

# 学习动态参考

(2022年7月11日)

## 目 录

1. 从抗战历史中汲取爱国主义精神财富  
(人民日报,7月8日)..... 1
2. 做敢于斗争、善于斗争的模范  
(人民日报,7月10日)..... 4
3. 推进马克思主义中国化时代化  
(光明日报,7月8日)..... 7
4. 如何理解“思政课的本质是讲道理”  
(光明日报,7月8日)..... 11
5. 探寻网络安全未来之路  
(光明日报,7月9日)..... 17
6. 走好第一方阵 为实现中华民族伟大复兴贡献教育力量  
(中国教育报,7月8日)..... 21
7. 高水平综合性大学举办教师教育要迈开步伐  
(中国教育报,7月8日)..... 23
8. 党的十八大以来思政课教学质量建设成就述评  
(思想政治工作研究,7月8日)..... 26

9. **【江苏】南京林业大学：“大文化”在“大育人”中大显身手**  
(中国教育新闻网,7月8日)..... 36
10. **【湖北】武汉理工大学启动第三轮“15551 卓越人才工程”**  
(中国教育新闻网,7月8日)..... 40

# 从抗战历史中汲取爱国主义精神财富

(人民日报, 7月8日)

7月7日上午10时, 纪念全民族抗战爆发85周年仪式在中国人民抗日战争纪念馆举行。连日来, 各地纪念馆举行烈士悼念活动、推出专题展览, 学校开展“勿忘国耻, 振兴中华”等主题教育, 历史学者通过线上直播讲解卢沟桥事变全过程, 华侨华人邀请抗战将士后代举行牢记历史座谈会……85年前的7月7日, 日本侵略者制造了震惊中外的卢沟桥事变, 中国军民奋起抵抗, 全民族抗战爆发。在艰苦卓绝的抗日战争中, 全体中华儿女为国家生存而战、为民族复兴而战、为人类正义而战。中国人民以铮铮铁骨战强敌、以血肉之躯筑长城、以前仆后继赴国难, 谱写了惊天地、泣鬼神的雄壮史诗。

习近平总书记深刻指出:“中国人民抗日战争胜利是以爱国主义为核心的民族精神的伟大胜利。”透过先烈们的抗战家书, 我们至今依然能够感受到那种以血肉之躯捍卫民族尊严的拳拳之心, 吉鸿昌“夫今死矣, 是为时代而牺牲”的壮怀, 赵一曼“未惜头颅新故国, 甘将热血沃中华”的无畏, 张自忠“为国家民族死之决心, 海不清, 石不烂, 决不半点改变”的坚毅……是爱国情, 让中华儿女同仇敌忾、众志成城; 是爱国志, 支撑英雄烈士毁家纾难、浴血奋战。气壮山河的爱国主义壮歌, 至今仍回响不绝, 激荡奋进力量。

“爱国主义是我们民族精神的核心, 是中国人民和中华民族同心同德、自强不息的精神纽带。”近代以来, 中国人民为

争取民族独立和解放进行的一系列抗争，就是中华民族觉醒的历史进程，就是中华民族精神升华的历史进程。英雄将士“既有血，又有铁，只待去冲锋”，万千群众不畏强敌、同仇敌忾去战斗，海外华侨“组织华侨千百万，复兴民族一条心”……伟大的中国人民抗日战争，使中华民族的觉醒和团结达到了前所未有的高度，创造出“战争史上的奇观，中华民族的壮举，惊天动地的伟业”。从抗战历史中汲取爱国主义精神财富，必将凝聚起为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大力量。正如习近平总书记深刻指出的：“爱国主义是激励中国人民维护民族独立和民族尊严、在历史洪流中奋勇向前的强大精神动力，是驱动中华民族这艘航船乘风破浪、奋勇前行的强劲引擎，是引领中国人民和中华民族迸发排山倒海的历史伟力、战胜前进道路上一切艰难险阻的壮丽旗帜！”

促成抗日民族统一战线，实现由国内革命战争向民族解放战争的重大转变；提出和实施持久战的战略总方针，为转劣势为优势、变被动为主动提供思想指引；坚持动员人民、依靠人民，使日本侵略者陷入人民战争的汪洋大海之中……在民族危亡的历史关头，中国共产党以卓越的政治领导力和正确的战略策略，同日本侵略者进行了最英勇、最坚决的斗争，支撑起中华民族救亡图存的希望，成为全民族抗战的中流砥柱。自成立之日起就把实现中华民族伟大复兴作为自己的历史使命，中国共产党始终是风雨来袭时中国人民最可靠的主心骨。大力弘扬爱国主义精神，必须知史爱党、知史爱国，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，守护

好、传承好党领导人民创立的社会主义伟大事业。

在中国人民抗日战争纪念馆网上的祭奠页面，人们纷纷留下“铭记历史”“开创未来”等感言。在弘扬伟大抗战精神中砥砺前行，是我们这代人的历史责任。爱国不能停留在口号上，必须把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运联系在一起，必须把爱党爱国爱社会主义的热情转化为兴家护国、矢志复兴的实际行动。前进道路上，我们仍然会面临各种各样的风险挑战，会遇到各种各样的荆棘坎坷。大力弘扬伟大抗战精神，从抗战历史中汲取爱国主义精神财富，以压倒一切困难而不为困难所压倒的决心和勇气，敢于斗争，善于创造，我们一定能铸就新的时代辉煌、创造新的历史伟业。

# 做敢于斗争、善于斗争的模范

(人民日报, 7月10日)

在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上, 习近平总书记对当代青年寄予殷切期望, 要求新时代的广大共青团员“做敢于斗争、善于斗争的模范, 带头迎难而上、攻坚克难, 做到不信邪、不怕鬼、骨头硬”。当前, 世界正经历百年未有之大变局, 我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期, 前行的道路上充满风险挑战乃至惊涛骇浪, 尤其需要广大青年特别是共青团员肩负起历史使命, 发扬斗争精神、锻造斗争本领, 在大战大考中勇挑重担、积极作为。

敢于斗争、善于斗争, 是传承红色基因的重要内容。五四运动以来, 广大青年每一个追求进步的步伐, 都离不开斗争精神。百年前, 旧中国山河破碎的悲惨局面激发了进步青年救亡图存、投身革命的斗争激情。他们用不屈不挠的斗争, 换来了民族独立、人民解放。此后, 一代代年轻人以国家富强、人民幸福为己任, 投入不同时期的伟大斗争, 谱写了一曲曲激昂的青春乐章。新时代青年有责任接过先辈的旗帜, 将斗争精神发扬光大, 不断提升斗争本领, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想。

