

# 学习动态参考

## 目 录

1. 坚定不移走中国特色金融发展之路 (人民日报, 11 月 2 日).....	1
2. 循着历史脉络悟思想 (人民日报, 11 月 2 日).....	4
3. 把道理讲深、讲透、讲活 (光明日报, 11 月 2 日).....	6
4. 坚持读原著学原文悟原理 (光明日报, 11 月 2 日).....	11
5. 【浙江】新时代青年学习暨“浙青年·爱学习”交流活动举办 (中国青年报, 11 月 2 日).....	15
6. 【安徽】勇攀科学高峰 培育科技英才 (中国教育报, 11 月 2 日).....	18
7. 深化机构改革增强高校办学活力 (中国教育报, 11 月 2 日).....	24

# 坚定不移走中国特色金融发展之路

(人民日报, 11月2日)

金融是国民经济的血脉，是国家核心竞争力的重要组成部分。10月30日至31日，中央金融工作会议在北京举行。习近平总书记出席会议并发表重要讲话，总结党的十八大以来金融工作，分析金融高质量发展面临的形势，部署当前和今后一个时期的金融工作。习近平总书记的重要讲话，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，科学回答了金融事业发展的一系列重大理论和实践问题，是习近平经济思想的重要组成部分，是马克思主义政治经济学关于金融问题的重要创新成果，为新时代新征程推动金融高质量发展提供了根本遵循和行动指南。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从战略全局出发，加强对金融工作的全面领导和统筹谋划，推动金融事业发展取得新的重大成就。金融在促进经济平稳健康发展、支持打赢脱贫攻坚战、满足人民群众金融服务需求等方面发挥了重要支撑作用，防范化解金融风险攻坚战取得阶段性成果，深化金融改革开放取得重要进展，金融业综合实力显著增强。目前，我国银行业资产规模位居全球第一，股票、债券、保险规模位居全球第二，外汇储备规模稳居世界第一。在党中央集中统一领导下，金融系统有力支撑经济社会发展大局，为如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标作出了重要贡献。我国金融改革发展取得新的重大成就，根本在于有习近平总书记领航掌舵，有习近平新时代

中国特色社会主义思想科学指引。

方向决定道路，道路决定命运。在领导金融工作的实践中，以习近平同志为核心的党中央把马克思主义金融理论同当代中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，努力把握新时代金融发展规律，持续推进我国金融事业实践创新、理论创新、制度创新，奋力开拓中国特色金融发展之路，取得了重要的实践成果、理论成果。这次中央金融工作会议作了高度概括：“坚持党中央对金融工作的集中统一领导，坚持以人民为中心的价值取向，坚持把金融服务实体经济作为根本宗旨，坚持把防控风险作为金融工作的永恒主题，坚持在市场化法治化轨道上推进金融创新发展，坚持深化金融供给侧结构性改革，坚持统筹金融开放和安全，坚持稳中求进工作总基调”。这“八个坚持”，是我们党对金融本质和发展规律认识的进一步深化，必须认真学习领会、坚决贯彻落实。

金融活，经济活；金融稳，经济稳。以习近平同志为核心的党中央立足当代中国实际，奋力开拓的这条中国特色金融发展之路来之不易。实践充分证明，这是一条前无古人的创新之路，既遵循现代金融发展的客观规律，更具有适合中国国情的鲜明特色，明确了金融工作怎么看、怎么干，既有世界观，又有方法论，构成一个辩证统一的有机整体。在强国建设、民族复兴的新征程上，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，深刻把握金融发展规律，深刻把握

金融工作的政治性、人民性，坚定不移走中国特色金融发展之路。

党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的宏伟蓝图，明确了新时代新征程党的中心任务，围绕着力推动高质量发展、构建高水平社会主义市场经济体制等作出重大部署。保持经济平稳健康发展，一定要把金融搞好。必须充分认识金融在经济发展和社会生活中的重要地位和作用，以金融高质量发展助力强国建设、民族复兴伟业。要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，全面贯彻党的二十大精神，加快建设金融强国，全面加强金融监管，完善金融体制，优化金融服务，防范化解风险，坚定不移走中国特色金融发展之路，推动我国金融高质量发展，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。各地区各部门特别是金融系统要坚持目标导向、问题导向，全面加强党对金融工作的领导，扎实做好重点工作，确保工作部署落实落地。

