

# 学习动态参考

(2022年6月27日)

## 目录

1. 金砖国家领导人第十四次会晤举行 习近平主持会晤并发表重要讲话  
(人民日报, 6月24日) ..... 1
2. 充分发挥依规治党的政治保障作用  
(人民日报, 6月26日) ..... 6
3. 打造“经师”与“人师”相统一的新时代教师队伍  
(光明日报, 6月24日) ..... 21
4. 微专业改革蓄力培养更多复合型人才  
(中国教育报, 6月24日) ..... 26
5. 【福建】扎根大地, 办“最优”教育  
(光明日报, 6月24日) ..... 30
6. 【四川】思政引领 艺能传习 文理融通  
(中国教育报, 6月24日) ..... 40
7. 【山东】为青年教师成长成才开拓广阔空间  
(学习时报, 6月24日) ..... 45

# 金砖国家领导人第十四次会晤举行 习近平主持会晤并发表重要讲话

## 强调构建更加全面、紧密、务实、包容的高质量伙伴关系 开启金砖合作新征程

(人民日报, 6月24日)

国家主席习近平 23 日晚在北京以视频方式主持金砖国家领导人第十四次会晤。南非总统拉马福萨、巴西总统博索纳罗、俄罗斯总统普京、印度总理莫迪出席。

人民大会堂东大厅花团锦簇，金砖五国国旗整齐排列，与金砖标识交相辉映。

晚 8 时许，金砖五国领导人集体“云合影”，会晤开始。

习近平首先致欢迎辞。习近平指出，回首过去一年，面对严峻复杂的形势，金砖国家始终秉持开放包容、合作共赢的金砖精神，加强团结协作，携手攻坚克难。金砖机制展现了韧性和活力，金砖合作取得了积极进展和成果。本次会晤正值人类社会何去何从的关键节点。金砖国家作为重要的新兴市场国家和发展中大国，要勇于担当、勇于作为，发出公平正义的声音，坚定战胜疫情的信念，汇聚经济复苏的合力，推动可持续发展，共同为推动金砖合作高质量发展贡献智慧，为世界注入积极、稳定、建设性力量。

习近平发表题为《构建高质量伙伴关系 开启金砖合作新征程》的重要讲话。

习近平指出，当前，世界百年未有之大变局正在加速演进，新冠肺炎疫情仍在蔓延，人类社会面临前所未有的挑战。

16年来，面对惊涛骇浪、风吹雨打，金砖这艘大船乘风破浪、勇毅前行，走出了一条相互砥砺、合作共赢的人间正道。站在历史的十字路口，我们既要回望来时路，牢记金砖国家为什么出发；又要一起向未来，携手构建更加全面、紧密、务实、包容的高质量伙伴关系，共同开启金砖合作新征程。

第一，我们要坚持和衷共济，维护世界和平与安宁。一些国家力图扩大军事同盟谋求绝对安全，胁迫别国选边站队制造阵营对抗，漠视别国权益大搞唯我独尊。如果任由这种危险势头发展下去，世界会更加动荡不安。金砖国家要在涉及彼此核心利益问题上相互支持，践行真正的多边主义，维护公道、反对霸道，维护公平、反对霸凌，维护团结、反对分裂。中方愿同金砖伙伴一道，推动全球安全倡议落地见效，坚持共同、综合、合作、可持续的安全观，走出一条对话而不对抗、结伴而不结盟、共赢而非零和的新型安全之路，为世界注入稳定性和正能量。

第二，我们要坚持合作发展，共同应对风险和挑战。新冠肺炎疫情和乌克兰危机影响交织叠加，为各国发展蒙上阴影，新兴市场国家和发展中国家首当其冲。危机会带来失序，也会催生变革，关键取决于如何应对。金砖国家应该促进产业链供应链互联互通，共同应对减贫、农业、能源、物流等领域挑战。要支持新开发银行做大做强，推动完善应急储备安排机制，筑牢金融安全网和防火墙。要拓展金砖国家跨境支付、信用评级合作，提升贸易、投融资便利化水平。中方愿同金砖伙伴一道，推动全球发展倡议走深走实，推动联合

国 2030 年可持续发展议程再出发，构建全球发展共同体，助力实现更加强劲、绿色、健康的全球发展。

第三，我们要坚持开拓创新，激发合作潜能和活力。企图通过搞科技垄断、封锁、壁垒，干扰别国创新发展，维护自身霸权地位，注定行不通。要推动完善全球科技治理，让科技成果为更多人所及所享。加快金砖国家新工业革命伙伴关系建设，达成数字经济伙伴关系框架，发布制造业数字化转型合作倡议，为五国加强产业政策对接开辟新航路。着眼数字时代人才需要，建立职业教育联盟，为加强创新创业合作打造人才库。

第四，我们要坚持开放包容，凝聚集体智慧和力量。金砖国家不是封闭的俱乐部，也不是排外的“小圈子”，而是守望相助的大家庭、合作共赢的好伙伴。5 年来，我们在疫苗研发、科技创新、人文交流、可持续发展等领域开展了丰富多彩的“金砖+”活动，为广大新兴市场国家和发展中国家搭建了新的合作平台，成为新兴市场国家和发展中国家开展南南合作、实现联合自强的典范。新形势下，金砖国家更要敞开大门谋发展、张开怀抱促合作。应该推进金砖扩员进程，让志同道合的伙伴们早日加入金砖大家庭，为金砖合作带来新活力，提升金砖国家代表性和影响力。

习近平强调，作为新兴市场国家和发展中国家代表，我们在历史发展关键当口作出正确选择，采取负责任行动，对世界至关重要。让我们团结一心，凝聚力量，勇毅前行，推

动构建人类命运共同体，共同开创人类美好未来！（讲话全文见第二版）

与会领导人感谢中方主办此次领导人会晤以及为推进金砖合作所作努力，认为在当前充满不确定性的国际形势下，金砖国家应该加强团结，发扬金砖精神，巩固战略伙伴关系，共同应对各种挑战，把金砖合作提升至新水平，在国际事务中发挥更大作用。

五国领导人围绕“构建高质量伙伴关系，共创全球发展新时代”的主题，就金砖国家各领域合作和共同关心的重大问题深入交换意见，达成许多重要共识。一致认为，要坚持多边主义，推动全球治理民主化，维护公平正义，为动荡不安的国际局势注入稳定性和正能量。要共同防控疫情，发挥好金砖国家疫苗研发中心等机制作用，促进疫苗公平合理分配，共同提升应对公共卫生危机的能力。要深化经济务实合作，坚定维护多边贸易体制，推动构建开放型世界经济，反对单边制裁和“长臂管辖”，加强数字经济、科技创新、产业链供应链、粮食和能源安全等领域合作，合力推动世界经济复苏。要促进全球共同发展，着眼发展中国家最紧迫的需求，消除贫困与饥饿，携手应对气候变化挑战，加强航天、大数据等技术在发展领域的应用，加快落实联合国2030年可持续发展议程，为共创全球发展新时代作出金砖贡献。要加强人文交流互鉴，在智库、政党、媒体、体育等领域打造更多品牌项目。五国领导人同意，在更多层级、更广领域、

更大范围开展“金砖+”合作，积极推进金砖扩员进程，推动金砖机制与时俱进、提质增效，不断走深走实走远。

会晤通过并发表《金砖国家领导人第十四次会晤北京宣言》。

会上，五国领导人听取了金砖有关合作机制代表工作汇报。

# 充分发挥依规治党的政治保障作用 ——以习近平同志为核心的党中央加强党内法规制度建设纪实

(人民日报, 6月26日)

2016年12月,《中共中央关于加强党内法规制度建设的意见》出台,这是党的历史上第一个专门部署推进党内法规制度建设的中央文件。该意见开宗明义:“治国必先治党,治党务必从严,从严必依法度。”这个“法度”,主要就是党内法规制度。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央从统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的高度,创造性提出坚持依规治党,注重发挥党内法规在管党治党、提高党的执政能力和领导水平中的重要作用,加强顶层设计和统筹谋划,全方位、立体式推进建章立制工作,形成比较完善的党内法规体系,建立十分严格的党内法规执行责任制,充分释放党内法规的强大治理效能,充分彰显依规治党的强大政治保障功能。