敢于斗争、善于斗争, 更是时代主题、现实发展的必然要求, 是新时代青年必须扛在肩上的历史使命。进入新时代, 党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。然而, 实现中华民族伟大复兴的前进道路上, 还有许多“雪山”“草地”需要跨越, 还有许多“娄山关”“腊子口”需要征服。这就要求

青年一代必须肩负起历史使命，练就一身过硬的斗争本领，来迎接具有新的历史特点的伟大斗争。

斗争需要勇气，须走出“舒适圈”，敢于直面困难、攻坚克难。毛泽东同志曾说，“什么叫工作，工作就是斗争。那些地方有困难、有问题，需要我们去解决。我们是为着解决困难去工作、去斗争的。越是困难的地方越是要去，这才是好同志。”“工作就是斗争”的态度，体现的是敢于攻坚克难的勇气。面对艰难险阻，广大青年要有主动投身到各种斗争中去的冲劲，在大是大非面前敢于亮剑，在矛盾冲突面前敢于迎难而上，在危机困难面前敢于挺身而出，在歪风邪气面前敢于坚决斗争。

斗争也是一门艺术，要善于斗争，掌握规律，在实践中不断提高斗争本领。“善战者，求之于势”，对大局和大势的准确把握，历来是赢得斗争的先决条件。广大青年应胸怀“国之大者”，坚定人民立场，加强理论学习，从历史长河、时代大潮、全球风云中研究分析斗争规律，在严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼中磨炼斗争本领。只有在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨，才能淬炼出不信邪、不怕鬼、骨头硬的精神品质。

实现伟大梦想，必须进行伟大斗争。让人欣慰的是，在新时代的一场场伟大斗争中，从来不乏年轻人的身影。在脱贫攻坚的战场，在抗击疫情的前线，在逐梦星辰大海的航途，到处都挥洒着年轻人战天斗地的火热激情。他们在伟大斗争中勇挑重担、勇克难关、勇斗风险，让新时代中国特色社会

主义事业充满活力、充满后劲、充满希望。

斗罢艰险，今又出发。年轻一代是民族的希望、国家的未来，自当肩负起民族复兴的历史使命，保持初生牛犊不怕虎、越是艰险越向前的刚健勇毅，练就一身过硬的斗争本领，来迎接新时代的伟大斗争，不断夺取新的更大胜利！

# 推进马克思主义中国化时代化

（光明日报，7月8日）

马克思主义是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器，是随着时代和实践发展而不断发展的开放理论体系与科学行动指南，一部马克思主义发展史就是马克思、恩格斯以及后继者们根据时代、实践、认识发展而不断发展创造的历史。

中国共产党自成立以来，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，从创立毛泽东思想实现马克思主义中国化的第一次历史性飞跃，到形成中国特色社会主义理论体系实现马克思主义中国化新的飞跃；从把握“战争和革命”的时代主题进行新民主主义革命，建立新中国，建设社会主义，到自觉把握“和平与发展”的时代主题推进改革开放，开辟中国特色社会主义，一代代中国共产党人准确把握时代大势，始终站在时代前沿，结合新的实践不断作出新的理论创造和实践创造，使马克思主义以崭新形象展现在世界上。

时代的演进“逝者如斯夫，不舍昼夜”，21世纪的中国和世界进入百年未有之大变局加速演化期，展现出许多新的内涵和特点。习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上指出：“马克思主义能不能在实践中发挥作用，关键在于能否把马克思主义基本原理同中国实际和时代特征结合起来。”做历史的促进者，做时代的偕行者，要有引领新时代的新思想，有顺应新变化

的新方略。在迈向中华民族伟大复兴的历史新征程中，作为当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化新的飞跃。

推进马克思主义中国化时代化要有坚定的信念、鲜明的立场、科学的方法。习近平新时代中国特色社会主义思想守科学社会主义基本原则之正，创新时代中国特色社会主义之新，通过“十个明确”统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，统揽“四个伟大”实践要求，不断赋予中国特色社会主义以鲜明的实践特色、理论特色、民族特色、时代特色，创造性地回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义重大时代课题，进一步丰富和发展了我们对社会主义本质的认识，进一步深化和提高了对中国特色社会主义建设规律的认识与运用。

习近平新时代中国特色社会主义思想守马克思主义社会发展理论之正，创中国式现代化道路之新，通过创造性地探索在经济全球化的背景下、在竞争日趋激烈的环境中实现国家富强民族振兴和平发展的正确路径，致力追求让一个社会中更多的人过上更加幸福、更有尊严的生活的美好期待，有效破解在既定的生产力框架下让制度更加适应生产力的发展并推动生产力向更高水平发展的难题，不仅科学回答了建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国重大时代课题，而且创造了人类文明新形态，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发

展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。

习近平新时代中国特色社会主义思想守马克思主义建党学说之正，创造性提出新时代党的建设总要求，通过增强政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，不断提高把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力；通过全面从严治党的战略方针，以伟大自我革命引领伟大社会革命，党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力显著增强，党在革命性锻造中更加坚强。这一系列管党治党的创新创造，科学回答了建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党重大时代课题，让一个世界上最大的政党真正呈现出马克思主义政党“大的样子”。

推进马克思主义中国化时代化要有更宽广的眼界、更博大的胸怀、更强烈的担当。习近平新时代中国特色社会主义思想守马克思主义世界历史理论之正，创人类社会发展道路之新，以共建“一带一路”倡议践行人类命运共同体理念，创造性提出全人类共同价值，倡导推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系，倡导建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界，反映了人类社会共同价值追求，汇聚了世界各国人民对和平、发展、繁荣向往的最大公约数，为建设一个更加美好的世界绘制出蓝图，标注出高度。

实践发展永无止境，推进马克思主义中国化时代化也永无止境。我们要在习近平新时代中国特色社会主义思想指导

下，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”，把中国特色社会主义和实现社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴有机贯通起来，更进一步回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，不断谱写马克思主义中国化时代化崭新篇章，让马克思主义在 21 世纪放射出更加灿烂的时代光芒。

# 如何理解“思政课的本质是讲道理”

(光明日报, 7月8日)

2022年4月25日, 习近平总书记在中国人民大学考察时指出, “思政课的本质是讲道理”, 并强调思政课教师要“把道理讲深、讲透、讲活”。事实上, 任何一门课程都要讲道理, 思政课与其他课程的一个重要区别在于, 思政课讲的不是一般的道理, 而是马克思主义的道理。只有将马克思主义的道理讲深、讲透、讲活, 思政课的本质方能真正彰显。因此, 正确理解“思政课的本质是讲道理”这一重要论断, 对于新时代办好落实立德树人根本任务的关键课程, 培养社会主义建设者和接班人, 具有重要的理论与现实意义。

