

学习动态参考

目 录

1. 习近平向 2023 年浦江创新论坛致贺信 (人民日报, 9 月 11 日).....	1
2. 文化自信来自我们的文化主体性 (人民日报, 9 月 11 日).....	2
3. 打造高水平科技人才队伍 (光明日报, 9 月 11 日).....	6
4. 阔步迈进在建设教育强国的大路上 (中国教育报, 9 月 11 日).....	9
5. 发挥高校拔尖创新人才自主培养主力军作用 (中国教育报, 9 月 11 日).....	29
6. 坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线 (学习时报, 9 月 11 日).....	34

习近平向 2023 年浦江创新论坛致贺信

(人民日报, 9 月 11 日)

9 月 10 日, 国家主席习近平向 2023 年浦江创新论坛致贺信。

习近平指出, 当前, 世界百年未有之大变局加速演进, 新一轮科技革命和产业变革深入发展。科技创新是人类共同应对风险挑战、促进和平和发展的重要力量。中国将坚定奉行互利共赢的开放战略, 不断加大高水平对外开放力度, 持续以更加开放的思维和举措推进国际科技交流合作, 建设具有全球竞争力的开放创新生态, 同各国携手打造开放、公平、公正、非歧视的科技发展环境。希望浦江创新论坛坚持以创新为主题, 启迪创新思想、传播创新理念、激励创新精神, 为推进国际科技合作、增进人类共同福祉作出新的贡献。

2023 年浦江创新论坛主题为“开放的创新生态: 创新与全球链接”, 由科技部和上海市人民政府共同主办, 当日在上海市开幕。

文化自信来自我们的文化主体性

(人民日报, 9月11日)

近代以来,对于怎样看待中西文化,有过许多争论。100多年前,有些人看到西方国家船坚炮利、四处扩张,就对自己的传统文化产生了怀疑甚至否定,认为西方什么都好,自己处处不如人。也有人希望既学习西方长处,又能将自己的传统保持下来,提出“中学为体,西学为用”或“西学为体,中学为用”等。

不同文化之间的差异确实存在,对这种差异需要理性认识。需要注意的是,不能只从发展阶段上来看文化差异,这种差异主要表现为有的文化先发展、有的文化后发展;还要看到,不同文化之间也存在类型上的差异。世界上不同国家、民族所处的地理环境、历史进程各异,传承的体制机制、风俗习惯有别,因而并不容易形成同种同类的文化。这些不同类型的文化,有着不同特点、风格,但都是构成人类文明百花园的一分子。习近平总书记指出:“人类只有肤色语言之别,文明只有姹紫嫣红之别,但绝无高低优劣之分。”这为我们认识文明差异提供了根本遵循。

由于一些西方国家率先开启现代化进程,有人就认为西方文明是文明发展的范本。但是,一些后发国家照搬西方文明发展模式,结果并没有走上现代化道路,反而水土不服,陷入政治动荡、社会动乱。在近代中国,不少仁人志士探索救亡图存道路,试图在制度、观念等层面模仿西方,但最终都以失败告终。从文化角度看,生硬把两种不同类型文化嫁

接在一起，恐怕很难开出香花、结出甜果。历史的重任落到中国共产党身上，中国共产党人找到马克思主义，坚决反对历史虚无主义、文化虚无主义，将马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，不仅让马克思主义具有鲜明的中国特色、中国风格、中国气派，而且推动中华优秀传统文化从传统走向现代。

二战结束后，一些发展中国家发生了巨大变化，不仅在政治上摆脱了殖民地或半殖民地的地位，实现了独立，而且在经济上也获得长足发展。这种经济、政治、社会境况的变化，促使发展中国家对自己文化传统进行思考，振奋起文化自信和自信，更加自觉保护本民族文化传统，建设现代文化。就中国来说，新中国成立特别是改革开放以来，我们用几十年时间走完西方发达国家几百年走过的工业化历程，创造了经济快速发展和社会长期稳定的奇迹，成功开辟了中国特色社会主义道路。习近平总书记指出：“随着改革开放一路走来，随着正确的中国特色社会主义思想、社会主义道路的建立，随着我们在实践中真正证明这条道路是正确的，文化自信随之而来。”新时代我们看到中国特色社会主义和中国梦深入人心，社会主义核心价值观广泛弘扬，中华优秀传统文化受到更多人的喜爱，人们的文化自信不断彰显。

如果说科学技术和生产力发展水平上的差异可以通过观念变革、社会变革来迎头赶上乃至消除的话，那么文化类型上的差异则不能用“赶上”的方法去解决，而且也是不可能、不需要解决的。一个国家、一个民族要走出自己的现代

化道路，必须具有文化主体性。文化主体性是文化自信的前提，文化自信是文化主体性的重要体现。习近平总书记指出：“文化自信就来自我们的文化主体性。”中华文明在数千年历史传承中，始终保持着文明记录的连续性，形成多元一体、团结集中的统一性。各民族经过长期交往交流交融，你中有我、我中有你，呈现社会文化生活的共同性、融合性和向心的主体性。中华民族走的是一条不同于其他国家和民族的文明发展道路。中华优秀传统文化滋养着中华民族永续发展。中国共产党推进“两个结合”，更加巩固了文化主体性。有了文化主体性，中华民族和中国人民就有了国家认同的坚实文化基础，就能在激烈的世界文化激荡中站稳脚跟，独立自主走自己的路。

当然，这并不是说不同类型文化之间不需要进行交流。事实上，从古到今，不同类型的文化之间一直在进行着交流。习近平总书记指出：“历史告诉我们，只有交流互鉴，一种文明才能充满生命力。只要秉持包容精神，就不存在什么‘文明冲突’，就可以实现文明和谐。”中国人讲：“己善，亦乐人之善也；己能，亦乐人之能也。”“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。”这些体现的是一种互相欣赏、共存共荣的胸怀。不同国家和民族的文明都扎根于本国本民族的土壤之中，都有自己的特色、长处、优点。不同文明要坚持相互交流、相互学习、相互借鉴，而不是相互隔膜、相互排斥、相互取代，这样世界文明百花园才能万紫千红、生机盎然。