回顾党的百年征程,这10年党内法规制度建设推进力度之大、取得成效之显著是前所未有的。放眼全世界,没有哪个政党像我们党这样,拥有这么严密完善的制度体系,让党的制度如此全面深刻发力于管党治党、治国理政,成为一大独特优势。

始终把牢党内法规制度建设政治方向

“准确把握加强党内法规制度建设的重大原则，要坚持正确政治方向，做到‘两个确保’：确保全党坚定维护党中央权威和集中统一领导，确保党的领导更加坚强、党的执政地位更加巩固。”2018年1月，习近平总书记在中央政治局常委会会议上深刻阐明党内法规制度建设的政治定位和目标方向。

10年来，以习近平同志为核心的党中央始终从全局和战略高度谋划加强新时代党内法规制度建设。

2016年12月23日，党的历史上第一次全国党内法规工作会议召开前夕，习近平总书记就加强党内法规制度建设作出重要指示，强调加强党内法规制度建设是全面从严治党的长远之策、根本之策，必须坚持依法治国与制度治党、依规治党统筹推进、一体建设。会前，制发《中共中央关于加强党内法规制度建设的意见》，确立了党内法规制度体系“1+4”基本框架，对加强党内法规制度建设作出全面部署。

时隔5年，2021年12月19日，在第二次全国党内法规工作会议召开前夕，习近平总书记就进一步加强党内法规制度建设作出新的重要指示，强调要增强依规治党的自觉性和坚定性，紧紧围绕党和国家工作大局继续推进党内法规制度建设，发挥好党内法规在维护党中央集中统一领导、保障党长期执政和国家长治久安方面的重大作用，在推进新时代党的建设新的伟大工程、落实全面从严治党方面的重大作用。



其言铮铮，其情殷殷。党的十八大、党的十九大以及中央其他重要会议，针对推进党内法规制度建设持续作出决策部署。习近平总书记关于依规治党的重要论述，在第二次全国党内法规工作会议上被集中概括为“十个坚持”，即坚持把依规治党摆在事关党长期执政和国家长治久安的战略位置，坚持完善“两个维护”制度保障，坚持把党章作为管党治党总依据，坚持贯彻民主集中制，坚持围绕党和国家工作大局推进党内法规制度建设，坚持高质量构建党内法规体系，坚持执规必严、违规必究，坚持思想建党和制度治党同向发力，坚持依法治国和依规治党有机统一，坚持抓好“关键少数”尊规学规守规用规。

这“十个坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，深化了对党的建设和党长期执政的规律性认识，为推进新时代党内法规制度建设、深化依规治党提供了根本遵循。

轮匠执其规矩，以度天下之方圆。10年来，党中央作出的一系列有关重要部署，保证了党内法规制度建设坚持围绕中心、服务大局，形成了建章立制与事业发展同频共振、同步推进的生动局面。

始终坚持以学习贯彻党章统领推进依规治党

作为党的根本大法，党章是我们党的总章程，是全党最基本、最重要、最全面的行为规范。坚持依规治党，首先是依据党章管党治党；加强党内法规制度建设，始终以党章为根本遵循。

习近平总书记率先垂范，为全党尊崇党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章树立了光辉榜样。

党的十八大闭幕后，习近平总书记发表的第一篇署名文章就是《认真学习党章、严格遵守党章》。

2016年4月，习近平总书记在安徽省考察调研时强调，党章是党的根本大法，是全面从严治党的总依据和总遵循，也是全体党员言行的总规矩和总遵循。

2020年1月，在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上，习近平总书记语重心长地讲：“党员、干部要经常重温党章，重温自己的入党誓言，重温革命烈士的家书。党章要放在床头，经常对照检查，看看自己做到了没有？看看自己有没有违背初心的行为？房间要经常打扫，镜子要经常擦拭。”

——坚持与时俱进完善党章。党的十九大通过《中国共产党章程（修正案）》，把党的十八大以来管党治党、执政治国的重大理论创新、实践创新、制度创新成果写入党章，特别是将习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党的指导思想，实现了党的指导思想新的与时俱进，成为这次党章修改的重大历史贡献。

——坚持以党章为根本依据建章立制。制定修订《中国共产党中央委员会工作条例》、《中国共产党地方委员会工作条例》、《中国共产党党组工作条例》、《党政领导干部选拔任用工作条例》、《中国共产党党员权利保障条例》、《中国共产党廉洁自律准则》等中央党内法规，把党章上关

于党员义务和权利、党的民主集中制、党的组织体系、党的干部、党的纪律等各方面要求具体化，切实把党章要求贯彻到全面从严治党全过程各方面。

——坚持学习贯彻党章。在全党部署开展“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育等集中教育，把学习党章作为重点内容，认真组织开展对照检视，教育引导党员干部把党章要求内化于心、外化于行，对党章意识不强、不按党章规定办事的及时提醒、坚决纠正，尊崇党章、学习党章日益成为广大党员干部的行动自觉。

始终聚焦加强党的领导和党的建设推进党的制度创新

“要发挥依规治党对党和国家事业发展的政治保障作用，形成国家法律和党内法规相辅相成的格局。”

“要把制度建设摆在党的建设的重要位置，以制度建设巩固思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设成果。”

习近平总书记深刻揭示党内法规制度的功能定位。

——着力强化“两个维护”制度保障。这是党内法规制度建设的首要政治任务。10年来，党中央制定出台《中共中央政治局关于加强和维护党中央集中统一领导的若干规定》、《中国共产党重大事项请示报告条例》等，以党内法规制度的刚性，维护党中央定于一尊、一锤定音的权威，促进全党上下不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

——着力保障党对各项事业的领导。这是党内法规制度建设的主要目的。10年来，党中央不断完善党的领导制度体系，制定出台《党中央领导经济工作规定》、《中国共产党宣传工作条例》、《中国共产党统一战线工作条例》、《中国共产党政治协商工作条例》、《中国共产党政法工作条例》、《中国共产党领导国家安全工作条例》、《中央生态环境保护督察工作规定》、《军队政治工作条例》等党内法规，运用制度把党总揽全局、协调各方的领导核心作用贯彻落实到中国特色社会主义事业发展全过程各方面，确保始终在党的坚强领导下，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局。

——着力促进全面从严治党向纵深推进。这是党内法规制度建设的基本任务。10年来，党中央总结全面从严治党的实践发展和新鲜经验，制定修订《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、中央八项规定、《中国共产党党内监督条例》、《中国共产党纪律处分条例》、《党政机关厉行节约反对浪费条例》、《推进领导干部能上能下若干规定(试行)》、《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》等一批重要党内法规，在依规治党轨道上推进全面从严治党不断深化，依靠制度提高党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，为推进党的伟大自我革命提供坚强制度保障。

徙木立信、落子有声。一部部党内法规的出台，使得加强和规范党的领导 and 党的建设活动持之有据，保证党统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想有章可循。

始终着眼构建完善的党内法规体系加快立规工作

2021年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上宣布，我们党“坚持依规治党、形成比较完善的党内法规体系”。这一制度建设重大成果来之不易，是我们党100年来持续推进建章立制特别是党的十八大以来全面深化党的建设制度改革的结果；这一党的建设重要成就彪炳史册，是党的建设史特别是党内法规制度建设史上的一个重要里程碑；这一制度支撑事关根本，为保证全党团结统一、行动一致，为党统揽“四个伟大”提供了坚强有力制度保障。

这10年，立规工作蹄疾步稳，一步一个脚印留在党内法规体系形成之路上。

2013年，党的历史上第一个中央党内法规制定工作五年规划纲要印发。纲要明确提出，力争经过5年努力，基本形成涵盖党的建设和党的工作主要领域、适应管党治党需要的党内法规体系框架。从此，一系列标志性、引领性、关键性党内法规接连出台，党内法规制定工作驶入快车道。