思政课讲的是普遍性与特殊性相统一的道理

思政课所讲的道理, 虽然涉及特殊、具体的道理, 但更重要的是要讲清最普遍、最一般、最根本的道理。马克思主义是揭示了自然界、人类社会和思维发展最普遍、最一般、最根本规律的科学, 而各门具体科学探索和揭示的是自然界、人类社会以及实践活动某一具体领域的具体规律, 马克思主义科学理论与各具体科学是普遍与特殊的关系。如同普遍源于特殊而又高于特殊那样, 马克思主义源于各门具体科学又高于各门具体科学, 是各门具体科学的高度概括和凝练。因而, 反映自然界、人类社会和思维发展最普遍规律的马克思主义科学理论, 对于揭示具体规律的各门具体科学起着指导作用。一切反映事物规律性的认识都是科学的道理, 反映自然界、人类社会和思维发展最普遍规律的道理是“大道

理”，反映自然界、人类社会和思维发展具体领域具体规律的道理是“小道理”。毛泽东同志曾深刻指出：“事情有大道理，有小道理，一切小道理都归大道理管着。”马克思主义的“大道理”统领各门具体科学的“小道理”，各门具体科学的“小道理”丰富马克思主义的“大道理”。

思政课的本质是讲道理，关键在于讲清马克思主义的“大道理”。习近平总书记强调：“各学科专业的学生、不同学段的学生都要学习马克思主义理论，掌握科学的世界观和方法论，为学生一生成长奠定科学的思想基础。”首先，马克思主义是任何学科专业的学生都要共同学习掌握的首要的科学的“大道理”。思政课要结合自然界、人类社会和思维的发展，讲清马克思主义反映自然界、人类社会和思维发展最普遍规律的基本原理，引导帮助学生牢固确立正确的世界观、人生观、价值观，掌握科学的方法论。其次，马克思主义是指导、推动各门具体科学学习和运用的“大道理”。思政课要结合具体科学和专业课程，讲清“大道理”和“小道理”的关系，使学生自觉学习、掌握和运用马克思主义的基本原理和立场、观点、方法，指导和推动对具体科学与专业课程的学习，并在具体科学和专业课程的学习中加深对马克思主义“大道理”的理解，使“大道理”和“小道理”的学习相互促进、相得益彰。最后，马克思主义是指导青年成长和事业发展的“大道理”。思政课要结合青年学生成长发展的实际、需要和特点，讲清马克思主义关于社会发展规律和青年成长规律的理论，讲清马克思主义关于人的自由全面发展的理论，讲清马克思主义

关于青年知识分子成长道路的理论，奠定青年学生成长的思想基础，引导青年学生坚定不移听党话、跟党走，坚持与实践、与人民相结合，始终沿着人生成长发展的正确方向和道路前进，早日成为堪当民族复兴重任的时代新人，为实现新时代的新使命建功立业。

思政课讲的是真理性与价值性相统一的道理

思政课重在价值引领，其所讲的道理是真理性与价值性相统一的道理。思政课所讲的道理的真理性表现为马克思主义是合规律性的，其反映了客观事物的本质，揭示了客观事物的规律，因而是真理性的认识。习近平总书记指出：“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！”马克思主义揭示了自然界、人类社会和思维发展的客观规律，特别是社会主义必然代替资本主义的规律和中国特色社会主义发展的规律，是在实践中得到运用发展、推动了社会实践并在实践中得到检验的真理性认识。因此，思政课教师只有结合社会实践把马克思主义的道理讲深、讲透、讲活，把中国共产党“能”、中国特色社会主义“好”和马克思主义“行”的关系讲深、讲透、讲活，才能引导学生加深对马克思主义真理性的认识，自觉用马克思主义武装头脑，巩固马克思主义在中国特色社会主义伟大实践和意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民包括高校师生团结奋斗的共同思想基础，真正做到为国家立心，为民族铸魂。

思政课所讲道理的价值性表现为马克思主义是合目的性的，其反映了社会发展的趋势，反映了人民群众的需要，

因而其是价值性的认识。习近平总书记强调：“马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。”马克思主义是马克思恩格斯创立的致力于实现无产阶级和全人类解放的科学，其突破了服务剥削阶级的旧的理论的局限，为工人阶级和劳动人民认识世界、改造世界提供了强大的精神武器，指明了工人阶级和劳动人民寻求自由、实现解放、创造幸福的道路。马克思主义越是合乎规律性就越是合乎目的性，越是深刻揭示了人类社会发展的客观规律和必然趋势，就越是合乎工人阶级和劳动人民推翻旧世界、创造新世界的利益与需要。同时，马克思主义越是合乎工人阶级、劳动人民的利益与需要，越是在工人阶级和劳动人民的伟大实践中得到运用和证实，也就越加具有真理性。因此，合规律性与合目的性的统一是马克思主义的一个鲜明特点。马克思主义的真理性 and 价值性统一于社会实践。思政课教师在讲马克思主义的道理时，要坚持以社会实践为基础，把真理性 and 价值性有机统一起来，寓价值引领于知识传授之中，讲清楚马克思主义科学真理同工人阶级和劳动人民根本利益之间内在的本质的联系，讲清楚马克思主义科学真理同当代青年学生价值实现之间的本质联系，引导青年学生认识自己和人民群众的现实利益与精神需求，自觉将实现自身价值和社会价值结合起来、实现个人成长发展同党和国家的前途命运结合起来，将个人的梦想、智慧和力量融入强国复兴的梦想、智慧和奋斗之中，在实现中华民族伟大复兴的历史进程中谱写青春华章。

思政课讲的是政治性与学理性相统一的道理

不同于一般课程所强调的学理性，思政课具有鲜明的政治导向性和意识形态性，其所讲的道理是政治性与学理性相统一的道理，是政治性很强的学理性和学理性支撑的政治性。

一方面，政治引导是思政课的基本功能，思政课要旗帜鲜明地讲政治、讲立场、讲方向。着眼于中华民族千秋伟业，习近平总书记强调办好思政课“必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”，也就是要培养社会主义的建设者、接班者和奋斗者，而不是社会主义的旁观者和评论者，更不是社会主义的破坏者和掘墓人。因此，思政课教师必须提高政治站位，善于从政治上看问题，不断增强政治判断力、政治领悟力和政治执行力，引导学生认清当今中国与世界的发展大势，分清政治是非，站稳政治立场，坚持政治方向，坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，紧密团结凝聚在中国共产党的周围，坚定不移地走中国特色社会主义道路，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

另一方面，学理阐释是思政课的重要支撑，思政课要鞭辟入里地讲理论、讲道理、讲科学。诚如马克思所言：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”政治上的坚定来源于理论上的清醒，而理论上的清醒来源于马克思主义对人类社会发​​展规律和必然趋势的透彻揭示。思

