

学习动态参考

目 录

1. 促进高质量充分就业 不断增强广大劳动者的获得感幸福感安全感 (人民日报, 5 月 29 日).....	1
2. 中国式现代化为理论创新开辟广阔前景 (人民日报, 5 月 29 日).....	6
3. 筑牢新质生产力发展的人才根基 (人民日报, 5 月 29 日).....	13
4. 以教育之强夯实国家富强之基 (中国教育报, 5 月 29 日).....	16
5. 迈出教育强国建设的铿锵步伐 (中国教育报, 5 月 29 日).....	25
6. 【河南】抢占新质生产力新赛道 培育壮大高质量发展核心竞争力 (河南日报, 5 月 29 日).....	40

习近平在中共中央政治局第十四次集体学习时强调 促进高质量充分就业 不断增强广大劳动者的 获得感幸福感安全感

(人民日报, 5月29日)

■促进高质量充分就业,是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。要坚持以人民为中心的发展思想,全面贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针,持续促进就业质的有效提升和量的合理增长,不断增强广大劳动者的获得感幸福感安全感,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑

■就业是最基本的民生,事关人民群众切身利益,事关经济社会健康发展,事关国家长治久安。党的十八大以来,党中央坚持把就业工作摆在治国理政的突出位置,强化就业优先政策,健全就业促进机制,有效应对各种压力挑战,城镇新增就业年均**1300**万人,为民生改善和经济发展提供了重要支撑。在实践中不断深化对新时代就业工作规律的认识,积累了许多经验。主要包括:坚持把就业作为民生之本;坚持实施就业优先战略;坚持依靠发展促进就业;坚持扩大就业容量和提升就业质量相结合;坚持突出抓好重点群体就业;坚持创业带动就业;坚持营造公平就业环境;坚持构建和谐劳动关系,等等。这些经验十分宝贵,要长期坚持并不断丰富发展

■要坚定不移贯彻新发展理念，更加自觉地把高质量充分就业作为经济社会发展的优先目标，使高质量发展的过程成为就业提质扩容的过程，提高发展的就业带动力。要加快塑造素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源，解决好人力资源供需不匹配这一结构性就业矛盾。要完善重点群体就业支持政策。要深化就业体制机制改革。要加强劳动者权益保障

■各级党委和政府要把就业当作民生头等大事来抓，加强组织领导，健全制度机制，增强工作合力。要加快建构中国就业理论体系，有效提升我国在就业领域的国际话语权和影响力

中共中央政治局5月27日下午就促进高质量充分就业进行第十四次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，促进高质量充分就业，是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。要坚持以人民为中心的发展思想，全面贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长，不断增强广大劳动者的获得感幸福感安全感，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

中国劳动和社会保障科学研究院院长莫荣研究员就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，就业

是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。党的十八大以来，党中央坚持把就业工作摆在治国理政的突出位置，强化就业优先政策，健全就业促进机制，有效应对各种压力挑战，城镇新增就业年均 1300 万人，为民生改善和经济发展提供了重要支撑。在实践中不断深化对新时代就业工作规律的认识，积累了许多经验。主要包括：坚持把就业作为民生之本；坚持实施就业优先战略；坚持依靠发展促进就业；坚持扩大就业容量和提升就业质量相结合；坚持突出抓好重点群体就业；坚持创业带动就业；坚持营造公平就业环境；坚持构建和谐劳动关系，等等。这些经验十分宝贵，要长期坚持并不断丰富发展。

习近平强调，要坚定不移贯彻新发展理念，更加自觉地把高质量充分就业作为经济社会发展的优先目标，使高质量发展的过程成为就业提质扩容的过程，提高发展的就业带动力。因地制宜发展新质生产力，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系，努力创造更多高质量就业岗位。支持发展吸纳就业能力强的产业和企业，稳定和扩大就业容量。根据经济社会发展新趋势和人民群众高品质生活新期待，大力发展新业态、新模式，积极挖掘、培育新的职业序列，开发新的就业增长点。强化重大政策、重大项目、重大生产力布局对就业影响的评估，推动财政、货币、投资、消费、产业、区域等政策与就业政策协调联动、同向发力，构建就业友好型发展方式。

习近平指出，要加快塑造素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源，解决好人力资源供需不匹配这一结构性就业矛盾。适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业，动态调整高等教育专业和资源结构布局，大力发展职业教育，健全终身职业技能培训制度。完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。加强宣传教育，引导全社会牢固树立正确就业观，以择业新观念打开就业新天地。深入分析一些行业出现用工缺口的原因，从破解“有活没人干”入手，解决“有人没活干”的问题。

习近平强调，要完善重点群体就业支持政策。坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，鼓励青年投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业，拓宽市场化社会化就业渠道。结合推进新型城镇化和乡村全面振兴，坚持外出就业和就地就近就业并重，多措并举促进农民工就业，引导外出人才返乡、城市人才下乡创业。稳定脱贫人口务工规模和务工收入，防止因失业导致规模性返贫。加强对大龄、残疾、较长时间失业等就业困难群体的帮扶，统筹用好公益性岗位，确保零就业家庭动态清零。做好退役军人、妇女等群体就业工作。

习近平指出，要深化就业体制机制改革。完善就业公共服务制度，健全就业公共服务体系。完善创业带动就业保障制度，优

化创业服务,提升创业质量。健全统一规范的人力资源市场体系,营造公平就业环境,使人人都有通过辛勤努力实现自身发展的机会。

习近平强调,要加强劳动者权益保障。健全劳动法律法规,规范新就业形态劳动基准,完善社会保障体系,维护劳动者合法权益。加强灵活就业和新就业形态劳动者权益保障,扩大职业伤害保障试点,及时总结经验、形成制度。加强市场监管和劳动保障监察执法,有效治理就业歧视、欠薪欠保、违法裁员等乱象。

习近平最后指出,各级党委和政府要把就业当作民生头等大事来抓,加强组织领导,健全制度机制,增强工作合力。要加快建构中国就业理论体系,有效提升我国在就业领域的国际话语权和影响力。

中国式现代化为理论创新开辟广阔前景

(人民日报, 5月29日)

