

学习动态参考

(2022年8月15日)

目录

1. 积极传播真善美传递正能量 带动更多身边人向上向善
(新华网, 8月14日)..... 1
2. 坚定目标 追逐理想
(人民日报, 8月14日)..... 2
3. 强化党建引领 激发青春力量
(人民日报, 8月14日)..... 4
4. 在田间地头讲好“大思政课”
(光明日报, 8月12日)..... 9
5. 马克思的整个世界观不是教义而是方法
(光明日报, 8月12日)..... 12
6. 在“两个确立”中继往开来迎接党的二十大
(光明日报, 8月14日)..... 16
7. 毫不动摇坚持和加强党的全面领导
(光明日报, 8月12日)..... 21
8. 在新时代伟大实践中不断开辟马克思主义新境界
(人民论坛网, 8月12日)..... 28

9. 促进思想政治教育与大数据深度融合	
(学习时报,8月12日).....	30
10. 高校要为全面推进乡村振兴提供有力人才支撑	
(学习时报,8月12日).....	34
11. 【陕西】扎根西部 服务国家大力培养一流创新人才	
(学习时报,8月12日).....	39

习近平给“中国好人”李培生胡晓春回信强调 积极传播真善美传递正能量 带动更多身边人向上向善

（新华网，8月14日）

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平8月13日给安徽黄山风景区工作人员李培生、胡晓春回信，对他们继续发挥“中国好人”榜样作用提出殷切期望。

习近平在回信中说，你们长年在山崖间清洁环境，日复一日呵护着千年迎客松，用心用情守护美丽的黄山，充分体现了敬业奉献精神。

习近平强调，“中国好人”最可贵的地方就是在平凡工作中创造不平凡的业绩。希望你们继续发挥好榜样作用，积极传播真善美、传递正能量，带动更多身边人向上向善，弘扬社会主义核心价值观，争做社会的好公民、单位的好员工、家庭的好成员，为实现中华民族伟大复兴奉献自己的光和热。

2008年起，中央文明办组织开展网上“我推荐我评议身边好人”活动，至今已发布“中国好人榜”150期，共有16228人（组）入选“中国好人”。李培生、胡晓春在黄山风景区分别从事环卫保洁和迎客松守护工作，2012年和2021年先后入选敬业奉献类“中国好人”。近日，李培生、胡晓春给习近平总书记写信，汇报工作情况和心得体会，表达了为守护美丽黄山、建设美丽中国贡献力量的决心。

坚定目标 追逐理想

(人民日报, 8月14日)

高考录取结束, 考生陆续收到录取通知书, 即将步入大学校园, 开启新的人生阶段。回望院校选择、志愿填报的过程, 很多考生深切地体会到热爱的美好、梦想的可贵、责任的力量。

习近平总书记这样寄语广大青年: “时间之河川流不息, 每一代青年都有自己的际遇和机缘, 都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表, 时代的责任赋予青年, 时代的光荣属于青年。” “广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想, 以青春之我、奋斗之我, 为民族复兴铺路架桥, 为祖国建设添砖加瓦。”

面临志愿选择, 热爱弥足珍贵。2020年, 湖南高分考生钟芳蓉选择北京大学考古文博学院, 致力于做考古研究。在一些人眼中选择了“冷门”专业的她, 不仅受到了“敦煌女儿”樊锦诗和鼓励, 得到了多家文物考古研究所的祝福和珍贵资料, 还在“中国考古大会”上担任考古推广团成员, 透物见史, 带领全国观众一道感受考古学的魅力。钟芳蓉的故事充分说明, 专业本无“冷”“热”, 唯热爱, 方笃定。

“志之所趋, 无远弗届, 穷山距海, 不能限也。”热爱与坚持, 才是青春最热烈的注脚。

“立志而圣则圣矣, 立志而贤则贤矣。”志愿填报, 也是人生方向的选择。对于广大青年学子而言, 着眼未来, 只

有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。清华大学 2022 届毕业生岳思好的研究方向是青藏高原南部的气候变化，求学期间，她两次参加青藏科考，前往喜马拉雅山区布设观测站点，采集气象数据，通过艰苦的科学研究，显著减小喜马拉雅山区降水模拟的湿偏差，有望为当地气候灾害预防和区域水资源预测提供科学依据。岳思好的经历不仅是清华学子脚踏实地、勇于探索的具体缩影，也充分说明，志愿选择，应心系国家需要，始于热爱，忠于责任。

当然，为了帮助青年学子在志愿选择之时，更从容、更坚毅，还需辅之以更多人的努力。家长和老师要给予更多的尊重和鼓励，尊重青年人的好奇心，呵护青年人的想象力与创造力；给予更多的支持和引导，让广大青年保有追求梦想、不懈努力的恒心与勇气。广大高校应坚持内涵式高质量发展，更注重资源配置模式的改革优化，更强调特色与优势发展，通过更高质量、更具特色的学科建设与专业设置，为青年学生提供更广阔的成长与选择空间。此外，社会还需进一步营造理性、健康的成才观，只有全社会共同营造尊重个性选择、支持理性选择的文化环境，才能鼓励更多青年人尽早了解自己、明确目标，并在志愿选择时勇敢追梦、坚持不懈。

因热爱而选择，因责任而坚守。相信一个个炽热鲜活的选择，将成就一道道大学校园内的美丽风景，并汇聚为一股洪流，成就青春梦想，推动国家发展进步。

高校学生党支部创造力凝聚力战斗力不断增强—— 强化党建引领 激发青春力量

(人民日报, 8月14日)

高校基层党组织是党在高校的战斗堡垒。坚持和加强党对高校的全面领导,必须夯实高校党建工作基础,增强基层党组织的创造力凝聚力战斗力。

本期选取3个高校学生党支部,讲述他们在严格支部组织生活、创新支部工作方法、丰富主题实践活动等方面进行的探索。

中国人民大学经济学院政治经济学博士第二党支部

建立学习矩阵,加强理论学习注重知行合一

每天上午9点左右,中国人民大学经济学院政治经济学博士第二党支部的微信群里,都会推送一条“每日学习动态”,内容包括习近平总书记的重要讲话、当日的时事新闻热点、经济领域的重要信息、学科专业的前沿文献等。“动态由支部成员轮流推送,每个党小组负责一周。”支部书记王声啸介绍。

这是政治经济学博士第二党支部常态化、制度化学习的一个缩影。结合视频学习、研讨学习、实地学习等形式,支部成员认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,构建起“个人+党小组+党支部”的联合学习矩阵,严格落实“三会一课”制度,学生们的政治意识、政治能力显著增强。

主题党日活动的支部建设的一个重点,每月第二个周三

固定开展。在前不久“读原著、学原文、悟原理”活动中，支部成员陈雪娇仔细研读《习近平经济思想学习纲要》，她很有感触地说：“读原著、学原文，深入思考、联系实际，有助于我们深入领悟理论的精髓与要义。”