强国建设、民族复兴的宏伟目标催人奋进，金融发展关系中国式现代化建设全局。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，胸怀“国之大者”，强化使命担当，锐意进取，求真务实，沿着中国特色金融发展之路扎实推进金融高质量发展、加快建设金融强国，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

# 循着历史脉络悟思想

(人民日报, 11月2日)

在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路

“行之力则知愈进,知之深则行愈达……”走进湖南省长沙市岳麓书院,耳边传来琅琅书声。这样的诵读,历经千年、恒久绵延,让人感受到深厚的文化底蕴。

千年学府,文脉绵延。岳麓书院经历了从古代书院到现代大学的变迁,见证了中国高等教育发展和中华文脉传承。古老与现代的结合,孕育出独特的精神气质。抚今追昔,记者尝试从历史脉络中探寻文化基因。

1917年,时任校长宾步程手书“实事求是”,悬挂于书院讲堂,引导学生从事实出发,崇尚科学、追求真理。青年时期的毛泽东,曾住在岳麓书院半学斋,推开窗户就能看到这块匾额。实事求是的优良学风,影响了一代又一代青年学子。

2020年9月,习近平总书记来到岳麓书院,望着书院讲堂檐上的“实事求是”匾额,久久凝思。“毛主席当年就是在这里熏陶出来的,实事求是就来源于这里。共产党怎么能成功呢?当年在石库门,在南湖上那么一条船,那么十几个人,到今天这一步。这里面的道路一定要搞清楚,一定要把真理本土化。”实践深刻表明,在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理

同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。

如何让历史文脉更好赓续传承？如何让真理之光始终熠熠生辉？今天，湖南大学以思政课堂为平台，引导青年学子在岳麓书院里领悟学习来自文明深处的价值体系、人文精神和道德理念。

创新方式，才能激发动力、提升效果。湖南大学思政辅导员于淼漪，带着学生上起了“移动的思政课”。这个移动课堂，既能接入湖南大学中国四库学研究中心、古籍研究所、出土文献与中华文明协同创新基地等研究平台，又可饱览岳麓山、爱晚亭、《岳麓书院记》木刻等历史遗迹。一书一页、一草一木、一砖一瓦，都是体悟中华优秀传统文化的生动素材。

面对五千多年中华文明，尤应发挥主观能动性，更加系统全面地挖掘其中的精华。比如，湖南大学岳麓书院教授朱汉民致力于深入研究中国思想史与马克思主义中国化时代化的关系，在修订《中国传统文化导论》一书时，更加突出了“两个结合”的内容。坚持“两个结合”，就要不断开辟马克思主义中国化时代化新境界，让马克思主义成为中国的，中华优秀传统文化成为现代的，让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。

在岳麓书院庭院里徜徉，随处可见驻足凝思的参访者。人们于此细细品味楹联、匾额等背后的文化意蕴。历史文脉汇聚，真理之光生辉，照亮前方的奋进道路。

# 把道理讲深、讲透、讲活

(光明日报, 11月2日)

习近平总书记强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”为充分发挥思政课立德树人的关键作用，需要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，把“讲什么道理”“如何讲道理”作为大中小学思政课改革创新的基本立足点，用科学的方法引导学生懂政理、明学理、通事理，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。

## 运用学术讲“政理”，把道理讲深

思政课是学校意识形态工作的主阵地，担负着传播马克思主义理论、宣传党和国家路线方针政策的使命任务，具有鲜明的意识形态属性。办好思政课，必须旗帜鲜明“讲政治”，讲深讲透新时代党和国家的政策、政绩、政务，探寻为政之道，即“政治”背后的“道理”。要从各学段学生的认知心理发展特征出发，讲清楚中国共产党一百多年来领导力的生成逻辑、讲清楚党领导人民开创千秋伟业的理论逻辑、讲清楚中国共产党治国理政的实践逻辑、讲清楚“立党为公、执政为民”的价值逻辑。

政治上的坚定源于理论上的清醒。把道理讲深，需要有深厚的理论支撑，善于运用学术讲“政理”。没有学术的教学是空洞的，要让学生透彻理解百年大党与中国之治蕴含的深刻“政理”，必须坚持以马克思主义为指导，引导学生在理论和实践的论证阐述中知其然、知其所以然、知其所以必

