

高校教师违反师德师风典型案例分析

引言

习近平总书记讲：“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作。”我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数教师都能自觉贯彻党的教育方针，默默耕耘、无私奉献，做到尊重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到了广大学生的尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍师德师风也存在一些问题。高校教师要成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好地担起学生健康成长指导者和引路人的责任，就必须加强师德师风建设。

为进一步加强我校师德师风建设，规范教师言行，引导广大教师以立德树人为根本任务，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，我校党委教师工作部、人事处依据《河北师范大学师德行为负面清单》所列的11项师德失范行为，把近期发生在全国多所高校的师德失范的一些典型案例整理为《高校教师违反师德师风典型案例分析》。这些典型案例部分来源于教育部、国家自然科学基金委公开发布的高校教师违反师德行为的批评通报，也有部分案例来源于各省份教育主管部门整理并公开发布的高校教师违纪违法案件警示教育材料，还有部分案例直接取自于海南大学、北京建筑大学、北京交通大学、南京大学、天津大学、华北电力大学等高校官方发布的处理本校违纪教师的情况通报，亦有一部分来源于人民网、南方日报、光明时评、法制日报、澎湃新闻等媒体的报道，涉案人员既有专任教师也有行政管理人员。案例内容主要是根据《高等学校职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《河北省教育厅建立健全高校师德建设长效机制的实施意见》《河北师范大学师德行为负面清单》等有关规定而确定的。这些典型违规违纪行为触碰了师德红线、纪律底线，极大损害了教师形象，造成了不良社会影响，违纪教师及有关人员均受到了严肃处理，教训极为深刻。

编写该《高校教师违反师德师风典型案例分析》，旨在促使我校广大教师以该《典型案例分析》提供的反面典型为警醒，深刻反思，引以为戒，时刻保持清醒头脑，自觉筑牢思想道德防线，从而起到以案说法、以案明纪、以案示人、以

案促德的警示、震慑、教育作用。引导我校广大教师时刻自省、自警、自励，把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教，努力营造我校风清气正的良好生态，办好人民满意的教育，为我校“双一流”大学建设凝心聚力，努力把我校建成具有鲜明教师教育特色的高水平综合性大学不懈奋斗！

一、高校教师违反师德师风典型案例的警示与教育

（一）损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为

案例 1

——高校教师承担涉密项目，无视保密工作纪律

魏某某系某高校国家重点实验室教授，2013年7月，参与了某项机密级国家安全重大基础项目的研究工作，并且是其中一个子课题的项目负责人。在承担项目之初，学校组织了专门的科研项目保密管理专题培训，一再强调涉密内容严禁上网。然而，魏某某却无视保密工作纪律要求，在连接互联网的个人电脑上撰写涉密论文，更为严重的是通过电子邮件将机密级课题协议书及自己撰写的涉密论文提纲发送给其他合作单位。该邮件被国家有关部门截获后，立即通知了该学校。学校在对魏某某调查结束后，给予其行政记过处分，取消其五年内承担涉密项目的资格，并责令其在实验室职工大会上作出深刻检查，负有领导责任的实验室负责人高某也作出了书面检查。

案例 2

——新冠肺炎疫情防控期间，高校教师未经学校审批私自出国

2020年2月，全国正值新冠肺炎疫情防控关键期，某高校向全体教职员工明确提出暂缓出国（境）的要求，绝大多数教职工对当前疫情下的出入境管理政策表示理解和支持，不再考虑出国。但某学院教师李某某在未经学校审批同意的情况下接受国外学校邀请，擅自出国到加拿大某高校参会，并进行了学术报告。李某某出国期间，单位多次统计教职工所在地情况，李某某一直声称自己在国内，无居住地变更情况。据该学校调查情况通报，李某某之前因私出国之后，便把护照留在了自己手中，没有及时向学院上交自己的护照，同时李某某所在学院工作人员也没有及时收取李某某的护照。李某某的行为，违反政治纪律，造成了严重不良影响。此事严重违反了“疫情防控期间，企事业单位因公因私出国活动暂缓”

和“公职人员不得因私出国”的规定，对学校造成了严重不良影响。学校对李某给予行政记过处分，李某某所在学院也因为此事受到了学校的通报批评。

案例 3

——学生在课堂上发生斗殴冲突，高校教师不管不顾，充当“看客”

2013年6月，某高校大二年级一班级在《现当代文学》课堂上，两名学生因互相开玩笑而发生语言冲突，并随后发展为肢体冲突，双方大打出手。授课教师贵某某，选择站在三尺讲台上充当“看客”，并未加以制止，一名学生被另一名同学殴打倒地，贵某某也不管不顾，继续进行自己的教学直至下课。下课后，其他同学拨打了救护电话，然而倒地学生因出血过多，抢救无效死亡。事情发生后，当地教育部门高度重视，贵某某也因此被冠以“贵不管”的称呼。6月27日，参与斗殴的学生、学校及涉事教师贵某某就此事达成了协议。根据这份协议，由参与打斗的学生、授课教师贵某某和学校承担赔偿责任共40.5万元，学校给予贵某某开除的处分。

案例 4

——高校教师以学校名义私自开设培训班，损害学校声誉和利益

2017年3月，某高校音乐学院潘某以学校名义在外开设培训班的事件在该校贴吧引起广大网友讨论。潘某寒假期间，在学院不知情的情况下招募了多名中学音乐教师，共同以某高校音乐学院的名义开设了声乐补习班，并到当地多所中学进行宣传。潘某的培训班一共招收了100余名学生，每名学生缴费2000-3000元不等，培训地点位于该校附近的一座写字楼内。培训活动进行了一周，部分学生家长对潘某补习班的授课效果不太满意，便电话联系了该校音乐学院工作人员。音乐学院工作人员表示对此事并不知情，并回复学院没有开办相关补习班，学院向学校汇报了相关情况，学校对潘某展开调查，后学校官方通报，潘某的行为已经涉嫌以学校名义私自开办培训班，责令其停止该行为，并给予潘某降低岗位等级的处分，专业技术等级由九级降至为十级，扣发当年岗位津贴。

案例分析：

上述四位教师分别出现了泄露国家机密、疫情期间私自出国、未能保护好学生人身健康安全、私自开设补习班的行为，违背了高等学校教师的工作纪律、政治纪律和职业道德规范，触碰到了师德底线；损害了国家利益，损害了学生和学校合法权益。

案例的警示与教育：

第一，教师首要的道德规范就是要做到爱国守法，遵守宪法和法规，遵守各项规章制度和各项工作纪律。教师要有严于律己和明确的规矩意识，让制度入脑入心，真正把讲规矩当作一种责任，绝不能逾越章法，蔑视制度。

