

# 学习动态参考

## 目 录

1. 把实的要求贯穿主题教育全过程 (人民日报, 10 月 17 日) .....	1
2. 新时代新征程展现干部教育培训新担当新作为 (人民日报, 10 月 17 日) .....	4
3. 习近平文化思想的原创性贡献 (光明日报, 10 月 17 日) .....	7
4. 大力弘扬教育家精神 (光明日报, 10 月 17 日) .....	15
5. 越来越多年轻人成为文化传承的新生力量 (中国青年报, 10 月 17 日) .....	20
6. 高质量推进共建“一带一路”教育行动 (中国教育报, 10 月 17 日) .....	27

# 把实的要求贯穿主题教育全过程

（人民日报，10月17日）

“要把实的要求贯穿主题教育全过程，坚决防止和克服形式主义、官僚主义”，近日在江西考察时，习近平总书记对总结运用第一批主题教育的成功经验、高质量开展第二批主题教育提出明确要求，强调要“实实在在抓好理论学习和调查研究，实实在在检视整改突出问题，实实在在办好惠民利民实事，用实干推动发展、取信于民”。

实践性是马克思主义的显著特征，求真务实是中国共产党人的重要思想和工作方法。新时代以来，我们党之所以能够团结带领亿万人民攻克许多长期没有解决的难题，办成许多事关长远的大事要事，关键就在于以钉钉子精神抓部署、抓落实、抓督查，不获全胜决不收兵。实践充分表明，“实”乃谋事创业之基、做人做事之本；务实功、出实招、求实效，才能推动发展、取信于民。新征程上，广大党员干部要自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想，熟练掌握其中蕴含的领导方法、思想方法、工作方法，真抓实干、务求实效，聚焦问题、知难而进，努力创造经得起历史和人民检验的实绩。

理论学习、调查研究是主题教育十分重要的基础环节，又是贯穿主题教育全过程的重点措施。实实在在抓好理论学习和调查研究，就要大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，在推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实上下功夫。要坚持多思多想、学深悟透，全面学习领

会这一重要思想的科学体系、核心要义、实践要求，做到学思用贯通、知信行统一，把看家本领、兴党本领、强国本领学到手。要善于运用党的创新理论研究新情况、解决新问题，大兴务实之风，抓好调查研究，在察实情、出实招、求实效上下功夫，真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实，真正把调研成果转化为改进工作、推动发展的实际举措。

人民群众看主题教育是否有成效，最直观的感受是看党风方面存在的问题是否得到解决、党员干部作风是否有明显进步。实实在在检视整改突出问题，就要坚持目标导向和问题导向相结合、学查改相贯通，以整改的实际成效取信于民。在浙江考察时，习近平总书记指出：“各级党组织要加强对第二批主题教育的组织领导和工作指导，把握不同层级、不同领域、不同对象的特点，结合实际，分类指导，上下联动抓整改，让群众看到实效。”要坚持边学习、边对照、边检视、边整改，对标党风要求找差距、对表党性要求查根源、对照党纪要求明举措，增强检视整改实效，深刻检视剖析、深挖思想根源、深入整改落实。要把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，抓好突出问题的专项整治，敢于动真碰硬，防止久拖不决、整而不改。

为民造福是中国共产党人最大政绩。实实在在办好惠民利民实事，就要牢固树立以人民为中心的发展思想，以推动高质量发展的新成效检验主题教育成果。要坚持一切为了人民、一切依靠人民，自觉问计于民、问需于民，始终同人民同呼吸、共命运、心连心，通过做大“蛋糕”不断增进民生福祉，着力解决人民群众急难愁盼问题，把惠民生、暖民心、

顺民意的工作做到群众心坎上。要树牢造福人民的政绩观，不搞贪大求洋、盲目蛮干、哗众取宠；坚持出实招求实效，不搞华而不实、投机取巧、数据造假；坚持打基础利长远，不搞急功近利、竭泽而渔、劳民伤财。要把为老百姓办了多事实事作为检验政绩的重要标准，让中国式现代化建设成果更多更公平地惠及全体人民。

在江西考察时，习近平总书记强调：“用井冈山精神、苏区精神、长征精神砥砺党员、干部，教育引导党员、干部坚定理想信念、牢记初心使命、积极开拓进取、勇于担当作为。”历史川流不息，精神代代相传。当前我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，必须准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。越是任务艰巨、挑战严峻，越要大力弘扬伟大建党精神，赓续红色血脉、传承奋斗精神。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深刻领会这一重要思想关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列要求，始终保持共产党人的政治本色，始终保持锐意进取、敢为人先、迎难而上的奋斗姿态，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。

大道至简，实干为要。我们靠实干创造了辉煌过去，还要靠实干开创更加美好的未来。从习近平新时代中国特色社会主义思想中汲取奋发进取的智慧和力量，凝聚起求真务实、担当作为、干事创业的强大正能量，我们一定能够胜利推进强国建设、民族复兴的历史伟业，不断创造无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的新业绩。

# 新时代新征程展现干部教育培训新担当新作为

（人民日报，10月17日）

中共中央近日印发《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》（以下简称《规划》），对当前和今后一个时期干部教育培训工作作出全面部署。这是党中央着眼新时代党和国家事业发展作出的重要部署，是未来5年干部教育培训工作的行动指南。《规划》的制定与实施，对全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实党的二十大精神，培养造就堪当民族复兴重任的高素质干部队伍，具有重要意义。

