

学习动态参考

(2022年6月28日)

目录

1. 牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题——以习近平同志为核心的党中央扎实开展党内集中学习教育述评
(人民日报,6月27日)..... 1
2. 具有重大世界意义的法治思想
(人民日报,6月27日)..... 21
3. 新时代青年成长成才的三重维度
(光明日报,6月27日)..... 24
4. 推进综合改革释放思政课创新活力
(中国教育报,6月27日)..... 29
5. 教学相长: 创新研究生“混合式教学”模式
(中国教育报,6月27日)..... 34
6. 敬畏历史 敬畏文化——学习习近平总书记关于学习文史的重要论述
(学习时报,6月27日)..... 38
7. 确保每一堂思政课都鲜活解渴
(人民论坛网,6月27日)..... 47

牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题

——以习近平同志为核心的党中央扎实开展党内集中学习教育述评

(人民日报, 6月27日)

中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,先后部署开展了党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育等5次党内集中学习教育,频度之密、力度之大、成效之显著,放眼百年党史都不多见。

在全党开展集中学习教育,是我们党推进自我革命的重要途径,也是一条重要经验。

习近平总书记指出:“党的十八大以来,我们先后开展一系列集中学习教育,一个重要目的就是教育引导全党牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题,始终保持党同人民的血肉联系。”

紧扣这个根本问题,直面新形势新任务新挑战,党的十八大以来5次集中学习教育一脉相承、次第展开,环环紧扣、层层深入:

——2013年6月开始,以为民务实清廉为主要内容,党的群众路线教育实践活动自上而下分两批开展;

——2015年开始,围绕“严以修身、严以用权、严以律己,谋事要实、创业要实、做人要实”要求,“三严三实”

专题教育在县处级以上领导干部中开展，推动党的群众路线教育实践活动延展深化；

——2016年开始，“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育在全体党员中开展，党内教育从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸；

——2019年5月底开始，以“守初心、担使命，找差距、抓落实”为总要求，以县处级以上领导干部为重点，“不忘初心、牢记使命”主题教育在全党开展；

——2021年开始，党史学习教育在全党开展，要求做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，教育引导全党同志学党史、悟思想、办实事、开新局。

5次集中学习教育，每一次都是理论武装的重要课堂，每一次都是自我革命的生动实践，每一次都是凝心聚力的奋进号角。

初心如磐，信念如山。党的各级组织深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化最新成果，广大党员、干部在学习热潮中接受全面深刻的政治教育、思想淬炼、精神洗礼，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力，团结成“一块坚硬的钢铁”，推动党和人民事业实现大发展大进步。

强化理论武装——

“党的历次集中教育活动，都以思想教育打头，着力解决学习不深入、思想不统一、行动跟不上的问题，既绵绵用力又集中发力，推动全党思想上统一、政治上团结、行动上一致”

中国共产党是有崇高理想和坚定信念的党。

在中国共产党历史展览馆广场上，一座名为《信仰》的雕塑矗立，71位不同历史时期的共产党员庄严宣誓，神情坚毅、身姿挺拔。

我们党没有任何自己特殊的利益，不是因利益而结成的政党，而是以共同理想信念而组织起来的政党。

理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂，也是保持党的团结统一的思想基础。

2013年6月，党的十八大以后第一次党内集中学习教育——党的群众路线教育实践活动开始。同年9月，习近平总书记来到在教育实践活动中联系的河北省，全程参加并指导省委常委班子专题民主生活会。会上，总书记用“温水煮青蛙”的故事告诫党员干部警惕理想信念的动摇。

语重心长，振聋发聩。

理想信念动摇是最危险的动摇，理想信念滑坡是最危险的滑坡。

党的十八大以来，通过历次集中学习教育，广大党员、干部从思想上正本清源、固本培元，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，保持共产党人政治本色，挺起共产党人的精神脊梁——

在重温入党誓词、重忆入党经历中，强化宗旨意识，提振担当作为的精气神；

在学习党史、叩问初心感悟传承，立志做党的光荣传统和优良作风的忠实传人；

在专题民主生活会、组织生活会上受到严肃的党内政治生活锻炼，自觉做到信念坚定、对党忠诚；

在为群众办实事、解决急难愁盼问题上用心用情用力，把理想信念转化成为民造福的实际行动。

.....

理论上清醒，政治上才能坚定。坚定的理想信念，必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。

习近平总书记指出：“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！”

注重思想建党、理论强党，是我们党的鲜明特色和光荣传统。

习近平总书记强调：“党的历次集中教育活动，都以思想教育打头，着力解决学习不深入、思想不统一、行动跟不上的问题，既绵绵用力又集中发力，推动全党思想上统一、政治上团结、行动上一致。”

一代代中国共产党人，在一场场集中学习教育中，自觉用发展着的马克思主义武装头脑、指导实践、推动工作，不断提高全党马克思主义理论水平和解决实际问题的能力。

理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。

读原著、学原文、悟原理，带着责任学、带着问题学，广大党员、干部深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，在学懂弄通做实上下功夫，用党的创新理论最新成果统一思想、统一意志、统一行动；

中心组学习、举办读书班、集中交流研讨等常态化学习形式并用，全党掀起学习热潮，推动学习教育往深里走、往实里走、往心里走；

学思用贯通、知信行统一，广大党员、干部全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。

科学理论是推动工作、解决问题的“金钥匙”，越学越觉得有信心，越学越觉得有力量，越学越觉得有方向。

2013年11月，习近平总书记来到湖南湘西花垣县十八洞村，同村干部和村民代表围坐在一起，亲切地拉家常、话发展，首次提出“精准扶贫”理念。

一把钥匙开一把锁，因地制宜、分类施策，让扶贫工作更有针对性、实效性。在精准扶贫精准脱贫基本方略的指引下，党团结带领人民如期打赢了脱贫攻坚战，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹。

理论一经掌握群众，也会变成物质力量。

习近平新时代中国特色社会主义思想具有鲜明的实践品格。党的十八大以来，党和国家事业之所以取得历史性成就、发生历史性变革，全面开创新局面，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。

5次党内集中学习教育，就是5场理论武装、思想锤炼和党性锻炼。如今，广大党员、干部从理想信念中获得察大势、应变局、观未来的指路明灯，获得奋斗不止、精进不怠的动力源泉，获得辨别是非、廓清迷雾的政治慧眼，获得抵御侵蚀、防止蜕变的强大抗体。

我们坚信，“理想信念之火一经点燃，就永远不会熄灭。”

提高政治能力——

“旗帜鲜明讲政治、保证党的团结和集中统一是党的生命，也是我们党能成为百年大党、创造世纪伟业的关键所在”

中国共产党是高度集中统一的马克思主义政党。

习近平总书记指出：“旗帜鲜明讲政治、保证党的团结和集中统一是党的生命，也是我们党能成为百年大党、创造世纪伟业的关键所在。实践证明，只要全党团结成‘一块坚硬的钢铁’，就能够把全国各族人民团结起来，形成万众一心、无坚不摧的磅礴力量，战胜一切强大敌人、一切艰难险阻。”

纵观5次党内集中学习教育，政治建设是贯穿其中的一条主线。每一次都是推进党的政治建设的生动实践，又进一步夯实了党的团结和集中统一——

习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动，为全党开展学习教育指明方向；

以习近平同志为核心的党中央以上率下，率先垂范，持续向全党全社会传递信心和力量；

在关键节点和环节，习近平总书记发表重要讲话、作出重要指示批示，持续把学习教育引向深入；

全党上下闻令而动，发挥组织严密优势，激发强大组织力、动员力、行动力，以高度的政治自觉周密部署、广泛发动、层层深入，迅速掀起学习热潮。

.....

