

# 学习动态参考

## 目 录

1. 习近平抵达曼谷出席亚太经合组织第二十九次领导人非正式会议  
并对泰国进行访问  
(新华网, 11 月 17 日) ..... 1
2. 开展科技人才评价改革试点  
(人民日报, 11 月 17 日) ..... 2
3. 在新征程上勇攀高峰争创一流  
(光明日报, 11 月 17 日) ..... 4
4. 世界一流大学建设的国际经验  
(光明日报, 11 月 17 日) ..... 8
5. 坚持“党管青年” 扎实推动新时代青年工作实现新发展  
(中国青年报, 11 月 17 日) ..... 16
6. 加强有组织科研高校何为  
(中国教育报, 11 月 17 日) ..... 19
7. 教育部实施 2023 届高校毕业生就业创业促进行动  
(中国教育报, 11 月 17 日) ..... 25

# 习近平抵达曼谷出席亚太经合组织第二十九次领导人非正式会议并对泰国进行访问

(新华网, 11月17日)

当地时间11月17日下午, 国家主席习近平乘专机抵达泰国曼谷, 出席亚太经合组织第二十九次领导人非正式会议并对泰国进行访问。

习近平和夫人彭丽媛乘坐的专机抵达曼谷素万那普国际机场时, 泰国总理巴育夫妇、副总理兼外长敦夫妇、文化部部长伊提蓬夫妇等热情迎接。礼兵分列红地毯两侧, 身着靓丽民族服装的当地青年行合十礼夹道欢迎, 泰国华侨华人代表挥舞中泰两国国旗, 向习近平夫妇表示最热烈的欢迎。

习近平乘坐的车队离开机场前往下榻饭店途中, 巨幅电子屏上一片“中国红”, 用中泰两国文字写着“热烈欢迎中华人民共和国主席习近平阁下和夫人彭丽媛教授”“中泰一家亲”, 到处洋溢着热烈友好的情谊。华侨华人和中国留学生簇拥在街道两旁, 举着“热烈欢迎习主席莅泰!”“泰国侨胞热烈欢迎习近平主席!”的红色横幅, 欢呼“习主席好!”“欢迎习主席!”, 表达对习近平到访的热烈欢迎和由衷喜悦。

丁薛祥、王毅、何立峰等陪同人员同机抵达。

先期抵达的香港特别行政区行政长官李家超、中国驻泰国大使韩志强也到机场迎接。

习近平是在结束出席二十国集团领导人第十七次峰会后抵达曼谷的。离开巴厘岛时, 印尼对华合作牵头人、海洋与投资统筹部部长卢胡特等到机场送行, 机场举行了热烈友好的送行仪式。赴机场途中, 当地民众沿途欢送。

# 科技部等八部门联合发文 开展科技人才评价改革试点

(人民日报, 11月17日)

科技部等8部门日前印发《关于开展科技人才评价改革试点的工作方案》(以下简称《试点方案》),在6省市和21家科研机构开展科技人才评价改革试点,破解人才评价“破四唯”后“立新标”不到位、评价方式创新不到位、资源配置评价改革不到位、用人单位评价制度建设不到位等突出问题。

据科技部相关负责人介绍,科技部会同有关部门研究制定了《试点方案》,拟通过改革试点,聚焦国家重大科技创新活动,探索科技人才分类评价的新标准、新方式、新机制,突出国家使命导向,形成可复制可推广可落实的经验,推动构建以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系。

据介绍,《试点方案》按照承担国家重大攻关任务、基础研究、应用研究和技术开发、社会公益研究4类创新活动部署试点任务。其中,承担国家重大攻关任务的科技人才的评价以支撑服务国家重大战略需求为导向,基础研究类人才的评价以学术贡献和创新价值为导向,应用研究和技术开发类人才的评价以技术突破和产业贡献为导向,社会公益研究类人才的评价主要以服务支撑能力和社会贡献为导向。针对每一类创新活动,从构建符合科研活动特点的评价指标、创新评价方式、完善用人单位内部制度建设等方面提出相应试点任务。对地方科技人才评价改革,要求试点地方聚焦本次

改革试点重点任务，结合本地区实际，突出区域科技创新和人才发展特色，加强体制机制改革、政策创新和资源集成，对地方人才评价改革进行系统设计，推进综合改革试验。

# 在新征程上勇攀高峰争创一流

(光明日报, 11月17日)

党的二十大报告把教育、科技、人才统筹一体安排部署,强调“坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量”“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”,为高校改革发展提供了根本遵循。我们要立足南开实际,把深入学习贯彻党的二十大精神与持续贯彻习近平总书记在南开大学考察调研时的重要指示精神相结合,牢记嘱托、担当作为、勇攀高峰,奋力谱写中国特色、世界一流大学建设新篇章。

