

学习动态参考

目 录

1. 《习近平关于“三农”工作的重要论述学习读本》出版发行
(人民日报, 4 月 18 日)..... 1
2. 从理想到现实, 大学生创业如何行稳致远
(光明日报, 4 月 18 日)..... 2
3. 一场中国乡村社会大调查
(中国青年报, 4 月 18 日)..... 9
4. 深化贯通培养 造就拔尖创新人才
(中国教育报, 4 月 18 日)..... 19
5. 高校“大思政课”建设重在精与实
(中国教育报, 4 月 18 日)..... 22
6. 【河南】一期凝心铸魂的读书班
(河南日报, 4 月 18 日)..... 25

《习近平关于“三农”工作的重要论述学习读本》出版发行

(人民日报, 4月18日)

中央农村工作领导小组办公室组织编写的《习近平关于“三农”工作的重要论述学习读本》(以下简称《读本》)一书,近日由人民出版社、中国农业出版社出版,在全国发行。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重,重农强农持续响鼓重槌,推动农业农村取得历史性成就、发生历史性变革。习近平总书记关于“三农”工作的重要论述,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是做好新时代新征程“三农”工作的行动指南和根本遵循。《读本》共分16个专题,从“三农”工作的历史方位和战略定位、发展目标和重点任务、制度框架和政策体系等方面,对习近平总书记关于“三农”工作的重要论述的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求作了阐释。

《读本》的出版,有利于广大干部群众全面、深入、系统学习习近平总书记关于“三农”工作的重要论述,凝聚全党全社会力量,全面推进乡村振兴,加快农业农村现代化步伐,为加快建设农业强国而努力奋斗。

从理想到现实，大学生创业如何行稳致远

（光明日报，4月18日）

即将捧着“挑战杯”金奖进孵化器，北京理工大学计算机学院硕士生梁瑛平语气中满是兴奋：“虽然公司具体落户在哪里，我们还在考虑，但团队总算是要‘有个家’了。”

在极暗的环境下，如何让摄像设备拍照如同白昼？梁瑛平的团队一直致力的，就是打造一只让夜间安防更有效的“夜视鹰瞳”。从一支学生兴趣团队到一个创业集体，从创意、设想到算法迭代、科研攻关、市场调研、参加“挑战杯”，再到谋划项目落地，梁瑛平坦言，自己一直在学习、在成长。

在建设科技强国的新征程上，鼓励和支持广大青年创新创业，是激发全社会创新潜能的重要举措。然而，怀揣梦想的创业路，注定不会一帆风顺。面对未知和挑战，政策支持如何更为精准，创业教育如何更有温度，以赛促创如何更显实效？第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛的研究团队，对本次30余万个参赛项目进行内容挖掘，并开展了多方调研和专家座谈。

1、制度保障何以更为精准

【创业学生说】

华东地区某985高校参赛团队负责人：

目前看，我们的参赛作品作为项目落地，硬件保障上没有问题，成果转让方面，学校已经给予很多支持，地方政府也会给我们一些启动资金、人员入驻扶持等。近几年，政府也落地了很多创新创业基地、孵化器，如果我们大学生有需

求，会批办公空间给我们。

对团队而言，当前最大困难在于对整个产业生态不熟悉，简单地说就是我们不知道怎么去找客户，客户也不知道怎么找我们，我们需要一个服务平台，帮助我们跟有需求的客户精准对接。此外，成立公司之后，需要申报报税等涉及公司运营方面的法律流程，我们并不清楚相关注意事项和法律风险等，通过网上查找、询问创业的学长等方式获取的信息其实都很有限。

【政策梳理】

1999年1月，我国教育部颁布《面向21世纪教育振兴行动计划》，首次以文件形式倡导大学生自主创业。2004年4月，共青团中央、劳动和社会保障部联合发布《关于深入实施“中国青年创业行动”促进青年就业工作的意见》。2015年《政府工作报告》提出“推动大众创业、万众创新，培育和催生经济社会发展新动力”，国家对青年创新创业的重视程度达到新高度。截至2022年12月，我国各省出台的大学生创业支持政策已达168项，尤其是“安排专项资金支持双创示范基地建设”“加大创业担保贷款贴息力度”等针对性政策，充分激发大学生创业激情。

调研组也发现，我国大学生创业保障政策仍存优化空间。一是创业法律法规有待系统性优化，支持和保护小企业的法律法规体系有待进一步完善；二是创业资金支持力度有限，金融服务类政策供给尚不能满足大学生创业的需求；三是创业服务体系较为分散，需进一步提升高校创业培训服务

水平。

【专家评析】

北京理工大学国家安全与发展研究院常务副院长周波：

创业是推动经济高质量发展的重要举措。全面提升大学生创业能力是世界各国应对错综复杂的国际环境、保持国家竞争优势、增强国际话语权和影响力的重要手段。我国出台了多项支持大学生创业的政策，有效激发了高校师生参与创新创业实践的积极性，对大学生创业活动提供了有力支持和保障。