政课要寓政治性于学理性之中，不仅要讲好马克思主义的道理“是什么”，还要讲好“为什么”“怎么办”。思政课讲道理不能照本宣科，也不能蜻蜓点水，而必须结合中国和世界发展的历史与现实，讲清社会主义必然代替资本主义，讲清只有社会主义才能救中国，讲清只有社会主义才能发展中国，讲清只有社会主义和共产主义才能带给人类光明的未来，从而以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，以真理的强大力量引导学生。因此，思政课教师必须具备深厚的理论功底，坚持“内容为王”，用深厚的学术讲道理，用理论的力量吸引人、感染人，不断提升思政课对现实问题的解释力与说服力。同时，思政课教师要善于结合学生的思想实际，运用马克思主义立场、观点、方法，直面各种错误观点和思潮，在释疑解惑中澄清认知，在批判鉴别中明辨是非，在纵横比较中增强自信，从而使思政课切实实现立德树人的根本任务，真正达到铸魂育人的根本目的，更好地塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。

# 探寻网络安全未来之路

(光明日报, 7月9日)

随着数字化、网络化、智能化的深入推进,网络安全对国家总体安全、经济社会运行、人民生产生活的影响愈加凸显,网络安全未来将如何发展?在近日以“构建安全可信的数字世界”为主题的2022西湖论剑·网络安全大会期间,由中国网络空间研究院主办,《中国网信》杂志、光明网、安恒信息承办的一场安全趋势论坛上,业界人士携手展望“网络安全未来之路”。

## 新理念应对网络风险

“网络安全是一个永远的命题。安全可信是动态的、并行的,实施可信的认证,达到预期的计算目标,相当于人体通过增强免疫力来确保健康。因此,要加快安全可信产品推广应用,以此来构建保障体系。”中国工程院院士沈昌祥说。

“数字化时代,‘数字安全+数字信任’成为重要命题。随着我们全面迈进数字世界,未来的信任命题将面临更加巨大的挑战。如何通过建立信任产生新的价值,是我们需要深入思考的问题。”安恒信息董事长范渊认为,要更加重视数据安全的重要性,未来数字资产将成为贯穿数字政府、数字社会、数字经济、数字文化的“血液”。

中国科学院信息工程研究所第七工程部主任、研究员李凤华认为,当前,用户数据频繁跨境、跨系统、跨生态圈交互已经成为常态,现有隐私保护方案不能提供体系化保护,亟须建立完善的隐私保护理论体系。

针对“自主安全可控的工业软件”发展应用的建设，北京航空航天大学软件学院教授兰雨晴认为，工业软件是工业制造的“大脑”和“神经”，我国工业软件产业存在政策上不够重视、人才评价机制不健全、制造业人才缺乏等因素，导致大部分被国外垄断。“建议逐步推动学科建设、人才培养、产学研机制建立，从多个方面发力，解决核心工业软件短板。”

### 新技术守护网络安全

当前，人工智能、区块链、5G/6G、卫星互联网、智能网联汽车等新技术新应用百花齐放，不断带来新的安全风险的同时，也在推动防护技术不断更新。

从安全趋势发展看，隐私计算作为重要的底层技术近年来备受关注。范渊介绍，隐私计算技术以“原始数据不出域”“数据可用不可见”的方式，对多方数据进行模型计算，让数据价值有效流通，有效保障数据要素流通安全、可信、可控、可管、可溯。

李风华表示，在泛在互联环境下，数字资源得到广泛挖掘。但与此同时，终端 App 泛在采集、AI 大数据杀熟等，都是隐私数据面临的挑战。“我们要着重解决隐私感知的动态度量 and 量化指标，建立评估指标体系和评估自动化，着重对侵权行为进行审计判定、追根溯源；还要正确区分隐私计算、数据安全与隐私保护的技术内涵，不做盲目包装。”

5G 融合场景下如何保障公共系统安全？“5G 时代的黑客技术不断迭代，高级‘网络武器’对于关键信息基础设施和军工设施不断发起攻击。”中国电子信息产业集团有限公司第六

研究所所长、研究员张尼认为，我们必须对 5G 融合风控发展问题进行梳理，通过构建 5G 融合场景下工控系统深度防御与安全处置体系，突破工控系统一体化安全协同防护关键技术。

针对当前时常出现的僵尸网络，国家计算机网络应急技术处理协调中心高级工程师徐剑提到，僵尸网络获利手段包括 DDoS 攻击（分布式拒绝服务攻击）、挖矿、垃圾邮件等。对于安全机构来说，应该根据僵尸网络传播特征，在漏洞利用、安装植入、攻击实施等多个阶段，建立异常监测技术模型，发现已知和未知僵尸网络传播链条。

### 新视角展望网络发展新趋势

在立足当前网络安全新趋势基础上，未来将呈现哪些新态势？记者注意到，这场论坛的圆桌对话环节也饶有趣味，以“探索 2050，未来数字世界安全对话”为主题，立足当下畅想未来发展。

当前，对于元宇宙大家众说纷纭。未来，元宇宙将滋生哪些安全问题？“6G 等新通信技术、新一代互联网（Web 3.0）、AR/VR/MR、游戏引擎等技术伴生的原生安全风险，都将会被复制到元宇宙中。”中国传媒大学计算机与网络空间安全学院院长林卫国说。中国科学院信息工程研究所研究员翟立东也认为，网络安全的本质是对抗，在元宇宙中或将表现为人类与 AI 的对抗；数字安全中的区块链安全等，也都将是迫切要关注的问题。

此外，北京邮电大学网络空间安全学院院长李小勇提

到，除元宇宙里的信息保护等基础安全需要关注外，也应该注意到，元宇宙里的设备、数据等规模将更大，且一体化趋势更明显，如何做好安全防护将成为一大新命题。同时，也要从治理、立法的角度审视不同于现实社会的元宇宙虚拟环境。

未来，还将有哪些新技术有望影响网络安全行业？林卫国表示，安全行业和底层认证场景都要依赖密码技术，而量子计算技术将是密码技术领域的新课题。因此，要掌握自主知识产权的量子计算技术，强化抗量子攻击的密码算法研究，抵抗“量子霸权”。

“我们要摒弃防御跟着攻击跑的思路，要让防御者具备攻击者的能力，用攻击者的视角审视现有的安全架构，这将是缩小攻击和防御之间差距的有效方法，不能再把攻和防割裂，要实现攻防能力的融合。”北京云科安信科技有限公司创始人、CEO 金飞说。

在关注技术的基础上，李小勇也强调了人的作用。“还需充分考虑网络安全中人的因素，在技防的同时加强人防。”李小勇表示，“内鬼”有可能绕过防火墙，且对内部环境、数据、资源非常熟悉，将会造成更大破坏。“未来一定要注意网络安全内部威胁的管控。”李小勇说。