第一,自觉肩负起加强新时代爱国主义教育的使命任务。党的二十大报告指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。习近平总书记在南开大学考察调研时强调,学校是立德树人的地方。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。为此,必须紧紧围绕立德树人根本任务,以新时代爱国主义教育激扬青春志向,引导学生把爱国情、强国志、报国行融入全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的奋斗之中。近年来,南开大学牢记习近平总书记嘱托,坚持立德树人、铸魂育人,实施德智体美劳五育并进的“公能”素质教育,构建课堂教学、校园文化、社会实践“三位一体”育人体系,创新“师生四同”实践模式,把“爱国三问”作为学生“必答题”,把红色基因融入主题教育活动,全员全过程全方位厚植爱国主义情怀,让光荣的爱国

主义传统成为“南开的魂”。

加强新时代爱国主义教育 with 高校思想政治工作是一体的。要在“爱国引领思政”上下功夫，把“爱党爱国爱社会主义”作为贯穿学校思政工作的主题主线，通过丰富多彩的形式讲好“大思政课”，让爱国奋斗“主旋律”更加响亮，让课堂教学“主渠道”更加鲜活，让思政队伍“主力军”作用更加强大。要在“思政融入爱国”上下功夫，把爱国主义教育作为融通思政工作各环节的桥梁纽带，聚焦非凡十年的伟大变革，展现民族复兴的光明前景，引导师生转变学习、工作和生活方式，实现理论与实践融通、线上与线下融通，有效提升爱国主义教育针对性实效性。

第二，自觉肩负起构建中国自主知识体系的使命任务。学习贯彻党的二十大精神，提高人才自主培养质量，必须建构中国自主知识体系，以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题。南开大学建校之初就提出“文以治国、理以强国、商以富国”办学理念和“知中国、服务中国”学术宗旨，强调要办“土货化的南开”。所谓“土货化”就是要在认真吸收世界先进科学思想的基础上，扎根中国大地，着眼中国实际，进行中国化、本土化。新时代新征程，我们要发扬南开优良传统，坚持自信自强、自立自主，彰显一流高校的中国特色、中国智慧和力量。

要强化“中国自主”的办学立场和创新追求，深度融入中国式现代化的伟大实践，突出国家战略需求和世界科学前沿的导向，聚焦提升自主创新和原始创新能力，加强对关键共

性技术、前沿引领技术的攻关创新，强化对基础研究的战略组织，实现基础研究和应用研究、理论创新和技术创新的贯通发展，勇攀世界科学高峰，展现中国高校自立自强的新作为新成果。

要强化“中国自主”的研究阐释和话语表达，坚持举自己的旗、走自己的路，发挥南开哲学社会科学重镇的功能作用，以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，研究解决中国式现代化的重大问题，构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系，用咨政育人的硕果，践行“国之大者”，诠释使命担当。

第三，自觉肩负起推动高等教育内涵式高质量发展的使命任务。学习贯彻党的二十大精神，加快建设中国特色、世界一流的大学，必须实现内涵式高质量发展，这是构建新发展格局、推进现代化建设的要求，也是新时代新征程的呼唤。内涵式和高质量，要体现在治理体系上。坚持中国共产党领导，是中国式现代化本质要求的应有之义，也是我国高校的鲜明特质。必须坚持和完善党委领导下的校长负责制，把党的二十大的决策部署贯彻到学校工作各方面各环节，从决策机制、管理运行、队伍建设、师生参与等各方面，优化学校内部治理体系和治理结构，激发发展动力、释放办学活力，实现党建工作与事业发展深度融合。

内涵式和高质量，要体现在育人水平上。要瞄准中国式现代化进程中的高等教育发展新趋势，深化教育教学改革，优化人才成长路径，健全“招生—培养—就业”一体化联动机

制，完善本—硕—博贯通的人才培养体系，创新产学研用衔接互动的人才培养模式，着力提升基础学科和拔尖创新人才培养水平，促进学生全面发展。

内涵式 and 高质量，要体现在大学精神上。大学精神是大学自身发展形成的独特气质，蕴含在办学传统、理念和举措之中。南开当年是由一群不服输的中国人本着爱国救国初心创办的，百余年办学实践走出了爱国奋斗的南开道路，塑造了“越难越开”的南开品格，铸就了“公能日新”的南开精神。只有赓续文脉、弘扬传统，在守正中创新，在创新中守正，让大学精神与时代精神、民族精神同频共振，才能始终拥有强大内生动力，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中做标杆、建新功。

# 世界一流大学建设的国际经验

(光明日报, 11月17日)