第二，教师一定要牢记自己的身份，把握好自己的角色和位置。教师是学生乃至全社会的表率，在纪律上，对自己的要求必须严格一些，标准必须高一些。教师违背工作纪律、政治纪律，不可能做到学为人师、行为世范。

第三，有爱才有责任，选择当老师就选择了责任，要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现在日常的教学、科研和管理工作中。案例3中的教师在上课过程中，面对学生斗殴冲突事件，不管不顾、充当“看客”，既缺乏爱心，更缺乏责任心，没有尽到教书育人的基本职责。

（二）违背党的路线方针政策的言行

案例5

——高校教师在个人微博发表不当言论

王小妮，2005年在海南大学人文传播学院任教，2012年退休。曾出版过多部诗歌、随笔、小说，有“朦胧诗人”之称，在业界小有名气。2020年4月29日，有网友爆料称海南大学退休教授王小妮曾于2011年至2014年期间在其个人微博上多次发表不当言论，引发热议。据网友提供的王小妮微博截图显示，王小妮长期在自己的微博平台发布并转发多条台独、港独言论，不仅将台湾描述为“国家”，还讽刺党和国家领导人，讽刺中国政治，将学习雷锋内容描述为“荒诞的戏剧素材”，将网络作为发泄自己心中不满的地方。2020年4月30日，海南大学官方微博发布声明：“针对网友反映我校退休教师王小妮个人微博发表不当言论的问题，学校已经成立专项工作组对相关情况进行核查。”

案例6

——高校教师在课堂上发表不当言论

2017年9月18日，北京建筑大学理学院数学系教师许传青在讲授《概率论》课程中，将日本民族和中华民族进行不恰当对比，在课堂上宣扬“种族歧视”，称“中华民族是劣等民族”，“除日本以外所有亚裔都是劣等民族”，宣泄个人不满。许传青发表不当言论的当天是9月18日，正是九一八事变纪念日。课程

结束后，许传青的言论被学生举报并通过微信群、微博等社交平台曝光，造成较恶劣的社会影响，班级内学生也向学校校长写了关于许传青不当言论的举报信。9月19日，北京建筑大学表示，学校对许传青发表错误言论事件高度重视，正在进行调查。2018年4月，北京建筑大学将许传青的错误言论定性为教学事故，在教学过程中借题发挥，宣泄个人不满，造成消极影响，背离教学大纲，教学内容错误，给予其行政记过处分。

案例分析：

上述两位教师分别在个人媒体平台和课堂上发表了有损党中央权威，违背党的路线方针政策的言论，违反了教师职业道德规范，触碰到了师德底线。

案例的警示与教育：

第一，高校课堂务必遵守课堂教学纪律。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开发表有要求，对课堂教学中宣传或传播违法、有害观点和言论的，要依纪依法严肃处理。

第二，要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。广大教师要担负培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命，主动引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，教育引导学生立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献祖国。

第三，习近平总书记讲：“做好老师，要有理想信念。”每个教师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。每个教师要厚植家国情怀，强化爱国担当。培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。要直面各种错误观点和思潮，积极传导主流意识形态。教师思想政治状况具有很强的示范性，如果教师在政治立场出了问题，不可能担当起教师神圣的职责。

（三）散布封建迷信、淫秽内容，诱导学生参加非法组织和非法活动的行为

案例 7

——高校教师利用互联网传播淫秽色情内容

南某，曾是某高校优秀教师、先进工作者，2018年10月，因涉嫌传播淫秽色情内容而被公安机关逮捕。2018年10月，一网站的聊天室里有人反复发出激情表演的信息，引起了当地警方的注意。据办案民警介绍，这个网站有“广告房”和“贵宾房”，前者是免费的诱惑表演，后者需要付费进入。在所谓的“贵宾房”中，每晚10时到12时就有所谓的“真人秀”，其实就是淫秽色情表演。随后，公安机关组织人员对该网站进行调查，发现这是一个有组织的犯罪团伙，涉案地分布于北京、天津、河北、广西、内蒙古等多地，南某仅是犯罪团伙当中的一员。10月29日，多地警方联合行动，共同抓捕了该犯罪团伙的全部成员，其中就包括南某。南某因涉嫌组织淫秽表演罪被检察院批准逮捕，同时也被所在学校开除。

案例 8

——高校教师浏览国外网站，翻译传播宗教类非法出版物

周某某为某高校信息工程学院教师，由于刚参加工作，喜欢追求新潮，平时经常通过“翻墙软件”，浏览国外一些网站。在一次浏览国外网站的过程中，周某某无意当中看到了一些宗教类非法出版物，在好奇心的驱使下，周某某翻译了一些宗教类非法出版物和音像制品，并利用微博发布了相关内容。随后，周某某将自己的微博昵称告诉了几名学生，这几名学生又将周某某微博中的内容分别发给了自己的同学、家人和朋友。周某某一共在个人微博上上传了涉及宗教极端思想的博文共计221篇，这些内容传播速度非常快，信息实际被点击、浏览次数达到5000次以上并且转发下载量达到500次以上，情节严重。周某某被当地公安机关依法刑事拘留，所在学校给予周某某开除的处分。

案例分析

上述两位教师，一位教师利用互联网传播淫秽色情内容，一位传播非法宗教思想，其行为触碰到了师德底线，这两位教师和我们心目中的教师形象大相径庭。

案例的警示与教育：

第一，大学是传播先进文化的教育高地，是坚定师生文化自信的前沿阵地。大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干，放飞梦想的地方。广大教师要努力成为社会主义先进文化的传播者、引领者和示范者，要坚持主旋律，弘扬真善美、传递正能量，做到以文育人、以文化人，引导学生形成向上、向善的精神力量。

第二，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。散布淫秽内容、封建迷信、宗教极端思想，直接损害学生身心健康，严重损害着德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的培养。

第三，教师要用好课堂、讲坛、讲座、媒体、校园文化等载体，积极培育和践行社会主义核心价值观，使社会主义核心价值观润物无声地浸润学生的心田，转化日常行为，把社会主义核心价值观渗透到教书育人全过程，内化为大学生的个体价值观，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

（四）影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为

案例 9

——高校教师在考研辅导培训机构兼职，屡次出现敷衍教学的行为

受疫情影响，某高校在 2020 年 3 月初，开启了线上教学工作。该校历史学院教师乌某某，在进行线上教学工作的同时，在校外某考研辅导培训机构兼职从事线上研究生复试指导培训工作。由于授课时间的冲突，乌某某多次违反学校教学规定，在没有申请审批的情况下，私自调停课程；除此之外，乌某某在线上教学工作中多次出现授课时间不足、迟到早退的情况。学校收到了关于乌某某在外私自兼职的举报信，约谈了乌某某。学校认定乌某某私自从事兼职兼薪工作，影响了学校的正常教学工作，属于敷衍教学行为，违反了学校师德行为规范，给予其行政警告处分，2020 年度考核评定其为不合格等次，从作出处分决定之日起 24 个月内取消其评奖评优、职称评定、申报人才计划以及申报科研项目等方面的资格。

