

学习动态参考

目 录

1. 分类指导 精准施策 (人民日报, 11 月 24 日)	1
2. 为繁荣世界文明百花园注入思想和文化力量 (人民日报, 11 月 25 日)	4
3. 推动新时代法学教学高质量发展 (光明日报, 11 月 24 日)	8
4. 【湖南】不拘一格“评”人才 (中国教育报, 11 月 24 日)	12
5. 胸怀天下以文化人, 不断开拓新时代教育对外开放新局面 (中国教育报, 11 月 25 日)	18
6. 【河南】研究宣传思想文化、基层社会治理、纪检监察、人才引育 等工作 (河南日报, 11 月 25 日)	21
7. 【河南】全省高校学习贯彻习近平文化思想和全国宣传思想文化工 作会议精神专题会议举行 (河南日报, 11 月 24 日)	23

河南省推动第二批主题教育走深走实—— 分类指导 精准施策

(人民日报, 11月24日)

第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中,河南对全省党员、干部和党组织进行分类指导、精准施策,把全覆盖开展与分领域推进统筹起来、把落实上级要求与贴近基层实际贯通起来,确保主题教育取得实效。

坚持高质量推进、高标准落实

河南紧盯县处级以上领导班子和领导干部,在抓好自学基础上,精心办好读书班,分2期集中学习研讨。制定理论学习中心组学习方案,每月1个专题,静心学、潜心悟、深入研。全省县处级以上干部到基层开展宣讲,进行调研,立足“小切口”解决“大问题”。

信阳市以主题教育为契机,建立调查研究“四个一”机制,即“一个调研课题、一套调研方案、一份成果转化清单、一份高质量调研报告”,市级干部围绕高标准建设豫东南高新区、深化国家气候投融资试点建设、传承弘扬大别山精神等12个方面52个课题领题调研,做到干部真下沉、问题真解决、成果真运用。

围绕推进中国式现代化建设,河南深入推动“三个一批”项目建设、“万人助万企”活动,着力培育七大产业集群28个千亿元级产业链。

同时,压实省级牵头单位和市县党委责任,上下联动、集中攻坚。对单靠基层难以解决的问题,督促上级单位主动

认领、合力破解。确定市级层面整改事项 342 个、县级层面 1728 个，细化措施、真改实改。

提高精准度、增强实效性

河南针对不同领域党组织、不同群体党员特点，坚持分类指导，抓实有效覆盖。

党组织书记当好头雁。印发压实党组织书记主题教育责任的通知，分领域明确党组织书记的职责任务。采取省抓示范、市抓重点、县抓全员的方式，培训党支部书记 18.8 万名。要求 1.3 万名驻村第一书记带头受教育、协助抓教育，带动党员干部真学理论、真抓实干、真查实改。

为党员搭好平台。依托“三会一课”、主题党日，通过“党课开讲啦”、党员夜校、读书分享会、网上微党课等多种形式开展学习。开展农村党员积分管理、社区党员点亮“微心愿”、机关党员和党组织“双报到”、企业党员岗位练兵等活动，选树一批身边榜样，引导党员立足岗位作贡献。

鹤壁市浚县组织各级党员、干部将“小板凳”搬到群众家中，面对面问需于民、问计于民，讲解政策、倾听诉求、化解纠纷、联络感情，真心实意为群众办实事、解难题。

针对“两新”组织和新就业群体特点，河南采取联合建、区域建等方式，推动党组织应建尽建；依托平台企业、红色驿站等，因地制宜开展主题教育。集中排查流动党员党组织关系，理顺正式组织关系“及时转出一批”、明确临时组织关系隶属“双向联管一批”、流出地党组织跟踪联系“兜底管理一批”，确保 22.7 万名流动党员不漏学、不掉队。