一是建议强化政策衔接，从国家重大战略需求和我国经济社会发展全局出发，坚持目标导向和问题导向相结合，按照政策设计的内在逻辑，构建上下贯通、左右协调、前后衔接的有效联动机制，支持有条件的地方大胆探索，推动以创新引领创业，以创业带动就业。二是建议关注创业主体需求，完善知识产权归属、科技成果转化等制度保障体系，明晰政府、高校、大学生和企事业服务组织等主体的权利和义务，把地方实践证明行之有效的创新创业政策进行示范推广，持续提高政策的权威性和执行力。

2、学校创业教育何以更有温度

【创业学生说】

北京某 985 高校参赛学生：

在本科阶段，能感受到创新创业的思路有机融入课程中，学院一对一导师制度也让我在本科二年级时接触科研前沿。从政策支持上，学校支持相关专利“零成本”转让给团队，

帮助我们联系孵化器，获奖后帮助团队申请了 50 平方米的办公空间，现在正在帮我们申请 50 万元启动资金。

当然，团队一开始还是不太适应从学生角色、科研角色到创业角色的转变。仅靠项目导师指导还是有些局限，老师更关注算法是不是顶尖的，然而投资人可能更关注市场前景，思维差异会比较大。是不是可以增加一些针对性的创业教育，或者一对一的创业辅导，让我们谈合作、找投资的时候更有策略、更有针对性。

【数据解读】

据统计，第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛共吸引了来自 32 个省级赛区和港澳地区 3011 所高校、142.4 万余名在校学生的 33 万余个项目。其中，专科院校的参赛率达 73%，13 个省份的所有本科院校均有参赛项目，西藏、青海、新疆、宁夏的作品晋级率跻身全国前十。

竞赛数据显示，参赛团队具有师资投入大、成果落地实、市场实践多、人生规划远等特点。决赛中，78%的团队拥有 3 位及以上的指导教师，77%的项目拥有相关专利，36%的项目获得相关领域软件著作权，40%的项目已经注册公司或进入融资阶段，近七成的选手选择在学业上继续深造。

【专家评析】

清华大学二十国集团创业研究中心 SDG 开放创新马拉松中国执委会执行主任毛东辉：

高校以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承为办学宗旨。现实中，往往存在一些高校过度关注各类排名、就

业率、竞赛获奖等，如不及时引导，恐出现知识及人才价值被低估，创新创造的文化、意愿、动力缺失等问题，这与大学的使命和愿景相背离，与国家和社会的要求相脱节。

在知识与第四次工业革命的背景下，创新驱动发展战略要求大学为国家、为社会培养大批创新创业创造型人才。一是要研究在部分一流高校将“创新”提升为与“教学”“科研”齐抓并举的核心办学定位与职能，作为引领高校改革的价值导向和评价标准，探索推进科学研究与创新创业素质教育“双轮驱动”的大学创新体系。二是要推动高校内部教育改革，在机制创新、师资队伍、课程建设、校企合作等方面完善高校双创教育体系。双创课程应充分注重认知模式和行为模式的有机结合。三是在开展双创教育时，要以社会问题和市场需求为导向，不断总结积累帮助创新创业人才和团队成长、为社会创造新产品新企业新模式的成功路径，努力形成创新创业教育的良性循环。

3、以赛促创如何更显实效

【创业学生说】

北京理工大学“夜视鹰瞳”参赛团队负责人梁瑛平：

在参加比赛之前，说实话我们就是一个学生团队，签订单也是学校去签，然后学校把钱发给我们。参赛过程中，我们才逐渐理清了从一个学生团队到一个公司成立要走的路，如何去融资，如何做规划，一步一步地坚定了我们真正成为创业者的决心。

比赛也帮助我们思考了项目如何更好落地，如何更好地

改进产品。在比赛之前，我们的项目仅限于手机和监控摄像头的暗光成像，参赛过程中。我们意识到项目其实有更广阔的应用领域和市场前景，例如航空航天、深水探测等极端复杂环境。我们还在思考，如何更好地和人工智能等新技术趋向结合。在和其他团队队员交流过程中，我们也获得了一些“过来人”关于融资和选择项目落地地点的经验，可以说“收获满满”。

【案例分析】

本届“挑战杯”超过 80%的决赛项目选题与服务国家重大战略需求和国民经济社会发展需要紧密相关，“乡村振兴”“智慧农业”“智能制造”“医疗机器人”“绿色材料”等社会热点问题成为高频词，能源、芯片、数据、智能等领域的安全问题备受关注。

分析发现，参赛者对“挑战杯”项目的定位和参赛目的是以技术、产品等创新来对接市场、社会发展需要，通过对社会发展问题的实践探索来提高服务水平。选手普遍反映，成果转化是最需要加强指导的环节，特别是评委专家一对一指导，这一选择的占比由起初的 47.98%提升到决赛的 79.43%。

