

学习动态参考

目 录

1. 中办印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》 (人民日报, 3 月 20 日)	1
2. 深入实施科教兴国战略 (人民日报, 3 月 20 日)	9
3. 挤上时代发展的呼啸列车 (中国教育报, 3 月 20 日)	12
4. 【福建】青年团队“揭榜挂帅”助力乡村振兴 (中国教育报, 3 月 20 日)	15
5. 以高等教育强国建设助力中国式现代化 (中国教育报, 3 月 20 日)	17
6. 【天津】在学思践悟中提高实际问题能力 (学习时报, 3 月 20 日)	24

中办印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》

(人民日报, 3月20日)

近日, 中共中央办公厅印发了《关于在全党大兴调查研究的工作方案》, 并发出通知, 要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于在全党大兴调查研究的工作方案》全文如下。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 全面贯彻落党的二十大精神, 党中央决定, 在全党大兴调查研究, 作为在全党开展的主题教育的重要内容, 推动全面建设社会主义现代化国家开好局起好步。现制定如下工作方案。

一、重要意义

调查研究是我们党的传家宝。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视调查研究工作, 习近平总书记强调指出, 调查研究是谋事之基、成事之道, 没有调查就没有发言权, 没有调查就没有决策权; 正确的决策离不开调查研究, 正确的贯彻落实同样也离不开调查研究; 调查研究是获得真知灼见的源头活水, 是做好工作的基本功; 要在全党大兴调查研究之风。习近平总书记这些重要指示, 深刻阐明了调查研究的极端重要性, 为全党大兴调查研究、做好各项工作提供了根本遵循。

当前, 我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境。世界百年未有之大变局加速演进, 不确定、难预料因素增多, 国内改革发

展稳定面临不少深层次矛盾躲不开、绕不过，各种风险挑战、困难问题比以往更加严峻复杂，迫切需要通过调查研究把握事物的本质和规律，找到破解难题的办法和路径。在全党大兴调查研究，是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、感悟这一重要思想的真理力量和实践伟力的必然要求，是深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”的具体实践，是应对新时代新征程前进路上的风浪考验、推进中国式现代化的有力举措，是时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定、回答“六个如何始终”的现实需要，是转变工作作风、密切联系群众、提高履职本领、强化责任担当的有效途径。

二、总体要求

在全党大兴调查研究，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，紧紧围绕党的理论和路线方针政策、党中央重大决策部署的贯彻执行，大力弘扬党的光荣传统和优良作风，突出问题导向和目标导向，促进广大党员、干部特别是领导干部带头深入调查研究，不断深化对党的创新理论的认识和把握，善于运用党的创新理论研究新情况、解决新问题、总结新经验、探索新规律，扑下身子干实事、谋实招、求实效，使调查研究工作同中心工作和决策需要紧密结合起来，更好为科学决策服务，为提高党的执政能力和领导水平服务，为完成新时代新征程的使命任务服务。

在全党大兴调查研究，必须坚持党的群众路线，从群众

中来、到群众中去，增进同人民群众的感情，真诚倾听群众呼声、真实反映群众愿望、真情关心群众疾苦，自觉向群众学习、向实践学习，从人民的创造性实践中获得正确认识，把党的正确主张变为群众的自觉行动。必须坚持实事求是，坚守党性原则，一切从实际出发，理论联系实际，听真话、察实情，坚持真理、修正错误，有一是一、有二是二，既报喜又报忧，不唯书、不唯上、只唯实。必须坚持问题导向，增强问题意识，敢于正视问题、善于发现问题，以解决问题为根本目的，真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实，不断提出真正解决问题的新思路新办法。必须坚持攻坚克难，发扬斗争精神，增强斗争本领，勇于涉险滩、破难题，知难而进、迎难而上，把调查研究成果转化为推进工作、战胜困难的实际成效。必须坚持系统观念，深入实际、深入基层、深入群众调查了解情况，把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系，前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业。

三、调研内容

在全党大兴调查研究，要紧紧围绕全面贯彻落实党的二十大精神、推动高质量发展，直奔问题去，实行问题大梳理、难题大排查，着力打通贯彻执行中的堵点淤点难点。各级党委（党组）要立足职能职责，围绕做好事关全局的战略性调研、破解复杂难题的对策性调研、新时代新情况的前瞻性调研、重大工作项目的跟踪性调研、典型案例的解剖式调研、推动落实的督查式调研，突出重点、直击要害，结合实际确