随着时代发展、社会进步,以及人们对高等教育认识的不断深化,高等教育仅追求数量上的发展已经不能满足社会和人民需要,高等教育高质量发展等理念逐渐为社会各界所关注。

为提高高等教育的国际竞争力,各国纷纷为大学提供资金,开展一流大学、一流学科、一流学术共同体建设。本文梳理多个国家和地区一流大学建设相关政策与计划发现,至少有**30**个国家和地区出台了**77**项相关政策。按照地区来看,多集中在亚洲、欧洲地区,其中亚洲**36**项位于第一,欧洲**33**项紧随其后,北美洲**9**项,大洋洲**2**项。按照国家来看,加拿大、中国、韩国、日本、俄罗斯、法国、挪威均超过**5**项,是世界一流大学建设方案出台较多的国家,与此同时,沙特阿拉伯、哈萨克斯坦、斯洛文尼亚等国也都有相关支持性举措。从政策发布时间上来看,2004年之前仅**21**项相关政策与计划,而2004年及之后有**56**项,世界一流大学建设政策数量明显增加。从上述趋势可以看出,无论国家或地区处于什么样的发展阶段,是经济、高等教育系统发达,还是经济发展水平一般,都希望自己的大学能够进入世界一流大学的行列。

## 1、因地制宜制定建设策略

各国在世界一流大学建设策略的选择存在明显的地域上的差异。对于韩国、日本等东亚国家来说,共同特点是国

家政府深入参与大学转型的过程，且注重通过研究和开发支持国民经济，如韩国的“BK21”计划、“BK21 PLUS”计划，日本的“全球顶尖大学”项目（Top Global University Project）等。亚洲的国家政府通过刺激政策和财政激励等方式，集中资源支持有竞争力的研究型大学，实现研究水平的提高和高等教育规模的增长，进而赢得“世界一流大学”的声誉。

欧洲国家则更多通过建立卓越中心并配套建立竞争性资助计划的方式来提升大学的研究和创新能力，有的聚焦在科学目标（如挪威的 SFF），有的专注于经济、创新目标（如丹麦的 SPIR），还有的则关注更广泛的社会目标（如瑞典的 SFO）。欧洲国家等通过这种方式来提高国际知名度，提升对高水平研究机构和研究团体的吸引力，确保国家科学竞争力的实现。

还有国家通过新建大学的方式来创建世界一流大学。该类大学往往拥有雄厚的资金支持和政策支持，为其发展创建充分的条件以冲到世界前列。如哈萨克斯坦的纳扎尔巴耶夫大学，沙特阿拉伯的阿卜杜拉国王科技大学等。

## 2、通过国际化提升一流大学建设水平

国际化是世界一流大学的重要特征之一。有研究发现，国际声誉、国际影响力、国际学术研究等是世界一流大学的核心特征。因此，包括国际声誉、国际学生数在内的代表国际化水平的指标被看作一流大学建设成效评估的重要内容。提升国际化水平，成为很多国家推动世界一流大学建设的重要举措。

如日本的“全球顶尖大学计划”旨在通过国际化发展推进日本大学国际化的教育和研究能力，在提交申报材料时明确要求提交提高国际竞争力的《改革构想书》。我国“双一流”建设政策提出高校要全面提升综合实力和国际竞争力，扩大国际影响力，并明确将推进国际合作交流作为改革任务之一。

很多大学在提升国际化水平上也有着相近的举措，大多通过人才培养、科学研究等方式开展国际合作，注重生源、师资、科研合作国际化水平。在人才培养方面，注重国际化的大学往往将“引进来”和“走出去”相结合，一方面增加经费投入，鼓励师生“走出去”开展国际交流，另一方面通过奖助学金等多种方式吸引国际生源。

一项 2019 年的统计数据显示，哈佛大学、斯坦福大学、麻省理工学院等世界顶尖大学的国际学生比例均在 22% 以上。师资的国际化也是高等教育国际化的重要方面。世界一流大学师资力量高度国际化，哈佛大学、牛津大学、剑桥大学、斯坦福大学、麻省理工学院等该项得分均在 95 分以上。在科学研究方面，各国家鼓励高校间开展科研交流和合作研究。新加坡政府建立约六万平方米的“卓越研究与科技企业学园”，鼓励新加坡大学邀请国际顶尖研究型大学开展全球合作研究。根据 InCites 数据库的统计，截至 2020 年 1 月 31 日，哈佛大学、斯坦福大学、麻省理工学院等世界一流大学国际合作论文比例均超过 30%。

### 3、重视一流学科和交叉学科建设

很多学者认为，一流学科是一流大学的基础，一流学科在很大程度上成为判断大学是否为一流的重要依据。如香港大学第 14 任校长徐立之曾说：“有 10 个到 12 个一流学科，我们就达到世界一流大学的标准了。”

世界一流大学一般是学科覆盖面广、国际化程度高的综合性大学。很少有大学只因少数学科的发展而成为世界一流大学。2022 年 QS 世界大学综合排名第一的麻省理工学院，计算机科学与信息系统、化学工程、土木工程、电气电子工程等专业排名均为世界第一；排名第二的牛津大学，考古学、人类学、英语语言和文学等专业排名也均为第一。一流学科对于一流大学的发展至关重要。