持续补短板、强弱项、激活力

河南抓住主题教育契机，着力强基固本，夯实基层基础。集中整顿软弱涣散党组织，对年初排查的 1286 个软弱涣散村党组织整顿成效进行评估，运用两委班子届中分析成果新排查 834 个，在派驻第一书记和工作队的同时，对个别问题突出的村，成建制选派 3 至 5 名优秀党员干部到村重组支部班子。

结合主题教育，周口市淮阳区专门成立软弱涣散党组织整顿“后评估”工作小组到白庙村，聚焦支部建设、产业发展、环境整治、平安建设、为民服务等，采取“听、查、看、评”四步法，扎实开展验收评估。如今，白庙村道路干净、整洁，村容村貌焕然一新，两委班子团结协作、干劲十足。

切实为基层赋能减负。河南做好乡镇街道机构改革“后半篇文章”，持续推进“减县补乡”，累计下沉编制 7.5 万余个；出台《河南省村级组织工作事务指导目录》等 4 个目录，开展基层治理突出问题专项整治，着力解决随意压任务、“指尖上的形式主义”等问题，为村级组织明责、减负。

平顶山市叶县纪委监委结合基层治理突出问题专项整治，强化对权力运行的制约监督，在全县实施廉政风险防控工作，分层级建立防控体系。

为繁荣世界文明百花园注入思想和文化力量

——习近平主席致世界中国学大会·上海论坛贺信

为推动文明交流互鉴提供重要指引

(人民日报, 11月25日)

11月24日, 习近平主席向世界中国学大会·上海论坛致贺信, 深刻阐明了中国学研究的重要意义, 表达了对各国专家学者当好融通中外文明使者的殷切期望, 在与会中外嘉宾和社会各界中引发强烈共鸣。

大家纷纷表示, 习近平主席的贺信为推动文明交流互鉴、促进世界中国学繁荣发展提供了重要指引, 接下来将以此次论坛为契机, 进一步加强学术交流和研究成果转化, 为不同文明的传承、发展、创新贡献更多智慧力量。

让世界更好认识中国、读懂中国

从参加第三届“一带一路”国际合作高峰论坛, 到参加此次世界中国学大会·上海论坛, 尼日利亚中国研究中心主任查尔斯·奥努纳伊朱深有感触。他表示, 习近平主席对文明对话与国际交流的高度重视一以贯之, 此次贺信中又鲜明提出了一系列新观点新理念, 为我们多角度、多领域了解中国提供了新的思路、新的启迪。

“习近平主席在贺信中指出, 中国学是历史中国之学, 也是当代中国之学, 言简意赅指明了中国学的内涵外延, 对中国学研究具有指导意义。”在论坛开幕式现场聆听了习近平主席贺信, 复旦大学中国研究院院长张维为表示, 今天的中国, 具有传统性更具有现代性, 古代中国创造了辉煌灿烂

的中华文明，现代中国必定会让中华文明走向新的辉煌。

“今天中国取得的成就令全球瞩目，越来越多的国家更加关注中国、研究中国，埃塞俄比亚的中国学研究也在不断发展壮大。”埃塞俄比亚前总理海尔马里亚姆在视频致辞中表示，本届论坛以“全球视野下的中华文明与中国道路”为主题，为大家深入研讨中华民族现代文明创新实践的伟大意义提供了宝贵的交流机会。

“溯历史的源头才能理解现实的世界，循文化的根基才能辨识当今的中国。习近平主席在贺信中从方法论上指导我们今后如何从更深层次理解古代之中国、认识现代之中国、把握未来之中国。”学习了习近平主席的贺信，福建省厦门市文化和旅游局对外交流合作处处长彭军说。

在平等交流中推动文明交流互鉴

习近平主席在贺中指出：“中华文明源远流长，在同世界其他文明的交流互鉴中丰富发展，赋予中国式现代化以深厚底蕴。”对此，上海社会科学院世界中国学研究所副所长周武感触颇深：“中国式现代化，既深深植根于中华优秀传统文化，又注重借鉴吸收一切人类优秀文明成果，代表人类文明进步的发展方向，展现了不同于西方现代化模式的新图景，为人类破解时代难题、实现共同发展提供了强大指引。”