然。一是通古今之变化，诠释“中国共产党为什么能”。以史为鉴，可以知兴替。要在中国共产党的一百多年奋斗历程中，探寻党对马克思主义理论的坚持与发展，党对理想信念的坚守与追求，党对人民立场的坚定与践行，党对自身建设的巩固与强化，在回溯本源中诠释中国共产党之所以能。二是立时代之潮头，回应“中国特色社会主义为什么好”。一个国家实行什么样的主义，关键要看这个主义能否解决这个国家面临的历史性课题。面对世界百年未有之大变局，探寻中国特色社会主义道路的成功、理论的科学、制度的先进、文化的价值是回应中国特色社会主义之所以好之根本。三是发思想之先声，阐述“归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。作为历史和人民的共同选择，马克思主义一经传入中国并被中国共产党所掌握，就开始了马克思主义中国化的历程，就成为改变中华民族和中国历史命运的锐利武器。阐述好“归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，要在深入研究马克思主义中国化时代化的最新理论成果中，洞悉理论本身的科学性、人民性、实践性、开放性，在中国语境与人类视域下把握其理论内核与价值意蕴。

### **善用问题讲“学理”，把道理讲透**

习近平总书记指出：“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！”思政课不是简单的政治宣传，还要强调“学理”支撑。所谓“学理”，是思政课

教学中蕴含的学术原理与理论价值。依托思政课将“学理”讲透，就是要深刻阐发马克思主义的理论精髓与思想内涵、习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与理论品格等，引导学生读原著、学原文、悟原理，在深学细悟中学会运用马克思主义的世界观与方法论认识世界、指导实践。

理论只要说服人，就能掌握群众。为了把道理讲透，需要回应学生的兴趣关切与思想困惑，善于以问题为驱动展开“学理”阐释。一是聚焦学生关心的热点问题，厚植理论的价值引领力。所谓大道至简，润物无声，理论要与实践相联系，才能凸显说理的透彻。要注重用马克思主义的立场观点方法分析学生在日常生活中面临的疑惑与矛盾，使学生在现实解惑中感悟到马克思主义的真理力量，在循循善诱中形成正确的价值引领。二是立足社会发展中的现实问题，增强理论的说服力。理论的生命力在于不断创新发展，面对不同时期我国社会发展中存在的现实问题，要把坚持马克思主义和发展马克思主义相统一，增强理论自身的说服力、阐释力。教育引导通过加强理论掌握的彻底性，对党的创新理论真学真懂真信真用，能够辨明大是大非、真假黑白，以透彻的学理分析回应实践呼声。三是直面意识形态领域的安全问题，提升理论的鉴别辨识力。在经济全球化进程的深度影响下，各种“伪马克思主义”“反马克思主义”思潮交替登场，主流与非主流意识形态并存，使得我国意识形态领域存在着长期且复杂的斗争。面对错误思潮的泛滥与侵蚀，引导学生辨析各种反马克思主义社会思潮的理论实质，在分析批判中

提升对错误思潮的鉴别能力。

### 巧用故事讲“事理”，把道理讲活

思政课要植入真善美的种子，书本里的经典只有走进人心才能培根、铸魂。为此，用科学的方法引导学生从小事物中领悟大事理至关重要。所谓“事理”，是事物的本质道理，是蕴含在社会事件背后的内在逻辑与客观规律。依托思政课把“事理”讲活，就是要贴近学生、贴近生活、贴近实际打造有温度有力量的思政课，善于搜集国内外典型案例、热点事件、经典素材，在遵循大中小学生认知发展规律的前提下，以故事讲述循循善诱，从案例中剖析事理要脉，以事理融通实现启智润心。

会讲故事，讲好故事非常重要。把道理讲活，需要注重方式方法的创新。以微观叙事的故事整合营造沉浸体验，是将思政课讲活的关键所在。一是讲好中国共产党的浴血奋战故事，以红色血脉感召学生。“历史是最好的教科书”，依托信息技术赋能红色课堂，构建“全媒体+”的历史教育模式。讲好革命时期仁人志士的救亡图存故事、讲好中国共产党的浴血奋战故事，引导学生从光荣传统中汲取精神力量、从实践经验中锤炼奋进品格。二是讲好中国共产党的改革开放故事，以家国情怀鼓舞学生。让思政“小课堂”走向社会“大课堂”，联动企业、社区、红色基地等场馆资源开展社会实践活动，在活动中讲好中国改革开放的探索故事、讲好改革先锋的典型故事，引导学生增强主人翁意识，坚定走中国道路的信心与决心，在回溯发展道路中根植赓续荣光、接