习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 130 周年座谈会上的重要讲话中指出：“中国式现代化为党的理论创新开辟了广阔前景，提出了新的更加艰巨繁重的任务。”以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，是新时代新征程党和国家的中心任务。完成好这一中心任务，必须坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，深入探索中国式现代化建设规律，不断解答实践遇到的新课题，以理论创新引领实践创新。

坚持在“两个结合”中推进中国式现代化

思想是行动的先导，理论是实践的指南。习近平总书记强调：“在中国特色社会主义新时代，党和国家的事业之所以取得了历史性成就、发生了历史性变革，一个重要原因就是我们坚持了‘两个结合’。”正是在毫不动摇坚持、与时俱进发展马克思主义，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合中，我们党带领人民成功推进和拓展了中国式现代化。

推进中国式现代化，必须坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。推进中国式现代化是一项前无古人的开创性事业，其中蕴含着一系列重大理论和实践课题。问题是时代的声音，

回答并指导解决问题是理论的根本任务。抓住了问题，就找到了实践前进的突破点，也就找到了理论创新的生长点。正是在科学回答一系列重大问题的过程中，党的理论创新不断向前发展。科学解答中国式现代化进程中的一系列重大理论和实践课题，必须坚持解放思想、实事求是、守正创新，把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，坚持用马克思主义之“矢”去射中国式现代化之“的”，勇于探索、敢于创新。必须坚持实事求是，一切从实际出发，在全面把握、深刻洞察中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的基础上，作出符合中国实际和时代要求的正确回答，得出符合客观规律的科学认识，形成与时俱进的理论成果，让中国化时代化马克思主义展现出更强大、更有说服力的真理力量，更好指导中国式现代化实践。

推进中国式现代化，必须坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合。习近平总书记指出：“历史和现实都表明，一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族，不仅不可能发展起来，而且很可能上演一幕幕历史悲剧。”世界现代化历史经验深刻表明，传统与现代是现代化过程中不可分割的连续体，背弃了本民族文化传统搞现代化，就会失去文化主体性，沦为别国的附庸；放弃现代化一味抱残守缺，则会在自我封闭中落后于世界。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基，为推进中国式现代化提供了宝贵精神财富。中华优秀传统文化中蕴含的

天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现，同科学社会主义价值观主张具有高度契合性，为推进中国式现代化提供了丰厚文化滋养和强大精神动力。推进中国式现代化，必须坚定文化自信，坚守文化主体性，坚持把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来，以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力，持续推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，让中国化时代化的马克思主义具有更加鲜明的中国特色、中国风格、中国气派，让党的理论创新具有更加深厚的文化根基和更为广阔的文化空间。

深入探索中国式现代化鲜明特色

任何事物的产生和发展，都具有一定的规律性。习近平总书记指出：“一个国家选择什么样的现代化道路，是由其历史传统、社会制度、发展条件、外部环境等诸多因素决定的。国情不同，现代化途径也会不同。实践证明，一个国家走向现代化，既要遵循现代化一般规律，更要符合本国实际，具有本国特色。中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜明特色。”体现时代性、把握规律性、富于创造性，彰显了我们党勇于推进实践基础上的理论创新的鲜明特征。推进中国式现代化，既要积极学习借鉴世界各国现代化的成功经验，遵循人类社会现

代化发展的一般规律，更要认真总结中国式现代化的成功经验，深入探索和总结中国式现代化鲜明特色。

中国式现代化伟大实践，丰富和发展了马克思主义现代化理论，为探索中国式现代化建设规律奠定了坚实基础。新中国成立后，我国社会主义现代化建设不断向前发展，成就举世瞩目。改革开放以来，我国经济持续快速发展，成功实现从低收入国家向上中等收入国家的跨越；社会主义市场经济体制不断完善，对外开放不断扩大，实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的历史性转变；工业生产能力迅速增强，从落后的农业国发展为世界第一制造业大国；社会长期稳定，人民生活极大改善，实现了从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央团结带领人民成功推进和拓展了中国式现代化，如期全面建成小康社会、实现了第一个百年奋斗目标，为强国建设、民族复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。一百多年来，我们党领导人民经过顽强奋斗，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了从落后时代、跟上时代再到引领时代的伟大跨越。中国式现代化的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑及其背后蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观，是对世界现代化理论和实践的重大创新，为探索中国式现代化鲜明特色、现代化一般规律提供了宝贵经验。科学总结中国式现代化的成功经

验，把中国式现代化经验升华为中国式现代化理论，从中得出具有普遍性、引领性的规律性认识，既是对推进党的理论创新提出的重要使命任务，也为党的理论创新开辟了广阔发展空间。

推进中国式现代化，对党的理论创新提出了新的更高要求，必须坚持“两个结合”、推进理论创新，科学运用党的创新理论研究 and 解决新时代改革开放和社会主义现代化建设的实际问题，不断深化对“三大规律”的认识，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供有力理论支撑。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，推进中国式现代化，要深化对共产党执政规律的认识，深刻总结世界无产阶级政党领导和推进社会主义现代化建设的历史经验，深刻把握我们党领导和推进中国式现代化建设的宝贵经验，不断取得体现规律性、富有指导性的理论创新成果；要深化对社会主义建设规律的认识，深刻把握社会主义现代化的普遍特征与民族特色，实现社会主义现代化建设理论和实践互促共进；中国式现代化是世界现代化潮流的重要组成部分，要在不断深化对人类社会发​​展规律认识的基础上，为破解一系列现代化之问提出中国方案，为处在十字路口的人类社会现代化进程提供借鉴和指引。

以理论创新引领实践创新

创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋。理论创新对实践创新具有先导作用。我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化时代

化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。

习近平总书记强调：“广大党员干部特别是各级领导干部要以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理，增强坚持真理的勇气、探索真理的劲头，开动脑筋、勤于思考，积极提出真知灼见，为党的理论创新贡献智慧和力量。”一百多年来，我们党坚持解放思想和实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一，不断推进马克思主义中国化时代化，取得了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重大理论成果，为党和人民事业发展提供了科学理论指导。中国式现代化之所以能够成功推进，之所以能够开创人类文明新形态，就在于我们党基于中国国情、中国现实，不断推进实践基础上的理论创新。实践充分证明，中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索 and 实践中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大理论和实践成果。中国式现代化理论是基于中国国情、中国现实的重大理论创新，体现了我国现代化发展方向，也是对全球现代化理论的重大创新。