独学而无友，则孤陋而寡闻。在漫长的历史进程中，中华文明以开阔博大的胸襟包容天下、协和万邦、博采众长、兼收并蓄。我们坚定文化主体性，也以宽广的胸怀，汲取不同国家、不同民族创造的优秀文明成果，同世界各国进行文化交流合作，更加自信地建设中华民族现代文明。

打造高水平科技人才队伍

(光明日报, 9月11日)

近日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》(以下简称《若干措施》), 围绕全方位培养和用好青年科技人才提出系统性规划, 为打造一支高水平青年科技人才队伍指明方向。人才是创新之核、发展之要、强国之基, 科技人才是全面建设社会主义现代化国家的重要资源。习近平总书记在党的二十大报告中强调指出, “教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。全方位加强青年科技人才培养, 是解决当下关键核心技术“卡脖子”难题的重要抓手, 是构建战略科技力量、实现高水平科技自立自强的关键之策。

创新科技人才自主培养机制。实施各类人才计划, 对于科技人才的培养发展具有重要作用。近年来, 党和国家高度重视人才计划对科技人才培养的支撑作用, 如推动实施国家高层次人才特殊支持计划等重大科技人才工程, 为基础研究注入了更多的活力; 通过探索实施“强基计划”等, 选出了一大批有志于服务国家重大战略需求、综合素质优秀尤其是基础学科拔尖的青年人才。新形势下, 持续探索基础研究人才自主培养机制, 方能提高基础研究人才培养的规模和质量, 牢牢把握人才竞争优势和科技创新主动权, 造就规模宏大的基础研究后备力量。尤其在国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关上, 更要大胆使用青年科技人

才，支持青年科技人才挑大梁、担重任，增加对重点领域的支持力度，更好地服务国家重大战略发展需求。

构建符合规律的科技人才评价体系。科技人才评价是人才发展的基础性制度和深化科技体制改革的重要内容。党的十八大以来，我国不断深化科技创新体制机制改革，探索科技人才评价的新方式和新标准，着力推动解决人才评价“破四唯”后“立新标”面临的突出问题，激发科技自立自强的效能活力，印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》

《关于开展科技人才评价改革试点的工作方案》等政策文件，推动探索科技人才分类评价的新标准。面临新形势，更应结合不同类别人才的成长规律和价值贡献规律，建立与评价体系相配套的长周期支持机制，形成多元的评价指标体系和衡量标准，为科技人才的发展提供有力保障。

加强科技领域学风作风建设。优良的作风学风是做好科技工作的“生命线”。一直以来，我们党高度重视科研诚信和作风学风建设，着力营造良好的学术生态，推动我国科技创新文化从数量导向逐渐转变为质量导向，不断加强科研诚信宣传教育系统性、全面性，逐渐完善作风学风制度建设，科技界的作风学风建设取得重大进展。新形势下，更要进一步筑牢科研人员“红线”和“底线”意识，通过建立健全科研诚信制度、大力弘扬科学家精神等，夯实科技界共同的价值观念和思想基础，引导科技人员形成良好的作风学风，帮助青年科技人才系好学术生涯的第一粒扣子，为促进科技事业健康发展提供重要保障。

栽下梧桐树，引得凤凰来。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。面向未来，应继续加强基础研究人才队伍建设，打造体系化、高层次基础研究人才培养平台，让更多科创人才和科创智慧竞相涌现，充分释放科技人才积极性、创造性，为建设教育强国、科技强国和人才强国贡献更多智慧力量。

阔步迈进在建设教育强国的大路上

——写在全国教育大会召开五周年之际

（中国教育报，9月11日）

当今的中国教育，正在进入一个从教育大国向教育强国迈进的新时代。

面向新时代，我们必须回答好以什么样的教育振兴民族、以什么样的人才担当使命的历史之问。

伟大理论指导伟大实践。

2018年9月10日，备受瞩目的全国教育大会在京召开，习近平总书记发表重要讲话，提出一系列新时代教育改革发展的新理念新思想新观点，就加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出全方位部署，擘画出教育发展的宏伟蓝图。

新思想引领新征程。

全国教育大会召开以来的五年间，教育战线坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记嘱托，凝心聚力促发展，砥砺奋进新征程，创造了我国教育事业发展新成就，阔步迈进在加快建设教育强国的大路上。

掌舵领航，锚定前进方向

教育事关国家发展、事关民族未来。

在全国教育大会上，习近平总书记全面总结了党的十八大以来教育改革发展实践中形成的新理念新思想新观点，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题

作出战略部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了方向。

鲜明提出九个坚持——

坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

深刻阐释教育的首要问题——

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。

强调建设社会主义现代化强国对教师队伍建设提出新的更高要求——

人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

… …

五年来，习近平总书记始终把教育工作摆在治国理政的重要位置，系统回答了教育一系列方向性、全局性、战略性重大问题，为教育发展掌舵领航。

一次次讲话注入发展动力，一次次寄语激扬青春梦想，一声声问候温暖教育希望。

习近平总书记多次主持召开会议，研究“深化教育领域综合改革”“减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担”“建立中小学校党组织领导的校长负责制”“深入推进世界一流大学和一流学科建设”“加强基础学科人才培养”等教育议题；

习近平总书记与学校思想政治理论课教师和教育文化卫生体育领域专家代表亲切座谈，阐述思政课教师队伍建设的重要性，强调努力培养担当民族复兴大任的时代新人；

全国两会期间，习近平总书记参加内蒙古代表团审议，阐明铸牢中华民族共同体意识的重要意义，看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员，强调着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系；

… …

五年来，习近平总书记还先后给多所学校、众多师生回信、致信，极大鼓舞和激励了教育战线广大干部师生，为我国教育事业改革发展提供了根本遵循、指明了前进方向、注入了强大动力。

