

学习动态参考

(2022年8月24日)

目 录

1. 深刻把握促进共同富裕的基本精神和实践要求
(人民日报, 8月23日)..... 1
2. 如何变“输血”为“造血”
(光明日报, 8月23日)..... 7
3. 探寻百年大党为什么能够成功的密码
(光明日报, 8月23日)..... 13
4. 坚持以美育人、以文化人
(光明日报, 8月23日)..... 22
5. 自觉践行共产党人价值观
(学习时报, 8月22日)..... 25
6. 努力争做新时代的“斗争勇士”
(人民论坛网, 8月23日)..... 30
7. 【江苏】在实践中成长 在创新中成才
(光明日报, 8月23日)..... 33
8. 【北京】这门思政课如何赢回了那 20%的学生
(中国青年报, 8月23日)..... 37

9. 【上海】上海交大为教授配“导师”，对接市场走好创业路
(文汇报, 8月23日)..... 43

深刻把握促进共同富裕的基本精神和实践要求

(人民日报, 8月23日)

共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,集中体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨。习近平总书记指出:“我们说的共同富裕是全体人民共同富裕,是人民群众物质生活和精神生活都富裕,不是少数人的富裕,也不是整齐划一的平均主义。”习近平总书记关于共同富裕的重要论述,是习近平经济思想的重要内容,为在新阶段促进共同富裕指明了前进方向、提供了根本遵循。

促进共同富裕首先要做大做好“蛋糕”,然后切好分好“蛋糕”

共同富裕是习近平经济思想的一个重要范畴,由“共同”和“富裕”两个关键词组成。“富裕”的前提是发展,要求把“蛋糕”做大做好。“共同”体现公平,要求把“蛋糕”切好分好。做大做好“蛋糕”和切好分好“蛋糕”,体现的是增长和分配、效率和公平的辩证关系。共同富裕只有在坚持发展中才能实现,离开了发展或脱离了富裕这个基础,就谈不上共同富裕。

习近平总书记指出:“坚持以人民为中心的发展思想,在高质量发展中促进共同富裕,正确处理效率和公平的关系”。就现实国情而言,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段,我国仍然是世界上最大的发展中国家,发展仍然是我们党执政兴国的第一要务。只有推动经济持续健康发展,才能筑牢扎实推动共同富裕的物质基础。因此,发展经济、把“蛋糕”做大做好仍然是我们的重点任务。只有紧紧

抓住经济建设这个中心，通过全国人民共同奋斗把“蛋糕”做大做好，然后通过合理的制度安排把“蛋糕”切好分好，才能厚植共同富裕基础，最终实现共同富裕。

促进共同富裕不是搞平均主义，而是要鼓励勤劳创新致富

习近平总书记指出：“中国要实现共同富裕，但不是搞平均主义”“要鼓励勤劳创新致富，坚持在发展中保障和改善民生”。共同富裕不是平均主义。平均主义虽然可以在短时间内拉平收入差距，貌似实现了分配结果上的平等，但由于不能体现劳动贡献的差别，缺乏机会公平和过程公平，会对人们的劳动积极性主动性创造性产生负向激励，导致有创新能力的人不再创新、辛勤劳动的人不再勤劳，经济发展陷入停滞甚至倒退。搞平均主义非但实现不了共同富裕，还会造成共同贫穷。在这方面，我们曾有过深刻的教训。

促进共同富裕不仅不能搞平均主义，还要鼓励勤劳创新致富。幸福生活都是奋斗出来的，共同富裕要靠勤劳和智慧来创造。只有人人参与、人人尽力，才能真正实现人人享有。要鼓励劳动者通过辛勤劳动、合法经营、创新创业迈向幸福美好生活。要认识到公平不仅包括结果公平，也包括机会公平和过程公平。既要关注结果公平，缩小收入差距；又要关注机会公平和过程公平，营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的政策体系和制度环境，为人们通过辛勤劳动、诚实劳动、合法经营、创新创业增收致富创造条件，为人们通过奋斗改变命运提供通道。只有在激励勤劳和创新的同时保证公平，才能形成正确的公平观，逐步实现共同富裕。

促进共同富裕要植根于社会主义市场经济土壤，坚持社会主义基本经济制度

习近平总书记指出：“搞社会主义市场经济是我们党的一个伟大创造”“提出建立社会主义市场经济体制的改革目标，这是我们党在建设中国特色社会主义进程中的一个重大理论和实践创新，解决了世界上其他社会主义国家长期没有解决的一个重大问题”。坚持社会主义市场经济改革方向，核心问题是处理好政府和市场的关系，使市场在资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用，推动有效市场和有为政府更好结合。这表明，无论是加大税收、社会保障、转移支付等的调节力度，还是完善公共服务政策制度体系，在教育、医疗、养老、住房等人民群众最关心的领域精准提供基本公共服务，抑或是支持有意愿有能力的企业和个人积极参与公益慈善事业，都要与发展社会主义市场经济有机结合起来，在坚持社会主义基本经济制度的前提下推进。

植根于社会主义市场经济土壤促进共同富裕，就要发挥高收入群体和企业家的作用，鼓励他们更多回报社会，而绝不是“劫富济贫”；就要通过慈善捐款等方式发挥第三次分配对于改善分配结构的补充作用，坚持自愿而非强制的原则，反对任何形式的“逼捐”；就要更好发挥政府在收入分配以及公共服务供给中的作用，同时注意不能提过高的目标、搞过头的保障，坚决防止落入“福利主义”养懒汉的陷阱。

促进共同富裕，要通过坚持和完善社会主义基本经济制

度，实现效率和公平相统一、相促进。“坚持两个毫不动摇”，坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展，大力发挥公有制经济在促进共同富裕中的重要作用，同时促进非公有制经济健康发展、非公有制经济人士健康成长。坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存，既坚持多劳多得，着重保护劳动所得，提高劳动报酬在初次分配中的比重，又健全以税收、社会保障、转移支付等为主要手段的再分配调节机制，还要完善第三次分配机制，发展慈善等社会公益事业。构建高水平社会主义市场经济体制，坚持要素市场化配置，致力于实现要素价格由市场决定、流动自主有序、配置高效公平，允许一部分人先富起来，同时强调先富带后富、帮后富，重点鼓励辛勤劳动、合法经营、敢于创业的致富带头人。

促进共同富裕不仅是经济问题，而且牵动社会再生产各方面 和国家治理各领域

促进共同富裕，牵动社会再生产各方面和国家治理各领域，是一个关系发展全局的问题。它不仅是分配问题，而且涉及生产、交换、消费。它也不仅是经济问题，而是与政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设都密切相关。无论是单纯就分配维度谈共同富裕，寄希望于通过单一的分配制度调整来改善收入和财富分配格局，还是局限于经济视域论共同富裕，寄希望于通过单一的经济制度变革来缩小收入和财富分配差距，都是不全面的。

促进共同富裕，要从统筹兼顾经济社会各方面发展要求出发，坚持经济发展、社会进步和人民生活改善并重，综合

施策。既要不断解放和发展社会生产力，不断创造和积累社会财富，又要防止两极分化和阶层固化，实现社会和谐安定。既要通过高质量发展提高效率效益，又要着力从制度安排上促进社会公平正义，让发展成果更多更公平惠及全体人民。既要关注低收入群体，逐步提高城乡最低生活保障水平，兜牢基本生活底线，解决贫困问题，又要鼓励探索致富途径，通过保护产权和知识产权，保护合法收入、合法致富。既要关注“富口袋”，不断增加城乡居民收入，又要关注“富脑袋”，发展公共文化事业，完善公共文化服务体系，不断满足人民群众多样化、多层次、多方面的精神文化需求、增强人民精神力量。

只有在生产、分配、交换、消费以及经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的相互联系和彼此依存中促进共同富裕，才能统筹社会再生产各方面、协调国家治理各领域，促进人的全面发展和社会全面进步，实现人民群众物质生活和精神生活都富裕。

实现共同富裕是一个长期的历史过程，需要分阶段促进共同富裕

实现共同富裕目标，是一个长期的历史过程。习近平总书记指出：“要深入研究不同阶段的目标，分阶段促进共同富裕：到‘十四五’末，全体人民共同富裕迈出坚实步伐，居民收入和实际消费水平差距逐步缩小。到2035年，全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展，基本公共服务实现均等化。到本世纪中叶，全体人民共同富裕基本实现，居民收入和实际消费水平差距缩小到合理区间。”从“十四五”

