

学习动态参考

目 录

1. 学会历史思维，掌握历史主动 (人民日报, 9 月 20 日).....	1
2. 深刻把握“第二个结合”的重大意义 (人民日报, 9 月 20 日).....	4
3. 言为士则 行为世范 (人民日报, 9 月 20 日).....	7
4. 以高度负责的精神把主题教育抓出高质量好效果 (光明日报, 9 月 20 日).....	10
5. 弘扬教育家精神，勇担新时代使命 (光明日报, 9 月 20 日).....	13
6. 【教育部】奋力开拓教育强国建设新局面 (求是杂志, 2023 年 18 期).....	16

学会历史思维，掌握历史主动

（人民日报，9月20日）

欲知大道，必先为史。“我国历史上的反腐倡廉”“我国历史上的国家治理”“我国历史上的法治和德治”“中国历史上的吏治”“我国考古最新发现及其意义”“深化中华文明探源工程”……党的十八大以来中共中央政治局集体学习，中华优秀传统文化多次成为重要内容。这份“课程表”，背后是对中国历史的深切思考，启迪着我们总结历史经验、揭示历史规律、把握历史趋势、汲取历史智慧，不断提高历史思维能力。

“史者，所以明夫治天下之道也。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视学习和总结历史、借鉴和运用历史经验，指出“我们对时间的理解，是以百年、千年为计”，强调“对历史进程的认识越全面，对历史规律的把握越深刻，党的历史智慧越丰富，对前途的掌握就越主动”，要求党员、干部“善于通过历史看现实、透过现象看本质”。作为“七种思维能力”之一，历史思维能力是知古鉴今，善于运用历史眼光认识发展规律、把握前进方向、指导现实工作的能力。提高历史思维能力，要加强对历史的学习，坚持历史唯物主义立场、观点、方法，在对历史的深入思考中做好现实工作，增强开拓前进的勇气和力量。

了解历史才能看得远，理解历史才能走得远。只有立足波澜壮阔的中华五千多年文明史，才能真正理解中国道路的历史必然、文化内涵与独特优势，建设中华民族现代文明。

只有从党的辉煌成就、艰辛历程、历史经验、优良传统中深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理，才能在看清楚过去我们为什么能够成功的基础上，弄明白未来我们怎样才能继续成功。面对复杂变化的世界，需要端起历史的望远镜，在百年未有之大变局中准确判断时与势，在历史发展关键当口找准前进方向。从延续民族文化血脉中开拓前进，从党的百年奋斗史中汲取智慧和力量，从人类文明史中学习借鉴一切优秀文明成果，坚定历史自信、掌握历史主动，我们方能赢得光明的未来。

历史思维能力须以科学方法和正确史观为依托。怎样对待本国历史？怎样对待本国传统文化？这是任何国家在实现现代化过程中都必须解决好问题。在推进和拓展中国式现代化的过程中，我们党坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，让中华文明在现代化进程中焕发出新的蓬勃生机。党员、干部要善于自觉运用历史唯物主义的思想武器改造客观世界和主观世界，学习和掌握社会基本矛盾分析法、物质生产是社会生活的基础的观点、人民群众是历史创造者的观点，坚持正确党史观、树立大历史观，尊重历史事实，准确评价历史，正确学史用史。

习近平总书记指出：“领导干部要多读一点历史，从历史中汲取更多精神营养。”重视、研究、借鉴历史，对我们丰富头脑、开阔眼界、提高修养、增强本领具有重要意义。

各级领导干部要加强对历史的学习，切实提高历史思维能力。历史是最好的教科书，治理好今天的中国，需要对我国历史和传统文化有深入了解，也需要对我国古代治国理政的探索和智慧进行积极总结。历史是最好的营养剂，重温党的光荣历史，不断接受思想洗礼和精神滋养，才能知史爱党、知史爱国，在历史学习中修好“心学”。历史知识丰富了，眼界和胸襟就会大为开阔，思维层次和领导水平就可以提升到一个新境界。提高历史思维能力，弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去，很多问题才能看得深、把得准，才能不断增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性。