推进中国式现代化是一项长期而艰巨的历史任务，实践没有止境，理论创新也没有止境。当今世界面临百年未有之大变局，进入新的动荡变革期，推进中国式现代化、建设社会主义现代化强国的外部环境更为严峻复杂。当代中国正在经历着有史以来最为广泛而深刻的社会变革，正在推进中国式现代化这一人类历史上非常宏大而独特的实践创新。面对快速变化的世界和中国，只

有紧跟时代步伐，深入理解中国式现代化的鲜明特色和丰富内涵，深刻把握推进中国式现代化需要处理好的若干重大关系，才能在理论创新与实践创新的良性互动中探索和认识更多未知领域，作出更多原创性理论贡献，引领和推动中国式现代化行稳致远。

完善人才工作机制 筑牢新质生产力发展的人才根基

（人民日报，5月29日）

新质生产力具有高科技、高效能、高质量特征，代表着生产力发展的方向与趋势。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。人才是第一资源，是培育和发展新质生产力最活跃、最具决定意义的能动主体。习近平总书记指出：“要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。”我们要深刻认识和把握人才在培育和发展新质生产力中的作用，完善人才工作机制，着力畅通教育、科技、人才良性循环，筑牢新质生产力发展的人才根基。

完善创新型人才培养机制。培育和发展新质生产力，需要打造新型劳动者队伍，包括能够创造新质生产力的战略人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。目前，我国已经拥有一支规模宏大、素质优良、结构不断优化、作用日益突出的人才队伍，但与新质生产力发展要求相比还有差距。要把握战略主动，持续优化人才培养模式，不断满足新质生产力发展对人才的迫切需求。以创新为立足点，针对科技创新催生的新产业、新模式、新动能及时增设新兴学科或相关课程，根据产业发展趋势对传统学科进行调整和升级，同时推动不同学科之间的交叉融合和升级优化。

以质优为着力点，既夯实类脑智能、量子信息、基因技术、未来网络等前沿领域关键核心技术人才的自主培养基础，又加强技术技能型、复合技能型、知识技能型、数字技能型人才的培育，推动形成人才培养与产业发展齐头并进的良好局面。根据发展新质生产力的需求，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地。

完善科技人才评价和考核机制。科技创新是发展新质生产力的核心要素。激发人才创新创业活力，需要不断完善科技人才评价和考核机制。要健全要素参与收入分配机制，设计更加科学合理的报酬体系，激发劳动、资本、土地、知识、技术、管理、数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值，使人才能够获得与其贡献相匹配的回报。加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，充分激发人才在知识创造、技术研发、成果转化过程中的主观能动性。同时，加大对创新人才的扶持力度，塑造更加开放、包容的社会环境，让敢担当、勇作为、善创新的人才看到创新的价值和潜力，为新质生产力的加速形成提供保障。营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围，促使科研人员敢于大胆探索，挑战未知，形成不惧失败、追求成功的创新风尚。

完善促进人才合理流动的机制。人才流动是调节人才资源配置、调整人才队伍结构的重要方式。鼓励和引导人才流动，让其

不断接触新事物、增长新知识、获取新体验，既有利于人才要素与其他创新要素的优化组合，激发人才创新潜能，也有利于人力资本增值，增强创新动力和能力。要坚持需求导向，创新人才引进、使用及流动机制，优化长效激励机制，促进人才合理流动和高效配置。树立系统思维，建立健全跨部门、跨领域协调机制及常态化对话合作平台，着力破除教育、科技、人才之间的壁垒，打造产学研用深度融合的一体化创新体系。强化协同联动，以教育、科技、人才一体化布局推动人才工作机制创新发展，积极营造人尽其才、才尽其用、用有所成、成有所获的工作环境与保障体系，聚天下英才而用之。

以教育之强夯实国家富强之基

(中国教育报, 5月29日)

复兴, 中华民族的历史伟业。

强国, 中华儿女的光荣梦想。

当全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图徐徐铺开, 教育, 承担新的战略使命和历史责任。

在中共中央政治局第五次集体学习时, 习近平总书记强调指出: “全面提升教育服务高质量发展的能力。”

牢记总书记的嘱托, 教育战线更加突出从教育、科技、人才一体推进的大战略上办教育, 坚定不移服务社会主义现代化强国建设, 为国家富强、民族振兴, 开拓进取, 奋发前行。

全面提升人才自主培养能力

人才, 强国之根本、兴邦之大计。

面向高质量发展的强国考题, 教育战线必须培养造就大批德才兼备的高素质人才, 进一步支撑引领党和国家事业发展, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强人才保证和智力支持。

习近平总书记高度重视人才自主培养。在中共中央政治局第五次集体学习时, 他强调: “进一步加强科学教育、工程教育, 加强拔尖创新人才自主培养, 为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”

紧紧锚定党和国家重大战略需求, 教育部把加强拔尖创新人

才自主培养作为重大政治任务，坚持教育、科技、人才一体推进，各项人才培养工作扎实开展——

“强基计划”招生专业持续扩容，更多基础学科辐射的交叉学科和新兴学科纳入招生范围，为国家重大战略领域储备人才；启动国家集成电路紧缺人才自主培养行动，成立多所国家集成电路学院，开设集成电路专项班；在新一代信息通信技术等 21 个关键领域，部署急需高层次人才培养专项……

锲而不舍、久久为功，教育战线面向全面提升人才自主培养能力，坚定前行。

平台搭建，互通互联；三位一体，协同融合。

在给武汉大学参加中国南北极科学考察队师生代表的回信中，习近平总书记赞扬了武汉大学“用国家的大事业磨砺青年人的真本领”的做法。

极地科考、研制卫星，聚焦“国家的大事业”，武汉大学探索建立结合重大科研任务的人才培养机制，建设本科拔尖创新人才培养国家级、校级、院级“三级特区”，从招生阶段起构建本科拔尖创新人才自主培养路径，鼓励高层次人才和高水平科研机构指导本科生科研，全力推进本科生早进课题、早进实验室、早进团队，开展创新性、探索性实践。