这些回信，凝聚着习近平总书记对青年的亲切关怀——“你们在信中说，走进乡土中国深处，才深刻理解什么是实事求是、怎么去联系群众，青年人就要‘自找苦吃’，说得很好。新时代中国青年就应该有这股精气神。”给中国农业大学科技小院的学生回信中，习近平总书记为同学们点

赞。

中国农业大学 2021 级硕士研究生王雯欣认认真真、反反复复地读了好几遍回信内容：“总书记对我们科技小院的同学们所见识的世面、经历的成长、取得的成绩给予了高度肯定，‘很欣慰’的表述，让我们感动得红了眼眶。”

这些回信，凝聚着习近平总书记对教师的深切期待——对教师这个默默奉献的群体，习近平总书记时时牵挂于心。他多次回信、致信教师盛赞其奉献精神，尽显对师道的尊重和对教师的关心。

2021 年 9 月 8 日，在第三十七个教师节来临之前，习近平总书记回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表“真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人”，并向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福。

吉林大学地球探测与信息技术教师团队是黄大年生前所在的队伍。收到回信后，团队成员马国庆说：“激动过后更要思考，怎么把习近平总书记的重要回信精神落实到科研和教学中，真正做到‘学为人师、行为世范’。”

这些回信，凝聚着习近平总书记对教育的深邃思考——2022 年 4 月 21 日，习近平总书记给北京科技大学的老教授回信，“促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展”，这是习近平总书记的殷切期望，也是新时代给北科大出的新课题。

如何回答新课题？学校面向国家战略和行业发展明确科研方向，主动承担重大科研任务，面向新兴行业和重点领

域实体化成立智能科学与技术学院、矿产资源战略研究院等机构。积极布局“新工科”建设，聚焦智能采矿、低碳智慧冶金、新材料、智能制造等学科交叉方向。

一纸信笺，满载殷殷期许；一纸书信，情怀万千也力量磅礴。

这些写给广大师生的书信，与习近平总书记身体力行关心关爱教育的动人故事一起，跨越时间飞越山海，温暖人心催人奋进。

2022年10月16日，在北京人民大会堂，党的二十大隆重召开。

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”习近平总书记在党的二十大报告中首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。

2023年5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习。习近平总书记发表重要讲话，充分肯定新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，科学回答“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一重大时代课题。

“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”

“要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教

育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。”

“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。”

… …

习近平总书记的重要讲话为建设教育强国指明前进方向。

新的使命，鼓舞着教育战线全体干部师生。“加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑”的美好图景在神州大地渐次展开。

“五育”并举人才培养体系加速形成

2018年末，“立德树人”一词入选当年“中国媒体十大流行语”，高度浓缩了教育的关注点。

培养什么人，是教育的首要问题。全国教育大会指出，“坚持立德树人”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。正是在这次大会上，劳动教育首次纳入“五育”并举的培养体系，德智体美劳全面发展成为新时代育人目标。

五年来，围绕构建德智体美劳全面发展，教育改革着眼全局，在关键处落子，一系列重大教育政策密集出台、稳步推进，一个更高水平的人才培养体系正在加速形成。

——用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人持续推进。

2023年秋季学期开学，一本新的高校思想政治理论课权威用书出现在大学师生的书桌上——《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材。

这是第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材，对于更好用党的创新理论铸魂育人，引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

从推动思想政治理论课改革创新，到各类课程与思政课同向同行；从大中小学思政一体化，到将思政课小课堂融入社会大课堂；从高质量建设马克思主义学院到建设高素质专业化思政课教师队伍……党的创新理论入脑入心，社会主义核心价值观教育落实落细，广大学生爱党爱国爱社会主义的思想基础更加巩固，听党话、跟党走的决心更加坚定。

——健康第一的教育理念深入人心，更多孩子参与体育、爱上体育。

刚过去的这个夏天，成都大运会上，中国大学生运动员以优异成绩展现了体教融合的成果——中国越来越多的优秀运动人才从校园孕育而生。

2020年10月，中办、国办印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，要求开齐开足体育课，配齐配强体育教师，深化体育教学改革，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

以体育人、体教融合的生动画卷徐徐展开。

在四川凉山，过人、对抗、横敲、射门……布拖县拖觉镇小学的绿茵场上，该县第一支校园女足的队员们正在训练，因为足球，腼腆内向的她们变得生动活泼，因为足球，她们接受了更优质的教育，走向更广阔的世界；

在江西南昌，南昌师范附属实验小学教育集团高新校区校长罗英的体育课别开生面，矿泉水瓶、塑料袋、气球都是体育课的“玩具”，学生的体育课玩出了新花样……

数据显示，中小學生体质健康状况总体呈现逐步提升趋势，各学段学生超重和肥胖比例、视力不良率呈逐年下降趋势。

——学校美育得到全面加强，以美化人、以美育人成效显著。

2020年10月，中办、国办印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，要求把美育融入各级各类学校人才培养全过程，开齐开足上好美育课，配齐配足美育教师，提高学生审美和人文素养。

以美育人、以美化人的美育交响曲接续奏响。

教育部数据显示，2022年，99.8%的义务教育学校按照国家课程开齐开足音乐、美术课；97.7%的高中落实艺术类必修课程要求；80.7%的中职学校将艺术课程纳入公共基础必修课；87.6%的高校面向全体学生开设公共艺术课程。同时，许多学校在“开齐开足”美育课的基础上，丰富课程内容，打通学科边界，向“开好”美育课努力。

——劳动教育得到应有重视，田野成为育人新课堂。

2020年3月，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代劳动教育作了顶层设计和全面部署；同年7月，教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，着眼于落地落实，绘制出了一份全学段劳动教育推进路线图；2022年秋季学期，“劳动课”走进全国中小学，与语文、数学课一样，正式成为一门独立的课程。

崇尚劳动，尊重劳动，劳动教育的“号子”嘹亮吹响。

当今天新一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的儿童青少年成长起来，明天他们也能依靠辛勤劳动，为中华民族开创更加光明的未来。