到本世纪中叶，从全体人民共同富裕迈出坚实步伐到全体人民共同富裕基本实现，促进共同富裕既等不得也急不得，是一个需要耐心、实打实把一件件事办好的长期过程。

当前，我国发展不平衡不充分问题仍然突出，在现有生产力条件下，区域之间、城乡之间及个体之间存在适度差距是正常的。各地区推动共同富裕的基础和条件不尽相同，不可能齐头并进。既要自觉主动解决地区差距、城乡差距、收入差距等问题，促进基本公共服务均等化，又要清醒认识到全体人民共同富裕不是所有人都同时富裕，也不是所有地区同时达到一个富裕水准，不同人群不仅实现富裕的程度有高有低，时间上也会有先有后，不同地区富裕程度还会存在一定差异。共同富裕是一个在动态中向前发展的过程。在促进共同富裕过程中，既要尽力而为，又要量力而行。要统筹需要和可能，按照经济社会发展规律循序渐进，脚踏实地、久久为功，因地制宜探索有效途径，把保障和改善民生、促进共同富裕建立在经济发展和财力可持续基础之上，持续推动，不断取得成效，稳步朝着共同富裕目标迈进。

如何变“输血”为“造血”

(光明日报, 8月23日)

近十年来,我国西部高等教育整体办学规模不断扩大;师资力量稳步增长,结构逐渐优化;经费投入大幅增加,财力保障得以完善;信息化水平不断提高,软硬件设施逐步完善。然而,在取得重大成就的同时,西部高等教育发展仍面临区域间差异凸显、人才流失严重等现实困境。如何变“输血”为“造血”,使西部高校更好地承担起为西部地区培养专门人才、推动地方经济社会发展的重要使命?记者采访了多位专家学者。

1. 调整政策,催生“造血”机能

记者:近年来,国家通过实施一系列政策,使西部高等教育的整体发展迈上了新台阶。这些政策收效如何,还有哪些不足?未来如何进一步加强西部高等教育自身发展的主动性,实现西部高等教育发展从依靠“输血”到主动“造血”的转变,更好服务于地方社会经济发展?

江南大学教育学院副教授田贤鹏:我国高校对口支援西部计划已实施了20余年,对口支援西部高校的政策工具类型日趋多元,但激励、系统变革等“造血”工具使用较少;相关政策集中体现在学校管理、师资队伍两个维度,学科专业、科学研究与国际交流等方面还有待深化;对口支援西部高校注重宏观指导与精神激励,缺乏实质性的效果评估与必要的监督问责。建议今后加强政策工具与内容的適切性,针对学科专业、科学研究与国际交流等可以为西部高校带来巨

大效益的领域，加大能力建设与激励工具的投入，同时在人才培养、师资队伍与学校管理领域注重增强相关主体参与的自发性与协同性，将“自上而下”的布置落实转变为“自下而上”的主动落实，并在对口支援过程中保持良好且持续的资源传递与能力创造，采用物质激励与精神激励相结合的强化手段，建立支援经费与组织机构的双重保障。政府应围绕高校对口支援制定长期的战略性教育发展规划，不断修改、完善、创新对口支援的运行机制，鼓励更多先进、科学的教育理念与技术投入到高校建设中，努力推动高校对口支援计划的灵活调整与长久实施。

安徽财经大学财政与公共管理学院副教授邹琪：研究发现，2010年提出的中西部高等教育振兴计划显著促进了地方经济增长。下一步，中西部地区一方面应加快调整学科体系建设，实施特色重点学科项目，重点支持新兴专业和一流专业的发展，将高等教育学科建设与地区产业优势和产业转型相结合，支持有条件的高校建立现代产业学院，为当地产业升级提供强有力的支撑。另一方面，中西部高校要加快产学研一体化建设，主动承担服务地区经济发展的任务，与当地政府开展如工业技术、乡村振兴发展、大数据技术应用等校地合作研究院平台，支持有条件的高校建立未来技术学院，推动高校科研成果应用于区域经济发展，提升区域创新能力，为经济高质量可持续发展注入不竭动力。

北京大学教授蒋凯：在支持西部高等教育方面，需要持续进行制度创新。在具体制度创新实践中，政府应当为西部

高校提升教学科研能力提供制度创新的指引和支撑；进一步加大对西部高校的转移支付和政策倾斜力度，提高西部高校教师薪酬水平，改善西部高校基础设施和教学科研条件，增强西部高校吸引和留用人才的能力；鉴于西部高校吸引和留用人才的特殊性，需要进一步发展西部高校研究生教育，实施联合培养博士生计划，增强西部高校“造血”功能；发挥西部重点高校的引领作用和辐射作用，推进西部地区高等教育内涵式高质量发展的改革创新和升级转型。

2. 引人“有重点”，留人“有机制”

记者：虽然有所缓解，但西部高校仍然面临“留不住人”和“孔雀东南飞”的困境，如何破解这一难题？

北京师范大学教授胡咏梅：让教师甘于“留下来”就要提高其获得感、幸福感。我们开展的一项研究表明，稳定和和谐的婚姻关系、自我感知较好的健康状态与教师的幸福感密切相关；此外，在衡量工作收入与教师主观幸福感之间的关系时，工作压力、工作生活平衡感发挥着重要作用。调研显示，应发工资水平对高校教师主观幸福感有显著正向影响，个人经济状况差是西部地区高校教师主要压力源之一。因此，提高工资水平、缩小期望值与实际工资之间的差距，可以降低教师对工作压力的感知水平，减少工作压力对工作—生活平衡感的负面影响，进而提升教师的主观幸福感。

潍坊学院发展规划处何珊珊：对西部高校而言，仅仅依靠丰厚的物质条件和东部高校“抢”人才只能“治标不治本”，或许可以吸引高层次人才来短时间任教，但其稳定性、可持

续性很难保证。而这些引进的高层次人才一般为学科带头人或核心科研人员，在学校教学和科研活动中承担着重要角色，一旦离开，就会给西部高校带来沉重的打击和损失。因此，西部高校应创新高层次人才引培机制，坚持“严控总量、提高质量”的原则，重点引进紧缺人才和团队。同时，也可以组建本土教学科研团队充实到引进的高层次人才中，在其指导下共同开展科研教学，将高层次人才流失后的损失降到最小。此外，西部高校要用好国家对西部高等教育的支持政策，积极与东部结对院校进行师资交流，如选派本土有潜力的优秀教师、科研人才和青年干部到东部高校进行为期1~2年的进修学习，为学校发展储备优秀人才。

厦门大学教授王洪才：随着东部高校竞争越来越内卷化，东部高校人才扎堆局面开始出现，这为西部高校引才创造了机遇，这些人才在西部高校将大有用武之地。

然而，目前东西部高校均缺乏对人才成长规律的深入研究，传统的人才体制束缚了人才跨区域流动，东部高校缺乏人力资源输出的思想准备，西部高校缺乏有效接收并使用东部人才的机制体制。建议国家建设东部人才输送西部高校的财政支持体系；东部高校实施援助西部高校人才发展计划；西部高校建立人才融合发展机制；东西部高校广泛建立人才培养合作机制，借助东部高校的课程资源实现课程体系现代化。

3. 把握内在要素，分类发展有重点

记者：现在大家已形成共识，西部高等教育要发展，实

现自身的内生发展是关键。下一步，如何从宏观战略上推动西部高校实现这一跨越式发展？

北京师范大学教授洪成文：“西部”“中西部”概念太大，不能发挥“靶向治疗”的作用，“捆成一体”也是制约西部高等教育高质量发展的政策瓶颈。要想实施“靶向治疗”，就要将西部的高等教育发展由“齐步走”调整为“部分先行”。建议在西部建设高教发展特区，即由中央政府参照经济特区的做法，为高等教育发展划定特区，既可以学习深圳模式，也可以学习浦东新区建设，甚至可以学习海南自贸港的做法，建立国家级高教发展特区，让试点地区获得一定的自我发展和探索的政策自由，同时，对于积极追求改革的地区，要追加必要的人力和物质支持。试验区可大可小，如一省之内的“贵阳—遵义”省级试验区，中等范围的云南—贵州试验区、川渝试验区，较大范围的大西北、大西南通道改革试验区等。待积累经验后，可以推第二批、第三批，逐步扩大。我想，这既可成为中国高教发展特色，也可为共建“一带一路”国家提供借鉴。