因此，大多数世界一流大学都在注重学科多元发展的基础上，集中资源打造世界一流学科，从发展规划上给予优先性，促进某些重点学科先发展，进而通过形成多个学科集群优势促进整个大学的发展。基于此，相关国家关于世界一流大学建设的政策也非常重视一流学科的建设。如日本“COE 计划”重点资助基础性、前沿性、实力雄厚的学科，韩国“BK21 工程”和“BK21PLUS”资助包括基础学科、应用学科、新兴学科、人文学科和交叉学科等在内的优势学科。

无论是国家层面还是大学自身，往往都比较重视交叉学科的建设，从政策与制度层面推动交叉学科建设，鼓励高校跨学科交流。1997 年，美国国家科学基金会启动“研究生教育与科研训练一体化项目”（IGERT），并从国家层面专门设

置了一定比例的交叉学科或跨学科专业；2004年美国国家科学院等4大学术权威机构联合发表了《促进交叉学科研究》报告，强调交叉学科研究的重要性，美国国家科学基金委员会（NSF）也对交叉学科开展多样化资助。美国学科分类目录从2000年开始就设置了“交叉学科”和“综合学科”学科群，教师管理制度也采用交叉学科教师的联合聘任制。瑞典的“林奈中心计划”也鼓励高校建立跨部门、跨学科研究中心，以此支撑世界一流大学建设。德国的“卓越集群”中的研究团队由不同学科领域的学者基于研究主题创建，他们跨越学科边界进行学术交流，推动德国一流交叉学科的发展。

世界一流大学也在探索多样化交叉学科人才培养方式，如学校自主设置交叉学科、开设跨专业课程、进行跨学科招生、建立专门的交叉学科学位项目管理机构等。斯坦福大学开展Bio-X和“斯坦福挑战计划”，支持学校开展跨学科研究。哈佛大学开展交叉学科项目，注重培养学生跨学科素养，强调生源多样性。牛津大学提供多样化的跨学科课程，并且不同学院之间经常合作开展联合课程和跨学科研究项目，其三分之一的课程都是由两种以上科目结合而成，如“哲学与数学”课、“经济学与工程科学”课等。德国慕尼黑大学注重交叉学科教学及研究成果在研究生实践中的应用，积极探索多种校企合作研究方式，如企业委托研究、校企合作研究等。

#### 4、注重政策实施的评估

随着社会生活和政府管理的复杂程度、变化程度不断增加，科学决策越来越成为现代政府执政能力的体现与国家治

理现代化的要求。政策评估一方面可以帮助在决策难度提升的背景下提升决策的科学性和有效性，促进政府做出高质量的决策；另一方面也可以帮助公众和决策者检验公共政策质量和水平，正确认识政策实施的效果、效率和效益，调整政策导向和资源分配，改善公共政策。

世界一流大学建设政策作为高等教育领域的重要政策，对其开展评估具有重要意义，政策评估的重要性得到世界各国不同利益群体的广泛认可。评估不仅可以进行问责，还可以进行政策学习和政策规划。因此，各国在世界一流大学政策实施过程中，也特别关注基于证据的评估。而且在评估主体上多为第三方机构。第三方评价机构主要由学科领域专家、教授、国际知名学者组成，既保证了评价的客观性公正性，又保证了经费使用的公开透明性。

俄罗斯“5-100”项目的评估发现，项目对参与高校的生产力和效率都有显著的积极影响。而韩国一流大学建设相关政策的评估发现，该项目在一定程度上存在大学的歧视性选择，破坏了韩国高等教育的均衡发展，而且还降低了政府与大学间的沟通效率。而针对德国“卓越计划”的评估发现，该计划虽然对整个德国高等教育的发展具有促进作用，但会产生马太效应，加剧德国高校的分化。

开展评估对于帮助高校发现问题以及时做出调整也尤为重要。科学研究是高等教育的重要任务之一，合理的高校科研评估体系有助于实现高校评估的有效性。英国是世界上最早开创高校科研评估系统的国家，其高校科研评估体系随

随着社会发展、政策调整、对高等教育认识的改变而不断改进。早在 1984 年英国大学教育资助委员会就提出科学选择性评估（RSE）；在此基础上，1992 年英国科研评估体系改进，评估标准由数量导向转为质量导向，评价形式转变为“双向结构”，完善同行评议评估机制、量化评价体系指标权重等；2014 年则提出科研卓越框架（REF），其在公开、客观、多样化原则的基础上，强调科研成果的创新性和社会价值，强调为国家经济发展和社会服务的贡献。还需注意的是，英国重视对于评估结果的使用，通过 REF 评估结果指导大学对科学研究进行调整。

