

学习动态参考

党委宣传部

(第 153 期)

2022 年 12 月 27 日

目 录

1. 强化现代化建设人才支撑
(人民日报, 12 月 26 日)..... 1
2. 思政“元宇宙”将撬动什么
(光明日报, 12 月 26 日)..... 4
3. 【福建】主动融入中国式现代化大局开创一流大学建设新局面
(光明日报, 12 月 26 日)..... 7
4. 【上海】入党“公开答辩” 华东理工坚持 35 年
(中国青年报, 12 月 26 日)..... 11
5. 以评定向促强 加快建设高质量教育体系
(中国教育报, 12 月 26 日)..... 17
6. 【天津】南开大学打造“校企合作项目班”
(中国教育报, 12 月 26 日)..... 26
7. 【上海】在专业课讲授中用好思政这捧“盐”
(中国教育报, 12 月 26 日)..... 28
8. 【河南】凝聚思想伟力 激发奋进力量
(河南日报, 12 月 26 日)..... 33

落实立德树人根本任务 强化现代化建设人才支撑

(人民日报, 12月26日)

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。习近平总书记指出:“教育是国之大计、党之大计”“育人的根本在于立德”。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚定不移实施科教兴国战略和人才强国战略,坚持优先发展教育事业,大力推进教育领域综合改革,持续加大教育投入,教育现代化加速推进,教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整,综合国力竞争日趋激烈。综合国力竞争归根到底是人才的竞争,这对教育提出了更高要求。教育是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑之一。党的二十大报告从“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的高度,对“办好人民满意的教育”作出专门部署,提出要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,为新时代新征程推动教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。

把立德树人融入教育各环节。习近平总书记指出:“我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”全面建设社会主义现代化国家对科学知识

和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切，需要培养一代又一代担当民族复兴大任的时代新人。这要求我们坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把立德树人融入教育各环节。发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，以文化人、以德育人，促进学生德智体美劳全面发展。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。

着力办好思政课。习近平总书记指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。全面建设社会主义现代化国家是一项伟大而艰巨的事业，前途光明、任重道远。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。新征程上，要坚持开展马克思主义理论教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。注重方式方法，结合青少年身心特点、顺应技术发展趋势，把涉及深层次的理论和实践问题讲深、讲透、讲活，加深学生对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同。

建设好教师队伍。习近平总书记指出：“选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任”“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。教师作为知识的传授者、价值观的塑造者、人类文明的传承者，肩负着立德树人的重要责任。推动新时代教育高质量发展，落实立德树人根本任务，对教师队伍建设提出新的更高要求。一方面，要把《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》落到实处，从培养社会主义建设者和接班人的高度，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍；另一方面，要在全社会弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。广大教师要坚持教育者先受教育，把教书育人和提升自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教，努力成为党和人民满意的“四有”好老师。

思政“元宇宙”将撬动什么

(光明日报, 12月26日)

2021“元宇宙”概念被业界提出以来,除金融、游戏动漫、文旅文博等领域外,“元宇宙+教育”成为教育研究者关注的热点。习近平总书记强调,青少年是最活跃的群体,思政课建设要向改革创新要活力。元宇宙是整合多种技术的互联网最新形态,其与教育领域的结合经历了桌面式虚拟现实、沉浸式虚拟现实、拓展现实和数字孪生等多个阶段,最终形成突破时空限制、知识鸿沟以及虚拟现实壁垒的教育元宇宙。深化大数据技术在教育领域的应用,利用元宇宙思维改革高校思想政治教育,将为课程思政注入新活力,也是高校思政教育值得探索的发展方向。

沉浸式体验激活课程思政创新元素。元宇宙是数字生成的超现实世界,实现了与现实世界的深度融合。元宇宙与课程思政的结合,可以通过全方位模拟现实,建构具有立体感、真实感的沉浸式课程思政数字空间,给予学生多重感官及情绪心理的综合体验。沉浸式体验能够不受时空条件限制,为学生课程学习提供虚拟场景想象和体验,使学生身临其境,完全投入元宇宙营造的课程思政数字空间情境中。通过搭建模拟现实的数字孪生世界,思政元宇宙创造了“虚拟实验室”等沉浸式教学场景,让学生观察和操作实验设备,提高学习效果。元宇宙中的沉浸式课程思政体验,不仅是现实场景的重现,还是社会、心理和文化环境的重塑。如通过沉浸式虚拟仿真技术,把学生带入某一红色历史场景,立体再现历史

事件及背后的价值观念，通过历史场景中的虚拟体验启发现实思考，在潜移默化中引导学生知史爱党、知史爱国，从而坚定学生理想信念，树立正确的价值观，传承红色基因。

数据整合提供学生个性化思政学习体验。元宇宙根植于区块链及大数据技术，具有去中心化、分布式、可追溯性高的技术特点，能够在创意活动中对课程思政内容进行创造、编辑以及反馈，实现学生个性化思政内容开发。当前，部分课程思政教学存在“两张皮”的问题，专业教学与思政教学割裂。元宇宙作为一种整合性技术应用形态，超越了数字孪生与虚拟原生的阶段，为知识数字资源的跨时空、学科的虚实融合重组提供支持。在元宇宙中的课程思政教育，可深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。元宇宙数据网络实现的高效教学资源共享，能促进教学个性化内容生产和需求匹配，结合大数据与个性化“小数据”，为思政教育融入课堂提供有效帮助。

交互性激发学生思政学习主动性。元宇宙开启课程思政互动体验的大门，激发学生学习主动性和创造性。教师与学生实现了空间上的分离与身份的切换。通过虚拟人物进行互动交流，从信息分享到共同体验，可改变以往思政教育中以理论灌输为主的方式，增强了师生互动、生生互动、师师互动。同时，元宇宙与课程思政的结合，解除了现实角色的束缚，学生可以真身、分身、假身的方式在虚实间穿梭。一些实践类课程思政关注学思结合、知行合一，增强学生勇于探

索的创新精神、善于解决问题的实践能力，促进大学生在实践中增强创新能力。

课程思政元宇宙具有巨大的发展潜力，也面对着一些问题和挑战。一方面，沉浸式的仿真设计容易使大学生沉迷于虚拟世界，游戏化和娱乐性设计可能产生成瘾风险；另一方面，元宇宙是基于数据搭建的虚拟宇宙空间，人与人的关系及交往方式被数据所构建和掩盖，需要科学完善学生学习的评估效果体系，真实反映学生学习效果。在思政元宇宙技术赋能的同时，我们也应警惕元宇宙模式的负面影响，积极稳妥实现元宇宙在课程思政的落地和发展。