围绕教育、科技、人才协同融合发展，越来越多的高水平研究型大学搭建大平台、组建大团队、攻坚大课题，将科学研究和人才培养有机结合，使更多拔尖创新人才在“国家的大事业”中

拔节成长。

津沽大地，海河微澜；人才培养，模式蝶变。

天津大学博士生王延华正在进行一种新型催化剂的开发，这项研究突破后，将有效降低车辆尾气中氮氧化物的排放。“我有来自企业和学校的两位导师，所有研究项目都来源于企业发展中的真问题。”王延华说。

卓越工程师用智慧和辛劳，为加快实现高水平科技自立自强、驱动经济社会发展作出突出贡献。培养卓越工程师后备人才是高等工程教育的重要使命。“双导师”，正是卓越工程师后备人才培养的显著标志。

打破“学科化、院系制”传统模式、搭建校企协同人才培养新平台，中组部、教育部等九部门联合实施工程硕博士培养改革专项试点，32家国家卓越工程师学院校企双导师队伍已达1.7万名，其中企业导师8100多名，一线总师1300多名。

“0”“1”奥妙，变幻无穷；体系重构，全面赋能。

教育部实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，“101计划”引人瞩目。

计算机语言的基础是0、1组成的二进制数。计划以“101”来命名，寓意从教育教学的基本规律和基础要素着手，培养未来在基础研究和应用领域的创新型人才，成为加强我国基础学科人才培养的突破口。

以计算机领域为例，计划围绕课程、教材、师资团队和实践

项目等四方面展开，建设 12 门核心课程，形成涵盖 110 多个模块、650 多个关键知识点的核心课程知识图谱。

如今，“101 计划”已涵盖计算机、数学、物理学、经济学、哲学等领域的基础学科。“‘0’和‘1’是基础，也是通向未来的起点。”北京大学计算机学院院长胡振江语气坚定。

海纳百川，有容乃大。强调人才自主培养，不意味着自我隔绝。教育对外开放战略策略持续完善，对外交流合作迈出坚实步伐。

联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所落户上海，成为该组织在欧洲以外的首个全球性一类机构，将为我国深化 STEM 教育教学改革，提升科技创新人才培养质量发挥积极作用；一大批高校高质量推进国际化办学，有效利用世界一流教育资源和创新要素，助力全面提高人才自主培养质量和实现高水平科技自立自强。

全力投身国家重大战略需求

习近平总书记强调：“加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。”“我们能不能如期全面建成社会主义现代化强国，关键看科技自立自强。”

一项技术，攻克核电站“堆芯熔化”难题。

一项技术，开启工业蒸汽千亿级产业。

2023 年 12 月，由清华大学牵头研发的全球首座模块式高温气冷堆，在山东荣成石岛湾高温气冷堆核电站正式投入商业运营。

清华大学核能科学家持续数十年研发的以“固有安全”为主要特征的先进核能技术，实现了从跟跑、并跑到领跑世界的跨越。

国际著名核能科学家、我国实现反应堆固有安全的带头人王大中说：“科技创新就是我们最主要的爱国方式。我相信只要我们每个人都坚定信心，勇敢向前，我们的国家就会有无限光明的未来。”

我国高等教育素有“笃心科研，丹心报国”的传统。习近平总书记的重要论述，更加激励高等教育战线上下联动、同频共振，在服务国家重大战略需求上发挥龙头作用。

教育部实施高等教育综合改革试点战略工程，推动高校主动揭榜国家重大任务，集聚力量开展前沿攻关，在人工智能、集成电路、生物制药等关键领域和战略新兴领域开展重大创新性探索，同时在基础学科、新兴学科、交叉学科突破上谋划重要革新性举措，在分类推进高校改革上开辟新路径。

抢占制高点，更多高校聚焦关键技术，立足实现高水平科技自立自强踔厉奋发——

南京大学现代工程与应用科学学院谭海仁课题组围绕全钙钛矿叠层太阳能电池这一国际前沿科学领域持续冲锋，实现叠层太阳能电池转换效率达到 28.0%，首次超越传统晶硅电池，为解决重大能源需求提供新路径。

挺进“无人区”，更多高校潜心基础研究，锚定激发科技创新源头活水勇毅前行——

中国科学技术大学潘建伟院士团队长期钻研量子物理，捷报频传。不久前，团队在国际上首次实现了光子的分数量子反常霍尔态，推动我国在量子计算领域持续突破。

深耕文史哲，更多高校推动文化繁荣，围绕优秀传统文化传承发展守正创新——

中国人民大学充分发挥学科优势和队伍优势，在建构中国自主知识体系中当好“顶梁柱”，用中国道理总结好中国经验，把中国经验提升为中国理论，努力以原创性理论成果为人类文明提供知识增量和思想贡献。

与此同时，越来越多的高校主动作为，加强系统改革，探索制度安排，焕发科研活力。

兰州大学校长严纯华说：“高校作为国家创新体系的重要组成部分，应当持续构筑大平台、组建大团队、培育大项目、产出大成果，为全面推进中国式现代化建设占领先机、赢得优势。”

上海交通大学成立思源研究院，打造高端人才政策特区。上海交通大学校长丁奎岭亲自担任院长，领衔组建专职管理团队，畅通对话渠道，精准对接需求，同时建立“X个学术实体”，为人才提供顶尖的研究平台支撑。

“强国建设、高教何为”“打好关键核心技术攻坚战，培育发展新质生产力的新动能”，铭记重大命题，一系列大国战略背后，闪耀着高校的突出贡献和生动实践。

全面服务地方经济社会发展

高水平的产教融合、科教融汇，是衡量教育有力支撑经济高质量发展的重要标志，是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠”。

不久前，教育部相继公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果、2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果。与当前社会发展需求紧密相关的专业点大幅增设，供给相对过剩的专业点大幅撤销，调整幅度均为历年来最大。