2017年，党的十九大报告明确指出，加快形成覆盖党的领导和党的建设各方面的党内法规制度体系。随后，党中央制定出台中央党内法规制定工作第二个五年规划，明确建成比较完善的党内法规体系的任务书、时间表、路线图。

2019年，在中华人民共和国成立70周年之际，党中央制定修订《中国共产党党内法规制定条例》、《中国共产党党内法规和规范性文件备案审查规定》、《中国共产党党内

法规执行责任制规定（试行）》等 3 部党内法规，推动党内法规工作体制机制更加健全。

2021 年，党的十九届六中全会通过《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，明确指出“党坚持依规治党，严格遵守党章，形成比较完善的党内法规体系”。这是党内法规制度建设成就第一次出现在党的历史决议中，依规治党在百年党史中发出璀璨光芒。

十年征程、十年奋进。党内法规制定工作硕果累累，凝结为一连串沉甸甸、亮闪闪的数字。

10 年来，共制定修订中央党内法规 156 部、占现行有效中央党内法规的 70.5%，其中制定修订起“四梁八柱”作用的准则、条例 45 部，占现行有效准则、条例的 90%。按照党中央部署，中央纪委、党中央有关部门和各省区市党委大力推进本领域本地区建章立制工作，有针对性出台配套党内法规，细化党的各方面工作规范标准，为形成比较完善的党内法规体系“添砖加瓦”。

截至 2022 年 6 月，全党现行有效党内法规共 3718 部。其中，党中央制定的中央党内法规 221 部，中央纪委以及党中央有关部门制定的部委党内法规 170 部，省、自治区、直辖市党委制定的地方党内法规 3327 部。

始终注重维护党内法规制度统一性

党的十八大以来，党中央高度重视发挥备案审查和清理机制作用，着力维护党内法规制度统一性。

十年磨一剑。备案审查工作全面开展 10 年来，伴随着实践发展不断深入，从立起来、动起来到实起来、严起来，功能作用日益显现。

2014 年 10 月，党的十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》要求，“加大党内法规备案审查和解释力度”。

2018 年 1 月，在党的十九届二中全会上，习近平总书记深刻指出，“注重党内法规同国家宪法法律的衔接和协调，加强党内法规备案审查工作”。

2021 年 12 月，全国党内法规工作会议强调，“备案审查工作要坚持‘有件必备、有备必审、有错必纠’，彰显监督功能、发挥纠错作用，有效维护党内法规制度的统一性”。

10 年来，各地区各部门向党中央报备党内法规和规范性文件 3.5 万件，不少问题被及时发现并予以纠正。随着备案审查制度的日趋完善，备案主体广泛覆盖，审查力度不断加大，审查重点更加突出，备案审查的严肃性权威性普遍确立起来。

轻装好策马。清理机制在实践中不断完善，有力推动党内法规制度“瘦身”、“健身”。

2013 年 7 月，《中共中央关于废止和宣布失效一批党内法规和规范性文件的决定》发布，这是党中央部署开展党的历史上第一次党内法规和规范性文件集中清理工作的重要成果。这次集中清理，针对的是新中国成立至 2012 年 6 月

期间出台的中央党内法规和规范性文件。中央纪委以及中央各部门和各省区市党委同步开展清理。

2018年11月，党中央部署开展第二次党内法规和规范性文件集中清理工作。与此同时，还部署开展涉党和国家机构改革、军民融合发展法规文件专项清理工作。

2022年4月，党中央部署开展涉计划生育中央文件专项清理工作。

10年来，通过集中清理、专项清理，共决定废止、宣布失效和修改中央党内法规和规范性文件923件，更多的法规文件通过即时清理实现“新陈代谢”。随着清理机制愈加完善，协调联动愈加顺畅，清理工作步入常态，有力保证了党内法规和党的政策协调统一。

始终紧抓“关键少数”尊规学规守规用规

善禁者，先禁其身而后人。2012年年底，中央八项规定制定出台。这是党的十八大后出台的第一部中央党内法规，也是新时代开启全面从严治党、依规治党的“破题之作”。

“各级领导干部要以身作则、率先垂范，说到的就要做到，承诺的就要兑现，中央政治局同志从我本人做起。”习近平总书记在十八届中央纪委二次全会上的坚定话语掷地有声。

党的十八大以来，党中央以上率下、示范引领，持之以恒狠抓中央八项规定执行落实，成为党内法规制度严起来、硬起来、实起来的“风向标”，成为改变党风政风社会风气的鲜明标志。人民群众交口称赞：八项规定改变了中国！



“坚持抓住领导干部这个‘关键少数’。”2020年11月，习近平总书记在中央全面依法治国工作会议上一语中的，指明了以上率下抓法规制度贯彻落实的关键所在。

2021年3月，党中央印发《关于加强对“一把手”和领导班子监督的意见》，就强化监督执纪、更好发挥“关键少数”引领示范作用提出明确要求。

风成于上，俗化于下。党中央以踏石留印、抓铁有痕的坚韧和执着狠抓执纪，从中央领导同志做起，突出“关键少数”示范作用，产生了强大号召力。10年来，各地区各部门将严格遵守执行党内法规作为严守政治纪律和政治规矩的重要标尺，开展各项工作主动同党章党规对标对表，注重依据法规制度作决策、办事情，一大批群众反映强烈的顽瘴痼疾得到破解。广大党员干部遵规守规的意识明显增强，用制度治党管权治吏成为全党共识。

坚持从领导机关和领导干部抓起，推动“关键少数”带头维护制度权威，做制度执行的表率，成为推进党内法规制度建设的一条重要经验。

始终强调提高党内法规制度执行力

党的十八大以来，党中央坚持把党内法规制度执行摆在更加突出位置，不断完善执规责任制，深入开展党内法规宣传教育，坚决纠正有令不行、有禁不止行为，党内法规作用充分发挥，党内法规治理效能日益彰显。

——着力加大公开力度。习近平总书记指出，要加强对权力运行的制约和监督，让人民监督权力，让权力在阳光下

运行。10年来，党中央对新出台的党内法规，宜公开的一律公开，一些不适宜全文公开的，也通过发布新闻通稿等方式让广大党员干部及时了解掌握基本精神和主要内容。及时编辑出版《中国共产党党内法规汇编》，抓好重要党内法规宣传解读，为党员干部群众学习掌握党内法规提供便利。通过编译出版《中国共产党依规治党制度选编》（英文版）、《中国共产党党内法规体系》（英文版）等，向国际社会展示中国共产党依规治党形象。

——着力加强教育培训。2014年6月、2015年6月，中央政治局先后就加强改进作风制度建设、加强反腐倡廉法规制度建设开展集体学习，向全党传导了加强党内法规学习的信号。10年来，党中央持续推进党内法规制度宣传教育，将党内法规纳入干部教育培训整体部署，纳入“七五”、“八五”法治宣传规划，运用“学习强国”、“两微一端”等多形式宣介党内法规，全党全社会对党内法规的关注度和认同感大幅提升。

——着力强化监督问责。习近平总书记强调：“要坚持有令必行、有禁必止，坚决查处各种违反纪律的行为，使各项纪律规矩真正成为‘带电的高压线’，防止出现‘破窗效应’。”10年来，党中央坚持用监督传递压力，用压力推动落实，对重要党内法规制度落实情况进行专项督查，开展党内法规制度建设综合评估调研，设立“中央法规文件在基层”观测点，将党内法规执行情况纳入各级党委巡视巡察内容，坚持失责必问、问责必严，推动党规党纪落实落地。

——着力压实执规责任。2014年1月，习近平总书记在十八届中央纪委三次全会上强调，不讲责任，不追究责任，再好的制度也会成为“纸老虎”、“稻草人”。10年来，党中央高度重视贯彻执行党内法规，制定《中国共产党党内法规执行责任制规定（试行）》，对党的各级各类组织和党员领导干部的执规责任作出明确规定，构建起比较完善的党内法规执行责任体系。同时，紧密结合统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局各方面工作，在各领域专门党内法规中规定明晰的领导责任和党建责任，通过可量化、可考核、可追责的刚性规定，为党领导经济社会发展提供了重要制度保障。

