

# 学习动态参考

党委宣传部

(第 77 期)

2024 年 6 月 4 日

## 目 录

1. 用中国式现代化经验丰富中国自主的经济学知识体系 (人民日报, 6 月 3 日).....	1
2. 杨士莪: 为国“听海” “一站到底” (光明日报, 6 月 3 日).....	5
3. 【四川】为发展新质生产力培养更多卓越工程师 (中国教育报, 6 月 3 日).....	10
4. 【河南】每月大备课 每周有精品 (中国教育报, 6 月 3 日).....	16
5. 地方高校人才队伍建设如何“破冰” (中国教育报, 6 月 3 日).....	21
6. 领导干部要做坚持实事求是的表率 (学习时报, 6 月 3 日).....	24

# 用中国式现代化经验 丰富中国自主的经济学知识体系

(人民日报, 6月3日)

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化。党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图,确立了以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的中心任务。在推进和拓展中国式现代化的进程中,我们形成了一系列做好经济工作的规律性认识。习近平总书记指出:“我们要运用马克思主义政治经济学的方法论,深化对我国经济发展规律的认识”。我们要以习近平经济思想为指导,加快建构中国自主的经济学知识体系,更好服务中国式现代化建设。

一个国家要实现现代化,需要推动各个方面现代化,其中最关键的是推动经济发展、实现经济现代化。以什么样的方式推动经济发展、实现现代化,是建构经济学知识体系的重要任务,也是关于现代化叙事的重要内容。当今世界人口达到80亿,但实现现代化的国家人口总数不超过10亿。在过去较长一段时间里,由于缺乏可供选择的现代化发展路径,有关现代化的话语基本上被西方垄断。一些发达资本主义国家的发展方式成为被模仿的“范本”,从这些国家经济发展实践中总结的西方经济学被视为圭臬。当前,世界百年变局加速演进,西方经济学的局限性进一步显现,已经无法对现代经济的复杂性和不确定性作出回应,用

西方经济学指导经济实践的一些发达国家经济持续低迷、失业问题严重、两极分化加剧、社会矛盾加深，一些发展中国家则落入陷阱，造成越来越大的发展鸿沟。

中国式现代化打破了“现代化=西方化”的迷思，展现了现代化的另一幅图景，拓展了发展中国家走向现代化的路径选择。坚持走中国式现代化道路，我国实现了从一穷二白到世界第二大经济体的飞跃，经济发展和现代化建设取得了举世瞩目的成就，充分证明世界上既不存在定于一尊的现代化模式，也不存在放之四海而皆准的现代化标准。在这一过程中，我们坚持独立自主，从我国具体实际出发，把马克思主义政治经济学与我国经济发展实践相结合，在发展理念、所有制、分配体制、政府职能、市场机制、宏观调控、产业结构、企业治理结构等重大问题上提出了许多重要论断，深化了对社会主义经济建设规律的认识，不仅有力指导我国经济发展实践，也开拓了马克思主义政治经济学新境界，为建构中国自主的经济学知识体系奠定了基础。

建构中国自主的经济学知识体系，才能更好用中国理论阐释中国实践，用中国实践升华中国理论，形成既符合现代化一般规律又具有独特特征的中国经济理论。当前，用中国式现代化经验丰富中国自主的经济学知识体系，需要把握以下几个方面。

坚持以习近平经济思想为指导。习近平总书记指出：“现在，各种经济学理论五花八门，但我们政治经济学的根本只能是马克思主义政治经济学，而不能是别的什么经济理论。”马克思主义

政治经济学揭示了人类社会特别是资本主义社会经济运动规律。习近平经济思想是运用马克思主义政治经济学基本原理指导新时代经济发展实践形成的重大理论成果，集中体现了我们党对经济发展规律特别是社会主义经济建设规律的深刻洞见，为准确把握经济社会发展逻辑、推进社会主义经济建设提供了正确指引，展现出强大的真理力量。在当代中国，坚持和发展习近平经济思想，就是真正坚持和发展马克思主义政治经济学。要深入学习习近平经济思想，不断深化对习近平经济思想的学理化研究、学术化阐释，加快建构中国自主的经济学知识体系。