在西班牙知华讲堂副主席维克托·科尔蒂索看来，只有不同文明携起手来，进行平等的对话交流，才能找到应对人类社会所面临各种风险挑战的路径。“从推动文明交流互鉴

的视角看，中国学研究可以推动中外文化的彼此了解、相互学习、共同进步。中国用几十年的发展取得了全球瞩目的历史性成就，所展现的独特智慧值得其他国家借鉴学习。”维克托·科尔蒂索说。

现场聆听习近平主席的贺信，北京语言大学“一带一路”研究院院长、世界汉学中心主任徐宝锋倍受鼓舞，愈感责任重大。

“习近平主席在贺信中强调‘有文明的互鉴才能实现共同的进步’，这为我们下一步的工作注入了前进动力。”徐宝锋说，“促进文明交流互鉴彰显了中国共产党人开放包容的胸襟格局。我们期待在未来搭建起更多区域性、专题性、深层次的国际交流平台，北京语言大学将在未来的教学工作中更好地落实习近平主席贺信精神，培养更多致力于推动文明交流互鉴的年轻人才，为促进各国民心相通贡献力量。”

当好融通中外文明的使者

聆听了习近平主席在贺信中对各国专家学者的勉励和期望，韩国高丽大学亚洲问题研究所中国研究中心主任李正男表示，将继续当好“融通中外文明的使者”，努力将专业的学术话语转化成通俗易懂的大众表达，向韩国民众讲述一个真实、立体、全面的中国，持续改善两国关系的民意基础，为促进韩中人民相知相亲发挥自己的作用。

“习近平主席在贺信中提出秉持兼容并蓄、开放包容，这是出于对人类文明多样性的深入思考。只有尊重不同民族的人文历史和价值观念，才能共同携手破解全球挑战。”研

究中国学已有 50 余年的德国专家施寒微表示，这一理念历来被中华文化所倡导，将为和平解决国际问题、建设更加美好的世界作出更大贡献。

长期从事对外汉语教学的山东大学国际教育学院副教授矫雅楠说：“学习了习近平主席的贺信，我更加认识到这项事业的重要意义。我们将以贺信精神为指引，以汉语教学为依托，让更多来自世界各地的汉语学习者领略中华文化魅力，感知当代中国风貌，更好助力汉语国际推广和中华文化国际传播。”

习近平主席的贺信让中国国家版本馆杭州分馆馆长吴雪勇对做好文化传承和交流工作有了更深的理解。他说，作为新时代国家文化殿堂，杭州国家版本馆要把中华优秀典籍版本收集好、守护好、传承好，为向世界讲好中国故事、促进中外文明交流互鉴作出更大贡献。

推动新时代法学教学高质量发展

(光明日报, 111月24日)

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》(以下简称《意见》)提出,“法学教育和法学理论研究承担着为法治中国建设培养高素质法治人才、提供科学理论支撑的光荣使命,在推进全面依法治国中具有重要地位和作用”。法治人才培养不上去,法治领域不能人才辈出,全面依法治国就不可能做好。法学教学建设与改革,是全面依法治国的一个关键环节。

近年来,我国法学教育和法治人才培养成效显著,法治人才培养规模和质量不断提高,形成了多类型、多层次的法学教育体系,建成了种类齐全、内涵丰富的法学学科体系。与此同时,法学教育方面也存在一些问题和不足。例如,学科结构不够合理,学科体系、课程体系不够完善;有的法学教育重形式轻实效、法治人才培养重专业轻思想政治素质等。解决这些问题,需要统筹谋划、整体布局。