党的二十大庄严宣告，从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，在推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中具有不可替代的重要地位和作用。新时代新征程，干部教育培训要在党和国家工作大局、党的建设全局中精准定位、科学谋划，在高质量教育培训干部、高水平服务党和国家事业发展中展现新担当新作为，为强国建设、民族复兴提供思想政治保证和能力支撑。

新时代干部教育培训要把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线。坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂，健全干部理论教育培训长效机制，着力在深

化、内化、转化上下功夫，教育引导干部全面系统掌握这一重要思想的基本观点、科学体系，把握好这一思想的世界观、方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，切实把这一重要思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。

新时代干部教育培训要坚持把政治训练贯穿干部成长全周期。以坚定理想信念宗旨为根本、以提高政治能力为关键，加强政治忠诚教育和党性教育，强化政治纪律和政治规矩教育，注重斗争精神和斗争本领养成，教育引导干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

新时代干部教育培训要加强履职能力培训。紧紧围绕学深学透习近平总书记重要思想、重要论述，以增强推进中国式现代化建设本领为重点，聚焦贯彻落实党的二十大作出的重大战略部署，分层级分领域分专题开展履职能力培训，加强与岗位职责相匹配的知识培训，开展新知识新技能学习培训，提高干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领。

新时代干部教育培训要把质量作为生命线。持续深化干部教育培训体系改革，提升培训机构办学质量，加强培训师

资培养引进，推进教材课程开发更新，探索创新方式方法，健全完善制度机制，着力提升干部教育培训数字化水平，不断增强教育培训的时代性、系统性、针对性、有效性。

中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，紧紧围绕新时代新征程党的使命任务，不折不扣抓好《规划》贯彻落实，踔厉奋发、真抓实干，不断谱写新时代干部教育培训新篇章。

# 习近平文化思想的原创性贡献

（光明日报，10月17日）

党的十八大以来，习近平总书记围绕新时代文化建设提出了一系列新思想新观点新论断，内涵十分丰富、论述极为深刻，是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，丰富和发展了马克思主义文化理论，构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇，形成了习近平文化思想。习近平文化思想在我国社会主义文化建设中展现出了强大伟力，为做好新时代新征程宣传思想工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。深刻把握习近平文化思想的原创性贡献，可以从多个维度进行考察，特别是以下四个方面突出彰显了习近平文化思想的理论创新和实践伟力。

## 1. 提出坚定文化自信作为文化建设的前提

自信是一种基于自我评价的信心和信念，是一种积极、稳定的心理状态。文化自信是基于中华民族历史发展而生成的对于中华文化的信心和信念，是推动文化发展的重要力量。党的十八大以来，习近平总书记在多个场合提到文化自信，指出文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。2016年6月28日，习近平总书记在十八届中共中央政治局第33次集体学习时强调，“坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，将文化自信与道路自信、理论自信、制度自信并提。在庆祝中国共产党成立九十五周年大会上的重要讲话中，习近平总

书记再次指出，“全党要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，并强调“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”。由此，形成了“四个自信”这一具有原创性的表达。

文化自信是对中华民族发展史的自信。文化和文明是在历史基础上形成的，文明是文化发展到一定历史阶段的产物，是文化之中蕴含的具有普遍性、积极性的内容。习近平总书记指出，中华文明探源工程等重大工程的研究成果，实证了我国百万年的人类史、一万年的文化史、五千多年的文明史。中华民族在漫长历史发展过程中，创造了璀璨夺目的文明，成为人类文明谱系的独立形态，为人类文明发展进步作出了杰出贡献。习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话，对中华文明的突出特性从连续性、创新性、统一性、包容性、和平性五个方面进行了总结和概括。这是基于大历史观审视中华文明发展历程、表现形态、思想内涵、价值追求而进行的系统概括，揭示了中华文明的发展规律。

文化自信是对中华优秀传统文化精髓的自信。文化的发展具有继承性，新的文化创造只能在原有文化基础上进行。习近平总书记在多个场合从不同维度、不同侧面深刻揭示了中华优秀传统文化的精髓，展示了中华优秀传统文化的历史魅力和当代价值。在论及培育和践行社会主义核心价值观问题时，要求研究阐释中华文明讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的精神特质和发展形态，使其成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。这是从道德文明维度对

中华优秀传统文化精髓的总结。党的二十大报告对中华优秀传统文化蕴含的宇宙观、天下观、社会观、道德观进行了概括，从观念文明维度诠释了中华优秀传统文化的精髓。习近平总书记在中国人民大学考察时，要求“深入挖掘古籍蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”，这从精神文明总体维度诠释了中华优秀传统文化的精髓。中华优秀传统文化精髓的多维阐释，指明了传承、转化中华优秀传统文化的重点，充分展现了中国共产党人的文化自信。

文化自信为新时代文化建设提供精神支撑。文化自信是一种积极的精神力量，有了文化自信，才能形成传承、转化中华优秀传统文化的自觉，从中发掘新时代文化建设需要的文化资源、精神养分；有了文化自信，才能摆脱西方中心主义的影响，生成文化主体性，从而自主确立文化发展目标、选择文化发展道路；有了文化自信，才能对中国特色社会主义文化的未来发展充满信心，形成推动文化建设、文化创新的精神动力。