# 走好第一方阵 为实现中华民族伟大复兴贡献教育力量

怀进鹏为教育部直属机关全体党员干部讲授专题党课

(中国教育报, 7月8日)

根据中央和国家机关工委统一部署, 教育部党组书记、部长怀进鹏围绕“走好第一方阵 我为二十大作贡献”为直属机关全体党员干部讲授专题党课。他指出, 教育部作为践行“两个维护”的第一方阵, 要自信自觉在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想上作表率, 在始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致上作表率, 在坚决贯彻落实党中央各项决策部署上作表率, 为实现中华民族伟大复兴贡献教育力量。教育部党组成员、副部长、直属机关党委书记田学军主持。

怀进鹏表示, 走好第一方阵, 要深刻把握取得伟大成就的根本原因和关键所在, 增强拥护“两个确立”的政治自觉、思想自觉和行动自觉。要从历史维度、理论维度、实践维度、教育工作维度出发, 深刻领会“两个确立”是我们党百年奋斗得出的重大历史结论、“两个确立”是马克思主义中国化时代化的必然结果、“两个确立”是应对百年未有之大变局的必由之路、“两个确立”是教育始终沿着正确方向前进的坚强保证。

怀进鹏指出, 走好第一方阵, 要坚决落实教育这一“国之大计、党之大计”, 增强服务中华民族伟大复兴的政治责任、历史使命和时代担当。一是以更强的政治自觉, 加快构

建德智体美劳全面培养的教育体系，培养堪当民族复兴重任的时代新人。二是立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，以更加自信自强的姿态，主动置身国家发展大格局，加快推进世界重要人才中心和创新高地建设。三是满足人民群众对美好生活的期盼，以更浓厚的人民情怀，加快提供更加公平、更高质量的教育，助力推动共同富裕。四是传承中华文明、增强文化自觉、坚定文化自信，以更加开阔的全球视野，加快通过教育启迪心智、传承知识、陶冶情操，凝聚中华儿女团结奋斗的磅礴力量。五是围绕数字中国建设，以更为长远的眼光，加快实施教育数字化战略行动，打造教育的中国范式，提升高质量开放与合作的能力。

怀进鹏强调，走好第一方阵，要统筹推进教育高质量发展和安全，增强防范化解重大风险挑战的政治意识、斗争精神和处置能力。善于从政治上认识风险，善于以机制应对风险，善于在前端识别和化解风险，做到形势清楚、问题清楚、方法清楚、责任清楚，切实抓好风险处置，确保教育系统始终保持安全稳定大局。

怀进鹏指出，走好第一方阵，要持续优化中国特色社会主义教育发展的生态环境，增强全面从严治党的政治本色、坚定意志和实践效果。持续加强政治建设、强化严的氛围、加强基层党建，时刻自警自省自励，以更高标准推进全面从严治党，营造良好的教育生态。

党课采取线上线下相结合的形式举行。教育部党组成员、教育部机关各司局、各直属单位主要负责同志及直属机关 5000 余名党员干部分别在主会场及线上收看。

# 高水平综合性大学举办教师教育要迈开步伐

(中国教育报, 7月8日)

鼓励高水平综合性大学举办教师教育,已成为全面夯实基础教育教师发展之基的重要倡导性举措。近几年,已有部分“双一流”高校开始了相应探索,但大多数高水平综合性大学仍处于观望状态。究其原因,可能是尚未明晰自己举办教师教育的特色定位及可行的实现路径。

鼓励高水平综合性大学举办教师教育,政策初衷是为了发挥大学自身高水平、综合性的学科优势,打造出与传统师范院校教师教育不同的特色,使部分基础教育教师的学科底蕴更加浓厚。以此促进基础教育教师队伍的来源渠道和类型结构更加多样化,从而在整体上提升教师队伍的质量水平。

有人认为,高水平综合性大学举办教师教育的步伐没迈开,是因为他们跟传统、老牌的师范大学相比,在教师教育的师资队伍、课程体系等方面没有足够的积累。然而,如果一定要对标传统师范大学,对标当下形态和功能都完备的教师教育学院、教育学院建制,将其作为开展教师教育工作的前提,甚至考虑从本科招生阶段开始开展教师教育,高水平综合性大学在基础教育教师特色培养和质量提升方面的意义,可能就大打折扣了。

高水平综合性大学举办教师教育,其前提是基于大学自身学科发展的高水平、综合性,应以培养高水平学科教师为主要目标,尤其是高中教师及初中高年级教师。与小学阶段教育更多强调全面育人的养成性、综合性不同,初中高年级

尤其是高中教育更加注重为学生的升学、就业奠定基础，服务学生后续的专业成长和发展，更加强调人才培养的多样化、差异化。因此，高水平综合性大学的教师教育，应充分强调教师培养的学科底蕴，从而对初高中学生的生涯规划实现更好的学科引领和筑基。

高水平综合性大学举办教师教育，办学层次上应定位于以研究生为主，并且以专业学位类型的教育硕士研究生为基本。目前，我国普通高中硕士及以上学历教师占比为**12.4%**，与经济合作与发展组织成员国相比还有不小的差距。不同于学术学位以培养学科领域的理论和研究型人才为主，高水平综合性大学的教师教育要凸显教师的职业特点，应侧重发展以应用性为特色的学科教学类教育硕士专业学位。

高水平综合性大学举办教师教育，招生对象上应以本科阶段非师范类专业学生为主。依托学校的学科优势应进一步强化学生的学科基础，关注学科不断细分、整合、交叉的新态势，以及学科知识如何解决复杂问题的应用场景等，培养学生持续跟进和掌握学科前沿的意识。在此基础上，加入教育学、教育心理学、发展心理学等教师必备的能力素养课程，以及实践技能等观摩培训，让学生得到教育教学专业的熏陶，以帮助学生向基础教育教师的职业化转变。

高水平综合性大学举办教师教育，在机构设置、教师配置等物理形态上不一定是完整意义上的师范教育形态，甚至可以大胆避开传统意义上的师范教育形态，更多地强调学校整体功能的发挥。在具体实现路径方面，可以考虑摒弃传统

的学院建制思维，以更加灵活多样的方式开展教育教学管理。例如，在管理机构方面，可设置教师教育硕士管理中心，配备或长期签约有教育学、心理学背景的专任教师，并重点争取和整合专业院系的学科教学力量，与基础教育学校建立密切的业务联盟关系，充分发挥基础教育学校教师的带教作用。再如，在专业设置方面，可充分发挥综合性大学的多学科甚至全学科齐聚优势，在实现学科交叉和跨学科人才培养方面积极探索，设立类似“+教育”的微专业或相应的课程模块组合等，为对从教感兴趣的学生提供选修或转修的机会。

