内涵与要义。不论是古罗马的“人文学”和“博雅学艺”（*artes liberales*），还是中国古代的“六艺”（礼、乐、射、御、书、数），虽然不能授予人赖以谋生的“一技之长”，但却能帮助学习者在学习的过程中“认识自己”进而“修养自己”。清华大学老校长梅贻琦在《大学一解》中写道：“曰安人安百姓者，则又明示修己为始阶，本身不为目的，其归宿、其最大之效用，为众人与社会之福利。此则较之希腊之人生哲学，又若更进一步，不仅以一己理智方面之修明为已足也。”因此，如果说西方人文学科吹响了人性解放和理性启蒙的号角，那么中国传统人文学术则具有“内圣外王”的精神追求，始终肩负着“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的责任与使命。

人文学科的第二个知识属性是非线性的知识演进。人文学科

是基于人性进程而积累起来的知识，关于人性的知识并不是按照线性逻辑增长，而是通过视角的拓展、情境的多样生成新的问题意识，再不断回到经典和传统文本中找寻答案。政治哲学家艾伦·布鲁姆曾颇为精辟地指出，“如果在今天大学的某个地方还能看到伽利略、开普勒和牛顿的大名，那么这个地方就是人文学科。”换言之，人文学科知识最大的特点就在于，它属于科学史、思想史或文化史的一部分，人类历史上从古至今的思想文化皆为其研究对象，其知识的增进是通过不断地“往回看”和与前人思想对话而实现的；而自然科学和社会科学则更多是“向前看”“不愿意对祖先顶礼膜拜”。正如物理学家查尔斯·珀西·斯诺所指出的，尽管当代物理系的学生比牛顿懂得更多的物理学知识，但谁也不能说任何一个活着的人比莎士比亚更了解莎士比亚的体验。正因如此，人文学科的知识演进呈现出某种非线性与反复性，对经典作品的一再细读、对生命体验的个人感悟、对不同观点的并置比较等等，皆可以成为其知识演进的灵感来源。

人文学科的第三个知识属性是整体性的知识领域。现代知识分类意义上的“人文学科”（humanities）于20世纪初才在美国大学中初具雏形，但人文学科的学术传统在西方可追溯至古罗马的“博雅学艺”，在中国则可追溯至春秋时期的“六艺”。其知识的发展历史远远早于高度分化的现代学科制度，也具备现代学科制度所无法捕捉的本质特征，即知识的整体性。所谓“整体性”，可理解为人文知识的高度关联性与交叉性，体现了一种超越学科

边界的倾向。从某种程度上说，人文学科并不是一个个单一、孤立、有着清晰边界的原子态的学科，而是相互之间边界模糊、松散耦合的“学科群”，共同解释人的价值、人与外部世界的关系等人类社会生存和发展的根本问题。俗话说“文史哲不分家”便是这一道理。除此以外，这种整体性根本上也源于其研究对象的特殊性。正因人的思想与人性是无法被简单定义的，所以将人作为研究对象的人文学科才呈现超越学科定义的复杂性与整体性。

人文学科的第四个知识属性是基于语言文字的理解与阐释范式。人文学科知识的特殊性也体现为特殊的研究方法。作为一种致力于理解事物的学术形式，文本是其最重要的载体，因而对语言文字的识读、理解与阐释便成为中西历代人文学者研习文本、进入思想的必由之路，通过对文本的研读可以在不同的文化与时代之间建立起沟通的桥梁。对中国传统人文学术而言，“小学”是其研究的坚实基础。“小学”大致指代文字、音韵、训诂的学问，是古人识字读书的基础。张之洞在其《书目答问》附录中对“小学”之于中国人文学术的基础性地位有过极好的诠释，曰“由小学入经学者，其经学可信；由经学入史学者，其史学可信；由经学、史学入理学者，其理学可信；以经学、史学兼词章者，其词章有用；以经学、史学兼经济者，其经济成就远大。”在西方，从早期语法学发展而来的语文学（**philology**）是从事人文学科研究的关键。语文学的本义即对言语、文本/文献和学问的热爱，可以引申为所有与语言和文本相关的知识、学问和学术，其核心