定调研内容。主要是 12 个方面。

1.贯彻落实党中央决策部署和习近平总书记对本地区本部门本领域工作重要指示批示精神的主要情况和重点问题。

2.贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展中的重大问题，推进高水平科技自立自强，扩大国内需求、深化供给侧结构性改革、建设现代化产业体系、落实“两个毫不动摇”、吸引和利用外资，全面推进乡村振兴中的主要情况和重点问题。

3.统筹发展和安全，确保粮食、能源、产业链供应链、生产、食品药品、公共卫生等安全，防范化解重大经济金融风险中的主要情况和重点问题。

4.全面深化改革开放中的重大问题，重要领域和关键环节改革、推进高水平对外开放中的主要情况和重点问题。

5.全面依法治国中的重大问题，完善中国特色社会主义法律体系、推进依法行政、严格公正司法、建设法治社会等主要情况和重点问题。

6.意识形态领域面临的挑战，推进文化自信自强、建设社会主义文化强国和新闻舆论引导、网络综合治理中的主要情况和重点问题。

7.推进共同富裕、增进民生福祉中的重大问题，巩固拓展脱贫攻坚成果、缩小城乡区域发展差距和收入分配差距的主要情况和重点问题。

8.人民最关心最直接最现实的利益问题，特别是就业、教育、医疗、托育、养老、住房等群众急难愁盼的具体问题。

9.牢固树立和践行绿水青山就是金山银山理念方面的差距和不足，推进美丽中国建设、保护生态环境和维护生态安全中的主要情况和重点问题。

10.维护社会稳定中的重大问题，防灾减灾救灾和重大突发公共事件处置保障短板，处理新形势下人民内部矛盾和强化社会治安整体防控的主要情况和重点问题。

11.全面从严治党中的重大问题，落实党的领导弱化虚化淡化、党组织政治功能和组织功能不够强，干事创业精气神不足、不担当不作为，应对“黑天鹅”、“灰犀牛”事件和防范化解风险能力不强，形式主义、官僚主义，特权思想和特权行为等重点问题。

12.本地区本部门本单位长期未解决的老大难问题。

四、方法步骤

在全党大兴调查研究，分为6个步骤。

（一）提高认识。各级党委（党组）要通过理论学习中心组学习、读书班等，组织党员、干部深入学习领会习近平总书记关于调查研究的重要论述，学习习近平总书记关于本地区本部门本领域的重要讲话和重要指示批示精神，继承和发扬老一辈革命家深入基层调查研究的优良作风，增强做好调查研究的思想自觉、政治自觉、行动自觉。

（二）制定方案。各级党委（党组）要围绕调研内容，结合本地区本部门本单位实际，广泛听取各方面意见，研究制定调查研究的具体方案，明确调研的项目课题、方式方法和工作要求等，统筹安排、合理确定调研的时间、地点、人

员。党委（党组）主要负责同志要亲自主持制定方案。

（三）开展调研。县处级以上领导班子成员每人牵头 1 个课题开展调研，同时，针对相关领域或工作中最突出的难点问题开展专项调研。要坚持因地制宜，综合运用座谈访谈、随机走访、问卷调查、专家调查、抽样调查、统计分析等方式，充分运用互联网、大数据等现代信息技术开展调查研究，提高科学性和实效性。要深入农村、社区、企业、医院、学校、新经济组织、新社会组织等基层单位，掌握实情、把脉问诊，问计于群众、问计于实践。要转换角色、走进群众，了解群众的烦心事操心事揪心事，发现和查找工作中的差距不足。要结合典型案例，分析问题、剖析原因，举一反三采取改进措施。要加强督查调研，检查工作是否真正落实、问题是否真正解决。

（四）深化研究。全面梳理汇总调研情况，运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，进行深入分析、充分论证和科学决策。特别是对那些具有普遍性和制度性的问题、涉及改革发展稳定的深层次关键性问题，以及难题积案和顽瘴痼疾等，要研究透彻、找准根源和症结。在此基础上，领导班子交流调研情况，研究对策措施，形成解决问题、促进工作的思路办法和政策举措，确保每个问题都有务实管用的破解之策。

（五）解决问题。对调研中反映和发现的问题，逐一梳理形成问题清单、责任清单、任务清单，逐一系列出解决措施、责任单位、责任人和完成时限。对短期能够解决的，立行立

改、马上就办。对一时难以解决、需要持续推进的，明确目标，紧盯不放，一抓到底，做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手。