【专家评析】

中国宏观经济研究院研究员曾红颖：

双创是创新驱动发展战略的重要组成部分，在面临投资拉动和国际贸易动力机制转换、社会老龄化程度加深等经济社会变局时，夯实高校双创教育十分必要。“挑战杯”等赛事面向国家和社会发展迫切需要的突出问题进行深入研究和

实践，锻炼了大学生的创新能力，并为大学生提供了继续深造、就业创业的机会。大学生创新创业热情高涨，创业能力呈现不均衡态势，在创业竞赛组织、创业工作管理等方面仍需持续发力。

一是加强大学生自主创业意识的培养。引领高校双创教育从短期培养向长期的信义教育转变。对于学生价值观、职业观的建立应先于能力培养。高校应基于各类平台，加强对大学生自觉学习创业知识、积极提高创业技能的引导和教育，推动我国大学生创新创业局面从被动就业转变为主动创业。

二是完善大学生创业竞赛管理机制。对工作基础薄弱、往年未参赛的学校加强指导。通过召开专门部署会、设置进步显著奖、面对面指导、发函争取学校支持等方式，充分调动各类高校参赛的积极性。

三是开展双创理论常态化研究。针对大学生创新创业竞赛开展持续跟踪和回溯评估，探究教育活动在双创中的作用机理和实现路径；精准定义国家经济社会发展需求，主动布局大学生创业竞赛项目。

18所高校 875名师生将调查研究扎根田野 ——一场中国乡村社会大调查

(中国青年报, 4月18日)

近日, 中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》, 提出在全党大兴调查研究。在这样的背景下, 高校师生需要做什么? 高校的调查研究需要起到什么作用? 在云南省 348 个行政村开展为期一年田野调查研究的 18 所高校 875 名师生, 正在努力给出答案。

“乡村是文化根基所在, 也是每个人认识中国的起点。”去年 10 月, 云南大学发起了一项为期一年的中国乡村社会大调查, 来自全国 18 所高校的 875 名师生参与其中, 他们奔赴云南省的 348 个行政村, 开展一场大规模的田野调查研究。

“云南的多样性为研究者们提供了丰富的实践土壤, 不管做什么研究, 你总能在云南找到自己想去的。”云南大学民族学与社会学学院副教授游天龙是瑞丽组的带队教师, 谈及发起这次“大调查”的初衷, 他说: “我们希望可以全面反映云南脱贫攻坚的历史性成就和乡村振兴的具体实践。”

“乡村振兴需要以跨学科的视角去破解, 而不是一个专业一揽子解决所有问题。”“长江学者”特聘教授、华东师范大学社会发展学院院长文军是被吸引的外校参与者之一。之所以参加这次调查, 文军看中了云南大学重视社会调查的学术传统。

20世纪早期，建立起云南大学社会学系的社会学家吴文藻就提出了“社会学中国化”的学术思想，主张从社区着眼来观察和了解社会以及开展国情研究。

1938年，中国社会学和人类学的奠基人费孝通来到云南大学任教，在这里成立了社会研究室。之后，他又在昆明呈贡古城村魁星阁中组建了学术团体“魁阁”。在那段战火纷飞的岁月里，费孝通和一批青年学者深入呈贡、禄丰、易门、玉溪、大理等地进行社会调查，用社会学理论和田野调查的方法发现、认识和试图改造中国社会，逐步凝聚起了“魁阁精神”。

一批又一批的青年学生从书斋走向田野，将科学研究写在祖国大地上。

“这次大调查是在向吴文藻先生、费孝通先生的魁阁学派致敬，是云南大学历次社会调查研究秉承的魁阁精神的继承与发扬。”云南大学民族学与社会学学院副教授许庆红参与了“大调查”的方案设计，她介绍说，这次调查采用了国际前沿的混合研究方法进行数据搜集。首先，在抽样环节对云南省的129个区县进行分层抽样，共抽出了30个区县作为样本县。同时，为了能表现民族地区特色的治理模式，团队又在此基础上增加了12个具有代表性的补充县市，从而建立起一套村居与村民匹配的高质量样本数据。

“虽然是从云南发起，却是一次从边缘理解整体、从乡村认识中国的机会。”许庆红介绍，这次“大调查”分别对村民、村干部设计了不同的调查问卷，针对不同的地区设置了不同

的调研主题，每一位参与调查的师生都可以结合自己的学术背景和研究兴趣，在样本县开展质性研究（用多种资料收集方法如访谈、观察、实物分析，对研究现象进行深入的整体性探究——编者注）。

“将杂乱的社会生活碎片重新拼凑，展现新的现实问题和好的解决方案”