续奋斗的行动自觉。三是讲好中国共产党的新时代奋进故事，以使命担当激励学生。组织各种精彩、精炼的故事载体，采取角色扮演、情景模拟、演讲比赛等方式，把新时代中国共产党治国理政故事生动呈现，把寻求全人类共同发展的故事栩栩展现，引导学生以小见大，思考故事背后蕴含的深刻道理，在说理中激发思想共振与价值认同，强化新时代学生的使命担当。

# 坚持读原著学原文悟原理

（光明日报，11月2日）

理论学习是坚定理想信念的根本途径。党的十八大以来，习近平总书记多次对如何进行理论学习提出具体要求。2019年，习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话时强调，“学习理论最有效的办法是读原著、学原文、悟原理，强读强记，常学常新，往深里走、往实里走、往心里走，把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，做到学、思、用贯通，知、信、行统一”。这一要求指明了党员干部增强马克思主义理论修养的方法和路径。在当前开展的第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，继续坚持好运用好这一理论学习方法，是高质量开展第二批主题教育的内在要求。

读原著，重在强调学习马克思主义的第一手资料，特别是认真学习习近平总书记的重要论述。只有系统研读原著原文，才能了解理论的产生、发展和完善过程，了解其世界观和方法论，体会其如何做到言之有据、论从史出、严谨求证，才能领悟马克思主义的真谛。作为马克思主义中国化时代化的最新成果，习近平新时代中国特色社会主义思想贯通马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，贯通历史、现在和未来，涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个领域，是一个逻辑严密、内涵丰富、系统全面、博大精深的科学体系。全面系统把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及思想精髓，必须认真研读党的二十大报

告和党章、《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等重要文献。通读精读原著，目的在于系统把握著作的框架和篇目，认清主题、专题和篇章之间的层次关系，把握每一篇文献的时代背景、问题导向、观点结论、工作要求，全面领会这一思想的科学体系、核心要义、实践要求，悉心体悟习近平总书记的历史主动精神、非凡理论勇气、卓越政治智慧、强烈使命担当。特别是习近平总书记就各领域提出的新理念、新思想、新战略以及对各方面工作提出的具体要求，我们都要将之放在整个思想体系中来认识和把握，既要在不同领域之间寻找联系、相互贯通，把零散的感性理解上升为系统的理性认识，又要从纵向上把握某一领域思想观点从提出到不断完善的演进过程，理解其背后丰富的历史逻辑。总之，应当做到整体把握、系统运用、一以贯之。

学原文，重在强调文本学习的原汁原味。学原文，就是原原本本学习习近平总书记的系列重要讲话和理论文章。一是精读细读原文。逐篇逐段逐句学，感知文献内容的问题导向和现实观照，领会其所包含的历史逻辑、理论逻辑和现实逻辑。把握其精髓，做到知其言更要知其义，知其然又知其所以然。二是结合实际学原文。在自身的职责对照和工作落实中深入领会党的创新理论的真理力量，把自己的思想、工作、职责摆进去，与文本蕴含的理念、论断和要求相对照，认清自身的不足，找到努力的方向，让理论学习往深里走、往实里走、往心里走。特别是当遇到思想和工作的困惑时，

应当有针对性地精研细读习近平总书记的相关论述，从原著原文中领悟做好工作的思路、举措、办法。三是及时跟进学原文。学原文不仅仅是学现有著作里的原文，习近平总书记近期的讲话、谈话、指示、批示、书信等，需要通过传统媒体和新媒体途径及时跟进学。结合自身工作领域，把习近平总书记的新表述新观点进行归纳整理，与原有的文献融会贯通。