西北大学高等教育研究中心主任姚聪莉：西部地区高等教育现代化的实现，有赖于各省份高等教育的协调发展，通过区域内部的整体布局，促进各省份之间的交流合作和理性竞争。作为西部高等教育发展领头羊的四川、陕西和重庆三地，应在政府主导下，充分发挥教育资源优势，建立高等教育发展联盟，通过发展经验借鉴、优质教育资源共享、加大科研项目合作力度等方式推进西部高等教育整体实力全面

提高。贵州、云南、广西、甘肃等地区应着力提高办学质量，加强与实力较强高校的合作。而对于长期处于高等教育现代化发展“洼地”的宁夏、青海和西藏等地，政府应增加政策支持 and 经费投入，统筹教育资源配置，改善学校办学条件，提升其高等教育发展水平。

石河子大学教授蔡文伯：一是大力支持高校对口支援建设，增加援疆、援藏等支援西部高等教育建设的高校数量，依据西部地区重点建设高校的学科特点和意愿，以人才培养为中心，以学科建设、师资队伍建设、学校管理与运行机制建设为重点，采取一对一的帮扶方式，在教学科研项目、学科建设、人才培养交流等多方面实施对口支援计划。二是建立健全动态评价体系，邀请国内外行内专家确定高校发展综合评价维度，针对不同类型、不同规模、不同发展基础的高校进行分类测评、诊断评价与综合评比，并将评价结果与财政拨款、政策倾斜等挂钩。三是把握高校建设内在要素，注重科研成果价值转化。各高校可以采取引育结合方式加强师资队伍建设，同时采取动态评定制度，激发教师教学活力与科研潜力；大力培育与地区产业结构相匹配的各类专业人才，提高与社会发展的适配度，助力区域经济建设结合市场需求挖掘科研项目，主动与企业联合、与市场接轨，研发创新产品，并积极推进科研成果转移转化，联合企业投入生产实践。

探寻百年大党为什么能够成功的密码

(光明日报, 8月23日)

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出,一百年来,党领导人民浴血奋战、百折不挠,创造了新民主主义革命的伟大成就;自力更生、发愤图强,创造了社会主义革命和建设的伟大成就;解放思想、锐意进取,创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就;自信自强、守正创新,创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就。党和人民百年奋斗,书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。不管形势和任务如何变化,不管遇到什么样的惊涛骇浪,中国共产党坚持的远大理想和崇高追求始终没有变,为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命始终没有变,全心全意为人民服务的根本宗旨始终没有变,与时俱进推动马克思主义不断发展的理论品格始终没有变,进行自我革命的政治勇气始终没有变,这是我们党历经百年而风华正茂、始终站在时代前列、始终成为坚强领导核心的关键所在。

1. 中国共产党是使命型政党,高举理想的火炬,从未忘记为什么出发

中国共产党诞生于国家内忧外患之际、民族危难之时,从诞生之日起,就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心和使命。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。

1921年中国共产党一成立,就旗帜鲜明地把社会主义和

共产主义作为自己的奋斗目标。中共一大通过的纲领，写明“本党定名为‘中国共产党’”，这反映出它作为一个全国性的统一的党，是以最终在中国实现社会主义和共产主义为奋斗目标的。1945年，毛泽东同志在党的七大上更加明确地指出，我们共产党人从来不隐瞒自己的政治主张。我们的将来纲领或最高纲领，是要将中国推进到社会主义社会和共产主义社会去的，这是确定的和毫无疑义的。我们党的名称和我们的马克思主义宇宙观，明确地指明了这个将来的、无限光明的、无限美好的最高理想。每个共产党员入党的时候，心目中就悬着为现在的新民主主义革命而奋斗和为将来的社会主义和共产主义而奋斗这样两个明确的目标。

为了实现初心和使命，实现始终坚持的理想和主张，一代又一代共产党人不懈奋斗、顽强拼搏，舍生忘死、公而忘私，历经艰难曲折，付出巨大牺牲。据不完全统计，从1921年中国共产党创建至1949年中华人民共和国成立这28年的时间里，为中国人民解放事业英勇牺牲的有名可查的革命烈士就达370多万人。正如毛泽东同志所指出的：“我们党尝尽了艰难困苦，轰轰烈烈，英勇奋斗。从古以来，中国没有一个集团，像共产党一样，不惜牺牲一切，牺牲多少人，干这样的大事。”新中国成立后和改革开放以来，面对云谲波诡的国际形势、复杂敏感的周边环境 and 艰巨繁重的改革发展稳定任务，党带领人民筚路蓝缕，披荆斩棘，应对和战胜了前进道路上的各种风险和考验。习近平总书记强调，“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，是中国共产党人的初心

和使命，是激励一代代中国共产党人前赴后继、英勇奋斗的根本动力”。

在一百年的非凡奋斗历程中，涌现出一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范，形成了一系列伟大精神，构筑起中国共产党人的精神谱系。百年来，没有任何政治力量像中国共产党那样，具有顽强的斗争精神和革命乐观主义精神，历经各种磨难，不惜牺牲一切，以实际行动证明自己是为崇高理想而奋斗的。可以说，中国共产党的百年历史，是一部向着人类崇高的社会理想而不懈奋斗的历史。

2. 中国共产党是人民的政党，永葆赤子之心，从未忘记“为了谁、依靠谁、我是谁”

人民性是马克思主义最鲜明的品格。中国共产党不断发展壮大，根本原因就在于始终把人民立场作为根本立场，始终保持与人民风雨同舟、生死与共的血肉联系。中国共产党来自人民、植根人民，为人民而生、因人民而兴。毛泽东同志曾经形象地指出，我们共产党人好比种子，人民好比土地。我们到了一个地方，就要同那里的人民结合起来，在人民中间生根、开花。我们的同志不论到什么地方，都要把和群众的关系搞好，要关心群众，帮助他们解决困难。1945年，党的七大把为人民服务的要求写入党章，使全心全意为人民服务成为我们党的根本宗旨。这个在理论上鲜明提出、在实践中明确要求以人民利益为出发点和落脚点的政党，深刻懂得人民群众是力量的源泉。

翻开党的历史可以看到，中国共产党成立前后，邓中夏等一批先进知识分子就到长辛店进行革命宣传，开始同工人建立联系。1922年党的二大通过决议案，阐明中国共产党是“为无产阶级奋斗的政党”。土地革命时期，党把“做群众工作”作为当时的三项任务之一，苏区干部“夜打灯笼访贫农”，人民军队在实践中总结出“三大纪律八项注意”，无不体现出鱼水相依、血肉相连的党群关系、军民关系。长征途中，三名女红军借宿老人家中，临走时把自己仅有的一床被子剪下一半给老人留下。什么是共产党？共产党就是自己有一条被子，也要剪下半条给老百姓的人。抗日战争时期，党领导的军队经过艰苦卓绝的斗争，终于在敌后站稳脚跟，打开了局面，其中的关键是坚持动员人民、依靠人民，得到人民的支持和拥护。解放战争时期，各解放区人民以巨大的热情，以源源不绝的人力物力给予前线空前规模的支援。新中国成立后，党继续保持了革命战争年代的艰苦奋斗作风和同人民群众的密切联系。邓小平同志后来回顾这段历史时说，那个时候，党和群众心连心，党在群众中的威信比较高，社会风尚好，广大干部群众精神振作。所以，尽管遇到困难，还是能够比较顺利地渡过。改革开放新时期，我们党尊重人民首创精神，坚持把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴作为制定政策的依据，既通过提出并贯彻正确的理论和路线方针政策带领人民前进，又从人民实践创造和发展要求中获得前进动力，让人民共享改革开放成果。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以

人民为中心的发展思想，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，从人民最关心最直接最现实的利益问题入手，真抓实干解民忧、纾民怨、暖民心，人民群众获得感、幸福感、安全感大大提升，充分彰显了中国共产党人不忘初心、牢记使命的自觉担当。正是秉持人民至上，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，现行标准下 9899 万农村贫困人口全部脱贫，832 个贫困县全部摘帽，12.8 万个贫困村全部出列，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹。正是坚持生命至上，面对新冠肺炎疫情，每一个生命都得到全力护佑。中国共产党在无数个挑战不可能中，诠释了革命为民、执政为民的理念，揭示出砥柱中流的历史真谛。可以说，党的百年历史，是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史，是一部矢志不渝实现好维护好发展好最广大人民根本利益的历史。