坚持从中华优秀传统文化中汲取养分。习近平总书记指出：“中国式现代化赋予中华文明以现代力量，中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。”中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，其中蕴含着许多仍具有时代价值的经济思想观念，如富民厚生、义利兼顾的经济伦理，天人合一、万物并育的生态理念，执两用中、守中致和的思维方法，民贵君轻、政在养民的民本思想，等等。这些经济思想观念不仅是我们中国人思想和精神的内核，也为建构中国自主的经济学知识体系提供了深厚滋养。建构中国自主的经济学知识体系，要坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，以马克思主义政治经济学为指导，激活中华优秀传统文化中富有生命力的优秀经济思想观念因子并赋予新的时代内涵，有效把马克思主义政治经济学的思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来，聚变为新的理论优势。

坚持主体性。习近平总书记指出：“任何文化要立得住、行得远，要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力，就必须有自己的主体性。”中国自主的经济学知识体系要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力，就必须有自己的主体性。在改革开放以来的实践创新过程中，我国形成了许多独具特色的经济学概念范畴，如社会主义本质、社会主义初级阶段、社会主义市场经济体制、新发展阶段、新发展理念、新发展格局、新质生产力等，充分彰显了主体性和原创性。建构中国自主的经济学知识体系，要以我们正在做的事情为中心，深入研究世界经济和我国经济面临的新情况新问题，坚持从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，提炼和总结我国经济发展实践的规律性成果，把实践经验上升为系统化的经济学说。

坚持融通中外。开放包容始终是理论的活力来源。中国自主的经济学知识体系也是不断发展的开放的理论体系，并不排斥国外经济理论的合理成分。建构中国自主的经济学知识体系，应当吸收借鉴人类文明的优秀成果。西方经济学关于金融、价格、货币、市场、竞争、贸易、汇率、产业、企业、增长、管理等方面的知识，有反映社会化大生产和市场经济一般规律的一面。要坚持去粗取精、去伪存真，坚持以我为主、为我所用，善于融通古今中外各种资源。

# 杨士莪：为国“听海” “一站到底”

（光明日报，6月3日）

“只要是国家、社会需要的，就是值得干的。”2022年9月，“90后”院士杨士莪为00后新生上课的视频刷屏朋友圈。

课堂上，91岁的中国工程院院士、哈尔滨工程大学教授杨士莪深情讲述，用饱含爱国情、强国志、报国行的人生经历，引导青年学子投身国防建设。

水声学科，对国家安全有着特殊重要性——在海水中，只有声波能远距离传播，人类所有“下五洋捉鳖”的梦想，几乎都要依托水声科学的发展来实现。作为我国水声工程奠基人之一、全国最早的水声领域研究专家之一，杨士莪参与研制水声定位系统，并完成一系列长基线、短基线和超短基线水声定位系统，为中国水声学科建设、制定水声发展规划作出了贡献，为我国万里海疆装上“耳朵”和“眼睛”，筑牢“水下国门”。

令人痛惜的是，2024年3月19日，杨士莪溘然长逝。这位一心致力提携后学、为国听海一生的大先生走了。

无论是在科研前线还是三尺讲台，无论是青春岁月还是耄耋之年，他都以坚定挺拔的“站”姿，坚守内心最笃定的热爱与选择，被学生们亲切称为“一站到底”院士。

他的科研道路，始于新中国成立之初。选择研究方向的标准只有一个——让积贫积弱、一穷二白的祖国底气十足地“站起来”。

这种强烈的爱国心源自他的童年经历。杨士莪生于 1931 年，彼时的中国遍地战火，他和家人流离失所，饥寒交迫地辗转河南、天津、北京、重庆等地，一颗强国梦的种子在心灵深处生根发芽。1947 年，他考入清华大学物理系。毕业之际，抗美援朝战争打响，听说刚成立的大连第一海军学校物理教师紧缺，他报名参军，入校任教。1952 年，哈尔滨军事工程学院（哈尔滨工程大学前身）筹建，他又奉调北上。1957 年，他被派往苏联，改行学习国家亟需的水声学科。短短七年间，从普通物理到天文测量再到海道测量，杨士莪几易专业，都是为了祖国需要。

在苏联学习期间，杨士莪发现有两个关键技术实验室对外国人大门紧闭。

“真正尖端的东西，你想从国外学，从国外买，是做不到的。”杨士莪立下志向：为国攻关，自己干！于是，回国后，杨士莪便在哈军工创建了我国第一个理工结合、为国防建设服务的综合性水声工程专业。如今，哈尔滨工程大学已成为国家水声事业发展的人才库、专家库和水声技术基础研究中心，我国水声行业 60% 以上专业技术人员、70% 以上高级专家，都从这里走出。