悟原理，重在强调领悟文本中蕴含的规律性认识。学贵心悟、守旧无功，理论学习贵在勤思和细悟。学习原著原文的根本目的，不是死记硬背、熟记教条，重要的是掌握其中的基本原理。例如，“两个结合”重大论断，深刻揭示了马克思主义中国化时代化的根本途径和内在规律，为我们党不断推进理论创新、在新的时代条件下更好坚持和发展马克思主义提供了重要遵循；构建人类命运共同体理念，为破解当今世界面临的重大问题、引领国际秩序和国际体系变革提供了中国智慧、中国方案。悟原理是知行合一的过程，不仅需要悟深悟透这些原创性的新理念新思想新战略，让精辟思想、经典论断、严密逻辑在头脑中扎根，更需要将从经典著作中获取的知识融入自身的知识框架、德行修养和能力系统，将知识转化为智慧，将原理提升为能力，将学习成果汇聚于行，在具体实践中领会当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义蕴含的真理力量，运用贯穿其中的立场观点方法来认识问题、分析问题、解决问题，最终达到“举一反三，闻一而知十”的效果，做到学、思、用贯通，知、信、

行统一。

读原著、学原文、悟原理作为马克思主义理论学习的方法遵循，是一个有机统一的逻辑整体。读原著原文是领悟原理的基础，通过长期学习、反复阅读，真正体会文本的深刻意蕴，领会新观点新论断的形成背景、核心要义、实践指向，一定能更好悟规律、明方向、增智慧、学方法。

# 引领青年筑牢“信念之基”、激发“奋进之力”、提升“担当之能”

## 新时代青年学习暨“浙青年·爱学习”交流活动举办

（中国青年报，11月2日）

“理论学习要联系历史、联系个人实际。在校时，我去图书馆借阅经济、政治、文化书籍，学会借助理论思考时代问题。参军入伍后，我用心了解军史，体会一代代共产党人艰辛探索的不易。不管有多大梦想，都要从手边一件件最简单、枯燥的小事做起，才能做到‘平常时刻能弯得下腰，关键时刻能够顶得上’。”11月1日，北京大学中国语言文学系学生、曾任辽宁舰操舵兵的00后王心仪结合求学和参军经历，分享自己学习习近平新时代中国特色社会主义思想的心得体会，台下响起阵阵掌声。

当天，由浙江省委宣传部、中国青年报社、团浙江省委联合主办的新时代青年学习暨“浙青年·爱学习”交流活动在浙江省绍兴市举行，该活动是学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神的一项举措。浙江省委宣传部常务副部长来颖杰出席活动并讲话，团浙江省委书记周苏红、中共绍兴市委书记温暖、中国青年报社相关负责人致辞，从事青年研究的专家学者、各领域青年代表参加活动。

主旨发言环节，北京大学马克思主义学院马克思主义中国化研究所所长、北京大学中共党史研究中心主任程美东，中国社会科学院大学党委常委、副校长、北京高校新闻与文

化传播研究会理事长张树辉，清华大学马克思主义学院教授、博士生导师、教育部“新时代马克思主义理论研究和建设工程”重点教材编写组首席专家刘书林，旅法学者、复旦大学中国研究院研究员、春秋研究院研究员宋鲁郑，浙江大学党委副书记朱慧，浙江工商大学校长、长江学者特聘教授王永贵，绍兴市柯桥区委书记陈豪，围绕青年学理论意义何在、青年学理论重点学什么、青年学理论怎么有效、青年学理论品牌怎么打造等问题作主旨发言。

程美东从“青年是未来、希望”“当代中国青年要积极投身实现中国梦的洪流”“青年要积极树立和践行社会主义核心价值观”“加强党对青年的领导”4个部分切入，阐释了学习理论知识对于做好青年工作的根本指导意义。

王永贵阐释了青年担当成长与中国式现代化的关系、青年担当成长的途径与方法。他认为，要为青年提供实践机会、强化家庭与民族教育，进而增强青年对社会的责任感和使命感，鼓励他们在实践中学习、成长，提高担当能力。

当天下午开展的榜样引领成长——“浙青年·爱学习”圆桌交流中，各界青年代表围绕在学习中筑牢“信念之基”、在学习中激发“奋进之力”、在学习中提升“担当之能”进行分享交流。中国农业大学经济管理学院教授王玉斌，“浙江宣传”编辑部总编辑李攀，跳江救人的外卖小哥彭清林等15名专家学者、青年代表分享奋斗经历、成长感悟、学习体会。