主动融入中国式现代化大局 开创一流大学建设新局面

(光明日报, 12月26日)

党的二十大开启了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程。厦门大学为国而立、为国而兴，迈向新的百年征程，必须以党的二十大精神为指引，充分发挥高等教育推进中国式现代化支撑作用，努力为中国式现代化建设贡献厦大力量。

全面提高人才自主培养质量，为中国式现代化不断输送青年生力军

爱国华侨领袖陈嘉庚先生创办厦门大学伊始，就聚焦建设现代化国家和提高人的素质的目标，立志把厦门大学办成“能与世界各大学相颉颃”“为吾国放一异彩”的现代大学。迈进新征程再出发，我们坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，为中国式现代化源源不断地输送青年生力军。

厦门大学坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，构建高质量思想政治工作体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。近年，厦门大学成为东亚唯一一所入选联合国教科文组织“高等教育内部质量保障优秀原则和创新实践项目”的大学。学校深入把握新时代高等教育的新使命新任务，更加注重人才自主培养质量，积极探索高素质复合型拔尖创新人才培养新路，全面提升服务区域发展和国家战略能力；引导广大青年师生深

刻领悟“中国式现代化”的丰富内涵，将个人学术研究融入中华民族伟大复兴的中国梦，以更加强烈的历史主动精神助力推进中国式现代化，不断开创中国特色、世界一流大学建设新局面。

加快构建中国自主知识体系，为中国式现代化提供学理支撑

厦门大学充分整合发挥优势学科力量，组建中国式现代化研究院，加强高质量发展、国家统一与两岸融合发展、东南亚及“一带一路”、乡村振兴等特色研究，为探索中国式现代化道路贡献力量。

设立“中国式现代化研究专项”，举办“中国式现代化中的人文社会科学：使命、担当与情怀”系列学术活动，推进“青年与中国式现代化：学术报国与责任担当”项目，启动“国外学者谈中国式现代化”项目，全方位多角度探索中国式现代化重大理论与实践问题。依托自主研发的中国季度宏观经济模型（CQMM），面向全球持续发布中国宏观经济预测与分析报告，向世界传播中国式现代化的经验与意义。扎根对台前沿，加快建设两岸融合发展与国家统一文科实验室，深入探索“一国两制”与祖国统一路径。找准服务国家发展战略和地方经济社会发展的关键点，建设一批具有中国特色、在国内外有重要影响的新型高校智库。加强基础研究，推进学科交叉融合，推动新文科建设，实现人文社会科学能级提升，融入构建中国自主的知识体系，打造具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学的“厦大学派”。

不断提升解决国家重大问题的能力，为中国式现代化贡献创新力量

厦门大学主动对接并积极融入国家战略布局、创新体系及新发展格局，坚持“四个面向”，形成“基础研究+技术攻关+成果产业化”全过程创新生态链，增强“从0到1”的原始创新能力，不断提升创新能级。

聚焦海洋生态、生物医药、新一代信息技术、人工智能、新能源、新材料等重要领域，加快推进海洋负排放（ONCE）国际大科学计划、能源材料福建省创新实验室、生物制品技术福建省创新实验室、疫苗与分子诊断集成攻关大平台、国家集成电路产教融合创新平台等的建设，构建一流大学创新矩阵，着力打造“国之重器”。深化与福建省九市一区战略合作，打造金砖工业创新能力提升培训基地，推进中俄数字经济研究中心建设，服务厦门金砖国家新工业革命伙伴关系创新基地和“两高两化”建设。充分把握科技创新支撑高质量发展的新需求，加强学科交叉，按照“筑峰扬优，交叉创新”的建设思路，构建“6+5+1+N”梯次建设、分类发展的学科建设体系，打造“学科建设共同体”，为中国式现代化建设贡献创新力量。

深入推进高水平对外开放，推进现代化的中国高等教育走向国际

在百年办学历程中，厦门大学形成了“侨、台、特、海”特色和“海峡、海丝、海洋”优势，是最早开展国际中文教育的机构之一，也是中国对外合作最为活跃的高校之一。

迈进新征程，厦门大学立足 21 世纪海上丝绸之路核心区的区位特征，以更加积极有为的行动推进更高水平的教育对外开放，更好地在海外传播中华优秀传统文化，致力为增强中华民族凝聚力和向心力作出更大贡献。深入实施“协同万方”战略，深化与世界顶尖大学务实合作，完善立体开放式办学格局。管理学院先后通过 AMBA(英国工商管理硕士协会)，EQUIS(欧洲质量发展认证体系)和 AACSB(国际商学院协会)三大国际认证。推进世界计量经济学会亚洲年会首次在内地举办，包括诺贝尔奖得主在内的逾 400 位国际顶尖学者为全球经济发展把脉问诊。拓展与“一带一路”沿线国家全方位多领域合作，办好马来西亚分校，建强“21 世纪海上丝绸之路”大学联盟，发挥引领示范作用。推进国际中文教育内涵式发展，继续办好孔子学院，大力推动中华文化海外传播。吸引高层次外籍教师和优秀留学生来校工作学习，探索与世界高水平大学双向交流新机制，培养更多知华友华力量。培养复合型国际化专业人才，办好中外合作办学机构创意与创新学院，办好中国—OECD(经济合作与发展组织)联合培养税法学硕士和教育部中外人文交流中心高层次国际化人才培养创新实践等项目。

入党“公开答辩” 华东理工坚持 35 年

（中国青年报，12 月 26 日）

“党支部七项组织生活制度是什么？”“请结合材料谈谈，你认为担任进博会志愿者有什么意义？”“作为班级团支书，请举出一件你认为最能体现‘为同学服务’的事情”……

在华东理工大学（以下简称“华理”），每一名想成为中国共产党党员的入党积极分子，都经历过这样一番“连珠炮式”的公开答辩，才能成为党员发展对象。而提问者可能是你的同学、你的老师，也可能是以华理普通党员身份坐在台下的学校党委书记。

35 年来，无论负责党员发展的工作人员如何变化，学生是最初的 60 后还是现在的 00 后，在该校历届党委的坚持下，入党“公开答辩”始终是华东理工大学党建工作的一张闪亮“名片”。

入党“公开答辩”不是走过场

按照华理党员的发展流程，入党积极分子在顺利完成规定培训后，需进行入党“公开答辩”环节，接受答辩小组的考察，答辩小组由分管学生工作的副书记、党支部书记、学生辅导员、班导师、学生党员和普通同学代表组成，通过入党“公开答辩”后才能确定为党员发展对象，进入后续发展环节。