案例 10

——高校青年教师为发展自己的“副业”，加入网店、微商行业

申某某自 2016 年进入某高校任专任教师以来，一直对自己的收入不太满意，经常向同事以及学生诉苦，认为自己读了 20 几年的书，每个月仅拿 5000 多元的工资，很难让自己过上体面的生活。一次老乡聚会，同为高校教师管某的一席话让他“茅塞顿开”：“只要你上课别出啥事故，考试别让学生挂科，课上得好与不好无所谓，有时间做一点副业。”不久之后，申某某寻找到了自己的“副业”，加入了网店、微商行业。申某某不仅在课余时间打理自己的网店，在课堂上也经常给自己的网店做广告；不仅让学生加入自己的购物群，还让学生采用虚假购买店铺商品的方式帮助其刷好评，甚至还以勤工助学的名义让学生帮其管理店铺，严重影响了教学工作的正常开展。有关学生向学校举报了申某某的行为，随后，学校对申某某进行了批评教育，责令申某某停止在课堂上从事无关教学的行为，并给予其行政警告处分。

案例分析：

上述两位教师，均是为了获取更多经济收益，私自在外从事兼职兼薪工作，影响了正常教育教学工作的开展。虽然国家有相关规定，允许高校教师从事多点教学获得合法收入，依法依规适度兼职兼薪，但强调的是“依法依规适度”。《事业单位工作人员处分暂行规定》及《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件均明确指出高校教师不得擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

案例的警示与教育：

第一，对于高校教师个体而言，教书育人乃教师之神圣职责，履行好教师职责、完成本职工作为守业之本。所以，高校教师参与兼职兼薪之大前提，应首要治学为本、育人为先、术业有专，并能留足时间与学生充分互动交流。那些把大量精力用于兼职活动，甚至从事与产学研不挂钩、与本职工作毫不相干的兼薪工作的高校教师，势必会丢了本分、忘了初心。

第二，老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱，执着于教书育人，干一行、爱一行，做老师就要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为谋生的手段。如果教师在金钱、物欲、名利等面前把握不住自己，那是当不好老师的。

第三，各级党委和政府都要关心广大教师特别是生活工作中有困难的教师，努力为他们排忧解难。同时，老师要有“衣带渐宽终不悔”的精神，兢兢业业做好工作。做老师，最好的回报是学生成才，桃李满天下。

（五）无正当理由，拒不服从单位工作安排，影响教育教学正常开展的行为

案例 11

——高校教师无正当理由，拒不服从工作安排，影响学院教育教学工作的正常开展

齐某某为某高校教师，2015年6月份以博士研究生应届毕业生的身份进入该校文学院工作，学院此时的教学秘书吴某某即将于7月份退休，由于涉及到新学期排课、本科生毕业等事宜，教学办公室需要一名年轻教师来承担部分工作，学院希望齐某某能够暂时兼任教学秘书。当学院工作人员告知齐某某此事时，齐某某当即表示自己不会从事教学秘书的工作。学院主管教学工作的领导与齐某某进行了谈话，齐某某表示自己是来从事教学和科研工作的，根本没有时间和精力从事行政管理的工作，甚至还表示如果必须要担任的话，那自己只能离职。为此，学院教学秘书岗位出现了空缺，影响了学院正常教育教学工作的开展，学院党政负责人对齐某某进行了批评教育。

案例 12

——高校教师编造虚假理由，不服从学校工作安排

徐某为某高校教师，2019年3月，学校通知徐某5月份需到北京进行一个月的学习工作，徐某表示同意。但在外出学习前期，徐某临时告知学校，自己身体不适，不能进行外出学习的任务。学校向徐某明确表示了该项工作的重要性和紧急程度，徐某仍拒绝该项工作，并表示：如果在外出学习时，自己突发疾病，谁能担起这个责任？学校只能重新安排其他老师外出。事后，学校向徐某所在学院了解了情况并与徐某进行了谈话，得知徐某身体并没有问题，只是由于有一项课题即将结题，徐某认为外出学习会浪费自己的时间。徐某拒绝学校工作安排的行为，对学校的声誉和形象都造成了负面影响。在学校对其调查结束后，给予其行政警告处分。

案例分析：

上述两位教师不服从所在学校的人员、工作安排，影响了单位教育教学工作的正常开展。工作中，总有极个别教师认为自己跟学校的关系就是雇佣与被雇佣的金钱交换关系，习惯以旁观者或“打工者”的心态来对待学校事业的发展，在学校需要他到重要岗位上发挥更大作用、作更大贡献时，拈轻怕重、躲避责任，

这些现象暴露了个别教师还没有明白自己与学校同呼吸共命运的关系，还不明白“校兴我荣，校衰我耻”的道理。

案例的警示与教育：

第一，学校为广大教师提供了施展才华的机会、发展的平台、成长的空间，教师应敢于担当、主动作为，为学校发展贡献自己的智慧和力量。这是每个教师的义务，更是教师的责任，也关系到每个教师的切身利益。

第二，教师要有大局意识、责任意识、担当意识。老师责任心有多大，人生舞台就有多大。教师的工作不仅仅是上课和搞科研，还要积极参与单位的学科建设、教学管理、社会活动、指导学生、社会服务等多项事务，积极为学校工作做出应有的贡献。如果以各种理由不参与学校的其他工作、不服从必要的工作安排，甚至影响学校正常工作的开展，这不是一种高尚的师德师风。

第三，人才培养，关键在教师。教师队伍素质决定着大学办学能力和水平，实现中华民族伟大复兴的中国梦，建设社会主义现代化强国，对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高要求。每个教师特别是青年教师要适应时代提出的要求，要不断磨炼自己，练就本领，不仅有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。

（六）在教学工作中备课不认真、论文指导敷衍塞责、实验与实践指导不负责任等，导致授课出现知识性错误、指导论文达不到要求和学生安全出现问题等不良后果的行为

案例 13

——高校教师实验室使用不当，导致发生爆炸事故

2018年12月26日，北京交通大学市政与环境工程实验室发生爆炸燃烧事故，造成3人死亡。北京市政府随即成立事故调查组，经查，该起事故直接原因：实验室工作人员在使用搅拌机对镁粉和磷酸搅拌、反应过程中，料斗内产生的氢气被搅拌机转轴处金属摩擦、碰撞产生的火花点燃爆炸，继而引发镁粉粉尘云爆炸，爆炸引起周边镁粉和其他可燃物燃烧，造成现场3名学生烧死。事故调查组同时认定，北京交通大学有关人员违规开展试验、冒险作业；违规购买、违法储存危险化学品；对实验室和科研项目安全管理不到位。依据事故调查的结论，公安机关对事发科研项目负责人李德生和事发实验室管理人员张琼依法立案侦查，追究刑事责任。