3. 中国共产党是用科学理论武装起来的党，始终坚持探索创新，不断推进马克思主义中国化

中国共产党始终坚持解放思想和实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，做到灵魂不散、旗帜不倒，不仅有力地坚持了马克思主义的指导地位，而且赋予马克思主义新的生命力，用具有鲜明时代特征的马克思主义中国化理论成果指导实践，取得胜利。

鸦片战争以来，中国的先进分子坚持不懈寻求救亡图存、强国富民的道路，但并没有真正找到。直到十月革命一

声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。如同黑暗中的一道曙光，给中国人民指明了前进方向。中国共产党一成立，就在各种思潮中坚定选择了马克思主义，奠定了这个政党的理论基石。毛泽东同志曾生动地说：“主义譬如一面旗子，旗子立起了，大家才有所指望，才知所趋赴。”1938年10月，他在党的六届六中全会上作了题为《论新阶段》的政治报告，强调“马克思列宁主义的伟大力量，就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的”，对于中国革命来说，要使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。这是中国共产党人首次正式提出马克思主义中国化命题，在党的理论探索历程中具有重要意义。

理论的生命力在于创新。革命战争年代，在大革命遭到失败、敌我力量对比极端悬殊的情况下，中国共产党人把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合，探索出农村包围城市、武装夺取政权这样一条前人没有走过的正确道路，创立了毛泽东思想，使马克思主义在中国大地上深深扎下了根。新中国成立后，在探索适合中国情况的社会主义革命和建设道路过程中，党又进一步丰富和发展了毛泽东思想。党的十一届三中全会以后，我们党把马克思主义基本原理同中国改革开放的具体实际结合起来，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，成功开创出中国特色社会主义道路，使中国大踏步赶上时代，形成了包括邓小平理论、

“三个代表”重要思想、科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，从新的实际出发，带领人民进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，在推进中华民族伟大复兴的征程上拓展了中国特色社会主义道路，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化新的飞跃。

回顾党的奋斗历程可以发现，中国共产党之所以能够历经艰难困苦而不断发展壮大，很重要的一个原因就是始终重视思想建党、理论强党，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。可以说，中国共产党的百年历史，是一部不断推进马克思主义中国化的历史，是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。

4. 中国共产党是革命者的队伍，始终坚持自我革命，在“赶考”路上一往无前

要在中国这样一个大国进行革命、建设和改革，没有一个坚强的领导核心是根本不可能的。中国共产党之所以成为坚强领导核心，一个重要原因在于始终坚持党要管党、全面从严治党不放松，在推动社会革命的同时进行彻底的自我革命，用铁的纪律、铁的手腕治理党内存在的各种不正之风和腐败现象，始终保持党的先进性和纯洁性，保持党的生命力旺盛，保持党的战斗力不衰。

作为一个因革命而生的政党，中国共产党既有“冲决历史之桎梏，涤荡历史之积秽，新造民族之生命”的气魄，更有以自我革命推动社会革命的清醒。早在中央苏区时期，就设立了工农检查部，督促各级机关积极开展工作、肃清腐化贪污等行为。1941年，陕甘宁边区第二届参议会通过的《陕甘宁边区施政纲领》规定：“厉行廉洁政治，严惩公务人员之贪污行为，禁止任何公务人员假公济私之行为，共产党员有犯法者从重治罪。”在革命战争的艰苦岁月里，一心为公、艰苦朴素、清正廉洁、关心群众的“苏区干部好作风”和“只见公仆不见官”的“延安作风”，成为我们党战胜各种困难、夺取革命胜利的强大力量。

1949年3月，在中国革命即将取得全国胜利的前夜，毛泽东同志在党的七届二中全会上就以富有预见性的眼光指出：“因为胜利，党内的骄傲情绪，以功臣自居的情绪，停顿起来不求进步的情绪，贪图享乐不愿再过艰苦生活的情绪，可能生长。”他要求全党在胜利面前要保持清醒头脑，在夺取全国政权后要经受住执政的考验，务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。新中国成立之后，我们党坚持管党治党，清廉的党风政风一直为广大人民群众所称道。党的十一届三中全会以来，面对改革开放的新形势，我们党提出“执政党的党风问题关系党的生死存亡”，邓小平同志反复强调要“一手抓改革开放，一手抓惩治腐败”，要求全体党员、党的领导干部必须发扬党的优良传统，自觉抵制各种不正之

风。

党的十八大以来，习近平总书记强调：“全面从严治党永远在路上，不能有任何喘口气、歇歇脚的念头。我们将继续清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，大力营造风清气正的政治生态，以全党的强大正能量在全社会凝聚起推动中国发展进步的磅礴力量。”党中央从严管党治党，驰而不息推进作风建设，把纪律挺在前面，以“得罪千百人，不负十四亿”的决心，坚持反腐败无禁区、全覆盖、零容忍，坚定不移打虎拍蝇猎狐、扫黑除恶。我们党以“打铁必须自身硬”的斗争精神，赢得了引领人民的信心和底气。

总结党的历史经验可以发现，中国共产党之所以伟大，不在于不犯错误，而在于从不讳疾忌医，直面自身存在的问题，勇于进行自我革命，敢于清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，从而不断增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力。在推进伟大社会革命的过程中，中国共产党正是以刀刃向内的自我革命，保持了蓬勃朝气、昂扬锐气和浩然正气。可以说，党的百年历史，是一部不断防范被瓦解、被腐化危险，不断进行自我革命的历史，是一部以伟大自我革命引领伟大社会革命的历史。

坚持以美育人、以文化人

(光明日报, 8月23日)

党的十八大以来,我国全面加强和改进美育工作,坚持以美育人、以文化人,努力提升群众的审美水平和人文素养。

立德树人是美育工作的重要任务。2015年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,对新时代学校美育教学改革、资源配置、评价体系、管理机制及育人成效等方面提出了全方位的要求。2019年,教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》,要求高校美育要以艺术教育的改革发展为重点,紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域大力加强和改进美育教育教学。回顾高校美育发展这十年的工作,高校艺术与思政教育不断进行内在融合,广大教师有意识地将民族认同感、家国理想等融入高校艺术教育课堂,突破艺术教育过去的单一功能,打通单一艺术课堂的边界,创立了以跨学科大课堂、美育主题讲座、编创红色经典作品为主要形式的高校美育思政生态教学体系,提升了新时代大学生的审美水平和审美能力的同时,也增强了他们的文化自觉和文化自信。

乡村振兴,教育先行,美育赋能。十年来,从脱贫攻坚到乡村振兴,美育润物无声地融入乡村发展的各个环节,取得了比较不错的成果。比如,全国各地建设了一批由政府主导的具有地域特色的美育示范村,形成了以文化礼堂、文化庭院、乡土文化特色展馆等为代表的美育阵地,已建成村、

社区综合性文化服务中心 57 万多个，基本实现全覆盖。同时，通过鼓励艺术家、高校师生以“美育师”的身份走进乡村，打造了一批诸如“中国乡村小学音乐教室”（贵州）、美育乡村支教（北京、四川、广东等）、乡村美育夏令营（福建、江西等）的乡村美育项目。通过这些乡村美育实践，让艺术走进了田间地头，让乡村的孩子们在美的滋养下快乐成长，美育之花在广袤乡村精彩绽放。

各级博物馆、图书馆、美术馆、文化馆、音乐厅、戏院剧场等公共文化服务机构都是社会美育的重要平台。过去十年，它们不断延伸服务手臂，拓宽服务领域，已经从单一的公共文化服务机构发展为市民身边的美育课堂，并与大中小学一起构建起全民美育系统。以美术馆为例，如今的美术馆早已不拘泥于绘画、雕塑等架上作品的单一展示，诗歌、音乐、舞蹈、戏剧等文学艺术形式也都被“请进来”，朗朗的歌声、翩翩的舞姿，使美术馆“惊艳”打开，这种跨界融合的方式不仅扩大了美术馆的“朋友圈”，也输出了更加丰富的文化产品。与此同时，很多美术馆还“走出去”，线上线下实现馆藏资源的美育转化。艺术作品、艺术展览、艺术活动进入校园，通过文教结合、馆校合作，打造出美育资源的共享平台，为学校美育注入艺术的活力。很多美术馆还“走进”社区，为社区带去巨幅墙绘、楼道美化，不仅促进了公共空间的微更新，也让社区洋溢着艺术的气息。