党的十八大以来，以创造性转化和创新性发展方法、以实现中华民族伟大复兴中国梦为目标，以习近平同志为核心的党中央开创了在深厚传统中取精用宏、固本开新的大格局大气象。历史照亮未来，奋斗成就伟业。在对历史的深入思考中汲取智慧、走向未来，中华民族正向着“长风破浪会有时”的明天迈进。

深刻把握“第二个结合”的重大意义

(人民日报, 9月20日)

在文化传承发展座谈会上, 习近平总书记指出: “‘第二个结合’, 是我们党对马克思主义中国化时代化历史经验的深刻总结, 是对中华文明发展规律的深刻把握, 表明我们党对中国道路、理论、制度的认识达到了新高度, 表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度, 表明我们党在传承中华优秀传统文化中推进文化创新的自觉性达到了新高度。”我们要深刻认识和把握“第二个结合”的重大意义, 更好推进“第二个结合”, 让马克思主义成为中国的, 中华优秀传统文化成为现代的。

中国特色社会主义植根于中华文化沃土、反映中国人民意愿、适合中国和时代发展进步要求, 有着深厚历史渊源和广泛现实基础。中国特色社会主义道路是在马克思主义指导下走出来的, 也是从五千多年中华文明史中走出来的。只有立足博大精深的中华优秀传统文化, 才能真正理解和把握中国道路、理论、制度的历史必然、文化底蕴与独特优势。从道路根基看, “第二个结合”让中国特色社会主义道路有了更加宏阔深远的历史纵深, 拓展了中国特色社会主义道路的文化根基。从理论指引看, 在坚持“两个结合”中创立的习近平新时代中国特色社会主义思想, 实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃, 是中华文化和中国精神的时代精华。从制度支撑看, 中华优秀传统文化为坚持和发展中国制度提供了深厚文化根基, “第二个结合”让中国特色社会主义制度

汲取了底蕴深厚的治国理政智慧。“第二个结合”把我们党对中华优秀传统文化的认识提升到了新高度，充分体现了我们党从文化视角观察和思考中国道路、理论、制度的思想自觉和行动自觉，深化了我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。

“第二个结合”反映了新时代中国共产党人的历史自信和历史主动，彰显了新时代中国共产党人的文化自信和文化担当。习近平总书记指出：“我们现在就是要理直气壮、很自豪地去做这件事，去挖掘、去结合中华优秀传统文化，真正实现马克思主义中国化时代化”。推进“第二个结合”，能让我们更深刻把握中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向，深刻理解中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色，深入挖掘和阐发其中蕴含的思想精华、道德精髓、时代价值，着力展示中华民族的独特精神标识，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。“第二个结合”为我们党开辟马克思主义中国化时代化新境界提供了更为主动的精神力量、更为深厚的思想根基、更为丰富的文化底蕴，中国共产党人的历史自信、文化自信在“第二个结合”中持续提升。

中华文明具有突出的创新性，从根本上决定了中华民族守正不守旧、尊古不复古的进取精神，决定了中华民族不惧新挑战、勇于接受新事物的无畏品格。我们党在推进“第二个结合”的历史进程中，用马克思主义激活中华优秀传统文化中富有生命力的优秀因子并赋予新的时代内涵，将中华民族的伟大精神和丰富智慧更深层次地注入马克思主义，让马

克思主义成为中国的，中华优秀传统文化成为现代的。明确概括并提炼出“人类文明新形态”“中华民族现代文明”“中国式现代化的文化形态”“新时代中国特色社会主义文化”等富有原创性、引领性的重要概念，标志着我们党对文化传承发展的规律性认识上升到新的高度，也表明我们党推进文化创新的理论与实践上升到新的高度。“第二个结合”极大增强了我们党推进文化创新的自觉性、主动性，开辟了文化创新的新境界。

言为士则 行为世范

(人民日报, 9月20日)

在中国人民大学,不少人听过关于高铭暄教授的一则小故事。一次,这位90多岁高龄的老先生要为青年教师做一场讲座。有人注意到,他16页的手稿上,满是修改痕迹。原来,他为了这次活动,前一夜改稿到凌晨两点。虽然讲座主题与以往大致相同,但他备课仍一丝不苟:“每次听的人都不同,当然要重新整理。”这位获得“人民教育家”国家荣誉称号的名师,不仅用学识培养了一批英才,也用言行、品格影响了众多青年学子。

