

# 学习动态参考

## 目 录

- 切实肩负起新时代新征程党赋予的使命任务 充分激发广大青年在中国式现代化建设中挺膺担当  
(人民日报, 6 月 27 日)..... 1
- 中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组召开调查研究工作座谈会  
(人民日报, 6 月 27 日)..... 7
- 【江苏】南京理工大学: 培养敢闯会创的学生  
(光明日报, 6 月 27 日)..... 8
- 以科教兴国战略为契机加快高等教育强国建设进程  
(光明日报, 6 月 27 日)..... 11
- 在教育强国建设中充分发挥高等教育龙头作用  
(光明日报, 6 月 27 日)..... 18
- 【江苏】南通大学: 助力青年人才攀高峰  
(中国青年报, 6 月 27 日)..... 23
- 【湖北】用艺术为 00 后定做思政课新“打开方式”  
(中国青年报, 6 月 27 日)..... 28

8. 【上海】“星火”燎原映初心

(中国教育报,6月27日)..... 32

# 习近平在同团中央新一届领导班子成员集体谈话时强调 切实肩负起新时代新征程党赋予的使命任务 充分激发广大青年在中国式现代化建设中 挺膺担当

蔡奇出席

(人民日报, 6月27日)

■党和国家事业的希望寄托在青年身上。希望共青团中央深入贯彻党中央要求,切实肩负起新时代新征程党赋予的使命任务,传承弘扬优良传统,坚持改革创新,更好把青年一代团结凝聚在党的周围,为推进强国建设、民族复兴伟业接续奋斗

■党的十八大以来,党的青年工作取得了重大成就、发生了深刻变革,党对共青团和青年工作的领导全面加强,团的立身之本和政治之魂更加牢固,共青团工作的方向任务更加明确,团组织的政治性、先进性、群众性更加鲜明,团干部的思想作风、工作作风、生活作风更加积极健康向上,在广大青年群体中的形象焕然一新。过去5年,共青团围绕构建新发展格局、推动高质量发展、打赢脱贫攻坚战、抗击新冠疫情等重大任务,组织广大团员和青年积极参与、勇挑重担、冲锋在前,展现了新时代中国青年的勇气和担当。党中央对共青团和广大青年充分信任

■把党的中心任务作为中国青年运动和青年工作的主题和方向,这是一百多年来中国青年运动和青年工作的一条基本经验。共青团作为党的助手和后备军,必须紧紧围绕党

的二十大确定新时代新征程党的中心任务来开展工作，把住方向，奋发有为。实现强国建设、民族复兴宏伟目标，需要全党全国各族人民包括广大青年团结一致、全力以赴，继续爬坡过坎、攻坚克难。共青团要把牢新时代青年工作的主题，最广泛地把青年团结起来、组织起来、动员起来，激励广大青年增强历史责任感和使命感，激发强国有我的青春激情，在强国建设、民族复兴伟业中勇当先锋队、突击队

■要着力加强对广大青年的政治引领。青年人**有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗**，中国青年才会有力量，党和国家事业发展才能充满希望。要加强对广大青年的理想信念教育，引导广大青年树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，坚定听党话、跟党走的政治信念，在强国建设、民族复兴的历史潮流中确立正确的人生目标，为一生的奋斗奠定基石。共青团要把加强对广大团员和青年的政治引领摆在首位，努力培养社会主义建设者和接班人，源源不断为党输送健康有活力的新鲜血液。要抓好面向广大团员和青年的主题教育，引导团员和青年认真学习领会新时代中国特色社会主义思想，努力掌握这一科学思想的世界观和方法论，善于运用贯穿其中的立场观点方法分析问题，提高对党的基本理论、基本路线、基本方略的领悟力

■共青团要坚持围绕中心、服务大局，主动对接国家重大战略和重大任务，组织动员广大青年立足本职岗位，积极投身中国式现代化建设，在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等各领域各方面工作中争当排头兵和生

力军，展现青春的朝气锐气

■要顺应全面从严治党的要求，坚持问题导向，敢于刀刃向内，纵深推进团的改革，全面从严管团治团，坚定不移走好中国特色社会主义群团发展道路，不断保持和增强政治性、先进性、群众性，不断提高团组织的引领力、组织力、服务力。要坚持夯实基层的鲜明导向，不断扩大团组织的覆盖面，提升青年群众工作能力。广大团干部要倍加珍惜为党做青年工作的宝贵机会，不断提升政治能力、理论素养、群众工作本领，心无旁骛干好本职工作，用实打实的业绩赢得党的信任、赢得社会尊重、赢得青年口碑

■各级党委（党组）要坚持党管青年工作原则，加强对共青团工作的领导和支持，建立和完善在党的领导下各部门齐抓共管青年发展事业的工作格局，支持共青团创造性开展工作。各级领导干部要倾注热忱做青年朋友的知心人、青年群众的引路人

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 26 日下午在中南海同团中央新一届领导班子成员集体谈话并发表重要讲话。他强调，党和国家事业的希望寄托在青年身上。希望共青团中央深入贯彻党中央要求，切实肩负起新时代新征程党赋予的使命任务，传承弘扬优良传统，坚持改革创新，更好把青年一代团结凝聚在党的周围，为推进强国建设、民族复兴伟业接续奋斗。

中共中央政治局常委、中央书记处书记蔡奇参加集体谈

话。

习近平首先表示，党的十八大以来，党的青年工作取得了重大成就、发生了深刻变革，党对共青团和青年工作的领导全面加强，团的立身之本和政治之魂更加牢固，共青团工作的方向任务更加明确，团组织的政治性、先进性、群众性更加鲜明，团干部的思想作风、工作作风、生活作风更加积极健康向上，在广大青年群体中的形象焕然一新。过去5年，共青团围绕构建新发展格局、推动高质量发展、打赢脱贫攻坚战、抗击新冠疫情等重大任务，组织广大团员和青年积极参与、勇挑重担、冲锋在前，展现了新时代中国青年的勇气和担当。党中央对共青团和广大青年充分信任。

习近平指出，党中央对团中央新一届领导班子寄予厚望。希望你们加强自身建设，发挥好模范带头作用，推动共青团事业和青年工作实现新的更大发展。

习近平强调，把党的中心任务作为中国青年运动和青年工作的主题和方向，这是一百多年来中国青年运动和青年工作的一条基本经验。共青团作为党的助手和后备军，必须紧紧围绕党的二十大确定新时代新征程党的中心任务来开展工作，把住方向，奋发有为。实现强国建设、民族复兴宏伟目标，需要全党全国各族人民包括广大青年团结一致、全力以赴，继续爬坡过坎、攻坚克难。共青团要把牢新时代青年工作的主题，最广泛地把青年团结起来、组织起来、动员起来，激励广大青年增强历史责任感和使命感，激发强国有我的青春激情，在强国建设、民族复兴伟业中勇当先锋队、突