怎样让主题党日活动更扎实、更有效？中国人民大学经济学院党委副书记、支部指导老师李佩洁说：“我们采取书记领讲、党小组分讲、全员联动参与的方式，个人先读、党小组先讨论，党支部再开会，用足精力每月开展好一次活动。同时鼓励党小组围绕专业学习、党的建设等进行经常性学习交流。”

在加强理论学习的同时，党支部注重知行合一，发挥实践育人作用。面向国家需求与人民关注，支部成员以政治经济学理论基础分析中国实际问题；为了解脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接，支部成员前往河北、安徽、贵州、云南等地深度调研，把论文写在祖国大地上……

“为实现个体与组织的融合发展，我们支持每个支部成员完成‘四个一’：每学年至少讲一次微党课、写一篇学习文章、参加一次社会实践或志愿活动、参与一次对外交流。”李佩洁说，我们的目标是打造一支“讲政治、强理论、勇担当、甘奉献”的党支部，让学生在党和人民最需要的地方发光，培养一批在全面建设社会主义现代化国家新征程中的开路先锋、事业闯将。

浙江大学历史学院中国近现代史研究所研究生党支部

打造书香支部，党建与学术相互促进

毕业前夕，浙江大学历史学院中国近现代史研究所研究生党支部成员徐韵菲收到了支部赠送的毕业礼包。这份小礼物蕴含着支部对毕业生们的期许，希望他们将“书香支部”终身学习的理念带到新的工作岗位。

“在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，努力为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。”3年硕士生时光，最让徐韵菲难忘的，正是支部浓郁的学习氛围。

打造书香支部，建立党史学习教育常态化、长效化制度机制，定期学习习近平新时代中国特色社会主义思想，开展沉浸式“四史”学习，不断探索党建与学术成长深度融合，是中国近现代史研究所研究生党支部的特色与亮点。

走进支部固定研习室，图书资料十分丰富。研习室一角，支部还专门购置了一批“四史”图书。“将党史学习与专业相结合，更能让学生在回望过往的奋斗中，眺望前方的奋进路，不忘初心、牢记使命，跑好属于当代青年这一棒。”支部书记、历史学院兼职辅导员柯溢能说。

“3、2、1，请抢答！”“四史”知识竞赛中，支部成员们激烈角逐。为创新学习形式，支部精心设计考题，以赛促学、寓教于乐。“在激发兴趣中启智润心，这样的学习让我们受益匪浅。”2021级博士生张世杰说，“支部还组织参观‘两弹一星’展等，让我们在对历史的深入了解中，坚定理想信念。”

如何让党史故事焕发时代光彩？在浙江大学建校 125 周年之际，支部创新开展“‘四史’我来讲”活动。2021 级硕士生刘升姗在活动中讲述了抗日战争时举校西迁办学的历史，她深有感触：“历史是最好的教科书，在查阅资料的过程中，我深入学习党史知识，在解读经典中将家国情怀、民族责任内化于心、外化于行。”

“支部不断探索新的学习形式，将党史学习与学术研究深度融合，与悟思想、强党性有机结合。”历史学院党委书记卢军霞表示，我们希望每个学生都能用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏。

陕西师范大学数学与统计学院公费师范生第二党支部
坚定理想信念，到祖国最需要的地方

列车西驰，承载梦想。从西安到乌鲁木齐，经过近 30 个小时的路程，陕西师范大学 2022 届毕业生甘贾元回到了家乡，入职乌鲁木齐八一中学。“我们要牢记总书记的嘱托，到基层和人民中去建功立业，让青春之花绽放在祖国最需要的地方，在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。”

甘贾元是陕西师范大学数学与统计学院公费师范生第二党支部成员。“支部开展的学习活动让我更坚定地扎根西部。”她说，“前不久主题党日活动，老师们在红烛校史馆给我们讲党课，鼓励我们传承学校‘西部红烛、两代师表’的传统，铭记教育报国初心。”

坚守教育报国初心，为党育人、为国育才，是党支部成员的共同信念，更是坚定的行动。今年，支部**44**名毕业生党员全部选择成为人民教师，其中超过一半赴西部就业。

“引导同学们到西部去、到祖国最需要的地方建功立业，需要从支部日常建设入手。”支部书记马义泽介绍，支部注重朋辈激励、导师引领、师德示范，并建立党员先锋队、支教帮扶实践团等，引导党员筑牢理想信念根基，发挥先锋模范作用。

“学院为党支部配备了指导教师，为我们开设讲座、指导实践活动。很多党员教师一辈子坚守在西部，他们的教育情怀让我们更理解自己肩负的使命。”支部成员薛雯轩说。受前辈影响，她在实习时放弃了去沿海地区的机会，主动到学校定点帮扶的陕西岚皋县支教。

教育报国的信念，在一届届学生中传承。公费师范生第二党支部主要由入学年份为偶数年的公费师范生党员组成，今年毕业的**2018**级成员是**2020**级成员的师兄师姐，也是他们学习的榜样。数学与统计学院党委书记辛省平说，支部成员同专业、跨年级，有利于学生党员充分交流、接续传承。

“今年**7月1日**，我参加了‘新老党员话初心’主题党日活动，深受触动。我要向老党员们学习，在西部坚守、奋斗、奉献！”数学与统计学院**2020**级本科生黄竹君今年被列为发展对象，她说：“我很想回到家乡贵州任教，用青春点亮红烛，点亮更多孩子的人生梦想。”

在田间地头讲好“大思政课”

（光明日报，8月12日）

时值暑假，来自北京高校的100支实践团队深入全国20多个省、市、自治区的119个乡村开展实践。作为首都高校师生服务乡村振兴行动计划的践行者，他们以文化兴农、科技支农、卫生惠农、智慧助农等形式，将思政课堂搬到了田间地头，积极投身生产生活一线，落实乡村振兴战略，将思想意识转化为实际行动，助力乡村发展。

高校助力乡村振兴社会实践是一堂行走的“大思政课”。这堂“大思政课”为大学生搭建了一个深入社会实践的平台，引导青年关注社会现实，发现并尝试解决问题，发挥立德树人的重要作用。

创造思政教学“大”空间。所谓“大”空间体现在以下几方面。一是从课堂到村口的延伸。理论的魅力在于其来源于实践、高于实践的同时又能反作用于实践、指导实践。把定点帮扶、挂职干部、驻村第一书记和工作队等脱贫攻坚及乡村振兴的亮点举措、先进人物、典型事例有机融入课堂教学，用鲜活的事例影响人，用典型的案例感染人，用蓬勃的实例引领人，突出思政课亲和力、感染力、号召力。二是从讲授到感受的拓展。党的政策执行得怎么样，群众满不满意，不是文件上印的，不是汇报上写的，不是讲话里说的，要到实践中去感受。从讲授到感受，既是践行群众路线的内在要求，又是思政教学的题中应有之义。三是从教学到认知的跨越。习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也

应该在社会生活中来讲。”百闻不如一见、读万卷书不如行万里路。培养具备理想信念的综合性农业人才，知识储备固然重要，但乡村发展的真实情况，只有深入一线才能有切身感悟，才能实现思政课教学模式的创新与突破。