“历年来最大”的逻辑，在于调整优化专业设置，引导支持专业设置服务国家重大战略、区域重点产业和特色产业、民生紧缺需求。

“特别是在科教融汇、产教融合的背景下，教育被赋予了培养大国工匠和能工巧匠、服务国家与社会的新使命，要求专业设置和布点更加符合产业升级逻辑。”深圳职业技术大学教务处处长覃晓燕说。

专业调整，只是缩影。经济社会发展日新月异，教育服务支撑步伐一刻不停。

一年来，高等教育“两个先行先试”成为教育部重点工作的响亮口号——“在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人

才上先行先试；在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局结构上先行先试”。

教育部在推进改革中强化目标导向、问题导向、效果导向，聚焦突出问题，“一省一策”“一校一策”推进实施，以落实部省战略合作协议为抓手，共同打造区域人才中心和创新高地。

全国范围内，有组织科研正在不断强化。围绕行业企业关键领域“卡脖子”技术难题，企业向 32 家国家卓越工程师学院提供了 3036 个核心课题，作为工程硕博士开展科研和学位论文选题的主要来源。

作为科技创新成果转化的重要主体，高校锐意进取、奋发作为，持续攻克产教融合、科教融汇的痛点难点。

成立科研成果转化领导小组，下设知识产权管理有限公司负责股权运营和企业赋能；设置科技成果审批小组，由校务会开展集体决议、重点审批……近年来，浙江大学打开校企战略合作高质量发展新格局，2023 年该校科研经费首次突破 80 亿元大关，高水平科技成果在全国名列前茅。

当前，我国有 1 万多所职业院校、3000 多万名在校生，蕴含着巨大的资源红利。如何全面深入兑现红利、激发潜能？

教育部全面落实“一体两翼”工作布局，探索省域现代职业教育体系建设新模式，推动建设市域产教联合体和行业产教融合共同体。

高位推进“一体”——与山东、天津、广西等 8 个省份共建

省域现代职业教育体系建设改革试点，部省共同推进职业教育更好服务地方发展战略，探索可复制可推广的发展经验和范式。

“聚焦国家战略、发挥统筹作用、突出地方特色，省部共建稳步推进。如黑龙江省，充分发挥职业教育在发展现代农业、建设现代农村、培育现代农民中的支撑作用，服务国家粮食安全。”教育部相关负责人表示。

有序布局“两翼”——在资源实力和统筹能力较强的市域层面首批遴选建设 28 家市域产教联合体。2023 年 7 月，中国中车集团牵头组建成立国家轨道交通装备行业产教融合共同体，这也是教育部支持建设的首个国家级产教融合共同体。

“共同体让产教融合型企业牵头，让企业深入参与到职业院校人才培养过程中，有利于职业教育真正围绕产业需要来办学，服务现代产业体系建设。”湖南铁道职业技术学院院长张莹充满期待。

风雨兼程，步履铿锵。新征程上，教育战线奋力书写着以教育之强夯实国家富强之基的新篇章。

迈出教育强国建设的铿锵步伐

(中国教育报, 5月29日)

“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”

擘画起笔,绘就蓝图;高瞻远瞩,果敢进发。一年前的今天,习近平总书记围绕建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国,深刻阐述教育强国建设的重大意义、内涵特征、方法路径、战略任务,为我们建设教育强国提供了根本遵循和行动指南。

在过去一年里,教育系统以急行军的行动,为教育强国建设夯实基础、探索新赛道,广大教育人通过辛勤而富有开创性的工作,推动教育系统党的领导更加坚强有力,教育事业取得新的突破,高质量发展打开新的局面,为党和国家发展大局作出了新的贡献,奏响了教育强国建设的精彩序曲。

—

加快建设教育强国,是一声号角、一次扬帆,更是一个新征程、一份新使命。一年的时间虽短,但广大教育人以时不我待的精神,做了大量扎实有效的工作,在奋进新征程的嘹亮号角下开创了教育强国建设的新局面。

——锚定政治方向,以习近平新时代中国特色社会主义思想

铸魂育人。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材出版发行，实施“时代新人铸魂工程”、“大思政课”建设工程，启动教材建设和管理国家级培训，大中小学思想政治教育一体化建设深入推进，党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，思政课的针对性、吸引力不断提升……一年来，坚定落实立德树人根本任务，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。教育系统深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，广大干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉进一步增强。

——聚力高质量体系建设，人的全面发展得到更好保障。实施新时代基础教育扩优提质行动计划，纵深推进国家教育数字化战略行动，召开卓越工程师培养现场交流推进会，部署深入推进基础学科系列“101计划”……一年来，我们推动教育链、创新链、产业链、人才链深度融合，畅通教育、科技、人才之间的良性循环。基础教育朝着更加公平、更有质量的方向进一步迈进，高等教育正在从规模向内涵、从量变向质变跃迁，中等教育更加有活力、富有成效，职业教育更加富有适应性和吸引力。

——服务高质量发展，教育的时代责任更加明确。围绕国家重大需求组织重大科技任务，建立以重大任务实施为核心的协同攻关机制，创新部省会商战略合作机制，与多个省份签署战略合作协议，发布11项现代职业教育体系建设改革重点任务，探索

省域现代职业教育体系新模式……一年来，我们加快优化教育资源布局，提升教育服务国家区域协调发展的能力。围绕培育发展新质生产力，汇聚一切人才要素和科教资源，教育通过方式方法创新和用好数字化等新元素，跑出了加速度，不断为经济社会发展赋能，助力国家抢占先机。

——激发内部活力，教育治理体系和治理能力现代化水平稳步提升。平稳有序推进考试招生制度改革，加快推进教育数字化转型，部署开展基础教育“规范管理年”行动、深入实施学生欺凌防治专项行动，完善人才与经济社会发展需求适配机制……一年来，我们在深化改革创新中激发教育的发展活力，教育的公共服务能力得到极大提高，全面赋能学生学习、教师教学、教育治理、研究创新，学校环境和教育生态持续得到优化。