师也者,教之以事而喻诸德者也。前不久,习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中,深刻阐释中国特有的教育家精神,其中一个重要方面就是“言为士则、行为世范的道德情操”。培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”,又涵养德行、成为“人师”,努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

榜样的力量是无穷的。中国传统文化倡导教师既要“言传”,也要“身教”。好的老师,不仅是学生学业上的领路人,更是人生道路上的好榜样。谈及教师职业,扎根乡村的云南省“最美教师”马琼郭说:“小时候惊叹老师博学多才,上能当‘法官’、下能修课桌,也能感受到老师的用心用情,这让我萌发了成为一名教师的人生理想。”在求学历程中,许多人因受到优秀教师的影响而明晰了人生目标、努力方

向。广大教师率先垂范、以身作则，才能引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

学高为师，德高为范。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。用科技为荒山带来苍翠的李保国，扎根贫困地区、献身教育扶贫的张桂梅，到祖国最需要的地方建功立业的西安交通大学西迁老教授，全国各地发挥余热的“银龄教师”……新时代，一大批优秀教师不断涌现。他们用行动诠释了什么是“学为人师、行为世范”，感染了更多青年教师，影响了无数学生。实践证明，有大德的老师才能教出有大志、有大我的学生，才能在传道授业中引人以大道、启人以大智，实现立德树人的根本任务。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现，需要在实践中教育培养，更需要教师加强自我修养。“教师是给学生点亮人生明灯的，当然首先要自己心中有太阳”“再忙再累，不能忘记自身的修为”，“人民教育家”国家荣誉称号获得者、上海市杨浦高级中学名誉校长于漪，一辈子做老师，一辈子学做老师，躬耕教学事业不敢有丝毫懈怠，始终坚持学习、提升自我。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，新征程上更需广大教师崇德修身、严以律己，既守住自己的精神家园，也拓展学生的精神世界，努力成为被社会尊重的楷模、世人效法的榜样。

教师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。大力弘扬教育家精神，激励广大教师陶冶言为士则、行为世范的道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”，必将为我国教育高质量发展注入更多源头活水、提供坚实人才保障。

以高度负责的精神把主题教育 抓出高质量好效果

（光明日报，9月20日）

当前，第一批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育告一段落，第二批主题教育正逐步展开。按照中央安排，第二批主题教育在省以下各级机关及其直属单位和其他基层党组织开展。各地区、各部门、各单位要领会好中央精神，落实好中央提出的目标要求和各项重点措施，抓好第一批、第二批主题教育的衔接联动，以高度负责的精神把高标准高质量要求贯穿始终，确保第二批主题教育取得实实在在的成效。

要注重把准目标要求。第二批主题教育总的要求与第一批是一致的，要牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制等贯通起来、一体推进。要把“学思想”作为首要任务贯穿始终，坚持教育实践两手抓、两促进，引导党员、干部持续在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上下功夫，避免知行“两张皮”现象。

要注重加强分类指导。和第一批相比，第二批主题教育层级下移，参加单位人员范围广、类型多、数量大。要准确把握这些特点，在突出抓好县处级以上领导班子和领导干部这个重点的同时，按照不同层级、不同领域、不同对象，因地制宜、科学合理作出安排，改进组织指导方式，找准各自开展第二批主题教育的着力点和发力点，增强针对性实效

性。

要注重解决实际问题。主题教育的效果好不好，群众看得最清楚、最有发言权。第二批主题教育参加单位同群众的联系更直接，要聚焦群众急难愁盼，引导党员、干部强化宗旨意识、回应群众需求、推动解决问题。要抓住就业、教育、医疗、养老、住房等民生领域突出问题，提出解决措施。要善于“解剖麻雀”、举一反三，通过“解剖一个问题”推动“解决一类问题”。