## **2. 提出建设中华民族现代文明**

### **作为新时代新的文化使命的重要内容**

文化建设需要目标引领，习近平总书记从全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的内在要求出发，提出中华民族现代文明这一具有原创性的概念，并将建设中华民族现代文明确立为新时代新的文化使命的重要内容。

建设中华民族现代文明的提出。党的二十大召开之后，习近平总书记在考察殷墟博物馆时指出，“更深地学习理解中华文明，古为今用，为更好建设中华民族现代文明提供借鉴”。这里实际上提出了中华民族现代文明的概念。在文化传承发展座谈会上，习近平总书记正式将建设中华民族现代文明确立为新时代新的文化使命的重要内容，并引起全社会的广泛关注和认同。中华民族现代文明是相对于中华民族传统文明而言的，二者大体以五四新文化运动为界，此前的创造和积累为中华民族传统文明，此后开启了中华民族现代文明建设的历程，中华民族传统文明和中华民族现代文明构成中华文明的整体。

中华民族现代文明是独具特色的文明形态。不同国家、民族和不同时代的文明形态，既各具特色，又存在共性。中华民族现代文明坚持以人民为中心的价值立场，以人民为主体创造文明，文明发展目的在于满足人民的文化需求；中华民族现代文明是协调发展的文明，在强调物质文明和精神文明协调发展的同时，力求实现物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展；中华民族现代文明是创新发展的文明，通过理论创新、实践创新、制度创新、技术创新推动文明发展；中华民族现代文明是兼收并蓄的文明，在继承中华优秀传统文化的同时，借鉴吸收人类优秀文明成果；中华民族现代文明是和平发展的文明，以和平方式、依靠自身力量实现文明发展。中华民族现代文明既传承中华文明突出特性和中华民族精神，又适应时代发展潮流和文明发

展趋势，是一种全新的文明形态。

建设中华民族现代文明引领文化发展。建设中华民族现代文明，为新时代文化发展提供了方向指引，既彰显了中国共产党的文明理想、文明追求，又凝聚起建设中华民族现代文明的磅礴力量，激发人民的积极性、主动性和创造性。实现中华民族伟大复兴包含中华文明的复兴，中华文明的复兴不是简单恢复昔日的辉煌，而是建设中华民族现代文明。从文明的维度来定义，实现中华民族伟大复兴的目标就是建设中华民族现代文明。

### 3. 提出“两个结合”作为文化建设的方法

习近平总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的重要讲话中，首次提出“两个结合”，这是作为新征程开辟马克思主义中国化时代化新境界的方法而提出的。党的二十大报告对“两个结合”进行了阐释，深化了对“两个结合”的理论认识，明确了“两个结合”的实践指向。在文化传承发展座谈会上，习近平总书记指出：“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。这是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性认识。”如此，“两个结合”从马克思主义中国化时代化的方法，升华为开辟和发展中国特色社会主义的方法，赋予“两个结合”更高地位和更大作用空间。“两个结合”特别是“第二个结合”是具有原创性的表达，诠释了新时代文化建设的方法。

“两个结合”确立马克思主义的指导地位。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，“两个结合”的前提是坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，将“马克思主义基本原理”同中国具体实际、中华优秀传统文化结合起来，表达了中国共产党人对马克思主义的坚定信仰。坚持以马克思主义为指导，确保中国特色社会主义文化发展方向，这是新时代文化建设的根本所在。

“两个结合”蕴含文化发展规律。不同国家、民族有不同历史积累、文明积淀，由此决定了不同的文化发展道路。新时代文化建设要从中国具体实际、中国国情出发，不能简单移植或照搬他国的文化发展道路；中国具体实际是一定时代条件下的实际，新时代文化建设要顺应时代潮流、体现时代精神；文化发展具有继承性，马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，既有利于实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，也有利于让马克思主义在中华大地深深扎根。“两个结合”揭示了文化发展规律，为新时代文化建设提供了方法指引。

“两个结合”形成新的文化形态。“两个结合”让马克思主义成为中国的，中华优秀传统文化成为现代的，经过“结合”实现马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化的有机融合，形成新的文化形态。这种文化形态既蕴含马克思主义的思想精髓，又蕴含中华优秀传统文化的精华；既符合中国国情、时代特征，又顺应人民的文化诉求。这种形成新的文化形态的方法，既是马克思主义中国化时代

化的方法、开辟和发展中国特色社会主义的方法，也是建设中华民族现代文明的方法。

#### 4. 提出全球文明倡议推动人类文明发展

中国共产党既为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，也为人类谋进步、为世界谋大同。习近平总书记在精心布局中国特色社会主义文化建设的同时，也在积极谋划人类文明发展，提出具有原创性的全球文明倡议，推动构建人类命运共同体。

人类文明发展方法的诠释。中国共产党是世界上最大的马克思主义执政党。习近平总书记强调，“大就要有大的样子”，也就是大党的责任与担当。2023年3月15日，习近平总书记在中国共产党与世界政党高层对话会上，面向国际社会首次提出全球文明倡议，为推动文明交流互鉴、促进人类文明发展进步提供中国方案。其中，“共同倡导尊重世界文明多样性”旨在实现不同文明包容共存、平等对话、交流互鉴；“共同倡导弘扬全人类共同价值”旨在推动和平、发展、公平、正义、民主、自由成为世界各国人民的共识和追求；“共同倡导重视文明传承和创新”旨在推动各国优秀传统文化的创造性转化、创新性发展；“共同倡导加强国际人文交流合作”旨在构建全球文明对话合作平台，拓展合作渠道和交流内容。全球文明倡议体现了人类文明发展规律，指明了人类文明发展道路和发展方法，极具建设性和可操作性。