——扩大国际交流，中国教育国际影响日益增强。联合国教科文组织国际STEM教育研究所“落子”上海、2024世界数字教育大会成功举办，成都大运会、世界中文大会、中国国际大学生创新大赛圆满收官，国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线，该平台已成为全球第一大教育资源库，平台页面浏览总量已达405.40亿次，职业教育、数字教育成为各国争相与我国教育合作的新增长点……一年来，教育面向世界开放发展、高质量发展的态势更加巩固，全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局正在形成。

——培育教师内生动力，中国特色教师教育体系日益完善。

大力弘扬教育家精神，举行教育家精神 2024 年巡回宣讲活动，启动新一期新时代中小学名师名校长培养计划，开展高质量教师队伍建设战略工程，启动实施国家优秀中小学教师培养计划，支持“双一流”建设高校为中小学培养研究生层次优秀教师……一年来，全国各地推出一系列强师举措、惠师政策，以师德建设为根本，以创新高层次优秀教师培养模式为重点，以教育家精神引领高素质教师队伍建设，教师思想政治和师德师风建设持续强化。

二

一年来，推进教育强国建设的思路更加明晰、举措更加有力、步履更加坚定。瞄准到 2035 年建成教育强国的目标，我们围绕支撑引领中国式现代化这一核心功能，找准中国教育的时代差距、发展差距、竞争差距，对不适应中国式现代化的环节问题进行大胆变革，在波澜壮阔的中国式现代化建设中释放教育的最大效能。

——推进教育强国建设，要着力解决人才自主培养质量提升这一原点问题。

加快建设教育强国，使之成为“战略先导”“重要支撑”“有效途径”“基础工程”，最终要通过教育培养的高素质人才来实现。教育的基础性、先导性、全局性地位作用，归根结底也是靠人才自主培养这一功能来体现的。从这个意义上说，国家对于高水平科技自立自强的需求，对于先进科技的需求，归根结底是对教育的需求、对人才的需求。推进教育强国建设，我们必须从数量、质量、结构等方面全方位满足中国式现代化对人才自主培养的要

求，以高质量人才自主培养体系筑牢对国家战略的全面支撑。

全面提高人才自主培养质量，要把握好人才培养方向，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。提高思政课程的育人效果，持续推动思政教育高质量发展，在新形势新任务下展现新气象新作为，关键在于破解思政工作体系的缺项、弱项，切实提升思政课的吸引力和有效性，尤其是使互联网时代的思政工作适应学生成长需求。

全面提高人才自主培养质量，要聚焦于人的现代化这一目标，服务于学生的身心健康、全面发展。要全面落实立德树人根本任务，系统破解“五育”并举的痛点、堵点问题，使学生在充满挑战的未来世界中拥有发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

全面提高人才自主培养质量，要超常规推进急需紧缺人才培养，培养能够创造性解决现实中国和未来中国所遇到问题的人才。当下，各国围绕科技制高点和高端人才的竞争空前激烈。这迫切需要聚焦创新人才自主培养能力存在的主要差距和突出短板，着力培养拔尖创新人才、青年科技人才，加快建设规模宏大的卓越工程师队伍。

——推进教育强国建设，要聚力强化支撑引领中国式现代化的核心功能。

跳出教育看教育，立足全局看教育，放眼长远看教育，我们要清醒认识到，教育已经成为国家战略必争和决定兴衰存亡的关键要素，教育的能力和发展水平很大程度上决定着中国的现代化

程度和中华民族的文明程度。强化支撑引领中国式现代化的核心功能，要求我们建立起高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的新型举国体制，形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制，加快实现高水平科技自立自强，助力我国在新一轮科技革命和产业变革中抢占制高点，谋取国家发展和国际竞争的新优势。

强化支撑引领中国式现代化的核心功能，体现在服务国家重大战略需求上，就是要进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑；就是要以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战，推动基础前沿方向重大原创成果持续涌现。高等教育要更好发挥“龙头”作用，高水平研究型大学尤其要发挥更加主动、更具创造性的作用和价值。

强化支撑引领中国式现代化的核心功能，体现在服务高质量发展上，就是要把握产业转型升级、区域经济结构调整和城镇化深入发展对院校学科专业结构、科研创新数量质量、人才数量类型结构等提出的全新要求。只有这样，才能积极融入经济社会发展大局，更好成为适应、支撑、引领经济社会发展的“快变量”“强变量”，以教育强、人才强、科技强更有力地支撑产业强、经济强、城市强。

——推进教育强国建设，要紧抓建设高质量教育体系这一战

略性任务。

要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。无论是提高人口整体素质，将人口红利转化为人才红利，还是提高人才自主培养水平，为高水平科技自立自强提供坚实的人才支撑，抑或满足人民群众对优质教育的需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕提供保障，教育对国家富强、社会进步、个人发展的支撑有赖于一个高质量的教育体系。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，这是我们建设高质量教育体系的底气和信心所在。但也要看到，高质量教育体系建设仍面临大而不强、发展不均衡、支撑不够、协同不足等问题，迫切要求向薄弱处攻坚、在关键处发力。

紧抓建设高质量教育体系这一战略性任务，要突出人民满意的价值导向，着眼各级各类教育的高质量发展，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及广大人民群众。持续办好更加公平、更高质量的基础教育，进一步夯实基础教育基点；着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育，充分彰显高等教育的龙头地位；加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系，不断增强职业教育的适应性和吸引力；统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设，不断开辟教育数字化新赛道……系统施策，打通教育衔接的壁垒，提升教育包容性、公平性，为促进人的全面发展和全体人民共同富裕作出新的更大贡献。

紧抓建设高质量教育体系这一战略性任务，要突破解决制约

高质量发展的条件、保障等问题。建设高质量教育体系离不开充足的经费支持，要加大教育经费的可持续投入，在教育经费稳步增长的前提下，提高经费配置的科学性，提高经费使用效益。教师是教育高质量发展的核心资源，要以教育家精神为引领，强化高素质教师队伍建设，解决教师教育体系与教育现代化不相适应、同我国建设教育强国的目标不相匹配等问题，以教师之强支撑教育之强。