“日常训练是为了体能加强，日常学习是为了补足精神

之钙。作为运动员，有坚定必胜的理想信念，才能激发更多可能。在训练最痛苦的时刻，在比赛最关键的胶着状态，正是心中那股必胜的信念支撑着我们。”杭州第19届亚运会女子龙舟项目冠军、浙江省水上运动管理中心女子赛艇运动员范逸婷表示，自己会积极参与单位团组织开展的“冠军大宣讲”“榜样在身边”“支部书记讲团课”等活动，不断强化理论学习，在学习中筑牢“信念之基”。

21岁的黄宇来自宁波财经学院播音与主持艺术专业，也是参加本次活动的浙江00后Talker宣讲团成员，曾参与杭州亚运会志愿服务和体育精神宣讲活动。他表示，自己聆听了各行各业青年的分享，更加感受到了学习的重要性。作为一名00后宣讲员，他希望未来不断打磨、提升自我，用声音与时代互动，传递时代强音，让个人理想和时代发展同频共振。

近年来，浙江以打造“浙青年·爱学习”品牌为牵引，通过成立青年学习小组、设立青年学习日、开设青年学习大讲堂等形式，引导全省青年学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，号召全省青年以强烈的责任感使命感践行“八八战略”、投身“两个先行”。同时，浙江开展“沿着总书记的足迹学思想”活动，组织青年以青年学习小组为单位，深入习近平总书记调研指导过的地方，开展现场学习、实地访谈，深刻领会新思想的真理魅力和实践伟力，真正做到学思用贯通、知信行统一。

# 中国科学技术大学创新科教融合方式，构建卓越科技创新体系—— 勇攀科学高峰 培育科技英才

（中国教育报，11月2日）

近日，在中国科学技术大学的机器化学家实验室，机器人“小来”正有条不紊地穿梭在各个操作台前。这款全球首个集阅读文献、设计实验、自主优化、覆盖化学品开发全流程于一体的机器人被形象地称为“机器化学家”，由中科大化学物理系教授江俊团队开发。

从2014年集结团队、提出概念，到最终项目落地，江俊团队十年磨一剑。这样的坚守，正是中科大围绕国家战略需求，聚焦科学发展方向，立足高站位、宽视野、大格局，多措并举，奋力写好“强国建设、教育担当”的生动缩影。

## 锚定基础研究，服务国家战略需求

1958年，在时任中国科学院院长郭沫若和一批科学家的倡议下，中科大应运而生。作为一所为“两弹一星”事业创办的大学，服务国家战略需求、为党和国家培养尖端科技人才是中科大人与生俱来的价值追求。

中科大党委书记舒歌群表示：“多年来，中科大发挥‘所系结合’优势、创新科教融合方式，勇担国家战略科技力量重任，夯实科技自立自强根基，立足量子科技、人工智能和深空深地等领域，取得了一大批原创性科研成果。”

从“两弹一星”，到探月工程；从大尺度的空间探测，到微尺度的量子调控；从建设同步辐射加速器，到全面参与建设合肥综合性国家科学中心；从开通国际上首条千公里级

量子保密通信干线“京沪干线”，到研制出世界首台光量子计算原型机……中科大用一项项科技成就践行了校歌中“把红旗插上科学的高峰”的誓言。

近日，中科大中国科学院量子信息与量子科技创新研究院潘建伟、陆朝阳、刘乃乐等教授组成的研究团队与中国科学院上海微系统所、国家并行计算机工程技术研究中心合作，成功构建了 255 个光子的量子计算原型机“九章三号”，再度刷新了光量子信息的技术水平和量子计算优越性的世界纪录。

量子科技是我国抢占未来产业制高点的重要领域之一，也是中科大的金字招牌。从世界首颗量子科学实验卫星“墨子号”，到“九章”“祖冲之号”等量子计算原型机，都发端于一点一滴的基础研究突破。

“做基础研究，中科大是有传统的。”中科大校长包信和表示，学校一直鼓励支持做基础研究工作，“冷板凳在中科大不冷”。

一系列机制的落地有力地验证了这一点。学校逐步建立起以国家实验室、国家研究中心和大科学装置等重大平台为依托，以服务国家战略需求为导向的有组织科研模式，和以学院为基础、以重点实验平台为支撑、以自由探索为主的卓越科技创新体系。