建设高质量教育体系迈出关键步伐

全国教育大会召开五年来，教育发展交出了这样的答卷

——

学前三年毛入园率从2018年的81.7%上升到2022年的89.7%；九年义务教育巩固率从2018年的94.2%上升到2022年的95.5%；高中阶段毛入学率从2018年的88.8%上升到2022年的91.6%；高等教育毛入学率从2018年的48.1%上升到2022年的59.6%。

数据的背后，是五年来我国教育普及水平的大幅提高。我们全面打赢教育脱贫攻坚战，长期存在的辍学问题得到历史性解决；学前教育基本普及、义务教育全面普及水平更高、高等教育实现了从大众化到普及化的历史性转变，各级教育

普及程度达到或超过中高收入国家平均水平。

全国教育大会指出，推动教育从规模增长向质量提升转变。立足我国进入高质量发展阶段的新特征新要求，党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”的目标。这五年，我们在建成世界最大规模教育体系的同时，也迈出建设高质量教育体系的关键步伐。

——持续推进更加公平、更有质量的基础教育。

《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《“十四五”学前教育发展提升行动计划》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件印发，学前教育改革发展重点从普及向补齐普惠资源短板、完善普惠保障机制、全面提升保教质量转变。

义务教育在全面实现基本均衡后走向优质均衡新起点。实施义务教育学校标准化建设工程、加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设、推进校长教师交流轮岗、建好用好国家中小学智慧教育平台、健全资助帮扶制度等，让亿万孩子在“家门口的好学校”共享优质教育。

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《义务教育质量评价指南》对进一步提高义务教育质量、促进学生全面发展作出了全面部署；《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》深化课程改革，加强课程建设，培养时代新人；“双减”以前所未有的力度推进，学生校外培训负担极大减轻，课后服务基本实现全覆盖，学生睡得更饱、身体更壮、视力更棒、学得更好。

《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》《普通高中学校办学质量评价指南》等文件有力地激发了普通高中办学活力，普通高中育人方式发生深刻变革，更加注重创新精神和创新能力培养，科技高中、人文高中、外语高中、体育高中、艺术高中、综合高中等多样化有特色的高中学校如雨后春笋拔节生长。

——构建现代职业教育体系，增强职业教育适应性和吸引力。

这五年，立足服务经济社会发展和人的全面发展，职业教育政策密集出台，重大改革深入推进。新修订的职业教育法正式实施，破解职业教育高质量发展的瓶颈障碍；“双高计划”集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群；本科职业教育稳步推进，打破职业教育止步专科的“天花板”；现代学徒制、现场工程师、市域产教联合体、行业产教融合体建设如火如荼，推动职业教育和产业行业企业形成命运共同体；“中职—职业专科—职业本科”一体化的职业学校体系基本建成，职业教育吸引力增强，每个孩子都享有人生出彩机会。

——推进高等教育内涵式发展，提升人才自主培养质量。

这五年，高等教育实现从规模向内涵、从量变向质变的“跃升”。两轮“双一流”建设计划接续推进，一批大学和学科已经跻身世界先进水平；“高教40条”全面谋划高水

平本科教育，促进学生刻苦学习、教师提高教学能力，建设一流本科专业；深化“新工科、新医科、新农科、新文科”建设，学科专业更好适应新一轮科技革命和产业变革；深入实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，吸引一大批学生投入基础学科领域研究。

建强高质量教育体系，离不开一支高素质的教师队伍。全国教育大会指出，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求。教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

这五年，是教师队伍量质提升的五年。我国专任教师总量从 2018 年的 1672.85 万人增加到 2022 年的 1880.36 万人，学历、结构不断优化，有效支撑我国建成世界最大规模教育体系。

服务经济社会发展能力显著提升

“要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。” 2018 年全国教育大会上，习近平总书记对提升教育服务经济社会发展能力指明路径。

改革举措有实效，喜人数据诉变化。五年来，教育服务贡献能力不断增强，描绘出服务经济社会发展新图景。

——为区域经济发展注入源头活水。

蜀西湖畔的国家级产业基地“中国声谷”、拥揽“人造太阳”的“科学岛”、拔地而起的新桥智能电动汽车产业园……默默诉说着合肥迅速发展的“明码”：科技与教育。

近10年来，每年约7万名职校毕业生选择留肥，职业教育为区域发展提供了高质量技术技能人才支撑，是合肥市经济高速发展的“密码”。与合肥一样，在天津、宁波等地，职业教育依托产业办专业、专业链主动对接区域产业链，为当地高质量发展注入源头活水。

职业教育助力地方经济高质量发展的实践如火如荼，高等教育深化产学研合作、服务区域协调创新发展也蹄疾步稳。

近年来，教育部在全国布局建设了229个省部共建协同创新中心，加强与行业产业龙头企业和地方政府深度合作，为产业和区域发展提供有力支撑。高校全面服务和深度融入北京、上海、粤港澳大湾区国际科技创新中心建设，有力支撑成渝地区、武汉加快建设具有全国影响力的科技创新中心。

教育与党和国家事业发展同频共振，教育服务国家战略和区域发展的能力显著增强，日益成为支撑、引领经济社会发展的关键力量。

——锚定国家战略推进创新能力持续提升。

湖南科技大学教授万步炎团队刻苦攻关，实现了我国海底钻机装备与配套地质钻探技术的突破，使我国海底钻机技术完成了从“并跑”到“领跑”的跨越。

这是我国高校锚定服务国家战略、着力解决“卡脖子”技术难题、助力高水平科技自立自强的缩影。

神舟飞天、北斗组网、港珠澳大桥超级计算机等一系列大国工程、重点领域中，高校提供了关键技术，助力突破多项“卡脖子”问题，在基础研究和关键技术方面作出了贡献。

五年来，高等教育主动将自身发展“小逻辑”服务服从国家经济社会发展“大逻辑”，高校服务国家重大战略能力持续增强，获得了60%以上的国家科技三大奖励，承担了全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目，支持引领科技强国、人才强国、体育强国、健康中国、美丽中国、平安中国建设。