案例 14

——高校教师备课不认真，致使课堂教学无法正常进行

某高校旅游学院辅导员左某，长期为该学院全体本科生讲授《形势与政策》与《职业生涯规划》课程。据相关学生反映，左某认为这两门课程根本没什么用，是“送分课”，所以他从不备课，每次上课前都让班委帮他在网上寻找一些时政热点，拼凑成一个 PPT，或者直接从百度文库下载一个 PPT 进行讲授。在课堂上，左某只是一字不差从头到尾念一遍 PPT，从来不进行讲解，也从来没有课堂互动；面对少数同学的提问，左某也直接置之不理。甚至左某有一次在课堂上 PPT 念的过快，90 分钟的课程，只用了 45 分钟便全部讲完了，导致接下来的 45 分钟没有了讲授内容，左某索性将之前讲授完的 PPT 重新念了一遍，引起了该院学生的强烈不满并将其举报到学校。学校得知此消息后，给予左某行政警告的处分，并调离辅导员工作岗位。

案例分析：

上述案例中两位教师，一位教师对实验室安全操作管理不到位致使发生了 3 名学生被烧死的悲剧，一位教师因备课不充分而直接导致自己的课程无法正常进行。没有做到恪尽职守，背离了高等学校教师职业道德规范。

案例的警示与教育：

第一，习近平总书记讲：“做好老师要有扎实的学识”。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法，是老师的基本素质。其中，知识是根本基础。大学教师的本职工作是教书育人，教师教学则是育人的关键环节，教学工作优秀与否直接和是否具备扎实学识有着直接联系，教师要引导学生增长见识、丰富知识、求真理、悟道理，如果教师知识不扎实、教学不过硬，教学中必然会捉襟见肘，更谈不上游刃有余。面对当前的信息化时代，经济快速发展、社会日益多元、各种新知识不断涌现，做一名好老师，必须具备扎实的学识。

第二，教师要严肃认真对待自己的职责，对工作认真负责。习近平总书记讲，广大教师要“忠于党和人民教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理全过程，严肃认真对待自己的职责”。严肃认真对待自己的职责不仅是做教师的一种理念，更是一种美德。每个教师在教学、科研、指导论文、管理、服务等各项工作中，都要牢记自己的责任，践行责任意识，做到一丝不苟，踏实认真、尽心尽责，对学校负责、对学生负责、对自己负责。

第三，教师在教学中要有创新精神。习近平总书记指出：“随着信息技术不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这样也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。”因此，每个教师在教学中要不断进行教学内容、方式、手段等方面的创新，提高课堂教学效果，不断增强所讲授课程的思想性、理论性、知识性、针对性，不断增强课堂教学的亲和力、感染力，使学生在知识、学识等方面有获得感。教师如果在课堂上简单地念讲义、放课件，显然不能适应信息化条件下教学的要求，也不能满足学生求知的要求。

(七) 在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响的行为

案例 15

——高校教师学术不端问题

梁莹为南京大学教师、“青年长江学者”。2018年10月，媒体曝光了梁莹的多篇论文涉嫌抄袭、一稿多投以及她在教学中态度不端而被南京大学本科生举报等诸多问题。2018年12月12日，南京大学召开警示教育大会。会上通报了学校对教师梁莹学术不端等违规违纪行为的处理情况。通报称，经调查并经南京大学学术委员会、教师职业道德与纪律委员会研究，认定梁莹存在学术道德等师德问题且情节严重。南京大学给予梁莹党内严重警告处分、行政记过处分，取消梁莹研究生导师资格，将其调离教学科研岗位，终止“长江学者奖励计划”青年学者聘任合同；报请上级有关部门撤销其相关人才计划称号和教师资格。

案例 16

——高校教师国家自然科学基金项目申请书抄袭剽窃

经国家自然科学基金委员会监督委员会调查核实，天津大学建筑学院教师戴路在其2018年申报的基金项目“近现代建筑遗产记录信息化技术及其保护再利用研究”申请书中，抄袭剽窃了其在2014年评审过的东南大学教师方立新获资助基金项目“南京民国建筑修缮BIM模型实例库的构建及其数据挖掘与知识发现研究”申请书的内容。经监督委员会五届三次全体委员会议审议，国家自然科学基金委2019年第六次委务会议决定取消戴路国家自然科学基金项目申请资格4年，取消戴路国家自然科学基金项目评议、评审资格7年并给予其通报批评。

案例分析：

以上两位教师的行为已经违反了《事业单位工作人员处分暂行规定》第二十条第二款规定“有抄袭、剽窃、侵吞他人学术成果，伪造、篡改数据文献，或者捏造事实等学术不端行为”，触碰到了学术规范底线，触犯了“红七条”师德禁行行为，属于师德失范行为。

案例的警示与教育

第一，抄袭剽窃事件是学术界的一大“毒瘤”，近年来大有泛滥之势。无数例子告诉我们，科研中任何不诚信的行为对个人而言，将会身败名裂；对科学共同体而言，会浪费其他研究者的宝贵时间和精力；对国家和社会而言，将造成科研资源的极大浪费。

第二，科研工作本身就具有求真唯实的天性，科学研究者在研究过程中，必须以诚信为基石，耐得住寂寞、经得起诱惑、守得住底线，才能得出经得起检验的结论。

第三，教师一言一行都给学生以极大影响。在学生眼里，老师“吐辞为经、举足为法”，教师的抄袭剽窃会给学生带来极大负面影响，这既影响学生的学业，也会危害学生诚实守信的品德，教师以德施教无从谈起。

（八）在管理与服务工作中态度不好、不作为，产生不良社会影响的行为

案例 17

——高校招生办教师在回答高考生咨询录取事宜时态度恶劣

2019年7月正值高考录取关键时期，某大学招生办教职工李某某，在面对学生电话咨询有关学校录取事宜时，态度恶劣，言语粗鲁，对于学生所提出的有关问题，不能及时给出较为准确的回复。当学生问到关于该校住宿等详细情况时，李某某直截了当地说：“你是来读书还是来度假？你当你自己是什么人？你要是觉得我们住宿条件差，你还是在家里上大学吧！”在考生进行第二次询问时，李某某匆匆敷衍几句，便挂断了电话。当地媒体得知这一情况后，电话联系了李某某，李某某表示：“每天有几百个考生进行电话咨询，难道我还要一条一条解释给他们吗？我不得累死在工作岗位上吗？”在学校了解情况后，经学校研究，决定给予李某某调离现工作岗位，停职检查的处理。

