

# 学习动态参考

## 目 录

1. 增强创新意识 培养创新思维 (人民日报, 9 月 18 日).....	1
2. 心有大我 至诚报国 (人民日报, 9 月 18 日).....	4
3. 注重提升研究的体系化组织化水平 (人民日报, 9 月 18 日).....	7
4. 以教育家精神涵养大国良师 (光明日报, 9 月 18 日).....	10
5. 无问西东, 教育有为 (中国教育报, 9 月 18 日).....	15
6. 如何提升马克思主义理论类本科专业人才培养质量 (中国教育报, 9 月 18 日).....	18
7. 【河南】文明交流互鉴 发展共创未来 (河南日报, 9 月 18 日).....	23

# 增强创新意识 培养创新思维

(人民日报, 9月18日)

提高创新思维能力, 就是要有敢为人先的锐气, 打破迷信经验、迷信本本的惯性思维, 以满腔热忱对待一切新生事物, 敢于说前人没有说过的新话, 敢于干前人没有干过的事情, 以思想认识的新飞跃打开工作的新局面

坚持创新思维, 跟着问题走、奔着问题去, 准确识变、科学应变、主动求变, 才能在把握规律的基础上实现变革创新, 不断推动事业向前发展

实施自贸试验区提升战略, 注册资本登记制度改革、“先照后证”改革等推广开来, 制度创新激发发展活力; 仰望寰宇有“嫦娥”奔月、“天问”落火, 逐梦海疆有“深海勇士”号、“奋斗者”号深潜, 科技创新拓宽认知边界; 敦煌研究院通过数字孪生技术还原洞窟壁画、让文物“重现”, 三星堆博物馆运用增强现实、混合现实技术为游客提供沉浸式体验, 文化创新增强文化自信……创新才能把握时代、引领时代, 党的十八大以来, 我国各方面创新层出不穷, 为经济社会发展提供了澎湃动能。

纵观人类发展历史, 创新始终是一个国家、一个民族发展的重要力量, 也始终是推动人类社会进步的重要力量。不创新不行, 创新慢了也不行。习近平总书记强调: “要增强创新意识、培养创新思维, 展示锐意创新的勇气、敢为人先的锐气、蓬勃向上的朝气。” 创新思维能力, 就是破除迷信、超越陈规, 善于因时制宜、知难而进、开拓创新的能力。提

高创新思维能力，就是要有敢为人先的锐气，打破迷信经验、迷信本本的惯性思维，以满腔热忱对待一切新生事物，敢于说前人没有说过的新话，敢于干前人没有干过的事情，以思想认识的新飞跃打开工作的新局面。

创新是一个复杂的社会系统工程，涉及经济社会各个领域。当今世界，经济社会发展越来越依赖于理论、制度、科技、文化等领域的创新，国际竞争新优势也越来越体现在创新能力上。习近平总书记指出，“勇于推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及各方面创新，通过革故鼎新不断开辟未来”。推进中国式现代化是一个探索性事业，还有许多未知领域，需要我们在实践中去大胆探索，通过改革创新来推动事业发展，决不能刻舟求剑、守株待兔。在强国建设、民族复兴的新征程上，我们必须提高创新思维能力，顺应时代发展要求，着眼于解决重大理论和实践问题，积极识变应变求变，大力推进改革创新，不断塑造发展新动能新优势，充分激发全社会创造活力。

问题是创新的起点，也是创新的动力源。社会总是在发展的，新情况新问题总是层出不穷的，其中有一些可以凭老经验、用老办法来应对和解决，同时也有不少是老经验、老办法不能应对和解决的。从某种意义上说，创新的过程就是发现问题、研究问题、解决问题的过程。习近平总书记指出：“我们要增强问题意识，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，不断提出真正解

决问题的新理念新思路新办法。”改革攻坚要有正确方法，坚持创新思维，跟着问题走、奔着问题去，准确识变、科学应变、主动求变，才能在把握规律的基础上实现变革创新，不断推动事业向前发展。