——推进教育强国建设，要主动适应教育内外环境变化深化教育领域综合改革。

一个充满生机活力的教育系统，既是人才培养能力提升的基础，也是教育支撑力、贡献力的力量源泉，更是满足人民群众对美好教育需求、促进人民共同富裕的保障。科技革命、产业变革的深入推进，对教育变革提出了迫切要求。数字时代已经到来，以人工智能为代表的新技术突飞猛进，教育内外环境出现新变化，在为教育拓宽未来发展空间的同时，也可能给教育带来颠覆性影响，正在倒逼我们深化教育领域综合改革。

要深化教育领域综合改革，持续推动改革创新，使教育系统能够不断适应和满足社会发展的新趋势、新需求和新挑战。要直面教育自身变革需求，以评价改革牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，推动人才培养模式改革提速，破解高质量人才培养的时代命题。

深化教育领域综合改革，要从战略高度深刻认识教育数字化的重大意义，以数字变革推进教育强国建设。顺应变革趋势，全面推进教育数字化转型，要求我们持续优化教育顶层设计，从国家战略高度进行系统规划和整体布局，突破传统教育制度体系的路径依赖，努力走出一条中国特色教育数字化发展道路。不断完善与数字教育相适应的制度设置和发展生态，整体推动教育教学模式变革，充分发挥数字化赋能学生学习、教师教学、教育治理、研究创新的作用，从而更好应对内外环境，尤其是信息技术发展对教育变革的挑战和要求。

——推进教育强国建设，要更坚定迈出教育国际化的“中国步伐”。

教育对外开放是我国对外开放战略的重要组成部分，也是教育强国建设的重要路径。在全球教育治理中贡献中国力量，在全球舞台上展现教育影响力，是教育强国的重要标志，也是教育更好地服务对外开放、彰显我国在世界教育发展潮流中的大国责任与担当的必然要求。

坚定迈出教育国际化的“中国步伐”，要把中国教育摆在全球发展大背景下，在国际新格局中补短板、锻长板。纵观世界各国的发展历史，不同国家的“教育强国”之路呈现出普遍规律。我们要在全球图景中找准教育强国建设的国际坐标，深化国际教育交流与合作，借鉴主要发达国家“教育强国”之路的经验，有效利用世界一流教育资源和创新要素，助力教育强国建设。

坚定迈出教育国际化的“中国步伐”，要深度参与全球教育治理，切实增强我国教育的国际影响力和话语权。当下，全球教育治理和发展面临新挑战。社会转型和人类文明迫切需要教育国际合作发挥更大作用，不断凝聚发展共识。我们要找准积极参与全球教育治理的切入口，努力使我国成为全球教育治理主动的倡导者、积极的建设者和有影响力的引领者。

坚定迈出教育国际化的“中国步伐”，要统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。一方面，促进来华留学，加强“留学中国”品牌建设，推进来华留学提质增效；另一方面，通过“走出去”，推动中国教育走向世界，提高中国教育的国际认同。要在教育对外开放中，讲好中国故事、传播好中国声音，促进人文交流和民心相通，提高国家的文化软实力和中华文化的影响力。

——推进教育强国建设，要切实抓好教师队伍建设这一最重要的基础工作。

当下，大国博弈日益激烈，本质上是科技的博弈、人才的竞争，归根结底是教育实力、师资力量的比拼。从这个意义上讲，教师队伍建设是教育强国建设最重要的基础工作，是筑牢教育强国建设的根基所在。建设一支具有教育家精神的教师队伍，不仅直接关系能否建成教育强国、科技强国、人才强国，而且直接关系到中华民族伟大复兴的战略全局。

抓好教师队伍建设这一最重要的基础工作，要深化教师队伍培养体系建设。立足教育强国建设对高质量教育队伍的需求，我

们必须思考，如何健全中国特色教师教育体系，补齐高质量教师教育体系建设短板、增强高质量教师教育体系供给能力。要通过创新教师教育理念和人才培养方式，把教师培养工作与推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展结合起来，与乡村振兴、创新驱动发展等国家战略部署统一起来，尤其要从源头上加强高素质专业化科学与工程教师供给，夯实拔尖创新人才的培养基础。

抓好教师队伍建设这一最重要的基础工作，要推动教师队伍建设治理能力提升。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。师德师风直接影响教师队伍整体素质，关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，要健全中国特色教师标准体系，以教育家精神为引领，抓好师德师风建设这一系统工程，培养更多新时代“大先生”。确保广大教师潜心教书、静心育人，聚焦教书育人主业，要切实减轻教师非教学负担，进一步营造宽松、宁静的教育教学环境和校园氛围。面对人口变化新形势，我们要准确识别其将给教育系统带来的潜在影响，前瞻谋划教师管理和资源配置。

抓好教师队伍建设这一最重要的基础工作，要完善教师自身综合素养提升机制。通过物质条件的改善和体制机制的创新，激发广大教师更深沉、更持久的内在动力，从而推动整个教育领域的教师队伍走向创新、拥抱创新、培育创新，从而真正适应教育变革、人才培养的新形势，做到为未来而教。

三

“建设教育强国是全党全社会的共同任务。”习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。

从人才的成长规律来看，立德树人不可能在封闭的学校教育体系内独立完成。一个人的成长必然会受到家庭、学校、社会、朋辈等多重因素的综合影响。如果学校所给予的教育与家庭、社会、媒体等没有达成全方位的一致性，一个人就会出现价值观混乱、表里不一等缺陷。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不仅是教育系统的责任，更是全党全社会共同的事业。只有在这个问题上采取一致的行动举措，“引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民”的目标才会不打折扣。

从教育事业的艰巨性以及涉及主体的广泛性来看，建设教育强国必须有一个有力的社会支持体系。建立高质量的教育体系，将高质量发展作为各级各类教育的生命线，意味着教育要服务于人的全面发展，既要夯实学生的知识基础，又要培养其探索性、创新性的思维品质和终身学习的能力。实现这一目标，全社会必须树立科学的人才观、成才观、教育观。否则，“双减”、职教改革、拔尖创新人才培养、呵护学生心理健康等一系列的努力都可能大打折扣。教育事业处在复杂庞大的社会系统之内。无论是减轻学生课业负担、杜绝形式主义向学校蔓延，还是弘扬尊师重