学校还部署原创探索类项目，引导和激励科研人员投身原创基础研究。学校利用中央高校基本科研业务费和“双一流”建设专项资金，设立多梯度校级自主部署项目，重点支

持针对国家和中国科学院中长期科学和技术发展规划的重点领域或国际重大科技前沿。

通过体制机制创新，中科大着眼于推动物理学、化学、生命科学、信息科学、材料科学 5 个一级学科之间的交叉融合，进一步加强合肥微尺度物质科学国家研究中心建设。学校建设几何与物理研究中心、彭桓武理论物理研究中心、安徽省应用数学中心等，加强对前沿基础理论研究工作的支持。

### **允许学生自主选择专业，夯实人才培养根基**

人才培养模式代表一所学校的特色和风格。多年来，中科大在人才培养上，形成了“基础宽厚实，专业精新活”的鲜明特征。

“在学术方面，要有自主思考的能力。”包信和介绍，中科大一直以来坚持因材施教的理念，在招生时基本上不分专业方向，就读一至二年级时，学生可以根据自身的兴趣和对学科的理解，自主选择专业和研究方向。学校在数学、物理、化学、生命等基础科学领域和信息、材料等高新科技领域成立了多个科技英才班，为学生发展、基础研究、学科交叉提供了充足的选择空间。

基于此，中科大形成了富有特色的“两段式（通识与专业教育有机融合的培养模式）、三结合（科教结合、理实结合、所系结合）、长周期（本硕博一体化）、个性化（100%自主选择专业）、国际化”的拔尖创新人才培养模式。

在中科大，不仅要让学生学得好，还要给学生自主的权

利——允许学生 100%自主选择专业。本科生在校期间拥有 3 次自主选专业的机会：入学一年后，根据自己的兴趣在全校范围内选择学院或学科类；大二结束后可在学院或学科内选择专业；三年级后还可以进行专业调整或按个性化修课计划学习。

自由的学习环境、扎实的理论基础、严谨的求学氛围，充分激发了学生探究新知识的动力，让学生树牢做最前沿、最艰深的研究，解决国家和人民迫切需要解决的难题的科研志向。

### **加速创新成果应用，服务经济社会发展**

1970 年，中科大南迁至合肥。53 年来，在合肥这座城市创新发展的历程中，中科大像一粒种子，不断开枝散叶、开花结果。科大讯飞、科大国盾、科大国创等多家“科大系”企业在合肥快速成长，形成产业集群，成为合肥的产业地标。

高校科研成果在城市产业链中的有序孵化，得益于学校的系列顶层设计。

2020 年，中科大被列入首批 40 家“赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权”改革试点单位，制定了《关于进一步加强科技成果转移转化工作的意见》，探索“科技赋权”改革的“中科大模式”。

党的十八大以来，中科大推动形成一批量子科技和新一代信息技术等新兴产业集群，为区域经济发展贡献中科大力量。

截至 2023 年 4 月底，学校已有超 50 项成果申请加入赋

权改革，批准转化 31 项成果，涉及 130 项知识产权，设立高质量创业企业 25 家，涵盖新一代信息技术、新材料、新能源、生物医药等领域。中科大先进技术研究院累计培育企业 301 家，包括国家高新技术企业 90 家、高成长企业 52 家，已在自主信息化、人工智能、生物医药等领域形成产业创新链条，成为区域高新技术产业生态链的技术引擎。

在包信和看来，要把创新成果推向应用，实际上需要一系列的技术。科技成果只有同国家需要、人民要求、市场需求相结合，完成从科学研究、试验开发到推广应用的三级跳，才能真正实现创新价值，实现创新驱动发展。为此，近年来，该校不断强化顶层设计，助力科研成果落地转化。

中科大紧密结合国家重大战略需求、聚焦基础研究和关键核心技术攻关的需要，通过探索设立青年创新重点基金、创新团队培育基金、原创探索类基金、“揭榜挂帅”项目等，支持学校科研团队“甩开膀子”大胆创新。