人类命运共同体的文明基础。人类命运共同体不是空泛

的共同体或凭空想象的共同体，而是建立在新型文明基础之上的共同体。全球文明倡议既有利于推动人类文明发展，也有利于构建人类命运共同体。“尊重世界文明多样性”“弘扬全人类共同价值”“重视文明传承和创新”“加强国际人文交流合作”，既是构建人类命运共同体的文明基础，也是构建人类命运共同体的内在要求。将全球文明倡议与构建人类命运共同体结合起来考察，才能深刻理解全球文明倡议的理论创新和实践意义。

习近平文化思想的原创性贡献，集中体现了新时代文化建设的中国经验、中国智慧，是理论创新和实践创新、民族立场和世界情怀的有机统一，标志着党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度，表明党的历史自信、文化自信达到了新高度。

# 大力弘扬教育家精神

（光明日报，10月17日）

强国必先强教，强教必先强师。近日，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神”，为新时代加强教师队伍建设提供了根本遵循，赋予了新时代人民教师崇高使命。在强国建设、民族复兴的新征程上，广大教师要深刻领会教育家精神的核心内涵，大力弘扬教育家精神，自信自强、踔厉奋发，以教师之强夯实教育强国之基。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念。心中有信仰，脚下才有力量。习近平总书记强调，“让有信仰的人讲信仰”。教师是人类灵魂的工程师，肩负着为党育人、为国育才的重要使命，坚定的理想信念是教师安身立命之基、教育报国之本。教师要坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，深刻认识到建设教育强国在全面建成社会主义现代化强国、实现高水平科技自立自强、促进全体人民共同富裕、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中的基础性、战略性支撑作用，深刻认识到教师职业的重要性和特殊性，坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，始终胸怀大局、心有大我，做中

中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。立德树人是教育的根本任务，也是教师的首要职责。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生确立正确的政治信仰、政治立场和政治观点，主动将党的主张、人民诉求、国家意志转化为自觉追求，将“小我”融入“大我”之中，在成就“大我”中升华“小我”，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操。“师者，人之模范也。”高尚的道德情操，是教师践行立德树人的核心品质。教师的职业特点决定教师必须是道德高尚的人群，必须立德先立师，树人先正己。习近平总书记指出：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样”，赋予了新时代师德建设新内涵。师德，是一部无形的教科书，是对学生最生动、最深远的教育。教师应以更高的道德标准加强自我修养，读好书、学文化，自觉以蕴含其中的思想观念、人文精神、道德规范等陶冶情操、涵养德行，积极践行社会主义核心价值观，既要明大德，也要守公德、严私德，做到以德立身、以德立学、以德施教，成为新时代“经师”和“人师”的统一者。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧。教育是一门科学，也是一门艺术，广大教师应掌握教育规律和技术，把握学生身心特点，不断提高育人水平。习近平总书记指出：“广大

教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。”育人的根本在于立德。青年学生正处于人生“拔节孕穗期”，其价值观尚未定型，容易受到形形色色的价值观念的影响和冲击，尤其需要加强悉心教导和价值引领。教师应善于运用科学思维方法找准问题、阐明本质，以透彻的学理分析回应学生、以彻底的思想理论说服学生，不仅传授学生知识、提升学生能力，还要引导学生形成正确价值追求、科学思维方法，做到知其然、知其所以然、知其所以必然。要坚持有教无类、因材施教，公正对待每一位学生，严管厚爱、宽严相济，以爱育人、以情化人，使学生“亲其师”“信其道”，让每一个学生都有学习成长的获得感和幸福感。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度。教师是党和国家十分宝贵的人才资源，与教育、科技、人才工作密切相关，其素质能力如何直接关系到教育强国、科技强国、人才强国建设进程。在网络时代，各种新知识、新情况、新事物层出不穷，学生接受知识的渠道更加便捷多元，教师只有学而不厌才能诲人不倦。习近平总书记指出：“过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。”广大教师应把学习作为一种职业本分、一种精神追求，善于学习、终身学习，读万卷书、行万里路，拓宽知识领域、完善知识体系，为学生成长成才源源不断提

供知识活水。当前，数字化转型成为世界范围内教育改革的先机和发展的方向，党的二十大报告对“推进教育数字化”作出了部署。教师应提高自身数字素养，推动教学、科研、教育治理等全面数字化转型，以数字化驱动教育现代化。创新是第一动力，高校是国家创新体系的重要组成部分，高校教师是科研创新的重要力量，应心怀“国之大者”，瞄准“卡脖子”问题，勇攀科学高峰，勇闯创新“无人区”，勇于突破关键核心技术，以高质量科学研究助力高水平科技自立自强。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。爱是教育的灵魂。教师肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，面对的是一个一个具有丰富情感、对未来充满憧憬的鲜活生命，需要用爱感染学生、影响学生。习近平总书记指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业。”教师要始终保持对教育职业的炽热情感，自觉把对党和国家的挚爱、对教育的热爱、对学生的关爱融为一体，充分理解和尊重学生，善于发现学生的优点和长处，用智慧破解学生成长难题，用爱心铺就学生成才之路，成为党和人民满意、学生真心喜爱的好老师。坚守仁爱之心，还需要淡泊名利、无私奉献、甘为人梯，秉承“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的执着追求，“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤诚情怀，“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的敬业精神。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求。师者，所以传道、授业、解惑也。古往今来，弘道传道是教师的重要职责，贯