（六）督查回访。各级党委（党组）要建立调研成果转化运用清单，加强对调研课题完成情况、问题解决情况的督查督办和跟踪问效；领导干部要定期对调研对象和解决问题等事项进行回访，注意发现和解决新的问题。

五、工作要求

（一）加强组织领导。各级党委（党组）要高度重视调查研究工作，作出专门部署，科学精准做好方案设计、过程实施、监督问效等各个环节工作。党委（党组）主要负责同志负总责，抓好本地区本部门本单位调查研究的推进落实；班子其他成员各负其责，抓好分管领域和分管单位的调查研究工作。领导干部要带头开展调查研究，改进调研方法，以上率下、作出示范。

（二）严明工作纪律。调查研究要严格执行中央八项规定及其实施细则精神，轻车简从，厉行节约，不搞层层陪同。要采取“四不两直”方式，多到困难多、群众意见集中、工作打不开局面的地方和单位开展调研，防止嫌贫爱富式调研。要加强调研统筹，避免扎堆调研、多头调研、重复调研，不增加基层负担。要力戒形式主义、官僚主义，不搞作秀式、盆景式和蜻蜓点水式调研，防止走过场、不深入。要在调查的基础上深化研究，防止调查多研究少、情况多分析少，提出的对策建议不解决实际问题。对违反作风建设要求和廉洁

自律规定的，要依规依纪严肃问责。

（三）坚持统筹推进。对表现在基层、根子上面的问题，对涉及多个地区或部门单位的问题，上下协同、整体推动解决。统筹当前和长远，发现总结调查研究的有效做法和成功经验，完善调查研究的长效机制，使调查研究成为党员、干部的经常性工作，在全党蔚然成风、产生实效。

（四）加大宣传力度。充分利用党报、党刊、电视台、广播电台、网络传播平台等，采取多种多样的宣传形式和手段，大力宣传大兴调查研究的重要意义和各地区各部门各单位大兴调查研究的具体举措、实际成效，凝聚起大兴调查研究的共识和力量，营造浓厚氛围。

深入实施科教兴国战略

——落实重大发展战略，开创事业新局

（人民日报，3月20日）

不久前，中国载人航天工程办公室发布消息，神舟十五号航天员乘组状态良好，计划于今年6月返回地面，我国载人航天工程全面进入空间站应用与发展新阶段。据悉，2023年中国航天工程计划实施近70次发射任务，开启高质量、高效率、高效益的发展新征程。航天探索永无止境，奏响建设世界科技强国的时代强音，也彰显出科教兴国战略积厚成势的雄浑力量。

中国综合实力要强，中国人民生活要好，必须有强大科技。从新中国成立后吹响“向科学进军”的号角，到改革开放提出“科学技术是第一生产力”的论断，从进入新世纪深入实施知识创新工程、科教兴国战略、人才强国战略，到党的十八大后提出创新是第一动力、全面实施创新驱动发展战略、建设世界科技强国，在各个历史时期，我们党都高度重视科技事业。新时代新征程，新形势新任务，要求我国在科技创新方面有新理念、新设计、新战略。党的二十大报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”列为一个单独部分进行具体部署，对优化我国科技事业发展总体布局、实现高水平科技自立自强，对办好人民满意的教育、着力造就拔尖创新人才等都具有深远影响。

科教兴国的根本在人才，人才培养归根结底要靠教育。新时代十年来，我国建成世界上规模最大的教育体系，教育

普及水平实现历史性跨越。其中，义务教育和学前教育的普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际社会公认的普及化阶段，每年新增劳动力的平均受教育年限达 14 年，为如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标提供了重要支撑。深入实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，全面提高人才自主培养质量，加快建设高质量教育体系，让广大人民群众享有更好更公平的教育，才能为全面建设社会主义现代化国家提供更坚实的人才支持和智力支撑。

科技是第一生产力，科技从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运和人民生活福祉。回看过去一年，中国空间站全面建成，第三艘航母“福建号”下水，首架 C919 大飞机正式交付，科技成就硕果累累。回看过去十年，全社会研发经费支出从 2012 年的 1 万亿元增加到 2022 年的 3.09 万亿元，研发人员总量跃居世界首位，科技创新已成为我国经济高质量发展、综合国力大幅度增强、国际竞争力显著提升的重要因素。深入实施科教兴国战略，必须不断完善科技创新体系，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，强化国家战略科技力量，努力在若干重要领域形成竞争优势、赢得战略主动。