党的二十大报告强调，“加快实施创新驱动发展战略”“加快实现高水平科技自立自强。以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目，增强自主创新能力”。

近年来，我国高校科技攻关能力不断增强，服务国家重大战略需求成果频出，绘就了科技报国、教育担当的壮丽宏图。

——深化科教融合夯实人才自主培养。

建设教育强国、科技强国、人才强国，实现科技自立自强、经济社会高质量发展，都以人才自主培养为前提。

习近平总书记在党的二十大报告中强调：“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教

育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”

近年来，教育部持续深化科教融合，着力强化基础学科、卓越工程师、技术创新等人才培养，源源不断为社会培养和输送人才。

面对学科深度交叉融合的趋势，学科专业目录不断完善，“交叉学科”被列为我国第 14 个学科门类。“六卓越一拔尖”计划 2.0 深入实施，以“新工科、新医科、新农科、新文科”建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升，培养创造型、复合型人才能力不断提升。

2018 年至 2022 年，全国 800 多个研究生培养单位向经济社会发展主战场输送了大批博士和硕士，持续为国家重大战略实施和经济社会发展提供强大智力支撑。

新时代号角吹响，新征程使命在肩。在关乎建设社会主义现代化强国的宏大叙事中，在教育强国建设的新征程上，教育人踔厉奋发、勇立潮头。

以教育之强夯实国家富强之基

望向蓬勃发展的雄安新区，塔吊林立、机械轰鸣；奋楫扬帆的长三角，江海交汇、经贸繁荣；鲲鹏展翼的粤港澳大湾区，高铁飞驰，人流不息……960 多万平方公里的神州大地，14 亿多中国人民阔步行进在通向现代化强国的康庄大道上。

康庄大道何以愈行愈远？以教育之强夯实国家富强之

基！

以建设教育强国服务、支撑中国式现代化和民族复兴伟业，教育部坚定不移地把习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为加快建设教育强国的生动实践。

今年，教育部党组把编制教育强国建设规划纲要作为教育系统贯彻落实党的二十大精神主动谋划的重大战略举措，列为今年工作重中之重的“一号任务”，同时连续召开教育强国战略咨询会，听取各方意见建议，并成立教育强国建设战略咨询委员会。

一系列举措，瞄向把握新时代新征程教育高质量发展的形势任务要求，对教育强国建设的战略策略、实现路径和政策举措进行系统谋划设计，形成教育强国建设的施工图和时间表，搭建建设教育强国的“四梁八柱”。教育系统锚定教育强国目标，立足全面推进中国式现代化的整体进程，对接科技强国、人才强国、乡村振兴等国家重大战略着重发力。

当前，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。

举世瞩目的历史性成就历史性飞跃背后，也面临着挑战。

如何优化教育资源配置、推进教育布局调整？

人口结构变化到了一个特定转折点，我们又该如何以教育高质量发展支撑人口高质量发展，将人口红利转化为人才

红利？

如何加快围绕高新技术产业布局，加快实现高水平自立自强，培养更多的高水平国家战略储备人才，向未来科技制高点迈进？

新时代，赋予教育更多新使命新任务。中国教育发出冲锋号令，向着“教育强国”发力迈进——

作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高等教育是整个教育体系的高端和龙头。

为了充分释放科技活力，教育部启动高等教育综合改革战略工程，各高校的改革正大刀阔斧。

科研方向上，众多高校依靠学校优势学科开展原始创新、关键领域技术攻关，服务国家重大战略，如围绕新一代飞机、航天工程、雷达等多种国家重大工程型号任务开展技术攻关，并努力达到国际领先水平；创新机制上，加强高校有组织科研，集聚力量开展原创性引领性科技攻关……

主动融入国家发展战略全局，各高校奋勇争先。广州大学搭建“2+5”学科与科研创新平台，促进学科交叉融合，攻关行业领域关键共性技术；哈尔滨工业大学与其威海校区、化工与化学学院等相关方向进行学科交叉，大纵深自然采光技术、超声切割止血刀等一批产学研合作项目正在迅速推进……

建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。

“双减”政策下，教育部做好科学教育加减法，把科学

教育摆在突出位置，作为一项基础性、战略性工作来抓，从小激发青少年崇尚科学、探索未知的兴趣，培养适应科技革命新趋势的人才。

职业教育与经济社会发展紧密相连。教育强国浪潮袭来，职业教育生逢其时，大有可为。

强化顶层设计，教育部与地方共建职业教育创新发展高地，鼓励地方围绕国家重大战略布局和本地区产业发展需求，一省一策，形成符合地方实际省情和教情的现代职业教育体系，推动建设省域现代职业教育体系和市域产教联合体、行业产教融合共同体，构建“一体两翼”格局。加快推进职普融通、产教融合、科教融汇，持续深化职业教育东西部协作，为我国区域经济发展战略目标奠定了人力资源基础，为增强制造业核心竞争力、汇聚制造业发展新动能铸造坚实的人才基础。

济济多士，乃成大业；人才蔚起，国运方兴。

如今，我国每年高等学校和职业院校输送数以千万计的毕业生进入社会，继续教育为各行各业培训上亿人次。强国路上，他们蓄势待发，必将为加快建设教育强国提供强有力的人才支撑。

以教育之力厚植人民幸福之本

“今年孩子上学，原来还以为我们每天都要花二三十分钟送她，没想到家门口的学校这么快就建好了，这下可方便了。”不久前，带着孩子在安徽省阜阳市颍上县实验小学甘罗路校区办完一年级入学手续的刘女士笑得十分开心。

近年来，颍上县把缓解学位供给紧张摆在办好群众“急难愁盼”民生实事之首，大力实施基础学位保障工程，切实满足群众对优质教育资源的需求。

教育是最大的民生。锚定 2035 年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，教育系统坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，优化区域教育资源配置，不断缩小城乡、区域、学校、群体间教育差距。