坚持正确政治方向。开展高质量法学教育,首要前提是坚持正确的政治方向。法学教育要坚持和加强党的全面领导,健全党领导法学教育的体制机制,将党的领导贯彻到法学教育全过程各方面,引导广大法学院校师生和法学理论工作者在原则问题和大是大非面前旗帜鲜明、立场坚定,坚决反对和抵制西方“宪政”、三权鼎立、“司法独立”等错误观点。习近平法治思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是新时代全面依法治国的根本遵循和行

动指南。推动新时代法学教学高质量发展，就要坚持用习近平法治思想全方位占领法学教育阵地，教育引导广大法学院校师生和法学理论工作者做习近平法治思想的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。全面推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，开设习近平法治思想概论法学专业核心必修课，与法治工作部门联合开设习近平法治思想的法治实践相关课程，打造习近平法治思想专门课程模块，开展好面向全体学生的习近平法治思想教育。

强化基础理论研究。相较中国法治实践，当前中国法学研究在学术命题、思想、观点、话语上的能力和水平还有相当差距，在一定程度上还存在拿西方理论解读中国法治实践以及刻舟求剑、照猫画虎、生搬硬套、依样画葫芦等问题。没有正确的法治理论引领，就没有高质量的法学教育教学。应加强对法治及其相关领域基础性问题的研究，对复杂现实进行深入分析、作出科学总结，提炼规律性认识，为完善中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家提供理论支撑。紧紧围绕新时代全面依法治国实践，切实加强扎根中国文化、立足中国国情、解决中国问题的法学理论研究，总结提炼中国特色社会主义法治具有主体性、原创性、标识性的概念、观点、理论，把论文写在祖国的大地上，不做西方理论的“搬运工”，建构中国自主的法学知识体系。

创新教学内容方法。习近平总书记指出：“法学学科是实践性很强的学科，法学教育要处理好知识教学和实践教学的关系。”法学教育只有深深扎根社会生活实践，才不会沦

为纸上谈兵。为此，应处理好知识教学和实践教学的关系，打破高校和社会之间的体制壁垒，将课堂教学与社会实践有机结合，坚持以解决现实问题为导向的法学教学方法，加强法学教育、法学研究工作者和法治实际工作者之间的交流，引导学生在对社会司法实践和真实典型案件进行深入、具体地发掘、剖析的基础上，学会运用法学知识查找、思考并最终解决法律问题。同时，将实际工作部门的优质实践教学资源引进高校，聘请理论水平高的专家担任兼职教授和实践导师，引导学生打通理论与实践、课堂与社会之间的经脉。

加强教师队伍建设。习近平总书记勉励广大教师“既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者”，“以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生”。《意见》明确提出，“突出政治标准，落实立德树人根本任务，推进法学教师队伍建设改革，打造一支政治立场坚定、法学根底深厚、熟悉中国国情、通晓国际规则的高水平专兼职教师队伍”，对新时代法学教师队伍提出新要求。要把讲政治作为根本要求，教育引导法学专业教师提高政治敏锐性和政治鉴别力，严守政治纪律和政治规矩，把政治标准和政治要求贯穿法学教育工作始终；法学专业教师在做好理论研究和教学的同时，要深入了解法律实际工作，促进理论和实践相结合；带头践行社会主义核心价值观，追求言为人师、行为世范，用自己的实际行动引导带动学生。

探索科学评价机制。在教学科研中，学术评价机制在某种程度上成了激励或制约科研人员潜心学术研究、钻研教学工作的指挥棒。习近平总书记强调，要“扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题”。《意见》提出，“构建符合法学学科特点的学术评价体系”。应当以学术质量、社会影响、实际效果为衡量标准，建立健全教育、激励、规范、监督、奖惩一体化的科研诚信治理体系，引导教学研究人员潜心钻研、铸造精品；建立完善以教学科研工作业绩为主要导向的法学教师考核制度，提高法学教师教学业绩和教学研究在各类评审评价中的分值权重，建立符合法学学科特点的教师评价与职称晋升制度，激励引导法学教师专心治学、教书育人。