杨士莪对我国水声事业的贡献，远不止于此。在制定我国水声发展规划、确定水声学科研究方向、指导我国重大水声科研和工程项目中，他都起了核心作用。作为中国水声定位方法最早的提出者和技术决策者，杨士莪为我国自行设计、自主集成研制的“蛟龙号”载人潜水器的定位系统研制奠定了坚实基础；作为中

国水动力噪声研究先行者之一，他主持设计建造我国首个针对声学研究的“重力式低噪声水洞”，解决了国际上悬而未决的难题；作为我国首次南海水声科学综合考察队队长和首席科学家，他带领团队筹划、奔波十年整，终于推动科考成功进行，迈出了中国水声界从浅海走向深海的第一步……

退休后，杨士莪依然脚步不停。90岁高龄的他还参与了两次科学考察。

各种荣誉和头衔纷至沓来。杨士莪却常常缺席颁奖活动——当领奖与频繁的海上实验、学术会议冲突时，他总是毫不犹豫地选择后者。“与其站上领奖台，不如让我站上讲台，好好地给学生们上课，给他们解惑。”

的确，杨士莪不仅在科研领域“站”得坚定，更在育人岗位上“站”得执着。

虽然常年忙于科研，但杨士莪从不放松教学。遇到重要科研任务需要外出，他便调整上课时间，回来后，第一时间给学生补上。

“我很幸运，年轻时遇到许多好老师。我深知良师对于人的重要性，所以更要教好青年们。”耄耋之年，杨士莪仍承担着从本科、硕士到博士的诸多教学工作，每一堂课，他都精心准备，并且坚持站着为大家授课。学生们看着心疼，为他搬来椅子，但每次他都笑着挪开：“从我开始做老师起，就习惯站着讲。这样多好！我讲得自在，大家看得真切。”



“上先生的课须臾不敢偷懒。”哈工程水声工程学院教授朴胜春说。他读研究生时一直跟着杨士莪学习，先生讲课时的认真严谨，对他影响至深。“研一时，先生开设了‘水声传播原理’课程，这个研究方向的学生只有我一人，但是每堂课先生都工工整整地板书，写满整块黑板，几十个学时的课程从头到尾下来，从未偷工减料。”

“先生不仅上课认真，做科研试验更是一丝不苟。”哈工程水声工程学院教授李秀坤第一次跟随杨士莪去做外场实验，便刷新了自己的认知，“原想着作为项目负责人，先生应该坐镇指挥就可以了，没承想，从试验设备装配情况到现场基阵布阵位置，再到海洋水文条件监测，先生都亲临一线，详细过问、现场解决。”

“科研上玩不了花招，你糊弄它，它就糊弄你。只有老老实实、规规矩矩，干成的事才是实实在在的。”在杨士莪的严格要求下，团队每次试验前都做足功课，海试时几乎从未因准备工作不足出现过问题。

“先生不仅教我们做学问，让我们在研究上‘站得住’；还教我们做人，让我们一生‘站得直’。”哈工程水声工程学院副院长张海刚第一次拜见先生就“惨遭批评”，“第一次去先生家，没听师兄的劝，出于礼貌，拎了一袋苹果。原本笑眯眯的先生顿时脸一板：‘我早就定了规矩，不许学生送礼。就算是出于好心，也不能助长歪风！’我只好乖乖地把苹果拎了回去。”在水声工程学院，不让学生花一分钱的传统延续至今。

以俭养德、恬淡似水。杨士莪生活简朴，一件旧夹克、一块旧手表、一辆旧自行车常年相伴。出差坐飞机，都是买票价较低的红眼航班，出海做实验，也尽量租借便宜实用的民船，“我们国家处处需要钱，把科研经费省下来，用在刀刃上”。但他对学生却十分慷慨，先后向家乡的南阳理工学院、母校南开中学、哈尔滨工程大学水声工程学院捐出 300 万元设立教育基金。

作为我国首批博士生导师，杨士莪累计培养了 110 多名硕士、博士。2022 年，杨士莪获“全国教书育人楷模”荣誉称号。

“烨烨其士，护千桅篷帆守镇疆海；菁菁者莪，开一派学问听寻水声。”斯人已逝，但其开创的水声事业和坚守的铸魂育人精神，犹如茫茫大海上高耸的灯塔，指引着济济后来者，共同守护祖国的辽阔海疆……