在党史学习教育中，习近平总书记总结历史、观照现实，以一堂堂生动而深刻的“党史教学课”，为全党开展好党史学习教育提供根本遵循：

——出席党史学习教育动员大会并发表重要讲话，进行全面动员和部署；

——在福建阐释“学史明理”，从党的辉煌成就、艰辛历程、历史经验、优良传统中深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理，弄清楚其中的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑；

——在广西强调“学史增信”，增强信仰、信念、信心，这是我们战胜一切强敌、克服一切困难、夺取一切胜利的强大精神力量；

——在青海解读“学史崇德”，引导广大党员、干部传承红色基因，涵养高尚的道德品质；

——在西藏号召“学史力行”，把学史明理、学史增信、学史崇德的成果转化为改造主观世界和客观世界的实际行动。

在习近平总书记精心谋划、亲自推动下，党史学习教育始终沿着正确的政治方向、准确的行动方向、明确的实践导向在全党深入推进。

有什么样的党内政治生活，就有什么样的党员、干部作风。党要管党，首先要从党内政治生活管起；从严治党，首先要从党内政治生活严起。

2014年5月9日，河南兰考县委常委班子举行党的群众路线教育实践活动专题民主生活会，习近平总书记亲自出席指导。在第二批教育实践活动中，总书记选择兰考作为自己的联系点。

那场民主生活会，红脸出汗、辣味十足，让在场的人至今刻骨铭心。

“以整风精神开展批评和自我批评”“要让批评和自我批评成为党内生活的常态，成为每个党员、干部的必修课”。

习近平总书记指导全党大胆使用批评和自我批评这个有力武器，坚持实事求是，揭短亮丑、真刀真枪，讲党性不讲私情、讲真理不讲面子。

此后历次集中学习教育中，各级党组织都要召开专题民主生活会和组织生活会，弘扬了优良传统，开出了党内政治生活新气象。

认真开好民主生活会、组织生活会，严格执行“三会一课”制度，每月固定一天过“主题党日”，重温入党誓词，过“政治生日”……党的十八大以来，党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性不断增强，党内组织生活的“炉火”旺起来，党员党性锤炼的“熔炉”热起来。

“当时脸上火辣辣，事后心里热乎乎”，党员、干部接受到严格的党内政治生活锻炼，醒了脑、提了神、补了课、充了电，党的意识、党员意识得到强化。

广大党员、干部在党内集中学习教育中不断强化政治能力训练和政治实践历练，从政治上看问题的意识普遍增强，对“国之大者”做到心中有数，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，更加自觉地同党中央决策部署对标对表，确保贯彻落实不偏向、不变通、不走样。

船重千钧，掌舵一人。一个国家、一个政党，领导核心至关重要。

党的十八大以来，正是因为确立了习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌才发生了前所未有的变化。坚决维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，全党就有定盘星，全国人民就有主心骨，中华“复兴”号巨轮就有掌舵者。

2021年11月，党的十九届六中全会通过了党的第三个历史决议——《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》。《决议》指出：“党确立习近平同志党中央

的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。”

“两个确立”是党的十八大以来最重要的政治成果，体现了我们党深邃的历史智慧、高度的历史自觉和坚定的历史自信，是时代呼唤、历史选择、民心所向。

党内集中学习教育持续发力，并与常态化教育有效衔接，有力促进了全党思想上的统一、政治上的团结、行动上的一致，为我们党统揽“四个伟大”、实现“两个一百年”奋斗目标作了思想上政治上组织上作风上的有力动员。

今天，面对百年变局和世纪疫情交织的复杂形势，拥有9500多万名党员、480多万个基层党组织的中国共产党，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，拧成一股绳，心往一处想、劲往一处使，牢记使命任务，步调一致向前进。

推进自我革命——

“要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命进行好，我们党必须勇于进行自我革命，把党建设得更加坚强有力”

始终保持党的先进性和纯洁性，以伟大自我革命引领伟大社会革命，团结带领亿万人民书写中华民族伟大复兴的历史伟业，是中国共产党人的政治担当和历史自觉。

进入新时代，从“打铁还需自身硬”到“打铁必须自身硬”，以习近平同志为核心的党中央对加强党的自身建设有着高度的历史自觉，认识不断深化。

习近平总书记指出：“当前，同向社会主义现代化强国进军的伟大社会革命相比，党的自身建设上还存在着一些不匹配、不适应的地方，一些弱化党的先进性、损害党的纯洁性的问题具有很大的危险性和破坏性，特别是党风廉政上的一些问题具有反复性和顽固性，稍不注意就会反弹回潮、前功尽弃。”

习近平总书记强调：“要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命进行好，我们党必须勇于进行自我革命，把党建设得更加坚强有力。”

勇于自我革命，是我们党最鲜明的品格，也是我们党最大的优势。

回顾党的十八大以来的历次党内集中学习教育，无不具有强烈的问题意识，着力解决党内存在的突出问题——

党的群众路线教育实践活动，聚焦“四风”问题，提出“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的总要求；

“三严三实”专题教育，着力解决理想信念动摇、无视党的政治纪律和政治规矩等突出问题，对照要求列问题清单，深刻查摆逐一修正；

“两学一做”学习教育，瞄准部分党员理论不强、党性不强、身份淡化等问题，突出学习重点，做“四讲四有”合格党员；

“不忘初心、牢记使命”主题教育，针对党长期执政形势下部分党员初心迷失、使命感弱化等问题，开展8个方面突出问题专项整治；

党史学习教育，教育引导全党在开启新征程的关键时刻，继续发扬彻底的革命精神，坚持全面从严治党永远在路上，保持“赶考”的清醒，以新时代党的自我革命引领新的伟大社会革命。

.....

一以贯之，一刻不停，一往无前。

每一次都围绕保持党的先进性和纯洁性的不变主题，每一次都有刀刃向内、刮骨疗毒的部署要求，每一次都是自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的自觉行动。

认识更清醒——

“如果管党不力、治党不严，人民群众反映强烈的党内突出问题得不到解决，那我们党迟早会失去执政资格，不可避免被历史淘汰。这决不是危言耸听。”

态度更坚决——

“我们党作为百年大党，要始终得到人民拥护和支持，书写中华民族千秋伟业，必须始终牢记初心和使命，坚决清除一切弱化党的先进性、损害党的纯洁性的因素，坚决割除一切滋生在党的肌体上的毒瘤，坚决防范一切违背初心和使命、动摇党的根基的危险。”

力度更大——

“不要试点，我们先干。我们就是试点。”党的群众路线教育实践活动首先从中央政治局开始。政治局委员每人至少学习三天，对照检查、交流谈心、开展批评和自我批评、研究提出加强作风建设的措施及制度规定，每个环节一步不落。

举措更实——

重拳整治“舌尖上的腐败”“车轮上的腐败”，利剑直指官僚主义、形式主义问题，用情用力解决群众急难愁盼问题……5次党内集中学习教育都从严从实查摆问题，真刀真枪整改问题。群众感慨，“没想到中央决心这么大、出台的措施这么给力，没想到一些‘老大难’问题解决得这么快、变化这么立竿见影。”

.....