坚持依规治党、加强党内法规制度建设成为“中国之治”的一个独特治理密码，成为彰显中国特色社会主义制度优势的一张金色名片，也为世界政党治理贡献了中国智慧和中国方案。

始终重视强化党内法规制度建设组织保障

2016年12月，《中共中央关于加强党内法规制度建设的意见》明确提出，要形成有力的党内法规制度建设保障体系。这为进一步完善党内法规工作机制、推动党内法规干部队伍建设和人才培养注入强大动力。

10年来，党内法规制度建设的扬帆远航、破浪前行，离不开不断健全的党内法规制度建设组织保障。

——建立运行有效的工作机制。中央层面建立了党内法规工作联席会议机制以及备案审查衔接联动机制，各省区市

也普遍建立各具特色、务实管用的党内法规工作协作机制，形成了党中央集中统一领导、各地区各部门齐抓共管的工作格局，这为党内法规工作有效开展提供了组织保证。同时，从立项、起草，到审核、审议批准，到解释、备案审查、清理，到督促落实、理论研究，一个涵盖党内法规工作全流程的完整链条基本形成。

——深化党内法规理论研究。理论界实务界针对党内法规制度建设重大理论和实践问题开展深入研究，围绕学习阐释党中央关于加强党内法规制度建设重大决策部署和习近平总书记关于依规治党重要论述，形成了一批理论研究成果。截至2022年6月，全国已有28个省区市设立党内法规研究机构或学术团体，现有党内法规研究会、研究中心等92个，公开发表的以党内法规为主题的理论文章将近1万篇，党内法规理论研究氛围日趋浓厚。

——加强党内法规队伍建设。中央办公厅在中央党校（国家行政学院）和干部学院先后举办5期全国党内法规制度建设专题培训班，各地区各部门也举办形式多样的党内法规学习培训。10多所高校设立了党内法规研究方向、开展研究生教育，有的高校在本科阶段开设党内法规专业课程。干部培训与学科教育双轮驱动，党内法规工作队伍建设与后备人才培养统筹推进的局面正在形成。

悬规植矩，器惟求新。站在新的历史起点上，新时代党内法规制度建设要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以实现高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，

以提高执行力为着力点，紧紧围绕推动党和国家事业发展发力，努力为我们党管党治党、执政治国提供更加坚实的制度支撑和政治保障。

# 打造“经师”与“人师”相统一的新时代教师队伍

(光明日报, 6月24日)

“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”习近平总书记在中国人民大学考察时，对广大教师提出了殷切期望。这是习近平总书记从党和国家事业发展后继有人的战略高度，围绕“为党育人、为国育才”的“国之大者”，对新时代教师队伍提出的时代命题和职业要求，为广大教师承担新时代育人使命提供了行动指南和根本遵循。

坚持“经师”与“人师”相统一是中华优秀传统文化文化的精髓

从词源学来看，“经师”在汉代指讲授经书的学官，《汉书·平帝纪》记载：“郡国曰学，县、道、邑、侯国曰校。校、学置经师一人。”后“经师”泛指传授经书的大师或师长，《后汉纪·灵帝纪上》中说：“盖闻经师易遇，人师难遭，故欲以素丝之质，附近朱蓝耳。”近代以来，“经师”则指教授专门知识和技能的老师，徐特立在《各科教学法讲座（二）》中指出：“因为中国过去教经书中的知识的称经师，现在是教科学知识，为了容易记，所以仍袭用这个名称。”而“人师”通指可以作为别人的老师，如《礼记·学记》：“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。”后多指德行学问等各方面可以为人表率的人，如《荀

子·儒效》：“四海之内若一家，通达之属莫不从服，夫是之谓人师。”唐代杨炯的《益州温江县令任君神道碑》：“策名天爵，独步人师。”清代顾炎武的《赠孙征君奇逢》：“海内人师少，中原世运屯。”

关于“经师”与“人师”二者的区别，南宋史学家胡三省称：“经师，谓专门名家，教授有师法者；人师，谓谨身修行，足以范俗者。”郭沫若在《青年哟，人类的春天》中亦有论述：“经师是供给材料的技术家，人师是指导精神的领港者。”

自古以来，我国知识分子就有“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的志向和传统，从“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的治学之道，到“师者，传道授业解惑”“学高为师，身正为范”的为师之道，坚持“经师”与“人师”相统一一直是中华优秀传统文化教育文化中的价值追求和精髓所在。

坚持“经师”与“人师”相统一是习近平总书记关于教师及教育工作重要论述的重心所在

党的十八大以来，在习近平总书记关于教师及教育工作的重要论述中始终贯穿着“经师”与“人师”相统一的思想。2013年9月9日，习近平总书记在向全国广大教师致慰问信中提出：“牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。”2014年5月4日，他在同北京大学师生座谈时指出：“教师要时刻铭记教书育人的

使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”同年9月9日，他在同北京师范大学师生代表座谈时则更加明确地提出：“唐代韩愈说：‘师者，所以传道授业解惑也。’‘传道’是第一位的。一个老师，如果只知道‘授业’、‘解惑’而不‘传道’，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是‘经师’、‘句读之师’，而非‘人师’了。古人云：‘经师易求，人师难得。’一个优秀的老师，应该是‘经师’和‘人师’的统一，既要精于‘授业’、‘解惑’，更要以‘传道’为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。”2016年12月7日，他在全国高校思想政治工作会议上指出：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”2019年3月18日，他在学校思想政治理论课教师座谈会上提出：“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”2021年4月19日，他在清华大学考察时提出：“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”

可见，习近平总书记对新时代建设什么样的教师队伍、怎么建设教师队伍有着深刻而系统的思考，特别强调要注重围绕立德树人根本任务，加强师德师风建设，坚持“经师”



与“人师”相统一，打造业务精湛、道德高尚、知行合一、经世致用的高质量教师队伍。

坚持“经师”与“人师”相统一是新时代教师队伍高质量发展的根本遵循

坚持“经师”与“人师”相统一，不仅是坚持和弘扬中华优秀传统文化教育的需要，更是落实和推进教师队伍高质量发展的需要。从实践路径来看，重点要做好三个方面的工作：

一是坚持以民族复兴为观照，做好回答时代之问的“经师”。当今世界正经历百年未有之大变局，世界格局正在加速演变，我国发展环境面临深刻复杂变化。这就需要广大教师立足中华民族伟大复兴战略全局，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，以中国为观照、以时代为观照、以现实为观照，在研究解决事关国家全局性、根本性、关键性的重大问题和关键技术上拿出真本事、取得真成果，把论文写在祖国大地上，把科技成果应用在实现现代化的伟大事业中，不断推进理论创新。同时，以广博的学术视野、精深的专业知识、科学的研究方法，引导和带领广大青年学生立足中国实践、理解中国之治，做好回答时代之问的“经师”。

二是坚持以修己立德为根本，做好培养心怀“国之大者”有为青年的“人师”。“立德树人的事，必先立己；铸魂培根的事，必先铸己。”广大教师应坚定理想信念，做中国特色社会主义的践行者，不断提高自身道德修养、立德修身，

以崇高的道德情操感染学生、以高尚的人格魅力影响学生、以自觉的模范行为带动学生，自觉做到言为士则、行为世范，成为被社会尊重的楷模、世人效法的榜样。注重以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，深刻把握学生个性特点和成长规律，有教无类、因材施教，“用一个灵魂唤醒另一个灵魂”，让每一个学生都有人生出彩的机会，做学生成长成才成功的引路人。

三是坚持以知行合一为遵循，做到“经师”与“人师”相统一。习近平总书记指出：“合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。”坚持知行合一，做到“经师”与“人师”相统一，就要求广大教师既能在科学研究上着眼世界学术前沿和国家重大现实需求，研究真问题，努力成为业务精湛、知识广博的“经师”；又能在专业教学和人才培养中，坚持做到“方向明、主义真、学问高、德行正”，自觉引导广大学生“用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中”，真正把为学、为事、为人统一起来，成为学生成长成才的“人师”。