改造“三农”认知“旧”思维。党的十九大报告指出，农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重。当下大学生尤其是农科院校大学生的思想政治教育，需要具有更多实践机会，把大学生投身乡村振兴战略思想教育与假期社会实践、“三支一扶”等志愿服务相结合。通过接触乡村的生产、生活、生态，让大学生在志愿服务及社会实践过程中提高“支农”的思想认知，了解实际需求，掌握实用技能，坚定理想信念。

营造建功立业“新”途径。首先要抓住“三农”发展的新机遇。农业从传统到现代转变，延伸出生物农业、绿色农业、数字农业等多种形态，农村由偏远落后逐渐呈现生态环境等独特优势，农民也正在经历着由低收入群体向规模化、职业化、标准化转变的历史进程。把大学生投身乡村振兴战略思想教育与党史学习教育相结合，增强党的“三农”政策理想信念教育，促使广大青年学子理解、把握、抓住“三农”发展的新机遇，实现由“要我去”到“我要去”的转变。其次，利用经济社会转型的新空间。城镇化进程仍在继续，“三农”领域也在经历同步转型。把大学生投身乡村振兴战略思想教育与就业创业相结合，重点是提升大学生回乡就业创业

的意识和能力。鼓励大学生协助扶持脱贫人口在乡村旅游、农村传统技艺、土特产加工等领域自主创业，鼓励其凭借自己的知识和技能返乡创业带动就业。最后，开拓建功立业的新途径。经济社会转型带来的新机遇，为新时期相关专业大中专毕业生创造了新的就业创业途径，通过一堂堂理论与实践结合、思想与行动一致的“大思政课”，引导他们把个人事业发展融入国家战略，实现人生价值最大化。

马克思的整个世界观不是教义而是方法

（光明日报，8月12日）

习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话中强调：“共产党人要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求，用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践。”善于从经典中汲取智慧和力量，是中国共产党人的优良传统。本报即日起开设新专栏《经典》，对总书记重要讲话中引用的马克思主义经典文本、马克思主义革命家话语，结合新时代实践进行理论解读，推动党的创新理论阐释往深里走、往实里走、往心里走。

习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上强调，对待科学的理论必须有科学的态度。恩格斯深刻指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”这阐明了马克思主义拥有与时俱进的理论品质，是随着时代、实践、科学发展而不断发展的开放的理论体系，是时刻指引着社会进步与思想升华的精神先导，意味着马克思主义并没有结束真理，而是开辟了通向真理的道路，必须立足于新时代、新阶段、新征程坚持和发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。

马克思主义不是教义而是方法，突出了马克思主义理论的实践性、开放性。马克思主义世界观始终强调立足实践，不断推动自身的革新和发展。先进的思想理论高于实践，发

挥着对实践的引领性作用，也来源于实践，是对实践的认知、反思与超越。马克思说：“共产党人的理论原理，决不是以这个或那个世界改革家所发明或发现的思想、原则为根据的。”“这些原理不过是现存的阶级斗争、我们眼前的历史运动的真实关系的一般表述。”物质实践是马克思主义得以存在和演变的社会根基。依托实践、尊重实际，则是马克思主义丰富和完善的逻辑起点。随着生产力水平的提高，人类实践活动的深度和广度在不断扩大，马克思主义的理论意蕴必然随之呈现新的时代特色，反映新的历史需要，适应新的演变趋势。在理论与实践、思维与存在的张力关系与深层互动中，马克思主义必然绽放出崭新的理论光芒，指引着实践的价值指向与前进道路。

马克思主义不是教义而是方法，体现了百年党史中的理论创新与理论创造。党的百年奋斗史，其实也是依托实践、坚持“两个结合”，对马克思主义守正创新理论探索史，是依托马克思主义世界观、发展马克思主义的理论构建史。马克思主义关注实际、立足实践的内在要求决定了，离开中国人民的实际境遇与文化基因，马克思主义就失去了自我革新、自我升华的实践基础，只能沦为抽象的概念，成为僵死的术语体系，无法充当认识世界和改造世界的理论中介。毛泽东指出：“只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句，而不会运用他们的立场、观点和方法，来具体地研究中国的现状和中国的历史，具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题。这种对待马克思列宁主义的态度是

非常有害的。”改革开放和社会主义现代化建设时期伊始，《实践是检验真理的唯一标准》一文指出：“躺在马列主义毛泽东思想的现成条文上，甚至拿现成的公式去限制、宰割、裁剪无限丰富的飞速发展的革命实践，这种态度是错误的。”这一重要判断引发了关于真理标准问题的大讨论，有效破除了思想僵化，批判了极“左”思潮，为党的十一届三中全会奠定了思想基础，也是马克思主义不是教义而是方法的生动体现。正是由于关注实际、立足实践，马克思主义才在中国落地生根、深入人心，彰显出强大生机与活力，不断实现中国化时代化，及时回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。

马克思主义不是教义而是方法，突出了马克思主义世界观方法论的重要性。马克思主义世界观方法论集中体现于辩证唯物主义和历史唯物主义，是马克思主义立场、观点、方法的集中体现，为我们认识世界、改造世界提供了强大思想武器。辩证唯物主义集中反映了人类的认知和理解在其运动过程中呈现出的辩证发展，即“在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解，即对现存事物的必然灭亡的理解”。历史唯物主义是关于人类社会发展一般规律的科学，要求我们以历史的眼光看待和解决现实问题。由此，解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实是马克思主义世界观方法论的重要特征，也是辩证唯物主义和历史唯物主义的内在要求。此外，必须旗帜鲜明地反对“本本主义”。毛泽东指出：“我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际

情况的本本主义。”“本本主义”就是教条主义，教条主义是在没有进行充分调查工作的前提下，把马克思主义理论和抽象经验教条化的错误思想倾向，必然导致唯心主义基础上的机会主义或盲动主义。中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记指出：“对待马克思主义，不能采取教条主义的态度，也不能采取实用主义的态度。”这既是对党百年来认识和把握事物基本方式的凝练概括，也是在新的历史阶段，对马克思主义世界观方法论的辩证思维特点及其深刻包容性、科学性与革命性的进一步揭示。

马克思主义不是教义而是方法，指向了掌握马克思主义基本原理的必要性。虽然恩格斯指出，我们的理论“是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容”，但是马克思主义理论在其发展过程中不变的原则正是马克思主义基本原理。马克思主义始终是我们党和国家的指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器，必须以科学的态度学习和掌握马克思主义基本原理。学习和掌握马克思主义基本原理，最根本的是坚持和运用马克思主义立场、观点、方法，用马克思主义的立场、观点、方法观察时代、把握时代、引领时代。由此，在新时代推进中国特色社会主义伟大实践过程中，只有把马克思主义基本原理、科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，才能把蓝图变为美好现实。

在“两个确立”中继往开来迎接党的二十大

(光明日报, 8月14日)