实践在于对古典文献的收集、整理、编辑、对勘和译解。

人文学科的第五个知识属性是个体化的研究模式。从学术共同体的特征来看，人文学科涉及的主题包括大量开放性的、可供讨论和解释的内容，学者个人的理解与阐释在知识传授和学术研究中占据了重要位置。例如，钱穆曾指出，“中国传统，重视其所为之学，而更重视为此学之人。中国传统，每认为学属于人，而非人属于学。故人之为学，必能以人为主而学为从。”梁漱溟亦指出，“东方之学皆在向内体认乎生命，恰与近代科学家向外以求认识事物者殊途。”因此，人文学术，尤其是传统中国人文学术，具有鲜明的个体性。这一个个性在学术研究上表现为学术取向、治学路径、学术风格的独树一帜、自成一家，在教学上则反映为“为学”与“为人”在师承关系中的水乳交融。

人文基础学科的未来展望

人文学科的知识属性从规范意义上为其知识生产、人才培养与学科建设提供了客观规律。然而，在知识生产模式急剧转型、技术革命日新月异的时代背景下，人文学科的知识属性与社会环境的外在要求之间的张力愈发显现。未来，人文学科将以何种方式完成其“守成”但不“守旧”的使命？又将以何种路径借由“返本”实现“开新”？这些都是今日人文学科发展中无法回避的关键命题。

一是构建良性的教育和评价生态。学科是大学的基本组织单位，而大学则嵌套于社会的各个功能系统之中。因此，要促进人

文学科的长远发展，就需要从整体布局入手，构建更加多样、良性的学科生态环境。

人文学科因其具有的人格陶冶与精神教化传统，而被视为所有受教育者必备的人文修养。然而，在今日的大学之中，不仅一些学生难以静下心来沉潜钻研人文作品，不少学者亦在考核的压力下退而求其次，不再重视原典的研读与教学。因此，要发挥人文学科价值涵养的功用，首先就要在教育环境中为其开辟一片空间，比如在高等教育中，人文学科知识与价值合二为一的特征使其天然地成为大学通识教育的理想载体；而中小学阶段的经典阅读与文化熏陶同样是培植人文关怀、培养经典亲近感的重要途径。

此外，人文学科的知识属性也决定了其具有研究周期长、研究成果难以量化、研究价值不以效益为首要衡量标准等特点，因此变革评价“指挥棒”同样重要。例如，在评价周期上可以适当延长，为其成果酝酿与积淀提供充足的时间；在评价内容上可主要采用代表作制，而非注重成果数量的考察；在评价标准上关注学者的科研能力和发展潜力，而非针对具体的项目和成果。

二是回应现实社会的需求与挑战。人文学科虽然要不断回到传统与经典，但问题意识应当来源于当代。随着技术革命的加速推进、经济全球化的深入发展、世界格局的剧烈调整，人类社会与人类的心灵世界已然发生了翻天覆地的变化。“躲进小楼成一统”已成为过去，人文学科在当代的生命力正在于对这些新问题的回应、对新技术的利用。

一方面，直面现代人的思想困惑与社会痛点既是人文学科价值的体现，也是其义不容辞的使命所在。传统社会道德、宗教经典塑造与传统社会相匹配的心灵秩序和人格精神，现代人文经典又在塑造与工业社会相匹配的心灵秩序与人格精神，那么面对数字智能社会，人又应当以怎样的面貌呈现出来？人类的未来走向如何？这些前沿问题都有赖于人文学者提供思想资源。

另一方面，人文学科的研究在对中华优秀传统文化正本清源的同时，也为中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展奠定了坚实的基础。长久以来，我国学术常以追赶西方、接轨国际为发展目标；但眼下，随着中国与世界的关系趋于平等，中国的人文学术是否也能具有与世界对话、与西方比肩的能力？是否能够担当向世界贡献中国智慧、发出中国声音的使命？这些既是内在于中国人文学科发展过程的核心命题，也是构建中国特色哲学社会科学的关键所在。