——针对学前教育保障机制不健全、优质普惠性资源不足问题，实施学前教育普惠保障行动，推进优质普惠发展。

——针对义务教育阶段优质教育资源总量不足、城乡校际差距大问题，实施义务教育强校提质行动，加快优质均衡发展。

——针对普通高中多样发展不充分、部分县中水平不高以及群众职普分流焦虑问题，实施普通高中内涵建设行动，促进优质特色发展。

——针对解决特殊教育资源不足、适宜性不强问题，实施特殊教育学生关爱行动，强化优质融合发展。

根据教育部、国家发展改革委、财政部印发的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》，到 2027 年，适应新型城镇化发展和学龄人口变化趋势的城乡中小学幼儿园学位供给调整机制基本建立，优质教育资源扩充机制更加健全，学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合发展的格局基本形成。

在深化教育领域综合改革方面，教育部重点加强教材建

设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制，重视儿童青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育，持续深化研究 Z 世代青年身心特点和成长规律，不断优化推进社会主义核心价值观教育工作体系，全面推进素质教育。

与此同时，教育数字化实现历史性跨越，也为建设教育强国开辟了全新赛道、增添了强大动能。教育部积极深入实施教育数字化战略行动，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，不断推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。

让每一个孩子都能享受到优质的教育，让每一个家庭都能感受到教育的温度，在建设教育强国的道路上，全社会正在共同推进教育事业的发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

一张蓝图绘到底，征途虽远，行则将至。

在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，新的赶考路上，教育系统正踔厉奋发、勇毅前行……

发挥高校拔尖创新人才自主培养主力军作用

(中国教育报, 9月11日)

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话,指出要进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。

习近平总书记的重要讲话,为加快建设教育强国,充分发挥高等教育龙头作用和高校拔尖创新人才自主培养主力军作用指明了前进方向,提供了根本遵循。

坚持立德树人

提高拔尖创新人才自主培养的政治站位和历史主动

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的政治性、思想性、战略性、指导性,始终牢记教育是国之大计、党之大计,切实回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,坚持“四个面向”,努力从党和国家事业全局中思考与把握育人的政治使命。深入实施“时代新人铸魂工程”、“大思政课”建设工程,教育引导学生心怀“国之大事”,坚定不移听党话、跟党走,怀有深沉的爱党之心、报国之志,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

深刻认识百年未有之大变局给拔尖创新人才自主培养带来的机遇和挑战。立足“两个大局”,面对新一轮科技革命和产业变革给社会发展、科技竞争、国际较量带来的深刻

影响，更加凸显高质量推进拔尖创新人才培养、提升人才自主培养能力对服务国家战略需求、更好统筹发展和安全的重大战略意义。高校要科学研判“时”与“势”，辩证把握“危”与“机”，统筹推进“稳”与“进”，为实施创新驱动发展战略、建设创新型国家、实现高水平科技自立自强提供人才支撑。

切实增强拔尖创新人才自主培养的责任感、使命感。当前，拔尖创新人才已经成为推动经济社会发展、赢得国际竞争主动权的重要战略资源。人才同核心技术一样，是“要不来、买不来、讨不来”的，只能靠自主培养。要强化使命驱动，担负起拔尖创新人才培养的使命担当，找准服务国家战略的“支点”，坚决扛起面向数字经济时代的 ICT（信息与通信技术）领域卓越拔尖创新人才培养重任，着力打造与“大通信观、大网络观、大数据观、大安全观”深度融合的育人体系，教育引导学生在国际科学前沿、国家重大关键技术研究以及解决重大社会问题中作出突出贡献，始终保持想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需的报国情怀。

突出系统协同

把握拔尖创新人才自主培养的战略方向和重点任务

对标服务国家经济社会发展重大战略需求。切实回答好“强国建设、教育何为，教育强国、高校何为”这一时代重大课题，全面深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，主动瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求，不断适应科技创新和产业变革，通过开展有组织人才培养，不断提升原始

创新能力和人才自主培养能力，以一流核心课程、一流核心教材、一流核心实践和高水平教师团队建设为抓手，为提升拔尖创新人才培养质量夯实基础。通过拉长长板、补齐短板、锻造新板，为支撑引领高水平科技自立自强、实现高质量发展提供重要人才支撑。

持续发挥学科优势，深化交叉培养。针对拔尖创新人才多元性和多样化特点，重视战略需求导向下的知识体系重组和学科交叉实践下的学科体系重构，以及跨学科综合素养和解决真问题的实践能力塑造，打造“雁阵式”学科体系，不断加强交叉学科专业和课程建设，拓展通识教育宽度。坚持“错位匹配、协同发展”的合作办学理念，以优势专业的交叉互补聚力成势，以中外合作办学交叉学科专业建设带动国内同类型学科专业建设，以行业特色型高校优势学科联合培养大力推进“理工融合、工工结合、管工交叉、艺工渗透、文工互促”的人才培养机制不断优化。通过打通学校、学院、学科、专业壁垒，将跨学科跨专业理念融入人才培养全过程，推动形成优势互补、互学互鉴的良好生态，着力培养具有全球理念、交叉视野、创新素养、健全人格的复合型拔尖创新人才。

打造拔尖创新人才贯通培养机制。以政策改革创新为突破口，打通学段壁垒，在招生制度、课程体系、教学方式、评价机制等方面有效衔接。强化贯通化进阶课程设计，进一步梳理学科专业大类知识体系，找准专业交叉点，构建专业及课程知识图谱，建设以“专业—课程—教材—实践”等为

培养底座，以“跨学科交叉拔尖创新人才培养”“特色专业拔尖创新人才培养”“创新创业拔尖创新人才培养”3条有组织自主培养路径为依托，实现差异化、个性化拔尖创新人才培养布局，并以此带动基于学科专业特色的拔尖创新人才培养改革。打破学科边界，探索学科融合的建构思路，建构学生个性化成长路径，形成拔尖创新人才自主培养体系。