案例 18

——高校辅导员在管理与服务学生工作中不作为

某高校张某某作为一名大四年级的辅导员，未按学校要求为毕业生班级召开考研交流大会和就业前景分析会议，也没有及时将学校有关毕业生的安排和相关文件下发到年级群中。有同学进行询问时，张某某说：“开了你们也不听，开也是浪费大家的时间，还不如不开！你们听吗？”而且张某某在学生的学籍、入党、团申请书等文件的管理工作中不负责，造成部分文件丢失，导致该班部分学生毕业推迟。该学校了解到学生反映的相关情况后，认定张某某作为辅导员，没有尽到应具有的管理责任、服务责任和育人责任。在学校对张某某的情况调查结束后，给予其行政警告的处分，并调离辅导员岗位工作。

案例分析：

上述案例中上述两位教师，一位教师面对学生的咨询“出言不逊”，一位教师将学生毕业当做“儿戏”，属于在管理与服务工作中态度不好、不作为，不仅影响到了学生今后的发展，而且产生了不良的社会影响。

案例的警示与教育：

第一，高校全体教职工都要坚持全员全过程全方位育人。“三全育人”实施主体在全员，学校中的所有部门、所有教职工都负有育人的职责，这就要求全体教职员工，无论是专任教师，还是行政教辅人员，都要成为“育人者”，将育人职能贯穿其工作始终，实现“教”与“育”、“管”与“育”、“服”与“育”的融合贯通，形成育人无不尽责、育人无时不有、育人无处不在的育人新局面。

第二，优良的师德师风不是抽象的，而是具体的。每个教职工在从事具体管理工作的过程中，要有服务意识、奉献意识、责任意识，做到爱岗敬业、默默奉献，这是优良师德师风的具体表现。每个教职工都要把优良师德师风的要求内化于心、外化于行。

第三，全体教职工都要秉持管理就是服务的理念。每名教职工既是学校的一员，也在一定程度上代表着学校，认真、热情为学生服务，高质量做好管理工作，是展示学校良好的形象，维护学校良好声誉，扩大学校影响的重要方式，这是教职工应有的一种高尚情怀和责任。

（九）在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊的行为

案例 19

——高校辅导员在学生推优中偏袒班委

钱某为某高校经管学院的辅导员，兼任该学院团委书记。平时钱某事务性的工作很多，不仅要管理本年级的学生，还要负责学院团委、学生会一些事务，为此钱某找了多名班委担任她的学生助理。该学院每年都会进行入党推优活动，其中的一名学生助理小刘，由于上学期有一门考试挂科，今年不能进行推优。小刘找到了钱某，希望钱某帮助自己获得推优资格。在推优过程中，钱某将小刘也列为了候选人，让大家投票，由于小刘挂科的事情没有多少人知晓，小刘获得了推优资格。除此之外，在各种评优评奖工作中，钱某屡次偏袒学生助理，导致其他普通学生根本没有机会评优，但多数学生敢怒不敢言。后在奖学金评选过程中该班学生向学校及学院反映了钱某偏袒学生助理的情况，学校才开始对钱某进行调查。钱某所在学院对钱某进行了严肃批评，学校给予钱某行政记过处分，并调离辅导员岗位，学生助理因为钱某偏袒而受到的荣誉全部撤销。

案例 20

——身为考研出题人的高校教师，私自任教于校外研究生入学考试辅导机构，泄露考研真题

林某某为某高校马克思主义学院教师，常年受学院委托参与学校研究生入学考试中《马克思主义哲学原理》的专业课考试命题工作。林某某自 2016 年起，暑期集中在当地某考研辅导机构担任授课教师，起初仅教授公共课政治的内容。2018 年暑期培训结束后，该培训机构负责人找到林某某，向其说明了今年报考林某某所在学校的学生人数很多，并且多名学生专业课考试中有《马克思主义哲学原理》，希望林某某能够开设小班教学，集中给这些学生进行辅导，承诺给予林某某较为优厚的待遇。林某某答应了该负责人的要求，在小班教学串讲知识点的过程中，将 2019 年研究生入学考试的真题泄露。事发后，学校取消了林某某硕士研究生导师的资格，取消其当年评奖评优资格，给予其行政记过处分。

案例 21

——高校教师作为研究生入学考试出题人，考试前对朋友孩子进行辅导

李某为某高校物理学院专任教师，张某为该学院行政管理人员，二人平时私交不错。2016 年，李某为该校研究生入学考试《普通物理学》科目的出题人。张某的一位高中同学吴某找到了张某，诉说了今年自己的孩子要报考张某所在学院的研究生，希望张某能够帮其联系一下专业课考试的命题老师。张某便找到了李某，李某认为自己平时和张某关系不错，给吴某的孩子进行一下辅导也没有什么问题，这样也算帮了张某一个忙。开考前的一周，张某带着吴某的孩子来到了

李某的办公室，李某给吴某的孩子串讲了几个知识点，期间把自己命题的内容也包含了进去；结束后，吴某的孩子掏出了一个装有 2000 元人民币的信封，李某一开始表示了推辞，但吴某的孩子把信封扔下便离开，李某也就收下了。事发后，该校高度重视，对李某进行了调查，李某一开始较为抗拒，表示身边多名同事都有类似的行为，自己只不过是其中一员而已。学校取消了李某硕士研究生导师的资格，给予其降低岗位等级的处分，专业技术等级由五级降至为七级。

案例分析：

上述三位教师的行为违反了高校教师的师德禁行行为“红七条”第五条规定“在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊”。

案例的警示与教育：

第一，习近平总书记指出：“教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”广大教师肩负着培养能够担当民族复兴大任的时代新人的重任，教师的言行直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。

第二，老师的人格力量和人格魅力是教育成功的重要条件。老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。教师要履行好自己的职责，就要通过自身的人格魅力起到良好的示范作用，秉持公平，坚持原则，恪守底线，正直为人，公道处事，以自己的模范行为带动和影响学生，做到学为人师、行为世范。

第三，习近平总书记讲：“做好老师，要有仁爱之心。”老师要平等地对待每一个学生。老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须对他们加以引导和培育，不能因为有的学生不讨自己喜欢就冷谈、排斥，更不能把学生分成三六九等。尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用人才。

（十）索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物，让学生及家长支付或报销应由个人承担的费用行为