击队。

习近平指出，要着力加强对广大青年的政治引领。青年人要有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，中国青年才会有力量，党和国家事业发展才能充满希望。要加强对广大青年的理想信念教育，引导广大青年树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，坚定听党话、跟党走的政治信念，在强国建设、民族复兴的历史潮流中确立正确的人生目标，为一生的奋斗奠定基石。共青团要把加强对广大团员和青年的政治引领摆在首位，努力培养社会主义建设者和接班人，源源不断为党输送健康有活力的新鲜血液。要抓好面向广大团员和青年的主题教育，引导团员和青年认真学习领会新时代中国特色社会主义思想，努力掌握这一科学思想的世界观和方法论，善于运用贯穿其中的立场观点方法分析问题，提高对党的基本理论、基本路线、基本方略的领悟力。

习近平强调，共青团要坚持围绕中心、服务大局，主动对接国家重大战略和重大任务，组织动员广大青年立足本职岗位，积极投身中国式现代化建设，在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等各领域各方面工作中争当排头兵和生力军，展现青春的朝气锐气。

习近平指出，要顺应全面从严治党的要求，坚持问题导向，敢于刀刃向内，纵深推进团的改革，全面从严治团治团，坚定不移走好中国特色社会主义群团发展道路，不断保持和增强政治性、先进性、群众性，不断提高团组织的引领力、组织力、服务力。要坚持夯实基层的鲜明导向，不断扩大团

组织的覆盖面，提升青年群众工作能力。广大团干部要倍加珍惜为党做青年工作的宝贵机会，不断提升政治能力、理论素养、群众工作本领，心无旁骛干好本职工作，用实打实的业绩赢得党的信任、赢得社会尊重、赢得青年口碑。

习近平最后指出，各级党委（党组）要坚持党管青年工作原则，加强对共青团工作的领导和支持，建立和完善在党的领导下各部门齐抓共管青年发展事业的工作格局，支持共青团创造性开展工作。各级领导干部要倾注热忱做青年朋友的知心人、青年群众的引路人。

会上，共青团十九届中央书记处第一书记阿东汇报了共青团第十九次全国代表大会和十九届一中全会的召开情况，以及贯彻落实党中央精神的有关考虑，团中央书记处书记徐晓、王艺、胡百精、胡盛、夏帕克提·吾守尔、余静分别作了发言。

石泰峰、李干杰、李书磊、陈文清、刘金国、王小洪参加谈话。

# 中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组召开调查研究工作座谈会

李干杰出席并讲话 姜信治主持会议

(人民日报, 6月27日)

中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组25日在京召开调查研究工作座谈会。中共中央政治局委员、中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组常务副组长李干杰出席会议并讲话,全国政协副主席、中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组副组长姜信治主持会议。

会议强调,各地区各部门各单位要深入学习贯彻习近平总书记关于调查研究的重要论述和重要指示批示精神,大兴务实之风,提高调查研究工作质量和实效。要持续推动调查研究走深走实,进一步梳理发现问题,真实准确全面掌握情况。要加强调研情况的分析研判,既重调查又重研究,准确分析把握问题症结原因,结合典型案例探究同类问题的共性规律、适用对策。要注重从理念思路、工作机制、方式方法上精准施策、优化解决,以改革创新的精神研究提出真正解决问题的新理念新思路。要坚持问题导向、需求导向、目标导向、结果导向相结合,发挥调研优化决策、改进政策、促进工作的作用,把调研成果转化为推动高质量发展、解决群众急难愁盼问题、防范化解风险、全面从严治党的实际成效。要持续强化组织领导,压实工作责任,严肃纪律要求,推动调查研究形成常态长效。

# 南京理工大学：培养敢闯会创的学生

(光明日报, 6月27日)

日前,在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛冠军争夺赛上,南京理工大学“光影流转——亿像素红外智能成像的开拓者”项目从全球340万个项目中突出重围,以860分的总成绩斩获全国冠军。

在我国高校顶尖创新创业竞赛中,南京理工大学在2015年捧得第十四届全国大学生科技竞赛“挑战杯”,2018年获得第十三届“中国研究生电子设计竞赛”特等奖,再加上本次“互联网+”大赛冠军,南理工成为名副其实的创新创业竞赛“三冠王”。

## 聚焦学生创新能力提升

90后CEO谷敏骏是第七届“互联网+”大赛金奖得主。他向记者介绍,自己于2012年入学南京理工大学公共事业管理专业,从接受学校创新创业教育,萌生创业想法起步,到组建学生团队大胆尝试,再到创立一家电子科技有限公司,在学校的支持下入驻校内大学生创业孵化园进行项目孵化,并在后期成功入驻南理工国家大学科技园。如今,他的公司专注于政务服务软件开发,已实现了全国19个省市业务覆盖。今年,谷敏骏荣获教育部“创新创业英才奖”。

为了培养出像谷敏骏一样有“敢闯”素质、有“会创”本领的一流创新创业人才,南京理工大学下了大力气、真功夫。

学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程,形成了“思

创融合、专创融合、科创融合、产创融合”的教育理念，打造了本科与研究生“相互贯通”，第一与第二课堂“良性互动”，理论教育与实践成长“有机结合”的创新创业人才培养模式。开设“创新与创业基础”通识必修课、立项建设近百门专创融合课程和跨学科合作项目课程，推广项目驱动、翻转课堂、开放式学习等教学模式；实施本科生科研训练“百千万”计划，实现在校生100%参与，有效实现学生科创意识与科创能力的提升。

### 造就能力过硬的老师

85后青年教授左超，已连续三届指导学生参加“互联网+”大赛并均获金奖。他的“秘诀”是“三个做”：做答疑解惑的军师谋士，做对接资源的牵线服务，做陪伴成长的一线伙伴。“三个做”看起来很简单，对学生而言，却是巨大的支持。“我们的想法和探索，左老师都会鼓励我们去尝试，需要的设备、经费也都全力支持。”左老师团队的博士生、第五届“互联网+”大赛金奖获得者卢林芄如是说。

为了紧紧抓住新时代教育高质量发展、科教深度融合的机遇，南京理工大学建成了一支“学科交叉、专兼结合、融合发展”的高水平创新创业教育师资队伍。通过举办专创融合师资研修班，开设创新创业主题“教学论坛”，提升教师“课赛一体化”能力，积极鼓励教师主动围绕企业难题“揭榜挂帅”“真题真做”。