全面建设社会主义现代化国家，科技是关键，人才是基础，教育是根本。三者协同配合、系统集成，才能为全面建设社会主义现代化国家筑牢基础性、战略性支撑。习近平总书记在中共中央政治局第二次集体学习时要求，“实现科教

兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动”。我们必须准确把握坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动的相互关系，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环；坚持原始创新、集成创新、开放创新一体设计，实现有效贯通；坚持创新链、产业链、人才链一体部署，推动深度融合。

今天，科教兴国战略给我国科技事业发展提供强大驱动力。奋斗健儿在干事创业中抢抓机遇，有志之士在广阔舞台上大展作为，定能不断谱写深入实施科教兴国战略的新篇章。

挤上时代发展的呼啸列车

(中国教育报, 3月20日)

香港中文大学(深圳)校长徐扬生是研究机器人的专家,但写起文章来也是一把好手。多年以前他写过一篇《一个没挤上火车的人》,讲述春节前夕在深圳一家路边摊遇见一名没买到票的河南打工者的故事。文章中,徐扬生感慨:“挤火车是一辈子的事业,我们每天都将在路上,在火车上,都在跟着呼啸的列车前行。”

对风云变幻的大时代而言,“呼啸的列车”自然是绝佳的隐喻。上一周,包括徐扬生在内的港澳客人密集到访教育部。其他到访的客人还有香港特别行政区行政长官李家超、香港科技大学校长叶玉如,以及澳门城市大学校董会主席陈明金、校长刘骏。在教育部官网关于几次会见的消息中,“更好融入国家发展大局”“加强两地教育合作”“开辟新赛道,开创新局面”等类似表述频繁出现。

何为“呼啸的列车”?这便是。港澳高校“北上”步伐越来越疾的背后,是内地为高等教育提供的广阔发展空间。受限于地域,缺乏庞大产业经济支撑、大工程项目驱动,一直是港澳高教培养高层次创新型人才的隐疾。伴随着教育部、广东省印发的《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》不断推进,这趟“列车”上,将有越来越多的成果出现。

也是在上一周,上海交通大学等多个国内高校官网发布了华为与部分“火花奖”获奖教师与专家举行座谈会的消息——此前,华为把产业中的挑战难题向全社会公布,并设立

“火花奖”以表彰解决了挑战难题的专家——这里有一个特别有趣的现象：华为明明不是教育机构，从事的业务与教育也不搭边，但它的一举一动以及公司领导层的一些讲话，却经常引起教育圈的高度关注。

这次也是一样。久未露面的华为总裁任正非谈到了不少关于教育、技术和人才培养的话题。这些讲话很快开始在教育圈流传。

华为在教育圈里的影响力从哪儿来？或者说，它又是挤上了哪趟车？回顾华为的发展史，它挤上的就是“创新链产业链资金链人才链深度融合”的呼啸列车。它和教育的互助互益，是其中的标志性特征——不然，国内高校发布“火花奖”座谈会的消息干吗？

华为和港澳高校的行为逻辑，其实都建立在同一个基础上：中国式现代化的壮阔征程中，教育、科技、人才“三位一体”的基础性、战略性作用将前所未有。所有参与这一征程的学校、企业、个人，都将感受到时代赋予的巨大机遇。

话说回来，感受到机遇是一回事，能不能抓住机遇，是另外一回事。

在《一个没挤上火车的人》中，徐扬生说：“这个世界充满着不确定性，人多，机会少，竞争激烈。凡事必须‘挤’。”

徐扬生自己就是“挤”出来的。他是1977年恢复高考第一年的大学生，当时去报名时，他户口迁入农村还不到两年，不满足报名条件。一番争取后，公社干部给他开了个证明让他“自己去碰碰吧”，后来证明这一碰不是碰运气，而

是碰钉子——考场工作人员果然不让他进。恰好此时一名监考教师路过，说：“今天来这么多人，估计没一个能考上的，你就都放他们进去吧。”就这样，徐扬生“挤”进了考场，也“挤”进了大学。

同样面对不确定性，任正非也是很有感慨。他在讲话中举了液晶面板的例子。1968年，液晶面板刚发明时，人们憧憬可以做出一整面液晶墙。后来液晶墙当然做出来了，但是如今也已没落。任正非的感悟是：“人类社会变化不可想象，要感知这个变化，就要多读文献。”