没有创新思维，就难以有创新的行动和实践。只有不断提高创新思维能力，让创新成为一种习惯和本能，我们才可能以求新求变的活力冲破守成的暮气，闯出一片新的天地。要求黑龙江“构筑我国向北开放新高地”，叮嘱四川“积极探索生态产品价值实现机制”，要求江苏“不断创新吸引外资、扩大开放的新方式新举措”，推动内蒙古“积极探索资源型地区转型发展新路径”……习近平总书记在各地考察时，对各地提出的要求、期望，正需要以深化改革创新来落实。对党员干部而言，要把创新思维转化为创新能力，敞开思想谋划新思路、放开手脚追求新突破，努力想新办法、找新出路，创造新经验、开创新局面，不断实现新时代新征程的目标任务。

中华文明是革故鼎新、辉光日新的文明，静水深流与波澜壮阔交织；中华民族始终以“苟日新，日日新，又日新”的精神不断创造自己的物质文明、精神文明和政治文明。不断提高创新思维能力，保持守正不守旧、尊古不复古的进取精神，涵养不惧新挑战、勇于接受新事物的无畏品格，大胆闯、大胆试，我们定能不断谱写“惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜”的更辉煌篇章。

# 心有大我 至诚报国

(人民日报, 9月18日)

追忆师生往事, 晒出珍藏合影, 转发教师节祝福……开学季, 不少人在社交媒体平台感念师恩, 向师者致敬。

教育是国之大计、党之大计, 教师是立教之本、兴教之源。前不久, 全国优秀教师代表座谈会在京召开, 习近平总书记致信全国优秀教师代表, 从六个方面深刻阐释了中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求。这其中, “心有大我、至诚报国的理想信念”居于首位。

育才造士, 为国之本。选择了教师这一“太阳底下最崇高的职业”, 就意味着与国家命运绑定在一起。在中华优秀传统文化中, “有教无类”“传道授业解惑”等理念, 与家国情怀紧密相连。教育救国、教育报国、科教兴国……近代以来, 教育承载着无数中国人的梦想和追求。三尺讲台育桃李, 粉笔无言写春秋。教师, 燃烧自己、成就他人、报效国家, 也升华着自我的人生价值。

含德之厚, 比于赤子。爱国是一种朴素的情感, 也是立德之源。“振兴中华, 乃我辈之责”, 黄大年毅然放弃国外优越条件回到祖国, 以拼命三郎的精神叩开“地球之门”, 抢占国际前沿科技制高点; “一个基因可以拯救一个国家, 一粒种子可以造福万千苍生”, 钟扬援藏 16 年, 跋涉 50 多万公里, 收集了上千种植物的 4000 多万颗种子; “国家落后于人的地方, 就是我们努力的方向”, 万步炎常年坚持在大洋上、研究室里, 带领学生数十年如一日致力海洋资源勘

探技术研究……新时代的神州大地上，一批批优秀教师孜孜以求，以身许国、心系人民。他们激扬爱国情、报国志，书写了感染心灵的奋斗故事，给无数人以信心和力量。

教师是燃灯者，自身理想信念坚定，才能引领人向上向善。时代越是向前，越需要一大批“心有大我、至诚报国”的好老师。矢志追求让亿万农民腰板“直起来”、“中国饭碗”满起来，中国工程院院士、扬州大学教授张洪程潜心研创水稻技术，每年有  $\frac{1}{3}$  以上的时间在基层度过；他创建“课堂—实验室—基地—生产田”四位一体人才培养模式，培养知农爱农兴农的硕士、博士研究生 140 多名。全面落实立德树人根本任务，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人，正呼唤广大教师坚定信仰、信念、信心，将全面建设社会主义现代化国家的宏伟目标化为职业追求。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十大报告提出，“办好人民满意的教育”“培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。新征程是充满光荣和梦想的远征。前进道路上，必然会遇到大量从未出现过的全新课题、遭遇各种艰难险阻、经受许多风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。我们要面对综合国力的比拼，更有精神和意志的较量。1880 多万各级各类专任教师心怀“国之大者”，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，激扬奋发有为的精气神，将“小我”融入“大我”，就能用肩膀挑起学生的未来、民族的未来。