### 营造激发潜能的环境

95后博士生王博文是本次冠军项目的负责人，决赛场

上，他是侃侃而谈的演说家；回到实验室中，他是精益求精的科研工作者；来到公司，他又变成了运筹帷幄的管理者。要胜任这些角色，这个大男孩说：“确实有点难，但是我非常幸运，因为学校和老师给予了我们团队最大的支持和全方位的指导。”

只有“根深”，才能“叶茂”，在骄人成绩背后，是南京理工大学多年来探索建立的软硬件一体化创新创业育人体系。“我们建成了课程、竞赛、孵化、平台、活动、支持六大工作体系，为学生提供全要素、全方位、全过程的教育支持。”南理工创新创业教育学院副院长赵茜介绍。

在软件上，明确创新创业学分转换、弹性学制、保留学籍休学创业等配套规定，保障学生“学业与创业两不误”；在硬件上，学校投资建成了大学生创新创业活动中心，打造了以“机器人”“无人机”等为特色的40多个“X·Space创客空间”。目前，学校已经得到“全国创新创业典型经验高校”“深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”“国家级创新创业学院”等大学生创新创业教育领域的金字招牌。

# 以科教兴国战略为契机加快高等教育强国建设进程

(光明日报, 6月27日)

高等教育是教育、科技、人才的关键连结点和集中交汇处。党的二十大报告单列专章论述科教兴国战略，将教育、科技、人才摆在社会主义现代化建设的重要位置。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。在这样的背景下，以科教兴国战略为契机，可从政治、知识、社会、文化四个维度，理念、制度、话语三个层面，推进高等教育治理能力现代化，加快协同推动高等教育强国建设进程。

## 1、科教兴国战略为高等教育强国建设提供根本遵循

从“教育救国”思潮到科教兴国战略的发展历程看，教育与国家和民族的命运息息相关。中国教育百年发展史表明，教育始终是改造中国社会的重要力量。从清末的“教育救国”思潮、为救亡图存服务，到为社会扩大再生产培养各级各类劳动力，再到为社会主义现代化建设服务、为民族复兴的历史伟业服务，其核心使命就是通过振兴教育，提高国民素质，实现国家富强。党的二十大报告再次强调科教兴国战略，强调教育、科技、人才与中国式现代化的密切关系，更加强调三者内在关系，旨在将教育强国、科技强国、人才

强国统筹谋划并一体推进，这为加快推进高等教育强国建设提供了根本遵循。

从高等教育发展历程看，大学的知识生产和社会服务功能相互交织、相互促进。“高深知识”是高等教育区别于其他类型教育的核心特征。从世界范围内大学的发展来看，其职能从偏重教学到偏重研究，再到倡导教学、研究与社会服务并重，随着经济社会发展而多次发生变化。大学的研究对象是“高深学问”，生产的也是“高深知识”，现代大学所提倡的社会服务，必定也是大学应用自身所特有的“高深知识”来解决社会问题的过程。在此过程中，科技发展与高等教育的互动，进一步拓展了“高深知识”，丰富了其类型和功能。

从世界科学中心和高等教育中心的转移看，科技发展与高等教育密不可分。16世纪以来，世界科学中心经历了5次转移。世界高等教育中心的转移与科学中心的转移高度相关，科学活动和高等教育在推动世界发展方面同频共振，凸显了一定时期内一个国家或地区的发展能力和全球影响力。实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，实质就是坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力的理念。只有坚持优先发展教育，才能真正实现人才强国、科技强国和文化强国，才能真正构建世界一流的高等教育系统，真正实现高等教育从大到强的跨越式发展。

## 2、从政治、知识、社会、文化四个维度协同推进高等教育强国建设

在政治维度，高等教育强国建设必须坚持党的全面领

导，坚持以人民为中心。第一，高等教育强国建设要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的系列重要论述，坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”，准确把握“国之大者”，将党的全面领导融入办学治校全过程，充分落实党委领导下的校长负责制，持续强化基层党组织建设。第二，以人民为中心，办人民满意的高等教育，要通过相对完备的高等教育体系结构，形成教育、科技、人才发展合力，贯彻落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体目标，以高等教育的普及与公平为基础，走向内涵式发展。第三，坚持系统观念，强化高等教育系统顶层设计，深化体制机制改革，引导和支持不同地区、不同层次与类型的高等学校差异化发展、协调发展、可持续发展，共同服务于高等教育强国建设的总体目标。

在知识维度，高等教育强国建设需要体现分类定位和知识生产模式变化。第一，知识逻辑下的高等教育强国建设，是一个分类分层的体系化目标。一方面，不同类型知识的目的和价值不尽相同，天然体现出分层分类特征。另一方面，高等教育体系作为生产高深知识的有机整体，内部自然演化出一套知识的分类体系。第二，知识生产有不同模式，有的具有高度专门性和独立性，有的具有跨学科特征。知识生产模式的变化揭示了大学社会功能的变化，知识的交互性、外部性、社会性等越来越受到重视。

在社会维度，高等教育强国建设要主动响应国家重大战

略需求。第一，高等教育系统要与其他社会系统良性互动，主动对接其他社会系统的需求，形成自适应的调试机制。第二，高等教育强国建设要求大学在关键核心技术特别是“卡脖子”问题方面攻坚克难，在响应国家重大战略需求方面作出突出贡献。第三，高等教育强国建设要主动服务经济社会发展。在理念上，要推动构建有利于全人类福祉的终身教育体系；在制度上，要以高等教育治理体系和治理能力现代化推进中国式现代化新征程；在行动上，前瞻研判经济社会发展需求，构建可持续发展的教育共同体。

在文化维度，高等教育强国建设要继承和发扬中华优秀传统文化，推动构建人类命运共同体。第一，高等教育强国既要遵循世界高等教育发展一般规律和模式，更要适应我国独特的经济、政治、文化等环境；既要呈现共性，又要反映差异，培养国家发展所需的杰出人才。第二，从优秀传统文化中汲取高等教育强国建设力量。中华优秀传统文化是高等教育强国建设的重要基石。只有深深植根于中国相对独立而成熟的学术传统，高等教育强国建设才能更好地吸收世界学术思想的精华，为中国学者开展中国特色世界一流的原创性学术研究和知识生产提供精神养分与条件保障。第三，走出中国特色世界一流高等教育强国建设新路。需要处理好三个关系：一是中国特色与世界一流的关系，既要守正创新，又要注重科技自立自强，加快形成独具特色的学术话语体系；二是重点建设与整体提升的关系，既要实现高等教育质量的整体性提升，也要有一批大学在核心关键节点上取得重要突