他想的，还是如何找到解决问题的办法。

现在，机遇和不确定性同样公平地摆在学校、企业、个人面前。会有很多成功的故事，不尽如人意的案例也必然会有很多。

然而无论如何，你都要先有勇气和魄力挤上这列火车。

福建工程学院大学生创业团队服务区域特色旅游发展—— 青年团队“揭榜挂帅”助力乡村振兴

(中国教育报, 3月20日)

“概算表、设计说明、民宿方案图、3D效果图, 我们把这些材料再继续完善一下。”近日, 临近汇报会, 福建工程学院学生曾佳楠团队的成员们正紧张有序地整理着“揭榜挂帅”项目的相关材料。

“揭榜挂帅”平台是福建省福州市闽侯县专为驻地高校全日制在校生、应届毕业生及注册地在福建国家大学科技园的大学生创业团队打造的服务平台。2022年12月, 在指导教师赵健的鼓励下, 福建工程学院在校学生曾佳楠、吴锦政、陈迪组成项目团队, 通过平台承接了“大湖乡特色民宿设计方案”“大湖乡新塘村主题民宿设计”两个项目, 将所学的知识应用于实践。

“用我们的专业知识解决社会问题, 很有意义。”本着兴趣和热爱, 曾佳楠团队最终决定“揭榜”。“我们团队的成员都来自小县城, 这几年深切感受到乡村的产业发展和建设变化。大家都想要用自身所学专业, 为乡村发展尽一份力。”曾佳楠说。团队成员是来自工程管理、机械工程不同专业和年级的本科生和研究生, 为项目计划的实施提供了有力智力支撑。

近年来, 大湖乡的生态旅游、乡村旅游发展势头强劲, 当地民众希望将部分乡村闲置资源改造成特色民宿。该设计需求在“揭榜挂帅”平台上一经发布, 曾佳楠团队随即“揭

榜”。

“揭榜”之后，在项目指导教师带领下，团队成员前往当地进行实地考察和相关测量。

“我们面临的难题是如何挖掘出大湖乡的文化特性，联动大城市发展，形成以需求为导向的休闲消费一体化发展模式。”在团队中负责优势分析和文案撰写工作的吴锦政表示，乡村民宿作为助力乡村振兴的重要抓手，不仅讲究因地制宜的装修设计，还需注重游客的身心体验。

大湖乡作为闽侯县唯一的老区基点乡，不但有优越的自然环境，还有丰富的文化资源和深厚的人文底蕴。团队在下乡走访的过程中，感受到了闽侯县乡村文旅发展的蓬勃朝气，看到了民宿发展的良好前景，坚定了他们全力做好民宿项目的决心。

2月中旬，团队带着初步设计的施工图，再次前往当地进行交流，收集了对于“一村一品——农旅接待中心”“聚族而居特性下的公共中心”等设计的需求。在指导教师的统筹把关和指导下，团队将“展望性地设计乡村发展的未来”和“打造品牌文化终端”等理念融入设计工作中，努力打造能够满足旅客休闲放松的民宿项目。目前，团队已完成前期的设计，通过汇报验收后，后续将有专业建筑团队一起加入，实现项目的真正落地。

乡村是蕴含丰富资源的创业天地，也是大学生“增能补钙”的练兵场。团队成员陈迪说：“通过社会实践把学到的理论和方法付诸现实，是大学生从象牙塔走向真实社会的宝贵机会，我们倍加珍惜。”

以高等教育强国建设助力中国式现代化

(中国教育报, 3月20日)

党的二十大报告提出了“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的使命任务。中国式现代化是党的重大理论创新,是科学社会主义的最新重大成果。

高等教育强国建设既是中国式现代化的有机组成部分,又是以自身发展为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑,服务和促进社会发展,实践和拓展中国式现代化理论与实践的关键环节。高等教育强国既是高等教育自身的强大和现代化,更是以高等教育的强大助力国家的现代化和强国建设。建设高等教育强国,就是要在二者的互动中,探索形成适合中国历史与国情,具有中国特色,达到世界领先水平,能够为广大发展中国家树立典范和提供全新选择的发展道路、发展模式的高等教育体系。