“40多年来，每次走进教室上课时，我都会对孩子们说一句‘起立’。‘起立’代表着力量、希望和行动。中国的‘起立’，将由孩子们的‘起立’撑起，而孩子们的成长，离不开教师的‘起立’。”今年教师节，“时代楷模”张桂梅发表“写给青年教师的一封信”，激起社会广泛共鸣。胜负之征，精神先见。广大人民教师顽强拼搏、接续奋斗，大力弘扬教育家精神，必将汇聚起磅礴之力，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

# 注重提升研究的体系化组织化水平

(人民日报, 9月18日)

国家安全学的研究范围涵盖政治安全、经济安全、生态安全、军事安全等诸多领域安全问题,具有多学科交叉融合的鲜明特点。多学科交叉不断产生新的研究问题,多学科融合不断催生新的研究范式,这使得国家安全学的体系化构建面临较大难度,也更为紧迫。面对丰富广泛的研究对象、复杂多样的安全问题,我们要坚持运用马克思主义的世界观和方法论形成科学的研究视角,聚焦国家安全学共性问题的研究,加快构建国家安全学基础理论,提出可以指导具体国家安全问题研究的一般性、普遍性知识,从而更好推进国家安全学的体系化发展。

从整体的视角研究国家安全。对立统一是事物发展的客观规律。国土安全、军事安全、核安全等具体领域国家安全问题都有其丰富内涵,且研究过程中会产生自成体系的相关知识。从这一角度看,这些领域是独立的。当把各领域国家安全问题放在一起审视时,它们又作为一个有机统一的整体而存在。发展国家安全学的基础理论,就要从事物的统一性出发,将国家安全作为一个整体来审视和研究,而不能仅仅局限于特殊领域的具体国家安全问题。作为整体的国家安全,本身就是国家安全学基础理论的直接研究对象。

从联系的视角研究国家安全。国家安全学研究不仅要有整体视角,还要从事物相互联系的视角来开展。各领域国家安全相互影响、互相关联,这些联系不仅增加了整体国家安

全的复杂性，而且这些联系还处于变化之中。系统科学认为，在复杂系统中一个微弱的、局部的扰动经过传导叠加、积聚升级，有可能影响整体的稳定状态。国家安全也是这样，一个领域的国家安全问题扩散到其他国家安全领域，可能发展成多个领域国家安全问题共振放大的系统性风险。发展国家安全学基础理论，要重点关注和研究这种相互联系和相互作用。

从交叉的视角研究国家安全。国家安全是一个统一的有机整体。当我们深入研究各领域国家安全问题，不难发现它们之间或多或少都存在着相互重叠、交叉部分，其中就可能出现之前没有遇到过的国家安全问题。例如，新型网络病毒攻击核设施控制系统，是网络安全与核安全交叉的安全问题；美国单方面挑起中美经贸摩擦，是经济、政治、科技等多领域交叉的安全问题。这种复杂性决定了国家安全研究不能像自然科学那样依靠分割、简化、还原的方法。发展国家安全学基础理论，应注重从交叉的视角进行综合性研究。

从发展的视角研究国家安全。事物总是发展变化的，现在的国家安全形势是由过去的国家安全形势发展而来的，过去的国家安全历史发展出今天的国家安全现状。当今世界的的不稳定性不确定性更加突出，也是在过去的世界格局中孕育的。推进国家安全学基础理论研究，要坚持发展的视角，研究整体国家安全的演化、各领域国家安全的演化、各领域国家安全相互联系的演化、各领域国家安全交叉重叠的演化，从而深入把握其发展过程、驱动因素和演化规律。