破；三是公平和效率的关系，中国特色一流大学并不存在统一模式，既可以“大而强”，也可以“小而美”。

### 3、按照科教兴国战略部署，加快推进高等教育强国建设

树立正确的科学观，协同推进自然科学与哲学社会科学发展。科学既包括自然科学，也包括哲学社会科学，但是，在研究和实践领域，却普遍存在一种“科学主义”，将“科学”等同于“好”的价值判断，将“科学”单一地理解为“自然科学”。在这种倾向之下，高等教育系统一定程度上存在着管理主义、绩效主义、“优绩制”等错误认知，严重影响了科研评价与科学发展。因此，在高等教育强国建设过程中，首先要加深对科学本身的理解。第一，要注意反思戴着“科学”帽子的某些极端行为、错误行为，尤其要警惕那些所谓“科学”的评价体系，进一步深入推进教育评价系统性改革，坚决破除“五唯”，加强增值性、综合性、过程性评价和同行评议。第二，要深刻理解习近平总书记关于“坚持和发展中国特色社会主义必须高度重视哲学社会科学”的重要讲话精神，在稳步推进科学发展、大力加强基础研究、加强有组织科研的同时，更加重视哲学社会科学的发展。注重提升自然科学家的人文素养，更加重视科学背后的人文关怀和伦理思考，警惕“科学”凌驾于价值观之上而可能产生的科学困境。

继续深入实施体制机制改革，推进高等教育治理能力现代化，完善制度体系，强化制度执行能力。制度体系是科教兴国背景下高等教育强国建设的重要依托，制度体系的背后

是整个高等教育治理体系。第一，必须毫不动摇坚持和加强党对高校的全面领导，推动高校党建与办学治校深度融合，确保党的教育政策和相关决策部署在高校有效贯彻落实。第二，以评价制度改革为抓手，一体化推进科技体制和高等教育制度改革。全面梳理现有科技评价和高等教育评价制度，发现其中的矛盾冲突，适度整合、切实改革，构建科技评价和高等教育评价的“中国标准”。第三，强化执行监督、保障政策效果，需要防范制度执行过程中可能出现的将复杂目标简化为具体指标的现象，及时评估督导政策效果，坚决纠治形式主义官僚主义。

建构中国特色高等教育话语体系，重塑世界高等教育版图与教育话语权。建设高等教育强国的重要目标是拥有一批一流大学、一流人才和一流成果，使中国成为世界科学知识和高深学问的生产中心、传播中心。第一，以原始创新和思想引领为标尺。强化基础研究前瞻性、战略性、系统性布局，发挥好制度、政策的价值驱动和战略牵引作用；形成有国际影响力的人文社会科学理念和思想，扩大我国哲学社会科学在全球思想界的影响力。第二，用好来华留学生资源，讲好中国故事。在深入实施既有的高等教育国际化战略基础上，探索面对世界百年未有之大变局的新型高等教育国际化战略，在自然科学、人文社会科学领域不断提升高等教育质量和吸引力，多维多层讲好中国故事，不断扩大中国高等教育话语权，提升中国文化吸引力。第三，高等教育强国建设需在推动构建人类命运共同体、建设中华民族现代文明上发挥

更加积极的作用。要从维护全人类利益的高度出发，通过构筑跨国学术共同体、世界青年共同体和社会责任共同体，携手解决人类面临的问题与挑战，为构建新型世界秩序作出积极贡献。要以高等教育强国为抓手，推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明。

# 在教育强国建设中充分发挥高等教育龙头作用

(光明日报, 6月27日)

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调, 加快建设教育强国, 为中华民族伟大复兴提供有力支撑。总书记还指出, 建设教育强国, 龙头是高等教育。习近平总书记的重要论述, 集中体现了我们党对教育强国建设的本质特征和客观规律的深刻把握, 是党的二十大关于教育、科技、人才系统集成统筹部署在知行合一上的推进实施, 充分体现了党中央对发展高等教育、以教育强国建设有力支撑中华民族伟大复兴的殷切期待, 进一步指明了教育强国建设中高等教育的发展方向。

教育强国建设是一个复杂的系统工程, 各级各类教育都是其中的重要组成部分。高等教育作为教育、科技、人才三位一体的结合点, 科技创新、人才培养的主力军, 科教融合、产教融合的枢纽和关键点, 肩负着特殊重要的责任与使命。习近平总书记强调, 我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切, 对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高等教育无论是供给侧还是需求侧的改革发展任务都非常紧迫。在建设教育强国过程中, 充分发挥高等教育的功能优势, 服务国家发展大局, 主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局, 是高等教育高质量发展的重大课题。

高等教育要在教育强国建设中充分发挥龙头作用, 必须更加主动服务国家发展战略全局。建设教育强国, 是全面建成社会主义现代化强国的战略先导, 是实现高水平科技自立

自强的重要支撑，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育要更好地担当作为，必须将自身发展的“小逻辑”融入国家现代化建设“大逻辑”。把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一建设教育强国的根本问题与核心课题。坚持正确政治方向和价值导向。全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育事业的全面领导，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以支撑引领中国式现代化为核心功能。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养可担大任的栋梁之材，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。为建设中国特色社会主义教育强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

高等教育要在教育强国建设中充分发挥龙头作用，必须更加主动超前布局。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。要将高等教育发展放在建设教育强国、科技强国、人才强国一体部署的格局下超前布局、统筹推进。一要在加快建设高质量教育体系上超前布局。建设教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育。超前布局必须延伸到基础教育。充分重视高考指挥棒的作用机制，深化教育教学方式改革，夯实知识基础，并激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其质疑、探索、创新的思维品质。超前布局必须统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融合，形成高水平人才培养体系。二要在增强国

家核心竞争力上超前布局。高等教育要坚持效率优先，兼顾公平。要把加快“双一流”建设作为重中之重。适应知识生产模式变革和产业变革的趋势，调整优化学科结构，促进学科交叉融合。改革科教体制，推进科教融合。高度重视基础研究。加强拔尖创新人才自主培养。抓紧培养国家战略人才和急需紧缺人才，为我国关键核心技术攻关提供人才支撑，有效增强国家战略科技力量。大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。三要在未来发展的顶层设计上超前布局。制定教育强国建设规划纲要，系统分析经济社会、科学技术和人才发展态势，聚焦国家重大战略需求，适应未来发展和世界高等教育发展趋势，直面问题，勇于开拓，守正创新。促进创新人才培养与科研产出，综合施策，将有为政府与有效市场、有组织科研与自由探索相结合，提升高等教育对高质量发展的支撑力与贡献度。