习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话,具有很强的政治性、理论性、指导性,对于我们深刻领悟“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,具有重要的意义。

即将召开的党的二十大,是在进入全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时刻召开的一次十分重要的大会,将明确党在新征程上举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进。迎接这一继往开来的党代会,在思想政治建设上,最重要的,就是要坚持“两个确立”。

“继往”：最重要的是坚持“两个确立”

从党的十八届六中全会提出“两个维护”,到党的十九届六中全会提出“两个确立”,是新时代这10年新鲜经验的深刻总结。我们讲“继往开来”,最重要的“继往”,就要坚持这一根本经验。

习近平总书记指出:“新时代10年的伟大变革,在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。”这是因为,这10年我们采取一系列战略性举措,推进一系列变革性实践,实现一系列突破性进展,取得一系列标志性成果,攻克了许多长期没有解决的难题,办成了许多事关长远的大事要事,经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验,党和

国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。

航船要有舵手，航行要有指南。要问这 10 年来之不易的历史性成就和历史性变革是怎么获得的，最根本的原因，就是党有了新时代的舵手和思想指南，确立了习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位。这 10 年，是习近平总书记带领我们向腐败开战。不论查处贪官人数之多、级别之高、行动密度之大，还是涉及领域之宽、挖掘问题之深刻，都是前所未有的，反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固。这 10 年，是习近平总书记带领我们向形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风开战。党的十八大后，中央政治局就审议通过了八项规定，率先垂范，正风肃纪。习近平总书记以“得罪千百人、不负十四亿”的使命担当，刀刃向内，刮骨疗毒，扭转“四风”。这 10 年，是习近平总书记带领我们向贫困开战。在脱贫攻坚战中，全国 832 个贫困县全部摘帽、12.8 万个贫困村全部出列，近 1 亿农村贫困人口实现脱贫，历史性地解决了绝对贫困问题。这 10 年，我们还在推进供给侧结构性改革、应对金融风险和治理污染、疫情防控等方面，在应对美西方发起的贸易战以及在香港、新疆、台海等问题上的挑衅等方面，打了一仗又一仗。我们深切体会到，正是有了“两个确立”，才使得我们能够在一仗接一仗的伟大斗争中，赢得了一场又一场胜利，创造了一个又一个奇迹。

因此，我们今天讲“继往”，最重要的，就是要坚持“两个确立”这一根本经验。

“开来”：最重要的也是坚持“两个确立”

“继往”是为了“开来”，为了在未来5年为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴打下坚实的基础。面对如此宏大的历史任务，我们更要坚持“两个确立”，这是在“继往”中“开来”的根本保证。

首先，坚持“两个确立”，是由现代化新征程的历史任务决定的。未来5年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期，对于实现第二个百年奋斗目标至关重要。因此，习近平总书记指出，要紧紧抓住解决不平衡不充分的发展问题，着力在补短板、强弱项、固底板、扬优势上下功夫，研究提出解决问题的新思路、新举措。而要做到这一点，从根本上说，还是要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全国上下齐心协力、攻坚克难。

其次，坚持“两个确立”，是由我们面临的机遇和挑战决定的。当前，世界百年未有之大变局加速演进，世界之变、时代之变、历史之变的特征更加明显。我国发展既面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境，又需要应对新的风险和挑战。谋划和推进党和国家各项工作，必须深入分析国际国内大势，以正确的战略策略应变局、育新机、开新局，依靠顽强斗争打开事业发展新天地，最根本的是要把我们自己的事情做好。而要做到这一点，最根本的政治保证是要毫不动摇地坚持“两个确立”。

再次，坚持“两个确立”，是由全面从严治党要求决定的。我们党是世界上最大的马克思主义执政党，要巩固长期执政地位、始终赢得人民衷心拥护，必须永葆“赶考”的清醒和坚定。这是因为，党面临的“四大考验”和“四种危险”将长期存在，管党治党一刻也不能放松，必须常抓不懈、紧抓不放，决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，必须持之以恒推进全面从严治党，以党的自我革命引领社会革命。这更要求我们把坚持“两个确立”、做到“两个维护”作为全面从严治党的根本要求。

坚持“两个确立”，必须坚持知、情、意相结合

“两个确立”不是空话，“两个维护”不是口号。需要我们进一步考虑的是，在社会主义现代化建设新征程上迎接党的二十大召开，应该怎么更加自觉地坚持“两个确立”，更加坚定地做到“两个维护”。

马克思主义的认识论告诉我们，人的认识来自实践。人们在实践中揭示了事物的本质和发展规律后，就会把感性认识上升到理性认识。这种理性认识作为科学理论或科学知识，要为人们所掌握，不仅要“知”，还要有“情”。有了情感，就可以把书本上的理论知识或文件中的重要思想转化为自身内在的理论素养或理想追求。但是，科学理论或理想追求还要运用到实践中去，才有意义。而实践有成功，也会有挫折甚至失败，还要有坚强的“意”（意志）才能坚持下去。在继往开来中坚持“两个确立”，不仅要有对“两个确立”的“认知”和“情感”，还要有坚持“两个确立”之“意

志”。

我们之所以要联系新时代的伟大实践及其带来的历史性成就和历史性变革来认识“两个确立”的意义，就是为了使大家能够对这种“认知”既有“情感”地自觉践行、又有“意志”地自觉坚持。只有这样知、情、意相结合，“两个确立”“两个维护”之“知”才能变成我们大家的自觉行动，迎接党的二十大胜利召开。

毫不动摇坚持和加强党的全面领导

(光明日报, 8月12日)

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(以下简称《决议》),以“十个明确”对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容作了进一步系统概括,并将中国共产党领导置于“十个明确”的首位,提出“明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,中国共产党是最高政治领导力量,全党必须增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’”。这个“首要内涵”,既是对建党百年历史经验的科学概括,也是对科学社会主义基本原则的创新性发展。

坚持中国共产党领导具有历史必然性

鸦片战争后,为了拯救民族危机,中国人民奋起反抗,仁人志士进行了可歌可泣的斗争,但都以失败告终。十月革命一声炮响,给中国送来马克思列宁主义。在中国人民和中华民族伟大觉醒中,中国共产党应运而生。百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴。在近代中国,没有任何一个政治力量像中国共产党这样,真心实意、义无反顾和百折不挠地为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。孙中山先生是伟大的革命先行者,但国民党内反动集团在他逝世后背叛了他的建党初心。特别是抗日战争胜利后,国民党反动派悍然发动全面内战,妄图维护反革命独裁

统治，但失道寡助，人心丧尽。中国共产党团结带领人民，仅三年时间就推翻国民党反动统治，建立新中国，成为全国范围的执政党。

中国共产党的领导地位，是天上掉下来的吗？不是！中国共产党自诞生以来进行 28 年艰苦卓绝的革命斗争。据不完全统计，从 1927 年 3 月至 1928 年上半年，有 2.6 万共产党员遭受国民党反动派屠杀。土地革命战争一再遭受严重挫折，在长征途中濒临绝境。中国共产党独立自主召开的遵义会议改组中央领导机关，事实上确立了毛泽东同志在党中央和红军的领导地位，开始确立以毛泽东同志为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位，才挽救了革命挽救了党。