中南大学构建规范高效公平的学术同行评议制度—— 不拘一格“评”人才

（中国教育报，11月24日）

“如果没有改革，我的本科学历肯定不能过关。”中南大学青年教师张永敏本科毕业于一所地方本科院校，但学校在人才引进时，专业同行并没有过于关注他的本科学历，而是综合分析了他的科研潜力，对他作出了高度评价，一致同意将其作为特聘教授引进。张永敏也不负众望，今年入选了教育部青年长江学者。

近年来，中南大学在全面推进教育评价改革试点高校建设中，努力打破人才引进、职称评审等工作中“唯学历”“唯论文”“唯资历”“唯数量”等现象，通过优化评议内容、规范评议维度、严选评审专家、健全评议机制等举措优化学术同行评议制度，让这项被誉为“学术守门人”的制度真正守好学术“大门”。

谁来评？外行让位于同行

“目前，我们学校同行评议系统已储备来自67所高校的1800余名高水平专家，涵盖学校所有学科。”说这话的是中南大学常务副校长陈翔。

为什么要让同行来评？

“只有内行才最了解内行。”陈翔说，过去，看一位教师学术水平，主要是定量评价，比如只看论文数量，项目资金多少，这样就容易造成“学术假象”，甚至在程序上很多外行也可以评，造成了很多问题。

早在 10 多年前，中南大学就开始实行学术同行评议制度。2018 年，全国教育大会召开之后，中南大学迅速行动，积极改革评价指挥棒，深化完善学术同行评议制度，制定了相关文件，全面应用于人才引进、职称评审等教师评价工作中。

同行评议，显然需要行业内真正“懂行”的专家来评议。

“在专家选择上，一定要过硬。”中南大学人事处处长张武装告诉记者，对于校内同行评审专家，学校要求其有较高的思想政治素质和政策理论水平，师德师风优良，公道正派，治学严谨，学术水平高，尤其要在本学科领域具有一定的学术影响力；对于校外专家，则注重一流学科导向和高校间的平衡。

“设置这些要求，就是为了避免外行来评内行，真正做到评议公平、公正，体现学术质量。”张武装说。

不过，也有人担心，同行评议会不会形成“小圈子”？会不会有“人情干扰”？对于这些担心，中南大学在制度上建立了“防火墙”。

张武装介绍，专家并不是固定不变的，而是实行任期制。校内大同行学术委员会委员每届任期 4 年，连任最长不超过 2 届。校内小同行教授委员会委员每届任期 4 年，连任不得超过 2 届，且上届委员数不得超过三分之二。高级职称评审委员会委员每届任期不超过 3 年。

此外，选取专家时，学校严格按照回避原则，对可能影响公正评价的同行专家予以回避，主动提醒专家回避有亲属

或影响公正评价人员参评的评议，避免“人情干扰”。

中南大学湘雅三医院教授邓昊是校内小同行教授委员会委员，曾当过多次评委。他和记者分享了一个故事。2021年，学校开展二级教授评选，他本是评委之一，但因为一个远房亲戚也是参评者之一，于是，他根据有关制度进行了回避。“我认为，回避制度可以防止‘人情干扰’，可以减少给同行评议公正性带来损害。”邓昊说。

怎么评？单维让位于多维

“我们学校有 11 个学科门类，拥有 46 个一级学科。这么多学科，显然不能只用论文数量、课题项目这样一个维度来评价。”中南大学人事处副处长张仕璟说。

为此，中南大学将分类评价作为学术同行评议的一项重要改革。在职称评审中，学校明确规定了要根据理、工、文、医等不同学科的特点和规律，以及不同类型成果间的差异来进行评定。

同时，学校将教师岗位分成教学科研岗、教学为主岗、科研为主岗和技术开发岗 4 类，不再单纯以“论文、课题、项目”作评价标准，还设置部分基础前沿研究岗位，对基本条件不作硬性要求，鼓励人才坐得住“冷板凳”，沉下心开展科研。