世界已经进入大科学时代，基础研究的组织化程度越来越高。国家安全学学科要突破传统学科壁垒，进入体系化发展的快车道，必须加快推进学科建设组织化进程，提升研究的组织化程度。要重点研究当前最为迫切的国家安全重大问题特别是国家安全领域中的“卡脖子”问题，开展有组织的学术研究和攻关。坚持底线思维和极限思维，对一些可能迟滞甚至中断中华民族伟大复兴进程、阻碍全面建设社会主义现代化国家的国家安全问题进行前瞻性谋划，积极布局研究力量，做好战略和战术上的研究储备。加强学科发展顶层设计，突出自身特色，兼顾区域均衡发展，推动相关高校、科研院所建设高水平国家安全学科。加强学科基础设施和研究平台建设，如实验室、研究基地、智库、资源平台等，有效支撑学科人才培养、科学研究、社会服务、国际交流等全方位高质量发展。

# 以教育家精神涵养大国良师

(光明日报, 9月18日)

在第三十九个教师节来临之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表,指出:“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师,他们具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求,展现了中国特有的教育家精神。”这是习近平总书记首次提出并深刻阐释教育家精神,充分体现了他对教师群体的殷切期望和对教师教育的高度重视。教育家精神是教育家和优秀教师在长期立德树人的生动实践中积累起来的宝贵精神财富,是人民教师精神风貌的生动写照,从精神层面凝聚了教师队伍的价值共识。广大教师要深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内核,深刻认识教师在教育强国建设中肩负的神圣使命,以教育家精神涵养大国良师,以实际行动投身教育强国建设的生动实践。

## 以“心有大我、至诚报国”涵养大国良师的理想信念

习近平总书记指出:“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”在对黄大年同志先进事迹作出重要指示时,他用“心有大我、至诚报国”来诠释黄大年同志的爱国情怀。在南开大学考察调研时,他勉励师生们把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,把小我融入大我,立志作出我们这一代人的历史贡献。

“心有大我、至诚报国”彰显了人民教师以身许国的爱国情怀和胸怀“国之大者”的使命担当，是人民教师理想信念的价值底色。以“心有大我、至诚报国”涵养大国良师的理想信念，必须筑牢信仰根基，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，不断锤炼对党忠诚的政治品格，忠于党的教育事业，自觉贯彻党的教育方针，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践；正确处理好“大我”与“小我”的关系，把教师职业发展的“小我”融入实现教育强国、民族复兴的“大我”之中，与时代同步伐、与人民共命运，在“小我”与“大我”的互动统一中实现人生价值、升华人生境界。

### 以“言为士则、行为世范”涵养大国良师的道德情操

习近平总书记在中国人民大学考察时指出：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”“言为士则、行为世范”彰显了人民教师高尚的道德情操和文化修养，体现了人民教师对教师职业的忠诚和热爱。

以“言为士则、行为世范”涵养大国良师的道德情操，一方面，养成提升道德修养的思想自觉，坚持以德修身、以德立学、以德施教，以高尚的道德涵养人格，以扎实的理论培育人格，坚守精神信念高地和道德修养底线，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者；另一方面，形成言传身教的行动自觉，坚持以身作则、率先垂范，

做“经师”和“人师”的统一者，做学生为学、为事、为人的示范者，帮助学生扣好人生的第一粒扣子，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

### **以“启智润心、因材施教”涵养大国良师的育人智慧**

习近平总书记在中国人民大学观摩思政课智慧教室现场教学时指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”教育是一门求知的学问，是一种启智的科学，更是一项传道的艺术，是教师育人能力和教育智慧的集中体现。以“启智润心、因材施教”涵养大国良师的育人智慧，就是要遵循教书育人规律，既注重专业知识技能的传授，也注重价值观念的培育，把知识传授与价值塑造有机结合起来；遵循学生成长规律，根据不同学生在认知能力、思维特点、情绪表达等方面的差异性，分层分段分类设计教育目标、构建课程体系，以学生喜闻乐见的方式进行思想引领和价值塑造。