去年 12 月，云南大学社会学专业研究生聂忠思以调查学生和直播实习生的“双重身份”前往云南省瑞丽市，对当地的电商直播业进行了一次深度调查走访。

瑞丽位于中国和缅甸交界处，拥有我国最大的翡翠玉石批发市场。曾经，瑞丽只是翡翠进入中国的主要通道和集散地，成品销售较为零散。经过几十年的发展，瑞丽如今打造出了“中国翡翠玉石直播第一城”。

聂忠思想要弄懂当地如何通过电商直播的方式大规模售卖珠宝玉石，便向当地的一家直播基地投了份简历，应聘了直播助理的岗位。这期间他需要全流程参与直播间选品、直播间搭建、摄像灯光调试、快递物流发货、卸货装货等工作，每天从早上忙到次日凌晨 3 点。在高强度的工作环境下，他硬是跟随当地工友同吃同住干了两个月。

“我用第三者的视角去反思自己的亲身经历，感觉人生一下子丰富起来了。”聂忠思采用的调查方式是参与式观察，这就要求他时刻记得自己的“双重身份”。他发现，瑞丽的包容性让不同国籍与身份、来自五湖四海的创业者都可以找到属于自己的天地，这离不开当地有效的市场管理方法，非常具

有研究价值。

一本“实习日志”记录了他每天的工作心得。

“当地创业者极具拼搏力和创新性。他们通过电商直播的方式，把翡翠市场庞大的供应链和需求链连接起来，并且多家直播基地可以形成一种良性竞争的态势。”

“平台经济需要由创业者、电商平台、政府部门形成统一均衡的格局，让货物和人员充分地流动起来，才会形成好的经济效益。”

两个月的时间，聂忠思的田野调查日志积累了几万字的内容。他说，未来这些发现和思考将以另一种更加科学的方式出现在学术报告、毕业论文甚至创业实践中。

田野调查研究最有魅力的地方在于“明天永远未知”，很多有意思的选题都是在偶然间形成的。云南大学社会工作专业硕士生丛鑫菲的“跨境婚姻”调研主题就是在与当地居民聊天中意外碰撞出的。

“边境儿童教育问题不仅源于家庭经济情况，也与跨境婚姻里的文化差异有关。”丛鑫菲走访了当地6户跨国婚姻家庭发现，很多外籍母亲无法为孩子开展适合中国文化的家庭教育，很容易造成孩子敏感内向的性格特征。“为了解决这类问题，当地社会组织会举办各类学习活动、提供公共学习空间，还会为妇女儿童开展知识讲座，以此提高她们在家庭中的自我效能感，这对于提供经验研究非常有帮助。”

“乡村振兴是一个系统性的工程，要求研究者以更加开阔的思维去看待。”为了全面了解瑞丽市的情况，团队成员走访

了6个村落，进行了40多次深度访谈，形成了110万字各类资料，还前往周边的陇川县、芒市进行调研……

不过，在游天龙看来，这些还远远不够。相较于以往脱贫攻坚阶段的社会调查，他发现这次调查有了一个很明显的变化：脱贫攻坚时期，大家更加关注建档立卡户，抓住贫困村、贫困县就可以，但乡村振兴强调每个村都要振兴起来，每个县都要富裕起来，这不仅对基层治理提出了更高的要求，还要求学术调研的范围要更广、内容要更深。

为此，游天龙组建起了一支“可靠”又“大牌”的调研队伍。在瑞丽组，有会讲缅甸语的云南大学国际关系研究院教师钟小鑫，在德宏州成长的云南大学政府管理学院教师杨晓薇，在边境地区做过乡村振兴研究工作的中国农业大学教师李杭蔚，上海师范大学旅游学院教师袁丁，还有一位身处美国的“外援”教师张琳……“我们做的研究既要倾听民众、倾听政府，又要站在旁观者的立场从各个方面掌握准确的经验材料，将杂乱的碎片重新拼凑，展现新的现实问题和好的解决方案。”

“真正重要的问题是从真实世界里找出来的，而不是从文献里读出来的”

“当农村人口外流之后，谁来守住耕地红线”“到底是什么样的人更愿意选择留在乡村，又是什么样的人能够振兴乡村”……

许庆红是去往大理白族自治州弥渡县的带队教师之一。弥渡县作为我国西部省份最具代表性的传统农业大县，也是这次研究调查中的大县，团队要走访30多个村子，发放上

千份问卷，工作量是其他团队的几倍。

“数字技术赋能高原特色农业的效果显著，但相应的乡村产业发展人才队伍建设问题亟待解决。”两个多月的走访调查，许庆红和团队成员发现了很多感兴趣的研究问题，比如订单农业中企业、合作社与农户之间的利益联结机制问题，农村生态保护与经济发展之间的问题，金融如何服务乡村振兴资源等问题。