穿于各级各类教育之中。习近平总书记指出：“中华民族历来讲求‘天下一家’，主张民胞物与、协和万邦、天下大同，憧憬‘大道之行，天下为公’的美好世界。”当前，中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局交织叠加、相互激荡，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式和速度展开，学生们不仅关心国家大事，还越发关注国际事务。教师应准确把握世界和中国发展大势，聚焦学生关注的热点问题和思想困惑，引导学生客观认识当代中国、理性看待外部世界，正确认识时代责任和历史使命。中华文化源远流长，中华文明博大精深，具有以文化人、以文明道的重要功能。广大教师要深入学习中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，并有机融入教书育人全过程，用以培根铸魂、以文育人。同时，还要树立世界眼光和人类情怀，善于借鉴吸收人类一切优秀文明成果，引导学生努力成为富有家国情怀、全球视野、创新能力的高素质国际化人才，为推动构建人类命运共同体贡献青春力量。

# 越来越多年轻人成为文化传承的新生力量

（中国青年报，10月17日）

曾经，“蜀道难，难于上青天”。蜀道全长1000多公里，一半以上是在崇山峻岭里穿行，这条中国古代西部最大的交通大动脉，承载着3000多年的历史记忆，也记录着中国古人攻坚克难的不屈精神和聪明才智。

西华师范大学历史文化学院教授蔡东洲在蜀道南段反反复复“行走”多年。为了让古蜀道的历史发展脉络有更加科学的理论支撑，他不断在这里寻找古路、古观、古碑、古树，“用科学的方法对古树和古道保护和利用，也是在传承中华优秀传统文化和守护生态文明”。

7月25日，习近平总书记在四川省考察调研，第一站就是位于四川省广元市的翠云廊古蜀道。蔡东洲承担了当天的讲解任务，他一直记得关键词有“三国”“蜀道”“古柏”……

10月14日，在由中央网信办、教育部、人民日报社、共青团中央、四川省委网信委联合主办的“把青春华章写在祖国大地上”大思政课网络主题宣传和互动引导活动上，蔡东洲也把古蜀道的故事带到了现场。

## 年轻一代正从传统文化中重新认识自己的民族和国家

“古蜀道其实是一个很好的文化载体，不仅可以让公众感受祖国的大好河山，还能让公众受到中华优秀传统文化的熏陶。”千百年来，古蜀道得到了百姓的共同守护。对于蔡东洲来说，越了解就越热爱，近40年的研究历程，他也在见证着蜀道文化和蜀道精神在新时代重新“发光”。

“专注一个问题、一个方向持续地研究下去，这是总书记对我们的嘱托。历史研究是一项时代使命，要抱着对国家和民族负责的态度，更要为后人留下科学可信的信息。”蔡东洲说。

6月2日，在文化传承发展座谈会上，习近平总书记强调：“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”

“每一个时代、每一种文化都是一滴水，最终汇成大江大河，形成中华民族的文化自信。”追本溯源的故事，同样发生在三苏祠博物馆文博研究馆员徐丽身上。她在三苏祠工作了近40年，其中讲述最多的便是苏轼。经常有人问她，最喜欢苏轼的哪句名言？时至今日，徐丽依然觉得这是一个很难回答的问题，“我非常喜欢每一首诗词，因为在不同的境遇、环境和思想下，苏东坡总能用不同的诗词给我们带来一种豁然开朗的感觉”。

多年前的三苏祠还不是“网红”博物馆，那时也有很多人问徐丽：为什么会选择一份“坐冷板凳”的工作？徐丽觉得也许“拣尽寒枝不肯栖，寂寞沙洲冷”就是最好的回答——“正因为我有这种‘耐寒’的劲头，在文物工作这‘冷板凳’上坐了几十年也没有觉得冷”。

如今，“三苏”的魅力不减当年，还被年轻人称为“自带流量的天团”，喜欢他们的人则被称为“苏粉”。徐丽的讲解工作不仅“不冷”，还越来越“热”了。徐丽说：“在弘扬中华优秀传统文化方面，再次掀起了一个新的浪潮。年轻一

代正从传统文化中重新认识自己的民族和国家，体现了文化自信的力量。”

### 传承与创新源于中华优秀传统文化深沉厚重的底蕴

不久前，杭州第19届亚运会开幕式上数字火炬人“弄潮儿”高擎火炬，踏过钱塘江、翻过体育场，奔跑着与最后一棒火炬手共同点燃了“钱江潮涌”主火炬塔，震撼了全世界。

在筹办杭州亚运会开幕式的3年时间里，总导演沙晓岚一直在思考：在中国的高光时刻，中国的艺术家该拿什么呈现给全世界？历经近600场研讨会，前后60余稿的设计方案，一次又一次打磨，最终将一场极致的中国式浪漫呈现给了全世界。

细细数来，杭州亚运会开闭幕式上的很多细节设计都体现了文化自信。中华优秀传统文化的底蕴通过裸眼立体视效、AR虚拟影像等创新科技，焕发出了时代的光彩：用影像呈现梅、兰、竹、菊四君子的巨型花窗；在横跨千年运河的拱宸桥之上，喊出“相知无远近，万里尚为邻”的诗句……