### **以“勤学笃行、求是创新”涵养大国良师的躬耕态度**

习近平总书记指出，“教师是教育工作的中坚力量”，“致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论”，“始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己”。这些重要要求无不指向教师的从教品格和治学态度。以“勤学笃行、求是创新”涵养大国良师的躬耕态度，既需要强化精神引领，引导教师见贤思齐，达成勤勉治学、躬耕实践的价值共识，为教师提

供“比学赶超”的外部环境，激发教师内生动力；也需要鼓励教师求真求新，为教师更新知识结构、掌握新兴技术创造便利条件，激发教师创新活力，激励教师在教书育人和基础前沿、关键核心技术领域取得突破。

### 以“乐教爱生、甘于奉献”涵养大国良师的仁爱之心

习近平总书记指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”正是因为对学生充满热爱，对教育事业满怀热情，广大教师才会“衣带渐宽终不悔”，坚守三尺讲台，潜心教书育人。“乐教爱生、甘于奉献”是教师这一“太阳底下最崇高职业”的精神底色，是千万教师爱岗敬业职业精神的缩影。以“乐教爱生、甘于奉献”涵养大国良师的仁爱之心，应引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，在师范生培养和教师教育培训中建立常态化的教师职业培训体系，持续强化教师的职业理想教育、职业道德教育和师德师风教育，不断提升教师的教育教学能力，增强广大教师为党育人、为国育才的责任感、使命感和紧迫感。同时，发挥好优秀教师的榜样作用，深入挖掘选树优秀教师群体和先进个人，大力宣传表彰教师楷模和师德典范，营造全社会“尊师重教”的浓郁氛围，不断提升教师的认同感、荣誉感、幸福感和满足感。

### 以“胸怀天下、以文化人”涵养大国良师的弘道追求

“坚持胸怀天下”是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容。“胸怀天下、以文化人”体现了中华优秀传统文化海纳百川的广阔胸襟和崇高情怀，蕴

藏着大国良师立足自身求发展和放眼世界担大任的辩证智慧。以“胸怀天下、以文化人”涵养大国良师的弘道追求，一方面要以世界眼光关注人类命运，当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，教师要主动应变，推进不同国家、学校、学科之间的密切合作，携手解决全球性复杂问题；另一方面要凝聚共建美好世界的广泛共识，教育是文化传承发展的重要阵地，更是促进世界和平发展的伟大事业，广大教师要树立人类命运共同体意识，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领学生在文明交流互鉴中践行和平与发展理念。

# 无问西东，教育有为

（中国教育报，9月18日）

上一周，有两件事，再次凸显教育在国家战略和区域发展中的格局、地位。

第一件，是在东北，在东北大学建校100周年之际，9月15日，习近平总书记给东北大学全体师生回信。

作为东北地区办学历史最悠久的高校之一，100年来，东北大学与国家发展和民族复兴同向同行，与国家重大需求和区域经济发展同频共振。在回信中，习近平总书记强调，站在新的起点上，希望东北大学全面贯彻党的教育方针，弘扬爱国主义光荣传统，坚持立德树人，继续改革创新，着眼国家战略需求培养高素质人才，做强优势学科，不断推出高水平科研成果，为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

“着眼国家战略需求”“推动东北全面振兴、推进中国式现代化”，这几个关键词，引人注目。

十几天前，习近平总书记在黑龙江考察调研，并主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会。习近平总书记指出，“推动东北全面振兴，根基在实体经济，关键在科技创新，方向是产业升级”，并提出加快形成新质生产力。

这些都与高校息息相关。东北大学地处辽宁，辽宁省提出，希望学校“更好融入区域发展，促进更多科研成果本地转化、更多东大学子留辽创业就业，助力辽宁加快形成新质生产力”。

新质生产力有别于传统生产力，涉及领域新、技术含量高，其中，依靠创新驱动是关键。高校是中国科技力量和国家创新体系最重要的组成部分，一流大学更是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。当前，高校科技成果转化率还需大幅提高，融入产业链、创新链的路径还需更加完善。如果高校可以更好发挥科技创新的增量器作用，必将为经济高质量发展构建新竞争力和持久动力。