每年的 3 月和 9 月，是华理每一名要成为党员发展对象的入党积极分子最紧张的日子。学校每年会进行两次入党公开答辩，最近一次是在 2022 年 9 月。入党“公开答辩”完成得好不好，直接影响到一名入党积极分子能否成为党员发展对

象。

“很紧张，第一次站在那么多人面前答辩，手心都出汗了。”华理社会学院党员发展对象、上海市青马工程接续培养对象李欣怡身高 175cm，她从初中开始就是一名校国旗护卫队队员，到了大学，军训期间入选了国旗护卫队。经常接触党团工作和事务的李欣怡，向往成为一名中国共产党党员。

向往归向往。今年 9 月，刚刚上大二的李欣怡跟学姐学姐们一起站上入党“公开答辩”的讲台。她先作个人陈述，阐述自己的入党动机、对党的认识和现实表现，随后要完成理论、时政和生活三大类 15 题的现场问答。

其中理论题是有关党的宗旨、性质和有关理论要点等内容的客观题，需要她自己提前准备。“我从去年就开始准备理论题了，大约找了 160 道题，题目也一直在更新。”李欣怡告诉中青报·中青网记者，虽然是客观题，在答辩现场也要对每一道题作简要的阐述。

随后她要面对的，是当场作答台下观众提出的时政、生活类问题。一名已是党员发展对象的学姐提问：“你怎么理解伟大抗疫精神？”一名辅导员则提问：“我们国家为什么要做农业强国？你眼中的乡村振兴是什么样的？”

李欣怡告诉中青报·中青网记者，自己在答辩前的一个月就开始准备，由此还带动了同寝室室友一起学习，“我的 3 个室友都通过了入党积极分子培训”。

华理商学院党委专职组织员、本科生党支部书记蒋韦磊在华理毕业后留校任教。在今年 3 月的公开答辩中，她就遇

到过“答辩不通过”的同学，“他成绩中等偏上，选拔时表现还不错。但答辩时理论题准备不充分，6个理论题错了3个，还有3个完全没有答上来；时政和生活类题目表达的想法很少，政治素养上表达观点不是很明确。”蒋韦磊介绍，这名同学被淘汰后，准备了半年，重新重点练习了表达能力，因为表现优异，通过了今年9月的第二次答辩。

为什么要搞入党“公开答辩”

据悉，1987年，华理设立入党“公开答辩”机制的初衷，是希望保证党员的质量，保证群众对党员的认同度和满意度。比如，最近一次商学院的入党“公开答辩”，蒋韦磊分别通知了参加答辩的入党积极分子的同学、室友、导师等，“告诉所有与他相关的群体，自愿参加，至少会有十几名群众到场旁听。理论、时政、生活题的比例为6：5：4”。

多年来，该校党委不断优化入党“公开答辩”流程，不断完善和更新“题库”设置。华理党委书记杜慧芳曾作为普通党员在参加完答辩会后表示，学生的答辩“极其精彩”，并用“感动”和“感慨”概括自己的体会：感动于学校的入党“公开答辩”坚持了30多年，经过一批又一批师生党员的细化和完善，形成了严把发展党员“入口关”的长效机制；感慨于每个学生党员的发展都经历如此公开、公正、民主的环节，既确保了学生党员的发展质量，又以实际行动践行了党的先进性、纯洁性。

从1987年到2021年年底，30余年来华理共有2.2万余名学生经过这样的严格程序加入中国共产党。

华理党委专职组织员、党校副校长张黎告诉记者，2000年前后，学校发现，少数党员入党后，容易出现思想上放松要求、先进性发挥不够等问题。为此，学校党委从2001年起开始面向全校学生党员开展“述责答辩”。

按华理的规定，学生入党后，必须要在新生督导员、学风监督员、文明维护员等岗位上进行党性锻炼。学生党员每年要向同班同学和党支部其他党员汇报自己一年来履行党员责任、加强党性锻炼、践行党的宗旨、改正缺点和不足等情况，并接受同学的提问。

“述责答辩”后，每名学生党员要在年度专题组织生活会上，开展批评与自我批评并接受所在党支部党员的无记名满意度测评。党组织将根据测评结果，就测评情况和待改进方面，与述责党员进行一对一的反馈沟通，对那些同学不满意的，还要分析原因、查找不足，帮助制定改进措施。近几年，该校学生党员的群众满意率始终保持在99%以上。

进入新时代，华理人特有的理工人的严谨，也表现在对党建工作高标准的要求和落实上。该校启动了《华东理工大学新时代基层党建质量提升工程实施方案》，举办“伟大工程”示范党课，再次把学生入党“公开答辩”、党员“述责答辩”写进了方案中，落在了纸面上。

把好学生党员“入口关”和“质量关”

华理化学与分子工程学院精细化工研究生第一党支部的党员李承霖2017年就入党了，本科毕业到云南寻甸支教一年后，2020年他又回到学校成为一名研究生。他的“述责

答辩”内容，几乎被各种各样的“实践”填满了。他既是校园新媒体平台的运营者，也是教育扶贫的实践者。

“通过党史学习，使我明白作为一名学生党员，积极弘扬主旋律、传播好声音、聚集正能量是我的初心，更是我们的责任和义务。”他在担任华理校团委官方新媒体平台“小花梨”的学生负责人期间，曾创作了一批有温度、接地气、入人心的网络新媒体作品，获得了多项国家和上海市奖励。此外，他围绕中心工作，讲好华理青年的青春故事，还采访报道过多个榜样人物和集体，包括学霸情侣、“中国正当潮”快闪、纪录片《一克重的春运行李》等都曾登上过各类热搜榜。

针对他的“述责答辩”，有支部成员提出了犀利的问题：“你觉得随着传播方式的不断进步，我们青年一代还需要你刚才答辩里所说的那些‘故事’吗？怎样才能讲出青年喜欢的好故事？”

李承霖回答：“在当下这个快节奏的时代，我们往往更倾向于片段化、快餐式的学习，但仅靠支离破碎的片段拼凑起的对历史的主观感受是不完整的，有时候甚至是不正确的。如何用当代青年喜闻乐见的方式，把党史讲生动、讲明白，是我一直在思考的问题。”他说。

从递交入党申请书、参加三级党校培训，到通过入党“公开答辩”等严格考察、宣誓成为一名党员，再到成为党员后每年面向同学们进行“述责答辩”，华理的每一名要成为入党发展对象的积极分子、正式党员都要在群众面前亮相、答辩或述责。