要注重抓好衔接联动。主题教育从第一批转入第二批，是一场接力赛，必须防止前后割裂、批次脱节。在学习借鉴第一批主题教育有效做法和成功经验的同时，第二批主题教育单位要搞好同第一批主题教育相关工作的有效衔接，对“表现在基层、根子在上面”的难点问题，建立问题清单、责任清单、任务清单制度，上下联动做好同题共答。

要注重防止形式主义、官僚主义。第二批主题教育向基层延伸，越往基层越应防范“层层加码”倾向。要树立正确政绩观，坚持一切从实际出发，不务虚功、不图虚名，多在实效上用功、少在形式上费劲，不做表面文章、不搞随意翻新，把工作抓实、基础打实、步子迈实。在调查研究和检视整改方面，要避免贪大求全、防止避重就轻。要更加注重开门搞教育，虚心听取群众意见，用群众的获得感、幸福感、安全感检验主题教育效果。

思想引领行动，态度关系成效。要充分认识开展主题教育的重大意义，牢牢抓住学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想这个主题主线和根本任务，把开展第二批主题教育同落实当前改革发展稳定各项任务结合起来，同抓好本地区本部门本单位的中心工作结合起来，切实把主题教育成果转化为攻坚克难、干事创业的强大动力。

弘扬教育家精神，勇担新时代使命

（光明日报，9月20日）

近日，全国优秀教师代表座谈会在京召开。习近平总书记致信与会教师代表指出，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。习近平总书记对教育家精神丰富内涵的深刻阐释，为新时代高素质教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。

党的二十大报告指出，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。建设教育强国，教师队伍建设是其中最重要的基础工作之一，大力弘扬教育家精神，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍任务艰巨、使命光荣。

党的十八大以来，习近平总书记始终高度重视教师队伍建设，在不同场合多次表达对教师队伍的关心关怀并提出殷切期望。从“四有”好老师到“四个引路人”，从成为“经师”和“人师”的统一者到成为“大先生”，再到此次提出中国特有的教育家精神，习近平总书记对教师群体为学、为事、为人的要求和标准不断趋于丰富和立体。中国特有的教育家精神是对中华民族数千年优秀教育传统和新时代教师

精神的高度凝练，是文化自信和教育自信的重要体现。新征程新使命，广大教育工作者要将其内化于心、外化于行，以教育家精神推动践行初心使命。

在心有大我、至诚报国中坚定理想信念。“师者，所以传道授业解惑也。”教师不仅要授业解惑，更要传道。为此，要胸怀“国之大事”，清醒意识到肩负的国家使命和社会责任，牢记为党育人、为国育才的初心使命，教育和引导学生爱党爱国、赤诚奉献，实现人生价值。在言为士则、行为世范中陶冶道德情操。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”教师的一言一行对学生有着潜移默化的作用，是青少年扣好人生第一粒扣子的引导者和帮助者。正人必先正己，教师要树立正确人生观、价值观和世界观，涵养扎实的学识修养和高尚的师德师风，以学育人、以德化人，在启智润心、因材施教中涵养育人智慧。

教书育人并非易事，需要智慧。教师自古就被称为智者，好老师应该是智慧型老师。教师要与时俱进把握教育教学规律和人才成长规律，培养学生兴趣，激发学生潜力，让每一个学生都享有人生出彩的机会。在勤学笃行、求是创新中秉持躬耕态度。常言道，要给学生一碗水，教师就应该要有一桶水，甚至是一潭水。教师要始终处于学习状态，养成终身学习习惯，刻苦钻研，锐意创新，提高传道授业解惑的能力。在乐教爱生、甘于奉献中勤修仁爱之心。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。教师要爱教育、爱岗位、爱学生，尊重学生，平等对待每一个学生，用大爱之心，点亮和成就每位

学子。在胸怀天下、以文化人中树立弘道追求。教师要有世界眼光，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，提升青少年学生对祖国文化的认同感、自豪感。