2020 年，国家提出碳达峰碳中和战略目标。两年后，该校碳中和研究院成立。在研究院支持下，青年教授徐集贤承担了“揭榜挂帅”攻关项目“下一代晶硅叠层太阳能电池技术的开发”。“中科大鼓励年轻人‘揭榜挂帅’，‘揭榜’的榜单来源于产业运行、企业发展中的真问题、真需求。”谈起学校在方向引导上给予的精准帮助，在团队建设中提供的资金支持，让徐集贤感受颇深。

不久前，徐集贤团队在钙钛矿光伏研究方面的成果创造了新的世界纪录，成为“下一代晶硅—钙钛矿叠层电池”持

续探索下的最新成果。

“我们要有决心、有定力，坚持稳定支持、鼓励持续性的科研探索，坚持创新管理、营造良好氛围，从而更好地发挥出科技创新对高质量发展的支撑和促进作用，服务于国家重大需求和经济社会发展。”舒歌群说。

# 深化改革改革增强高校办学活力

(中国教育报, 11月2日)

近日,隶属于工信部的西北工业大学召开机构改革工作动员部署会,校领导在会上表示要明确“三减”(减机构、减干部、减管理人员),强化机关与学院之间的双向交流,破圈层增活力,将机构改革和评价改革作为当前的重要任务,把握好改革发展稳定的关系,在学校党委的统一领导下,有组织、有纪律、有步骤地推进机构改革工作落实落地。

深化高校机构改革是贯彻落实全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平的关键举措,意在通过精简、调整、理顺、规范等综合措施,进一步增强和提升高校内部的办学活力。西北工业大学此次机构改革敢于向内部行政机构“动刀”,以破解行政机构臃肿、办事效率不高、服务意识不强、行政制约教学科研等问题,值得其他高校借鉴,改革效果也值得期待。

从组织特性角度来看,与政府组织和企业组织不同,高校组织具有特殊的复杂性。在高校组织内部,至少存在两类重要的亚组织,一类是学术组织,另一类是行政组织。这两类组织在权力来源、目标设定、行为方式及文化氛围等方面均呈现出明显的差异性。学术组织的权力来源更多体现为感召的权力,目标设定重视多元化,行为方式更加强调自由、自律,组织价值强调卓越原则。与学术组织不同,行政组织的权力来源体现为合法的权力,目标设定重视统一,行为方式更加强调秩序、等级及领导,组织价值强调效率原则。

由于学术组织和行政组织这两类亚组织在组织特性和组织的管理特性之间存在诸多内在不一致，因此容易导致高校组织管理中出现不同层面的效率损失问题。这就要求高校通过持续稳步和不断深化的机构改革，以破解高校内部缺乏活力、沟通不畅、缺乏特色、管理过于刚性等突出问题。

高校本质上是一种学术性组织，承担着人才培养、科学研究、社会服务、国际交流与合作等多种职能。高校中的各类学术组织居于主体性地位，而高校中的行政和管理组织扮演着从属性、服务性和保障性等角色。因此，理顺和调适好高校内部的各种权力关系，建构起更加有助于人才培养、学术研究和社会服务的组织架构与文化氛围，需要高校在内部治理结构和现代大学制度建设方面取得实质性的突破。

持续稳步深化高校机构改革的总体方向，要重视纵向分权与横向分权兼而有之的“双向分权”。所谓纵向分权，主要是指行政管理权力由上级向下级分权；所谓横向分权，主要是指行政权力向学术权力分权。当然，高校组织管理的定位也与高校自身的办学传统、办学定位、学术影响力等多重因素密切相关，不可一概而论。

任何领域的改革都是对既有格局的重塑，其中必然牵涉不同群体的各自利益关切，高校中的机构改革也不例外。因此，在高校机构改革推进过程中，有必要处理好改革与稳定、卓越与效率、共识与分异、长期与短期、理想与现实、局部与整体等多种平衡关系之间的张力。西北工业大学在此次机构改革中提出做有温度的减法，比如减岗不降级、调岗不降

薪、稳步推进等原则，实际上颇有借鉴意义。

高校机构改革的目标和方向是建立一种更加符合未来卓越人才培养的新体系和更加符合现代知识生产的新模式，建立起更加灵活高效、更加卓越开放的现代大学制度和大学文化。这既是一种理念的更新，也是一种实践的探索，对此我们充满期待。

---

报：全体校领导

---

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人

---