聚焦破解难题

强化拔尖创新人才自主培养的顶层设计和条件保障

坚持教育、科技、人才三位一体统筹推进。坚持系统性、整体性、协同性思维，推动教育、科技、人才三大战略统筹实施以及创新链、产业链、人才链部署深度融合、一体推进。充分整合转换校内外一流科研资源，将服务国家重大战略需求和解决“卡脖子”关键技术的“科研命题”作为“育人选题”，依托全国重点实验室、国家工程研究中心和省部级重点实验室有机衔接、相互支撑的平台体系，在高水平有组织科研实践中开展“实网、实采、实操、实战、实检”的有组织人才培养。让学生在交叉融合的学科体系中塑造真优势，在开放办学的丰富资源中练就真本领，在科研平台的真实环境中解决真问题，在一流师资的教育引导中问道真学问，在智慧教育的创新环境中乐享真体验，以此探索世界一流的拔尖创新人才自主培养之路。

在坚持系统观念中体现协同发力。突出政府、产业、高校、社会各方作用，加快组织机制创新，深入推进政产学研合作，强化全产业链人才培养供给，深入推进包括政府主导

的就业创业体系、产业主导的实践实训体系、高校主导的导师课程体系等全方位育人要素的共建共享。高度重视将中华优秀传统文化精髓融入拔尖创新人才培养全过程，推动人才培养的育人理念与育人举措在价值引领的高度上有机契合。善于用产业报国的真实案例引导学生把个人理想追求融入国家民族事业之中，在不断呈现“世界水平”的能力贡献的基础上，充分彰显拔尖创新人才培养的“中国特色”。

优化体制机制为拔尖创新人才培养保驾护航。持续加大拔尖创新人才培养投入力度，不断探索与拔尖创新人才培养规律相匹配的科学合理的发现、选拔、一体化培养机制。强化导向作用，围绕国家重点领域、重点产业，在关键核心技术攻关等重点任务中实现有组织拔尖创新人才培养。在人才引育和评价机制改革上下功夫，在“人”上谋创新，激发创造性、增强针对性、突出实践性，精准落实人才强校战略，实现人才资源沃土的深耕细作；在“评”上谋创新，进一步优化并构建多元化的评价机制，对标一流的“坐标系”，制定一流的“硬举措”，谋求一流的“好成效”，为拔尖创新人才自主培养提供坚实保障，营造良好氛围。

坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线

（学习时报，9月11日）

习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时强调，“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系”。这一重要论述为新时代教育事业改革发展指明了战略方向，明确了发展路径。深刻理解、准确把握这一重要论述，对建设教育强国，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，具有重要意义。

教育高质量发展是时代对教育的必然要求

党的十八大以来，新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。但是，快速发展的中国教育，还存在大而不强、发展不平衡、人才供需错位、国家战略人才培养不足等问题。当今世界正经历百年未有之大变局，我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期，坚持以高质量发展作为各级各类教育的生命线，是时代对教育的必然要求。

教育高质量发展是服务国家发展的要求。坚持各级各类教育高质量发展，是全面提高人才自主培养质量的基础，关乎强国建设、民族复兴。习近平总书记强调，人口发展是关系中华民族伟大复兴的大事，必须着力提高人口整体素质，以人口高质量发展支撑中国式现代化。教育是提升人口质量最直接、最有效的途径。把教育强国建设作为人口高质量发展的战略工程，推动“人口红利”转向“人才红利”、提高

人口整体素质。

教育高质量发展是办好人民满意教育的要求。习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。新中国成立 70 多年来特别是党的十八大以来，人民群众对教育的满意度逐步提升。随着新时代我国社会主要矛盾的变化，我国教育的主要矛盾也转变为人民群众对优质教育的期盼和教育发展不平衡不充分之间的矛盾，迫切需要教育高质量发展，提质扩优，满足人民群众从“有学上”到“上好学”的新期待。

教育高质量发展是顺应数字技术发展的要求。数字技术发展正在改变人类社会生产生活方式，重塑区别于工业时代教育形态的数字时代教育形态。教育高质量发展是建立在数字教育新形态之上的发展。重塑教育新形态是教育高质量发展的基础。这种教育新形态，系统性建构教育与社会关系新生态，为每个学习者提供适合的教育，实现微观层面的个人发展与宏观层面的社会发展历史性地全面高度统一；突破学校教育的边界，推动各种教育类型、资源、要素等的多元结合；融合物理空间、社会空间和数字空间，创新教育教学场景，实现规模化教育与个性化培养的有机结合；聚焦发展素质教育，基于系统化的知识点逻辑关系建立知识图谱，创新内容呈现方式，培养学习者高阶思维能力、综合创新能力、终身学习能力；以数据治理为核心、数智技术为驱动，整体推进教育管理与业务流程再造，提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

教育高质量发展的基础是建设高质量教育体系

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出“建设高质量教育体系”。党的二十大报告提出“加快建设高质量教育体系”的目标任务。习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时，进一步将各级各类教育高质量发展与建设高质量教育体系联结在一起。现阶段，各级各类教育高质量发展的基础是建设高质量教育体系。

高质量教育体系是宗旨鲜明的体系。高质量教育体系体现党的教育主张，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。习近平总书记关于教育的重要论述，覆盖了教育的方方面面，是指导新时代教育发展的巨大思想宝库，为高质量教育体系建设提供了世界观和方法论。

高质量教育体系是立德树人的体系。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。高质量教育体系能够培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，大批战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队。这样的教育体系能够让不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生，都能接受符合自己成长需要的教育，从而实现个人发展和社会发展的高度统一。

高质量教育体系是学制健全的体系。它包括新时代教育

的指导思想、理论理念、结构组成、制度法规、方法范式、教学内容、教师学生、生态环境等，是一切教育相关元素构成的完整系统。高质量教育体系的基点是基础教育，龙头是高等教育，具有纵向有衔接、横向有沟通、进出有弹性的典型特征，使每个人能平等地接受良好教育。