“我的研究方向属于传统有色金属加工工程领域，本专业期刊影响因子整体处于较低水平，在职称评定过程中，如果单纯以论文数量和影响因子作为标准的话，我毫无优势可言。”中南大学轻合金研究院研究员张劲 2021 年评上正高

职称，其具代表性的成果是光学铝合金材料及熔铸技术，相关专利已经实现了成果转化。“对于我这种以制造工程技术为方向的研究人员来说，能将自己在工程技术和成果转化方面的优势作为评定中的一项重要考察内容，我觉得更公平了。”张劲说。

分类评价改革，打破了教师晋级独木桥，极大地调动了教师的积极性。“实际上，是鼓励大家做自己最擅长的事、最感兴趣的事，不拘一格降人才。”35岁的商学院青年教师安庆贤深有感触地说。他连续破格晋升副教授、教授，并于2023年入选了国家级人才，研究成果获得教育部人文社科奖。

对于评议结果，也并非“一锤子买卖”。中南大学建立了多轮同行专家评价意见联动印证机制。在职称评审中，参评者要经过校外同行专家函评、学院教授委员会小同行评议、学校学科组大同行评议、高级职称评审委员会评议4道“关卡”，缺一不可。

不仅流程严谨，对待结果，中南大学更是“严之又严、慎之又慎”，并实行评议结果反馈与申诉相结合制度。

中南大学粉末冶金研究院教授张明瑜在评职称时，遇到了校外专家的否定，导致评审未通过，但他对此并不认可。

“后来，我向学校提出申诉，学校组织了校内小同行专家对我的申诉进行评议，最终我通过了评审。”张明瑜说。

评什么？数量让位于质量

“以前教师评职称时，喜欢堆砌论文数量，有时一张A3

纸都写不下。”多年负责职称评审的张仕璟说，在新的评价机制下，教师们只要拿出“有质量的”代表性成果即可，“可以是论文，也可以是专利转化成果等”。

评议内容确定的科学性，直接决定评议的成效和质量。中南大学坚持不“唯论文”，建立并完善代表性成果评价机制。

在人才引进、职称评审、专业技术岗位等级聘用等工作中，教师可根据自身工作岗位特点、科研擅长领域等，选择将人才培养、科学研究、社会服务、成果转化、艺术创作中任一方面的突出业绩作为参评代表性成果，供校外同行专家函评和校内同行专家会评。

今年33岁的黄科科2021年被破格评为教授，他的研究方向是工业智能与工业互联网、工业系统智能监测与控制，其研究成果面向国家现实需求，具有很强的实践性和创新性，并很好地实现了成果转化。这也成为了他申报职称的代表性成果。

“我觉得学校这项制度最大的益处，就是让大家集中精力做有质量的工作，而不是花很大精力去撰写论文。”黄科科说。

“就是要让数量让位于质量。”张武装表示，这样做是为了更好地引导教师面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康等领域潜心教育科研。

不仅仅是职称评定，中南大学更是把这项制度很好地运

用到了人才引进评价中。

学校人事处副处长刘庆膺向记者详细介绍了学校人才选拔流程和考察内容，其中就有非常重要的一项——在人才引进评价过程中，学校要求同行专家坚决不“唯学历”，要注重发现“好苗子”、挖掘“潜力股”，结合参评人员学习经历、学术影响和学术地位、科研能力、业绩成果等方面，全面评估其未来发展潜力。

评价改革成效开始凸显。相关数据显示，中南大学教师活力被充分激发，重大科技成果不断涌现。近5年，学校共获国家科技三大奖21项，10个项目入选“中国高校十大科技进展”，10项单项金额过亿元的重大科技成果成功转化。