## 5、从形式上到实质上的一流

通过上述国际案例与经验，可以发现国际上世界一流大学建设具有以下若干共性。

其一，注重高等教育国际化。绝大多数的世界一流大学都注重创设优质科研环境，吸引高水平外籍教师来任教，或者进行广泛的学术国际交流提升教学与科研的质量；这些世界一流大学也会通过制定全方位多层次的留学生招生计划，增加与高水平大学的学生交流项目、增设奖助学金等方式吸引优秀留学生生源，增强高等教育国际化水平。

其二，以交叉学科为抓手打造多个世界一流学科高地。一流学科建设是一流大学建设的基础，一流学科建设具有重要意义。国内外大量的实证研究与实践都表明，交叉学科建设有助于推进学科体系、学术体系、话语体系建设和创新，推动科学研究的重大突破。因此，国际上世界一流大学通过各种方式，包括在学院之外独立设置整合研究所、研究中心、

卓越集群和研究生院等实体机构，推动不同院系师资交叉授课，举办跨学科学位项目或多学科学位项目，实施多导师和反向导师制度等多种方式推动交叉学科发展。

其三，务实推进一流大学建设。尽管大学排名有一定的争议，但是不可否认进入世界知名大学排名的榜单是世界一流大学建设的一个标志，同时也可以促进一流大学的建设进程。关于世界一流大学的研究认为，“一流”指代的是竞争中形成的比较优势，是一个比较的概念，在对比中名列前茅即为一流。国际一流大学建设经验表明，大学排名是一流大学建设的标志，同时也可以促进一流大学的建设进程。因此，不能忽视大学排名的作用。但对于排名也需要客观看待，要了解排名背后的机制。如果过分注重排名而忽视对内在本质的探究，只注重资金投入、挖人、排名、竞争、对标国际，有可能会陷入模仿陷阱，变得只是“像一流”。不应追求形式意义上的“一流”，而要追求实质意义上的“一流”。从文化意义来看，在高度上要超越功利，在宽度上要植根独特的文化土壤，超越国界求“世界大同”。从教育意义来看，要立足于一流大学建设的目标，关注人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际合作等方面的切实成效，评估是否真正达到了建设效果。

最后，注重多方位、多主体的评估。世界一流大学需要承担广泛的社会责任，因此世界一流大学建设不仅仅是大学的责任，同样也是社会的责任。因此应该邀请相关利益方对世界一流大学的建设进行评估，并且将评估过程和评估结果为进一步的科学决策提供证据与基础。

# 坚持“党管青年” 扎实推动新时代青年工作实现新发展

（中国青年报，11月17日）

习近平总书记在党的二十大报告中强调，全党都要“做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”，从理论和实践上明确了“党管青年”原则。坚持党管青年原则，是青年发展事业始终沿着正确方向前进的根本保证。近年来，共青团广西南宁市委深入贯彻落实习近平总书记关于党管青年工作的重要思想，自觉在党中央和各级党委领导下、在党和国家工作大局中，研究、谋划和推进青年发展事业。

坚持党管青年，要以加强共青团党的建设为统揽。要坚定与党同心、为党育人、跟党奋斗，使党中央决策部署在团内不折不扣地落实，不断巩固和扩大党执政的阶级基础和青年群众基础。我们始终坚持理论学习中心组“第一议题”学习，严格落实请示报告、重大事项班子会议集中研究、党员领导干部过双重组织生活等制度，努力实现制度化派员列席县级团委领导班子民主生活会，深入开展“书记领航担使命”主题活动，深化青年工作联席会议制度，着力推动团内“党的制度建设”和“党员干部政治素质提升”相辅相成、协同发力，确保党的集中统一领导在全市共青团得到坚决贯彻落实。

坚持党管青年，要以加强青少年思想政治引领为根本。要坚持不懈用党的科学理论来武装青少年、引导青少年忠诚党的领导核心、坚定维护党的领导核心，坚决听党话、跟党走，把广大青年更加紧密地团结在党的周围。我们牢牢把握为

党育人的根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想的青年化阐释为主线，以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”和“学党史、强信念、跟党走”为主题，以“南宁青年圈”等团属新媒体平台为阵地，深化“青年大学习行动”，用好用活“青年讲师团”“红领巾巡讲团”宣讲、巡讲，专门推出红色主题剧《五四风雷》《北宁团炬 1928》、精品 MV《“请党放心·强国有我”》《青春的地铁》《微光闪耀时》、全媒体特别报道“青春向未来”等系列青少年思政教育优秀文化产品，深入推动全团全面、准确、深入理解“两个确立”的决定性意义，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。全市超过 1000 万人次青年团员完成“青年大学习”网上主题团课，团支部 100%开展党的青年运动史专题学习，“争做新时代好队员”主题活动覆盖约 80 万名少先队员。