以中国式现代化内涵为高等教育强国建设赋能

中国式现代化是物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展的全面的现代化,摒弃了西方以资本为中心、两极分化、物质主义膨胀、对外扩张掠夺的现代化老路,为人类实现现代化提供了全新选择。中国式现代化不是对西方现代化理论的修修补补,而是全面超越,在逻辑、理念、模式、话语上实现全方位转换,打破了“现代化=西方化”的迷思,在现代化理论范式发展上具有重大变革性、标志性意义,是对世界现代化理论的重大创新。从内涵角度来看,中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民

共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。这既是理论概括，也是实践要求。

我国 14 亿多人口整体迈进现代化社会，规模超过现有发达国家人口总和，艰巨性和复杂性前所未有。要实现这样宏伟的目标，需要对国家所处的经济社会发展环境与发展的阶段性特征作出准确判断，尤其需要对高等教育强国目标模式作出战略选择，寻求通过教育开发人才人力资源和推动创新发展的具体路径。

党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，极具战略意义和深远影响。创新在我国现代化建设全局中居于核心地位。对中国这样的发展中大国来说，科技自立自强是必需品而非奢侈品，不仅是发展问题，更是生存问题。教育支撑人才，人才支撑创新，创新服务国家经济建设和综合国力提升。

高等教育既是人才的摇篮和创新的基础，也是教育培养成效的最终体现。因此高等教育应该成为“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”的最佳结合点，在教育、科技、人才进行“三位一体”战略部署中具有重要的地位与价值。我们必须深刻把握教育、科技、人才在社会主义现代化建设中的基础性、战略性支撑作用，在统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中来认识和理解我国高等教育强国的深刻内涵，在实现中国式现代化的宏伟事业中明确高等教育强国建设的使命与责任。

以改革创新助推高等教育系统转型与功能再造

当前，我国高等教育体系正处于加速调整期，建设高等教育强国需要实现发展模式的创新与转型，即从规模速度等要素性增长转向内涵驱动的整体性发展，从高等教育体系自身成长转向高等教育与社会经济协同发展，从模仿跟踪发展到主动创新发展，从而实现高等教育的系统转型与功能再造。

当前，亟须通过评价机制、资源配置方式与治理模式改革，构建与新发展理念、新发展阶段、新发展格局相适应的现代化高等教育体系，切实承担起服务国家战略和经济社会发展的使命职责，让高等教育成为推动科技进步与实现创新驱动的生力军，成为国家和区域经济社会发展的支撑者、服务新发展格局的助推者、满足人民群众更好教育需求的引领者。

从学术主体到创新主体，让高等教育成为推动科技进步与实现创新驱动的先行者。当今社会，高等教育的角色与地位已由社会边缘进入社会中心，高等教育走出“象牙塔”成为“社会服务站”进而发展为“发动机”。近现代以来的世界科技中心、人才中心、创新高地和产业变革的形成，都与高等教育现代化相辅相成、相互促进、共同发展。

从历史发展的进程看，16世纪以来，全球先后形成了5个世界科学中心，分别是16世纪的意大利、16世纪中叶到17世纪的英国、18世纪的法国、19世纪的德国和20世纪的美国。一般来说，一个国家成为高等教育中心与科学中心的

时间大致是重叠的。面对东西方博弈力度显著上升的“百年未有之大变局”，科技创新成为决定“国运”变化的“胜负手”。就当前来看，我国创新体系整体效能不高、创新能力不足，基础研究投入总量不足、结构不优，原始创新能力较弱，缺少从0到1的原创性成果。高校尤其是高水平研究型大学是实现高水平自立自强的重要力量，大学要主动服务国家的创新战略，承担起基础研究、原始创新、科技自立自强的重大任务。

明确创新的目标与方向。高等教育要坚持“四个面向”，高校要加强有组织科研，为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量；还要全面提高人才自主培养质量，在基础学科人才、卓越工程师和哲学社会科学人才培养上取得突破。

加强基础研究，实现原始创新。高校要积极拥抱新科技革命和产业变革的机遇与挑战，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加强基础研究和关键核心技术研发；强化与企业、社会等创新主体的整体协同和有效衔接，坚持“问题导向、重点突破、产需结合、协同创新”的策略，加强跨区域、跨部门、跨学科整合创新资源，提高投入产出效率，提升国家创新体系整体效能；扩大国际科技与人文交流合作，吸收借鉴一切人类优秀文明成果，加强国际化科研环境建设，形成具有全球竞争力的开放创新生态，提升高等教育整体创新能力。