高等教育要在教育强国建设中充分发挥龙头作用，必须更加有效应对变局。立足于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，加快建设教育强国，既要坚定不移深化改革修炼“内功”，还要坚定不移推进开放交流合作。高等教育要更好地担当作为，一要充分适应新发展格局。深化高等教育综合改革，增强硬实力、软实力、凝聚力和竞争力。坚持科技自立自强、提高自主培养人才质量。把发展的战略主动权牢牢掌握在自己手中，为中国式现代化提供强有力的

支撑。二有效应对世界百年未有之大变局。完善高等教育对外开放战略，更加积极，更加开放，更加有效。统筹用好两种资源，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇文章。锚定世界一流建设目标，扎根中国大地办大学；加强国际交流合作，吸收借鉴先进办学理念，吸引全球优秀人才；积极参与全球教育治理。有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

高等教育要在教育强国建设中充分发挥龙头作用，必须更加奋力开拓新局。紧紧围绕高质量发展的“生命线”，从根本上解决高等教育发展的重点难点关键点，开辟新的增长点，开创新局面，作出新贡献。一要在深化高等教育综合改革方面开新局。坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、教学科研组织方式变革、人事制度改革、保障机制改革，坚决破除一切制约大学创新活力和高等教育高质量发展的思想观念束缚、利益格局藩篱和体制机制弊端，全面提高高等教育治理体系和治理能力现代化水平，促进从教育大国到教育强国的系统性跃升。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和学术生态。二要在建设高校教师队伍人才高地方面开新局。把教师队伍建设真正作为教育强国最重要的基础工程。确立“人才引领发展”的理念。形成加强教师队伍建设的合力。推进落实教师队伍建设的“三个优先”。重视改善当量生师比、人员投入比、教职员工比、国际化水平、薪酬

水平等关键参数。深化用人机制改革，支持教师成长发展。健全中国特色教师教育体系，支持教师教育学科群建设。支持和鼓励优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。三要在高等教育的结构性调整上开新局。适应科技创新和产业结构变革，调整优化学科专业结构，促进学科交叉融合。优化高等教育区域布局，促进集群发展，提升中西部高等教育总体水平。四要在推进教育数字化和全民终身学习体系建设上开新局。充分发挥高等教育的功能优势，在构建终身学习“立交桥”，深化各级各类教育横向融通、纵向连接，推进国家教育数字化战略，开辟教育发展新赛道、塑造新优势中担当作为，为全民终身学习体系提供有效支撑。

# 南通大学：助力青年人才攀高峰

（中国青年报，6月27日）

1990年出生的李大伟博士，入职南通大学一年后，凭借优秀的科研业绩，跨越任职年限的“门槛”，被认定评审为教授。

尽管李教授很年轻，但他的科研成果一点都不单薄。他先后主持国家自然科学基金等科研项目8项，以第一作者或通讯作者在国际知名期刊上发表SCI收录学术论文20余篇，申请授权发明专利10余件……

“学校吸引我的除了优厚的待遇和宽松的政策，更重要的是优秀的科研团队和高层次的平台。在这里，我能更好地发挥研究特长，最大限度地实现人生价值。”他说。

一段时间以来，该校党委领导班子带头从学习抓起，突出问题导向。围绕人才培养、高层次人才队伍建设等10个方面的学校改革发展重点领域调研主题，调研组深入政府主管部门、省内外高校和地方企业开展调研，与学院师生面对面交流，获取第一手资料，制定任务清单，着力打通制约学校发展的痛点瘀点堵点。

“结合习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，我们迫切需要这样的调研，调查研究与我们自身发展紧密结合，所以调研将更加务实、更有针对性地解决问题。”南通大学党委书记尚庆飞表示，我们要以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，广开进贤之路，把各方面优秀人才吸引过来、聚集起来。

## 营造新时代知识分子群体的氛围

20世纪90年代，作为南通大学的前身，南通医学院办学规模不大，教学科研条件也比较艰苦。

在这所名不见传的学校里，以顾晓松为代表的30余名青年教师，凭着严谨的科学态度和争创一流的执着追求，有的成为国内外医学界知名学者，有的进入学术界“最为活跃”的科技前沿，有的在教学、医疗和科研领域里成为学科骨干，被誉为“通医优秀知识分子群体”，在国内外产生广泛影响。

在不到8平方米的小房间里做实验、到各地图书馆查阅文献的艰苦创业经历，放弃国外优厚待遇毅然带着科研成果回国的家国情怀，学校排除万难添置实验器材、破例帮助解决家庭住房困难的动人故事，解决世界性科研难题的成长喜悦……5月24日，在“传承通医知识分子群体精神 造就新时代通大优秀青年人才”院士访谈会上，这些故事感动了很多人。

访谈会上，通医优秀知识分子群体杰出代表——中国工程院顾晓松院士、中国科学院段树民院士与青年教师们话成长、谈感想，以切身经历勉励青年扎根祖国大地，敢于创新，勇攀科研高峰。

“当年通医优秀青年知识分子群体，展现了爱国奉献、勇攀科研高峰的精神，他们的精神将永远激励着我们青年教师砥砺奋斗、突破创新。”该校神经再生重点实验室青年教授凌珏表示。

“回顾当年的通医知识分子群体，在那么困难的情况下，

能够培养出一批能为国家做贡献的优秀人才，那么我们今天的青年教师应不应当向这个群体学习？”尚庆飞说，“我们要在全校营造一种像通医优秀知识分子群体那样的氛围，要打造新时代通大知识分子群体，在青年队伍当中抓典型、抓榜样、抓实干。”

### 打好人才工作“组合拳”

如何让师资队伍向高水平方向发展，也成为该校调研的一个主题方向。该校调研组通过走访发现，过去一段时间，国内一些高校寄希望于通过引进高水平领军人才来把学校的队伍盘活、带起来，但在现实中引进合适的人才难度越来越大。因此，调研组认为，立足自身、抓紧培养，从物质激励、精神引领、提供多元发展空间等多方面入手，培养本土人才，成为该校人才工作的“重中之重”。

通过培养人才、引进人才、用好人才，该校打出系列的人才工作“组合拳”。目前，该校与南通市推进名城名校融合发展战略，围绕南通 16 个主导产业的产业链，共同推进青年人才培养。高水平人才一方面在学校的支持下做好科研工作，另一方面，科研成果能在企业做成果转化、应用。

据介绍，该校打破论资排辈的传统，以实绩论英雄，实现多劳多得、优绩优酬，相继出台了岗位聘用工作实施办法以及岗位绩效定档管理办法，在现行事业单位岗位绩效工资体系的框架下，依据教师前 3 年的综合业绩进行定档，灵活运用由学校自主调控的奖励性绩效工资，鼓励想干事业、能干事业的教师脱颖而出，充分体现“人岗相适、优绩优酬”