文艺作品是美育的重要载体，好的作品像阳光和清风一样，能够启迪思想、温润心灵、陶冶人生。十年来，广大文

艺工作者通过作品表现美、创作美、引领美，帮助个体实现审美的提升、情感的愉悦和心灵的净化，为全民美育提供了丰厚的艺术滋养。比如，庆祝中国共产党成立 100 周年文艺演出《伟大征程》，艺术化展现了中国共产党百年征程，融写实于写意，以写意来升华写实，浪漫地展示了中国共产党的百年伟大征程；复排的经典民族歌剧《党的女儿》，把女性意识的觉醒和信仰的忠贞笃定作为叙事重点，努力构建颇具女性色彩的美学风格，把信仰之美、崇高之美和女性之美深深镌刻在时代丰碑之上；原创歌剧《长征》《青春之歌》、原创舞剧《冼星海》等作品书写了个人与时代、人民与国家紧密相连的关系，在润物细无声般的浸润中，让观众感受美、体验美。

总之，十年来，通过各方共同努力，美育理念逐渐深入人心，美育的种子开始在人民群众中生根发芽。

自觉践行共产党人价值观

(学习时报, 8月22日)

从理论上讲,价值观是由一系列信念、倾向、主张等构成的系统。从现实来看,任何政党都有比较明确的价值观。共产党人价值观因党而生、因党而兴。进而言之,当价值观的主体聚焦共产党人时,不难发现共产党人价值观既是一个老课题,又是一个新课题。

之所以说共产党人价值观是一个老课题,是因为共产党从成立一刻起所具有的政治属性决定了共产党人价值观的基本遵循。共产党以实现共产主义为党的最高理想和最终目标。共产主义在于追求每个人自由全面的发展,是共产党人价值观中的崇高价值目标。党的根本宗旨“全心全意为人民服务”是中国共产党人价值观中的核心价值取向,价值目标和价值取向具有鲜明的政治性,贯穿了中国共产党一百多年的奋斗征程。

当今,共产党人价值观成为一个新课题,是因为共产党人价值观所构成的系统中,不仅有因党的最高理想和根本宗旨所确定的崇高价值目标和核心价值取向,还有因时代发展和实践特征所要求的具体价值规范。新时代的中国共产党是一个拥有 9600 多万名党员的大党,肩负着中华民族伟大复兴的使命,全面从严治党的战略方针极其明确,勇于自我革命的政治品格不断凸显。在这种情况下,中国共产党人应该遵循何种具体价值规范,不仅具有理论上的重要性,更具有强烈的现实紧迫性。

习近平总书记在十八届中央纪委七次全会上强调要坚持共产党人价值观，不断坚定和提高政治觉悟。党的十九大报告进一步强调弘扬忠诚老实、公道正派、实事求是、清正廉洁等价值观。习近平总书记在主持十九届中央政治局第六次集体学习时指出，弘扬和践行忠诚老实、公道正派、实事求是、清正廉洁等价值观，以良好政治文化涵养风清气正的政治生态。

从习近平总书记讲话中能够深刻领悟到共产党人价值观的两个要义。一是共产党人价值观前面的动词，由“坚持”到“弘扬”再到“弘扬和践行”，这说明共产党人价值观重在知行合一。从知到行，就必须有具体规范。另一个需要注意的是，四个具体价值规范后面使用了“等”字，这说明当前中国共产党人需要自觉践行的价值观重点是忠诚老实、公道正派、实事求是、清正廉洁，但又不止这四个，未来会随着全面从严治党 and 自我革命的推进不断丰富。就共产党人价值观的体系而言，这四个价值观就是在当前必须遵循的价值规范。习近平总书记指出的这四个具体价值规范是全面从严治党和勇于自我革命的基本要求，其中每一个都有着深刻而明确的内涵。

忠诚老实是党员的基本义务，党的八大将对党忠诚老实写入党章。习近平总书记强调，任何时候任何情况下，党的领导干部在政治上都要站得稳、靠得住，对党忠诚老实。为何要践行忠诚老实的价值观？一个重要原因是在新时代党员领导干部面临权力、金钱、美色的诱惑不断增加，有人能

够始终保持定力，但有人却心猿意马、“伪忠诚”、“不老实”，成为“政治上的两面人”，这类人显然无法真正做到为党分忧、为党尽职、为民造福，全心全意为人民服务也成为挂在嘴边的空话。同时，新时代党员领导干部面临艰巨繁重的任务和 challenge，能否真正做到对党忠诚事实上回答的是能否深刻把握“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”，能否勇于担当、直面矛盾、解决群众问题。这就需要党员领导干部把对党忠诚和对人民忠诚紧密结合起来，使党性和人民性在服务人民过程中得到统一。

公道正派是党员干部树立马克思主义权力观的关键。习近平总书记强调，我们共产党人掌权用权，最重要的是要出于公心。作为党的干部，就是要讲大公无私、公私分明、先公后私、公而忘私，只有一心为公、事事出于公心，才能坦荡做人、谨慎用权，才能光明正大、堂堂正正。价值观是行动的准星，只有坚持公道正派的价值观，自觉处理好公与私的关系，才能站得稳、行得远。为何要践行公道正派的价值观？一个重要原因是一些干部没有真正守住权力观，没有始终保持对权力的敬畏，头脑中存有“权力是上级给的”“有权不用过期作废”“权力是靠自己的本事谋来的”等错误认识，在权力观上出现偏差、把权力视为谋取个人私利的工具，最终在权力关上失德、失守。公道正派除了指公正处事，还指公道用人。习近平总书记指出，如果公道正派上出了问题，再好的制度也难以落实，再好的干部也可能选不出来。因此，公道正派既关乎“做事”，又关乎“选人”，是新时代党员干部干

事创业、选人用人的共同遵循。

实事求是马克思主义的根本观点，是党的思想路线的基本内容，也是干部树立正确政绩观的关键。习近平总书记强调，能不能做到实事求是，是党和国家各项工作成败的关键。为何要践行实事求是的价值观？一个重要原因是新形势下我们党面临着许多严峻挑战，而形式主义、官僚主义是我们党的大敌、人民的大敌，同我们党的性质宗旨和优良作风格格不入。花拳绣腿、贪图虚名、弄虚作假、脱离群众、漠视现实、自我膨胀等形式主义、官僚主义现象是群众深恶痛绝的，极大损害党群关系、干群关系。形式主义、官僚主义用轰轰烈烈的形式代替了扎扎实实的落实、用光鲜亮丽的外表掩盖了矛盾和问题，无法有效应对各种风险挑战、无法有效解决发展中的深层次问题。干部树立正确政绩观必须要做到实事求是，实事求是的价值观意味着干部必须坚持一切从实际出发，理论联系实际，要“扑下身子”真抓实干，深入基层、深入群众。

清正廉洁是共产党人的鲜明品格。习近平总书记强调要永葆共产党人清正廉洁的政治本色，指出思想纯洁是马克思主义政党保持纯洁性的根本，道德高尚是领导干部做到清正廉洁的基础。为何要践行清正廉洁的价值观？清正廉洁这个“本色”意味着干部干事创业要有标准和底线。党的十九大报告中有一句话值得认真思考，即自觉抵制商品交换原则对党内政治生活的侵蚀。当本应在市场中发挥作用的商品交换逻辑渗入党内政治生活，必然导致严重的腐败现象，需要引起

党员领导干部的高度警惕。干部面对“围猎”和“诱惑”，能否保持拒腐蚀、永不沾的政治本色非常关键，清清白白为官、干干净净干事、老老实实做人才能兑现清正廉洁的价值观。就此而言，干部手中权力越大，就越要常怀敬畏之心，就越要做到“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。

努力争做新时代的“斗争勇士”

(人民论坛网，8月23日)

习近平总书记在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的二十大”专题研讨班上的讲话指出，“全党必须增强忧患意识，坚持底线思维，坚定斗争意志，增强斗争本领，以正确的战略策略应变局、育新机、开新局，依靠顽强斗争打开事业发展新天地，最根本的是要把我们自己的事情做好。”习近平总书记的这番重要论述深刻阐明了斗争是推动党的事业不断前进的“制胜法宝”，广大党员干部要悉心领悟、学思践行，凭借顽强斗争披荆斩棘、开创新局、赢得未来，努力争做新时代的“斗争勇士”。