中国共产党的领导地位，是东西方列强给予的吗？不是！外国列强，从来没有对中国共产党发过善心。他们一直视中国共产党为“洪水猛兽”，要斩尽杀绝。日本帝国主义发动侵略战争，中国军民伤亡总数超过 3500 万。新中国成立后，美国侵略者将战火烧到鸭绿江边，妄图将新生的人民共和国扼杀在襁褓里。经过两年多的军事和政治较量，抗美援朝战争取得伟大胜利，我国才有了铜墙铁壁般的国家安全保障。

70 多年来，中国共产党将一个积贫积弱、被人讥笑为“东亚病夫”的国家，发展成为世界第二大经济体，这在世界上是个奇迹。当前，我们已经实现了第一个百年奋斗目标，正意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年

奋斗目标迈进。习近平总书记强调，“我们推进的现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化”“深刻领悟坚持中国共产党领导的历史必然性，坚定对党的领导的自信”。我们要立足百年党史深刻理解中国共产党领导是历史的必然和人民的选择，在坚持党的领导问题上坚定历史自信。

“首要内涵”凸显坚持党的领导的极端重要性

2017年，党的十九大以“八个明确”和“十四个坚持”，阐发了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容。2021年，党的十九届六中全会通过的《决议》，以“十个明确”对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容作了进一步的系统概括。相较“八个明确”，“十个明确”的主要变化体现为：一是增加新内容；二是排序有所调整；三是深化和提升原有的一些认识。现在，“十个明确”中处于首位的是由原“八个明确”最后一条关于党的领导的内容加以扩充而提升起来的，原“八个明确”最后一条关于党建的内容扩充后作为“十个明确”中压轴内容。应当怎样认识这一调整呢？

一方面，这一首要内涵，更加凸显了党的十八大以来习近平总书记提出的原创性治国理政新理念新思想新战略。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，是习近平总书记2013年12月在中央经济工作会议上最早提出的，他指出，“中国特色社会主义有很多特点和特征，但最本质的特征是坚持中国共产党领导”。中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，是习近平总书记2016年7月1

日在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上明确提出的。中国共产党是最高政治领导力量，是他 2015 年 2 月在省部级主要领导干部学习贯彻十八届四中全会精神全面推进依法治国专题研讨班上提出的，他指出，“党是领导一切的，是最高政治领导力量”。这三个重要政治论断，具有重大原创性意义，被习近平总书记在不同场合反复强调。

另一方面，首要内涵揭示了最根本的政治纪律和政治规矩。增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，维护党中央权威和集中统一领导的要求，既是坚持和加强党的全面领导的重要内容，也是必然之举，有助于澄清模糊认识，廓清思想迷雾，排除各种干扰，是始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致的必然要求。

“首要内涵”是对科学社会主义的创新性发展

马克思恩格斯在发表《共产党宣言》的同时，创立了世界上第一个无产阶级政党——共产主义者同盟，强调要有一个自觉的阶级政党作为实现阶级解放的领导者和组织者。列宁在领导革命和创建苏联的过程中形成了比较系统的党的建设理论，深刻论述了党的领导作用。

中国共产党最初是按照列宁的党建理论建设的，在领导中国革命过程中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人建立起符合中国国情、党情的党的建设理论。邓小平同志指

出，毛泽东同志有完整的建党学说，“对于建立一个什么样的党，党的指导思想是什么，党的作风是什么，都有完整的一套”。毛泽东同志重视党的思想建设、组织建设、作风建设和反腐倡廉建设，提出“建设一个全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”的任务。对于党的领导作用，他提出，“中国共产党是全中国人民的领导核心。没有这样一个核心，社会主义事业就不能胜利”。

党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，总结建党以来特别是新中国成立以来的历史经验，进一步强调党的领导作用。邓小平同志强调：“中国由共产党领导，中国的社会主义现代化建设事业由共产党领导，这个原则是不能动摇的；动摇了中国就要倒退到分裂和混乱，就不可能实现现代化。”“我们的改革不能离开社会主义道路，不能没有共产党的领导，这两点是相互联系的，是一个问题。”这些重要论述阐明了中国共产党的领导与中国特色社会主义的内在联系。党的十三届四中全会后，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人提出“三个代表”重要思想，并将新时期推进党的建设作为“新的伟大工程”全面推进，要求“治国必先治党，治党务必从严”，不断加强党的执政能力建设。党的十六大后，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，深化对中国共产党执政规律和中国特色社会主义建设规律的认识，一方面对中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系和中国特色社会主义制度的内

容作了明确概括，丰富提升“中国特色社会主义”内涵；另一方面大力推进党的执政能力建设和先进性建设，使我们党成为经得住各种风浪考验的马克思主义执政党，提升了党的领导对于建设中国特色社会主义决定性作用的认识。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持全面从严治党，将党的建设新的伟大工程推进到新阶段。习近平新时代中国特色社会主义思想的首要内涵，将对党的领导作用的认知提升到更高境界，在中国共产党党建理论对科学社会主义作了重大发展的基础上，又作了一系列创新性发展。

第一，“中国共产党是最高政治领导力量”，将对党的领导作用的认知提到空前未有高度。习近平总书记指出：“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的，是最高的政治领导力量。”“我国社会主义政治制度优越性的一个突出特点是党总揽全局、协调各方的领导核心作用，形象地说是‘众星捧月’，这个‘月’就是中国共产党。在国家治理体系的大棋局中，党中央是坐镇中军帐的‘帅’。”这里，习近平总书记对中国共产党的领导作用讲得非常充分、简明、通俗。

第二，“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导”和“中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导”，进一步凸显党的领导与中国特色社会主义的内在关系。对于前者，习近平总书记指出，中国特色社会主义有很多特点和特征，但最本质的特征是坚持中国共产党领导。对于后者，他强调，办好中国的事情，关键在党。中国特色社

会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，中国共产党的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所在、幸福所在。这就进一步丰富了党的领导与中国特色社会主义关系的内涵，提升了对党的执政规律、对中国特色社会主义建设规律的认识。

第三，强调“全党必须增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’”，进一步凸显对坚持和加强党的全面领导的理论认识和实践自觉。习近平总书记指出：“加强党对一切工作的领导，这一要求不是空洞的、抽象的，要在各方面各环节落实和体现。”这揭示了对党的领导作用的高度认知，凸显了党的领导的全面性、系统性、整体性。《决议》指出：党的领导是全面的、系统的、整体的，保证党的团结统一是党的生命；党中央集中统一领导是党的领导的最高原则，加强和维护党中央集中统一领导是全党共同的政治责任，坚持党的领导首先要旗帜鲜明讲政治，保证全党服从中央。这些新论述，更加强调了坚持党的领导作用，“帅”位的重要性。