“数字技术似乎改变了传统的乡村家庭内部分工，在一定程度上提高了农村女性地位。”云南大学社会学专业研究生吴金燕在弥渡县找到了自己想要研究的问题，她发现数字技术替代了很多农村劳动力，但农村留守女性却因数字农业的大力发展而在家门口获得了更多的就业机会。于是，她在短短几个月的时间里，先后 3 次去弥渡县，住在永丰村委会，跟随农户同吃同住同劳动，逐渐将研究深入下去。

近日，中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》，提出在全党大兴调查研究。许庆红一直在思考，在这样的背景下，高校师生需要做什么？高校的调查研究需要起到什么作用？

有一次，许庆红带队去往云南大理市洱海边的古生村调研。这里有中国工程院院士、中国农业大学教授张福锁带队建立的科技小院，他们用数据监测统计，治理洱海面源污染问题。最初，许庆红只是想学习这种扎根在农村的自然科学育人模式，没想到，农学和社会学却在这间小院“意外”碰撞出了火花。

“很多乡村问题并不只是靠提高农作物产量就可以解决的，也不是靠单一学科就能解决。”这里的师生、村干部向许庆红说出了一直存在的困惑：古生村有很多长期在外的打工者，因此造成了夫妻关系疏远、对子女教育漠视、留守老人养老问题难以解决等一系列的问题，不仅是村委会经常会碰到类似的矛盾纠纷，“当地居民还觉得科技小院也应该解决这些问题，但由于学科限制，对农学专业的师生来说很难”。

为什么我们不发挥专业特长建立一间乡村振兴小院呢？许庆红和团队里其他3位教师——复旦大学教授赵德余、北京大学副教授严洁和中国社科院大学副研究员任莉颖共同畅想着。

想法很快就将变成现实。4月18日，这4位来自不同高校的教师推动形成的中国第一家乡村振兴小院，将在江苏省吴江开弦弓村建成使用。那里也是费孝通先生写出被誉为“人类学实地调查和理论工作发展中的一个里程碑”《江村经济》的地方。

许庆红说：“这次云南乡村调研活动只是整个调查研究开始，真正把研究扎根到乡村，推动学术研究向实践转换，学界成果与乡村振兴战略齐头并进，是每一个有梦想的研究者未来仍需努力的方向。”

2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时说：“希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、

融汇在事业追求中。”

许庆红一直记得这句话，当她看到云南大学持续推动中国乡村社会大调查项目，将科学研究与实践育人、思政育人和服务社会结合在一起，全力培养坚定不移听党话、跟党走的时代新人，自己的疑问也慢慢有了答案：“从高校的角度来看，‘大调查’是一种从实求知的治学思想，真正重要的问题是从真实世界里找出来的，而不是从文献里读出来的。”

“一个好的社会调查应该兼备科学性和人文关怀”

“我们的研究成果要具有献计献策的功能，而不是局限在学术圈，这才是做学术的情怀所在。”游天龙认为，调查研究最为关键就是：如何利用自己的学术积累与见地，从掌握的实际情况下提炼出对社会有价值的内容。

这一点也得到了文军的赞同。他和团队成员发现，近两年红河县发生了非常明显的变化，关键在于当地所采取的“新内生发展模式”：一方面当地很多的乡镇干部都是80后或90后，广泛接受新思想，为当地发展提供了充足的内生动力；另一方面，当地采取跨地域的资源连接方式，带动了当地的经济的发展。“这种模式对其他地区、其他村落的发展提供了很好的经验，非常需要相关学者将其归纳总结成一份可参考的报告或论文。”

文军认为，“一个好的社会学调查研究应该兼备科学性和人文情怀”，既需要明确的问题意识、严谨的方法范式，又需要自反性思考与理论性总结。这也是他被云南大学“大调查”项目吸引的原因之一。

为了让“大调查”更加符合实际情况，去年7月，部分师生就率先在大理州鹤庆县、玉溪市澄江市两地开展了预调研。丛鑫菲在定性座谈访谈中了解到不同村落的人口、民族结构和特色文化；聂忠思在定量问卷调查中发现，很多村民往往不愿意提及家庭收入、债务等隐私信息……根据这次预调研的结果，设计团队将访谈问题细化，更加符合云南乡村的实际情况。

这次“大调查”还得到了云南省乡村振兴局、省统计局等部门的支持。“我们有了云南省宏观经济发展数据和乡村振兴局的相关数据，让整个调查数据库建设成为‘厚数据’。”许庆红说。

华东师大社会发展学院博士生刘雨航是红河县调研团队成员，在那里他们遇到了其他研究过程中很少碰到的困难——语言和跨文化理解问题。红河县地处民族地区，当地有哈尼族、彝族、傣族等多民族同胞，大多数都以本民族语言为主，并且还存在着不同民族间的文化差异。

“虽然我们事先对当地民族文化做了了解，但实际遇到的难题比想象中的大。”为此，团队成员积极寻求当地青年村民和青年基层干部的帮助，机缘巧合之下，他们偶遇了一位小有名气的哈尼族“网红”博主。