多年来，这所理工科院校坚持入党“公开答辩”和党员“述责答辩”两个“答辩”机制，把好学生党员“入口关”和“质量关”。

张黎介绍，根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和教育部、团上海市委等有关要求，华理持续推进在低年级大学生中发展党员力度。从去年开始，校党委组织部依托校团委探索试点建立高中高校学生推优一体化工作模式。一体化培养对象系在高中阶段已递交入党申请书，且在接受过区级共产主义学校培养和市级“青马工程”高中阶段优秀毕业生夏训营培养后被确定为入党积极分子的学生。通过制订详细的具有针对性的培养计划和实施方案，将这部分学生及时纳入发展考察序列，并在全面评价其在高校阶段的各项表现后，对于表现突出的，及时纳入发展计划，从而实现在低年级学生中发展党员。

“因此，像李欣怡这样在高中成为入党积极分子的学生被‘挖掘’了出来。包括李欣怡，今年我们共有两名学生，通过高中高校学生推优一体化工作模式在大二上学期被发展成为预备党员。后续我们将进一步积极探索优化接续培养模式，希望明年能有更多的大一、大二的优秀学生通过接续培养早日加入党组织。”张黎说。

以评定向促强 加快建设高质量教育体系

(中国教育报, 12月26日)

党的二十大对教育工作高度重视、全面布局,明确提出了“加快建设高质量教育体系”“全面提高人才自主培养质量”的目标任务。教育评估是教育体系的重要组成部分,是高质量教育体系的重要保障,也是教育现代化的重要治理手段。进入新时代,党中央对我国的教育评价体系建设高度重视,出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》,首次从国家的高度对高等教育评估工作作出了全局性、战略性部署,提出了明确要求。

近日,国务院教育督导委员会办公室印发《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》,要求普通高校做好新一轮审核评估工作。在全国范围内开展新一轮审核评估,是加快建设高质量教育体系的重大举措,是对中央深化教育评价改革要求的具体落实。新一轮评估方案是一个认真总结历次评估经验教训,继承、发展和完善的方案;是一个立足新时代,促进、引领教育发展的方案;是一个认真开展前期试点,具有扎实实践基础的方案。

新一轮审核评估坚持问题导向、目标导向和效果导向,从中央关心、高校关切、社会关注的立德树人、分类办学、教育改革、质量保障4个重大问题入手,破立并举,以评定向,以评促强,助推高校办学定位、育人方式、管理机制改革,促进高等教育高质量发展。认真做好新一轮审核评估工

作，必将在全局意义上推动高等教育质量再上新台阶，实现新发展。当前，在全国范围内做好新一轮审核评估工作，需要把握好以下几个重要方面。

以评估推动高校落实“立德树人”根本任务

近年来，高教战线落实“立德树人”根本任务取得了一定的进展，人才培养工作逐渐升温。但从有关机构开展的“高校建立健全立德树人落实机制”专题调研看，在深层次上，一些高校“立德树人”的落实机制还存在“软、弱、碎”等问题，人才培养中心地位尚未真正确立，教学工作“四个投入不足”的问题仍不同程度存在，思想政治教育与专业教育“两张皮”的问题依然较严重。

新一轮审核评估主动对标中央要求，着眼于全面贯彻落实党的教育方针，促进高校建立“立德树人”的落实机制，对评估指标体系的范围、内涵、重心作出重大调整。由原来的“教学评估”转变为“教育教学评估”，从以往考察教学工作、教学要素转向考察教育教学、育人成效，推动高校从制度设计到具体实施路径全面落实“立德树人”根本任务。具体体现在以下三方面：

一是强化学校顶层设计、系统设计。新一轮审核评估强调高校党委要加强对本科教育教学工作的全面领导，打破以往认为人才培养仅是分管校领导和教务部门负责的惯性思维，引导高校认识到，教育教学工作应是党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与的全校性工作，须通过自上而下的系统设计来全面夯实人才培养根基、巩固本科教育教学核心

地位。

二是关注学生学习成效和教师教学效果。新一轮审核评估首次探索构建了以 1 份学校自评报告为主体、3 份教学过程性报告和 3 份就业结果性报告为两翼的“1+3+3”校内外评价体系，从招生、培养、就业等立体多维视角检视高校本科教育教学和人才培养成效。“1+3+3”系列报告的设计，延伸、完善、丰富了评价视角，在以往只注重过程性的“干了什么”基础上，更加强调对结果性的“做成了什么”的关注，充分挖掘教学质量监测数据平台、就业数据平台相关数据，并有效引入了一线教师、在校学生以及毕业生和用人单位等不同利益相关方对学校教学工作、学生学习效果的评价，较为客观地呈现学生学习体验和教师教学效果，避免学校自说自话、自娱自乐的情况，为评估后整改和教学建设与改革明确了方向、依据。同时，“1+3+3”系列报告翔实的数据，也为高校提供了“既立足教育看教育，又跳出教育看教育”的坚实支撑，切实推动高校落实“以学生为中心”理念，从注重“教得好”转向“学得好”“发展好”，提高人才自主培养能力。

三是促进学校全员育人机制建立。新一轮审核评估通过设立以“立德树人”为统领的评估指标体系，引导高校进一步系统化、体系化设计以学生为中心、以育人为主线的教育教学制度体系，推动学校凝聚、联动和升级以往校内松散的举措，明确校内全员育人职责，强化责任统筹、力量整合、系统推进，使“三全育人”落地生根。

以评估促进高校合理定位、办出特色和水平

21世纪以来，我国高等教育在规模上实现了从精英教育到大众化教育再到普及化教育的两次重大跨越。针对量大面广、复杂多样的高校办学实际，分类发展、相互协调、有序竞争已成为建设高质量教育体系的必然选择。

针对高校长期以来同质化办学的突出问题，以及分类发展、特色发展评估导向机制尚未形成的困局，新一轮审核评估首次采取柔性分类方法，为高校提供导向鲜明的“两类四种”评估方案和若干模块化指标。这意味着，不再使用一套指标衡量所有学校，参评学校可以选择评估类型和指标模块，鼓励参评高校根据国家和社会地方经济社会发展需求、学校自身使命任务和发展目标，进行一定程度的自主选择 and 模块组合，形成“一校一方案”，更好地实现分类发展、特色办学。新一轮审核评估推出的“两类四种”分类评估是我国高等教育评估工作的重大突破，会有力、有效地引导学校形成各安其位、结构合理、特色彰显的高等教育新格局。具体来讲，体现在三个方面：