案例 22

——高校辅导员为学生办事，违规收受学生家长礼金

杨某某为某医学学校 2013 级临床医学专业辅导员。叶某是杨某某的专科学生，为了更好找工作，便想进行专接本。2016 年 3 月，叶某的母亲段某来到学校找到了杨某某，希望杨某某能够帮助自己的女儿进行专接本，杨某某开始表示了推脱，但段某提出给杨某某一些“好处费”，杨某某为此而动心。最终，段某给杨某某转账了 4 万元作为“好处费”。但叶某在考试中，成绩未达到专接本报名考试资格要求，专接本的事情未办成。段某希望杨某某能够将 4 万元退回，杨某某却认为自己也提前为该事情进行了谋划，不应该退回，并且以各种理由搪塞拒绝。段某便向杨某某所在学院反映了该问题，学校随即对杨某某进行调查。学校认定杨某某严重违反了工作纪律，责令其把礼金退回，并给予降低岗位等级的处分，专业技术等级由助理政工师降至为政工员。

案例 23

——高校辅导员收受学生及学生家长礼金

某高校经济管理系辅导员陈某于 2015 年 7 月在该校读完硕士研究生后留校工作，9 月份便负责经济管理系新生辅导员的工作。参加工作之初，有的家长找到陈某，希望陈某对其孩子进行照顾，并带来了一些土特产，陈某都表示了拒绝。但随着参加工作时间的推移，陈某也听闻了其他同事收受学生及学生家长礼金、茶叶、烟酒等物品的事情。2017 年，在经济管理系选拔入党积极分子前夕，张某的家长找到陈某，希望陈某能够照顾自己的儿子，并将价值 2000 元的购物卡送给了陈某，陈某一开始表示了拒绝，但在张某的极力劝说下，陈某也就接受了购物卡。随后，张某的儿子也顺利当选了入党积极分子。自此至 2019 年 7 月，陈某在担任辅导员期间，先后收取 8 名学生及家长的购物卡、红包及礼品等共计 16000 元。学校接到举报后展开调查，经研究给予陈某降低岗位等级的处分，专业技术等级由十一级降至为十二级，违纪所得被收缴，并调离辅导员工作岗位。

案例分析：

上述两位教师，均存在索要或收受学生及家长礼品、礼金的行为，归其根本是自我内心贪欲膨胀的一种表现形式，违反师德师风基本道德规范。

案例的警示与教育：

第一，习近平总书记讲：“人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。”做老师就要执着于教书育人，

有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。从古到今，从国内到国外，教师从来都不是一个求富贵名利的职业。

第二，教师职业的育人属性，既决定着教师是一个无上光荣的职业，也决定着教师的工作不能以追逐名利为目的。任何一个阶段教师都是在为党和国家培养社会主义建设者和接班人，都是在教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观。所以，教师要踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的“大先生”。

第三，习近平总书记讲：“做好老师，要有道德情操。”如果老师在义利观方面出现问题，就不能引导帮助学生把握好人生方向，不可能引导帮助学生扣好人生的第一粒扣子。教师要不断提高道德修养、提升人格品质，努力做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人。

（十一）对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系的行为

案例 24

——高校教师深夜多次通过微信给学生发送低俗消息

2019年6月1日，天津财经大学珠江学院一女生在微博爆料，称被李姓老师深夜发消息骚扰。爆料微博中发布了多张微信聊天记录的截图，李姓老师所发信息中出现了诸多低俗字眼。第二天李姓老师向当事女生发消息表示道歉，称说了胡话，并请求得到当事女生谅解。事情被曝光后，一名自称是该学院09级证券投资专业的男生留言说，2010年自己的女朋友也被李姓老师骚扰过，经网友证实，该李姓老师为天津财经大学珠江学院李某某。6月1日晚，天津财经大学珠江学院在微博发表声明，表示学院对此事高度重视，立即成立调查组进行核查，并对涉事老师做出停职调查的决定。6月3日晚，天津财经大学珠江学院再次发布情况通报，认定李某某存在严重违背教师职业道德和行为规范的行为，依据相关规定，对其给予开除处理。

案例 25

——高校教师性侵女同事、女学生

戴松元曾任华北电力大学可再生能源学院院长，二级研究员。2019年3月10日，有网友反映称，“戴姓院长性侵女教师”，该女教师因性侵、怀孕导致重度抑郁症，多次自杀未遂，戴松元还劝说该女教师接受流产手术。随后，又有网友晒出多张网聊截图，称戴松元涉嫌性骚扰女学生，在聊天中戴松元不仅对女学生进行言语挑逗，并且还发送多张自己隐私部位的照片。事发后，华北电力大

学高度重视此事，发表声明表示学校于3月20日停止戴松元院长工作。依据学校纪委前期核查情况，3月28日决定免去戴松元可再生能源学院党委副书记、院长职务，相关违纪问题由纪委依纪依规立案审查，严肃处理。

案例 26

——高校教师私下与女研究生单独约会并发生不正当关系

朱某某系某高校法学院教师，早年离婚，一直独居。2015年9月，恰逢2014级硕士研究生毕业论文开题前夕，朱某某的硕士研究生白某某正在准备开题答辩，由于白某某基础较差，便找到了导师朱某某，希望朱某某给予其一定关照，朱某某提议周末二人一起吃个饭，期间可以给予白某某一定指导，白某某表示同意。二人周末在当地一家茶餐厅用餐，朱某某表示可以帮助白某某完成毕业论文，同时开始诉说自己一个人生活的艰辛及内心的寂寞，饭后二人在附近一家快捷酒店开了房间，发生了性关系。事后，白某某内心十分后悔，向家长坦白了此事，白某某父母向学校举报了朱某某。学校接到举报后展开调查，经研究给予朱某某记过处分，2016年度考核不合格，从作出处分决定之日起12个月内停发岗位津贴。

案例分析：

近年来，教育部三令五申对教师性骚扰学生等侵害学生身心健康的行为“零容忍”，但却总有小部分教师顶风作案，污染学校的一方净土。上述三位教师，均是“顶风作案”的一员，已经严重触犯了师德底线。

案例的警示与教育：

第一，“为人师表、学高为范”是千百年来对教师职业的定位，尽管全社会都期待教师在拥有较高的学识之外兼具高尚的品德，可是由于多重原因，教师队伍却存在一些品德低下的“害群之马”。教师品德低下的表现形式很多，但以对学生实施性骚扰甚至与学生发生不正当关系最为臭名昭著。作为教师，唯有认真履行自己教书育人的职责，恪守职业道德，加强自身师德师风建设，认真教书，静心育人。

第二，人无德不立，育人的根本在于立德。每个教师都要做到明大德、守公德、严私德，把立德树人内化到教学、科研、管理等各个方面、各个环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

第三，教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的教师应该是道德上的合格者，教师应该是以德立身的楷模，“师者，人之模范也，”学高

为师，德高为范，老师是学生道德上的镜子。教师具有高尚的品德，是加强师德师风建设的首要条件。

以上是部分高校的师德失范案例，这些案件距我们并不遥远，应该引起我们的高度重视。前车之覆，后车之鉴。全体教职工务必要引以为戒，以反面教材警示自己，时刻保持政治上的清醒和立场上的坚定，在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉承担起塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，不断强化自我教育，坚守精神家园，以自己的模范行为影响和带动学生，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人！