# 微专业改革蓄力培养更多复合型人才

(中国教育报, 6月24日)

近年来,越来越多的高校开始在人才培养模式方面尝试微专业的探索和实践。之所以被称作微专业,显而易见的原因是相较于传统本科专业动辄35—40门课程、总计80学分左右的专业科目学习体量,由5—10门核心课程、20个学分左右的课程模块组合而成的专业课程体系,真的可以称作小而微了。

高校微专业的兴起,有人认为是从毕业生就业岗位和市场需求角度出发的创新尝试,指向以学生职业为导向的专业课程。具体做法是提炼某一岗位群的核心技能,以集中培养的方式,使学生快速达到某一领域的工作技能要求,以弥补大学专业设置与企业用人需求之间匹配的问题,帮助学习者快速就业。也有人认为,随着技术革命赋能和解决复杂问题的需要,以往高校学科专业持续细分的人才培养方式,已不足以满足社会发展需求。人才培养需要融入和体现学科交叉、融合的理念,以培养社会各领域急需的复合型人才、跨学科人才。从这种角度看,微专业有两大基本功能,一是实现对主专业的拓展和延伸,二是实现与其他专业的复合交叉。

无论各高校微专业的实践探索最初因何种动机诱发,从目前大部分相关高校实践探索的现实状况和实际效果看,基本上所高校主动适应新技术、新业态、新模式、新产业发展的需要,在人才培养体系改革方面作出的新尝试,是高校为

加快本科专业现代化升级、实现高等教育内涵式发展、在人才培养模式创新方面进行的新探索。高校开设微专业，是在既定的专业目录和传统的人才培养方案之外，围绕一定的学术领域、研究方向或核心素质，开设出成系列的核心课程。期待通过相对灵活、系统的课程教学和培养过程，使学生能在特定的领域具备一定的学术专业素养和行业从业能力，以更好适应社会需求。

相较于更早之前的辅修专业等高校人才培养模式的改革探索，微专业的课程体系设计虽然同样是针对传统专业局限做增量，但总体上更强调课程的高阶性、前沿性和创新性。迷你与高精尖的结合，是微专业最突出的特色。在传统的专业设置模式难以满足科技前沿技术发展和产业市场需求的情况下，开设微专业可以帮助学生建立跨学科知识体系，适应社会发展需要。多所高校的探索表明，学校在设置微专业时一般会选择与科技前沿技术领域相关的专业学科，与战略性新兴产业紧密连接，触碰的都是行业界、学术界当前阶段最热门的领域和方向。

微专业虽体量小而微，但开发和设置中的挑战不容小觑。特别是其高阶、前沿、小微的定位，是高校传统的专业设置和课程开设工作未曾碰到过的，需要更加有效地做好微专业的论证和开发工作。

微专业的开设不应也不可能是天降神兵、神来之笔，必然建基于学校既有的优势和特色学科专业基础之上，脱离学校既有学科专业基础的微专业开发设置必然是无源之水、无

本之木。因此，对高校自身长期以来的学科专业建设情况和优势特色积累，包括相关学科专业的影响力、教师队伍的学术积累、校友在业界的美誉度等，都有理性、清晰的把握和判断，是微专业可行性论证的出发点。

作为有组织的微专业课程体系开发，要充分发挥学院、系、专业教师等高校人才培养微观主体的能动作用。其中，起关键作用的是教师要对各自专业领域的学术前沿、技术前沿有动态把握，继而进行专题挖掘。作为一个微专业而不只是一个或几个前沿专题讲座的容量，只有极个别的教师还不够，还需要有多位不同专业的教师甚至是多个不同领域、不同专业、不同学科的课题组对不同议题的敏感把握和专题挖掘。只有在不同的专题间建立起内在的逻辑关联，才能为微专业的开发奠定良好基础。因为微专业是一个专业的课程体系，而不是几个分散的课程拼盘，或松散的课程组合。

高校专业设置更新和人才培养工作自身具有周期性与滞后性。微专业要站在技术和产业前沿，高校就必须更好对接产业和市场需求，实现真正的产教协同，切实打通校园与产业界的围墙，聘请产业界的专业技术人员定期到高校授课或进行部分项目的带教指导，鼓励教师走出校门到产业实践一线，实现专业教师和专业技术人员的双向进出、双向奔赴，从而将高校自身既有的优势特色学科专业、学科领域的最新进展与产业需求、最新技术等进行充分结合、挖掘和利用。

高校微专业的开发和设置，对学生来说是提供了更多选择。既然如此，就需要尽可能向所有感兴趣的学生开放。从

专业背景来说，不应只面向先前就读专业与微专业领域高度相关的学生，还应包括那些专业关联度不高但对微专业领域有浓厚兴趣的学生；从就读阶段和层次而言，不只局限于本科层次学生，也可以包括研究生；就学生的隶属关系而论，不仅是本校学生的福利，还可惠及同区域或同城高校的学生，甚至可以考虑课程上线，向更多学生和相关人员开放。当然，微专业因其具有探索性和试验性，在给更多学生更多个性化、差异化、多样化选择的过程中，还要提供更多辅导、指导和引导，让学生对微专业的设计理念、具体构成和目标指向有更多了解，使他们立足国家战略需求和经济社会发展需要，确定尽可能合理的专业组合，以切实实现微专业为个性化发展、高校人才培养模式改革和经济社会发展人力资源支撑赋能的作用。

# 扎根大地，办“最优”教育 闽江学院坚持立德树人和应用型办学方向 的实践与启示

（光明日报，6月24日）

滔滔闽江，不舍昼夜。

闽江之滨，福州市工业路旁，绿树掩映着一个“巴掌大”的院落，这里是原闽江职业大学旧址，如今是闽江学院工业路校区。院内粉刷一新的“毓英楼”，已经在这里矗立了30多个春秋，见证这座学校的发展壮大，也见证“闽大精神”的孕育、成长和发扬光大。

“闽江职业大学于1984年创办。1990年6月至1996年5月，时任福州市委书记的习近平兼任闽江职业大学校长达6年，为1074名学生签发了毕业证书。”在毓英楼内的“闽江学院特色档案馆”大厅，20世纪90年代初曾任闽江职业大学常务副校长的孙芳仲，一边看着墙上珍贵的历史照片和资料，一边动情地回忆道。2002年，昔日的“闽大”与福州师专合并为闽江学院，并经教育部批准成为一所全日制普通本科高校。

习近平同志兼任“闽大”校长期间，提出一系列指导地方大学发展的重要理念和战略举措，为学校科学发展奠定了坚实的基础，产生了深远影响。去年3月25日，习近平总书记在福建考察调研时来到闽江学院，他嘱咐全校师生，要把立德树人作为根本任务，坚持应用技术型办学方向，适应社会需要设置专业、打好基础，培养德智体美劳全面发展的

社会主义建设者和接班人；希望同学们树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为，努力成为对社会有用的人、道德高尚的人，积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大事业。

经过多年努力，闽江学院在立德树人和推进应用型办学上取得了哪些进展、获得怎样的经验？暮春初夏时节，光明日报调研组一行走进闽江学院，探寻这一系列课题背后的深刻答案。

### 1、坚定的航向：不求最大，但求最优

在闽江学院特色档案馆，有一幅很有意义的照片，照片内容是以年夜饭为主题的漆画《过年》：陈设简单的室内，几张桌子，上面摆着几道福州风味的菜肴。学校领导和师生们围在一起，倾心交谈，讨论问题。“这幅漆画表现的是1991年2月，除夕前夜，习近平校长和师生们在教职工宿舍一起欢度春节的故事。”孙芳仲深情地回忆说，这次年夜饭简朴又温馨，参加者自带餐具和两道拿手菜，“我带来的是炒三鲜、芙蓉蛋。习校长代表学校慰问在场的教职员工。大家一起聊家常、聊学校、聊教育，欢声笑语，气氛非常融洽。”