因此，习近平总书记对东北大学明确提出的“推动东北全面振兴、推进中国式现代化”，彰显对高校的深切期望。

第二件，是在西北，9月15日，2023亚欧博览会·教育国际论坛在新疆乌鲁木齐举行。

教育部官网介绍该论坛“是落实教育部和新疆、兵团战略合作协议的重要举措之一”。稍往前看，8月1日，教育部与新疆、兵团签署了战略合作协议。刚过去一个多月，三方就有了相当大的实际动作，足见落实效率。

高效率的背后，是教育可以为新疆发展提供的有力支撑。8月1日，教育部还在新疆举行了教育强国战略咨询会，在聚焦国家战略和区域需求方面，强调要“围绕打造向西开放‘桥头堡’，做好‘引进来’‘走出去’两篇大文章，提升教育国际影响力”。

新疆是亚欧大陆桥的必经之地和“一带一路”的关键节点，区位优势极为突出。就在这次论坛上，新疆提出，要以论坛为契机，持续深化新疆与共建“一带一路”国家及国内高校在人才培养、科研合作、学术交流、师生互访等全方位、

多领域、深层次的交流合作，推动教育高质量发展。

教育高质量发展必然为经济社会高质量发展注入动力。从有关各方的认识 and 新疆这次教育国际论坛举办的实践中，可以清晰看到，要把区位优势转化为发展优势，教育的作用无可替代、独具特色。

从上一周发生在东北、西北的这两件事中，我们可以感受到，无问西东，教育在国家战略和区域发展中能起到的作用越来越高能，能带动的范围越来越广阔。

这便是为什么教育“是全面建成社会主义现代化强国的战略先导”。在国家发展的新方位新征程中，我们要找准教育强国建设的新定位新任务，自觉增强服务强国建设、民族复兴的历史主动和责任感、使命感。

# 如何提升马克思主义理论类 本科专业人才培养质量

(中国教育报, 9月18日)

党的二十大报告指出,“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,“全面提高人才自主培养质量”。新时代马克思主义理论类本科专业必须全面提高人才自主培养质量,造就拔尖创新人才,为引领现代化高质量人才自主培养提供有力支撑。

## 坚定理想信念

强化“生命线”地位。伟大行动源于伟大思想,伟大思想掌握正确方向。马克思主义理论类本科专业人才自主培养要强化“生命线”地位,要让马克思主义理想信念、中国特色社会主义共同理想和坚定信念成为学生成长发展的内在需求,成为学生生命的必要组成。

发挥“精神钙”作用。马克思主义信仰是指对马克思主义和马克思主义理论的信奉、认同、笃信。习近平总书记强调,马克思主义是“认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器”,“要把学习掌握马克思主义理论作为看家本领……真正做到对马克思主义虔诚而执着、至信而深厚”。只有心怀信仰,才可能成长为具有引领力、带动力的马克思主义理论类专业人才。

## 夯实培养过程

把牢“入口关”。根据《普通高等学校本科专业目录(2022年版)》,马克思主义理论类本科专业包括科学社会主义、

中共党史、思想政治教育、马克思主义理论、工会学等 5 个专业。马克思主义理论类本科专业人才不仅要会研究，也要擅长教育教学和宣传传播，这就要求学生必须充满热情、有亲和力，能把理论讲清楚，还要有感染力。当前，如何吸引善于沟通、综合素质高的学生报考马克思主义理论类专业，如何把适合的学生招进来并加以培养，是摆在马克思主义理论类专业建设工作者们面前的一道难题。

守住“过程关”。可以从以下三个方面切入：一是入学教育重榜样引领。教师在课堂上引入本学科的时代楷模、全国优秀教师等榜样人物，引导学生学习榜样对马克思主义真理不懈求索的精神、无限的热忱与坚定的信仰。二是专业导论课优选榜样师资。导论课师资按照“三三制”予以选拔，热爱专业、师德高尚、专业过硬的专业课教师、行业工作者（研究人员）、人才培养体系制定者各三分之一。三是榜样引领师生共同成长。榜样带动教师成长，激励学生基于热爱而学好专业。