二、违反师德师风行为出现的原因

面对当今社会频发的违反师德师风行为，我们不得不反思，随着经济社会发展，为何作为阳光下最光荣职业的教师会暴露出越来越多的问题？反思是以自身为对象反过来而思之，是回到事情的本源上去思考问题，进而寻求解决问题的思路和方法。

（一）少数教师理想信念动摇、价值观迷茫，是违反师德师风行为出现的主观性因素

少数教师出现师德失范行为，这与这些教师自身的理想信念、价值理念、道德观念方面的变化有内在关联性。理想信念是共产党人精神之“钙”，也是广大教师精神之“钙”，没有理想信念或者理想信念不坚定，精神就会“缺钙”，就会得“软骨病”，就可能导政政治上变质、道德堕落、精神松懈、工作懈怠等多种问题得出现，坚定的理想信念始终是广大教师站稳政治立场、抵御各种诱惑、防止师德失范的决定性因素。在多种因素影响下，部分教师理想信念动摇，心中没有敬畏、行为没有底线，有的信奉金钱至上、名利至上；有的丧失政治立场；有的价值观扭曲；有的道德低下等。除理想信念缺乏外，有些教师在思想认识上也存在一些偏差，认为师德师风建设是务虚，只有物质奖励、职称评定才能体现职业获得感；有的教师职业道德观念淡化，对高等学校教师职业职业道德规范不熟知、不了解，没有将职业道德规范内化为自己的教育初心，缺乏高校教师的使命感、责任感；部分教师理论学习懈怠，思想观念跟不上时代变化；有的教师缺乏辩证思维、科学思维、创新思维、底线思维，对现实问题的认识不科学、不准确，甚至言论偏激；有的没有自觉树立起为人师表、言传身教的自律意识等。师德失范行为频发与少数教师存在的自身思想问题是有密切关联的。

（二）师德考核、监管缺位，是违反师德师风行为出现的客观性因素

一些教师出现违反师德师风行为，在一定程度上与师德建设方面的制度不健全有关系。目前，新教师入职考核制度还不够完善，多数学校在招聘工作中往往只关注于考察应聘者的教学和科研能力，出现了“唯分数”、“唯文凭”、“唯职称”、“唯论文”、“唯帽子”等不良导向，对新入职教师的思想状况和道德素养的考察还仅仅停留在表面。日常工作在师德考核方面，形式简单、途径单一，一些考核流于形式，师德考核的体制机制不健全，考核缺乏权威性，起不到对师德建设的促进作用。在教师职业生涯过程中，针对于教师师德失范行为的监管也存有不足，监管往往强调事后的监管，即教师师德失范行为发生之后，才对教师进行教育或处罚，师德日常工作还不到位。师德奖惩制度不健全，对优秀的师德师风、模范教师、先进工作者、优秀共产党员宣传表彰等方面没有形成一套健全的工作机制。优良师德师风的养成和培育，既需要教育，也需要制度保障，制度的缺失，使一些师德失范行为得不到有效、及时的制约和矫正，这也成为少数教师发生师德失范行为的客观条件。

（三）社会转型及一些不良社会风气的侵染，是违反师德师风行为出现的社会性因素

违反师德师风行为的出现，在一定程度上也受到一些不良社会环境的影响。在我国社会发生深刻变革和对外开放不断扩大的条件下，各种社会矛盾和问题叠加呈现，这些矛盾和问题也会反映到思想领域，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强，思想道德领域出现了一些不容忽视的现象，一些人理想信念不坚定，一些腐朽没落思想文化沉渣泛起，拜金主义、享乐主义、极端个人主义有所滋长等。这些现象对一些思想意志不坚定的教师产生很大影响，个别教师把社会上的一些不良风气、市场交易引入学校，淡化和忘记了人民教师教书育人的神圣职责，这必然会导致师德失范行为的发生。市场经济的趋利性，特别是在拜金主义的腐蚀下，部分教师的职业优越感、神圣感、责任感悄然下降，少数高校教师经受不住金钱、利益的诱惑，内心贪欲膨胀，亵渎教师职责，导致出现师德失范的多种行为。还要看到，在市场经济大潮冲击下，社会风气开始变得浮躁，浮躁的社会产生了浮躁的人心，导致部分教师出现科研水平低、专业素养不扎实的情况，更有甚者为了取得更高学术地位、更大个人名利，出现了剽窃他人研究成果、科研成果造假等学术不端问题。

（四）互联网的负面效应，是违反师德师风行为出现的现实性因素

互联网是意识形态工作的前沿阵地，已成为舆论斗争的主战场，是我们面临的“最大变量”。在互联网这个战场上，我们能否顶得住、打得赢，直接关系到我国意识形态安全、政治安全、政权安全。广大教师是使用互联网最广泛的群体之一，教师的科研、教学、学习、生活、交往等都离不开互联网。网络是一把双刃剑，互联网在给教师工作、生活带来便利的同时，网上也充斥一些有害信息、反动信息。在互联网上，有的人调侃崇高、扭曲经典、颠倒历史、丑化人民群众和英雄人物，有的是非不分、善恶不辨，有的过度渲染社会阴暗面，一些错误思潮借助于网络平台传播、蔓延等。互联网中形形色色的错误思潮、观点、言论等不可避免地对教师的思想观念产生负面影响。一些网络热点也引起了教师的热议，形成“围观效应”，一些别有用心的人炒作网络热点，把简单问题复杂化、个别问题普遍化、一般问题政治化，抹黑党和政府。西方敌对势力利用互联网加紧对我国进行意识形态渗透等。所有这些都冲击到教师的心理底线和思想防线。师德失范频发是与少数教师的思想品德状况有直接关系，在互联网广泛普及和应用的条件下，教师的思想品德难免要受到互联网中错误思想观点的影响。在师德失范行为的典型案例中，有多种现象是与互联网的负面效应有关的。