发扬斗争精神。敢于斗争是共产党人与生俱来不怕任何艰难险阻的鲜明特质。从陈树湘的“宁可断肠也誓死不投降”到王进喜的“宁可少活二十年，也要拿下大油田”，从黄大发的“水过不去，拿命来铺”到张定宇的“面对病毒，我必须跑得更快”……在民族生死存亡关头，无数共产党人依靠宁死不屈的斗争品格舍生报国；在国家建设时期，无数共产党人依靠激情澎湃的冲天干劲奉献祖国；在困难挑战面前，无数共产党人依靠锲而不舍的拼搏意志造福百姓；在惊涛骇浪面前，无数共产党人依靠攻坚克难的无畏品质全心为民。实践证明，无论面对多么危急的时局、多么深重的苦难、多么巨大的风浪，只要我们不屈服、不低头、不退缩，充分发扬勇于斗争、敢于斗争的无惧无畏士气，我们就一定能克服前进道路上的一切“拦路虎”和“绊脚石”，我们的事业就

会无往而不胜。广大党员干部要清醒认识到实现中华民族伟大复兴的征途上绝不会一马平川，必定会历经千难万险、跋涉千山万水，为此，必须坚定斗争信念、增强斗争意志、树立斗争决心，矢志不渝地依靠斗争精神凝心、铸魂、聚力、干事。

增强斗争本领。“斗争是一门艺术，要善于斗争”。中国共产党人的斗争并非蛮干，而是要注重策略方法，讲究斗争艺术，善于把握运用辩证唯物主义方法论，坚持正确立场原则，抓住斗争基本规律，讲求斗争战略策略，紧盯关键要素，有重点有针对性地开展斗争。这就要求共产党人在学习和实践中增强斗争本领，从而具备与堪当重任所匹配的斗争能力。理论上始终清醒，政治上才能坚定，斗争起来才有底气。新时代党员干部要着重加强习近平新时代中国特色社会主义思想学习，坚持用党的最新理论成果武装头脑、升华思想，通过持之以恒地补充理论养分，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，筑牢敢斗争、能斗争、善斗争的思想根基。过硬的斗争本领更需要到火热的社会实践中去磨砺和锻炼。如今，处在世界百年未有之大变局，面对疫情防控和经济发展所带来的巨大压力，党员干部要主动应对和化解发展进程中的各种突出矛盾，在化危机、克风险、战巨浪中经风雨、见世面、快成长，努力打造成为迎难而上、冲锋陷阵、坚不可摧的“钢铁战士”。

凝聚斗争伟力。斗争的力量不会凭空产生的，需要在经历无数的艰苦磨难中去积累，需要在经受无数的困境锻炼中

去蕴蓄，需要在经过无数的风浪考验中去凝聚。党的力量在人民，人民书写宏图伟业。百年来，中国人民浴血奋战、百折不挠，自力更生、发愤图强，解放思想、锐意进取，自信自强、守正创新，创造了当今令全世界刮目相看、为之瞩目的伟大成就，靠的是中国共产党团结带领人民群众积极投身革命、建设、改革和新时代事业发展的伟大斗争中，凝聚起进行伟大斗争、取得斗争胜利的强大力量。实践充分证明，人民是历史的创造者，群众中蕴藏着伟大的力量。当前，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境，需要解决各领域、各方面突出问题比以往更加错综复杂。因此，我们要紧紧依靠人民、广泛团结人民，聚合起勠力同心、众志成城的磅礴伟力，全力排除阻挡事业前进的一切“障碍”和干扰。党员干部要牢记“国之大者”，践行初心使命，着眼为百姓创造更加幸福美好的生活，依靠坚定斗争一仗接着一仗打，依靠顽强斗争打开事业发展新天地，努力争做新时代的“斗争勇士”。

在实践中成长 在创新中成才

——中国矿业大学探索育人体系综合改革

(光明日报, 8月23日)

8月5日, 张家口市张北县德胜村, 中国国际太阳能十项全能竞赛即将进入作品评比阶段, 接通水电、安装智能主机、设备摸排, 中国矿业大学的学生正在为最后的决赛做准备。中国矿业大学建筑与设计学院院长罗萍嘉教授表示: “学校致力于探索开展校内跨学院跨专业毕业设计, 组织学生参加高水平学科竞赛, 促使学生在不断实践中学习、思考、成长。”

“学而优则用, 学而优则创”, 是著名数学家华罗庚到中国矿业大学讲学时题写的寄语, 也是中国矿业大学长期坚持的办学理念。近年来, 学校探索形成了“学、思、用、创、育”的实践育人理念, 以思政教育打底, 从实践教学、创新创业教育突破, 实施了“四融合、三协同”的实践育人体系综合改革, 让越来越多的学生在实践创新中成长成才。

思政大课夯实青春底色

今年6月, 力学与土木工程学院土木工程 2018-5 班的官饶从学校毕业, 入职中铁四局集团有限公司第八工程分公司, 走上铁路工程项目建设的一线岗位。

从小对铁路建设有着浓厚兴趣的他, 在学院贾福萍老师主讲的“结构设计原理 B”课堂上, 被老师精心收集的具有世界影响力的我国工程项目资料深深震撼。“青藏铁路的巨大意义, 冻土路段路基铺设等高难度问题, 中国工程师大胆

创新的自信，听得我热血沸腾。”官饶说，“铁路基础设施建设的舞台足够大，我会用青春唱响属于自己的奋斗之歌！”

2021年，中国矿业大学智能采矿班本科毕业生李彦琪同样选择了基层一线，到陕煤集团神木张家峁矿业公司工作。李彦琪告诉记者，百年校史报告、老师们分享井下搞科研的经历、山东能源新矿集团翟镇煤矿等实习见闻……这些书本上没有的东西，激发了他投身煤矿现代化建设的热情。

“煤矿开采发展到今天，机械化程度高、安全有保障，离不开矿大采矿专业一代代毕业生到煤矿奉献青春、建功立业。”李彦琪决心留在基层，“我要接过学长、前辈们的接力棒，用我所学助力煤矿智能化发展。”

双创项目砥砺青春才干

近日，中国矿业大学一项科研成果《巷/隧道干式过滤除尘技术研究与应用》获得了江苏省科学技术一等奖，该技术可实现煤岩颗粒物年均减排10.5万吨。矿大碳中和研究院90后教师李世航是项目组核心成员。当记者问他如何激发创新动力时，他表示，矢志科研创新的种子，是在一次次参加“双创”竞赛中种下的。

2013年，在矿大数学学院读大三的李世航第一次接触到学校开设的创新创业课程。在经历了校级创新创业大赛的磨砺后，他在第十五届全国“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛中，斩获全国一等奖、江苏省特等奖。

“学校的创新项目给了我科研起步的激励平台，学校对‘挑战杯’比赛的重视、指导，帮助我在更大的舞台实现了

梦想。”2018年，还在矿大攻读博士研究生的李世航获得了第十一届“中国青少年科技创新奖”。

浓厚的创新创业氛围，源于中国矿业大学对于“双创”的资源投入和制度设计。学校建立了“三三三”创新创业教育体系，每年自设1000余个项目，学生参与覆盖率超过80%，累计投入经费6000余万元，引导学生学以致用，以创促学。学校在全国学科竞赛排名不断提升，从2012年第126名提升至2020年第36名，在“挑战杯”国赛中多次捧得“优胜杯”，并入选首批全国高校实践育人创新创业基地、全国创新创业典型经验高校。

行业现场激励青春担当

2021年暑假，中国矿业大学安全工程专业2018级本科生胡明月等8名学生来到位于江苏省镇江市京口区的中储粮油脂镇江基地，开展专业实习。与一般实习不同的是，除了学院带队老师，还有企业导师深度参与实践教学。

2019年4月26日，“中国矿业大学安全工程学院创新实践基地”正式在中储粮油脂镇江基地挂牌成立。企业安全部主任顾弘等5位工作人员作为企业导师，参与专业建设，帮助制定实习大纲，指导学生现场实践。安全工程学院时国庆教授介绍：“该基地在消防安全、高空作业安全、港口运输安全、个体防护等多领域为学生提供了丰富的实践教学场景，深入现场体验，比只在课堂听，管用得多。”

“2018年暑期实践教学期间，我们来到山西运城的一处教学矿井，我发现该矿井没有搅拌站，井下浆料只能靠人工

搅拌，当时我就想，怎样才能解决这个问题？”孙越崎学院安全工程 2017 级本科生王宇回忆。后来，在导师翟成教授科研团队指导下，他成功设计出“气动式搅注一体化脉动注浆泵”，在中小型矿井得到应用，并获得了第十二届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛金奖。

为了让学生更好地感受现场，了解行业，学校全成本承担学生实习费用，连续 9 年每年本科生实习专项经费 2400 万元，累计投入海外实习经费 4000 余万元。在校内，学校教学、科研实验室实行开放共享；在校外，持续开拓建设实习实训基地，形成了有效满足高质量人才培养需求的实践教学平台体系。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”中国矿业大学副校长曹德欣介绍，“围绕一流创新人才培养，学校将以高质量实践育人体系助力培养更多学得实、留得住、用得上、干得好的时代新人。”

这门思政课如何赢回了那 20% 的学生

(中国青年报, 8月23日)

作为大学生踏入校园的第一门思政课,《思想道德修养与法律基础》(以下简称“思修”,2021年更名为《思想道德与法治》)会得到怎样的评价?