的岗位绩效理念。

为响应国家号召，适应科技创新要求，该校结合办学实际，在人才招聘、职称评聘、科研项目申报、薪酬分配等方面进行一些“校本”的探索和创新，实行教师分型发展、分类评价。

“要旗帜鲜明地发挥制度驱动作用、导向作用、激励作用，把人才的创造性活动从不适时的人才评价中解放出来，鼓励教师在一些领域填补空白，促进年轻教师脱颖而出，形成更加有利于创新、有利于干事的氛围。”南通大学党委副书记、校长杨宇民说。

### 把服务做到人才心坎里

“能为家乡高校发展贡献力量是我的荣幸。”1986年出生于南通的吴丽博士毕业于中国科学院大学，在美国华盛顿大学从事了4年半的博士后研究后，不为国外优厚待遇所动，与丈夫先后加入南通大学公共卫生学院。

夫妻二人在生物多色成像和循环组织染色领域的研究成果处于国际前沿水平，目前两人均入选江苏省特聘教授。

生物医学传感新方法新技术是当前医学检验专业热点研究方向。为发挥吴丽教授研究特长，学校第一时间为其组建先进生物功能材料与医学分析研究团队，专门招聘了9名该研究方向的博士，团队平均年龄35周岁，为他们尽快启动科研工作提供各种便利条件。

经过两年的探索，团队针对关键科学问题和技术难点，取得了国家自然科学基金青年项目4项、面上项目两项，进

入实审阶段专利 15 项。他们的研究为癌症等重大疾病的早期诊断、监测、预后及个性化治疗提供新的思路。

“青年教师主人翁意识要进一步强化、跨学科团队建设进度比较缓慢、绩效评价条件要深入优化……”在该校主题教育读书班学习研讨会上，由该校党委书记、校长带队的人才工作调研组专题汇报了调查研究中发现的各种情况，深入剖析问题症结，集体研讨解决问题的方案。

为畅通人才工作的“最后一公里”，该校积极为人才发展搭建多方平台。最近，该校每周都会举办青年学者论坛、学术沙龙、教学研讨会。该校还完善青年教师导师制，加强对青年教师的“传帮带”，为青年教师的业务能力提升“搭台子、铺路子”。

引才聚才更要爱才留才。近年来，该校为 200 多位博士提供了周转公寓服务，解决近 70 位人才子女上学问题，定期对人才进校后科研条件落实情况、团队建设情况、科研助手配备以及研究生招生等情况进行梳理，及时解决人才工作中遇到的新情况新问题，让人才在南通大学找到家的感觉、感受家的温暖。

“我们要给予青年人才更多信任、更好帮助、更有力支持，支持青年人才在学校高质量发展中挑大梁、当主角。”尚庆飞说，“我们将把人才工作的调研成果写进学校即将召开的第四次党代会报告中，转化成凝聚共识、汇聚力量的实际成效，推动人才工作在学校落地生根、开花结果。”

# 用艺术为 00 后定做思政课新“打开方式”

(中国青年报, 6月27日)

今年五四青年节期间, 湖北大学 2022 级美术专业学生团队自发创作了条漫作品《永久奋斗的青春》, 回忆百年来, 一代又一代的革命先烈, 用青春激荡起民族复兴的澎湃春潮, 在网络平台推出后, 引发网友热烈追捧。

团队总负责人 00 后王宇飞说, 得益于学校浓厚的艺术思政课氛围, 他们对祖国的爱更加深沉, “我们要用手中的画笔, 引领更多的人”。近年来, 湖北大学团委创新打造青年艺术思政课, 深挖中华优秀传统文化, “四史”和校史中的鲜活素材, 通过舞蹈、歌曲、诗歌、舞台剧以及艺术作品展演思政课教学成果, 为全校青年搭建门槛低、接地气的舞台, 让普通学生张口能唱、上台能讲、扮上能演, 一把艺术的星火点亮湖北大学的青春校园。

校团委联合多部门、多学院, 推动青年团干、思政教师、艺术导师“三师融合”, 并与长江人艺等专业院团合作, 提供常态化的教育教学、艺术指导, 在校园歌手大赛、辩论赛、节日汇演、毕业晚会等文体活动中融入思政元素, 用高雅艺术涵养青年。

今年 4 月, 湖北大学 2023 年“十大舞星”评选活动决赛, 一度刷爆了湖大学子的微信朋友圈, 现场更是一票难求。

《只此青绿》旷古华夏气韵扑面而来, 衣袖翻飞仿若青山绿水流转其间; 《布衣者》热情开放, 大气磅礴, 展现力量之美; 《唐宫夜宴》绘就出一幅盛唐美景画卷。刚柔并济、

风格百变的舞台效果引得观众席传来一阵阵赞叹与喝彩。

有学生看完后评价，“原来我们的国风也可以这么炫酷！”“感觉把春晚的舞台搬进了校园里。”“真是一场视觉盛宴！”

“近现代史留下了无数可歌可泣的故事，这些故事非常适合以展演的形式表现出来，学生在表演的过程中会主动了解学习和走进那段历史，无形之中被仁人志士的精神所感染。”湖北大学马克思主义学院教师陈晨介绍，《中国近现代史纲要》是全校大一学生的公共课，现在会以“演唱会”作为结业考核。

“把理论学习成果转化为文化艺术作品，‘艺术+思政’的课程展演形式，给了学生一个展示自我的平台，同时也加强了学生对党史事件的了解和对中国共产党的认同。”陈晨说。

5月30日下午，在湖北大学报告厅，一场别开生面的《中国近现代史纲要》实践教学成果展演拉开序幕，两个小时里，同学们以剪纸、情景剧、说唱、朗诵、绘画展示、合唱等多种艺术形式再现党的百年奋斗历程。

2022级软件工程专业学生程天岳是一名“Rap迷”，他把所学知识与个人兴趣相结合，独立创作了一首名为《红色》的说唱歌曲。

“学着近代史为了时刻敲响警钟，即使走进初春也不能忘记寒冬；两弹一星东方红嫦娥已起飞，脚步不停埋头冲时刻在准备……”歌词从“1921的红船”出发，述说党的百年

奋斗史，在现场掀起一阵阵高潮。

“这次展演既是一次视觉的享受，又是一场红色思想盛宴，让人身临其境地感受和学习了红色文化和革命精神。”人工智能 2201 班刘梓阳看完演出后赞叹道。

“学校的艺术思政课改变了我过去对思政课的刻板印象。”近两年来，马克思主义学院 2019 级学生周慧明显感觉到，学校的思政教育变“活”了。她多次参与“艺术思政课”，感受到学校在构思活动时的“走心、贴心和创新，而不是单纯的说教式理论灌输”。