“他响应青年返乡创业的号召，从上海回到家乡，进入当地的钰尼文化艺术传承中心做起了一名艺术老师，不仅通过网络平台展现哈尼族的歌舞文化，还能利用直播间隙帮助当地卖农副产品，是一位特别敢想敢干的年轻人。”提起这位“网

红”博主，刘雨航称赞连连，他看到了我国多民族的样态，以及新时代下的新变化和新特征，“他的故事对我们未来的研究方向产生了很大的启发”。

吴金燕最大的收获是在调研中了解到云南各地乡村的差异性，比如山区村与坝区村的差异，一个民族村寨与另一个民族村寨的差异等。“这次调查之后，我们对云南乡村的理解更加清晰，更加多角度了。这也帮助了我建立看待社会的思维方式。”

“我们不仅要研究中国国内发展，也要去理解中国与世界的关系。云南作为中国与东南亚的连接点，与整个中国的时代发展紧密结合在一起。”在许庆红看来，随着中国与世界沟通越来越紧密，就要求中国青年站在世界的角度理解中国，而每一次社会调查都要求他们进入真实的世界，获取直接经验，真正发挥专业特长，就可以逐渐培养起社会责任感和中国公民意识，“‘大调查’目前只进行了第一阶段，我们还将继续研究乡村，服务乡村”。

深化贯通培养 造就拔尖创新人才

(中国教育报, 4月18日)

日前,清华大学正式启动物理人才培养“攀登计划”项目,选拔综合素质优秀、物理天赋突出的中学生,通过设置“一人一策”的培养方案、本科与研究生专业课程的有机融合、进阶式学术研究的无缝衔接,以期培养更多物理学及以物理学为基础的高科技领域的一流创新人才。

“攀登计划”着眼于基础学科拔尖创新人才培养,一经推出就备受关注。一方面是因为其高起点、个性化、大师领衔、贯通式选育培养的创新机制;另一方面更重要的原因则在于,当前我国已进入到以创新驱动为引领的高质量发展新阶段,对拔尖创新人才的需求比以往任何时期都更加紧迫、更加关键。拔尖创新人才处于人才金字塔的顶端,是引领科技创新与产业发展方向的“关键少数”,是可以在一个甚至多个领域引发巨变的“最强大脑”。面对世界科技前沿、国家经济与社会发展、国际竞争的主战场与新赛道,更加迫切需要原创性引领、基础性突破、自主性创新,这对人才培养提出质的变化与挑战。对此,党的二十大报告首次提出,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。其重要性、紧迫性、战略性跃然纸上。

拔尖创新人才作为国家人才资源中最宝贵、最稀缺的资源,具有常人难以企及的天赋才能,又具有坚韧抗逆、喜欢挑战、持之以恒的心理特质,虽在社会人群中占比极少,但却代表着一个国家核心竞争力的极限高度。相较于一般性人

人才培养，拔尖创新人才培养在理念、制度、内容、方法与途径上截然不同，是非常态的，不存在固定的培养模式，必须及早发现、精准施策、个性化培养。20世纪末以来，世界各主要国家高度重视拔尖创新人才的战略价值，纷纷出台专门培养计划与人才新政，如美国的“美国竞争力计划”、欧盟的“地平线 2020”科研规划、德国的“大学卓越计划”、日本的“21世纪 COE 计划”等，以加大拔尖创新人才的培养与引进力度，保持高层次优秀人才的竞争优势。

党的十八大以来，国家高度重视拔尖创新人才培养，深入实施了“中学生英才计划”“强基计划”“基础学科拔尖学生培养试验计划”等一系列人才培养计划。部分顶尖高校也纷纷出台创新人才培养项目，如清华大学的“丘成桐数学科学领军人才培养计划”、北京大学的“数学英才班”、西湖大学的“创新班”等，在自主培养拔尖创新人才方面积累了丰富的经验。但是与发达国家多年来对拔尖创新人才的探索研究、筹划部署与实践推进相比，我国对拔尖创新人才的培养尚存在一定差距，在科学选拔、贯通衔接、系统培养、共育共享等方面还存在着不足，同时还受到急功近利、应试评价等因素的制约影响。因此，当下迫切需要打破桎梏，贯通衔接，加大自主培养力度，努力造就更多拔尖创新人才，着力形成科技竞争的人才高地与高峰优势。

加强志趣引导，强化使命责任。立德树人是教育的根本任务。拔尖创新人才培养首先要解决立德与方向的问题。“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，要让优秀学生认识到自

身天赋不仅是个人财富，更是整个国家与社会的财富。要积极引导学生将自身兴趣、禀赋能力与国家社会发展的使命担当结合起来，着眼于民族复兴大任、聚焦国家经济社会重大需要的学科领域，形成有远大理想、勇于担当、敢于创新、乐于奉献的学术志趣与社会责任感。