大力弘扬教育家精神，不仅有赖于教师和教育工作者自身的努力和追求，也需要全社会共同努力。要持续健全中国特色教师教育体系，提高人才培养质量，以教育家精神涵养教师教育生态。同时，优化教师评价激励机制，坚持把师德师风作为第一标准，让认真履行教育教学职责成为评价教师的基本要求，推进践行教书育人使命。此外，切实提高和保障教师社会地位和各项待遇，解决教师职业发展中的“急难愁盼”问题，促进教师有序流动，吸引和稳定优秀人才从教，营造尊师重教的社会氛围。引导教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

奋力开拓教育强国建设新局面

(求是杂志, 2023年18期)

“新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福。

2023年5月29日，习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时发表的重要讲话，全面系统深刻阐述了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大理论和实践问题，思想深邃、内涵丰富，是指引我们建设中国特色社会主义教育强国的纲领性文献，体现了大党大国领袖对世界历史进程和强国建设规律的深刻洞察和精准把握，展现了习近平总书记对强国建设、民族复兴的深谋远虑和勇于战略抉择的历史担当。

教育部党组把学习贯彻习近平总书记重要讲话、重要指示精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，深化主题教育成效，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，结合年初确立的重大项目和专项行动的实施，一体推进总书记重要讲话精神的学习宣传、重点改革项目的落地和教育强国建设规划纲要的谋划研制等工作，积极拓宽视野和格局，努力把总书记的期盼和党中央的要求转化为教育

强国建设的生动实践。

一、提高政治站位，不断增强教育强国建设的 思想自觉、政治自觉、行动自觉

习近平总书记指出，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论述，深刻阐述了教育强国建设的重大意义，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局，极具战略意义和深远影响。

切实增强“强国建设、教育何为”的历史使命感。当前，党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。国家的战略利益、战略目标决定了国家发展的优先导向，决定了教育强国建设必须摆在优先位置。党的二十大报告将教育强国明确为到 2035 年必须“建成”的目标之一，放在科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等目标之前，充分体现出教育之于国家现代化建设的极端重要性。报告还提出制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国等强国建设目标任务，推进这些强国目标任务的完成，人才是关键，而教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用。回顾世界各国现代化的发展历程，总结 16 世纪以来 5 个世界科学中心转移的历史规律，分析 3 次工业革命渐次演化的历史进程，无一例外显示出教育的优先布局与国家的兴盛强大密切相连，受过良好教育的

劳动者更富有创新能力，能更好推动社会生产力发展，带来综合国力持续提升、国家持续繁荣。教育既是经济社会发展的“果”，更是经济社会发展的“因”。要在国家发展的新方位新征程中，找准教育强国建设的新定位新任务，自觉增强服务强国建设、民族复兴的历史主动和责任感、使命感。

把握好蕴含的重大机遇，沉着应对重大挑战。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设有着良好基础，教育发展进入由大到强的历史新阶段。推进教育强国建设，将在重要政策举措、重点工程项目安排、重大机制建设等方面进行系统部署和全面加强，这是教育发展的重大历史机遇。同时也要看到，教育内外环境出现一些新的变化：科技革命和产业变革突飞猛进、数字技术日新月异，既可能给教育带来颠覆性影响，也将给教育拓宽未来发展空间带来无限可能；我国产业转型升级、区域经济结构调整和城镇化深入发展，对院校学科专业结构、科研创新数量质量、人才数量类型结构等提出全新要求；我国人口结构变化对教育发展将带来新挑战；围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈；等等。面对这些变化和趋势，要敢于抢抓机遇、善于主动作为，强弱项、固底板、防风险、扬优势，自立自强地推进教育强国建设。

切实增强“时不我待”的紧迫感。党的二十大明确了到2035年建成教育强国的目标，习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时的重要讲话发出了教育强国建设的

总号令。建成教育强国，是党中央确立的硬目标、硬任务，还有不到 12 年时间，时间紧迫、任务繁重，没有现成道路可以因循，也不能照抄照搬别国经验，迫切需要加快理论创新、实践创新、制度创新、思路创新，以目标倒逼改革，倒排工期、压茬推进，确保如期建成。

二、牢记为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养能力

习近平总书记指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。人才是核心竞争力，人才的高度影响甚至决定着国家发展的高度和国家竞争的真正实力。人才特别是拔尖创新人才自主培养是教育强国建设必须攻克的核心任务。