# 为发展新质生产力培养更多卓越工程师

(中国教育报, 6月3日)

培养造就大批德才兼备的卓越工程师,是加快建设国家战略人才力量、加快形成新质生产力的必由之路。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视国家战略人才力量建设和卓越工程师培养。习近平总书记多次发表重要讲话、作出重要指示,对加强工程教育、培养国家战略人才和急需紧缺人才提出明确要求,强调“要培养大批卓越工程师,努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍”。

西南交通大学聚焦“教育强国、交大何为”的时代命题,立足教育、科技、人才“三位一体”融合发展,牢牢抓住人才自主培养能力建设这一关键,持续构建服务国家战略、面向工程前沿、契合产业需要、融入地方需求、彰显办学优势的培养新模式,循序渐进、迭代升级,历经卓越工程师人才培养探索与实践的3个阶段,走出了一条独具特色的卓越工程师自主培养之路。

## 初步探索阶段:

### 以工程实际需求为导向

快速满足重大工程建设需要的“小切口”“成建制”本研贯通卓越工程师培养

工程的创造性、综合性、实践性等特点,决定了高质量工程

人才培养必须以工程实际需求为导向。早在 1997 年，作为全国首批工程硕士专业学位培养单位之一，学校快速响应、率先主动面向粤海铁路、青藏铁路等国家重大工程建设，借鉴长期积累的工学硕士培养经验，大力构建培养工程硕士的校企协作关系，以“小切口”的形式在交通运输、建筑与土木、电子与信息、机械 4 个领域，开展了针对重点工程企业技术骨干的卓越工程师培养。

随着国家轨道交通事业的跨越式发展，2003 年，为满足轨道交通领域工程专业大类发展需要，学校开启了本研贯通的卓越工程人才“成建制”培养，率先在全国组建“茅以升班”，培养拔尖创新型工程人才。2007 年，为助力中国铁路“走出去”，学校又率先组建了“詹天佑班”，开展国际化创新型工程人才试点培养。此后，学校还在成功创班的基础上，分别组建了“茅以升学院”“詹天佑学院”，至今已培养 17 届“茅以升班”和 13 届“詹天佑班”，共计 4300 余名学生。

通过 20 余年卓有成效的探索，学校逐步建立起了以实践创新能力培养为目标，以“习一学一用”理论与实践贯通为内核，以产教融合为特点的卓越工程人才培养完整路径，着重培养具备扎实基础理论和专业知识、熟练掌握行业规范与技术标准、富有工程技术创新及创造能力、善于解决复杂工程问题和技术难题的复合型工程创新人才。同时，学校在实践基础上系统总结并出版了《卓越工程师人才培养专业规范》和《城市轨道交通人才培养专业规范》两部专业人才培养规范，并在 80 余所高校和 40 多家

轨道交通行业企业推广。

### 深化实践阶段：

#### 以国家重大战略为牵引

精准服务国家重大战略的“项目制”“特区式”产教协同卓越工程师培养

随着交通强国、制造强国等国家战略以及“一带一路”倡议的提出和实施，充分发挥学校铁路办学特色和轨道交通学科优势，进一步发挥重大工程和行业资源在人才培养中的关键作用成为当务之急。

从2017年开始，学校聚焦轨道交通领域国家重大工程和“卡脖子”技术难题，深入对接行业需求。学校与中国中车、中国铁建、中国中铁、中国通号等国家轨道交通头部企业合作，以企业承担的国家重大科技专项、重大装备工程、重大基础研究等项目，以及企业自主立项的重点项目或科研项目为依托，以“项目制”方式启动实施工程硕士校企联合培养招生专项，全方位拓展产教融合的广度和深度，不断增强人才培养与企业发展的适配度。

为主动参与共建“一带一路”教育行动，2018年，学校面向“一带一路”在建铁路国际合作项目及沿线国家铁路人才供给需求，依托“詹天佑学院”升级设立“天佑铁道学院”。同时，学校牵头发起成立国内首个铁路国际教育共同体——“一带一路”铁路国际人才教育联盟，集聚全国优势资源，精准开展国内输出型、沿线国属地化铁路国际高层次工程技术人才培养，以分专业

和跨专业方式整合打造了“詹天佑班”（交通运输、铁道工程）、“留学生班”（埃塞俄比亚土木工程班和电气工程班）、“国际工程班”（3+1 校企订单培养）等卓越工程人才培养示范项目。