高水平综合性大学举办教师教育，一定意义上可以说是高校曾经的一部分重要功能的回归、重启，也可以说是新的历史条件下全新的探索、尝试。前者也好，后者也罢，都需要在外部环境创设方面得到更多的引导和支持，比如在绩效评价方面更加注重其独特贡献等。

# 党的十八大以来思政课教学质量建设成就述评

(思想政治工作研究, 7月8日)

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设,围绕加强思政课建设作出全面部署和系统安排。习近平总书记专门主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,为新时代思政课建设提供了原则遵循和方向指导。十年来,思政课教学质量建设坚持党的领导、坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,取得历史性成就,开拓了新的发展格局,为巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、培育担当民族复兴大任的时代新人提供重要支撑,在思政课建设史上写下灿烂的篇章。

## 思政课教学理念不断更新升华

理念是实践的先导,有什么样的思政课教学理念,就有什么样的思政课教学实践。党的十八大以来,思政课教学以习近平总书记关于思政课建设的重要论述为指导,不断更新升华教学理念,尤其是“立德树人”“课程思政”“大思政课”等理念的提出及其具体运用,彰显了新时代思政课教学的鲜明特征和实践品格。

“立德树人”理念。党的十八大报告指出,要把立德树人作为教育的根本任务。党的十九大报告强调,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”,更加明确了思政课的

性质和根本任务。立德树人是“立德”与“树人”的有机结合。一方面，思政课教学以“立德”为根本，弘扬社会主义核心价值观，培养学生良好的思想道德品质，引导学生明大德、守公德、严私德；另一方面，思政课教学以“树人”为核心，坚持为党育人、为国育才，培养堪当民族复兴大任的时代新人。立德树人理念是思政课教学贯彻落实新时代党的教育方针的基本要求，反映了思政课教学的育人导向，体现了思政课教学的性质与任务。

“课程思政”理念。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”这一重要论述，明确课程思政理念及其目标要求。课程思政作为思政课教学理念的新时代突破，强调自然科学与哲学社会科学各类课程蕴含可供挖掘的思想政治教育资源，能够发挥多方面、多维度的育人功能，与思政课程同向同行、同频共振。2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，强调要结合公共基础课程、专业教育课程、实践类课程的具体特点，科学设计课程思政教学体系。2021年，教育部公布课程思政示范项目名单，确定课程思政示范课程699门、课程思政教学名师和团队699个、课程思政教学研究示范中心30个，构建国家、地方、高校多层次课程思政建设示范体系。

“大思政课”理念。2021年3月，习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出：“‘大

思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”“大思政课”的理念孕育于新时代社会实践的广阔天地，适应于新时代思政课教学质量建设的现实需要。“大思政课”之“大”在于思政课的责任担当大，即培养的是具有大爱大德大情怀的时代新人；在于思政课的内容格局大，是旨在讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的铸魂育人的理论大课和实践大课；在于思政课的课程体系大，既包括横向贯通、相互衔接的大中小学思政课体系以及融合专业课程思政元素的课程思政体系，还包括学校、家庭、社会协同发力的长效育人体系。“大思政课”为思政课教学提供了有力支撑，将思政课的“课堂空间”与社会生活的“实践空间”更好结合起来，深刻推动思政课教学体系的改革创新。“大思政课”理念提出后，教育部与中央网信办共同打造“云上大思政课”，全国各地也开展了具有地域特点的有益探索。许多高校主动作为、积极创新，力求上好四史“大思政课”、抗疫“大思政课”、冬奥“大思政课”等，充分彰显了“大思政课”的生命力。

### **思政课教学方法不断改革创新**

习近平总书记强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”方法更偏向“形式”，内容更聚焦“实质”。科学合理的教学方法是把道理讲深、讲透、讲活的必要条件，能够实现“形式”与“实质”的相

融相通。党的十八大以来，为支撑思政课高质量发展，思政课教学方法不断优化，形成了系统化、综合化、多样化的教学方法体系。

一方面，信息化技术为思政课教学方法改革创新提供强大支撑。在思政课教学质量建设中，“线上课堂”与“线下课堂”共同发力，“实体课堂”与“仿真课堂”有机结合，一系列新颖的技术手段融入思政课堂。随着我们对思政课教学方法的规律性认识不断深化，思政课的呈现方式也愈发多样，既包括传统的线下实体课堂，还包括先行录制的“慕课”、线上直播的“云课”以及互动体验式的虚拟仿真课等。2020年，107门思政类课程入选教育部公布的首批国家级一流本科课程名单，其中有线上课程14门、线下课程27门、线上线下混合式课程18门、虚拟仿真实验教学课程5门、社会实践课程43门。这在一定程度上反映了信息化技术融入思政课教学方法改革创新的显著成效。

另一方面，因地制宜、因校施策、因材施教的思政课教学方法探索取得重要进展。思政课教学方法的改革创新有其内在规律，但不同地区、高校开展思政课教学的实际情况具有特殊性和差异性，不同类型的学生对思政课的需求和期待也各有不同，决定了思政课教学方法的多样性。党的十八大以来，思政课教学方法“一省一策”“一校一策”“一生一策”的探索取得重要进展。目前，在全国思政课教学中得到比较广泛应用的教学方法有：问题链教学法、互动式教学法、启发式教学法、小班（组）讨论教学法、经典研读教学法、

案例教学法、专题教学法、情景（境）教学法、任务驱动教学法、体验式教学法、影像教学法等。思政课教学方法的多样、多元、多维，对师生间的互动交流、学生主体性的发挥引导提出了新的要求。伴随思政课教学方法的不断创新，思政课教学的考核方式也在逐步调整和完善，包括课堂作业考核、课程论文考核、课堂展示考核（演讲、辩论、情景剧、微电影等）、课堂发言考核、调研报告考核、期末试卷考核在内的考核方式得到比较广泛的运用，推动实现“过程性评价”与“结果性评价”的统一。

### **思政课教师队伍不断发展壮大**

讲好思政课，关键在教师。党的十八大以来，为支撑思政课教学质量建设，党和国家在配齐建强思政课教师队伍上下了大功夫、硬功夫，思政课教师队伍得以不断发展壮大。广大思政课教师心系“国之大者”，持续提升政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的核心素养，用科学真理感染学生、引领学生、教育学生，努力做到“经师”与“人师”的统一，增强思政课教学的吸引力与感召力。

配齐思政课教师队伍，形成 12.7 万教师同心讲好高校思政课的育人大格局。高校思政课专兼职教师在数量上实现倍增，总体上达到 1:350 师生比的要求，基本解决各级各类学校思政课教师的缺口问题。教育部社科司数据显示，截至 2021 年年底，高校思政课专兼职教师超过 12.7 万人，比 2012 年增加 7.4 万人。十年来，思政课教师队伍的充实与壮大，