一是以适宜可选类型促高校明晰办学定位。从前期试点高校的经验看，高校选择评估类型的过程，就是全校面向未来发展需求对学校办学再思考、再定位的过程，使高校能够更加理性地思考、明确自身的办学定位、目标使命和发展方向。选择第一类评估的高校，定位建设世界一流大学和一流学科，进一步对标国家战略需求和第一类评估指标内涵，通过考察一流师资、一流育人平台，以及着力培养拔尖创新人

才和学科交叉复合型人才所必备的质量保障能力，激励这些学校全面提升人才自主培养能力，服务建设世界重要人才中心和创新高地国家战略，积极探索走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。选择第二类评估的高校，办学更加紧密结合本地区经济社会发展需要，更加聚焦到科教融汇、产教融合培养人才，服务地方和区域经济发展的轨道上来。

二是以定制组合指标模块引高校实现特色发展。新一轮审核评估通过设置“统一必选项”“类型必选项”“特色可选项”“首评限选项”不同指标模块，由高校进行自主选择组合，定制形成适合本校的评估方案。不同高校可以通过自主选择、组合评估指标模块来进行“自我画像”，用量身定制的尺子量自己，引导高校在各自领域各展所长、办出特色和水平。从试点高校看，都通过模块指标组合勾勒出了符合自己的形象，不再是“千校一面”。

三是以多种常模数据助高校找准坐标方位。新一轮审核评估分类设置了多种常模数据供高校作对照比较，帮助学校找准与同类高校、目标学校的差距，持续改进提高。试点中我们发现，像清华大学、上海交通大学、中国农业大学等第一类参评高校，在分析国内目标学校常模的同时，特别关注世界一流大学的本科人才培养关键性指标常模数据，力求通过国内外比较，找到学校本科人才培养质量在全球坐标中的方位优势与落差，为加快建成世界一流大学提供参考依据。

以评估推动高校教育教学改革再深化

改革是高等教育高质量发展的根本动力。虽然我国高校

的教育教学改革取得了一定进展，但总体看，由于底子薄、历史惯性大、社会环境复杂等原因，部分高校的教育观念、体制机制、培养模式、内容方法等依然相对落后。我们的人才培养与当今时代经济社会发展需求比，与科技革命和产业变革比，与教育发达国家高等教育改革进程比，都有较大的差距。为实现高等教育高质量发展，新一轮审核评估着力于推动高校增强教育教学改革的动力和活力，改变当前一些学校改革疲软、停滞不前的状况，鼓励高校勇涉“深水区”、勇啃“硬骨头”，转变观念、优化体系、创新模式、改革内容方式，开创教育教学改革新局面。

从指标设计和试点高校的情况看，改革的焦点主要集中在以下几个方面：第一，加快形成“以学生为中心”的现代教育理念。将“以学生为中心”“一切为了学生未来发展”切实落实在学校一切教育活动中。第二，推进新型校地校企合作，强化产教融合、科教融汇的培养模式。进一步适应新形势，破除体制机制性障碍，通过高校与地方、政府、企业等优势力量构建发展“共同体”，通过共建大平台、大项目、大团队，与创新型企业、现代企业深度对接，融入高校人才培养，形成多方参与的实践教学网络，培养学生适应未来、解决实际问题、创新思维和自主学习的能力。第三，改革教学内容体系。特别是打破按传统学科构建的课程体系，突出解决重大实际问题导向，突出体现现代科技进展、趋势的知识能力导向，突出强化自主学习和综合创新能力培养导向，整合优化课程体系。第四，抢抓机遇，推进教育数字化变革。

数字化教育将渗透到教育的各个方面，带来全面、深刻的变革。高校要增强紧迫感，积极投身、主动适应，引导广大教师更新观念，积极参与，深入研究数字化教育的特点和规律，促进现代信息技术与教育教学的深度融合，以教育数字化带动全方位的教育教学改革。

面对百年未有之大变局，面对新的科技革命、产业变革，我们必须要有清醒的认识、强烈的使命感和责任感，坚定不移地在人才培养上改革创新，努力实现 2035 年建成教育强国、科技强国、人才强国的目标。各高校要深入贯彻落实党的二十大精神，以新一轮审核评估为契机，在“十四五”期间以明确的改革目标、任务和具体的措施，使教学改革向纵深推进。当然，不同高校的办学定位不同、条件不同，改革不能“一刀切”。有些学校着力于研究型人才培养，有些学校着力于应用型人才培养；有些学校进行系统化改革，有些学校进行局部性改革。无论如何，所有学校都应积极行动，方向一致，因校制宜，分类推进，共同前进。

以评估推动高校建立现代大学质量保障体系

高校内部质量保障体系建设，是高质量教育体系建设的重要内容，同时也是现有高等教育体系中突出薄弱的部分。有关调研发现，即便是国内顶尖高校，在质量保障的办学理念、制度体系乃至大学文化等方面，与世界高水平大学相比都有较大差距。新一轮审核评估立足于以外促内，通过外部评估，切实加强高校内部质量保障体系建设，推进高校人才培养质量持续提升，实现高质量内涵式发展。在这个过程中，

高校应着重关注以下几个方面：

一是重视内部质量保障体系建设在大学治理体系中的重要地位。通过评估，进一步明确、强化高校质量保障的主体责任。在实现大学治理体系和治理能力现代化的进程中，每一所学校都要将其作为提高质量的重中之重抓住、抓好。二是重视体系化、制度化开展内部质量保障建设，以制度夯实人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。通过建立和完善稳定的制度体系，从根本上解决高校本科教育教学“四个投入不足”等问题，确保学校资源持续、稳定地向人才培养、本科教育集中和倾斜。三是重视加强对内部质量保障体系的各方统筹，有效凝聚育人合力。以本科人才培养质量为主线，串联、整合、升级各项松散的质量保障举措，构建起全校上下全面参与、权责清晰、衔接顺畅、执行有力的育人运行机制和质量保障机制，实现教育教学质量由点到面、由短期“应试”到常态高效的全面持久保障。四是重视“评价—反馈—改进—提升”质量闭环管理和质量文化建设。通过形成闭环管理机制，促进校院管理人员及时发现并改进育人服务管理过程中的问题，提升治理水平；促进教师自觉实践教育教学改革，提升育人本领；促进学生更加关注学习成效，增强学习动力，实现教学质量“自查、自纠”循环发展提高的机制，形成“自觉、自省、自律”的质量文化，为全面提升人才自主培养质量持续提供内生动力。