从被动适应到主动融入，让高等教育成为促进经济社会

发展的支撑者。纵观世界高等教育发展史，高等教育总是在服务国家重大战略和区域经济社会发展过程中，通过解决重大科学、技术与社会难题不断突破人类知识的边界，通过与产业、市场、社会的良性互动和协同发展持续提升办学水平，通过培养数以亿计的高级专门人才和大批拔尖创新人才助推经济社会发展。当前，高等教育要由被动适应，转变为主动融入并引领区域经济社会发展。高校要遵循与区域经济联动发展的规律，主动进入区域经济产业链，根据不同地区经济社会的发展特征，完善高等教育的办学形式和类型，以区域战略性支柱产业和新兴产业集群打造优势学科集群，推动自身体系及人才培养结构与经济产业结构相契合，走内涵式发展道路。“双一流”建设高校还应当结合国家战略、国家主体功能区定位、区域经济社会发展和产业规划，调结构、搭平台、创载体、建机制，在更好地服务经济社会发展中实现办学目标。

从有限互动到高效联动，让高等教育成为服务新发展格局的助推者。随着经济发展格局的演变，新兴一、二线城市创新型产业集群对区域高等教育人才培养类型、层次、结构和质量提出了新的需求，区域高等教育中心与经济中心的协同效应愈发显著。伴随着居民收入水平的持续提升和高等教育普及化时代的来临，要求教育服务供给更加多样化个性化，高等教育体系建构与布局结构更加科学合理。

健全体系。高校应以经济社会发展、行业发展、职业要求为依据，以实现人才培养体系的多元化、高等教育体系功

能的多样化为目标，构建与高校人才培养目标和办学定位相符合的高等教育体系，避免稀缺人才资源、物力资源无序竞争和严重浪费。

优化结构。高校应构建学科专业调整与毕业生就业、人才培养模式改革、教育资源配置和经费投入联动机制，提高毕业生就业率，提高专业与职业的对口率和匹配度。与此同时，还要根据区域经济社会发展目标、产业调整、就业岗位变化等情况，健全专业预警机制，建立健全“奖优退劣”的评价机制。

提高质量。高校应全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，构建与新发展格局相适应的现代化人才培养结构和体系，以经济社会发展、行业发展、职业要求为依据，以市场与社会需求为导向，实现人才培养的多元化。

从自身发展到体系完善，使高等教育成为更好满足人民群众教育需求的引领者。随着现代化发展和高等教育普及化程度的提高，高等教育发展面临着深刻转型，亟待建立全面、多样、开放的高等教育体系，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，凸显高等教育在提升全民素质、文化传承创新中的功能，特别是在构建服务全民终身学习的教育体系中的重要作用。高等教育体系是由高等教育活动的各个环节、各个层面、各个领域的相互关系和内在联系构成的有机整体。要围绕构建高质量教育体系，包括优质均衡的基础公共教育服务体系、技能型社会教育体系、服务全民终身学习的教育体系等方面，完善高等教育体系的结构与功能。

围绕需求侧实施供给侧结构性改革，从“同质化”走向“多样化”“异质化”。须明晰不同类型高等教育的职责定位与人才培养目标，探索构建多元化的高等教育体系，以适应普职融通的发展趋势，适应各类群体的学校后教育和学校后学习的需要，适应继续教育的个性化、多样化发展需求。

构建开放式的教育体系，搭建起多元便捷的高等教育“立交桥”。可以探索建立区域性、行业性、全国性的“学分银行”，打通各类教育机构、行业部门学分互认通道，完善高等教育、职业教育、继续教育学习成果的认证、积累、转换、兑换制度，为每位学习者提供尽可能多的学习机会。着力推进高校共建学习型城市、学习型社区、学习型组织等，架设好联通高校有效供给与居民教育需要之间的桥梁。

在学思践悟中提高解决实际问题能力

（学习时报，3月20日）

2020年10月10日，我有幸现场聆听了习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上的讲话。两年多来，无论是奋战在街镇一线，还是先后在南开区、滨海新区分别分管宣传文化、街镇高质量发展等工作，习近平总书记关于年轻干部提高解决实际问题能力的谆谆教诲时常响彻在我心间，指引我在实践中担当作为、破解难题。