“大家在亚运会开幕式里看到的灯光、音响、网络设备都是中国制造。科技的发展给艺术家提供了很多想象的空间。”活动现场，沙晓岚说出了一组令人振奋的数字：2008年北京奥运会开幕式，约有80%的设备需要进口，经过10多年的发展，北京冬奥会开幕式和杭州亚运会开幕式使用的几乎都是国产设备。

近日，习近平总书记对宣传思想工作作出重要指

示，明确提出“七个着力”。其中，强调要“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”。

传承与创新源于中华优秀传统文化深沉厚重的底蕴。

“寻找中华文化的根，梳理中华文化的脉络，并将其转化为中华民族的精神力量”被四川大学三星堆遗址考古队队长黎海超看作是考古工作最重要的意义，也是考古的魅力所在。

1934年，四川大学考古学科的前身——华西协和大学的博物馆团队，在葛维汉先生的带领下开启三星堆历史上的首次发掘。后来，一代又一代四川大学考古专业的开拓者在三星堆接续奋斗，算起来黎海超带领的团队已经是坚守在三星堆的第四代四川大学考古人了。

如今，科技考古成了中国新时代考古的“硬核”推动力。他们在新的祭祀坑上搭建起新的房子——“考古方舱”，为文物提供了最好的保存环境。甚至，还利用X光技术对三星堆7号坑的“镇坑之宝”龟背形网格状青铜器进行研究，发现了古蜀人焊接技术的证据。

文化借助科技的力量重新发光，新时代的考古人也拥有了千里眼、顺风耳。黎海超说：“在3000多年前古蜀先民居然能够将不同的青铜构件焊接到一起，这实在是令人惊叹。而一个国家和民族的文化自信正是来源于如此深厚的历史文化。”

### 传统文化被注入了新潮、创新和青春

前些日子，网络短剧《逃出大英博物馆》火爆“出圈”，让无数人破防。一盏从大英博物馆出逃的中华缠枝纹薄胎玉

壶，化身一名可爱的女孩，在一位“偶遇”的中国同胞带领下，共同寻找归家之路。

有网友评论说：“在异国他乡看着祖国流失的文物，如鲠在喉。”这支由两位95后青年创作的短剧，唤起公众对“文物回家”的渴望和期盼。

煎饼果仔是该剧的编剧和导演，夏天妹妹则饰演小玉壶。短剧播出一个多月后，他们在活动现场讲述两次创作背后的故事时，赢得了阵阵掌声和欢呼声。

最初，剧本创作只用了3个小时。后来，煎饼果仔和夏天妹妹真正走进了大英博物馆，抬头看向一件件文物时，他们突然发现专属中国人的情怀、文化和浪漫该用中国人的方式去创作、去表达。

“如果这些文物是人，他们会有自己的家人和好友，会有未完成的事业，更会有肝肠寸断无法言说的思乡之情，面对自己的挚爱亲朋，是舍不得让他们为自己难过的。”一件件文物在煎饼果仔和夏天妹妹的眼中就像是有了生命，在轻声低吟，娓娓道来。随后，剧本经历了一次很大的改动，才有了呈现在观众面前的作品。

当越来越多年轻人成为传承里的新生力量，传统文化被注入了新潮、创新和青春。在成都大运会开幕式上，当3000年前的金沙石磬被敲响，仿佛穿越时空，回到遥远的古蜀文明时代，也唤醒了沉睡千年的三星堆。31名戴着青铜纵目面具的青年舞者带着对光明的追求，不断奔跑、攀登、冲刺，他们变成一股力量，也唤醒了全世界年轻人的青春能量，点

燃了现场的火炬。

每每回想起圣火点燃的那一刻，成都大运会开幕式执行总导演章东新总能被青春的能量点燃，“我的心和我的眼前忽然就换了一个世界，那一次圣火的点燃不仅仅是运动会的圣火标志，更是用青春的激情把人们对生活的希望和憧憬重新点燃，让中国和世界再一次相连”。

这些年，三星堆文化遗址迎来了一批又一批年轻的考古队员。今年5月，四川大学三星堆遗址考古队荣获第27届中国青年五四奖章集体。黎海超做了一项数据统计，这里面大部分都是90后、00后。

在四川大学青年学生们组成的“青春”考古队里，刘芸伶负责软件记录系统，给出土的文物“上户口”，做网络登记；贾嘉兴负责实验室考古，用最新的科技手段探寻文物背后的蛛丝马迹；郭振新负责拍照、摄影、记录破土而出的文物；贾简歌负责清理工作，青铜、镶牙、玉石、陶器……

考古不是一项“象牙塔”里的学问，而是需要走进社会和田野。在这个过程中，考古人不仅要与不同的人打交道，更要忍受风吹日晒，风餐露宿。刚开始，黎海超难免会对这些年轻人心存忧虑：这么重大且艰苦的工作，他们能不能做得好？

在日复一日的寻找与挖掘工作中，黎海超的疑虑逐渐被打消。年轻的考古队员不怕苦、不怕累，接过前辈的接力棒。活动现场，黎海超充满力量地向在场观众说：“择一事，终一生。如今新一代年轻的考古人已经逐渐扛起了担子。”

刘芸伶说：“我们就像是中国考古事业中的一粒小沙子，但能够参与这项工作又是何其幸运，每个人都能在与中华文明和古代工匠对话的过程中，寻找人生的方向和意义。”