各级党组织和广大党员干部在思想上政治上不断进行检视、剖析、反思，同党中央要求“对标”，拿党章党规“扫描”，用人民群众新期待“透视”，同先辈先烈、先进典型“对照”，不断去杂质、除病毒、防污染，党的创造力、凝聚力、战斗力显著提高。

滴水穿石，非一日之功。习近平总书记在党的群众路线教育实践活动总结大会上指出：“现在，广大干部群众最担心的是问题反弹、雨过地皮湿、活动一阵风，最盼望的是形成常态化、常抓不懈、保持长效。”

制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性，为持续保持党的肌体健康和生机活力，我们党“当下改”与“长久立”双管齐下。

一方面，思想建党与制度治党同向发力，用制度巩固拓展学习教育成果。从中央八项规定到《党政机关厉行节约反对浪费条例》再到《党政机关国内公务接待管理规定》，党中央先后出台一系列制度，针对学习教育中发现的突出问题，加强顶层设计，标出“红线”、划出“雷区”，坚决做到令出必行、令行禁止。

另一方面，坚持融入日常、抓在经常，将党内集中学习教育的成功经验，用制度机制的形式确定下来、坚持下去，争取形成一整套纯洁思想、纯洁组织、改进作风的制度机制体系，推动党内学习教育常态化长效化——

从“三严三实”专题教育开始，人们发现，过去集中学习教育常用的“活动”二字隐去了。党中央指出“三严三实”专题教育不是一次活动，要将其融入经常性学习教育之中，让“严实”成为终身习惯。

随后开展的“两学一做”学习教育中，党中央专门召开了推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作座谈会，提出要把“两学一做”作为“三会一课”基本内容固定下来，使其成为推动全面从严治党的基础性工程；中办专门出台《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》。

“不忘初心、牢记使命”主题教育中，中办出台《关于巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的意见》；

党的十九届四中全会进一步提出，建立不忘初心、牢记使命的制度，要求“把不忘初心、牢记使命作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题，形成长效机制”。

党史学习教育中，中办印发《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》，强调推动党史学习教育常态化长效化是建设马克思主义学习型政党的一项长期重要任务，并提出“着眼坚定历史自信，坚持不懈把党史作为必修课、常修课”等6条要求。

有党史专家这样评价我们党在新时代全面从严治党的路径：从转变作风入手、通过反腐败发力，靠信仰塑魂、以制度保障，从小到大、从外到内，标本兼治、固本培元。

步步深入的举措，既反映出管党治党的深层逻辑，也彰显了自我革命的坚决彻底。

自胜者强，越己者恒越。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以前所未有的勇气和定力全面从严治党，打了一套自我革命的“组合拳”，刹住了一些多年未刹住的歪风邪气，解决了许多长期没有解决的顽瘴痼疾，清除了党、国家、军队内部存在的严重隐患，管党治党宽松软状况得到根本扭转，探索出依靠党的自我革命跳出历史周期率的成功路径。

广大党员、干部普遍感到，思想政治水平提高了，党内政治生态净化了，干事创业精气神提振了，有更多时间和精力服务群众了；

人民群众普遍反映，干部作风更实了，办事效率更高了，获得感成色更足、幸福感更可持续、安全感更有保障了。

一个历经百年苦难与辉煌的伟大政党，正以彻底的自我革命精神推动党的建设新的伟大工程向纵深发展，不断凝聚起引领中华民族迈向伟大复兴的磅礴力量。

永葆初心使命——

“要始终牢记，我们的航船行驶在人民群众的汪洋大海上，水可载舟亦可覆舟，永远不要失去民心”

中国共产党是什么、要干什么？习近平总书记在党的十九大报告中开宗明义：“中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。”

我们党来自于人民，党的根基和血脉在人民。为人民而生，因人民而兴，始终同人民在一起，为人民利益而奋斗，是我们党立党兴党强党的根本出发点和落脚点。

2019年8月，习近平总书记到甘肃考察。总书记访脱贫、问民生、看黄河、察生态，在听取甘肃省委和省政府工作汇报时指出：“我们正在开展的主题教育，就是要检视我们党到底是不是为人民服务的党。要始终牢记，我们的航船行驶在人民群众的汪洋大海上，水可载舟亦可覆舟，永远不要失去民心！”

习近平总书记以身示范、率先垂范，为开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育指明了前进方向，注入了强大动力。广大党员干部静心学习、深入调研、深刻启迪、扎实整改、总结升华，普遍反映达到了理论学习有收获、思想政治受洗

礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的目标。

按照中央部署，“不忘初心、牢记使命”主题教育着力抓好8个方面突出问题专项整治，中央15家成员单位在主题教育中对漠视侵害群众利益问题进行集中整治。“两不愁三保障”问题是否解决、食品药品安不安全、环境污染有无改善、交通出行方不方便……一批群众身边的操心事、烦心事、揪心事得到有效解决。

不忘初心、牢记使命，说到底是为什么人、靠什么人的问题。以百姓心为心，与人民同呼吸、共命运、心连心，是党的初心，也是党的恒心。

习近平总书记一言以蔽之：“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心。”

党的十八大以来的历次党内集中学习教育，本质上都是重温初心、感悟初心、践行初心的过程。

党的群众路线教育实践活动中，焦裕禄“绿我涓滴，会它千顷澄碧”的抱负引发共鸣，“为了谁、依靠谁、我是谁”的反省触及灵魂，“想发财别做官”的告诫振聋发聩，“公款姓公、公权为民”的逻辑深入人心……

反“四风”，改作风，树新风，广大党员干部更加清醒地认识到，群众路线是我们党的生命线和根本工作路线，是我们党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。

“三严三实”专题教育中，习近平总书记提出明确要求：“‘三严三实’是我们天天要面对的要求，大家要时时铭记、

事事坚持、处处上心，随时准备坚持真理、随时准备修正错误，凡是有利于党和人民事业的，就坚决干、加油干、一刻不停歇地干；凡是不利于党和人民事业的，就坚决改、彻底改、一刻不耽误地改。”

县处级以上领导干部深学、细照、笃行，在思想、作风、党性上进行了又一次集中“补钙”和“加油”。

“两学一做”学习教育中，广大党员、干部对照党章党规严明规矩、树立规范、明确标准，切实把合格的标尺立起来，把做人做事的底线划出来，把党员的先锋形象树起来。

党史学习教育中，广大党员、干部学党史、悟思想、办实事、开新局，从百年党史中启迪智慧、凝聚力量，不断深化对党的性质宗旨的认识，以实际行动把好传统带进新征程，将好作风弘扬在新时代。

.....

一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。

2014年3月，在河南兰考同基层干部群众座谈时，习近平总书记发人深省地提出：“革命战争年代我们党同敌人作斗争，一刻也离不开老百姓的保护和支持，党执政了是不是能做到一刻也离不开老百姓？”

经历了一次次思想再动员、初心再觉醒、使命再升华，广大党员干部用“我为群众办实事”的实际行动作出了回答

——

数以百万计的扶贫干部尽锐出战，坚决打赢脱贫攻坚战，带领群众攻克了一个又一个贫中之贫、坚中之坚。“只要我还干得动，我都永远为村里的老百姓做事”“我是一名共产党员，带领群众拔穷根我义不容辞”……时代强音回响在广袤原野；

数以千万计的党员干部冲锋在前，不计其数的基层党组织化身战斗堡垒，同时间赛跑、与病魔较量，构筑起疫情防控的坚固防线，“人民至上、生命至上，保护人民生命安全和身体健康可以不惜一切代价”，铿锵承诺响彻神州大地；

“厕所革命”、垃圾分类、清洁取暖、提高养老院服务质量、老旧小区改造……各级党组织和广大党员从群众中来，到群众中去，用心用情用力解决群众急难愁盼问题；

全党上下坚守人民立场，践行以人民为中心的发展思想，自觉同人民群众想在一起、干在一起，风雨同舟、同甘共苦，坚持一切为了人民、一切依靠人民，始终把人民放在心中最高位置、把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，推动改革发展成果更多更公平惠及全体人民，推动共同富裕取得更为明显的实质性进展。

.....