坚持党管青年，要以聚焦青年需求、抓实青年政策为保障。要切实把党的关心和温暖实实在在地送到青年中去，让青年有更多获得感。一直以来，我们都致力于把“我为青年办实事”打造成具有共青团特色的品牌活动，把“12355”服务台打造成青少年成长成才的贴心平台，把青少年活动中心打造成素质拓展提升的首选之所。62 个“人才驿站”、89 个“青年之家”、48 个“爱心青空间”累计为 14.4 万余青少年提供服务；依托全国 25 个试点社区联系青年组织推进社区青春行动，构建了团组织参与社区治理人员、项目、资源、阵地“四位一体模式”；“情暖童心”流动少年官、“红领巾奖章”争章等实践活动，参与人次超 50 万。

坚持党管青年，要以持续发挥青年生力军和突击队作用为核心。要团结带领一代又一代团员青年围绕我们党在不同时期的中心任务不懈奋斗，成为中国青年运动的骨干力量。我们认真践行“做青年友，不做青年官”，关注青年愿望、帮助青年发展、支持青年创业，引领青年重任在肩、勇当使命，积极投身新冠肺炎疫情防控、乡村振兴、经济建设和社会公益事业等，在实现中国梦的过程中实现个人价值最大化。391支疫情防控青年突击队服务总时长超30万小时，20个青年突击队作为广西首批青年联盟队伍服务西部陆海新通道建设，南宁青年企业家为河南极端强降雨防洪防汛筹集爱心物资价值超10万元。

坚持党管青年，要以深化党建带团建、推动组织覆盖再提升为抓手。全市各级团组织努力发挥好党领导群团工作的最大优势，增强使命感、责任感，创新机制平台推动发展好青年事业。深化共青团改革，全面推进从严治团，着力健全党领导下的基层组织体系，在巩固机关、学校、企业等传统领域共青团组织基础上，全力推进“两新”组织团建。全市易地扶贫安置点全部建立团组织，6篇改革典型案例入选广西县域共青团基层组织改革试点典型经验（案例）集。推行密切团青联系制度，认真开展好“1+100”团干部联系青年活动，深入开展“大调研”“走转改”等活动，打通服务青年的“最后一公里”。完善党、团、队相衔接的育人链条功能，从严管好团干部、团员青年，重点抓好少先队员的教育和培养，锻造忠诚干净担当的团干部队伍。

## 突破“卡脖子”技术问题，实现高水平科技自立自强—— 加强有组织科研高校何为

（中国教育报，11月17日）

载人航天、探月探火、深海深地探测、超级计算机……近年来，这些“高精尖”的科研成果频频出现在公众的视野里。党的二十大报告强调，加快实施创新驱动发展战略，加快实现高水平科技自立自强，以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战，加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目，增强自主创新能力。

今年8月，教育部印发《关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见》，就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

当前，高校如何以国家战略需求为导向，加强有组织科研，集聚力量进行原创性引领性科技攻关？还存在哪些障碍，该如何突破？

### 瞄准国家战略需求，以创新引领破解卡点堵点痛点

高校是国家战略科技力量的重要组成部分。在一系列大国工程的背后，数百所高校在突破“卡脖子”问题的基础理论和核心技术方面作出了突出贡献。然而，当前我国高校科技创新仍存在组织体系化布局不足、对国家重大战略需求支撑不够等突出问题。

在中国科学院院士、北京大学校长龚旗煌看来，近年来，百年变局与世纪疫情相互叠加，新一轮科技革命与产业变革深入发展，科技创新已成为国际战略博弈的主要战场，科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家的前途命运。实践反复告诉我们，关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的，必须牢牢掌握在自己手中，才能确保国家长治久安，实现高质量发展。

“在创新驱动发展战略的引领下，我国科技创新实力实现大幅跃升，但从创新链、产业链的整体布局看，在基础研究、应用研究、成果转化等方面仍有卡点、堵点、痛点，要坚持把创新作为引领发展的第一动力，摆在我国现代化建设全局中的核心地位，坚持把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，坚定不移走中国特色自主创新道路，加快建设创新型国家和科技强国。”龚旗煌说。

高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。在不久前教育部举行的新闻发布会上，教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋强调，今后一个时期，高校有组织科研要着力在实现重大原始创新突破上下功夫、在攻克“卡脖子”问题的基础理论和关键技术上下功夫、在服务国家区域创新发展战略上下功夫、在提升行业产业发展核心竞争力上下功夫。