# 高质量推进共建“一带一路”教育行动

## ——写在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛召开之际

（中国教育报，10月17日）

金秋十月，稻菽千重。2013年秋，习近平主席提出了共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路重大倡议，以中国方案求解全球发展难题，推动世界各国携手同行康庄大道。

十年来，共建“一带一路”从中国倡议走向国际实践，从“大写意”到“工笔画”，取得实打实、沉甸甸的成就，成为构建人类命运共同体的重大实践，开辟了人类共同实现现代化的新路径。

十年来，共建“一带一路”教育行动，以高质量发展为主题，在语言互联互通、人才培养培训合作、人文交流研究等方面精心谋划、精准发力。一条满载着语言、文化、技术的智力丝绸之路，跨越时空界限、语言阻隔，成为连接世界各国的多彩纽带。

### 语言互通，夯实民心根基

语言是了解一个国家最好的钥匙，也是“一带一路”共建国家教育互联的前提、民心相通的桥梁。

不久前，第22届“汉语桥”世界大学生中文比赛落下帷幕，塞尔维亚贝尔格莱德大学语言学院学生李一帆获得全球总冠军。臭豆腐、螺蛳粉、烤串……说起中国的地道小吃，李一帆如数家珍。

“中文启发了我的过去，影响着我的当下，也将塑造我

的未来。”参加“汉语桥”夏令营的青年学生大多来自“一带一路”共建国家，他们说中文、写中文、唱中文，熟稔诗词、茶艺等中华优秀传统文化，而这些得益于中国与“一带一路”共建国家合作开展的国际中文教育。

“一带一路”倡议提出后，教育对外开放不断扩大，《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《中国教育现代化 2035》《推进共建“一带一路”教育行动》密集出台，“语言互通”成为教育对外开放的重要举措。

南非、埃及、新加坡、老挝、塞尔维亚、古巴……从西亚到东欧，从非洲到拉美，国际中文教育受众规模不断扩大。

“汉语桥”夏令营项目累计邀请 100 余个国家近 5 万名青少年来华访学，支持 143 个国家 10 万名中文爱好者线上学习中文、体验中国文化。

2022 年，100 多位来自沙特的青年中文学习者和爱好者给习近平主席写信，分享学习中文的收获和感悟。不久后，他们收到习近平主席的回信，习近平主席在信中鼓励沙特青年学好中文，为增进中沙、中阿友谊作出新的贡献。

国际中文教育走进“一带一路”沿线国家的千家万户。截至目前，沙特 9 所大学建立中文相关专业，累计培训 300 多名本土教师，支持 1000 多名大学生参加国际中文教师奖学金在线研修班；埃及签署《关于将汉语纳入埃及中小学作为选修第二外语的谅解备忘录》，建成 23 个中文系、3 所孔子学院和 4 所孔子课堂，在孔子学院学习人数达到 5 万人……

埃及资深国际事务学者、著名中国问题专家哈桑·拉杰布说，十年来，国际中文教育在埃及蓬勃发展，中文教学形式多样，通过讲故事、诗朗诵、办比赛等活动，为当地民众了解中国语言文化打开了一扇窗口，也为中埃两国文化交流和人民友谊搭建了桥梁。

“语言桥”的根基还在不断夯实。十年来，国际中文教师奖学金的设立，助力培养出一大批“一带一路”沿线国家本土中文教师；“外国人讲中国故事”“故事里的中国”等系列文化丛书的打造与《冬奥中文 100 句》《大运中文 100 句》等中文学习读本推出，受到“一带一路”沿线国家中文学习者的热烈欢迎。

### 人才共育，加强交流对话

随着高质量共建“一带一路”倡议不断推进，一个个优质合作项目在“一带一路”沿线国家落地生根，不同文明交流互鉴，急需一大批能够读懂彼此、深入对话的人才。

10月2日，雅万高铁正式启用，这是由中国企业承建的印度尼西亚和东南亚首条高速铁路。正在中国电建印尼代表处担任市场开发经理的黄朝钦，通过电视见证了这一历史性时刻。“作为一名留学生，真希望印尼发展能搭上中国发展的快车。”曾在中国留过学的他情不自禁回忆起在中国乘坐“复兴号”高铁的经历。

黄朝钦曾获得中国政府奖学金，在北京航空航天大学国际经济贸易专业留学4年，毕业时，通过中国教育部留学服务中心举办的“来华留学人才招聘会”入职中国电建印尼分

部，现在主要负责对接当地政府和企业。“留学中国的经历给我带来了更大的发展空间。”他笃定地说。

像黄朝钦这样来自“一带一路”共建国家的留学生还有很多，他们是中国与“一带一路”共建国家对话的使者。

今年7月，习近平主席给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生回信指出：“希望你们与中国同行加强交流、互学互鉴，通过审计这个窗口了解中国、读懂中国，为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。”

截至2023年6月，设立于2016年的南京审计大学审计专业硕士国际班已累计为“一带一路”共建国家的审计机关培养了数百名专业人才。

十年来，中国与“一带一路”共建国家人才共育规模不断扩大。来华留学生中，“一带一路”共建国家留学生人数过半，“留学中国”品牌越来越响亮。与此同时，前往“一带一路”共建国家留学的中国学生数量增加，2017年，我国有6万多人赴“一带一路”共建国家留学，且人数不断增加。