“一切为民者，则民向往之。”历史从不偏爱哪一个政党，谁把人民放在心上，人民就把谁放在心上——

“我不认识他们，也叫不出他们的名字，但我认识他们胸前的徽章。”

“只要有党员在行动，党旗在飘扬，我们就心中不慌。”

“为什么老百姓衷心拥护党？因为我们党是全心全意为人民服务的。”

一句句发自肺腑的话语，朴实而真诚，道出了人民群众对党的拥戴和信赖。

“大道之行也，天下为公。”

新的赶考之路上，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我们党焕发出前所未有的历史主动精神、历史创造精神，正团结带领人民信心百倍书写着新时代中国发展的伟大历史。只要我们始终牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，始终保持党同人民的血肉联系，大力弘扬伟大建党精神，勿忘昨天的苦难辉煌，无愧今天的使命担当，不负明天的伟大梦想，我们的事业就一定会越来越壮大，我们的道路就一定会越走越宽广。

闪耀真理光芒 具有重大世界意义的法治思想

(人民日报, 6月27日)

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央在领导全面依法治国、建设法治中国的伟大实践中,提出一系列新理念新思想新战略,创立了习近平法治思想。习近平法治思想高屋建瓴、视野恢弘、内涵深邃,凝聚着中国共产党人在法治建设长期探索中形成的宝贵经验和智慧结晶,不仅对中国法治建设和中国法学研究具有重要指导意义,而且具有重大世界意义。

为人类法治文明进步贡献中国智慧。全面推进依法治国,建设中国特色社会主义法治体系和社会主义法治国家,这一前所未有的法治实践为中国法学学术繁荣提供了强大动力和广阔空间。中国法学创新发展,不能照抄照搬西方法学理论,而应对中国正在经历的深刻而宏大的法治变革实践作出自己的学理解释。习近平总书记指出:“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。”习近平法治思想植根中国土壤,传承和发展中华优秀传统文化,推进马克思主义法治理论中国化,实事求是地总结了中国共产党领导中国人民建设法治国家的实践经验、历史成就。习近平法治思想在科学指引中国法治实践的过程中,提炼出“全面依法治国”“法治体系”“司法责任制”等具有中国特色的标识性概念,对法治的作用、法治发展模式等

法学理论作出阐释，指引中国法学拓展新的研究视野、开辟新的研究领域、运用新的研究方法，增强了中国法学的主体性、原创性，极大提升了中国法学理论体系、话语体系的话语权、影响力。习近平法治思想不仅总结中国法治经验、指引中国法治实践，而且为人类法治文明进步贡献了中国智慧。

为全球治理体系变革贡献中国力量。当前，百年变局和世纪疫情交织叠加，国际格局加速演变，世界进入动荡变革期，不稳定性不确定性显著上升。国际社会携手应对全球性挑战，必须践行共商共建共享的全球治理观，不断改革和完善全球治理体系。个别国家坚持冷战思维，推行霸权主义、单边主义，使国际法治面临严峻挑战。中国倡导和践行真正的多边主义，坚持推动构建人类命运共同体、建设新型国际关系，推动国际秩序向更加公正合理方向发展。习近平总书记胸怀人类前途命运，深刻回答“世界怎么了，我们怎么办”的时代之问，提出推动构建人类命运共同体，倡导弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，提出有关经济发展、和平安全、生态建设、全球治理、人文交流等各领域国际合作的重要倡议，凝聚了共同应对全球性挑战的广泛共识。习近平总书记强调：“我们要共同应对全球治理挑战，践行共商共建共享的全球治理观，坚持真正的多边主义，坚定维护以联合国为核心的国际体系和以国际法为基础的国际秩序。”我们在世界贸易、全球安全、气候变化、网络、深海、极地、外空等众多国际治理领域积极贡献中国方

案，对国际法创新发展产生深远影响。习近平法治思想积极维护国际社会共同利益，促进人类进步事业，为推动全球治理变革、推动构建人类命运共同体贡献了中国法治力量。

为人类对法治道路的探索贡献中国方案。习近平总书记强调：“没有正确的法治理论引领，就不可能有正确的法治实践。”习近平法治思想内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备，坚持历史和现实、理论和实践、形式和内容有机统一，闪耀着真理的光芒，指引中国人民走中国特色社会主义法治道路，开辟了社会主义法治建设的新境界。习近平总书记指出：“全面推进依法治国，必须走对路。”走什么样的法治道路、建设什么样的法治体系，是由一个国家的基本国情决定的。要从中国国情和实际出发，走适合自己的法治道路，决不能照搬别国模式和做法。在习近平法治思想科学指引下，我们坚定不移走中国特色社会主义法治道路。我们坚持依法治国和以德治国相结合；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设；全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化。实践证明，只有这条符合我国国情、遵循法治规律的中国特色社会主义法治道路而没有别的道路，能够把法治中国建设推向更高水平。习近平法治思想不仅为丰富人类法治文明增添了充满活力的中国元素，也为各国探索适合自己的法治道路贡献了中国方案。

新时代青年成长成才的三重维度

(光明日报, 6月27日)

2022年4月25日, 习近平总书记到中国人民大学考察时深情寄语广大青年, 希望全国广大青年牢记党的教诲, 立志民族复兴, 不负韶华, 不负时代, 不负人民, 在青春的赛道上奋力奔跑, 争取跑出当代青年的最好成绩。习近平总书记5月10日在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上发表重要讲话, 激励广大团员青年在实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程上奋勇前进。习近平总书记从党和国家事业发展全局出发向广大青年提出的新要求、新希望, 为广大青年成长成才指明了方向。广大青年要勇担历史使命, 把个人理想追求融入党和国家事业之中, 书写壮丽青春诗篇。

坚持立身之本, 坚定理想信念

理想信念指引奋斗方向。习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话中要求新时代广大共青团员做“五个模范”, 其中排在首位的就是“要做理想远大、信念坚定的模范”。今天, 中华民族的共同理想, 就是实现中华民族伟大复兴的中国梦。新时代的青年, 应该胸怀祖国, 心系人民, 树立远大的人生目标, 并通过不断努力奋斗去实现这一伟大的人生目标。广大青年要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 传承弘扬爱国奋斗精神, 用英雄模范的感人事迹激励自己, 坚

守爱国情怀、坚定奋斗意志，凝聚起奋进新时代实现中华民族伟大复兴的磅礴伟力。

理想信念照亮前行道路。坚定不移跟党走，为党和人民奋斗，是共青团的使命所系。广大青年在成长成才的过程中由于面临各种社会思潮的现实影响，不可避免会在理想和现实、利己和利他、小我和大我等方面遭遇思想困惑。广大青年要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为理论武装的重中之重，带头学习马克思主义理论，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。

理想信念坚定人生航向。广大青年要在实践中锤炼优良作风、提升斗争本领，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，努力做到德智体美劳全面发展，以党的创新理论滋养初心、引领使命，进而把初心使命外化于为人民服务的伟大实践，面对诱惑不动摇，遇到困难不逃避，以坚定的理想信念在追求“大我”中找准“小我”的人生航向，在青春的赛道上跑出新时代青年的最好成绩。

凝聚奋斗之力，打牢坚实基础

展现奋斗风貌。青年是国家和民族的希望。青年时代是学习知识、陶冶情操、增长本领的黄金时期。青年团员在现代化建设各条战线上勇立潮头，展现出敢闯敢干、引领风尚的精神风貌。广大青年早立志、立大志，在学习中奋发图强，在创新中实现腾飞，在岗位上实现价值，不负时代、不负韶华、不负党和人民的殷切期望，展示出当代青年有理想、敢

担当、能吃苦、肯奋斗的良好形象，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，让青春在建功新时代中绽放光辉。正如习近平总书记2020年9月8日在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上所指出的：“青年一代不怕苦、不畏难、不惧牺牲，用臂膀扛起如山的责任，展现出青春激昂的风采，展现出中华民族的希望。”这就是当代青年应有的模样。