（五）西方腐朽思想文化的影响，是违反师德师风行为出现的外在性因素

当前，世界范围内各种思想文化交流交融交锋更加频繁，国际思想文化领域斗争深刻复杂，西方国家把我国的发展壮大视为对其价值观和制度模式的挑战，加紧对我国进行思想文化渗透，我们在意识形态领域面临的斗争和较量是长期的、复杂的。近年来，西方大国对我国意识形态的渗透手段不断翻新，西方政客时常发表攻击我国党和政府的言论，在一些问题上指责中国、妖魔化中国；逐步全方位加大对我国“遏制”力度，打压中国企业；在民主、人权、民族、宗教等问题上不断攻击中国，宣扬西方的民主观、自由观、人权观、新闻观等；利用最新的媒介工具，竭力宣传他们的生活方式、价值观念、意识形态以及宗教信仰等。西方国家对我国实施的西化、分化政治图谋，基本上就是对中国在战略上围堵，安全上威胁，发展上遏制，统一上阻碍，主权上干涉，形象上丑化，思想文化上渗透，进而改变中国政权的社会主义性质，把中国纳入西方体系。高校是西方意识形态渗透的重点领域、高校师生是西方意识形态影响的重点群体，面对西方思想文化的渗透和冲击，少数高校教师自身精神免疫力较弱，思想防线松懈，受西方思想文化影响较大，盲目崇拜西方意识形态和西方生活方式，这直接诱发了个别高校教师价值观念的扭曲和思想蜕变，甚至政治立场出现问题，散布一些违背党的路线方针政策的言论。

三、加强师德师风建设的主要对策

我校历来注重师德师风建设工作，坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设首位，坚持对师德师风问题“零容忍”态度。按照习近平总书记对教师队伍建设提出的基本要求，根据教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和河北省教育厅制定的《关于建立健全高校师德建设长效机制的实施意见》，近年来，我校先后出台了《河北师范大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》（校字〔2016〕58号）《河北师范大学师德行为负面清单》《中共河北师范大学委员会 关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的方案》（党发〔2020〕17号）等政策文件，旨在全面提升教职工思想政治素质和职业道德水平，建立健全师德师风建设长效机制。依据上述有关师德建设的基本要求和政策，要有效解决违反师德师风问题，需要采取以下主要对策。

（一）坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大高校教师头脑

习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国特色社会主义思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。个别教师出现违反师德师风行为，说到底是一些教师的思想出了问题，要解决思想根源问题，就要不断加强高校教师的思想道德建设，目前要引导广大教师深入开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想，重点学习习近平总书记关于教育的重要论述，全面系统地把握习近平总书记教育思想，使广大教师真正学懂弄通、入脑入心，做到牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”，不断增强广大教师对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，站稳政治立场，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

（二）运用多种形式加强高尚师德师风的培育和教育的教育，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教

高校教师要坚持以教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好地担起学生健康成长指导者和引路人的责任，就要不断加强自身修养，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。师德是深厚的知识修养和文化

品味的体现，师德需要教育培养，更需要教师自我修养。这就要求广大教师自觉将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，成为广大教师共同价值追求。每个教师都要坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德。教师人格力量和人格魅力是成功教育的条件，每个教师要不断提升道德修养，提升人格品质，立师德、塑师表、铸师魂。学校要采用行之有效的具体方式加强师德师风的培育和教育，如：组织新入职教师参观校史展，有效利用、挖掘校内教育资源；新入职教师在岗前培训课程中开设科学精神、师德养成等专题讲座，签署师德师风承诺书，举行新入职教师宣誓仪式，培养新教师的职业责任感和使命感；坚持各级领导对教师做报告制度；坚持领导谈心、谈话制度；健全教师定期理论学习制度，使教师理论学习制度化、规范化、常态化；组织专题、专家讲座活动；开展多方面代表参加的主题研讨活动；开展师德师风建设经验交流活动；组织师德师风建设的文化活动，充分发挥文化涵养师德师风的功能等。通过开展多种形式的活动，使师德师风建设贴近教师、贴近实际、贴近生活，增强师德师风建设的现实感、实效性。

（三）充分发挥学校党组织在师德师风建设中的根本保证作用

习近平总书记指出：“加强党对教育工作的领导，是办好教育的根本保证。”加强师德师风建设离不开党的领导，必须发挥好学校各级党组织的根本保证作用。学校各级党组织要把师德师风建设纳入学校发展议程，定期研究师德师风出现的新情况，准确把握师德师风存在的苗头性、倾向性问题，要及时采取有效措施，避免师德失范行为造成不良社会影响。学校各级党组织要把师德师风建设作为办学治学的一个重要基本功。还要充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用，发挥教师党员的先锋模范作用，肩负起党支部的责任，展现党员形象，让每个党员成为践行高尚师德师风的中坚力量，把党的组织优势、思想政治优势转化为组织、领导、保证师德师风建设的优势。为此要继续完善落实“双带头人”培育工程；开展好“三会一课”活动；组织好集中学习活动；组织党员与非党员教师结对子活动；思想、工作汇报与党员评议活动等。

（四）有效发挥模范教师的引领、示范作用

教师中的先进典型生动诠释了师德师风的内涵，榜样有无穷的力量，温暖人、教育人、鼓舞人、启迪人。每个教师要善于向先进典型学习，见贤思齐，在一点一滴上完善自己，从自身做起，从本职岗位做起，从小事做起，锤炼自己，以自

己的实际行动学习先进典型、赶超先进典型。学校通过组织开展师德师风主题教育、运用多种方式选树先进典型、召开立德树人先进典型表彰会、优秀教师先进事迹报告会等活动宣传师德师风标兵，利用校园网、钉钉、微信、微博等新媒体多方面宣传先进典型，大力引导广大教师向先进典型学习，形成学校有典型、榜样在身边、人人可学可做的生动局面，形成广大教师人人争做模范、个个争先创优的良好氛围。

（五）建立健全师德师风建设长效机制，切实发挥制度的保障作用

制度具有长期性、稳定性作用，加强师德师风建设，必须建立健全长效机制。这些机制主要有：建立健全师德教育机制，完善教育内容、创新教育内容方式，增强师德教育的针对性、有效性；建立健全师德宣传机制，弘扬新时代人民教师的高尚师德，提升广大教师的责任感、使命感、荣誉感，提高高校广大教师的政治思想素养和师德水平；建立健全师德考核机制，把师德建设情况纳入学校各级领导班子考核和办学质量评估的重要内容，纳入教育督导评估范围，纳入每个教师考核的核心内容。在职称评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决；建立健全师德激励机制，将师德表彰奖励纳入教师和教育工作者范围；建立健全师德监督机制，通过多种手段和途径监督、检查、督导师德建设；建立健全师德惩处机制，对违反师德的行为严加惩处；建立健全师德责任追究机制，严格落实“一岗双责”责任追究机制，对于教师违反师德行为警示不到位、监督缺位、处理决定落实不到位等问题，造成不良影响或后果的，追究相关单位及主要负责人责任；建立健全师德建设工作保障机制等。通过一系列制度建设，实现师德师风建设的规范化、制度化，保障师德师风建设健康、扎实推进。

为全面贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，学校将立足立德树人根本任务，以培育“四有好老师”和“四个引路人”为导向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以思想道德教育为统领，以党的领导为保证，以强化监督考核为抓手，以树立先进典型为引领，以制度建设为保障，积极营造我校风清气正的育人环境。