三是促进人文与科技的融合渗透。如今科学与技术的发展不仅使得人文与科学的大范围交集成为可能，也让科学技术本身越来越成为人文学科所无法回避的研究对象。因此，现代人文学科的发展需要重视科学技术这一新变量的存在，同时也需要回应技术变革所带来的全新挑战。

从知识生产的角度来看，人文与科技的渗透是打破学科壁垒、寻找知识增长点的必然要求。过去，信息技术的介入改变的更多是人文学科研究对象的存在形态与获取方式，例如文物资料的数

字化保护、数据资料的开放共享等。现如今，生成式人工智能则为推动人文学科的范式革新创造了可能。例如，新的计算算法与模型改变了文本意义涌现与生成的传统方式，使得人文学科得以克服轶闻式考证与举例式论证的局限，从全局与联系的视角重新思考复杂、整体、多变的研究对象。

从价值涵养的角度来看，人文学科与科学技术的“联姻”也是平衡技术理性、培养整全个体的重要途径。在数智时代的背景下，数字技术已然成为一项通用技术，具备基本的数据提取、整合、分析、解释能力将成为现代人的一项基本素养。不仅如此，伴随着科学技术的高歌猛进，人类社会也面临着诸如工程伦理、生态伦理、数字资本主义等全新的挑战，而这正是我们这个时代人文学科问题意识的一大来源。

宁波大学建“宁大潮音”数智思政平台—— “小屏幕”变成立德树人“大课堂”

（中国教育报，5月14日）

“就让光芒折射泪湿的瞳孔，映出心中最想拥有的彩虹……”近日，宁波大学商学院留学生会拍摄了一组“我的梦”视频短片，来自不同国家的留学生在校园的标志性建筑前唱响梦想。

这是“宁大潮音”自主生产内容的一个场景。“宁大潮音”是宁波大学围绕“大思政课”建设要求探索推出的数智枢纽平台，该平台运用数字化手段创新高校“大思政课”体系建设，将“大思政”搬上小屏幕，让短视频在思政工作中释放“新活力”，用小故事为青年学生讲好“大道理”。

值得一提的是，“宁大潮音”推出以来，教学改革成效显著，近5年获教育部全国高校思想政治工作培育建设项目立项5项，浙江省立项11项。此外，以平台建设为载体，校内师生与社会力量协同联动，通过线上线下开展近2000场“大思政课”，受众达180余万人次，网络点击量突破1000万。

“以‘大思政课’培育时代新人，是新时代党和国家对高校思想政治教育工作提出的新要求，我们探索推出‘宁大潮音’，就是希望依托数字赋能手段先行先试，贯通思政小课堂与社会大课堂资源，创新思想政治教育工作新模式。”宁波大学党委书记朱达说。

构建“新”的数字教育平台

信息时代，获取知识的途径变得多元化、碎片化，传统思政教育的认同感与接受度达不到新时代要求。如何适应新时代思政教育新形势？

宁波大学从顶层设计出发，乘着数字化改革的东风，成立了数字思政工作领导小组，通过构建“大思政”课程体系、优化数字教育载体平台等方式，为“宁大潮音”思政微平台的建设创造了良好的条件。

宁大构建了“四位一体”大思政课程体系，该成果凝练成的育人模式和特色做法《聚焦师生信仰共同体建设的“四位一体”本科生思政课教学改革与实践》获2022年国家级教学成果二等奖。同时，通过校内有关学院、部门积极联动，统筹了一批“课程+思政”“文化+思政”“实践+思政”等优质视频资源。此外，以举办思政微课大赛为契机，让来自不同学院、不同专业的师生从他们的视角分享红色教育类、发展成就类和青春奉献类思政教育内容，选拔培育了一批优秀的师生宣讲员。

随着数字化改革在校园如火如荼地推进，2022年8月，“风华宁大”App上线，师生用户覆盖率达到99%，“宁大潮音”移动端就链接在首页，至此该平台有了专属的网络阵地。

“宁大潮音”建成后，校内外思政育人元素都通过这个平台显示出来、传播出去，融入到校园生活的方方面面。针对师生不同的学习需求，平台还将理论学习和各个种类的视频资源进行分