争做奋斗模范。“人生万事须自为，跬步江山即寥廓。”追求进步是青年最宝贵的特质，也是党和人民最殷切的希望。青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。立足于社会主义初级阶段这一基本国情，我们对科学知识和大批高素质人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。当今时代，知识更新周期大大缩短，各种新知识、新情况、新事物层出不穷，如果不自觉加强学习，努力提高能力素质，不主动加快知识更新、优化知识结构、拓宽视野，那就难以增强本领，也就无法赢得主动、赢得优势、赢得未来。广大青年要珍惜学习时光，练就过硬本领，争做刻苦学习、锐意创新的模范，勇于创新突破，带头立足岗位、苦练本领、创先争优，努力成为行业骨干、青年先锋。

砥砺奋斗品格。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实，青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程。广大青年要自觉运用马克思主义的立场观点方法去观察和处理问题，既打牢基础知识又及时更新知识，既刻苦钻研理论又积极掌握技能，不断提高与时代发

展和事业要求相适应的素质和能力，脚踏实地，在实践中一步步成长起来，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材。

高扬复兴之旗，融入民族大业

高扬复兴之旗。中国共青团成立一百年里，一代又一代青年团员在不同的岗位上默默奉献，为中华之崛起而奋发图强。当代青年接过接力棒，勇敢肩负起时代赋予的重任，志存高远，把个人成长与国家、社会发展结合起来，深刻认清国情，脚踏实地，与时代共奋进，与祖国共命运，与人民共发展。当代青年要把青春奋斗融入党和人民事业，肩负起全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的历史使命。

聚焦民族所需。党和国家的中心工作，永远是广大青年发挥作用和体现价值的广阔舞台。正如习近平总书记给在首钢医院实习的西藏大学医学院学生回信中指出的那样，“希望你们珍惜学习时光，练就过硬本领，毕业后到人民最需要的地方去，以仁心仁术造福人民特别是基层群众”。广大青年要把满腔报国之志转化为立足岗位的工作业绩，把奉献精神转化为为人民服务的实际行动，在经济建设主战场、文化发展大舞台、社会建设新领域、科技创新最前沿、疫情防控第一线、基层实践大熔炉贡献聪明才智、书写青春篇章。

争作更大贡献。实现中华民族伟大复兴需要源源不断的强大动力。习近平总书记在给华中农业大学“本禹志愿服务队”的回信中指出：“历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量。”青春孕育无限希望，青年创造美好明天。青年一代要与党同行、跟党走，大力弘扬和践行爱国主义精神，守正创新，以强烈的历史主动精神踔厉奋发、勇毅前行，在矢志奋斗中激扬青春力量，用实际行动为实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的更大贡献，谱写新时代的青春之歌。

习近平总书记给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生的回信中指出：“前进的道路从不会一帆风顺，实现中华民族伟大复兴的中国梦需要一代一代青年矢志奋斗。同学们生逢其时、肩负重任。希望全国广大高校毕业生志存高远、脚踏实地，不畏艰难险阻，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献。”广大青年生逢盛世，肩负重任，要树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

推进综合改革释放思政课创新活力

(中国教育报, 6月27日)

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，是回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”根本问题的关键答案。北京工商大学始终牢记为党育人、为国育才使命任务，积极推进思想政治理论课改革创新，突出教学鲜明导向，明确思政课教师的首要职责是讲好思政课，党政领导采取“听（听课）、讲（讲课）、评（评课）、议（专题研究）、抓（带头抓）”五种方式，全力推进思政课“1234N”综合改革，目前改革初见成效，教学质量稳步提高，思政课课堂“到课率、抬头率”显著提升。

加强改革顶层设计，突出一个导向

在思政课改革创新的顶层设计上，高校要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教书育人规律和教师个人成长发展规律，突出鲜明的教学导向，强调思政课教师的首要岗位职责就是讲好思政课；要创新工作体制机制，加大培养和激励工作力度，提高思政课教师岗位对优秀人才的吸引力；要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，消除教师职业发展的后顾之忧，引导思政课教师把主要精力放在教学上。不断激发教师的改革创新积极性，讲好、讲深、讲透思政课的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，引导教师用心钻研教学、用心教书育人。

学校抓住评价和激励导向这一制约思政课建设的突出问题，将教学作为教师发展第一导向，将育人作为教学首要目标。修订思想政治理论课教师系列高级专业技术职务基本任职条件，把教师教学效果、发表高水平教学研究论文、参与理论宣讲等纳入职称评聘内容。修订一线专职思想政治理论课教师岗位补贴发放办法，打破“平均主义”，按照基础补贴、教学成果奖励补贴、教学效果级差补贴设置补贴构成，根据教学效果评定补贴层次，拉大补贴差额，增强激励效果，强化教师钻研思政课、讲好思政课的自觉意识，激发思政课改革创新的内生动力。

构建引育并举机制，建强一支队伍

新时代的思政课教学面临诸多挑战：国内外形势复杂多变、党和国家各项事业发展日新月异、学生群体思维活跃等。思政课教学内容涉及广泛，思政课教师必须博学慎思、理论扎实，才能把问题讲清楚讲透彻；教学内容必须常讲常新，跟得上时代，才能取得良好的教学效果。这些特殊性对教师的综合素质提出了更高的要求：政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

坚持“选优、配齐、建强”原则，把建设一支高素质、能战斗的思政课教师队伍作为办好思政课的重要抓手，给予政策倾斜。近三年，学校教师总数增长了46.2%，且多人获得市级以上教学荣誉。学校为每位教师建立“一师一档”教学档案，作为评奖评优、职务晋升、岗位评聘、业绩考核和岗位补贴发放的基础材料。同时，发挥多学科优势，打造包

括马克思主义理论、经济学、管理学、传播学、法学等多学科交叉、互相支撑的思想政治理论课专兼职教师队伍，多角度开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究和阐释，为思政课教学提供滋养。

筑牢铸魂育人体系，打造立体课堂

改革创新是时代精神，思政课建设要向改革创新要活力。对于思政课改革创新而言，理论教学是基础，政治引导是思政课的基本功能。思政课教学要以透彻的学理分析回应学生，实现政治性和学理性相统一。同时，实践教学是重点，思想政治教育的有效性在于能否用马克思主义理论讲清中国情况、解释思想困惑、解决现实问题，要把思政小课堂同社会大课堂相结合，探索思政课实践育人的长效机制。此外，信息化教学是手段，智慧课堂有助于实现新媒体技术与传统课堂的深度融合，能够借助信息技术快捷、海量、互动的优势和特点，做到网上网下、课内课外互联互通，提升思想政治理论课的亲和力、针对性。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，遵循“八个相统一”要求，打造“理论教学、实践教学、智慧课堂”三位一体教学体系，全面提升教学效果。探索“专题教学法、问题教学法、思政故事教学法”三结合的理论教学模式，让“马克思说中国话”，让“大专家说家常话”。构建并实施多元化、阶梯式实践教学模式，引导学生在实践中感悟新时代新成就。构建智慧课堂教学系统，以学生为中心，打造沉浸式、体验式的新型学习方式；以教师为

轴线，推动教学方式革新，有效解决了课堂教学管理、课堂教学互动、课程考试方式改革三大问题，提升了思政课的吸引力和学生的获得感。

创新模式多措并举，强化制度保障

办好思政课，需要打好“组合拳”。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。做好高校思想政治工作，思政课是课堂教学主渠道，其他各门课也都要守好一段渠、种好责任田，与思政课同向同行、形成协同效应。思政课建设本身也是一个多元复杂系统，需要高校各部门协同发力，多措并举，提供支持和保障。同时，思想政治教育过程中，教育者和受教育者都具有主动教育功能，单纯强调教师的主体作用，忽略学生的主体地位，既不能反映教学活动的复杂性，也容易影响思政课的教学质量和课堂效率，更远离了思想政治教育的目标。