4年前,北京航空航天大学马克思主义学院副教授付丽莎成为一名思修课教师。刚入职不久,前辈就对她说,“大学的思政课是从‘负分’开始的”,这让付丽莎觉得“很扎心,也很不甘心”。

2019年她做过一项匿名的课前调查,结果显示,有24%的学生不认可大学开设思政课的必要性。一名学生甚至说,“我觉得思修课讲的都是大道理——那些‘听过很多遍却依旧过不好一生’的大道理”。

“思政课教师一方面要把课程内容讲清楚,另一方面也要跟学生的实际生活结合起来,才能让他们觉得理论真的‘有用’”。付丽莎说,如何让“仰望星空”的大道理真正“落地生根”,变得“脚踏实地”,成为她努力的方向。

思政课要给学生“多画个问号”

回想自己在大学里上思修课的场景,付丽莎坦言,“自己对课程的期待值也不是很高,觉得这是一门必修课,老老实实来上课就可以了”。

“这一届大学生不一样了。”付丽莎带的第一届学生就是00后,在她看来,00后大学生最显著的特点是,他们是互联网的“原住民”,通过网络已经有了很多的知识储备,

对课堂的要求就更高。“通俗地说，以前我们当学生时是‘老师在上面讲，我们在下面记’，但现在的学生是‘老师在上面讲，他们在下面用手机查’，查什么？查你说得对不对。”

这就给思政课教师带来很大挑战：既要有足够的知识储备，理论功底要深厚，还要充分了解学生，讲得接地气、贴近实际，从而实现引领学生。

“那就根据学生的特点来调整授课方式。”在付丽莎的课堂上，学生有专属时间发“弹幕”，参与投票，还能像综艺节目上出现滚动条一样，“滚到谁的名字，就由谁来进行课堂讨论”。她觉得，“讲台不是舞台，教师也不能‘独舞’，课堂应当属于每一个人，所以要用各种各样的方式来调动学生的积极性，共建这门思政课”。

无论是在课上还是课下，付丽莎都很重视和学生的交流互动，在“变着法儿”地接近学生时，他们也给了付丽莎全新的认识。就是在课上“刷弹幕”的过程中，付丽莎发现，“00后是如此热爱我们的国家，这份热爱来自他们觉得自己的国家真的很厉害”。

在讲到“新时代”时，付丽莎请学生发弹幕回答，“如果用一个关键词描述‘新时代’，你认为是什么？”随即，“新”“强”“牛”“快”等一众词汇出现在了教室的电子屏幕上。

“我当时有些惊讶，这一代大学生有时很‘挑剔’，他们会积极讨论社会上存在的某些乱象，但同时，他们又发自内心地认为祖国强大了，所以对于新时代，他们的第一反应

都认为代表了中国的腾飞，是正在‘强起来’的时代。”付丽莎说。

这样的“新发现”又成了下一堂课的主题。“那一次上课体会到了学生的爱国热情高涨，但通过课下交流，我发现他们或许不知道怎样把这份热情转化为报国的行动，就是‘能做些什么’，于是，我又针对这些方面做了新的功课，融入下一节课的授课内容当中，引导学生主动将‘爱国情’转化为‘强国志’‘报国行’”。

由于博士学习阶段攻读心理学专业，付丽莎在实验室中做过大量的心理学实验和问卷调查。工作后，她尝试把这种熟悉的研究方法带入课堂教学中，每一学期都会根据课程内容，进行不同的问卷调查，来发掘学生的特征，进而更好地去改进和调整教学设计。

调查问卷已经成了付丽莎课堂的特点，也成了她进一步了解学生的“工具”。

让她印象深刻的一次问卷调查是，讲到“人生价值”部分内容时，她给学生列出了 13 种人生追求的选择，爱情、亲情、健康、友情、财富、地位等都包括在内，一项一项地舍弃、划掉，最后只剩下 3 项。

“在以往针对不同群体的调查中，被留下来的选择往往都有亲情和健康，第三项可能是友情，可能是知识。”令付丽莎感到惊讶的是，“00 后学生每一年都会做到这个练习，每一年他们选出的第三个选择几乎都是自由”。

“为什么要留下自由？你们理解的‘自由’是什么意思？”当她发出疑问时，一个学生回答说，“自由就是想做

什么就做什么”。另一个班上的学生给出了另一个答案，“自由就是不想做什么就不做什么”。

付丽莎坦言，当时的她有些不知所措，“学生的回答给了我很多思考，我就去查文献，发现哲学、社会学、政治学、心理学，不同领域对自由的定义有上百种。”所以她换了个思路，在讲授“社会主义核心价值观”部分内容时，加入了专题“什么不是真正的自由”。

在她看来，学生对“自由”有很多误解，“他们可能并不完全清楚自己所说的自由到底是什么，所以我会强调，自由并不是虚无、反叛，也不是摆烂、躺平的表达，自由的另一面一定是责任，而且自由是有界限的”。

就是在这样的概念辨析和互动中，付丽莎发现了各种各样的新鲜问题，“思修课不是给学生画叹号和句号，也不是要提供唯一的标准答案，而是要给大家多画个‘问号’，引导学生遇到问题多想一层，深入思考其中的内涵”。

从身边取材，讲述伟大的人物“平凡”的一面

4年来，付丽莎从在学校的讲台上教学生，到多次走上央视《百家讲坛》讲述中国航天精神，她在00后学生中“圈粉无数”，成了学生眼中的“网红”教师。

讲榜样人物的故事，也成了付丽莎为00后大学生授课的“特色技能”。这缘起于她第一次走上讲台授课时的调查结果：“在讲到理想信念时，我想到自己的职业理想最早来自初中的一位英语老师，她是我理想中老师最好的样子。那学生是不是也有这样的榜样？”

没想到，调查结果让她十分惊讶：超过80%的学生认为

“人应该有榜样”，但自己“有榜样”的学生仅有 60%。“为什么我记得小时候同学们好像有很多榜样，现在的学生为什么没有？”她还发现，学生选择的榜样，更多是身边朋友和父辈长者，真正把历史人物、科学家、公众人物当作榜样的反而并不如想象中那么多。

这给了付丽莎灵感，也让她开始反思，“伟人的故事值得去讲述，应当被记得，学生也不是不喜欢这些人物，只是或许我们以往对榜样人物的叙事过于宏大，学生很敬佩他们，但同时也觉得他们离自己很遥远。”

于是，她开始尝试挖掘榜样人物的平凡故事。在翻阅大量书籍资料时，她发现，马克思、周恩来、钱学森等榜样人物，也都曾在 19 岁时遇到过人生困惑，“伟人也曾青春，青春同样迷茫，他们往往是通过走向社会，将国家需要、社会利益和个人追求结合在一起，才走出了青春时期的迷茫。这些人是伟大的人，但也是可感的、可爱的、可亲的人”。

在付丽莎的课堂上，这样有意思的伟人故事还有很多，很多伟人在她这里有了独特的“标签”。比如，“时尚倔老头”南仁东，“极端好爸爸”邓稼先，“90 后梗王”袁隆平等。

“提炼每一位人物的特点，都需要翻阅大量的书籍和资料，这些老人家非常有意思，也很有个性，我被这些细节故事所打动，然后再把这份感触带到课堂上，去打动学生。”她举例说，讲到南仁东的个性故事时，学生首先会觉得很好玩”，再看到南仁东晚年接受采访的视频，听到他沙哑的声音，看到他饱受病魔折磨时的样子，“很多学生会掉下眼泪，