层分类整合，并进行精准推送。

“‘宁大潮音’开辟了‘大思政课’建设的新阵地，让主流声音在校园变得愈加响亮，以主流声音传播主流价值。”宁波大学党委副书记冯杰说，“全方位、立体式的平台调动了校内各部门全过程共同参与的积极性，把校内外的相关思政元素都链接起来，打通了思政教育的各个环节，激发了校园里每一位师生创作思政内容的热情。”

创建“潮”的学习内容

“我们想以此为契机宣传共享法庭，让大家看到我国数智司法的新发展。”本学期，宁波大学2020级法学专业学生陈锦锦在宁波镇海区九龙湖司法所向大家介绍共享法庭的缘起与发展以及在社会治理中发挥的作用，并将该场景拍摄制作成了短视频，放到“宁大潮音”平台上。

“我们在以往向大学生传播思想的过程中发现，自己生产的内容太少，需要有意识地进行策划，为此，我们引导老师和学生都参与到前期的策划中来，共同通过这个平台去发声。”宁波大学副校长周青说，该校将以“宁大潮音”平台为基础，统领全校思政教育的流程再造。

经过前期积累，“宁大潮音”思政微平台现已形成“思政有温度”“思政微课间”“学工有话说”“青年有理想”“美育有力量”5个系列，全年推出思政微视频百余个。平台建设也获得了中国高等教育学会数字思政精品项目和浙江省思政精品项目的立项

支持。

宁大马克思主义学院教师方舟在课堂上导入国产动漫电影《长安三万里》，以此引出对于中国传统文化的思考，并通过对中华优秀传统文化的复兴热潮，凸显其在“两个结合”理论背景下的重要价值。他把这节课中的精彩片段拍摄制作成了短视频。方舟认为，要在较短的视频内讲述宏大的理论问题，对教师的教学素养提出了更高的要求，这也促使教师不断深耕自己的专业领域，不断实现新突破。

“我们以园林叠山为契机，一窥中国文化对生命精神的尊崇。”宁大潘天寿建筑与艺术设计学院教师徐入云把景观建筑课搬进了天一阁，上了一堂“行走的思政课”，并把这节课制作成了“动势叠山与生命精神”的短视频，放到了“美育有力量”系列中。

“思政不仅仅是马院公共课里的知识，更是渗透在专业教育中的责任感。”徐入云多年来一直留意挖掘专业课程中的思政结合点，在她的“景观建筑学”等课程中，采用“身份建构”带动“目标达成”的课程设计策略，让学生理解自己的社会责任，自发寻找和实践自己的专业价值，进而主动提升各项专业能力。

除了专任教师外，该校的学工队伍也积极参与到“宁大潮音”平台建设中来，从辅导员、班主任等视角发出一线声音。这个学期，宁大数学与统计学院辅导员吴琳华参与拍摄了关于如何正确认识和运用“i人”和“e人”不同社交身份标签的短视频，分

享了多个小妙招。

“我们在构建‘宁大潮音’平台的过程中，不仅培养了一批会讲思政课的教师，也探索出了一种共建共享思政教育内容新模式，促进同一思政目标引导下的跨学科交流。这本身也是平台想传递的一种价值导向，激励师生始终保持对学习的热爱，持续提升自身的专业能力。”宁波大学副校长周青说。

打造“大”的思政教育格局

做客宁波大学“做人做事做学问名家系列讲座”时，茅盾文学奖得主梁晓声以“用文学传递人间温暖”为题，与师生分享了他40余年的创作心得和体会。讲座结束后，“宁大潮音”团队成员把精华部分剪辑成短视频发布，引起了很多人的共鸣。

近年来，宁波大学持续探索价值引领的新形式，除了“三做”名家系列讲座，还推进“新时代的中国”思政大讲堂和“文化校园”建设。通过这些载体与平台，一大批院士名家等“大先生”走进宁大的思政课堂。这些内容都蕴含着丰富的思政元素，通过“宁大潮音”平台将宣讲内容转化为正确的世界观、人生观和价值观。

“大先生”们走进校园，宁大“初心”理论宣讲团的“小先生”们则带着“青春话语”走出校园。该校2022级马克思主义理论专业学生戴雨雯今年走进北仑区柴桥中学分享其在贵州支教的经历，还与宁波边检站一起去往广西三江侗族自治县洋溪乡勇伟村宣讲党的二十大精神。“我在一次次的讲述中更加坚定了