“有组织科研更能体现新型举国体制优势，更有助于实现从‘0到1’的源头创新，更能产出重大战略性技术。”华北电力大学校长杨勇平说，高校特别是“双一流”高校必

须自觉加强有组织科研，把过去“想干什么就干什么”“能干什么就干什么”转变为“国家需要我干什么我就干什么”。

### 健全科技管理体系，集聚科技资源实现协同攻关

2021年，我国超算应用团队凭借量子计算模拟器——“超大规模量子随机电路实时模拟”项目，斩获了有“超算界诺奖”之称的戈登·贝尔奖。作为解决顶尖科学、工程问题的核心基础设施，神威·太湖之光超级计算机几乎同时承担了23个整机应用，涉及18个联合实验室，合作的高校和科研院所超过100家。

“神威·太湖之光是全球第一台超过千万核的超级计算机。如果把一个核比作一个人，那整机相当于千万人组成的超级城市。如何高效稳定互联和解决问题，需要众多学科、平台、科学家的通力合作，离不开有组织科研的支撑。”清华大学地球系统科学系教授、国家超级计算无锡中心副主任付昊桓说。

科技管理体系是保障有组织科研顺利推进的前提。如何把精锐力量整合集结到原始创新和关键技术攻关上来，保证大平台、大团队高效运转产出大成果，是高校开展有组织科研需要着力解决的难题。

西安交通大学前沿科学技术研究院院长邵金友认为，“融合不够”“需求导向不强”是高校科技创新组织体系化布局方面需提升的地方，主要表现在学科融合不够，传统的理、工、医、社科等学科学院模式使学科交叉融合存在一定困难；实质性产教融合不够，高校与企业、科研院所组织协

同攻关能力不足，与国家、企业需求存在一定差距。

“有组织科研是系统工程，当前我国高校科研体制机制改革不断深化，但学科导向的松散型科研组织模式还相对占据主导地位，普遍存在学科方向不全、人才储备不足、保障条件不充分、创新生态有待进一步改善等困难和问题，使得高校难以有效集聚科技资源形成攻坚克难的创新合力。”杨勇平说，个别国家重点实验室等科研平台在有组织科研中尚未有效发挥作用，难以解决国家重大需求和支撑有组织科研和跨学科协同攻关。

在付昊桓看来，超级计算机要解决的“超级”问题大多是复杂系统工程。一个项目往往需要不同院系、不同方向的教师和学生深度协作，既需要做科学探索的，也需要做工程技术的。在现有的学科体系及其对应的评价标准下，教师在进行跨学科的科研探索和人才培养时往往会遇到较多困难。在大的科学或者工程计划里，支撑性、工具性等需要长期积累的基础性工作，也常常因为显示度偏弱较难得到充分的支持和鼓励。这些问题都需要从组织和管理层面进一步解决。

### **改革评价制度模式，创设环境激发人才创新活力**

有组织科研到底应该怎么做？在哈尔滨工业大学科工院综合管理处处长吴洪兴看来，必须加强顶层战略谋划，建立以国家战略需求为导向的科研立项机制，从国家需求出发，凝练重大科学问题和关键技术问题。

“对此，哈尔滨工业大学深入研究国家战略发展需求，实施‘国之重器打造行动方案’，成立科技战略咨询委员会，

集中谋划地月空间探索与开发、星球探测与采样等一批战略技术群重大项目和一批关键技术类重大项目，为打造新一代国之重器播下种子。”吴洪兴说。

杨勇平认为，高校一方面需要加强顶层设计和战略规划，同时以此为基础制定相应的“施工图”，梳理出未来5年乃至更长一段时间开展的重大基础研究、关键技术研究等工作；另一方面在人力资源、经费支持和政策保障等方面给予支持。

面向国家能源安全的重大战略，华北电力大学组建了“清洁高效燃煤发电关键技术与装备集成攻关大平台”，不仅涵盖煤炭、材料、环境等多学科融合，还设立专家咨询委员会，邀请中国工程院、中国科学院等行业专家院士提供学术指导，同时成立了由国家能源集团、国家电网公司等多家行业龙头企业组成的产业发展委员会，在关键核心技术攻关的同时，做好产业推广、成果转化。

### **加强有组织科研，人才队伍建设是关键。**

2016年，第一次获得戈登·贝尔奖时，付昊桓及团队平均年龄仅27岁。短短6年，团队3次获奖，涵盖了气候、地震及量子三大领域。

“青年研究者更有斗志和往前冲的锐气，要鼓励青年人才揭榜挂帅，给予他们更多机会做关键性研发任务。”付昊桓说，推动有组织科研，要在团队中形成一种和而不同的科研文化，鼓励青年人才敢于跨界合作、善于跨界合作，彼此不一样的视角往往能碰撞出新的火花。

评价体系对人才成长和发展具有十分重要的“指挥棒”作用。如何为参与有组织科研人员提供良好的发展环境，更好地激发人才创新活力？

邵金友表示，传统科研的评价注重评价“人”，通过论文、项目、获奖等反映科研实绩，考核过程相对简单，不利于围绕重大任务组建团队。有组织科研应注重评价“事”，评价“原创性引领性科技攻关任务”的完成情况，通过对攻关任务的完成情况考核评价研究人员。