从以上三方面看，《决议》对习近平新时代中国特色社会主义思想首要内涵的表述，在总结百年来中国共产党对马克思主义党建理论的丰富和发展基础上，凝聚了党的十八大以来以习近平总书记为核心的党中央对党的领导作用的新认知、新理念、新论断，对科学社会主义作出了创新性发展。

在新时代伟大实践中不断开辟马克思主义新境界

(人民论坛网，8月12日)

近日，习近平总书记在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的二十大”专题研讨班上发表重要讲话指出，“拥有马克思主义科学理论指导是我们党鲜明的政治品格和强大的政治优势。”我们要运用好这种政治优势，坚持以马克思主义中国化时代化最新成果为指导，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，在新时代伟大实践中不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。

历史长河奔流不息，真理之光穿越时空。早在纪念马克思诞辰200周年大会上，习近平总书记就曾高度评价马克思的伟大人格和历史功绩，明确指出，“马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。”我们要学习好、把握好这一科学的理论和规律，用其指导实践，沿着马克思揭示的人类社会发展规律不断探索前进。我们要深刻践行马克思主义真理，将人民情怀和群众路线贯穿始终。

马克思主义之所以为真理，且到如今仍闪耀着光芒，就在于它不是“空中楼阁”，它是有“温度”的，建立在“人”的“解放”基础之上，闪耀着“人性”的光辉。马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生；是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生；是为推翻旧

世界、建立新世界而不息战斗的一生。可以说，这是马克思身上最崇高的三种品格，亦是人类探求美好社会和自身价值追求最重要的三把钥匙。一部马克思主义发展史就是在为人类谋解放的路上积极探索、不断前进的历史。中国人民实现从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，也正是始终坚持马克思主义真理的结果。我们要坚持马克思主义理论，用这种方法论指导实践，在实践中不断探索总结发展经验，把蓝图变成美好现实。

人民情怀是马克思主义的珍贵品质。《共产党宣言》高呼，无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。这也恰恰印证了我们共产党人是为人民谋福利的。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。中国共产党是用马克思主义武装起来的政党，马克思主义是中国共产党人理想信念的灵魂，我们要不断地学习和丰富马克思主义，不断开辟马克思主义的新境界。我们必须在理论上跟上时代，将人民情怀贯穿始终，不断认识规律，不断发展马克思主义，探索适合我国基本国情的发展道路，为塑造中国精神凝聚理论智慧，谱写马克思主义中国化时代化新篇章。

促进思想政治教育与大数据深度融合

(学习时报, 8月12日)

“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”习近平总书记明确提出了推动思政课改革创新的重要目标，深入阐释了必须坚持的重要原则、方向和路径。数字化时代，随着大数据技术的普及，我国正不断推动大数据战略目标的实施，相关技术也日渐成熟，“数字中国”和“智慧中国”的构建正稳步推进。大数据可以对信息进行全新的分析。通过“一切事物皆可量化”的大数据技术优势，深入发掘和扩展数据的深度和广度，推进与传统定量、定性分析方法的高度结合，使思想行为信息能够更高效地收集、整理和分析，可以更好地把握思想政治状况全貌，为开展好思政教育提供基本前提。

大数据时代思想政治教育面临的挑战

大数据时代的到来，解构了传统的思想政治教育方式，给思想政治教育工作带来了巨大的冲击和挑战。从文化角度看，大数据不断冲击着主流价值观和思想政治教育工作者的主导地位，改变了思想政治教育的育人环境；从传播角度看，大数据使思想政治教育传播形态日益呈现出载体迷你化、信息精简化、对象细分化、结构扁平化的趋势；从技术角度看，大数据能够有效擷取和分析信息数据，使思想政治教育实践更加优化和科学。但目前，思想政治教育界对如何在大数据语境下保持思想政治教育的主流意识形态地位、如何在大数据环境中进一步明晰思想政治教育目标、如何在大数据环境

中构建面向全体国民的思想政治教育的传播体系、如何在大数据环境中消解思想政治教育传统的灌输论色彩等，都是思想政治教育在大数据时代面临的挑战。

应对能力尚有不足。大数据时代，思想政治教育需要利用大数据技术从海量的数据中去伪存真、去粗存精、由表及里、由此及彼地提取有效信息进行系统深入分析和解剖，这就要求教育者要掌握大数据特有的分析方法，而目前思想政治教育界恰恰缺失这方面的知识准备，由此导致实践中难以形成客观科学的数据支持体系和可操作性方法。无论是思想政治教育政策制定的主管部门、实施教育行为的各类学校、作为施教者的任课教师还是舆论宣传的主流媒体，都尚未具备适应大数据环境的数据分析能力和思想方法，不少人甚至对大数据环境对传统思想政治教育冲击的严峻性认识不足。由于施教者无法应对受教育者多元化的思想认识，导致其与受教者在信息传递和良性互动方面出现了问题，单向度教育的特质导致思想政治教育活动动力不足，难以产生预期效果。

应对方案相对单一。大数据使思想政治教育的热点难点由原来的学科建设、教学创新和研究创新向着加强思想政治教育主流意识形态地位、构建面向全体国民的思想政治教育传播体系、消解传统思想政治教育的灌输论色彩等方面转变。然而，目前思想政治教育的手段多为文字、视频、音频、图片等信息的简单组合，教育方式及传播技术落伍于时代。一方面，简单的灌输式教育在面向大学生、党员干部、中产

阶层及普通民众等不同群体时针对性不足；另一方面，思想政治教育与大数据、新媒体个性化的特性融合不到位，在利用智慧设备和社会化媒体及时捕捉受众的思想动态方面极为不足。由于缺乏大数据平台，数据模块和思想政治教育的环节无法有效对接，难以获得有效的反映思想政治教育过程和教育实效性的数据信息。部分学校或 APP 虽利用智慧信息系统采集了学生或用户的基本数据，但没有更进一步对其思想动态、关注取向等数据进行提炼，导致思想政治教育的靶向性和精准度不足。

思想政治教育需要与大数据深度融合

利用大数据进行精细化数据采集。海量的数据信息是解密社会思想动态和探究其趋向规律的钥匙，在互联网时代，网络移动终端以及各类智能 APP 产生了海量数据，这些数据不能只是进行简单的归纳统计，而应在思想政治教育领域得到有效应用。大数据时代的技术进步一方面使得思想政治教育的传播日益嵌入大数据的时代环境，另一方面使得对思想政治教育全过程数据信息的掌握和分析变成了可能，这为看似不相关、无价值的的数据赋予了全新的价值属性，对思想政治教育、科研及管理全过程的创新形成了重要推动。因此精细化采集、储存海量个体的非结构化数据成为大数据时代思想政治教育的重要工作。