学校深入推进课程思政建设、普及课程思政教育理念、挖掘各门课程思政教育元素、举办课程思政教学比赛，构建“育人共同体”，营造大学生健康成长的思想教育场域。依托大思政“三全育人”体系，探索推行“两个挂钩”，即学生思政课成绩与推荐免试攻读研究生挂钩、与奖学金评定挂钩，调动学生思政课学习的积极性，从而提升思政课教学效果。学校还探索构建领导、专家、同事、学生共同参与的思政课“四方评价模式”，形成多视角、多维度的科学评价

体系。同时出台并完善了青年教师导师制、“手拉手”集体备课制、集体观摩评教制、教学帮扶制、课堂激励制等多项保障措施，为思政课建设保驾护航。

高校思想政治教育工作不是孤立的，而是具有强烈的时代性，与实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局紧密相连，思政课改革创新永远在路上。办好讲好学好思政课，需要学校党委统筹领导、各部门协力配合，不断推进思政课管理服务体制机制改革创新；需要思政课教师充分调动广大学生的学习热情，不断提升思政课教学效果，更好地发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键作用。唯有坚定革故鼎新的意志，增强迎难而上的决心，勇于变革、勇于尝试，始终保持开拓创新的姿态，不断探索思政课改革创新的新路，开拓思政课建设的新局面，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

教学相长：创新研究生“混合式教学”模式

（中国教育报，6月27日）

当前，以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局加速形成。在此过程中，以科技创新能力为支撑，补齐尖端科学技术短板、打破科技封锁，成为构建“双循环”发展格局的实践原点。我国自主培养的研究生正是强大科技创新能力的源头与保障，是未来国家科学技术发展的中坚力量，其教育质量更是直接影响了国家科技创新能力。现阶段，我国研究生课程主要是基于传统课堂教学模式，无法过多涉及基础性专业理论知识和专业实践知识。今后，广大研究生教育工作者需要进一步探究研究生教育教学模式，提升人才创新能力。

“扬” “弃” “变” 并举，构筑新教学生态

由美国学者提出的“混合式教学”模式实现了从以教师为中心向以学习者为中心的转变、以教为主向以学为主的转变、以课堂教学为主向课堂内外结合教学的转变。当前，该模式正越来越广泛地应用于国内外高校本科教学和高等专科学校的教学之中。但这种教学模式在研究生教学中的应用较少。究其原因，主要是研究生教学的目的是帮助学生快速适应研究生阶段的学习节奏，引领学生认识、了解学科前沿知识，养成科研习惯、培养科研兴趣、明确科研方向。这与本科生和专科生的培养目标、教学计划、教学目标、教学组织形式、教学环节、课程设置、课程目标有本质性区别，从

而决定了不能照搬现有的线上线下混合式教学模式。为此，需要探索一种具有高效性、多维性、前沿性、交叉性、探索性的高质量研究生教学新模式。

笔者结合多年教学经验认为，新的教学模式需对传统教学模式进行“扬”“弃”“变”。“扬”是指发扬传统课堂中传授引领性、前沿性、启发性、深入性知识的优势性；“弃”是指打破传统课堂中的时间限制；“变”是指从以教师为中心转变为以学生为中心、从以教为主转变为以学为主、从以课堂教学为主转变为课堂内外结合教学，从而切实开阔学生在专业领域内的创新思维，提升学生的学习兴趣、学习效率及知识掌握程度，拓宽学生知识学习的时间维度，激发学生在学习中的主动性、参与性，降低专业学习难度。

线上线下融合，推动教与学的无缝衔接

为帮助学生快速适应研究生阶段的学习节奏，引领学生认识并了解学科前沿知识、养成科研习惯、培养科研兴趣、明确科研方向，我们提倡的新模式将课程按照授课时间顺序，划分为课前学习、课中学习、课后学习三个教学维度，为每个教学维度设置了层层递进、步步深入的教学目标，并针对不同的教学目标设置了各有侧重、突出所长、优势互补的教学形式和教学环节。

在课前学习阶段，高效内化专业知识，灵活应用专业知识。录制理论课程、实验课程、实习课程的教学视频，共享课程资料、实验资料、实习资料，以线上教学方式呈现，帮助学生实现系统性、研究性和探索性学习。通过专业理论知

识、实践知识、实习知识的视频在线教学，实现讲授式教学和系统性学习，帮助学生高效地实现专业知识的学习和内化。在此基础上，通过专业重点知识、专业难点知识的分解、分析，实现点睛式教学和研究性学习，帮助学生将所学的专业知识灵活应用于实践之中。进一步通过发散性问题的提出和探讨，实现引导式教学和探索性学习，激发学生对未知专业知识的渴望与探索。

在课中学习阶段，了解学科前沿、培养创新精神，实现专业知识、学科交叉知识与学科前沿动态的有效衔接。根据课前学习的教学效果，设置适宜的多学科交叉性思考题和知识点、列举多学科综合性应用案例、挑选学科前沿文献，以线下教学方式呈现，帮助学生实现研究性、交流性和探索性学习。通过对多学科交叉性思考题和知识点的讨论，实现讨论式教学和交流性学习，帮助学生深入内化专业知识，并初步了解多学科交叉知识。

课堂前后贯穿，实现教学效果“四两拨千斤”

针对研究生的“线上线下混合式教学模式”，要突出自我探究式学习能力的培养。尤其是在课后，要根据课中学习的教学效果，挑选学科前沿性文献及相关学术报告，设置具有发散性、综合性、交叉性作业，并专门给学生安排答疑环节，以线上教学方式呈现，帮助学生实现陶冶性和研究性的学习。

该教学模式以3个教学层次（课前学习、课中学习、课后学习）为思路，以两个教学方法（线上、线下）为抓手，

使研究生教学新模式很好地达到了“扬”“弃”“变”的目的，从而更好地帮助研究生完成“专业知识学习—专业知识应用学习—多学科交叉知识学习—专业前沿知识学习—专业领域前沿研究”这一逐级深入的科研学习过程。该模式实现了系统性、研究性、探索性和陶冶性学习，更符合研究生培养过程和培养目标，有效提高了学生专业学习兴趣和自学效率，提升了学生课堂参与度和知识掌握程度，降低了学习难度，起到了“因材施教”的教学目的，达到了“四两拨千斤”的教学效果，实现了教与学的良性互动和“教学相长”的正向循环，从而进一步提高研究生教育质量、提高学生成才率。

敬畏历史 敬畏文化

——学习习近平总书记关于学习文史的重要论述

（学习时报，6月27日）

党的十八大以来，习近平总书记多次强调文史学习的重要性。这些重要论述以“不忘本来、吸收外来、面向未来”的战略高度，以历史唯物主义的深邃视野，深刻回答了用怎样的态度和方法学习文史，为进一步推进马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合、发展中国特色社会主义文化提供了科学指南。

“学诗可以情飞扬、志高昂、人灵秀”

中国古典诗歌中蕴含着深厚的教化作用。2013年3月1日，习近平总书记在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话中强调：“学诗可以情飞扬、志高昂、人灵秀。”这一重要论述将情、志、人三者有机统一于对古典诗歌精神气韵的学习与鉴赏实践中，为广大党员干部涵养人格魅力、提升人文素养、增强执政能力指出了一条有效的修养修为之道。2014年3月，在兰考考察时，习近平总书记深情吟诵自己早年创作的一首《念奴娇·追思焦裕禄》词作，借以表达对焦裕禄高尚精神境界的崇敬与弘扬，词中“依然月明如昔，思君夜夜，肝胆长如洗”等句，声情并茂，令人感怀。习近平总书记的现场讲话与旧作吟咏相互应和，不仅表现了他高超的语言艺术与领导艺术，更以穿越时空的“诗教”彰显了中国共产党人的公仆情怀和奋斗精神。