高质量教育体系是支撑强国建设的体系。我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程。高质量教育体系是支撑人口高质量发展的教育，是服务国家高质量发展的教育，能够支撑实现高水平科技自立自强，促进全体人民共同富裕，奠基中华民族伟大复兴。

高质量教育体系是服务生命全周期的体系。终身教育思想深刻改变了人类教育的思想和形态，打通了职前教育与职后教育，形成了覆盖人的一生的教育。高质量教育体系是终身教育体系，服务人的生命全周期。在这个体系下，教育伴随每个人一生，学习成为每个人的生活习惯和生活方式，人人皆学、处处能学、时时可学得以实现。

各级各类教育高质量发展的当前指向

坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，需要以基础教育为基点、以高等教育为龙头、以建设学习型大国为根本，着眼各级各类教育的高质量发展，准确把握各级各类教育高质量发展的当前指向。

高质量学前教育指向普及普惠科学优质发展。2022年，我国共有幼儿园 28.92 万所，其中，普惠性幼儿园 24.57 万所，普惠性幼儿园占全国幼儿园的比例为 84.96%；学前教育

三年毛入园率为 **89.7%**。学前教育在普及普惠方面取得了巨大进展，“入园难”“入园贵”的问题基本得到解决。在普及普惠基础上，高质量学前教育应遵循幼儿身心脑发育规律，加强学前教育科学指导。提高普惠园特别是普惠民办园的保教质量，增强吸引力，让每个孩子都能享有奠基终生发展的学前教育。

高质量义务教育指向优质均衡和素质教育发展。义务教育发展不平衡不充分问题依然存在，人民群众想在“家门口上好学”还难以基本满足，“城市挤”“乡村弱”的办学矛盾还在加剧，发展素质教育还有待深化。针对这些问题，提升义务教育质量，应动态调整县域学校布局，优化资源配置；深化集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设；发展素质教育，推进五育融合，增强学生体质，培养其探索性、创新性思维品质。

高质量中等教育指向多样化、特色化发展。2022 年我国高中阶段毛入学率达到 **91.6%**，为高中阶段教育多样化、特色化发展提供了基础。高质量普通高中应全面落实新课程、新教材、新高考“三新”要求，深化育人模式改革，提升学生创新素养和科学素养；应满足学生多样化学习需求，举办一批科学高中、外语高中、艺术高中等。高质量中等职业教育应清晰定位在职业基础教育上，牢牢把握技术技能人才培养定位。

高质量高等教育指向全面提高人才自主培养质量。2022 年我国高等教育毛入学率达到 **59.6%**，在学总规模达 **4655 万**

人。高质量高等教育应切实发挥好龙头作用，强化分类发展和评价。把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。

高质量职业教育指向增强服务产业发展能力。目前，我国有 1.1 万多所职业学校，开设了 1200 多个专业和 10 万多个专业点，已建成了全世界规模最大的职业教育体系。但是，职业教育要实现高质量发展，还需进一步提高职业教育的吸引力、提升行业企业的参与度，化解职教人才培养供需的矛盾，大力发展行业产教融合共同体，提高职业教育的产业适配性，源源不断为国家培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

高质量终身教育指向构建服务全民终身学习的教育体系。建立健全全民终身学习体系，从 20 世纪 70 年代开始逐步成为世界各国的共识，也是现代人追求高质量生活的应有之义。总体来看，我国终身学习体系相对比较薄弱，应引导全社会树立终身学习的理念，加强终身学习平台资源建设，深化全民阅读，拓展老年教育内涵，不断提高国民受教育程度，着力推动普惠性人力资本提升，促进人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习空间成为现实。

加快推进教育数字化转型，开辟教育发展新赛道

党的二十大报告指出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。教育数字化在推动教育公

平，建设学习型社会、学习型大国方面发挥着极其重要的作用。教育高质量发展，需要准确把握教育数字化转型带来的教育变革新趋势，加快推进教育数字化转型，发展智能技术支撑的教育新基建，开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势。

聚焦人的全面健康快乐成长，设计更具弹性的个性化学制。根据人的成长规律和认知规律，在学生身心成长过程中，基于实践和基于教材的认知过程应该交错，身心健康强壮应该并重，德智体美劳“五育融合”。在建立系统化感性认知基础上，根据个人成长和社会发展需要，有针对性地深化理性认知。同时，探索面向个人生涯设计的弹性学制。如通过以天、周、月甚至年为单位，个性化统筹系统安排时间。

建构大规模个性化自主探究学习范式。学校可能不会消失，模式将会改变。跨年级、跨班级、跨学科、跨时空的学习共同体取代传统班级成为常态化的基本教学单位。基于数字空间，根据教或学的需要，特定学习共同体可以随时建立、随时解散。充分满足学习社会性与个性化结合的要求。通过更合适的学习生态，为每个学生提供更加适合的教育，实现更高质量的基本公共教育服务均衡。

以学习者为中心。通过数字技术，教师帮助学习者发掘个人潜质，激发学习兴趣，指导、督促学习者在最具天资、最感兴趣的领域，用最科学、最有效的方式自主学习，争取成就个人在社会中的最大价值。需要强调的是，在现有人工智能科学和脑科学获得革命性突破前，尽管教师不再是教学

过程的主体和中心，但是仍然发挥无法替代的主导作用，人工智能无法取代教师，但必将赋能教师。

将工业社会备用式知识学习升级为学习者能力建构。目前，基础教育内容组成还是沿用工业时代建立之初的方式，即让所有学生共同学习储备可能用到的几乎全部基础知识。随着数字技术的深入广泛应用，可即用即查（学）的知识将逐渐从教育内容中剥离。数字素养、计算思维、数据治理和综合创新能力构成新的教育内容主体。新技术建立新的教育传播符号及组合，进而建构新的教育内容。数字技术发展引发知识的聚变现象和裂变现象，进一步推动教育内容革命性重塑。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