为有效服务川藏铁路建设，2019 年，学校率先设置“川藏铁路工程博士专项班”，开展敢于挑战极端工作环境、勇于攻克极端工程技术难题的复合型高层次工程领军人才培养，累计招收工程博士 90 余名。该专项班以真实项目为场景、以真实问题为导向，通过边学习、边实施、边研究、边反馈的闭环模式，培养了一批有力支撑川藏铁路重难点工程建设的急需人才。

基于深化实践，学校逐步形成了以需求为导向、以项目为牵引、以实践为战场、以任务为驱动、以应用为目标，交通特色鲜明的工程硕博士产教协同“特区式”培养模式。

### 系统构建阶段：

#### 有组织培养卓越工程师

彰显一流工程教育水平的“有组织”“全要素”创新驱动卓越工程师培养

在及时总结前两个阶段高层次工程人才培养经验的基础上，学校结合新形势、新要求，深入开展有组织的卓越工程师人才培养改革。

2020 年，为适应人工智能等新一代信息技术的发展，学校成立了“智慧城市与交通学院”，依托智能建造、智能制造工程、智慧交通、新能源等新工科专业，开展基于产教融合、科教融汇

的交叉复合型卓越工程人才培养。

2021年，学校联合中国中车成立“西南交大一中车时代微电子学院”，构建依托尖端技术集成创新的卓越工程人才培养机制，开始培养高速列车大功率半导体关键核心技术急缺人才。

2023年，学校正式组建卓越工程师学院，统筹各类型、各层次卓越工程师培养，明确了以“构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，打造行业特色鲜明的卓越工程师人才培养‘样板间’”为目标，通过进一步聚合全要素资源、细化全过程要求，加快构建新时代卓越工程师培养治理体系，重塑人才培养组织体系，进而实现组织形式、招生模式、导师队伍、培养要素、入企实践、评价机制的深层次变革和高层次工程人才培养范式的系统性升级。

针对卓越工程师人才培养类型问题，学校确立了本研贯通制、企业领军型、企业订单式3种类型的培养专项。针对优质生源选拔难问题，学校构建了以科教融合型学院（茅以升学院“卓越工程师拔尖班”）和新工科产教融合型学院（智慧城市与交通学院）为主体的优秀学生校企联合选拔机制。针对人才培养的优质条件支撑不足问题，学校稳步推进企业需求项目制招生的“苗子计划”、教学资源建设的“精品计划”、支撑实践创新能力培养的“平台计划”。针对培养质量评价问题，学校创建了校企双主体互评机制，形成了课程质量、工程成果、学位论文标准等产教互认的卓越工程师人才培养质控体系。

面向未来，学校围绕新质生产力发展中产业需求与人才培养不相适应的主要矛盾，聚力于将人才培养势能转化为产业发展动能。通过深化探索“政产学研用金”一体化育人模式，学校在促进“四链”深度融合、联动推进科技创新与成果转化的过程中，实现了人才培养全链条的互融互通。为培育壮大新质生产力赋能，学校重点实施了“三个再聚焦”计划：再聚焦国家关键急需工程领域所需，建成服务国家关键技术攻关、重大工程科技创新的人才培养示范高地；再聚焦区域经济发展和企业科技进步所需，建成支撑地方产业升级和加速科技成果转化的人才培养示范基地；再聚焦学校发展战略和“双一流”建设所需，实现原工程学科整体转型升级，助推学校新工科研究方向大量涌现。

通过抓“大工程、大项目、大装置、大平台、大成果、大人才”，全面实施有组织科研、有组织成果转化、有组织产业化，学校有效解决了卓越工程师人才培养的软硬件支撑不够强的问题，全力构建创新驱动型卓越工程师人才自主培养体系，高质量服务新质生产力发展。

立足新征程，学校将以卓越工程师学院建设为抓手，着力培养大批轨道交通领域高水平卓越工程师，努力为构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，贡献西南交大的智慧和方案。



## 河南扣好时间点推进思政教育 每月大备课 每周有精品

(中国教育报, 6月3日)

“豫践豫强”话题讨论、“豫答豫勇”答题挑战、“豫言豫行”主题直播、“豫拍豫美”光影家乡……在今年3月落幕的河南省大中小学“豫践青春，我是主角”主题教育实践活动中，全省1881所学校111.9万名学子积极响应。河南学子在有趣味、有意义的深度参与中走进家乡、了解家乡、爱上家乡，为家乡发展注入青春活力。