牢牢把握人才培养方向。习近平总书记指出，我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真做好党的创新理论进教材、进课堂、进头脑工作，不断完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程体系，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材和大中小学读本，打牢学生成长成才思想政治根基。全面实施时代新人铸魂工程、“大思政课”建设工程，推进大中小学思想政治教育一体化，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，强化中华优秀传统文化教育。提高网络育

人能力，推动思政工作传统优势同信息技术高度融合。加强教材建设和管理，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。开展学生体质强健计划、美育浸润计划，实施劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动，促进学生身心健康、全面发展。开展青少年读书行动，引导学生爱读书、善读书、读好书。加大国家通用语言文字推广力度，加强学校铸牢中华民族共同体意识教育。完善“三全育人”格局，引导学生坚定听党话、跟党走。

提升人才自主培养质量。落实好习近平总书记“有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才”的重要指示，实施高层次人才自主培养工程，把思路、政策和精力更加聚焦到“自主培养”上来。发挥高等教育龙头作用，深化“双一流”建设，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快构建一流大学体系、培育一流优势学科。实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，探索构建各学段贯通、多方协同、科学完备的培养体系，让更多好苗子得以挑选出来。重点从基础学科人才、高端工程技术人才、哲学社会科学骨干人才、理工农医类专业紧缺人才等需求侧出发，优化调整学科专业设置，加快向理工科、战略紧缺和新兴交叉领域布局。实施拔尖创新人才培养核心要素建设计划，研究建立国家科教融合创新特区，加强与政府部门、国家科研机构、科技领军企业等协同育人，抓紧实现基础研究、卓越工程师、卓越医师等的重点突破。打造职业教育新增长极，深化现代职业教育体系建设改革，探索构建纵向贯通、横向融通的网络体系与机制设计，打破

职业教育内部循环和毕业生身份固化，形成中国特色职业教育制度模式，源源不断向经济社会主战场输送高素质技术技能人才。

打造高素质教师队伍。教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。习近平总书记在今年教师节到来之际致信全国优秀教师代表，深刻阐述教育家精神的丰富内涵和实践要求，号召大力弘扬教育家精神。总书记指出，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。我们要强化教育家精神引领作用，抓牢师德师风建设，引导教师牢记为党育人、为国育才初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。健全中国特色教师教育体系，加大对师范院校的支持力度，实施好国家优秀中小学教师培养计划（“国优计划”），推动“双一流”建设高校重点开展科学类课程教师培养。加大教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。从目标、方法、机制和手段创新着手，深化教师队伍建设改革，优化教师管理和结构配置，拓宽成长发展空间，营造浓厚尊师重教社会风尚。

三、强化服务导向，有效提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力

习近平总书记指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。要准确把握教育、科技、人才融合发展的

趋势与规律，自觉主动做到教育强国与科技强国、人才强国建设一体推进，加快建设高质量教育体系，助力形成推动高质量发展的倍增效应。

有力支撑高水平科技自立自强。高等教育是人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点，要充分发挥高校特别是高水平研究型大学基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，打造国家战略科技力量。组织实施高水平科技自立自强支撑工程，加快推进高校有组织科研，高质量推进关键核心技术攻关大平台、教育部工程研究中心、省部协同中心建设，集聚力量开展关键核心技术攻关，加快实现重大原始创新突破，解决“卡脖子”问题。深入实施“高等学校基础研究珠峰计划”，加强前沿科学中心等重大科研平台、国际合作联合实验室和学科创新引智基地等建设，实施国际大科学计划，加快形成国际比较优势，助力世界重要人才中心和创新高地建设。深入推进中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设，加快建构中国自主的知识体系。

服务国家和区域重大战略需求。把握国家重大战略、区域协调发展战略和科技、产业、经济布局对教育、科技、人才以及职普融通、产教融合、科教融汇提出的新要求，部署高等教育综合改革工程，在提高人才培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局 and 结构上先行先试。围绕国家主体功能区战略，结合地方重大产业发展需求，以实施新一轮部省战略合