利用大数据为思想政治教育的靶向化提供技术支撑。大数据的重要功能就是数据分析。把用户日常数据纳入大数据这一技术模块下进行深度挖掘与分析，再将运算结果运用于

思想政治教育中，是实现思想政治教育靶向化的基础。大数据时代的来临，让思想政治教育工作者能够运用新技术实现对数据沉积的深入挖掘和分析，量化受教者的生活状态、学习进度、成长情况，进而勾勒出精准的“学生画像”，为教育管理和引导的靶向化提供重要的数据支撑。换言之，大数据能够将受教育者群体进行分类分层，精准分析用户对时政热点的关注、舆情动向，及时加以有效精准引导，让不同群体与适合的思想政治教育相匹配，最终实现对受教者群体的“量体裁衣”，这样才能确保思想政治工作做到无死角、全覆盖、有实效。也正是这样，才可以有效开发出更多令人喜闻乐见的思想政治教育资源。

利用大数据实现思想政治教育模式创新。由于思维定势的影响，思想政治教育工作者通常缺乏“大数据意识”和“技术素养”，不善于将大数据技术融入课程讲授和教育引导中。大数据与思想政治教育的融合，能够打破传统课堂“必须在场”的物理空间限制，将受教者从程序化、流程化、应试化中解放出来，变灌输式的知识讲授为互动式的思想交流。同时，大数据技术还改变了传统学习的时间安排，从过去固定的上课时间变成随时随地的学习、讨论、提高，让受教者可以更加自由、主动地融入到知识学习的环节中。

高校要为全面推进乡村振兴提供有力人才支撑

(学习时报, 8月12日)

实施乡村振兴战略, 必须打造一支强大的乡村振兴人才队伍, 以一定质量、足够数量的多元化人才作支撑。我国现有 3.14 亿农业生产者, 大专以上仅占 1% 左右, 高中毕业生 7%, 加起来一共 8% 左右, 高素质人才稀缺。在我国进入全面建设社会主义现代化国家、向着第二个百年奋斗目标进军的新征程中, 必须强化高校在乡村振兴过程中的人才支撑作用。

加强人才投身乡村振兴的政治引领

高校党委要加强对人才工作的政治引领, 全方位支持人才、帮助人才, 千方百计造就人才、成就人才, 努力建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的乡村振兴人才队伍。

首先, 要提高高校相关人才的政治站位, 坚定投身乡村振兴的历史使命。乡村振兴过程中需要的各类产业人才、经营管理人才、生态环保专家等涉农人才都可以源自高校, 可以是高校的专家学者, 也可能是由高校培养的青年才俊。但这些人才愿不愿意投身乡村振兴这一重大任务是需要解决的首要问题。因而, 高校党委要一方面始终坚持党管人才, 明确“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的问题; 另一方面要宣传乡村振兴的伟大意义, 提高师生投身乡村振兴的政治站位。

其次, 要明确高校相关人才的发展方向, 聚焦研究乡村振兴的中国方案。高校的人才培养一定要把服务国家作为最

高追求，高校要将现有人才及人才培养的方向聚焦在乡村振兴过程的人才需求上，通过破“五唯”形成正确的人才评价机制。

最后，要弘扬高校相关人才的事迹，激发赓续乡村振兴的精神血脉。例如，1973年中国农业大学师生接力帮助河北曲周从千年盐碱滩变身“米粮川”就是高校人才服务乡村的生动案例，通过弘扬这种“看得见的哲理”故事，持续激励科技工作者。乡村振兴需要大量的包括农业科技工作者在内的投资管理、乡村规划、旅游策划、环境保护等人才，高校党委要通过弘扬相关人才投身乡村振兴的感人事迹，持续激发高校人才赓续乡村振兴的精神血脉，形成高校人才投身乡村振兴的内生动力。

深化服务乡村振兴的学科建设

高校服务乡村振兴的学科建设就是要改善人才队伍的结构矛盾，实现人才支撑的责任担当。

首先，以乡村振兴中的现实问题为导向，优化高校相关专业的学科定位。目前，我国高校中的12个一级学科、92个专业大类中的应用学科绝大多数都能在乡村振兴的进程中找到应用场景，其中农学、经济学、历史学、法学、管理学等学科与乡村振兴密切相关。学科作为高校教学科研的功能单元，应该明确回答“培养什么人”和“为谁培养人”的问题，也就是培养目标的问题。一方面，要培养基于解决乡村振兴过程中的重点难点问题的应用型人才，农村基层社会治理问题、农村产业投融资问题、产业融合问题等都是迫切

的现实问题，学科优化要聚焦在治理人才、技术人才、经营人才的时代新人上面，培养一支素质优良、结构不断优化、作用日益突出的乡村振兴人才队伍；另一方面，要用好学科交叉融合的“催化剂”，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，培养一批批促进乡村振兴战略总要求实现的高素质优秀人才。高校要将优化学科定位作为高校的战略工程来抓，为解决乡村振兴中的综合性、系统性难题提供智力支持。

其次，以乡村振兴中的产业发展为目标，培育高校相关专业的人才队伍。乡村振兴过程中既有系统性的现实问题也有具体的现实问题，其中产业振兴是乡村振兴的“牛鼻子”。同时，我国高校面临的老中青梯队不健全、部分领域人才青黄不接等结构性问题，也需要通过融入产业来培育队伍建设。因而，要以乡村振兴中的产业发展为目标，通过搭班子带队伍，形成战略支点和雁阵格局。一方面，乡村振兴产业的培育和高校学科发展之间要形成良性互动关系，打通高校学科服务国家战略的“最后一公里”；另一方面，通过专业队伍建设形成持续稳定的成长梯队。尤其是要完善高校优秀青年人才全链条培养制度，组织实施高校优秀毕业生接续培养计划，加快培养一支懂农业、爱农村、爱农民的高校人才队伍。

最后，将劳动教育纳入人才培养全过程，培养乡村振兴需要的新农人。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。大学劳动教育的重要意义在于引导当代大学生投身

国家乡村振兴战略，锻造新时代大学生成长成才的新场域、新模式，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要将高校的教育教学、创新创业、社会服务与乡村振兴的实现过程相结合。可以将《乡村振兴大课堂》等课程作为公共基础必修课进行课程设置，设计一定学时的理论课程和2周的劳动教育实践课程，打造符合区域乡村特色的“金课”。

推动产学研融合 实现乡村振兴的机制创新

乡村振兴就是高校人才成长的实践，在此过程中的产学研融合的新机制是推进高校科研成果转化的基础之一。要主动对接好党和国家的人才战略布局，充分利用好国家和各地的人才政策，鼓励校地之间、校企之间、学校之间、院系之间、学科之间开展乡村振兴人才队伍的协调合作，更好地实现跨学科的人才资源共享和有机整合，最大限度发挥人才队伍效能。

产学研融合的运行机制。按照“政府引导、市场主导、专业运作”模式，加强统筹协调，在基层政府、企业、农村集体经济组织、高校、行业组织之间协同互动，形成促进产学研深度融合的政策合力和相应的资金支持。发挥农村基层党组织的战斗堡垒作用，完善利益联结机制，走高校人才支撑乡村振兴的可持续发展道路。鼓励高校专家学者、教师、技能人才、博硕士生以联合创业、投资入股、共联共享等形式与新型集体经济组织、农户、新农人等主体建立深层次的长期合作关系，聚焦乡村振兴过程中的痛点与难点，推动乡村产业振兴、文化振兴、生态振兴。条件具备的高校设立乡