习近平总书记多次强调，领导干部要多读优秀传统文化书籍。他强调：“读优秀传统文化书籍，是一种以一当十、含金量高的文化阅读。”通过研读文学经典，经常接受优秀传统文化熏陶，不仅能够学习更多的文史知识，提高文学鉴赏能力和审美能力，更能够陶冶情操，增加才情，培养高尚的生活情趣，做到“腹有诗书气自华”。同时，在研读文学经典、涵养性情的过程中，领导干部能够进一步增强对人与人、人与社会、人与自然关系的认识和把握能力，正确处理义与利、己与他、权与民等重要关系，使得领导能力与领导水平不断提高。

习近平总书记强调：“从中华民族传诵千古的诗文里，我们可以清楚地看到伟大的民族精神。”比如孔子的“朝闻道，夕死可矣”；孟子的“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”；贾谊的“国而忘家，公而忘私”；诸葛亮的“鞠躬尽瘁，死而后已”；杜甫的“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”；范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”；文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”；顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”；林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”；秋瑾的“他年成败利钝不计较，但恃铁血主义报祖国”；等等。中国的古典文化，尤其是“文以载道”的诗教传统，是中华民族永恒的精神财富。2014年9月9日，习近平总书记到北京师范大学考察时讲道：“我很不赞成把古代经典诗词和散文从课本中去掉”，“应该把这些经典嵌在学生脑子里，成为中华民族文化的基因”。在

十九届中央政治局常委同中外记者的见面会上，习近平总书记引用元代诗人王冕《墨梅》中的“不要人夸颜色好，只留清气满乾坤”，表达了中国共产党人从容清醒的定力与埋头苦干的意志。2019年，面对意大利众议长菲科的提问：“您当选中国国家主席的时候，是一种什么样的心情？”习近平总书记的目光沉静而充满力量，他说：“这么大一个国家，责任非常重、工作非常艰巨。我将无我，不负人民。我愿意做到一个‘无我’的状态，为中国的发展奉献自己。”这是一个直抒胸臆、斩钉截铁的答案，更是他以中国传统文化的“无我”意识来表达一腔赤诚为人民的家国情怀。

不忘历史才能开辟未来，善于继承才能善于创新。优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。我们要深入学习领会习近平总书记关于学习中华优秀传统文化的重要论述，发挥古典诗词与优秀文学作品提升人格、净化精神、成风化人的重要作用，使其在弘扬社会主义核心价值观、推动中华民族伟大复兴中彰显应有的时代价值。

“学史可以看成败、鉴得失、知兴替”

学习历史，是中华民族的优良传统，也是我们党的优良传统。了解历史，就了解了世间大道；把握史学，才把握住社会规律。重视对历史的学习和对历史经验的总结与运用，善于从不断认识和把握历史规律中找到前进的正确方向，是我们党能够领导中国革命、建设、改革不断取得胜利的一个重要原因。习近平总书记强调：“历史是最好的教科书，也

是最好的清醒剂。”用“教科书”形容“历史”，用“清醒剂”定义“历史”，充分体现了我们党对历史的高度重视、尊重和敬畏。

习近平总书记强调：“各级领导干部还要认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国。要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要，对开创未来也十分必要。”历史不是记忆的负担，而是理智的启迪。历史忠实记录下每一个国家走过的足迹，是一个民族、一个国家形成发展和盛衰兴亡的真实记录，是前人留下的各种知识、经验和智慧的总汇的“百科全书”，给未来发展提供启示。历史的联系是不可能割断的，人们总是在继承前人的基础上向前发展。领导干部不管处在哪个层次和岗位，都应该读点历史，通过学习历史不断深化对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律的认识，不断丰富自己的历史知识，这样才能使自己的眼界和胸襟大为开阔，认识能力和精神境界大为提高，文化素养和思想政治修养大为增强，使自己的工作能力和领导水平不断得以提升。

习近平总书记深刻指出：“我们学习历史，就要学习和吸取中华民族传承下来的宝贵思想财富，从中获得精神鼓舞，升华思想境界，陶冶道德情操，完善优良品格，培养浩然正气。”历经磨难而不衰的中华文明，蕴涵着丰富而宝贵的思想文化遗产。诸如“筚路蓝缕，以启山林”的开拓精神，

“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负，“艰难困苦、玉汝于成”的顽强意志，“位卑未敢忘忧国”“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的报国情怀，“海纳百川、虚怀若谷”的博大胸怀，“修齐治平、治国安民”的政治理想，“载舟覆舟、居安思危”的忧患意识，“革故鼎新、自强不息”的执着追求，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的浩然正气，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的献身精神，等等。习近平总书记对历史学习的强调，有着鉴往知今的深切关怀。学习和掌握其中的思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要作用。

习近平总书记强调：“中国历史是中国人民、中华民族坚持不懈的创业史和发展史。其中既有升平之世社会发展进步的丰富经验，也有衰乱之世的深刻教训以及由乱到治的经验智慧；既有当事者对时势的分析陈述，也有后人对前人得失的评论总结。可以说，在中国的史籍书林之中，蕴涵着十分丰富的治国理政的历史经验。”“我们学习历史，要结合我们正在干的事业和正在做的事情，善于借鉴历史上治理国家和社会的各种有益经验。”治理国家和社会是复杂的系统工程，必须统筹兼顾，全面规划。在漫长的历史进程中，中华民族创造了灿烂文化，积累了丰富的治国理政经验。比如，我国古代主张民惟邦本、政得其民，礼法合治、德主刑辅，为政之要莫先于得人、治国先治吏，为政以德、正己修身，居安思危、改易更化，等等，这些都能给我们重要启示。

“明镜所以照形，古事所以知今。”今天，我们回顾历

史，不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。领导干部要通过对历史的学习，在传承宝贵思想文化遗产的基础上，做到自重、自省、自警、自励，认真践行全心全意为人民服务的根本宗旨，经受住执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验，防止精神懈怠的危险、能力不足的危险、脱离群众的危险、消极腐败的危险，为党和人民事业不断作出自己的贡献。

“了解世界上不同民族的历史文化”

习近平总书记强调，除了要学习中国的历史文化之外，还要注意吸收借鉴世界各国的优秀文化成果。他指出：“优秀传统文化书籍作为古今中外文化精华的传世之作，思考和表达了人类生存与发展的根本问题，其智慧光芒穿透历史，思想价值跨越时空，历久弥新，成为人类共有的精神财富。”中国特色社会主义进入新时代，中华民族伟大复兴展现出更为光辉的前景。带着深邃的历史视角和广阔的全球视野，我们更加认识到，复兴不仅是在经济社会发展赛道上的赶超，更是一个大国在现代化进程中兼收并蓄的气度；不仅是物质条件的极大改善，更应是一个民族文明观的自信表达。对待不同文明，不能只满足于欣赏它们产生的精美物件，更应该去领略其中包含的人文精神；不能只满足于领略它们对以往人们生活的艺术表现，更应该让其中蕴藏的精神鲜活起来。只有这样才能更好地在不同文明之间进行对话交流，实现文