一幅简单的漆画，体现了浓浓的教育情。“在兼任‘闽大’校长期间，习近平同志明确提出‘不当挂名校长’，始终关心学校建设，及时解决具体问题。”孙芳仲告诉调研组，因为“闽大”创办之初，条件十分简陋。1988年国家教委给“闽大”等一些办学条件不达标的学校亮了“黄牌”，要求在三年时间内充实整顿。“习校长上任之时，离检查验收的



时间只有一年了。”孙芳仲说，参加完1990年9月22日的开学典礼，习校长就带领福州市有关部门负责同志，针对当时困扰已久的难题进行现场办公，能现场敲定的马上解决，一时解决不了的也被列入处理日程当中，真正体现了“马上就办、真抓实干”的精神。

“习校长主持学校发展大计，还经常到校召开师生座谈会，亲自为学生作形势政策报告，鼓励同学们既要学好科学知识、学好理论，又要走出校门、深入社会、深入工农，只有这样才能更好地了解国情、民情，才能把握时代发展的脉搏，才能施展自己的才干。”孙芳仲介绍说，当年，习近平同志多次强调闽大办学要切实做到“理论联系实际，科学技术服务生产”。特别是，他提出“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念，对于我国现代大学发展具有普遍指导意义；他倡导“立足福州，面向市场，注重质量，突出应用”的办学宗旨，对于我国地方应用型大学建设具有重要启示作用。

当年，习校长始终把德育放在各项工作首位，强调要“构建学校、社会、家庭‘三结合’的教育网络”“多形式地做好学生的思想政治工作”。“30年来，学校不折不扣地遵照习近平总书记的系列重要指示批示精神，始终不渝地坚持立德树人，坚持走应用型办学之路，努力交出一份具有闽大特色的新时代新答卷。”闽江学院党委书记叶世满表示，特别是这一年多来，学校紧紧抓住机遇，高质量编制实施《闽江学院“十四五”发展规划与2035年远景目标纲要》，明确

了“高水平有特色的一流应用型大学”的奋斗目标，全面实施应用型人才培养提质、应用型师资队伍发展、应用型学科建设创新、全方位开放办学拓展、协同保障能力强化、内部治理体制改革等“六大专项行动”，切实把总书记的重要讲话精神贯彻落实到办学治校的全过程、各方面。

## 2、产教融合，主动适应社会需要

从“闽大”旧址驱车二十分钟，跨过闽江和乌龙江，就进入了闽江学院新校区。校园内绿荫环绕、鲜花盛开，一派山水校园的和谐景象。进入校门，一块巨石上镌刻着“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的大字。30多年来，这十六个字成为这所学校始终不渝的办学遵循，成为一批批闽院学子的执着追求。

这一学期，闽江学院新闻传播学院的教室里多了一位新同学，她是服装与艺术工程学院的大三学生兰郁颖。小兰在认真修读自己本专业的同时，还辅修了广告学，希望将两个学科的知识交叉互融，以期能更加适应社会需要。

去年3月25日，她在学校的校史与应用型办学成果展上，向习近平总书记介绍了他们的创新作品和创业成果。“我们提取凤凰图腾制作的创新设计作品‘凤凰装’，于2019年在美国拉斯维加斯进行展出。总书记为我们点赞，说我们做得不错，这让我感到非常激动。”兰郁颖动情地说。

习近平总书记考察学校时强调，高校不仅要培养研究型人才，也要树立应用型办学理念，培养青年一代适应社会需要的技能。为主动适应福建产业发展需要，闽江学院成立一

系列产业学院，汇聚多元主体培养人才。一年多来，学校新增现代纺织服装、人工智能、电子商务、化工新材料等4个产业学院。这些产业学院的共建主体以福州、福建本土企业、行业协会为主，面向的行业都是地方重点扶持的主导产业，彰显了闽江学院作为地方本科高校的责任与担当。

福建纺织产业发达，在福州，纺织业总产值达3000亿元。闽江学院作为全省仅有的两家设有纺织类专业的高校，其服装与艺术工程学院拥有从面料、服装设计到服装营销并涵盖完整产业链条的专业群。“我们服装产业学院与丰得公司共同成立‘应用印花联合实验室’，企业免费提供整套数码印花设备，委托校方进行设计与生产。”现代纺织服装产业学院院长李永贵告诉调研组，在实验室里，图案设计到样品的制作，平均只需10分钟左右。目前已有4支学生创新创业团队入驻该实验室，孵化出3个微企业。

这种校企合作培养人才的模式也颇受企业欢迎。福建丰得工艺制品有限公司总经理林义说，把学生大量的设计产品，先进行线上展示与销售，再安排生产，为企业节省了很多成本。

一年多来，学校科研创新实现新突破：“海上福州研究院”和“中国（福建）乡村振兴研究院”两个项目列入国家发改委“支持福建全方位推动高质量发展重大项目”清单；国台办批复同意成立“海峡两岸产业融合发展研究院”和“海峡两岸乡建乡创发展研究院”。学校服务地方展现新作为：制定实施《闽江学院服务福州高质量发展超越行动计划》，

与福州各县（区）签订合作协议，策划科创走廊、法治政府等项目。学校开放办学呈现新面貌：与塞浦路斯欧洲大学联合举办中外合作办学机构——闽江学院国际数字经济学院。

### 3、德育为先，打通“三个课堂”

在距离闽江学院数十公里的闽清县石湖村，满山遍野的橄榄树今年又有望丰收。

石湖村是闽江学院海峡学院2020届毕业生江华丹和她的“一榄情深”团队的项目实施基地。“‘一榄情深’今年又有大发展。团队成员挖掘当地乡村文化，打造出以闽清橄榄为主线、以闽清古厝为场景、以明清时期爱恨情仇故事为剧本的《一榄情深》，为青色的橄榄披上浪漫的文化色彩！”江华丹现在是闽江学院海峡学院的辅导员，她这样告诉调研组。

把理论与实践连接在一起，打通第一课堂和第二课堂，并向第三课堂延伸。“学校推行‘三个课堂·三张成绩单’的‘五育并举’全方位育人模式，有效引导学生在第一课堂吸收理论知识，在第二课堂将理论与实践结合，在第三课堂内化‘理论和实践’为‘文明行为习惯’。三个课堂分工明确，三位一体，联系紧密，互为支撑，共同助力学生全面成长成才。”叶世满这样介绍说。

三个课堂、三张成绩单，闽江学院将立德树人工作贯穿到应用型人才培养的各个环节，构建具有时代特征、中国特色、闽大特质的一体化“五育并举”人才培养体系。

第一课堂导“学”。5月18日，“青年爱研习”福州市青少年学习践行新思想交流活动在闽江学院举行。《习近平在福州》《习近平与大学生朋友们》等书中的受访者代表，以亲身经历，分享习近平总书记在不同时期同青少年交流交心交友故事。“学习交流会形式新，效果好，具有‘青年味’、贴近‘青年心’，真正做到了入脑入心。”材料与化工学院2019级陈嘉文同学说。

第二课堂导“行”。近日，闽江学院28名师生来到永春县蓬壶镇中心小学，开展“暖风”支教活动。服务实践队队员开设了绘画、唱歌、舞蹈、国学、软笔书法等7门兴趣课程。“‘暖风’支教队践行‘凝聚青春力量 兴教薪火相传’的初心，在培养小朋友兴趣爱好的同时，引导青少年树立红色理想，促进新时代爱国主义精神的传承与弘扬。”法学院2020级冯仟迈同学介绍说，学校的大学生“暖风”支教联盟自2007年成立以来，坚持在贫困山区支教，至今已坚持15年，并荣获福建省“青年五四奖章”。截至2022年3月，闽江学院第二课堂管理系统开展了16977次活动（项目），累计报名人数超100万，学生参与人次超90万。