胸怀天下以文化人， 不断开拓新时代教育对外开放新局面

（中国教育报，11月25日）

习近平总书记在第39个教师节到来之际致信全国优秀教师代表，历史性地提出中国特有的教育家精神，系统阐述了教育家精神的思想内涵，明确提出胸怀天下、以文化人的弘道追求。习近平总书记的殷切嘱托为教育战线提供了强大思想指引，我们要认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神，把教育家精神融入到建设教育强国和使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心的生动实践中。

一、深刻认识教育家精神，增强中国教育国际影响力和话语权

教育家精神具有鲜明的中国特色和时代特征，是对中国素有的崇道尚德、尊师重教优良传统的系统升华，是对一代又一代优秀教师和教育工作者在长期育人实践中形成的价值理念和崇高品质的高度凝练，是中国特色社会主义教育制度优势的生动体现，具有高度的国际传播价值和重要意义。教育家精神将进一步促进中国教育理念的全球价值引领，推动世界范围内对教师职业崇高意义的认同，促进教师培养培训的国际交流合作，汇聚起更多力量构建人类命运共同体。我们要通过办好世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界大学校长论坛等教育主场外交活动，用好联合国教科文组织、金砖国家、上海合作组织、亚太经合组织、二十国集团等多边机制，发挥好国际大学生体育联合会、丝绸

之路大学联盟等平台作用，大力弘扬宣介教育家精神，提出中国方案，发出中国声音。进一步打造“留学中国”品牌，以“胸怀天下、以文化人”的教育家精神，聚天下英才而教之。目前，“‘一带一路’教师成长计划”已经列入第三届“一带一路”国际合作高峰论坛务实合作项目清单，我们将组织优势力量加大对“一带一路”共建国家教师的培养培训援助，把教育家精神融入培训课程教材建设，为发展中国家培养更多优秀教师。

二、深刻领会教育家精神，有效利用世界一流教育资源和创新要素

开放包容、兼收并蓄是教育家精神“胸怀天下”蕴含的题中之义。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，教育领域合作共生与冲突竞争此消彼长，新一轮科技革命和产业变革深入发展，学科交叉不断渗透、不断拓展，科研范式面临变革，产学研用深度融汇，教育数字化转型势不可当，对人才培养方式提出新的变革要求。我们要主动识变应变求变，坚持教育对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通，大力引进、有效利用世界一流教育资源和创新要素。要聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的引进来，鼓励“双一流”建设高校通过合作办学加强卓越工程师、卓越医师、基础学科拔尖创新人才培养。加快推进国际产学研用合作高质量发展。引导高校和科研机构与世界一流高校和科研机构设立联合实验室，

开展跨学科交叉融合和跨领域、跨国界的科研合作。

三、深刻把握教育家精神，推动港澳教师队伍建设，促进两岸教育融合发展

我们将以教育家精神推动港澳教师队伍建设，进一步做好港澳人心回归，同时促进教师交流合作、教育融合发展。积极支持港澳特区政府组织中高层教育管理人员、中小学教师到内地学习交流，合作开展师德师风建设，目前已将港澳教师纳入教育部新时代中小学名师名校长培训计划，与港澳教育主管部门合作选派内地优秀教师赴港澳开展业务交流协作，并启动澳门千名教师精英培训计划。同时，我们将加大港澳台青少年爱国主义教育力度，为港澳学校提供更多爱国主义教育资源支持，为港澳台学生来内地（大陆）学习实践、创新创业提供更多便利措施。

习近平总书记提出的教育家精神，是加快建设教育强国、深入实施科教兴国战略和人才强国战略的强大精神动力。我们将进一步深入学习领会贯彻落实，以更加昂扬的斗志、更加奋进的姿态，加快和扩大新时代教育对外开放，建设具有强大影响力的世界重要教育中心，为教育强国建设作出更大实质性贡献。

**省委常委会召开会议
研究宣传思想文化、基层社会治理、
纪检监察、人才引育等工作**

楼阳生主持并讲话

(河南日报, 11月25日)