一体化贯通，构建高水平拔尖创新人才培养体系。拔尖创新人才培养是一项系统工程，需要各个教育阶段衔接贯通，需要科学素养、创新能力与人文素养的共同成长，需要发现、选拔、培育与评估的系统设计，需要学校、企业、科研院所的协同培养。要坚持系统性、协同性思维，发挥顶尖高校在基础学科拔尖创新人才培养中的主力军作用，创新评价选拔机制，深度推进大中小学在拔尖创新人才培养上的衔接沟通，积极构建大中小一体贯通、科教一体、政校企社协同共育拔尖创新人才的高水平培养体系。

加强组织保障，不断优化拔尖创新人才成长环境。当今世界面临百年未有之大变局，国际竞争日趋激烈，要充分认识到拔尖创新人才是中华民族伟大复兴的战略性人才力量。积极抓住拔尖创新人才培养的政策窗口期，加强党的全面领导，筹建由教育、科技、财政、人力资源和社会保障等政府部门共同参与的领导小组，部署拔尖创新人才选拔与培养的“规划表”和“路线图”，统筹协调各级各类学校、科研院所、行业企业等主体的职责要求，不断汇聚丰富资源，优化培养环境，着力推动一批又一批拔尖创新人才脱颖而出，为中华民族伟大复兴提供源源不断的人才支撑。

高校“大思政课”建设重在精与实

(中国教育报, 4月18日)

习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”这一论断为各级各类学校开辟立德树人新路径、探索铸魂育人新办法指明了方向。高校“大思政课”建设使命责任重大、教育主体庞大、受教人群巨大、育人场域广大，唯实唯精，方能做好新时代高校培根铸魂大文章。

所谓“实”，即强调高校思政工作务必立足实际、真抓实干、注重实效。

一是立足校情挖掘特色思政素材。“大思政课”赋予高校思政教育更大的空间度量，高校要在充分发挥思想政治理论课主渠道主阵地作用基础上，结合自身培养目标、发展定位、办学特色、文化传统等，系统梳理出校本思政教育特色内容，用以充盈和完善思政课教学素材。

二是真抓实干建设课程思政。要在做好思政必修课的同时，深挖公共基础课、专业课等各类课程的思政内涵，打造多学科同向育人的系列思政选修课，坚持思政课程与课程思政协同发展、同向同行。

三是统筹结合强化育人实效。要着眼理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导等基本要素，加快推进形成“三全育人”工作格局，确定“大思政课”建设路线图，明确任务台账和时间表等，压实责任，落实举措，凝聚强劲育人合力。

长春理工大学依托鲜明的光电特色、国防特色和深厚的军工文化传统凝练形成“理工精神”，创新性整合教育教学资源，打造“学习筑梦”系列思政选修课，着力构建符合校情、协同联动的“大思政”育人体系，扎实推动党中央治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑，取得了显著的育人成效。

所谓“精”，即强调“大思政课”建设务必精心谋划、精耕细作、精益求精。

一是精心构建“大思政”育人体系，织紧织密思政育人网络。一方面要坚持拓宽思政课程群外延，将思政元素有机融入其他各类课程中，构筑课程思政育人新生态；另一方面要将思政思维贯穿于高校各项工作事业之中，努力形成“教师人人懂思政、校园处处是课堂、学生时时受教育”的“大思政”育人氛围。

二是坚持以点带面、示范引领，全力以赴打造“大思政”名师精课。建好“大思政课”，必须摒弃贪大求全的固化思维，要把功夫用在精雕细琢上，既要打造人无我有之“特”，更要力求人有我优之“精”。首先，要锻造一支本领过硬的师资队伍。着力提升全体教职员工的思政素养，重点抓好思政课教师教学能力和其他教师思政融通能力建设：思政课教师要精修细研、学深悟透，融会贯通把握党的创新理论精髓要义，把道理讲深、讲透、讲活；其他教师要立足本职抓思政，力争在教学、管理、实践、服务等所有与学生有交集的环节中融入理论知识、价值观念、精神追求。同时，要选树

思政课程和课程思政建设骨干标兵，通过设立名师工作室、传习所等，带动高校思政育人水平整体提升。其次，要建设一批特色鲜明、类型丰富、示范性强的“大思政”精品课程。不断优化“大思政”课程体系，紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，围绕“亲和力、感染力、针对性、实效性”总体要求，贯通“三个课堂”，统筹运用科学系统的理论阐释、生动具体的实践情境、灵活多样的网络赋能，为思政教育强定力、增动力、添活力。

三是久久为功谋长效，精益求精筑牢育人根基。“大思政课”建设关乎党的事业后继有人根本大计，势必绵绵用力、久久为功，不能满足于一时一事之功效。高校要突出思政工作的先导地位，不但要下好“大思政课”建设谋篇布局的先手棋，更要坚持完善相关体制机制，打好跟踪反馈“组合拳”，用好考核评价“指挥棒”，激发教师的积极性、主动性、创造性，唤醒学生的领悟力、内驱力、执行力。