第三课堂导“思”。“学校从立德、勤学、修身三个维度出发，构建集‘理想信念、课堂文明、宿舍文明、网络文明、运动健康’的‘五位一体’第三课堂新模式，建立‘积分制+奖学金’的文明养成评价机制，促进学生全面、全方位成长。”闽江学院学工部部长朱敏这样说。如今，学校每个角落都有“第三课堂”的身影：“闽院晨读会”“外院英

语角”带起“朗朗读书声”；“阳光行校园跑”“健康两万五千里班班接力跑”，让学生从“宅宿舍”到“动起来”；“红歌进公寓”“校园有歌声”“心理健康节”等丰富校园美育生活；“田间思政课”“垃圾分类自带下楼”“勤学堂”等打造劳动教育新模式。

一年多来，学校思政工作再创新局面，建成全省首个思政教育劳模工作室，入选“全省党建工作示范高校”“三全育人”综合改革试点培育建设高校，并被列为“福州市新思想学习教育实践基地”。在第五届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中，该校学生荣获本科组一等奖；人文学院2018级汉语言文学（师范）专业1班团支部获评“全国五四红旗团支部”称号。

#### 4、“但求最优”的“闽院经验”之启示

“盼莘莘学子，当以振兴中华为己任；琅琅书声，要将笃学仁厚铭心田。百年树人，千里足下，驹光逝水，奄忽华年。要自尊自强，琢玉成器，使世纪星月，倍加璀璨！”一阙《闽江学院赋》，写出了三十载“德育为先”“但求最优”的不懈追求，道出了一代代青春学子永远的志向与抱负。

调研组认为，闽江学院30多年来坚持立德树人走内涵式发展之路的成功经验，主要体现在几个方面——

一是坚持立德树人、培养时代新人，为党育人、为国育才的办学初心一以贯之。闽江学院始终牢记“国之大者”，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持把立德树人作为办学治校的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一

切工作的根本标准。在具体工作中，学校形成了“德育为先、能力为重、知行合一、全面发展”的育人导向，构建了“三全育人、五育并举”的立德树人工作格局，同时以“三个课堂·三张成绩单”为抓手，采取浸润式、融入式、体验式教育，努力做到以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人，致力于培养和造就有大爱大德大情怀的时代新人，为新时代地方性应用型大学的立德树人工作提供了“闽院模式”。

二是找准办学定位、保持战略定力，不求最大、但求最优的办学追求一以贯之。办学定位是事关一所大学办学方向和道路的重大问题，具有管全局、管根本、管长远的重要作用。闽江学院按照习近平总书记当年指引的方向，不贪大、不求全、不跟风，紧紧围绕“建设高水平有特色的一流应用型大学”的奋斗目标，坚持“立德树人”的根本任务不动摇，坚持“不求最大、但求最优”的办学追求不动摇，坚持“应用技术型”的办学定位不动摇，坚持“适应社会需要”的办学特色不动摇，以一张蓝图绘到底的战略定力，走出了一条地方性应用型大学办好“最优”教育的特色之路、高质量发展之路。

三是突出应用导向、满足社会需求，扎根大地、改革创新的精神一以贯之。服务社会是高校的基本职能之一，更是应用型大学生存和发展的“生命线”。闽江学院按照“立足福州，面向市场，注重质量，突出应用”的办学宗旨，以“繁荣十邑、服务八闽”为己任，紧紧围绕地方经济社会发

展需求，主动对接新福建和新福州建设的重大发展战略，大力推进“新工科”“新文科”“新商科”“新师范”建设，积极打造智能信息与大数据、海洋资源与环境、闽都人文艺术与传播等特色学科群，持续深化“引企入校、产教融合”的应用型人才培养模式改革，致力于把学校打造成服务地方经济社会发展的中坚力量和重要基地，形成了以贡献求生存、以服务促发展、以改革闯新路的鲜明办学导向，有效破解了当前应用型大学教育与社会需求脱节、人才培养同质化等办学难题。

去年，习近平总书记在闽江学院调研时指出，闽江学院已经不是过去的样子了，但办学方向一直在沿着过去的路子走。牢记嘱托，奋发有为，闽江学院30多年来的不懈追求与实践，是我国高等教育发展中一个成功典范，对我国地方性应用型大学的建设有着积极的借鉴和指导意义。



# 思政引领 艺能传习 文理融通

## ——成都理工大学表演专业教学改革实践

（中国教育报，6月24日）

2022年6月，成都理工大学传播科学与艺术学院表演专业成功获批国家一流本科专业建设点。成都理工大学（以下简称“成理”）表演专业2002年开始招收本科生，2017年获批“国家非物质文化遗产——川剧传习展示基地”；2018年获批四川省文旅部门重点实验室——戏曲文化传承与文旅产品数字化技术实验室；2020年获批四川省一流本科专业建设点；2020年“基于VR技术的剧场舞台演艺空间认知与体验虚拟仿真项目”入选省级、国家虚拟仿真实验金课；2022年获批国家一流本科专业建设点。专业通过一系列的教学改革活动，充分发挥了理工科背景综合类高校的学科交叉优势，将自身建设成为国家一流本科专业，同时也助力学生整体创新能力的培养，为新时代理工科大学开办特色化表演专业提供了可参考的范本。

### 思政引领——践行社会主义文艺观，强化学科专业育人功能

开展课程思政建设，将中华优秀传统文化传承、科学精神传播、党性教育与专业教学相结合，通过成立国家非物质文化遗产川剧传习展示基地等平台，实施红色创新剧目“薪火计划”。开发完成集中华优秀传统文化、革命文化和科学家爱国奉献精神于一体的表演专业课程资源库，开设文化传承传播课程，开展主题性实践教学活

集，全面落实立德树人。同时，在全国理工科高校范围内首创“艺术作品意识形态审查”“年度红色经典戏剧作品展演”制度，获批国家教育部门“马工程”重点教材“精彩一课”，建立红色主题校外基地，着力培养学生家国情怀与责任担当。

实施课程思政系列教改措施以来，成理表演专业原创 8 部红色戏剧、40 余部小型作品，观众累计 10 余万人次，获国际级奖项 1 项，省级及以上奖项 30 余项。获国家社科基金艺术学项目 1 项，国家艺术基金人才培养项目 2 项，四川艺术基金 1 项；获批省级教改项目 5 项，获得省部级以上奖项 20 余项。

艺能传习——完成人才培养模式改革，打造实践教学体系

完成“二三四五”人才培养模式改革：“二”即建立两大教学育人平台，包括校内融媒体联创教学平台、校外产学研协同育人平台，共同支撑成理表演专业人才培养模式改革；成理投入 1 亿元资金建成面积达 2 万平方米的省级人文艺术虚拟仿真实验教学中心和实体艺术与传媒实验教学中心，是四川地区设施设备先进、信息化程度高的高校艺术传媒实验教学空间。“三”即三大课程系列，确立包括文化传承与文化素养课程、艺能传习课程、融合创新课程的层级分明、规范严谨的表演专业课程体系；设计“通识通修、学科基础、专业基础、专业核心、综合实践、融合创新”课程模块，形成了层级分明、规范严谨的课程矩阵。“四”即四大

技能训练，包括沟通能力训练、业务技能训练、协作能力训练和融合创新能力训练，包括表演专业核心能力、综合能力和创新能力。“五”即“五动”能力培养要求，动脑、动笔、动嘴、动情、动设备，强化学生的实践创作能力。

同时，成理表演专业还打造了特色中华优秀传统文化传习课程组，构架戏曲传习体验式生态链，赓续巴蜀文化传承使命。专业依托四川省首批中华优秀传统文化学院、国家非物质文化遗产川剧传习基地以及戏曲文化传承与文旅产品数字化技术实验室，将“戏曲片段表演”设置为专业核心课程，并为之出版专门教材1部，配套设置集中实习1周，配套课外的戏曲进校园“浸润计划”，深度架构中华优秀传统文化传习、专业教学与校园文化建设育人共同体。