坚持人民至上，重点提高群众工作能力。“些小吾曹州县吏，一枝一叶总关情”。习近平总书记强调，要坚持从群众中来、到群众中去，真正成为群众的贴心人。我们本来就是人民群众中的普通一员，党组织给了我们机会让我们能够有平台有资源为群众做点事情，这是我们的荣幸。“直面群众、直到现场”成了我最重要的工作方式。在街镇工作时，在扫黑除恶和拆除违建中，我将群众满不满意作为衡量工作成效的首要标准；实现棚户区改造中，我始终把人民群众的利益摆在第一位；社区治理中，我组织全街探索实施社区党委委员兼任业委会主任，形成了社区党组织领导下的居委会、业委会、物业公司“一核多元”的治理模式；在12345投诉举报办理和110警情处置时，我和全街同志一起举一反三、由点及面，系统性推动解决镇街范围内的通畅下水管道，明确小区物业和绿化管理责任等普遍问题。在南开区工作时，我牵头负责全国文明城区创建工作，在区委的带领下，各街道以社区为主战场，从群众需求出发，聚焦群众“急难

愁盼”，着力解决社区“暖气热不热”“路灯（楼道灯）亮不亮”“下水通不通”“楼道净不净”“路面平不平”“环境美不美”等六方面问题的“社区六为、让群众满意”专项行动，赢得了群众的认可，取得新一轮创建全国文明城区首年综合成绩全国第四、天津市第一，群众满意度全国第一的成绩。在这过程中，我感受到群众无小事、民意最暖心，也常常督促自己要站在群众的角度思考工作、推动工作。

坚持系统观念，重点提高科学决策能力。习近平总书记指出，系统观念是具有基础性的思想和工作方法。万事万物是相互联系相互依存的，经济社会发展更是有机整体，要总体思考、总体谋划。我现在工作的滨海新区辖5个国家级开发区和21个街镇，经济总量位居国家级新区第二，拥有国家级新区、自贸区、自创区等金字招牌，在天津市发展中起着至关重要的支撑引领作用，是一片热气腾腾、充满生机活力的热土。新区地域面积达2000多平方公里，开发区和中心城区经济发展水平高，但承载着87%的人口总量、占据着72%地域面积的街镇发展却相对落后。我认真学习贯彻习近平经济思想，深入落实区委关于街镇高质量发展的决策部署，在充分调研、多方思考的基础上，深化了对在国家级新区抓传统街镇经济社会发展的认识，即充分利用国家级新区的产业、政策、人才优势，做好与开发区融合发展文章。围绕新区独有的优势产业做好配套工作，做好改革和政策协同创新的文章，将自贸区创新实践政策和开发区法定机构改革的经验延伸到街镇产业园区，通过互派干部，提升街镇经济

发展能力。经济社会发展是有机整体，为人才提供高水平的社会治理环境、高品质的生活环境，让群众享受高水平的教育、医疗、休闲生活是一个地区的重要吸引力，也是营商环境的重要组成部分。只有将经济社会发展整体思考谋划，才能带来一个地区工作的综合平衡、系统提升。

坚持问题导向，重点提高改革攻坚能力。习近平总书记指出，问题是时代的声音，回答并指导解决问题是理论的根本任务。我的理解就是不要怕问题，问题才是突破点。在基层工作经常会遇到“历史遗留问题”，历史遗留问题的形成原因非常复杂，涉及利益主体也较多，因此，解决起来很需要担当精神。但历史遗留问题往往涉及群众切身利益关切，解决历史遗留问题，可以让我们抓起工作来“有的放矢”，可以帮助我们打开新的局面，带动一域提升。在乡镇工作时，我所在乡镇是一个正在推行全域城市化的街镇，列入各级各类台账的历史遗留问题就有 220 个。我沉下心来，和班子成员在一线逐一接访各类矛盾问题主体，回到单位与相关负责同志集体研究讨论，将问题产生的历史背景、真实情况、各方利益诉求、政策法律依据都研究透彻，形成有效的解决思路和解决方案，再逐个案件、逐一环节推动落实。一年的时间，全镇 220 个遗留问题都制定了解决方案，其中 60 件得到了彻底解决，包括涉及十几年历史的拆还迁问题、不同时期特殊群体的政策落实问题、社区管理问题等。这些历史遗留问题的解决，推进了新项目落地，节约了财政资金支出，形成了基层治理新经验，让群众笑逐颜开。

习近平总书记的开班第一课，循循善诱、立意深远，不断指引我前行。在学思践悟中，我愈发感觉“知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之益明”。生逢盛世，我辈之幸。我定当在科学理论的指引下，在全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中，只争朝夕、笃行不怠，不负韶华、不负时代。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