深刻反映了我国思政课教学质量建设的历史性成就。

建强思政课教师队伍，以高质量教师队伍推动思政课教学高质量发展。习近平总书记指出：“有高质量的教师，才会有高质量的教育。”党的十八大以来，国家、地方、学校凝聚力量，围绕建强思政课教师队伍，出台一系列针对性举措，使得思政课教师队伍管理体系更加完善、思政课教师队伍层次结构更加科学、思政课教师的核心素养不断提升。在物质保障上，构建反映思政课特殊性并同思政课教师教学科研特点相匹配的评价体系，设置项目资助计划，加大对教学名师、青年教师以及教学团队的支持，夯实思政课教师发展的物质基础；在结构优化上，构建老、中、青一体化的“橄榄型”教师队伍，发挥优秀教师的榜样引领作用，打造思政课教师队伍的“高原”和“高峰”；在素养培育上，完善思政课教师研修培训体系，丰富思政课教学资源供给，健全思政课示范推广制度，全面提升思政课教师的核心素养。

思政课教师的社会服务能力不断增强，在理论宣讲、社会培训等社会服务上发挥重要作用。《高校马克思主义理论学科发展报告（2020）》调研结果显示，仅2020年，参与调研的302所高校就举办了1.7万多场次的理论宣讲活动，听众覆盖数达273万余人，推动党的理论创新成果“飞入寻常百姓家”。许多思政课教师在教学授课的过程中“圈粉”无数，受到了广大青年学生和社会各界的高度关注。

思政课教师的社会美誉度不断提升，广大思政课教师形成高度的荣誉感、责任感和认同感。全党全社会关心、尊重、

支持思政课教师的氛围愈发浓厚，思政课和思政课教师在主流媒体上的“出镜率”更高了、“影响力”更大了。今天，广大思政课教师坚守专业、站稳讲台，更加认同自己的职业身份，对开展思政课教学具有更强的信心、更足的底气，主动担负立德树人的责任与使命，认真严守思政课教师的规范与要求。

### **思政课教学管理体制机制不断健全**

党的十八大以来，思政课教学管理的体制机制不断健全，为思政课教学质量建设提供坚实制度支撑。思政课建设标准更加明晰化、规范化，思政课教学“谁来管”“如何管”“谁来评”“如何评”等一系列理论与实践问题得到进一步明确和解答。

从组织管理来看，地方党委思政课建设主体责任不断压实，高校党委书记、校长带头抓思政课的机制不断健全，思政课教学有了更坚实的组织保障。党的领导贯彻到思政课建设全过程、各方面，成为思政课教学的优势所在、底气所在。思政课教学更好地融入各级各类学校的发展全局，高校党委书记和校长被明确为学校思政课建设的第一责任人。相关学校领导既要努力办好、建好思政课，又要备好、讲好思政课，还要听好、评好思政课。《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》规定，学校党政主要负责同志每学期至少给学生讲4个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少讲2个课时思政课，党委书记、校长及分管思政课建设、教学、科研工作的校领导每学期至少听1课时思政课。此外，

学校各职能部门（如宣传、教务、科研、财务、团委等）要结合自身特点和功能定位，协同支持办好思政课。

从教学管理来看，思政课教学管理的标准制定工作取得重要进展，为思政课教学提供了重要的原则遵循。思政课的课程设置、教材选用、教学规模等不断规范化。一方面，思政课学时、学分等硬性指标得到进一步明确。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020）规定了不同学段思政课的学分学时要求。例如，本科阶段“思想政治理论课”必修课程为5门共16学分，硕士研究生阶段必修课程为1门2学分，博士研究生阶段必修课程为1门2学分。统筹设置思政课实践学分，将实践教学纳入到思政课教学体系当中，学分要求为本科2学分、专科1学分。另一方面，思政课课堂教学规模得到进一步规范，推行、倡导“中班教学”与“小班研讨”相结合的教学模式，课堂容纳的学生体量一般控制在100人以内，力争取得良好教学效果。

从教学评价来看，思政课评价体系不断发展完善，充分发挥评价激励的“指挥棒”作用。包括学生评价、教师自我评价、教学督导评价、同行专家评价、社会大众评价等在内的思政课教学评价体系不断健全，横跨部、省、校多层次联动的听课制度更加完善，一系列鼓励、激励思政课教师开展好教学工作的政策举措相继出台，思政课教学的评价导向更加鲜明，较好地克服了教学评价的形式主义倾向，为推动思政课教学体系的发展提供坚实支撑，思政课教学“谁来评”与“如何评”的问题得到解决。

## 思政课教学成效显著提升

思政课教学成效是衡量教学质量的关键标尺。党的十八大以来，经过各级党委、教育主管部门、学校等各方面力量的共同努力，思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性不断增强，取得了显著的教学成效。

思政课教学实效性的提升，直观地表现为学生听课满意度的提升。从教学的过程来看，课程、教学、教师“三位一体”，共同影响学生学习的满意度与获得感。2017年，教育部高校思政课“教学质量年”大调研的统计结果显示，思政课课程优良率达83.2%，86.6%的受访学生表示非常喜欢或比较喜欢上思政课，91.8%的受访学生表示非常喜欢或比较喜欢自己的思政课老师，91.3%的受访学生表示在思政课上很有收获或比较有收获。根据《北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设发展报告（2020）》，2020年，北京高校思政课的学生评教情况是：《思想道德修养与法律基础》评教平均分为93.45分，《中国近现代史纲要》评教平均分为93.68分，《马克思主义基本原理概论》评教平均分为93.42分，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》评教平均分为93.70分，《中国特色社会主义理论与实践研究》评教平均分为94.62分，《中国马克思主义与当代》评教平均分为95.32分。总体上，北京高校思政课的学生评教分数呈现稳步上升的趋势，近3年本科生思政课评教平均分保持在93分左右，研究生思政课评教平均分保持在95分左右，处于优良水平。

思政课教学实效性的提升，还体现为学生对思政课的“定性”评价与描述，表现为学生学习的主观体验与直接感受。知识传授、价值塑造与能力的培养是衡量思政课教学实效性的重要标准。中国青年报社中青校媒面向全国 238 所高校的 2270 名大学生发起的问卷调查显示，“引人深思”“生动鲜活”“创新实用”“鞭辟入里”等是大学生形容与描述思政课常用的关键词。这些描述性的话语在一定程度上反映了大学生对思政课教学的积极评价，深层次地显示出思政课对学生知识体系建构、价值取向形成与综合素质培育的重要作用。