紧盯“出口关”。可以从以下三个方面切入：一是党建学工加强日常管理。构建学生知行合一常态机制，将好人好事、严重违规违纪情况都记录进档案，成为学生继续深造和走向工作岗位的重要参考。二是专业教师加强学习管理。针对自学能力弱、自控能力不强的学生，任课教师须加强思想教育与疏导，切实帮助他们夯实马克思主义理论基础。三是学院加强学术道德监督。提高学生的独立思考能力和严谨治学精神，培养“真懂、真学、真信、真用”的马克思主义理

论类本科专业人才。

### 优化知识体系

筑牢马克思主义理论基础。“思想政治教育”本科专业对应“马克思主义理论”一级学科所属的“思想政治教育”二级学科；“科学社会主义”和“中共党史”本科专业，分别对应“政治学”一级学科所属的“科学社会主义与国际共产主义运动”“中共党史”两个二级学科；“工会学”本科专业是“科学社会主义”的分支；“马克思主义理论”本科专业直接对应“马克思主义理论”一级学科。“马克思主义理论”本科专业对马克思主义理论进行整体性学习研究，其他专业则是以马克思主义理论某个领域为学习研究的对象。不同专业的知识体系不同，但有共性。学生不仅要牢固掌握马克思主义基本原理、当代社会主义和资本主义发展规律，还要深入学习马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、马克思主义发展史、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想等理论，在理论基础上不断探索学科前沿。

拓宽发展路径与发展方向。通过选修课，兼顾内循环与外循环。内循环，即打通马克思主义理论类专业之间的壁垒，提供在目前5个本科专业之间交叉选修的机会，如“马克思主义理论”本科专业可以选修“当代世界社会主义”“中国共产党建设理论与实践”“思想政治教育方法论”“工会组织与工会实务”等其他本科专业的必修课程。外循环，即在人文社会科学和自然科学范畴内选修，如选修“行政管理学”

“政治哲学” “社会心理学” “民法” “刑法” “国际交流” “当代科学技术”等课程，拓宽视野、训练思维、学科交融。

学好用好研究与传播方法。“思想政治教育”专业主要培养胜任大中小学思政课教学的教师，“中共党史”专业主要培养在各级党史研究室以及档案馆、纪念馆等场所工作的人才，“马克思主义理论”专业主要培养能胜任与专业相关的理论研究、宣传、教学工作，胜任学校学生管理以及党政群团、企事业单位实际工作的人才。对于这些专业的学生来说，不仅要学习马克思主义理论研究方法、社会调查研究方法、新闻与传播研究方法，也要紧密关注前沿技术，认识大数据、人工智能、量子计算、区块链、大语言模型等核心技术，适应新媒体环境下马克思主义理论的研究、宣传和教育。

### 构建能力体系

培养敏锐的政治鉴别力。马克思主义理论类本科专业人才应当成为学生中最优秀的一部分人。学校相关部门和教师要着力培养学生敏锐的政治判断力，帮助他们正确研判社会舆情、理性对待社会思潮。

锤炼透彻的现实阐释力。马克思主义理论类本科专业人才应当对时代具有强烈的使命感，要跟踪了解国内外马克思主义理论研究动态，掌握科学研究与社会调查的方法，对时代课题作出科学透彻的解答。学校应当创造机会组织学生到国内偏远地区、经济发达地区甚至国外一些国家参加社会实践考察，耐心培养学生运用马克思主义对复杂现实问题进行深入分析与研究阐释的能力。

形成进阶式实践创新力。可以从以下四个方面展开：一是见习观摩。组织大一学生到基层见习观摩，激发专业认同与兴趣热爱。二是调查研究。组织大二学生开展社会调研，以小组合作形式撰写调查报告。同时，指导学生开展理论宣讲活动并总结提升。三是专业实习。组织大三学生到党政机关、学校、社区居委会、村委会、相关企事业单位等实习。将实习目标、实习任务、实习管理和实习总结相结合，防止走过场。同时，要求学生构思毕业设计选题，做好前期工作。四是专业研习。毕业设计以学术论文为主，鼓励学生撰写调查报告、决策咨询报告，强调契合时代需求、突出问题意识。