在湖北大学，像这样生动鲜活的思政课，已经融入了师生的生活日常。

今年 1 月，为引导学生深入学习党的二十大精神，结合学生的专业特色，艺术学院开展了“献礼二十大，笃艺新征程”主题漫画创作活动。

美术学 2201 班万玥彤用漫画记录了新冠疫情暴发之际，辅导员潘念身穿防护服抗疫的画面，并写道：“谢谢辅导员们负重前行，你们辛苦了。”

“这一次，我深深感受到被学生理解和认可的温暖。”潘念感慨，学生在创作党的二十大精神主题漫画的过程中会主动查找资料、了解人物故事。在其中，他们会感受到中国的崛起和腾飞，会看到国家在脱贫、航空、教育等方面作出的举世瞩目的成绩，会感悟黄文秀、张桂梅、钟南山等人的大爱精神。

“同时，他们也第一次意识到，可以用自己手上的画笔

发挥专业特长，讲述中国故事，传递中国声音，他们觉得很骄傲。”潘念说。

“向阳而生才能懂得从容，奋斗青春总会成功，青春就是太阳……”在网络社交平台，一群来自湖北大学 2021 级光电子专业学生自录的合唱歌曲《青春向太阳》，获得众多网友点赞。

组织合唱的学生张迪成说，这首歌本来是团支部每周例会上布置的传唱学习，但同学们在练习中逐渐体悟到歌词中不断“爬坡”“向太阳”的精神与本专业学生努力攀登科研高峰的精神不谋而合，就相约录制了这段视频。

张迪成所说的“传唱学习”是湖北大学“献声新时代”音乐思政课的系列活动之一，全校共有 600 多个团支部、两万多名团员参与。

湖北大学团委书记张丽娜表示，学校通过打造有信仰高度、有理论深度、有情感温度的青年艺术思政课，用党的初心使命感召青年，用高雅艺术涵育青年，在浓厚的艺术熏陶中，激励同学们青春奉献祖国，担起强国使命。

# 复旦大学“星火”党员志愿服务队牢记嘱托，坚持不懈传播 马克思主义理论—— “星火”燎原映初心

（中国教育报，6月27日）

在位于上海市杨浦区国顺路650弄的复旦大学，有一栋保留了近百年前样貌的特殊宿舍——第九宿舍。第九宿舍又被称为“玫园”。走进这栋始建于上世纪30年代的三层洋房，岁月沉淀下的历史感扑面而来。这里曾经居住过新中国成立以来复旦大学任职时间最长的校长，同时也是《共产党宣言》第一个中文全译本的翻译者陈望道。

2018年5月，复旦大学将陈望道旧居修缮改建为《共产党宣言》展示馆，对学校、社会公众开放。担任讲解员的，是一支由复旦师生组成的“星火”党员志愿服务队。2020年，志愿服务队的30名队员给习近平总书记写信，汇报了参加志愿讲解服务的经历和体会，表达了做《共产党宣言》精神忠实传人的信心和决心。

2020年6月27日，习近平总书记给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队回信，勉励他们继续讲好关于理想信念的故事，“在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命”。

牢记习近平总书记嘱托，复旦大学“星火”党员志愿服务队持续完善队伍建设、深耕优化内容形式，致力于让《共产党宣言》精神的火花穿越历史的尘烟，在新时代青年的心中熠熠生辉。

## 传播真理，星星之火在燃烧

“2018年5月，当展示馆正式落成对外开放之后，就有一些师生自愿担任展示馆的讲解员。经过学校的综合考量，大家一致认为要把这个展示馆变成一个我们培养学生永不落幕的教室，打造一支以红色基因铸魂育人的队伍。”复旦大学机关党委常务副书记、“星火”党员志愿服务队指导教师周晔介绍。

经过遴选，一支由30名青年师生组成的队伍诞生了。这支志愿服务队取名“星火”，寓意星星之火、可以燎原。每一名队员都是传递马克思主义真理力量的“火种”，尽己所能传播“真理之光”“信仰之源”。

马克思主义学院2016级博士生陆婷婷就是首批主动请缨加入志愿服务队的学生之一。这不是陆婷婷第一次参加志愿服务。先前，她在市民热线担任过英文接线员；在红房子医院做过导诊；在校友会担任志愿者，一晚上为学校募集善款2万元……

时光荏苒，2020年迎来《共产党宣言》首个中文全译本出版100周年。“借着这样的一个机会，我们决定向习近平总书记写一封信，汇报我们成立两年间做志愿服务的一些感受和体会，同时也向习近平总书记表达我们做《共产党宣言》精神忠实传人的信心、决心。”周晔说。

复旦大学法学院2020级博士生纪明岑始终记得2020年6月27日的那个下午。“一点多，我们收到了老师的通知，说习近平总书记给我们回信了。当时的心情真的难以平复，

又激动又高兴，同时又觉得使命光荣，责任重大。”

据纪明岑回忆，为了聆听习近平总书记的回信内容，所有队员第一时间在学校党委的召集下来到会议室。时任复旦党委书记焦扬宣读了回信内容，宣读的话音刚落，会场就爆发出震耳欲聋的掌声和欢呼声，经久不息。“在会议室外面的走廊里，甚至在下一个楼层都能听到我们会场里爆发的掌声。”纪明岑说。

### 牢记嘱托，学思践悟筑牢根基

“陈望道是在一个柴房里翻译《共产党宣言》的，但其实，陈望道家境优渥，他为什么会在破旧的柴房里工作呢？原来，陈望道觉得家里人来人往，会让自己分心……”在《共产党宣言》展示馆，记者见到了复旦大学马克思主义学院2022级博士生、现任“星火”党员志愿服务队队长杨宁，他正为参观者进行讲解。

“讲解很有意思，陈望道先生的求真精神让我印象深刻、深受感动，没想到学校里的学生可以讲得这么好。”听完讲解后，来参观学习的上海市杨浦区公证处党支部副书记蔡煜说。

在众多评价中，杨宁印象最深的是杨靖宇干部学院工作人员来展示馆参观时说的那句话：“我在你们身上看到了一种力量，你们的讲解眼里是有光的。”“我们并非专业讲解出身，但我们的信仰是坚定的，这股劲就能够打动别人。”杨宁说。