教社会风尚、推进科教融汇和体教融合等，无不需要社会支持体系中的每一方积极参与。在遇到堵点、难点时，各方要心往一处想、力往一处使，彼此资源互通、积极对话，助力教育事业改革顺利迈过深水区。

从教育强国建设的系统性、整体性来看，融合、协作必须付诸更有力的行动。从教育大国到教育强国是一个系统性的跃升和质变，必须以改革创新为动力，服务高质量发展。科技如何自立自强？产业如何升级？人才如何自主培养？这些不是孤立的命题，内在具有强烈的一致性和彼此支撑性。审视他国的经验，要实现这些系统性的大变革，仅靠教育系统单兵作战远远不够，科学界、企业界等各界别的融合必须走向深处、落在实处。同时，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素并积极参与全球教育治理，也离不开多元主体的共同参与。

团结起来、协作起来！加快教育强国建设向我们每个人发出了“行军令”，我们每个人都是行动者、创造者。路径在哪儿？

——在于坚持党对教育事业的全面领导，形成推动教育强国建设社会大协同的坚强核心。万山磅礴，必有主峰。如何把社会各主体分散的力量集中起来、统筹起来，形成支持教育发展的体系？高高飘扬的党旗是信仰，是方向，更是保障。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终心怀

“国之大者”，坚持教育优先发展战略，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。党的力量来自组织。全面加强党对教育事业的全面领导，将党的教育方针落细落实，一刻也离不开坚强有力的党组织。上下贯通、执行有力，在推动形成教育共识、打通资源壁垒、探索协作机制等方面，党组织首先要举起社会大协同的“指挥棒”，成为坚强的领导核心。

——在于坚持不断探索社会大协同的组织机制建设，形成“紧密合作、同向发力”的良好氛围。从近几年国家发布的相关教育政策能够看出，国家在教育改革的顶层设计上不断强化多部门协同。以《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》为例，该专项行动涉及17个部门之多。以法律法规政策为指引，明确学校之外各种主体的教育责任与义务，协同机制已经有了越来越丰富的经验。未来，各地还要大胆尝试、积极探索，完善组织机制建设，厘清责任，加强统筹，真正建立紧密合作、同向发力的快速响应机制。

——在于坚持发挥学校的枢纽作用，主动凝聚社会各主体的力量，为教育事业贡献智慧和力量。夯基垒台，厚积成势。建设教育强国是全党全社会的共同责任，但最终落实于教育系统。社会大协同的力往何处使，路要怎么走？学校连接着千千万万的家庭和广泛的社会资源，应该像黏合剂一样，把家庭、社会等各种力量紧紧联结在一起，把各种有利于教育发展的资源吸纳进来。各地各级政府要充分保证学校的办学自主权，激发各级各类学校

的办学活力。同时，鼓励支持学校结合所处地区的特色，加强与周边社区、企业的互相联动和资源互通，发挥好基础性的枢纽作用。

扬帆起航，乘势而上！我们正奋进在建设教育强国的伟大征程上。这是属于每一位教育工作者的荣光，是全党全社会的梦想。时间属于奋进者！历史属于奋进者！为了教育强国目标，为了中华民族伟大复兴的中国梦，我们必须同时间赛跑、同历史并进。让我们以昂扬的精神面貌、坚定的追梦步伐，再出发！

楼阳生在调研集成电路和半导体产业发展时强调 抢占新质生产力新赛道 培育壮大高质量发展核心竞争力

(河南日报, 5月29日)

5月28日,省委书记楼阳生到航空港区部分企业调研,并主持召开座谈会,研究推进我省集成电路和半导体产业高质量发展。

郑州兴航科技公司投资的集成电路高可靠高密度封装项目已经完成一期建设。楼阳生了解企业产业布局、封测技术、生产能力等,鼓励企业聚焦卡脖子技术、前沿技术等加大攻关力度,引领产业实现技术迭代和颠覆性革新。他指出,企业要和高校加强合作,积极探索嵌入式、订单式人才培养模式,做到学习即应用、学习即操作、学习即科研,为产业发展精准提供人才支撑。在中豫芯科(河南)信息技术公司,楼阳生询问产品研发应用等情况,强调要提高产业组织化程度,把实验室和生产线贯通起来,以关键技术、关键材料带动核心器部件、装备整机生产,推动产业往下游延伸、向中高端迈进。光力瑞弘电子科技有限公司生产的划切、减薄等设备是半导体器件制造的关键设备之一。楼阳生察看产品展示,对企业坚持深耕细分领域的发展理念表示赞赏。他强调,要以战略眼光实施非均衡发展,围绕头部企业、专精特新企业量身定做支持方案,帮助企业做强做大,提升产业整体实力和

核心竞争力。

楼阳生主持召开座谈会，听取我省集成电路、半导体产业发展情况汇报，部分企业负责人、专家作发言。楼阳生指出，集成电路、半导体产业是引领新一轮科技革命和产业变革的关键力量，也是新质生产力最具标志性、最具代表性的一个产业。发展集成电路、半导体产业，河南决不能落后，更不能缺席。要坚定信心决心，抢抓产业机遇、技术机遇、市场机遇，扬长补短、奋起直追，打造后发优势，积极抢占战略性赛道，勇于在细分领域抢占制高点，努力成为集成电路、半导体产业重要研发生产基地。要聚焦重点攻坚，围绕国家战略部署和我省产业发展需要，建强高能级平台，强化协同创新，加快实现关键核心技术突破，不断增强产业发展的技术支撑能力。要推动链群发展，壮大龙头企业、“链主”企业，培育专精特新企业，加强延链补链强链，打通上下游，配套左右岸，形成布局合理、资源集聚、链群协同的发展格局。要强化人才支撑，以重大科研任务、重大产业项目为牵引，实行更加积极、开放、有效的人才政策，大力引进顶尖人才、领军人才，深化产教融合、校企联动，培育一支高素质复合型人才和专业技术人才队伍。要加大支持保障，把政府“有形之手”和市场“无形之手”结合起来，加强政策创设，强化金融支撑，打造一流产业生态，推动产业赶超发展、跨越发展。

陈星、安伟、宋争辉、刘尚进参加相关活动。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