作协议为抓手，选择一些试点区域探索设立高等研究院、区域创新中心等，提升区域教育服务能级。持续支持中西部高校建设，面向人口大省扩大高等教育资源规模。加快构建省域现代职业教育体系建设新模式和市域产教联合体、行业产教融合共同体“一体两翼”工作格局，创新政产学研用结合新载体，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机融合。深入实施“千校万企”协同创新伙伴行动，加强技术转移转化，培育产业高质量发展新动能。

四、深化改革开放，持续激发教育强国建设的动力和活力

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。要以改革创新为动力，发挥政策、制度、机制的价值驱动与战略牵引作用，加快推动教育体系调整走向更加系统性、综合性的集成，推动教育发展走向更加主动自觉的自信自立，推动教育活动延伸到更加灵活广阔的自主学习、终身学习。

深化新时代教育评价改革。积极破除“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”顽瘴痼疾，以政策、制度和组织机制的一体化部署来推动观念更新、工作评价和方法改革。统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。推动构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。

推进教育数字化变革。深入实施国家教育数字化战略行动，建设公平包容、更有质量、适合人人、便捷高效的数字教育，有效支撑个性化学习、扩大优质教育资源覆盖面，提

高和发挥教育数字化助学、助教、助管、助交流合作的功能，以数字教育赋能教育强国建设。加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，全面提升人力资源开发水平。

加快建设世界重要教育中心。统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放，在开放中促改革、促发展，增强我国教育国际影响力。有效利用世界一流教育资源和创新要素，大力推进“留学中国”品牌建设，不断扩大中国教育的朋友圈，构建面向全球的教育伙伴关系。积极参与全球教育治理，为世界教育发展发出中国声音、贡献中国智慧。

五、坚持人民至上，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民

习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。这充分表明发展教育的根本立场，反映教育强国建设的根本价值追求。要深刻认识教育之于人的全面发展的重大意义，深刻把握教育稳步促进共同富裕的路径方法，把人民满意作为教育强国建设的根本评判标准，切实以教育公平促进社会公平。

当前，人民群众的教育需求呈现出一些新特征，对“入好园”、“上好学”、“就好业”的愿望更强烈了；对发展素质教育、学校课后服务供给质量、满足学生个性化发展需求的意愿更强烈了；城镇化的发展、人口和社会结构的变化，带来群众对城乡教育布局结构和资源配置，对职业教育、继续教育、老年教育等教育服务的期盼更强烈了。

要准确把握群众对教育的新关切新期盼，锚定 2035 年

基本公共服务均等化目标，加快构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。把促进教育公平融入教育领域综合改革各方面各环节，进一步缩小城乡、区域、校际、群体差距。夯实基础教育基点，推动学前教育普及普惠安全优质发展、义务教育优质均衡发展和城乡一体化、高中阶段学校多样化发展、特殊教育普惠发展。实施新时代基础教育扩优提质行动，重点推进学校建设标准化、城乡教育一体化、师资配置均衡化、资源共享智慧化、教育关爱制度化，着力抓好提高公办园普惠园在园幼儿占比、县域义务教育优质均衡发展先行创建、加强县域高中和综合高中建设、20万人口县设置特殊教育学校等项目。着眼于培养学生适应社会发展需要和终身发展需要的核心素养，创新育人方式，深化课程教学改革，在教育“双减”中做好科学教育加法。聚焦高校毕业生就业、降低教育养育成本、学生心理健康等热点难点问题，全力以赴办实事解民忧，让人民群众享受更有质量、更加公平的教育。

建设教育强国，党的领导是根本政治保证，是最大政治优势。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，推进教育优先发展，汇聚全党全社会共同办好教育强国事业的强大合力。贯彻落实高校党委领导下的校长负责制、中小学校党组织领导的校长负责制，不断提升民办学校、中外合作办学党建工作质量，推进党的组织和党的工作全覆盖，确保党旗始终飘扬在育人一线。要积极构建学校、家庭、社会

协同育人格局，引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，共同营造良好的育人环境和社会氛围。

加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。教育系统要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，凝聚全战线智慧和力量，推进教育强国建设谋划设计，坚定信心、开拓创新、笃定前行，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