当前，新一轮审核评估工作全面启动，吹响了加快建设高质量教育体系的集结号和冲锋号。各高校应抓住机遇，认

认真真、扎扎实实地做好新一轮审核评估工作。做好评估工作，不是做表面文章，不是做花样文章，更不是做虚假文章，而是一个检验我们落实“立德树人”根本任务、人才培养中心工作是否到位的过程，一个重新审视学校发展定位与经济社会发展适应度、匹配度和贡献度的过程，一个发现短板弱项、教育改革再出发的过程，一个全校师生凝聚共识、汇聚合力、奋进新征程的过程。

广大高校要以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，在新的历史进程中担当作为，为推动高等教育高质量发展、全面提高人才自主培养质量，为建成高等教育强国、人才强国，贡献磅礴力量。

南开大学打造“校企合作项目班”

近百名学生毕业直接入职项目班合作企业

(中国教育报, 12月26日)

“感谢学校的‘校企合作项目班’，帮助我顺利入职心仪的企业。参加培训过程中学到的很多东西让我如今在工作中能够得心应手。”南开大学周恩来政府管理学院2022届本科毕业生李芃润说。

李芃润读大四时成为南开大学与融创物业服务集团“南开一融誉生”班级的首期学员，半年时间里，他与其他40多名同学共同参加了校企共同定制的课程学习、实战训练、实习走访等模块化培训，深度了解了物业服务行业特点和人才需求。企业也在项目班培训过程中，更加深入地考察学生们的全方面能力素质，为招聘工作储备人才。李芃润在今年毕业之后顺利入职融创物业服务集团，并且迅速上手开展工作，半年来凭借出色的表现受到企业好评。

多年来，南开大学积极开展各类校企合作，书记校长带头访企拓岗，与重点单位开展延伸合作，开展校企“就业干部—HR”双向挂职、“企航计划”行业讲座及走访实践、校企合作项目班等系列活动，创新校企共育模式，提升求职核心竞争力。

“校企合作项目班”就是其中之一。学校联合企业，从在校生中选拔一批求职意向明确、综合能力突出的学生组建虚拟班级，并为其量身定制职业素养提升计划。项目班通过课程讲授、实战训练、团队协作、实习走访等模块化培训，

力促学生深度了解行业特点和企业发展状况，辐射带动更多优秀学生进入合作企业实习就业。

2020年以来，学校先后与华为、融创服务集团、平安银行、和君咨询等企业联合开展多期校企合作项目班，吸引近千名学子参加，其中近100名学生毕业后直接入职项目班合作企业，其他学子也在参加项目班培训的过程中加深了对企业的理解，提升了自身综合能力，为求职打下良好基础。

“‘校企合作项目班’让就业工作更加有的放矢，既帮助学生了解企业需求、增加自身竞争力，也帮助企业发现适合自己的优秀人才。”南开大学学生就业指导中心主任李军介绍，学校先后出台《南开大学关于进一步加强学生就业工作的若干措施》《南开大学书记校长访企拓岗促就业专项行动方案》等文件，旨在加快健全毕业生市场化社会化的就业创业工作机制。在积极开展“校企合作项目班”的同时，学校主要领导带头行动，全员参与访企拓岗100余家，并在此基础上陆续开展学生实习、雇主回访、人才需求调查、毕业生就业跟踪等系列举措，更大范围更大力度拓展了就业渠道，提高了学校人才培养和社会需求的契合度，推动了毕业生更加充分更高质量就业。

在专业课讲授中用好思政这捧“盐”

(中国教育报, 12月26日)

“近年来,大家应该都切身感受到了疫情对世界的深刻影响吧?今天的课后口语练习作业是请同学们用英语讲一讲自己的抗疫故事、体验、感悟与思考。”这是东华理工大学“中国文化概况”课上,外国语学院教授廖华英为本科生开讲第一堂课时的情景。她要求学生课后制作“抗击疫情下的中国故事”微视频并在全班进行分享和交流,目的是“在训练学生专业技能的同时,融入爱国主义和家国情怀教育”。

本学期,一场场将思政之“盐”溶入专业课程的教育活动在东华理工大学如火如荼地开展。建筑设计课程阐述“两山”理论、地质学课程融入“生态文明理念”、古代汉语课程讲述“中国精神”……当前,将知识传授与价值引领相融合,于春风化雨中帮助学生获得人生启迪、精神力量的课程思政实践,已成为东华理工大学每一位任课教师的行动自觉。

从“思政课程”到“课程思政”

依托课程举办“中国文化外语微视频大赛”,持续6届万人参赛,百所高校齐参与,8个语种,20多个国家,2000多个微视频……这是该校“中国文化概况”课带给世界的辐射。

起初,“中国文化概况”只是一门针对本校英语专业学生开设的英文选修课。这门课的讲授,廖华英坚持了22年;对这门课“思政元素”的持续深入挖掘,她也坚持了22年。

让学生用英语讲好中国文化，让语言的力量和红色文化传播有机结合，廖华英探索了一条突破跨文化交际障碍的新路。

课程创设之初，没有教材，那就自己编！很快，廖华英组织编写了《中国文化简介（英）》，2006年立项为国家“十一五”规划教材，逐渐摸索出了以教材建设为突破口，在慕课建设、线上课程的应用和推广、线下翻转课堂实践、校园文化实践氛围营造、校外社会实践历练等全过程开展课程育人的教学模式。

渐渐地，“中国文化概况”成了“秒抢”课，每年有5000多人选学，成为江西省高校校级互认学分课程中选课人数最多的课程。不仅如此，该课程还先后入选2018年国家精品在线开放课程、首批国家级线上一流课程等，已应用于全国300多所高校，拥有近百个国家的60多万名中外学习者。

2016年开始，廖华英还指导学生开展手语公益慕课项目的校外实践，并研发“中国文化（汉语+手语版）”和“手语导诊”公益慕课，为聋哑学生、留学生和手语专业学生等特殊群体系统学习中国文化打造优质学习资源，并面向全球开放学习，共计千余人受益。

与廖华英一样，该校不同学科类型的教师，都紧密结合专业特点，深挖课程思政元素，在课程思政建设中找准“角色”、干出“特色”。

目前，该校课程思政已覆盖全校各专业各类课程，贯穿于课程建设、课堂授课、教学评价全过程，校内评选出368

个课程思政优秀教学案例，培养了一批优秀的“课程思政”教师和教学团队，相继编印出版了30万字的《外语类课程思政案例教程》和29万字的《地质类专业课程思政案例集》。

“大学生创新创业基础”和“工业分析”两门课程获评江西高校“课程思政”示范课程，“高等混凝土结构”获评江西高校首批研究生“课程思政”示范课程，138门校级课程被立项为课程思政示范（特色）课程建设项目。“课程门门有思政”和“教师人人讲育人”的生动局面正在加速形成。