十年来，中国与“一带一路”共建国家人才培养机制不断完善。中国教育部设立“丝绸之路”中国政府奖学金项目，通过部委合作、省部合作、高校合作3种模式培养共建国家人才。支持具有学科优势和国际合作基础的高校，主动对接“一带一路”共建国家要求与发展战略，开展高新技术、基础能源、现代服务、政策与金融等四大行业领域的人才培养；与广西、云南、福建等19个省（区、市）人民政府签署合作备忘录，支持其发挥区位优势和地方特色创新培养模式；

与 45 个“一带一路”共建国家和地区签署高等教育学历学位互认协议；在 23 个共建国家开展境外办学，与共建国家建立了 17 个教育部国际合作联合实验室等。中国政府原子能奖学金项目已为 26 个共建国家培养了近 200 名和平利用核能相关专业的硕博士研究生。共建国家还充分发挥“一带一路”高校战略联盟、“一带一路”国际科学组织联盟等示范带动作用，深化人才培养和科学研究合作。

十年来，中国与“一带一路”共建国家教育交流合作不断深化。中国—东盟教育交流周举办以来，已成为中国—东盟最具代表性的政府间教育合作平台；中国国际教育巡回展累计吸引新加坡、俄罗斯、匈牙利等 56 个国家和地区的 2600 多所院校参展；设立中国—上海合作组织经贸学院，启动“未来非洲—中非职业教育合作计划”，深化中国—中东欧教育交流合作，区域教育交流合作网越织越密。

### 技术共享，增进民生福祉

中欧班列宛如钢铁巨龙翻山越岭，中老、匈塞、蒙内、雅万等铁路仿若动脉拓展延伸……共建“一带一路”倡议的根本出发点和落脚点，就是探索远亲近邻共同发展的新办法，开拓造福各国、惠及世界的“幸福路”。

在福建农林大学校内，一片四五米高的菌草林蓊郁葱茏。一批菌草鹿角灵芝正在菌草林的遮蔽下，快速生长。来自卢旺达的艾玛布尔正在福建农林大学读博，从 2018 年入校起，他就开始深入学习关于菌草的各类知识。对于菌草种植技术的研究，一方面源于科研兴趣，更多是因为学成回国

后，他想将中国的菌草技术带给卢旺达当地的农民。

在卢旺达、巴布亚新几内亚等国家，民众亲切地将菌草称为“中国草”“幸福草”“太阳草”，菌草技术为当地许多没有工作、没有经济来源的农民带来了希望，也为农村和偏远地区提供了新的食品和营养来源。

“一带一路”共建国家大多是新兴经济体和发展中国家，关键技术共享成为其经济社会发展和民生改善的引擎。

2018年，中国教育部面向“一带一路”共建国家战略发展需求，印发《高校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划》，支持高校发挥高铁技术、先进核能技术、船舶与海洋工程设计与制造技术、生物育种等方面技术优势，共享相关领域关键技术，推动高校为“一带一路”共建国家重大工程提供技术援助。

2022年9月，习近平主席中亚之行，“鲁班工坊”是高频词之一。“小而美、见效快、惠民生”的“鲁班工坊”成为中国境外办学的“新名片”，助力“一带一路”共建国家经济共同发展。

“鲁班工坊”由中国教育部指导，经天津市原创并率先主导推动实施。工坊采取“学历教育+技术培训”方式，用中国标准培训当地教师，再由当地教师教授学生，在认同的基础上，将中国职业教育优秀成果与其他国家分享。

以“鲁班工坊”为媒，中国职业教育扬帆“出海”。自2016年全球第一家“鲁班工坊”——泰国“鲁班工坊”建成运行以来，天津、浙江、陕西、四川等省市相关院校发挥职

业教育优势，围绕中非、上合、金砖、中阿等多边机制，参与建设“鲁班工坊”。“鲁班工坊”落地泰国、印尼、巴基斯坦、柬埔寨、葡萄牙、吉布提等 20 多个国家。

在巴基斯坦“鲁班工坊”农机培训海外实训基地，“鲁班工坊”的学生操作着农机培训实训设备“中国自走式玉米收获机”，熟练掌握现代农业技能，玉米摘穗、苞叶脱皮、提升排杂、秸秆还田；在葡萄牙“鲁班工坊”，塞图巴尔理工学院学生亚历山大·热拉尔多不仅学会了使用各种机器人、视觉设备等，还开发了一个工业通信研究项目；在天津渤海职业技术学院，泰国教师黄可莹与中国教师孙健鹏因“鲁班工坊”结缘，携手培养异国现代“鲁班”……

截至目前，“鲁班工坊”开设有自动化、云计算、电子信息、动车组检修、工业机器人、城市热能应用等 70 多个专业，累计招收学历生 6100 余人，非学历生 31000 余人次，培训外方专业教师 4000 余人次。中外院校合作开发教材 220 余本，多个职业教育国际化专业教学标准纳入合作国国民教育体系，与数家中国企业、海外企业开展深入合作。

“授人以鱼不如授人以渔。”这句中国古话，如今正伴随着“鲁班工坊”以及工匠精神，在新丝路上熠熠生辉，成为铺就“一带一路”共建国家“幸福路”的不竭动力。

教育关乎未来，是《联合国 2030 年可持续发展议程》的重要篇章，更是“一带一路”上增进民心相通和文明互鉴的桥梁。

在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛召开之际，回

望来时路，展望未来途，我们更将携手同行，推动共建“一带一路”教育行动更高质量发展，推动共同发展繁荣。

---

报：全体校领导

---

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人

---