从讲解“小白”到如今能熟练讲解，杨宁的改变不光有

自己不懈的努力，同时也是“星火”党员志愿服务队持续完善队伍建设、夯实队员培养根基的结果。

心有所信，方能行远。收到习近平总书记回信后，复旦大学“星火”党员志愿服务队开启“行远”计划，利用暑期等空闲时间，重走长征之路、复旦西迁之路，探访陈望道家乡义乌、嘉兴南湖红船，以明理增信、崇德力行贯彻落实习近平总书记重要回信精神，在学思践悟中坚定理想信念。

为了切实提高队员讲解水平，做到“真学、真懂、真信”，“星火”党员志愿服务队探索出“1+2+3”的队员培训体系。“‘1+2+3’就是指一轮阅读、两轮领学、三轮测试。队员们在上岗之前都要进行一轮自学阅读，由指导教师开具相应书单，学生们完成自学后，通过学习沙龙汇报读后感；两轮领学指至少邀请一位学者、一位专家，分别针对《共产党宣言》的经典文本进行逐字领学；三轮测试，则意味着队员要通过笔试、口试、现场模拟测试三轮考核。”复旦大学党委研究生工作部副部长、“星火”党员志愿服务队指导教师孙冰心说。

自诞生以来，马克思主义一直被新的实践所滋养和充实。要想真正讲好马克思主义，理论学习必须与时俱进、常看常新。

“党的二十大开幕当天，我们就建立了一个修订小组，大家共同探讨如何把党的二十大精神融入我们的场馆讲解中。”杨宁说，“党的二十大报告中多次出现‘伟大建党精神’这一关键词，而陈望道既是建党的重要先驱之一，同时

也对伟大建党精神的形成作出了独特的历史贡献。因此，我们新版的解说词就围绕着陈望道践行伟大建党精神的一生这一主题展开讲解。”

复旦大学哲学系教师吴晓明是志愿服务队的顾问，已给队员们做过多次辅导。“指导大学生讲解，不能只有口号、只有理论，也不能只有故事，必须结合史实阐释清楚学理，才能让年轻人自己懂、自己信，然后他们才能把理论讲得深入人心。”吴晓明说。

“把厚厚的讲解稿背出来并通过考核只是第一步，要想从‘讲出来’到‘讲得好’，还有很长的一段路要走。比如，面对不同年龄、不同受教育程度、不同身份的参观者，我们的表达方式也要作出调整，既要简明易懂，又要引人入胜。”杨宁说。

### 创新形式，让“百年真理之甘”入脑入心

传播马克思主义理论，如何做得更好？如何真正让“百年真理之甘”入脑入心？

“我们即将抵达今天红色巴士的第一站——《共产党宣言》展示馆。”复旦大学博士团讲师、马克思主义学院硕士生夏繁声报出站名，随后开始讲解。2022年10月29日，“星火”党员志愿服务队联合该校博士生讲师团、青年马克思主义研究会共同发起红色巴士研学实践，在复旦大学校园揭幕并发车。

从《共产党宣言》展示馆到杨浦滨江、陆家嘴金融城党群服务中心，再到浦东开发开放30周年主题展，红色巴士

沿着上海这座光荣之城的红色脉络，开展沉浸式、行走的党课。“‘红色巴士’的活动很受师生们的欢迎，由于反响不错，后来还有一些企业找到我们，希望能给他们的员工讲解一场。”孙冰心说。

近年来，“星火”党员志愿服务队始终发挥示范引领作用，从校内走向校外，不断扩大影响范围，让理论传播范围更广。作为大中小思政一体化的尝试，“星火”党员志愿服务队打造了“宣言精神”“追望大道”“红色基因”“强国追梦”四大系列课程，形成针对不同学段的30余门思政课。队员们走进中小学课堂，讲解覆盖6000余人次。为了进一步打破时间和空间上的制约，“星火”党员志愿服务队还创作绘本《真理的味道是甜的》，以激发中小学生学习兴趣。

为了让红色基因辐射更多青年力量，“星火”党员志愿服务队积极探索“互联网+党建”“党史+美育”，参与创作原创歌曲《望道》、原创校史剧《追梦百年》等，组织望道文创设计大赛等活动。这些青年人喜闻乐见的形式，极大地提升了传播效果。

“剧中有一个场景是陈望道在柴房当中翻译《共产党宣言》，在舞台的四周有4名扮演李大钊、陈独秀等人的演员齐声朗诵《共产党宣言》，当时好多观看的同学都说自己看到这里时哭了。”信息科学与工程学院研究生、在大师剧《陈望道》中饰演陈望道的孙振宇说。

“一位60岁的老教授和一名20岁的青年讲党史，当然20岁的青年他可能知识储备没有老教授这么深，但是因为我

们是同龄人，会有更多共同话题，如果他认同这件事情，自然而然也会带动我更加认同。”复旦大学药学院 2020 级本科生刘悦说。

“聚是一团火，散是满天星。我们这支党员志愿服务队，每年都有毕业生离开，又有新生力量加入进来。‘星火’的另一层含义，是希望他们毕业之后，能够把我们党员志愿服务队的精神带到祖国各地，带到基层中去。”周晔说。

“我们有一名队员在毕业之后成为选调生，‘星火’的经历让他思考如何能够利用红色文化赋能乡村振兴，他就在自己挂职的村子筹建乡村红色文化展馆，同时为这个展馆培养讲解员。”杨宁说，志愿服务的经历不光影响着听众，同时也真切地改变了队员们。

“星火”党员志愿服务队成立近 5 年来，累计服务各界参观者近 10 万人次，年均完成讲解 700 多场。

这团星火，同样照亮了校园。

“3 年来，我们牢记习近平总书记殷殷嘱托，传承弘扬红色基因，坚持不懈为党育人、为国育才。”复旦大学党委书记裘新说。

3 年来，复旦大学推进常学常新，深化理论武装，常态化开展“学习总书记回信精神，争做宣言精神忠实传人”学习教育活动，加强“星火”党员志愿服务队建设，把习近平总书记嘱托的事“坚持做下去、做得更好”；推进常思常得，融入立德树人，围绕红色基因、党旗领航、强国追梦等时代主题，奏响铸魂育人主旋律；深化思政课建设和课程思政改

革，着力推进重要回信精神进教材、进课堂、进头脑；推进常践常悟，擦亮文化底色，先后落成烈士纪念雕塑广场、宣言广场，打造玫园爱国主义教育建筑群，电影《望道》登上银幕，大师剧《陈望道》上演，校园红色文化资源更加丰厚，红色基因植根人心。

“面向第二个百年，结合主题教育，我们将进一步推动学习贯彻习近平总书记重要回信精神走深走实，激发学生担当‘强国一代’责任的内生动力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。”裘新说。

---

报：全体校领导

---

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人

---