# 文明交流互鉴 发展共创未来

2023 世界大河文明论坛在郑州举办

胡和平发表主旨演讲 楼阳生致辞 王凯主持

(河南日报, 9月18日)

9月17日,以“文明交流互鉴·发展共创未来”为主题的2023世界大河文明论坛(中国·郑州)在郑州举办。中央宣传部分管日常工作的副部长,文化和旅游部党组书记、部长胡和平出席并发表主旨演讲。省委书记楼阳生致辞,省长王凯主持。

胡和平指出,黄河流域是中华文明的重要发祥地,是我国重要的生态屏障和经济地带。在河南郑州举办2023世界大河文明论坛,是深入学习贯彻习近平主席在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会、文化传承发展座谈会上重要讲话精神的具体行动,是践行全球文明倡议、构建人类命运共同体的重要举措,也是大力推进黄河文化保护传承弘扬的重要成果。要坚守中华文化立场,实施好“中华文明探源工程”等考古项目,加大文物、古籍等保护利用力度,推动文化遗产“活”起来,实现中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要担负新的文化使命,坚定不移推动马克思主义中国化时代化,繁荣发展文化事业和文化产业,在五千多年中华文明的深厚基础上,开辟和发展中华民族现代文明、创造人类文明新形态。要践行全球文明倡议,发掘好、利用好黄河、长江等文化和旅游资源,推动中华文化更好走向世界,为促进文明互学互鉴、构建人类命运共同体作出新的更大贡献。

楼阳生代表省委和省政府，向关心支持论坛举办的中央宣传部、文化和旅游部、中央和国家有关部委及沿黄兄弟省份表示感谢。他说，黄河文化蕴含着敢于斗争、坚韧不拔的刚健风骨，蕴含着革故鼎新、辉光日新的创新精神，蕴含着天人合一、万物并育的生态理念，蕴含着民为邦本、为政以德的治理思想，蕴含着开放包容、兼收并蓄的博大气象，是中华民族坚定文化自信的重要根基。近年来，河南坚定贯彻习近平主席重要讲话重要指示，持续保护、传承、弘扬黄河文化，加强考古发掘，做好研究阐释、赓续历史文脉；推进文旅融合，强化品牌塑造、打造文化地标；持续广泛宣传，讲好黄河故事、凝聚精神力量；坚持开放合作，深化交流交融、促进文明互鉴，用璀璨文化之光照亮现代化河南建设之路。河南将以此次论坛为契机，加强同世界各地的文化交流，共同践行全球文明倡议、推动文化繁荣发展，为建设中华民族现代文明、推动构建人类命运共同体贡献力量。

乌干达驻华大使奥利弗·沃内卡、人民日报社副总编辑方江山、国家文物局副局长解冰作发言。

摩尔多瓦驻华大使杜米特鲁·贝拉基什等驻华使节，山西省委常委、宣传部部长张吉福，山东省政协副主席林峰海，青海省政协副主席王绚，甘肃省政协副主席刘仲奎，省领导王战营、陈星、安伟、李亚、张震宇出席。

此次论坛由文化和旅游部、人民日报社、国家文物局、河南省人民政府主办，设有主论坛和四个分论坛。论坛还将发布《世界大河文明论坛·郑州宣言》。

中国社会科学院学部委员王巍、埃及卢克索神庙文物处负责人艾哈迈德·巴德尔、印度科学与工业研究委员会研究员瓦桑特·辛德、上海外国语大学全球文明史研究所所长王献华、北京大学高等人文研究院院长杜维明等在主论坛上发言。来自国内外专家、学者代表 300 多人参加论坛。

---

报：全体校领导

---

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人

---