村振兴研究院是产学研融合的有益尝试，通过成立全国性或区域性联盟，构建乡村振兴需求导向、项目任务带动、平台资源共享、学科优势互补的高校乡村振兴科技服务机制。

产学研融合的评价机制。将与乡村振兴相关的科研成果转化体系建设纳入高校考核目标。将高校人才在乡村业态创新、空间资源立体开发、三产融合、城乡融合过程中的价值、能力和贡献等尽快纳入高校评价体系中，具体评价细则也应尽快研究。通过评价机制的优化，能够向乡村振兴过程中的用人主体授权，为人才松绑，把我国制度优势转化为人才优势，加快形成有利于乡村振兴人才各展其能的激励机制、有利于人才脱颖而出的竞争机制。

扎根西部 服务国家大力培养一流创新人才

(学习时报, 8月12日)

党的十八大以来,习近平总书记高度重视高等教育工作,多次到高校考察调研,发表了一系列重要讲话,为高等教育发展和“双一流”建设提供了根本遵循和行动指南。我们坚持学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,牢记“为党育人、为国育才”使命,传承弘扬西迁精神,牢牢抓住人才培养这个“双一流”建设的关键,不折不扣贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署,坚决拥护“两个确立”,坚定做到“两个维护”。

立足“两个大局”,深刻把握创新人才培养的新形势新要求

习近平总书记在中央人才工作会议上指出,我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,也比历史上任何时期都更加渴求人才。习近平总书记在清华大学考察时强调,党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。

当今世界,百年未有之大变局正在加速演进,国际形势继续发生深刻复杂变化,新冠肺炎疫情影响广泛深远,经济全球化遭遇逆流,新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图。与此同时,我国进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程。习近平总书记的重要论述是立足于新时代国内国际局势变化作出的科学论断,是我们工作的基本出发点。我们要深刻认识科技创新在国家发展和国际竞争中的决定性作用,一流大学必须勇担一

流创新人才培养的时代重任。

党的十九大报告指出，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。当前，区域发展和城乡发展不平衡问题在西部地区尤为突出。回顾历史，在社会主义革命和建设的峥嵘岁月中，上万名交通大学师生坚决执行党和国家决策部署，从黄浦江畔迁到渭水之滨，“听党指挥跟党走，打起背包就出发”，铸就了光辉的西迁精神。60多年来，学校坚守“扎根西部、服务国家、世界一流”办学定位，为国家培养和输送了近30万名人才，50%以上在中西部工作，为中西部发展提供了巨大的人力和智力支撑。立足当前、迈向未来，我们必须坚决贯彻习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署，深化人才培养体系改革，推动产学研深度融合，大力培养一流创新人才。

心怀“国之大者”，在产学研深度融合中培养创新人才

习近平总书记在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上指出，企业是科技和经济紧密结合的重要力量，应该成为技术创新决策、研发投入、科研组织、成果转化的主体。高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来。加快构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体。习近平总书记强调，必须调动好高校和企业两个积极性；探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制；实行校企“双导师制”，实现

产学研深度融合，解决工程技术人才培养与生产实践脱节的突出问题。

必须看到，当前产学研深度融合下的创新人才培养还存在一定的不足。学习领会习近平总书记重要讲话精神，我们要坚持问题导向、目标导向和结果导向，积极发挥高校主动、政府主推、企业主体、人才主力、市场主导的作用，汇聚创新资源、引入金融资本、对接企业需求、建立良好生态、融入地方经济社会发展，促进创新链、产业链、资金链、政策链互动融合。着力在校内建设校企合作新型研发平台，破解大学研究人员因科研资源集中在校园内而无法长期到企业创新创业的难题，重点引进龙头企业牵头科研院所进入创新港建立“四主体一联合”研发平台，坚持以企业作为需求主体、投资主体、管理主体和市场主体。着力推动打通创新全链条，校企联合攻关“卡脖子”关键核心技术，建立“科学家+工程师”的研发团队，打通前后端创新链，弥补共性技术不足，围绕产业链部署创新链。着力推动科技成果转移转化，一方面将现有存量技术成果更好地“端”给企业，另一方面针对企业需求孵化新的增量技术成果，围绕创新链布局产业链。着力探索一流创新人才培养模式，把人才培养与发展科技第一生产力更好结合推动产教融合，把人才培养与增强创新第一动力更好结合推动科教融合，推进未来技术学院和现代产业学院建设，探索实行校企联合的“科学家+工程师”双导师制、应用需求牵引基础研究的“前端+后端”双导师制、复合型创新人才培养的学科交叉双（多）导师制，

形成教研一体、学科交叉、产教融合、协同育人、联合攻关的人才培养新模式。

通过实践，我们更加深切感受到习近平总书记关于创新人才培养的重要论述立意深远、内涵丰富、科学系统，既在宏观战略上指明了方向，也在具体策略中明确了路径，是历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑的高度统一。我们必须不断提升“政治三力”，树立强烈的使命感、责任感和紧迫感，不折不扣贯彻落实好习近平总书记的要求，进一步深刻理解产学研深度融合的重大意义，做到“九个加快”：加快按照企业出题促进学科交叉融合、加快落实产教深度融合双导师协同育人、加快产学研合作打通前后端创新链、加快激发应用牵引基础研究活力、加快推动高校科技成果转移转化、加快联合国防院所推进军民融合、加快联合科技企业攻关大项目争取大成果、加快建设人才共引共用共培新机制、加快形成产学研深度融合的模式机制。

弘扬西迁精神，为学校人才培养改革提供坚实思想保障

2020年4月22日，习近平总书记在西安交通大学考察时指出，“西迁精神”的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运，具有深刻现实意义和历史意义。习近平总书记对西迁精神的深刻阐释为学校乃至整个高等教育改革发展指明了政治方向、勾勒了发展路径、明确了目标要求，给予了全校师生巨大关怀和极大鼓舞。2021年建党百年之际，西迁精神作为第一批伟大精神纳入中国共产党人精神谱系，这是全体交大人、西部

建设者和科教战线的荣光。

站在新的历史起点上，高等教育战线必须深刻把握面临的形势与任务，立足两个大局，自觉把握“国之大者”对一流大学的要求，听党指挥跟党走，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需；必须主动担负国家使命，在创新中培养高层次创新人才，加快融入经济社会发展，更好发挥支撑、引领作用；必须清醒认识存在的不足，既要直面问题，又要坚定信心，进一步解放思想、转换观念，守正创新、攻坚克难，努力实现跨越发展。

奋进新征程、建功新时代，我们将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，牢记习近平总书记嘱托，坚持从国际视野看交大、从国家战略看交大、跳出交大看交大，“在新征程上创造属于我们这代人的历史功绩”，以“听党指挥跟党走”的实际行动和一流创新人才培养的扎实贡献，迎接党的二十大胜利召开。