11月24日,省委常委会召开会议,研究宣传思想文化、基层社会治理、纪检监察、人才引育等工作。省委书记楼阳生主持会议并讲话。

会议听取关于学习贯彻习近平文化思想座谈会精神及我省贯彻意见的汇报,指出要深入学习领会,把学习宣传贯彻习近平文化思想纳入主题教育重要内容,引导推动党员干部深学细悟、学懂弄通,转化落实到具体工作实践中。要深化研究阐释,推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。要讲好河南故事,用事实说话、用典型说话、用数据说话,真实立体全面展现河南发展新实践新气象。要坚定文化自信,深入实施文旅文创融合战略,大力实施“中华文明探源工程”,擦亮“行走河南·读懂中国”品牌,加快建设文化强省。

会议传达学习纪念毛泽东同志批示学习推广“枫桥经验”60周年暨习近平总书记指示坚持发展“枫桥经验”20周年大会精神,强调要强化思想引领,深刻领会新时代“枫桥经验”的核心要义、科学内涵和实践要求,走好新时代党的群众路线。要强化制度保障,打造线上线下一体的矛盾纠纷多元化解平台,最大限度把各类风险矛盾防范在源头、化解在基层、消灭在萌芽。要强化典型带动,深入开展“三零”

平安单位（村、社区）创建，构建责任闭环，及时总结好经验好做法，持续推进基层社会治理创新，建设更高水平的平安河南、法治河南。

会议研究纪检监察相关工作，指出要深入学习贯彻党的自我革命战略思想，把严的主基调长期坚持下去，不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，惩治震慑、制度约束、提高觉悟一体发力，坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战，加快建设清廉河南，营造持久风清气正的政治生态和发展环境。要持之以恒抓好教育整顿，深入推进理论武装、检视整治、问题整改等各项工作，提振精神状态、提升素质能力、提高工作质量，推动教育整顿不断走深走实，打造忠诚干净担当、敢于善于斗争的纪检监察铁军。

会议听取第六届中国·河南招才引智创新发展大会有关情况汇报，强调要锚定国家创新高地和重要人才中心建设，把引育人才、集聚人才作为战略性、全局性、基础性的大事来抓，立足“四个面向”，搭建人才施展才华的宽广舞台，注重引进尖端人才、高端人才、优秀青年人才，优化人才结构、完善人才体系，实施更加积极的人才政策，形成唯才是举、人尽其才的用人单位小气候、全域创新大生态，更好以人才“第一资源”激活创新“第一动力”。

会议还研究了其他事项。

全省高校学习贯彻习近平文化思想和全国宣传思想文化工作会议精神专题会议举行

(河南日报, 11月24日)

11月23日,全省高校学习贯彻习近平文化思想和全国宣传思想文化工作会议精神专题会议在郑州举行,座谈研究高校如何践行文化使命,做好新时代新征程宣传思想工作,为中国式现代化建设河南实践提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件。

会议指出,全省高校要深刻理解习近平文化思想的核心要义、丰富内涵和实践要求,充分发挥高校智力资源集中、人才优势明显的特点,自觉把习近平文化思想落实到办学治学、立德树人的各方面、全过程。

会议强调,要担负好推动党的创新理论“三进”的重要责任,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。要发挥高校理论研究优势,深化对习近平文化思想的体系化学理化研究阐释。要积极培育和践行社会主义核心价值观,担负好立德树人根本任务。要激发师生文化创新创造活力,把高校打造成传承弘扬中华优秀传统文化的重要阵地。要把握青年群体思想动态和心理特点,不断增强高校意识形态工作本领。要抢抓我省人才建设政策机遇,培育一支结构合理、人才涌动、活力迸发的文化人才队伍,推动习近平文化思想在全省高校落地生根、开花结果。

会上,郑州大学、河南大学等8所高校党委宣传部部长作交流发言。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