近年来，河南省将思政小课堂、社会大课堂和网络云课堂相连接，将读万卷书与行万里路相结合，善用“大思政课”，做到年年有主题、月月有备课、周周有精品、假期有实践，不断给大思政课以新的“打开方式”，创新育人格局。

### 每年大主题，育人有温度

“二七塔前人来人往，豫剧演员英姿飒爽”是郑州大学学生徐玉佳镜头里的家乡；“如果你问来自哪里，我一定自豪地说，我来自河南”是安阳师范学院学生赵一冰内心深处的回答……

开门办大思政课，让育人无处不在。近年来，主题教育系列活动成为河南学子思政教育的重要阵地。

2019年主题“我和我的祖国”、2020年主题“把灾难当教材，与祖国共成长”、2021年主题“永远跟党走，奋斗新征程”、2022

年主题“青春献礼二十大，强国有我新征程”、2023年主题“学习新思想 奋楫新征程”、2024年主题“爱国奋斗 强国励志”……在全面推进“大思政课”建设的过程中，河南省教育系统每年持续开展贯穿全年的主题教育系列活动，不断丰富载体，提升育人温度。

“每年大主题的选择和确定，都紧跟时代发展；大主题下的活动设计，贴近师生学习生活，引导广大师生在潜移默化中有所思、有所悟、有所得，将‘小我’融入‘大我’，勇担时代责任。”河南省教育厅思政处处长陈凯向记者介绍。

### 每月大备课，贯通全学段

一间教室，一块大屏幕，不同学段的教师用心用情进行教学展示，全省各地的思政教育专家畅所欲言、犀利点评。每隔一月，全省思政课教师云端相聚，碰撞出思维的火花。

“一月一主题”，线上“云备课”。连续3年来，河南省结合当下重大活动、社会热点等，平均每月开展一场大中小学思政课一体化集体备课活动，既大力推进了一体化建设，又实现了全省思政课教师教学水平提高。

2021年以来，河南省面向全省学校组织开展“讲好冬奥故事，砥砺奋进力量”“‘手拉手’同上伟大建党精神‘大思政课’”

“雷锋精神融入大中小学思政课一体化建设”等大中小学思政课一体化集体备课，全省思政课教师共同观摩学习，在线观看人次超7000万。

每个月的集体备课活动经过基层推荐和专家研究讨论，由不同学段的教师面对同一个教学内容“同上一堂课”，在专家组的指导下反复磨课，还特邀“大咖”现场听课、评课，畅叙经验，确保优质教学资源纵向衔接、横向贯通。

### 每周出精品，云端大思政

“同学，这个秋天，有些话想对你说……”一篇由两位高校教师联合撰写的原创文章，在河南省思政育人官方平台“豫教思语”微信公众号发布短短3个小时后，阅读量超过15万，留言300余条。

近年来，河南省打造的思政育人网络作品“爆款”频出。自2022年4月以来，河南省以探索创新高校网络育人为核心，着力构建河南省高校网络育人系统工程，落地形成“融媒体+育人”的成果。2023年，每周推出一个系列的原创思政微课，包含图文、漫画、短视频等多种形式，周周有精品，形成了协作的思政育人新格局。

就在刚刚过去的4月，河南省委教育工委、省教育厅又牵头组建了河南思政先锋团，以全省高校思政课、宣传思想、心理健康教育、辅导员、青年思政骨干5类共计100个名师工作室为依托，进一步明确了责任分工，致力于在全省高校当好领航团、宣传团、教导团、筑梦团、标兵团。

“我们的目标是把有意义的事情讲得有意思，把有高度的事情讲得有温度。”河南省高校网络教育名师工作室（河南农业大

学)主持人周红飞告诉记者。

### 假期大实践，学在天地间

黄河滔滔，夕阳映照，飞鸟翱翔；红旗渠碧水如玉带，奔流不息……这是去年暑假，河南 13 万余名高校师生在“牢记嘱托 践使命，行走中原看巨变”大思政实践活动中的所见所闻。

近 3 年来，河南省连续组织开展 8 次主题教育实践大思政活动，围绕不同主题，结合每年寒暑假，利用大学生返乡、开展社会实践等时机，通过微博新媒体策划“热话题+思政”“微视频+思政”“大活动+思政”等网络思政教育活动，充分调动河南学子的积极性和主动性，强化对青少年学生的价值引导和人生指导。