因为他们真切地感受到，这样一个亲切、有趣、倔强的老先生，是怎样负重前行、为了国家发展贡献了一生，通过这样的‘反差’对比，把‘天边’的人物立体地拉回到学生身边”。

在付丽莎的课堂上，也不乏北航学子、同辈榜样的故事。“就比如创下世界纪录的‘冯如三号’团队，大部分是00后北航学生，他们就代表了当下年轻一代的责任担当。新时代的新青年在不同领域作出了亮眼的成绩，我也愿意把这些故事带到课堂上”。

她还多次带着学生走进航天城进行暑期社会实践，让学生亲身领略航天人的风采，自主挖掘当代航天人身上的特质和精神。

她做过一次简单计算，“每次课程的两个学时是90分钟，一学期16次课，如果按照每周两个理论学时计算，每学期的教师授课时间其实只有短短的24小时。思政教育要入脑入心，单纯靠课堂讲授肯定是不够的，所以我们要扩展第二课堂，走下讲台做教师，亲自带学生去做社会实践，甚至要在本科4年的学习生涯中一直陪伴，以‘同行者’‘引路人’的方式，让学生真正感受到他的价值观、思想政治素养的变化和提升。”

2019年的学期末，付丽莎又做了一次匿名调查，这次有93%的学生认为大学开设思修课是很有必要的。让她最有成就感的是，自己“赢回了那20%的学生”。专业课繁重的学生们留言说：“每节思修课都准备打开本子写作业，可每次一听付老师讲课，又都没写成其他作业。”

上海交大为教授配“导师”，对接市场走好创业路

（文汇报，8月23日）

上海交通大学7位手握高科技创业企业的教授，近日都有了自己的“导师”。原来，这些教授的创业企业正面临发展的关键期，学校为他们配备的“导师”几乎都是独角兽企业创始人或高科技领域投资人。

时下，硬科技创业风头正劲。为具有硬核科研成果的科学家配备创业“导师”，这是上海交大母基金推进中的“天工计划”。用首批接受辅导的7位教授之一、上海交通大学微生物代谢国家重点实验室教授曹成喜的话来说，“从有科研灵感获得研究成果，再到关键技术与核心部件研发、直至实际生产，科学家形成优秀创业团队固然不容易，但自身的短板也非常明显。硬核成果的创业链，确实需要有更多支持。”

上海交大为教授配创业“导师”，也从某种程度上反映了高校教授创业中需要解决的一些共性问题，以及硬核科研成果创业的一些共性需求。

科学家硬科技创业，正站上创业投资C位

如果说上一个10年是商业模式创新的时代，那么现在则是科学家站上创业C位，是硬核科研成果创业的时代。对于这一点，上海交大母基金负责“天工计划”的顾冰感受尤其深。今年以来，他频频接到大学教授和校友的好消息，今年5月有15家交大企业获得融资，6月进入IPO流程的企业中有至少6家是交大企业，7月有10家交大系科创企业获得融

资或者上市。

盘点最新上市的交大系科创企业，可以发现，这些企业核心成果和技术几乎都与学校强势专业和院系一一对应。顾冰说，校内还有一批教授正手握产业成果等待能够转化。目前，“天工计划”的第一批接受辅导的“学生”，都已经成立了创业公司，并且正面临创业发展的关键期。

上海交大系统生物医学研究院副院长陶生策教授就在此次接受辅导的第一批“学生”之中。2009年从国外回来后，他见证了生物医药领域越来越多国内科学家的创业企业从无到有，“可以说，在生物医药领域，我们和发达国家的差距正逐渐缩小”。

去年，陶生策依托自己发明的高通量抗体识别表位解析技术为核心，成立了科创企业抗码生物。简言之，这项技术能快速发现抗体和抗原结合并起作用的表位，而表位正是生物医药企业进行新药筛选时的重要依据。一旦陶生策的技术得以推广，原本需要几十万元、三四个月才能完成的流程，成本可以降低到几百元，时间缩短为一至两周。

最担心科学家对技术理解很深，对产品理解肤浅

从学校跨入产业，这是两个截然不同的世界。同为第一批学员的曹成喜是国家重大科学仪器设备开发专项首席科学家。曹成喜的科研成果离实际应用其实很近，可说是最“接地气”的，但他坦言，自己也曾在创业方面走过一些弯路。

“大学的专家教授有研究领域的技术强项，但也有明显的短板，既不擅长经营管理，不了解法律风险、市场急需，更不

了解投融资等，有时候甚至对学校的产业政策与导向都不太清楚。”

上海交大此次聘请的这些“导师”，作用就是帮助教授们在学术和产业两个世界中穿梭。学校为曹成喜匹配的“导师”，是已经成功上市的微创机器人董事长孙洪斌，因为他们的创业领域相对比较接近，而经历也有相似之处。

陶生策从清华大学读博士开始，就参与了导师的科研成果转化，对基于科研成果的创业并不陌生。但此番真正轮到自己创业时，他仍然发现，“学术圈和投资圈、产业圈之间，大家甚至连语言体系、底层逻辑都不一样”。

一想到创新性科研成果可能蕴含的市场前景，不少科学家总会因为找到改变世界的潜在可能而热血沸腾。陶生策说：“科学界同行在一起时，常常交流的是新的想法多酷，新的发现如何发在重量级期刊上。也正是因此，最新的科技进展往往诞生在大学的实验室中。”

但走出校园，即便陶生策对技术前景充满信心、言谈间激情四溢，但投资人总是需要他回答“多久能变现”“没有投资，你的公司能不能活过三年”这类问题。有不少投资人甚至直截了当地说：“最担心的就是科学家对技术理解很深，对产品的理解很肤浅。”

有业内人士披露，曾有某知名高校的学者，其主导的一项医药成果获得过数亿元投资，但是前期投资到位后，后面的产品却不了了之，因为科学家期待完成完整的技术路线再推动产品的市场化过程，但是投资的药企则希望能够尽快完

成某一项功能后立刻上市，由于双方意见不一致，最终，合作不得不中止。

“实战”经验提供切实帮助，助力远大理想转换为市场需求

“大学教授多少是有一点理想的，如果没有理想，不会有投资人愿意投他的项目。但如果只有理想，市场不会只为理想买单。”已经成功创业的上海交大教授、思必驰联合创始人俞凯告诉记者，事实上，再好的技术在成功的创业企业中，起的作用不会超过七成。这是因为，好的技术不等于好的产品、好的企业。要将远大的理想转换为市场的需求，对选择走创业这条路的大学教授们来说，不仅其科研成果要接受市场的检验，不少教授还面临创业时谁来为他“操盘”的问题。

曾有一位在 985 高校从事生物医药研发的教授发现了一种罕见病的治疗靶点，这本是一个前景看好的创业项目，但几次三番都在投资人拍板前一刻“一拍两散”。原来，所有投资的附带条件都是科学家本人必须参与公司的运营。但这位身在大学的教授却始终感到，自己很难从科研中“分身”投入企业的运营。

在不久前的一次论坛上，一位知名投资人也谈到，从实验室成果到交付客户的产品，其中有很长的一段路要走。对科学家而言，需要花费大量的时间、精力来克服困难、跨越无数鸿沟。但很多时候，科学家总抱着“如果不成功，我就回学校继续当教授”的心态创业。在这样的情况下，一旦遇到问题和挫折，“退路”较多的科学家创业者是否有足够韧

劲去坚持呢？

上海交大相关负责人表示，在“天工计划”中，不论是已经配备的“导师”还是储备的“导师”，他们几乎都有学术界的经历，不少人更拥有学术身份，他们的“实战”经验也许可以为渴望创业的科学家们提供一些借鉴、帮助。

俞凯也表示，科研的起点是问题。创业至今，他主要做的就是“从真实世界中挖掘科学问题，然后去找解决问题的方法、继而解决问题，然后再有创新的科研成果——期望能够形成这样的一个正循环。”他直言，这虽然很难，却是必须要做的工作。

同样，正走在创业路上的曹成喜也表示，教授和创业者的本质区别在于评判的价值体系不同，前者以科技创新程度及其影响作为大学教授水平评审的主要依据，而后者是以企业对社会技术和财富贡献作主要衡量依据。形象地说，二者之间应该是水和鱼的关系，前者是水，后者是鱼，以及后续的鱼市。