“同时，要鼓励‘单项冠军’，解决现有评价体系中评价指标多的问题，培育‘专、精、深’人才，鼓励教师围绕特定方向久久为功。要推动‘团队考核’和面向任务的‘长周期考核’，将个人发展融入原创性引领性科技攻关任务中，鼓励创新，宽容失败。”邵金友说。

杨勇平建议，要进一步优化学术评价制度，建立以任务为牵引的评价模式。健全专职研究人员、工程实验技术人员和博士后师资队伍建设分类评价机制，创新科研人员灵活聘用、薪酬激励、福利保障、考核和流动等机制，探索科研团队以项目任务为牵引、在固定考核期内完成目标即可免于考核的新机制，不断营造宽松多元、静心笃志的良好创新生态。

此外，吴洪兴建议为科研突出贡献人才开辟晋升新渠道，打破人才评价标准“一刀切”，对在重大项目攻关、重大成果转化、基础研究创新等方面作出突出贡献的教师单独组织专业技术职务评审，增设多个晋升通道，培养打造国之重器的一流科研团队。

## 千方百计促进高校毕业生多渠道就业创业 教育部实施 2023 届高校毕业生就业创业促进行动

(中国教育报, 11 月 17 日)

日前, 教育部印发《关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》, 部署各地各高校深入学习贯彻党的二十大精神, 实施“2023 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”, 千方百计促进高校毕业生多渠道就业创业。

《通知》指出, 更大力度开拓市场化社会化就业渠道。深入开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动, 组织开展“校园招聘月”“就业促进周”等岗位开拓和供需对接系列活动。实施“万企进校园计划”, 高校要创造条件主动邀请用人单位进校招聘。全面推广使用国家大学生就业服务平台, 鼓励地方和高校依托平台联合举办区域性、行业性专场招聘活动。充分发挥中小企业吸纳就业作用, 举办“民企高校携手促就业”等活动, 引导更多高校毕业生到中小企业就业。支持自主创业和灵活就业。

《通知》强调, 充分发挥政策性岗位吸纳作用。配合有关部门优化政策性岗位招录安排, 尽早安排高校升学考试、公务员和事业单位、国企等政策性岗位招考及各类职业资格考试。办好第四季“国聘行动”。配合有关部门积极拓宽基层就业空间, 深入挖掘基层医疗卫生、养老服务、社会工作、司法辅助、科研助理等就业机会, 组织实施好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层项目, 鼓励扩大地方基层项目规模。积极配合做好大学生征兵工作。

《通知》指出，建设高质量就业指导服务体系。全面加强就业指导，健全完善分阶段、全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系，为学生提供个性化就业指导和服务。深入推进就业育人，引导高校毕业生从实际出发选择职业和工作岗位。切实维护高校毕业生就业权益，对存在就业歧视、招聘欺诈、“培训贷”等问题的用人单位，纳入招聘“黑名单”，并及时向高校毕业生发布警示提醒。

《通知》强调，精准开展重点群体就业帮扶。对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难高校毕业生，建立帮扶工作台账，健全“一对一”帮扶责任制，确保每一个困难学生都得到有效帮助。做好离校未就业毕业生不断线服务。深入实施“宏志助航计划”，鼓励各地各高校配套设立省级、校级项目，推动覆盖更多毕业生。

《通知》指出，简化优化求职就业手续。落实《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》要求，稳妥有序推进取消就业报到证。建立毕业去向登记制度，全面推广使用全国高校毕业生毕业去向登记系统，指导高校毕业生按规定及时完成毕业去向登记。强化就业统计监测工作，严格落实“四不准”“三严禁”要求，严格执行毕业生就业统计监测工作违规处理办法。

《通知》强调，完善就业与招生培养联动机制。把高校毕业生就业状况作为高等教育结构调整的重要内容，引导高校重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，及时淘汰或更新升级已经不适应社会需要的学科专业。

教育部将把高校毕业生就业状况作为“双一流”建设成效评价、学科专业设置和评估、招生计划安排等工作的重要依据，实行高校毕业生就业去向落实率红黄牌提示制度。深化就业工作评价改革，探索实施高校毕业生就业工作合格评价。

《通知》要求，加强高校毕业生就业工作组织领导。落实就业“一把手”工程，将省级人民政府及相关职能部门制定促进毕业生就业政策及其实施情况，纳入省级人民政府履行教育职责评价重要内容。加强就业工作机构和队伍建设，认真落实高校毕业生就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，配齐配强就业指导人员。大力宣传就业工作典型高校、用人单位和先进人物，多渠道、全方位宣传国家就业创业政策，营造全社会关心支持毕业生就业的良好氛围。

---

报：全体校领导

---

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人

---