明互鉴，构建人类命运共同体。

文艺是不同国家和民族相互了解和沟通的最好方式。因为文艺是世界语言，谈文艺，其实就是谈社会、谈人生，最容易相互理解、沟通心灵。习近平总书记在外交活动的诸多讲话中经常引经据典，从荷马史诗到当代西方文艺名著，如数家珍，热情洋溢，激情四射，诗意盎然，大大增强了对外交流的效果。比如，习近平总书记在莫斯科国际关系学院演讲时，就引用了车尔尼雪夫斯基的名句“历史的道路不是涅瓦大街上的人行道，它完全是在田野中前进的，有时穿过尘埃，有时穿过泥泞，有时横渡沼泽，有时行经丛林”，以此来揭示人类发展的普遍规律，赢得了普遍赞誉。2014年3月27日，习近平总书记在巴黎出席中法建交50周年纪念大会时讲道：“读法国近现代史特别是法国大革命史的书籍，让我丰富了对人类社会政治演进规律的思考。读孟德斯鸠、伏尔泰、卢梭、狄德罗、圣西门、傅立叶、萨特等人的著作，让我加深了对思想进步对人类社会进步作用的认识。读蒙田、拉封丹、莫里哀、司汤达、巴尔扎克、雨果、大仲马、乔治·桑、福楼拜、小仲马、莫泊桑、罗曼·罗兰等人的著作，让我增加了对人类生活中悲欢离合的感触。”再比如，在2015年9月22日的西雅图的欢迎宴会上，习近平总书记面向全体美国人民发表了重要演讲，吸引了众多中美政商界和友好团体人士出席。在演讲中，习近平总书记谈起了美国文学作品，“我青年时代就读过《联邦党人文集》、托马斯·潘恩的《常识》等著作，也喜欢了解华盛顿、林肯、罗斯福等

美国政治家的生平和思想，我还读过梭罗、惠特曼、马克·吐温、杰克·伦敦等人的作品”。他还特别提到了海明威：“海明威《老人与海》对狂风和暴雨、巨浪和小船、老人和鲨鱼的描写给我留下了深刻印象。”短短半个小时的演讲数次被掌声打断，现场气氛十分热烈。习近平总书记熟稔于心的文化掌故与生动故事，不仅拉近了中国人民与世界各国人民的距离，更显示了中国共产党人开放自信的文化胸襟。

习近平总书记指出：“中华文明自古就以开放包容闻名于世，在同其他文明的交流互鉴中不断焕发新的生命力。”学习和理解世界不同民族的历史和文化，是进行文明沟通的重要基础。当今时代比人类历史上任何时代都更需要不同文明与文化之间的深入、多向度的对话与交流。在与东南亚国家会谈时，习近平总书记抓住双方共同的尚“和”文明传统，指出“和衷共济、和合共生是中华民族的历史基因，也是东方文明的精髓。中国坚定不移走和平发展道路”。在与中东国家交流时，习近平总书记从丝绸之路“舟舶继路、商使交属”的友好交往历史说起，表示中国将继续捍卫国际公平正义，维护地区稳定。在与非洲国家会晤时，习近平总书记时常从中非相似的历史遭遇和共同使命谈起，强调中国“义利相兼、以义为先”的传统义利观，“开放包容、兼收并蓄”的大国外交政策，希望中非携手共建命运共同体。在与欧美国家对话时，习近平总书记将传统文化中的互信观念作为国家间交往的前提，强调要通过沟通建立新型大国关系，呼吁构建公平正义的国际新秩序。在与国际组织成员国交流和国

际友人会面时，习近平总书记反复重申“中华文化崇尚和谐，中国‘和’文化源远流长，蕴涵着天人合一的宇宙观、协和万邦的国际观、和而不同的社会观、人心和善的道德观”。

“当高楼大厦在我国大地上遍地林立时，中华民族精神的大厦也应该巍然耸立。”习近平总书记关于学习文史的重要论述，让我们认识到学习文史不仅是涵养性情、提高修为的人生功课，也是强化家国情怀、提升执政与治理能力的重要手段。领导干部要通过研读优秀文化历史书籍，吸收前人在修身处事、治国理政等方面的智慧和经验，看成败、鉴是非、知兴替，养浩然之气，塑高尚人格，不断提高人文素养和精神境界。

确保每一堂思政课都鲜活解渴

(人民论坛网，6月27日)

“亲其师，才能信其道。”思政课能否有效果，教师至关重要。教师如何加强自身本领建设，提升课堂魅力，增强课程亲和力和针对性，让青年学生听思政课“甘之如饴”而非“食之无味”，汲取知识“酣畅淋漓”而非“度日如年”是思政课教师的职业责任和时代要求。立足课堂这个育人主渠道激发学生学习思政课的主动性和自觉性，广大思政课教师应更加积极有为，确保每一堂思政课都鲜活解渴。

重视学生反馈，讲学生想听的思政课。满足学生成长发展需求和期待，是包括思政课在内一切课程的出发点和落脚点。具体到思政课，要让学生想听，首先就要使学生对课程内容具体讲述形式有兴趣，最重要的就是与他熟悉的知识点触类旁通，“隔空互动”。因此，思政课教师在备课环节首先就要重视“备学生”。针对不同学科背景的学生，知识点讲授方式甚至案例运用，决不能“一案到底”、“放之四海而皆准”。正所谓“因材施教”，在思政课亲和力的增强上，更需要老师充当学生学情需求、思政课教学要求和国家育人要求的桥梁与纽带，积极重视学生反馈，满足学生期待，讲出学生想听的思政课。在了解学生学情方式上，思政课教师不仅要借助传统手段走访、调研、座谈、提问等，更要直面学生需求，通过各类现代信息收集工具，采集学情信息，灵活调整课程讲授方式和语言表述形式。只有精准备课、精准

授课才能最大限度满足学生对课程的期待，有效增强课程对学生的吸引力，使学生主动自觉想听能与其“梦幻联动”的思政课。

优化教学手段，讲学生愿听的思政课。生硬的教学方式和陈旧的教学手段，不仅不能达到令人满意的育人效果，甚至会消解和瓦解思政课课程形象，使课程效果大打折扣。想要提升课堂“到课率”、“抬头率”，让学生愿意听、主动听思政课，教学手段的优化必不可少。除了传统教学方式和手段的常规运用，随着新时代教改理念的发展，翻转课堂、自主学习、体验式学习、沉浸式学习以及VR虚拟仿真实验等教学理念和手段不应被排除在思政课教学之外。学生主体作用在课堂中的发挥不仅能够加深其对知识逻辑的内化理解，更能使教师及时查漏补缺，夯实教学效果，巩固育人成效，形成鲜活及时的教学反馈。除此之外，教师还可以通过借助一些智慧课堂的第三方教学平台，实现和学生在课堂上实时大数据互动，比如通过“词云”等呈现方式，快速找到学生对某些关切问题的“关键词”，做到及时回应，精准解惑。有针对性地开展有效、有益、时代化教学手段的补充，是增强课堂亲和力、拉近师生课堂距离，使学生愿意听思政课的必要举措。

加强内容感召，讲学生爱听的思政课。“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”。讲道理最关键的就是教师能够把握好“道理”，这对思政课教师提出了更为严苛的要求。首先，想要学生真听真懂真信，

入耳入脑入心，就要让有信仰的人讲信仰。思政课教师一定要严把纪律关，必须严于律己，坚定信仰，立场鲜明展现学科自信和理论自信。其次，想要讲一堂精彩思政课，从内容上感染人、打动人、吸引人，还要时刻加强自身专业素养的提升。思政课教师首先要有学识魅力，能够借用真理的力量，化用自身理论积累，运用优美专业语言，以良好的学术形象和个人魅力征服课堂，吸引学生。同时，还要求思政课教师能够与时俱进，时刻更新教学素材，借此与学生保持关注问题上的同频共振。最为关键的是，思政课教师要善用教学素材，将中华优秀传统文化、“四史”内容、时政前沿都汲取为滋养课堂的有益内容，让学生在浩瀚的中国文化中，在砥砺的革命奋进中，在奋蹄扬鞭的新时代中，在日新月异的社会生活中，感受到历史的厚重、成长成才的紧迫度和思政课程的温度。讲学生爱听的思政课，就要加强内容感召，每一位思政课教师都应在课程内容上守好责任田，目标清晰久久为功。

我们要培养的人才是拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。而思政课是青年成才过程中启智润心、激扬斗志的关键课程和重要保障。确保讲好每一堂思政课，让每一堂思政课都鲜活解渴，使思政课真正成为青年人成才的精神之钙是思政课教师的使命担当。