从“专业成才”到“精神成人”

“铀资源是核工业的粮食，我国铀资源供应缺口巨大，为什么不从国外直接购买？”“为什么要进行矿山土地复垦？”“地矿行业艰苦，我该不该转专业？”……面对学生的询问，地球科学学院教师时国下意识地推一推眼镜，思考片刻，再娓娓道来。他知道，这些问题背后折射的是青年大学生价值取向的重大课题。

培养稳定的核地学人才队伍，对国防科技工业发展具有重大战略意义。作为核工业特色高校，该校毕业生大多要奔赴艰苦边远地区，这需要高校价值引领的思政育人功效即刻显现。但思政教育是个潜移默化的过程，如何打通这“最后一公里”，成为思政育人工作的难点。

在时国看来，“课程思政”不是简单的说教，也不是对思政课的替代，更不是在课堂上留出专门时间“讲大道理”，而是“通过思政元素与专业知识有机融合，尤其是融入校本文化中特有的核军工精神，使学生在耳濡目染中深受

教育”。

教师们达成共识，地质类课程既要阐述地球科学的基本知识和基本理论，又要讲好蕴含其中丰富的思政内涵：服务社会需求的家国情怀、力铸大国重器的攻坚克难精神和胸怀天下的责任担当等。

经过两年的“课程思政”实践，时国担纲授课的“区域地质调查实习”深受学生欢迎，也启发他从新时代生态文明建设、可持续发展的角度进行了更深入的思考。

课程思政建设需要从学校特点出发进行顶层设计。目前，该校成立了以党委书记、校长任组长的“课程思政工作建设领导小组”，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、教学主管部门牵头抓总、相关部门联动、教学单位落实推进的课程思政工作机制。学校先后制定课程思政教学改革试点方案、课程思政建设实施方案、“三全育人”综合改革实施意见等制度。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，持续推进知识传授与价值引领的有机融合，引领青年学生从“专业成才”到“精神成人”。

从“他育个育”到“自育全育”

“什么是斗拱？”“身边常见的榫卯结构有哪些？”“一张A4纸能承重多少？”伴随着纸桥游戏的开场和一连串新奇的提问，南昌市昌北二小青岚校区的小朋友们踊跃尝试。

这堂课的“老师们”是来自东华理工大学土木与建筑工程学院的青年志愿者们。他们手中自制的北京天安门、港珠澳大桥、南昌滕王阁等国内知名桥梁、建筑模型，引得小朋

友们惊叹连连。

从独木桥到赵州桥，从泸定桥、卢沟桥到南京长江大桥、港珠澳大桥……伴随震撼视觉的图片、视频和通俗易懂的语言，大学生们带着小朋友们领略了从古至今中国桥梁的变化发展，感悟国家科技的飞速进步和综合国力的强盛。

聆听者变身讲述者，这样生动的实践教学，已经持续了近3年。“这样的活动特别有意义，我们期盼以后能有更多类似的项目化、专业化大学生志愿服务进校园。”班主任诸老师热情欢迎志愿者们再来。

活动结束后，孩子们意犹未尽，把志愿者们团团围住，不舍分别。大三学生董伟比孩子们还兴奋，因为“从专业和思想上都有收获”：桥梁建筑发展的历史背后其实就是一个微缩版的百年中国史，这些课堂实践既激发了小朋友们对建筑的兴趣，也推动了自己使用专业知识理解国家科技规划和发展战略的能力。

“进入新时代，我国建造技术突飞猛进。中国桥梁和建筑如今在全世界都已成为闪亮的名片。”该院党委副书记李明东说，“这些‘第一’‘之最’的桥梁建筑背后，蕴含的是党领导人民逢山开路、遇水架桥的奋斗精神。我们把这些生动案例融入专业课教学，引导青年学子将理论与实践贯通、历史与现实贯通，促使大学生通过‘学’与‘教’的身份转换，跳出原有框架，不断完善观察世界、思考问题的方式，以实现‘他育’到‘自育’、‘个育’到‘全育’的转变。”

凝聚思想伟力 激发奋进力量

——我省扎实开展党的二十大精神宣讲活动侧记

(河南日报, 12月26日)

思想之旗领航向，砥砺奋进谱华章。

从大别山下到黄河之滨，从豫西深山到豫东平原，从机关单位到企业车间，从高校课堂到“两新”组织……冬日的中原大地，学习宣传贯彻党的二十大精神的热潮处处涌动。

根据中央部署和省委安排，连日来，学习宣传党的二十大精神宣讲活动在我省全方位、多形式、分层次开展。截至目前，全省累计开展党的二十大精神宣讲1.3万余场，受众人数超过510万人次。

一场场深入浅出的宣讲阐释，一次次生动鲜活的透彻解读，一番番耐心细致的解答交流，引导着我省广大党员干部群众把学习宣传贯彻党的二十大精神激发出的热情和干劲，转化为推进现代化河南建设的强大动力，锚定“两个确保”、深入实施“十大战略”，奋力开创现代化河南建设新局面，为全面建设社会主义现代化国家贡献河南力量。

高位统筹 科学谋划 掀起宣讲热潮

深入学习宣传贯彻党的二十大精神，是当前和今后一个时期的首要政治任务。开展集中宣讲活动，有利于营造学习宣传贯彻党的二十大精神浓厚氛围，有利于深化党员干部群众对党的二十大精神的理解和领会，有利于推动党的二十大精神各项决策部署在中原大地落地生根、开花结果。

省委高度重视党的二十大精神宣讲工作。党的二十大刚

刚闭幕，就迅速召开省委常委扩大会议、全省领导干部会议，安排部署全省学习宣传贯彻工作，省委十一届四次全会审议通过《中共河南省委关于深入学习贯彻党的二十大精神全面建设社会主义现代化河南的决定》，将学习宣传贯彻工作向纵深推进。

省委书记楼阳生审定《关于学习贯彻党的二十大精神集中宣讲的工作方案》，并带头到开封市兰考县、省文物考古研究院等地，向基层一线广大党员干部群众宣讲党的二十大精神。省长王凯到三门峡市卢氏县宣讲党的二十大精神，身体力行示范指导党的二十大精神学习宣传贯彻工作。

在省委主要领导同志带动下，其他省级领导同志、河南出席党的二十大代表迅速行动，既做实干家，又做宣传家，带着问题去、迎着困难上、奔向基层去、走进课堂去，结合当地实际开展宣讲，全力推动学习宣传贯彻不断往深里走、往实里走、往心里走。