“镜头下的家乡”“豫见新一代”“壮丽河山说”“时代有我 豫有样”等主题教育实践大思政活动利用直播新形式，通过微博、微信公众号等新媒体渠道广泛宣传，进一步深化了育人与实践融合、线上与线下呼应的网络思政工作机制。

“现在我所站的这个地方，就是当年习近平总书记来到田铺大塆进行调研时，与当地居民进行亲切交流的地点。”在信阳市田铺大塆，郑州轻工业大学学生胡美娟用镜头记录下实践过程的生动场景。采访当地居民、拍摄实践活动视频……红色精神在边走、边看、边听中融进了师生心田，让河南高校师生的暑期思政课有了新的“打开方式”。

“新时代的思想教育，要聚焦青少年成长成才，建设‘大

课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’，引导青少年立大志、明大德、成大才、担大任。未来，河南省将继续积极探索，为办好大思政课贡献更多的‘中原方案’。”河南省教育厅厅长毛杰表示。

# 地方高校人才队伍建设如何“破冰”

(中国教育报, 6月3日)

地方高校在我国高等教育体系中占据重要地位,是培养地方经济社会发展所需人才的主力军。然而,受多种因素的影响,地方高校在人才队伍建设上仍面临着高层次人才短缺、人才队伍结构不合理、体制机制滞后等诸多挑战。

为解决制约学校发展的瓶颈问题,近年来,贺州学院牢固树立“人才是第一资源”理念,大力实施“人才强校”战略。通过健全人才工作格局、完善体制机制、强化平台建设及提升服务保障等举措,逐步构建符合学校发展需求的人才队伍体系,有效推动了地方高校人才队伍建设破冰前行和良性互动。

理念引领,健全人才工作格局。学校高度重视人才工作,始终坚持人才是第一资源的理念,明确人才引领发展的战略地位。学校从全局谋划人才工作,成立了专门的人才工作领导小组和工作专班,形成了由学校党委书记、院长担任双组长,相关部门协同配合、二级单位具体落实的横纵贯通、全面覆盖的工作格局。在学校第四次党代会上,对实施“人才工程”、全面建设高素质师资队伍作出了明确部署,要求要完善人才战略布局、强化人才引领驱动、深化人才体制机制改革、激发人才工作动力,着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化人才队伍。为进一步凝聚人才力量,学校举办了地方高校高质

量发展与教育强国建设高端论坛、乡村教育高质量发展与教育强国建设高端论坛等多个学术论坛，邀请来自全国知名高校的院士、专家，围绕科技强国、人才强国和教育强国等重大议题建言献策，为推动高等教育高质量发展贡献智慧和力量。

机制创新，激发人才创新活力。人才是创新的根基，激发人才创新活力，完善大学创新体系，建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才体制机制，是做好人才工作的动力支撑和重要保障。为了全面优化人才评价体系，学院出台了一系列管理办法和激励措施。例如，出台《贺州学院人才待遇与管理办法》等，将人才工作与学校整体发展规划、学科建设紧密结合，坚持人才培养与引进并重；实施《贺州学院广西一流学科特区高层次人才引进办法》等激励办法，设立一流学科特区，通过赋予学科团队自主权进一步激发其创新活力。此外，学校还充分利用职称评审、绩效考核和岗位竞聘等机制的导向作用，明确岗位职责、强化岗位管理、突出分类评价，形成人才能上能下的动态机制，建立了有利于人才成长的竞争环境，为科学培养人才、广泛集聚人才以及合理用好人才提供了坚实的制度保障。

平台支撑，拓宽人才引培渠道。人才培养是基础，引进人才是保障，用好人才是关键。学校始终坚持这一理念，通过重大项目、重要课题和重要平台的协同发展以及有机融合，成功探索出多元化的引育人才模式，打造了一批优质平台体系。依托广西一流学科、工程研究中心、科技成果转化中试研究基地等平台，学

校不仅优化了人才引进程序，还向用人主体放权赋能，从而显著提升了引才育才的成效。近年来，学校引进和培养了一批具有深厚专业素养和国际视野的高水平人才，并承担了国家自然科学基金和国家社会科学基金项目 60 余项，取得了丰硕的科研成果，充分证明了平台在聚才、引才和育才方面发挥的重要作用。