理想信念，也树立了日后投身国家建设的远大理想。”戴雨雯说。

今年以来，和戴雨雯一样的“初心”理论宣讲团成员走进乡村、登上远洋大船、进入宁波企业，宣讲党的创新理论。如今年4月，宣讲团成员走进与宁大合作探索“大学小镇”乡村振兴新模式的鄞州区东吴镇，将“大学小镇联建共促”“红欣车间产业共联”“天童老街文化共融”“隐逸三塘未来共治”串珠成线，为东吴镇量身定制了系列微党课。这些将“大道理”转化为“小故事”的生动讲述，也为“宁大潮音”平台提供了丰富的素材。

当前，“宁大潮音”已成为校内耳熟能详的思政教育品牌。目前已完成“只此‘青绿’为正道——谈谈绿水青山与金山银山的辩证统一关系”“红色文化铸魂滨海大都市”等视频制作，将思政教育与地方发展紧密结合，兼具理论深度及地方特色。

通过整合校内外育人资源，“宁大潮音”把“思政小课堂”同“社会大课堂”紧密结合起来，促进资源共建共享，凝聚起了最广泛的思政教育合力。在此基础上，充分挖掘各个学科的专业特点、专业的思政教育元素和各个领域中的宝贵育人资源，制作成了系列优质思政教育视频课，建立了校内最全面的数字思政教育资源库。

“‘宁大潮音’平台将继续发挥其思政枢纽作用，通过理念再造、流程再造，凝聚打通校内外育人资源，以‘小制作’争取‘大流量’，以‘小切口’释放‘大能量’，点燃全体师生的‘大热情’，建成‘大思政课’建设的宁大样板，让正能量更强劲、让主旋律更高昂。”宁波大学党委书记朱达说。

楼阳生与中国电信集团董事长柯瑞文举行工作会谈 省政府与中国电信集团签署战略合作协议

(河南日报, 5月14日)

5月13日, 省委书记楼阳生与中国电信集团有限公司党组书记、董事长柯瑞文一行在郑州举行工作会谈, 共同见证省政府与中国电信集团签署战略合作协议。

楼阳生代表省委和省政府向柯瑞文一行表示欢迎, 对中国电信集团长期以来支持和参与河南经济社会发展表示感谢。他说, 近些年来, 河南牢记习近平总书记“奋勇争先、更加出彩”的殷殷嘱托, 锚定“两个确保”, 持续实施“十大战略”, 坚定以制造业高质量发展为主攻方向, 强化创新驱动, 推动传统产业转型升级、新兴产业培育壮大、未来产业抢滩破冰, 构建以新质生产力为先导、战略性新兴产业为主导、传统产业为支撑的现代化产业体系, 推动经济发展实现动能之变、结构之变、竞争力之变, 中国式现代化建设河南实践迈出坚实步伐。尤其是我们深入实施数字化转型战略, 深化新一代信息技术与制造业融合, 着力构建数字产业生态, 全面提升数字治理能力, 不断把数据资源优势转化为发展优势, 全方位建设数字强省。中国电信集团作为国有特大型通信运营企业, 是建设网络强国、数字中国的国家队和主力军, 希望中国电信继续把河南作为战略布局的重要支点, 充分发挥“云、网、数、智、安”体系化优势, 在新基建、工业智造、数

据治理、数字政府建设等方面持续深化合作，推动更多新一代信息技术产业项目落地河南，开创央地合作新篇章，共享机遇、共赢发展。

柯瑞文感谢河南省委和省政府对中国电信的大力支持，介绍了中国电信集团发展思路和在豫布局情况。他说，中国电信将以本次签署合作协议为契机，积极对接河南所需，充分发挥自身所能，进一步加大在豫投资和资源配置力度，在制造业数字化转型、先进算力产业链建设、5G 规模化应用推广、新一代信息技术创新等方面拓展合作空间，助力河南数字强省建设。

省领导陈星、刘尚进，中国电信集团有限公司副总经理栾晓维出席。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