习近平总书记指出，思想政治工作是学校各项工作的生命线。高校作为人才聚集和科技创新高地，务必立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，胸怀“国之大者”，抓实抓精“大思政课”建设，着力培养信念坚定、对党忠诚、可堪大用、能担重任的合格建设者和可靠接班人，为推进中国式现代化建设、实现中华民族伟大复兴夯基垒台。

一期凝心铸魂的读书班

——省委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班侧记

（河南日报，4月18日）

读书不觉已春深，一寸光阴一寸金。4月15日至17日，省委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班第一期在省委党校举行。

这次读书班主题重大、内容集中、时机关键、意义深远，是一次全面深刻的政治教育、理论熏陶、思想淬炼、精神洗礼。

读书班上，省委书记楼阳生作专题党课，结合自身学习，联系河南实际，和大家深入交流对习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的认识和体会。省领导参加小组交流研讨，和省直单位、省管高校、省管企业党组（党委）主要负责同志共同畅谈学习感悟。

掌握党的创新理论的深度，决定着政治敏感的程度、思维视野的广度、思想境界的高度。

坚持全面系统、及时跟进，学员们原原本本学，以真学促深化——

“在党校和在办公室、在家里不一样，能够心无旁骛看书学习。”学员们纷纷表示，沉浸式理论学习的机会很难得，能多用一些时间静心读书、静心思考，有助于明大道、修政德。

此次读书班专门安排3个半天、2个晚上的时间开展自

学研读，学员们静下心、沉下心，认认真真研读学习《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等书目。

“几天来，沉下心来读原著、学原文、悟原理，吮吸党的创新理论丰厚养分，对这一思想的真理光芒、实践伟力无比尊崇，对虔诚执着念好马克思主义这一‘真经’、修好党性教育这门‘心学’愈加笃定。”省委副秘书长、办公厅主任，省档案局局长曾德亚表示。

“学习有了新成效，党性得到了新锻炼，对改革的认识也有了新提高。”省委全面深化改革委员会办公室主任王作成说，通过这几天系统深入学习，对改革规律和改革开放取得的宝贵经验有了更深刻的把握。

“这次读书班聚焦解决思想根子问题，把理论学习摆在首位，集中学习效果显著，学习研讨生动活泼，让我们专心致志通读、精读、研读，做到内化于心、外化于行。”省交通运输厅厅长、党组书记高建立说。

坚持多思多想、学深悟透，学员们集中研讨学，以真悟促消化——

读书班学员分为 8 个小组，开展了为期半天的集中交流研讨，加深领悟、互相启发，层层递进、共同提高。“咱们发言要言之有物、有的放矢，不作表态性发言和工作汇报式发言……”为了保证研讨效果，各组召集人不约而同提出了这样的要求。

“学思想、强党性体现在锤炼品格上。”省政府秘书长、

党组成员，机关党组书记朱鸣谈到，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想改造主观世界，要以理论上的清醒确保政治上的坚定，从思想上正本清源、固本培元，忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，永葆共产党人的政治本色。

省农业农村厅厅长、党组书记孙巍峰在发言中表示，习近平新时代中国特色社会主义思想是一本读不完的书，将把它作为必修课、首修课、终身课，不断从学习中明方向、找方法、强动力，自觉加强党性修养、改造主观世界，奋力在全面实施乡村振兴、加快建设农业强省中强担当、勇争先、有作为。

坚持知行合一、学以致用，学员们笃信笃行学，以真用促转化——

为学之实，固在践履。着力解决我省优质教育资源短缺等突出问题，提升教育发展水平和公平程度……省教育厅厅长、党组书记毛杰的笔记本记得满满当当。

“习近平总书记强调，守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。”毛杰表示，做好新时代教育工作，既要遵循教育规律、教学规律、人才成长规律，又要顺应社会发展趋势，勇于求变、敢于求新、善于求质。

河南理工大学党委书记邹友峰表示，要坚持学思用贯通、知信行统一，下一步将根据建设社会主义现代化强国的需要，及时调整优化学科专业设置，积极参与国家和河南省

创新体系建设，服务好河南经济社会发展。

结业式上，9位学员联系实际、立足岗位作交流发言，谈学习领悟的认识体会，说贯彻落实的思路打算。“我们将进一步增强历史自觉、强化历史担当，以省文物考古研究院重塑性改革为契机，以中华文明探源工程为主线，切实加强历史文化研究阐释、提炼转化、开发利用、展示传播，守好文明根脉，讲好黄河故事。”省文化和旅游厅厅长、党组书记黄东升说。

以学凝心铸魂，以干践行忠诚。真理之光照耀，向上向前的力量喷薄于每一寸生机勃勃的中原沃土上，向着未来无限伸展。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