11月6日，党的二十大精神中央宣讲团报告会在郑州举行。报告会设置1个主会场、5个分会场，以线上和线下相结合的形式，实现省市县三级1.4万余人同步学习。

11月9日，我省举行学习贯彻党的二十大精神宣讲动员会暨全省宣讲骨干培训班，落实党中央和省委要求，动员部署我省宣讲工作。省委常委、宣传部长王战营出席会议并讲话。同时，省委宣传部还以“集中学习、集中备课、观摩示范”等方式，对全省近万名基层宣讲骨干开展线上专题培训，确保实现全省理论宣讲骨干培训全覆盖。

为了将党的二十大精神 and 习近平总书记视察安阳重要讲话精神讲深、讲透、讲精彩，我省在选派领导干部、专家学者、党委讲师团组成省委宣讲团的同时，专门从基层一线党的二十大代表、百姓宣讲员、专家学者等群体中选拔骨干力量，组建省级百姓宣讲团、宣讲小分队，全方位宣讲阐释党的二十大精神和习近平总书记视察安阳重要讲话精神。宣讲团成员反复研读党的二十大精神、认真细致准备宣讲提纲，满怀激情奔赴各地，面向基层、面向一线、面向群众，开展对象化、互动化、分众化宣讲，推动全省上下持续兴起学习宣传贯彻热潮。

各地党委也纷纷参照省委宣讲团的做法，选调当地政治素质好、理论水平高、表达能力强的领导干部、理论工作者、基层宣讲骨干等，组建宣讲团，切实推动党的二十大精神“飞入寻常百姓家”。

创新形式 多元覆盖 提升宣讲实效

“党的二十大胜利开，精神振奋人心怀。夯实中国式现代化，农村要有大变化！”在洛阳市偃师区山化镇，几位年轻党员组成的宣讲队和着快板录制的小视频“火”遍当地群众的“朋友圈”。张大爷听得津津有味：“这样的宣传形式，大家听得懂、喜欢听。”

宣讲，就是要当好特殊的“翻译官”。宣讲员以“小话题”反映“大主题”，用“小故事”说明“大道理”，讲好党的二十大精神。为了让党的二十大精神“传”入千家万户，“播”到田间地头，“走”进人们心坎，宣讲团成员立足实

际、守正创新，策划打造了一批接地气、能落实、可操作的抓手载体。

在机关宣讲，重在一个“率”字；到企业宣讲，重在一个“干”字；进军营宣讲，重在一个“强”字；入学校宣讲，重在一个“引”字；到城乡社区宣讲，重在一个“亲”字；为“两新”组织宣讲，重在一个“实”字；进网络宣讲，重在一个“融”字……创新分众化、广覆盖的宣讲方式，因地制宜，让宣讲既有高度，更有温度。

在漯河，市县两级驻村第一书记深入农户家中和田间地头开展宣讲；在新乡，百姓宣讲员深入社区楼院开展“小院课堂”宣讲活动 200 余场；在南阳，全国劳动模范、优秀民营企业家和企业高级政工师组建“企业宣讲小分队”，直奔车间班组和生产一线……有上百人的大讲堂，也有几个人的小方桌，宣讲形式不断丰富，在面对面、心贴心的交流互动中，老百姓听得懂、听得进、记得牢。

把省委宣讲团、省级百姓宣讲团、宣讲小分队在各地开展宣讲时的精彩片段剪辑成短视频，在 104 个县级融媒体中心进行二次传播；面向全省高校开展学习宣传贯彻党的二十大精神网络思政课宣讲短视频征集活动；精选 51 部优秀宣讲微视频在“学习强国”河南学习平台、“河南省高校思想政治工作信息网”、“豫教思语”微信公众号集中推出，全网观看量超过 686.4 万次……新媒体平台也是宣讲的重要阵地，我省通过不断拓展宣讲载体，将理论宣讲和思想传播融入新闻宣传、文艺创作、文化活动、精神文明建设之中，全

网跟进，形成权威传播矩阵。

通过多方联动、多渠道传播，宣讲“活”起来、“鲜”起来、“潮”起来了，把“党的好声音”传播到群众身边。

聚焦青年 注重实效 凝聚奋进力量

党代表肩负着宣讲党的二十大精神的重要责任。党的二十大代表、中宣部“基层理论宣讲先进个人”、郑州大学马克思主义学院副教授周荣方在北京参会时，就在思考如何将党的二十大报告中的新观点、新论断、新思想，精准地传达给每一位学生。从北京返校后，她第一时间策划了“行走的思政课——走进你的故事”。

青年强，则国家强。党的二十大报告对青年提出了殷切期望。向广大青年群体讲清讲透党的二十大精神，也是宣讲的重点任务。

鹤壁市山城区“青言青语”新时代理论宣讲团，以青年的视角讲好党的故事，让党的创新理论“声”入人心；洛阳市委党校党史党建教研部副教授王蕾拍摄制作了《我们这十年》《党的二十大报告的特色》等短视频，以青年学生喜闻乐见的方式和身边的事例，把党的创新理论讲到了学生的心坎儿里。

“时代赋予我们跑道，党为我们吹响了号角，作为一名青年党员和乡村振兴志愿者，我将在党的二十大精神的指引下，在基层岗位上贡献自己的青春力量。”濮阳县乡村振兴计划志愿者李雨桐说。

“作为朝气蓬勃的青少年，我要奋力拼搏、勇于追梦、

力争有为。”新县第二高级中学学生杨柳表示。

生动的宣讲，犹如春风化雨，“零距离”的互动交流，让广大党员干部群众坚定信心、凝聚力量、踔厉前行。

听完宣讲报告，焦作市山阳区百间房街道党工委副书记郭芸帆的笔记本上记得密密麻麻，“我要坚持不懈用党的二十大精神武装头脑指导实践，发扬担当和斗争精神，用心用情做好每件民生实事，让辖区群众有更多获得感、幸福感、安全感。”

灵宝市城关镇长乐社区党总支书记、主任张赛赛表示，作为一名基层党组织负责人，要带领全体党员干部永葆“赶考”的清醒和坚定，通过“网格化管理”“亲情化服务”“高效化办结”，带着责任、带着感情做好社区工作。

蓝图已绘就，奋进正当时。党的二十大精神生动宣讲与积极学习同频共振，正激励着广大中原儿女埋头苦干、奋勇争先，确保高质量建设现代化河南、确保高水平实现现代化河南，谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