# 南京林业大学：“大文化”在“大育人”中大显身手

（中国教育新闻网，7月8日）

“文明于外，文化于内”。近年来，南京林业大学大力实施“文化育人”工程，将社会主义先进文化落地生根、让中华优秀传统文化拂润心田、把特色生态绿色文化接续传递。

## 以社会主义先进文化培固文化自信之“根”

“100年前的同龄人是国家站起来的‘主力军’，现今的我们是国家强起来的‘接棒人’。”今年“七一”，南京林业大学轻工与食品学院“中国近现代史纲要”课程期末考题就是创设情境、安排角色、指定任务的沉浸式“红色剧本杀”：“如果你是100年前的雨花‘00后’？”学生们纷纷以小组为单位，根据课堂上学习的知识，结合亲赴南京雨花台烈士陵园参观的心得体会，创作了系列课堂情景剧“信仰之歌”。

“为学立志，当代青年要为中国特色社会主义事业奋斗终身，有信仰就会生长出奋斗的力量。”南京林业大学党委书记蒋建清表示：“蒙以养正，大学文化作为‘育人为本’的文化，核心就是‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’。”

为了让社会主义先进文化成为学校文化的主流，近年来，南京林业大学除了充分发挥思政课主渠道作用外，还构建起主题教育、示范宣讲、文化推进、实践养成、榜样引领等“五位一体”的青年学生理论思想阵地。

课堂内外、田间地头、工厂社区、红色地标……都成为立德树人的不竭资源；党政干部走上讲台，组织评选“感动南林”人物、十佳大学生……学校通过丰富多彩、喜闻乐见的形式，深度挖掘新时代伟大实践中的育人富矿，推动思想政治工作与业务工作紧密结合，让社会主义核心价值观深入人心。

### 以中华优秀传统文化涵养文化自信之“源”

优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本。近年来，南京林业大学积极实施“中华优秀传统文化进校园”工程，通过统筹第一课堂与第二课堂建设、积极打造文化传承弘扬的平台、开展格调高雅的校园文化活动等，让优秀传统文化“走”近学生身边、“走”到学生心里。

连日来，正在学校图书馆一楼大厅展出的“秉承双甲子初心担当新林人使命”主题书画摄影作品展吸引不少师生驻足观赏。90余件参展作品生动地展现了南林人“让黄河流碧水，赤地变青山”的使命与担当。这其中不少作品是在学校开设的“书法欣赏”选修课中由部分非专业的学生书法爱好者完成的。

为不断优化文化素质教育课程结构，学校现开设人文素质教育类课程200余门，逐步构建了素质教育核心课程、艺术专业选修课程和中华优秀传统文化课程组成的美育教育课程体系。此外，学校结合园艺、设计类等学科集中的特点，相继开设了曲艺、剪纸、盘扣手工艺等非遗课程。

“草树知春不久归，百般红紫斗芳菲……”作为学校弘

扬中华优秀传统文化的一项品牌活动，每年“七一”前后南林都举办“生态诗词大会”，以诗词为载体，突出“红绿结合”，在肆意酣畅的点字成诗中弘扬璀璨的中华优秀传统文化，同时也最大程度地激发青年学生爱党爱国的初心和情怀。

### 以特色生态绿色文化传承文化自觉之“脉”

从长远的角度看，绿色生产和绿色制造将成为引领各行各业高质量发展的关键，而这背后是对人才的极大需求。作为一所多科性行业特色型大学，南京林业大学正在进行一项重要的育人实践探索，通过构建“顶层设计、教学改革、平台搭建、队伍建设、环境营造”多维一体的生态素养培育体系，着力培养当前实践中需要的、适应未来社会发展的，具有生态理念、生态思维和绿色技能的生态文明建设者。

目前，学校设有本科专业 70 个，其中涉林类专业大概占比 42%，还有一半以上的学生都是“非林”专业。“绿色理念，是林业类高校学生都必须具备的基础素质。”在南京林业大学校长王浩看来，作为林业高校，应当牢牢抓住课堂教育主阵地，将绿色理念渗透到教育教学和人才培养的全过程。

除了抓紧抓牢课堂教学主阵地外，学校已经开展了近 400 场“水杉”学术讲堂、每年为期 2 个月的生态文化节、牧青环保协会、绿荫青年志愿者协会等学生社团活动，不断传播生态知识和理念，践行林业学子的绿色担当。

对学生生态素养的涵育潜移默化地影响着他们对职业的规划和选择。今年的应届毕业生中，赴基层就业人数比例

较往年提高了 48%。一批批朝气蓬勃的南林学子响应号召，到祖国最需要的地方建功立业，把行业特色大学的人才资源优势切实转化为引领社会风尚的优势，将绿色生态的种子播撒四方。

# 武汉理工大学启动第三轮“15551 卓越人才工程”

(中国教育新闻网，7月8日)

近日，武汉理工大学宣布全面启动第三轮“15551 卓越人才工程”，着力构建由战略科学家、学科首席教授、科技创新人才、教育教学名师、青年拔尖人才等五类人才和其创新团队组成的卓越人才队伍体系，为学校高质量发展提供人才保障。

武汉理工大学党委书记信思金介绍，近年来，学校坚持加强党对学校人才工作的全面领导，以实施“15551”人才工程为抓手，引育结合，大力推进人才强校战略，人才培养工作效果明显。特别是前两轮“15551”人才工程实施以来，学校引进和培育包含战略科学家、学科首席教授等在内的高质量人才累计近 400 名，在战略引领、学科建设、成果转化等方面做出了突出贡献。

新时代学校人才工作如何进一步改革？武汉理工大学凝练出人才工作重点举措“十四条”，宣布全面启动第三轮“15551 卓越人才工程”，致力于构建新时代学校人才工作新体系。

据悉，该校第三轮“15551 卓越人才工程”设定总体目标为，在“十四五”期间，建设战略科学家及创新团队 10 个，学科首席教授及创新团队 50 个，科技创新人才及创新团队 50 个，一流专业责任教授、一流课程教学名师及创新团队各 50 个，青年拔尖人才及创新团队 100 个；以“青年人才扬帆计划”支持培育 300-500 个青年人才成长，为学校

卓越人才培养和世界一流大学建设提供坚强保障。此外，武汉理工大学还将坚持按需设岗引进人才、人岗相适培育人才、松绑减负留住人才，着力建设“人才特区”“青年人才扬帆计划”“人才之家”等平台，全过程全方位优化“引育留用”人才生态链。

“要深刻把握人才工作的极端重要性，增强做好人才工作的责任感和使命感；深化学校人才发展体制机制改革，构建学校人才工作大格局；完善学校‘双轨制’人才体系，构建学校科学合理的人才梯队；全方位培养、引进、用好人才，加快形成人才强校战略布局；全员参与提供高质量的人才服务，为人才成长提供坚强保障。”该校校长杨宗凯表示。