服务保障，优化人才发展环境。坚持营造识才、爱才、敬才、用才的环境，构建全方位、全周期、精准务实的人才服务保障体系，是优化社会条件和发展环境以做好人才工作的基础。学校成立人才工作办公室，提供政策咨询、项目申报、人才津贴发放、购房落户等一站式服务；实施校领导联系高层次人才制度，通过人才代表座谈会、人才慰问、入户走访、专门约访、电话随访等形式，深入了解并满足人才需要；通过积极争取地方政府对人才的政策支持，统筹资源建设人才公寓等举措，为人才打造一个无后顾之忧的发展环境。这些举措极大地增强了学校对人才的吸引力和凝聚力，为学校的持续发展和创新夯实了人才基础。



# 领导干部要做坚持实事求是的表率

(学习时报, 6月3日)

实事求是马克思主义的精髓,是我们共产党人的重要思想方法。习近平总书记强调,各级领导干部要把实事求是贯彻到领导工作全过程,自觉做坚持实事求是的表率。这要求领导干部必须自觉坚定实事求是的信念、增强实事求是的本领,时时处处把实事求是牢记于心、付诸于行。

实事求是,是毛泽东用中国成语对马克思主义世界观和方法论所作的高度概括。毛泽东在1941年《改造我们的学习》中指出,“实事”就是客观存在着的一切事物,“是”就是客观事物的内部联系,即规律性,“求”就是我们去研究。同年冬,他为中央党校题写了“实事求是”四个大字作为校训。经过延安整风运动和党的第七次代表大会,实事求是成为我们党思想路线的重要内容,得到全党的拥护贯彻,并在人民群众中得到广泛的实行。回顾党的历史,能不能做到实事求是,是我们党和国家各项工作成败的关键。正是由于坚持实事求是,才使中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

实事求是如此重要,为什么还有领导干部在实践中常常背离实事求是的要求?一方面,客观实际是错综复杂、千变万化的,隐藏在现象背后的规律不容易把握。马克思指出,如果事物的表现形式和事物的本质会直接合而为一,一切科学就都成为多余的

了。认识客观事物本质的过程是艰难的，要真正求得规律，没有艰辛的努力，不付出心血与汗水，是难以办到的。另一方面，即使求得了客观规律，但由于党性觉悟不高，私心杂念作祟，导致不讲真话、不干实事、不求实效。实事求是就是最大的党性，领导干部想问题、作决策、办事情，前提都是一切从实际出发、一切为人民服务。

习近平总书记指出：“我们过去取得的一切成就都是靠实事求是。今天，我们要把中国特色社会主义事业继续推向前进，还是要靠实事求是。”新时代新征程，领导干部必须清醒地认识所面临的形势和任务，直面改革道路上复杂多变的矛盾和问题，把实事求是贯彻到工作全过程，不断提高自己的思想理论水平和工作水平。

解放思想和实事求是是有机的统一体，解放思想的目的在于更好实事求是。没有科学理论功底，不掌握科学的世界观和方法论，就不能透过事物的现象看本质，就不能把握事物的内在联系，就容易陷于盲目性、片面性、被动性，也就很难做到实事求是。与此同时，思想认识要符合客观实际，冲破落后的传统观念和主观偏见的束缚，改变因循守旧、不接受新事物的精神状态。领导干部要打牢马克思主义理论功底，牢牢掌握认识世界、认识客观规律的思想武器，善于运用马克思主义的立场、观点、方法不断分析和解决我们面临的新问题。

坚持实事求是的前提是深入实际、了解实际，做好调查研究。

调查研究是谋事之基、成事之道，是我们党的传家宝；没有调查就没有发言权、就没有决策权。领导干部要练好调查研究这一基本功，坚持问题导向，直面矛盾问题，亲自深入实际、深入基层、深入群众，扑下身子干实事、谋实招、求实效，洞悉和把握不断变化的世情、国情、党情，找到破解工作难题的办法。

坚持实事求是，不只是思想方法问题，也是党性强不强问题，必须有公而忘私和不计个人得失的品格。领导干部要带头加强党性修养，带头践行全心全意为人民服务的根本宗旨，带头讲真话、敢于道实情、善于听真话，当老实人、讲老实话、做老实事，以坚强的党性来保证做到实事求是，在直面实际问题、真正破解难题中不断打开工作新局面。

---

报：全体校领导

---

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人

---