实施艺能传习教改计划以来，成理表演专业共出版教材4部，作为建设专业获四川省教学成果奖3项。在西部同类高校中首次实现表演专业实践课程项目化管理，设立113项实验项目，其中复合型交叉项目32项，跨专业创新交叉项目6项，并首次将学生提交的艺术与传媒作品纳入学生毕业条件考核指标体系，学生创作活跃，育人成效明显。

文理融通——强化艺术与科技融合，建设智能化教学平台，完成课程改造升级

围绕表演专业人才培养目标，专业依托学校理工科背景，以“新文科”建设为引领，以学生为中心，以高阶创作能力培养为重点，积极开展专业课程资源、手段、平台、评价的重构改革，提出“虚实空间整合创新”的建设理念，搭

建线上线下课程资源平台，实现课程云端化和实体化的交互融通，技术赋能下的课程创新已走在全国表演类课程改革的前列。

“虚实空间整合创新”理念，是指虚实教学空间。“虚”是指设计开发并应用“基于VR技术的剧场舞台演艺空间认知与体验的虚拟仿真实验”系统、虚拟教学平台和虚拟教学手段。“实”是指成理拥有的西南地区高校范围内规格较高、设施设备齐全的综合实验剧场，以及虚拟现实实验室、带实时回放系统的排练厅、黑匣子小剧场等实体教学空间。以虚拟空间+实体空间融通为手段，拓展课程资源，创新课程手段，实现学生创作能力全天候培养。

实施文理融通教改系列措施以来，成理表演专业完成了艺术与科技高度融合的文创研发。获批国家教育部门首批新文科研究与改革实践项目，实现了课程的重组优化。引入信息技术，开展线上线下混合式教学模式改革，实施以学生为中心的“舞台演艺·数字技术”创意工坊等专项计划。建设成果在国家传媒类实验教学示范中心联席会议上获得推广，受到专家肯定。

此外，成理表演专业还通过建章立制，实施人才培养专项计划，保障各项人才培养改革有效执行。实施学生创作能力提升计划、青藤计划、创作人才孵化支持计划、“下基层、知国情——校地合作计划”等专项计划，制定《实践教学项目化运作相关规定》《毕业作品创制规定》等规范化教学管理规定15项，保障人才培养措施的有效落实。形成了“五

维度、四过程、三标准、两结合”的教学质量监控与评估体系，保障专业人才培养质量。

成理表演专业把握住了时代机遇，努力实现跨越式发展，在课程提质、模式创新上已走出一条自己的道路。未来，专业将继续在“育德为先、育人为本、育才为用”的指导思想下，坚持特色化建设道路。

# 为青年教师成长成才开拓广阔空间 ——山东省东营市委党校加强青年教师队伍建设综述

（学习时报，6月24日）

党校青年教师是党校发展的未来和希望，加强党校青年教师培养是党校师资队伍建设的战略任务。近年来，山东省东营市委党校坚持多措并举，加大培养管理力度，为青年教师成长成才保驾护航。

科学谋划，为青年教师成长提供方案。人才兴则党校兴。党校作为人才领域的重要阵地，更应在思想上和行动上把人才工作抓稳抓牢。东营市委党校坚持人才立校、人才兴校、人才强校，将青年教师培养纳入“人才强校战略”规划部署，研究制定《中共东营市委党校（行政学院）2021—2025年人才强校战略规划》《中共东营市委党校关于加强青年教师培养的意见》，以提高青年教师教学与理论研究水平为核心，以培养学者型、复合型、多元化教师队伍为目标，以提升青年教师政治能力、教学能力、科研能力和管理能力等素质能力为重点，着力打造一支政治强、业务精、作风正，在课堂教学中深受学员欢迎，在社会科学界有一定影响力，与新时代党校职责使命相适应的高素质青年师资队伍。

结对帮扶，为青年教师成长把脉定向。东营市委党校抓住青年教师成长“黄金期”，创新实施青年教师导师制，优选一批政治素养高、治学严谨、教学科研经验丰富的“党校名师”担任导师，与青年教师结成帮扶对子，培养方式上注

重“个性”与“共性”相融合。突出“个性”。采取“一对一”方式，导师针对青年教师的自身特点，制定具有针对性、实效性的“成长计划”，让青年教师能够尽快了解党校教研工作的特点、明晰自身改进方向。兼具“共性”。发挥“名师”的“传帮带”作用，“传授”教研经验方法，“帮”其尽快熟悉党校教研规律，“带”出优良教研水平和作风。教学方面，导师在青年教师“选题”“备课”“磨课”“评课”阶段，全过程参与指导把关；科研方面，导师在申请科研项目时，将所指导的青年教师纳入课题组，并在申报课题、撰写研究报告、发表论文、参与评奖或参加学术会议等方面给予指导帮助，帮助其提升科研能力。通过结对帮扶，使青年教师上“接天线”、下“接地气”，带着课题“沉下去”，带着成果“进课堂”，找准成长的方向。

搭建平台，为青年教师成长拓展空间。青年教师有扎实的专业基础、开阔的理论视野、高度的工作热情，但同时也存在阅历不深、教研经验不足等“先天不足”。针对这一问题，东营市委党校多渠道为青年教师搭建学习和实践平台。搭建学习交流平台，成立“青年马克思主义学习社”，以新入职的青年教师为主体，组织、教学、科研等部门积极参与，形成培养合力。学习社每月至少开展一次活动，通过专题讲座、学习研讨、说课试讲、外出调研、文体活动等多种形式，促进青年教师健康成长。搭建专业展示平台，通过组织开展青年教师试讲评课比赛、全市党校系统青年“微党课”大赛、“学党史、颂党情、庆国庆”青年教师演讲活动、百姓宣讲

等活动，帮助青年教师提升教学水平。搭建实践锻炼平台，选派 8 名青年骨干教师到县（区）委党校和市直各党校分校进行实践锻炼，通过参与基层党校班子会议及重大活动、参与教学及科研计划制定、参与主体班次授课、参与“五个一”带动工程等工作，为青年教师成长进步提供广阔空间。

压实担子，激发青年教师成长内生动力。习近平总书记强调：“干部成长无捷径可走，经风雨、见世面才能壮筋骨、长才干。”对年轻干部平时多压担子，关键时刻才能挑重担子。东营市委党校通过对青年教师强历练、提要求、压担子的办法，鼓励他们大胆工作、勇挑重担。多方位历练，新入职的青年教师一般安排到行政综合岗位进行为期 2 年的锻炼，让其尽快熟悉党校全面工作。锻炼期内，由所在教研室和行政处室双重管理，“双管齐下”对其进行跟踪培训培养。多角度要求，要求青年教师每人每年至少开发 1 个专题课和 1 个党性教育课，深入基层调研不得少于 3 次，至少完成 1 篇高质量调研报告，学习阅读专业书籍不少于 10 本，入职后第一年内必须听完所有主体班次教学课程，等等。通过压实担子，激发青年教师内生动力，让他们尽快成长，在教研管理一线“唱主角”“挑大梁”。

铺平路子，为青年教师成长提供支撑。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》指出，要建立健全符合干部教育培训特点、具有党校（行政学院）特色的师资准入和退出机制、师资考核评价体系，各级党委应当支持和帮助党校（行政学院）做好优秀干部、人才选调工作。东营市委党校通过



强化制度规范、加强专项培训、注重选拔任用等形式，为青年教师营造尊重人才、鼓励创新的学术环境和公开平等、竞争择优的制度环境。健全完善制度，制定出台《专业技术人员聘期管理办法》《干部内外交流工作制度》等相关制度，建立能上能下的动态管理方式，充分调动青年教师的积极性、主动性和创造性，让他们想干事、能干事、干成事。加强专项培训，每年组织 1 期师资培训班，将党校教师培训纳入全市干部教育培训规划，分期分批选派青年教师到省以上党校、发达先进地区进行专项培训。2018 年以来，共选派青年教师 128 人次外出培训。加大选用力度，坚持公开公正、正面激励的用人导向，对表现优秀、成绩突出的青年教师，在职称评定、职务晋升等方面予以倾斜，为他们成长成才、脱颖而出创造条件。