

学习动态参考

目 录

1. 努力建设中华民族现代文明 (人民日报, 6 月 5 日)	1
2. 一所大学需要什么样的精神榜样 (中国青年报, 6 月 5 日)	5
3. 把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务 (中国教育报, 6 月 5 日)	12
4. 高等教育如何与人口发展同频共振 (中国教育报, 6 月 5 日)	16
5. 学科交叉赋能“新财经”教育改革 (中国教育报, 6 月 5 日)	22
6. 把准高校在四链融合中的“位”与“为” (中国教育报, 6 月 5 日)	27
7. 领导干部要增强工作的预见性和主动性 (学习时报, 6 月 5 日)	31

努力建设中华民族现代文明

——论学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上重要讲话

（人民日报，6月5日）

“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”6月2日，习近平总书记在北京出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话，从党和国家事业发展全局战略高度，对中华文化传承发展的一系列重大理论和现实问题作了全面系统深入阐述。习近平总书记的重要讲话，具有很强的政治性、思想性、战略性、指导性，为坚定文化自信自强，更好担负起新时代新的文化使命，扎实推进中华民族现代文明和社会主义文化强国建设，指明了前进方向、提供了根本遵循。

文化兴则国家兴，文化强则民族强。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，把文化建设摆在全局工作的重要位置，坚守中华文化立场，传承中华文化基因，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，在守正创新中构筑中华文化新气象、激扬中华文明新活力，为新时代坚持和发展中国特色社会主义、开创党和国家事业全新局面提供了强大正能量。今天，中华优秀传统文化得到创造性转化、创新性发展，中华文化绽放出新的时代光彩、展现出新的蓬勃生机，中华文明的影响力和感召力显著提升，全党全国各族人民文化自信明显增强、精神面貌更加奋发昂扬，焕发出前所未有的历史主动精神、历史创造精神，正在信心百倍书写着新时代中国发展的

伟大历史。

新时代我国文化建设取得历史性成就、发生历史性变革，根本在于有习近平总书记作为党中央的核心、全党的核心掌舵领航，在于有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。在领导党和人民推进治国理政的实践中，习近平总书记准确把握世界范围内思想文化相互激荡、我国社会思想观念深刻变化的趋势，不断深化对文化建设的规律性认识，提出了一系列新思想新观点新论断。强调“意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作”，提出文化自信“是更基础、更广泛、更深厚的自信”“是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量”，指出“没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴”……习近平总书记关于文化建设的新思想新观点新论断，是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，是做好宣传思想文化工作的根本遵循，必须长期坚持贯彻、不断丰富发展。我们要深入学习领会，坚持学以致用，做到学思用贯通、知信行统一。

党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，围绕“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”作出重大部署。必须深刻认识到，中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，深深植根于中华优秀传统文化，是一种全新的人类文明形态。只有继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，才能不断满足人民日益增长的

精神文化需求，促进物的全面丰富和人的全面发展，扎实推进中国式现代化建设。当前，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，必须准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。坚定文化自信自强，担负起新的文化使命，赓续历史文脉、谱写当代华章，才能不断增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。

习近平总书记强调：“要坚定文化自信、担当使命、奋发有为，共同努力创造属于我们这个时代的新文化，建设中华民族现代文明。”肩负新使命、奋进新征程，我们要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，全面落实党的二十大关于宣传思想文化工作的各项战略部署，以更加坚定的信念、更加务实的作风、更加有力的举措，扎实推进中华民族现代文明和社会主义文化强国建设。要坚定文化自信，坚持中国特色社会主义文化发展道路，深刻认识中华文明具有突出的连续性、突出的创新性、突出的统一性、突出的包容性、突出的和平性，立足中华民族伟大历史实践和当代实践，用中国道理总结好中国经验，把中国经验提升为中国理论。要增强文化自觉，深刻理解把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合的重大意义，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。

当代中国，江山壮丽，人民豪迈，前程远大。吸吮着五

千多年中华民族漫长奋斗积累的文化养分，我们坚持走自己的路，具有无比广阔的时代舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进动力。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以只争朝夕、奋发有为的奋斗姿态更好担负起新的文化使命，以守正创新的正气和锐气努力建设中华民族现代文明，不断铸就中华文化新辉煌、谱写民族复兴新华章。

17年榜样评优活动背后的变与不变 一所大学需要什么样的精神榜样

(中国青年报, 6月5日)

两年前, 坐在“榜样法大”暨奖学金评优颁奖典礼的台下, 中国政法大学光明新闻传播学院新闻学专业学生陈浩楠清晰记得, 一位获此荣誉的学长讲述了长达上百个小时的志愿服务经历。

“不为学分、不为就业, 只为服务社会, 那时候我开始理解‘榜样’的多重内核。”两年后, 利用大四的空余时间, 陈浩楠来到北京市怀柔区渤海镇四渡河村。他跟村里第一书记对接, 办活动、对接资源, 想在这个小村庄里打开研学、旅游的新市场, 让乡村人气越来越旺。

因为新冠疫情, 2021-2022 学年“榜样法大”暨奖学金评优颁奖典礼推迟到今年 4 月举办。作为领奖代表中的一员, 陈浩楠也站在了“榜样法大”颁奖典礼的台上。

自 2005 年起至今, 中国政法大学通过创新日常评奖评优工作而打造的“榜样法大”系列活动已连续举办了 17 年。每年的 12 月, 3000 余名各类学生收获这一殊荣。

面对不同时代、不同专业的学生, 一所大学需要什么样的精神榜样? 举办了 17 年的“榜样法大”评选活动不断变化的是什么, 而不变的精神内核又是什么?

打破榜样考评刻板印象 榜样也有“多面”

00 后学生黄彦凯在中国政法大学有着多重身份: 民商经济法学院本科生、校国旗护卫队预备队队长、洪洞县“伙伴

计划”大学生助学志愿服务活动发起人。今年4月的“榜样法大”颁奖典礼，让他的故事开始被更多人所熟知。

2020年寒假，黄彦凯和高中同学在乡村小学组织了一场支教活动。在一堂篮球课上，一位患有小儿麻痹症的孩子站在一旁长时间地看着。黄彦凯扶着他一步步地将篮球投进了篮筐里。

这一次的志愿活动让从小村庄走出来的黄彦凯印象深刻：“如今，乡村缺的不是教育设施，而是教育陪伴者。”

他发现，大部分的乡村儿童由于缺乏引导，沉浸在手机短视频之中，长此以往会对他们的心理健康造成影响。黄彦凯决定在家乡组织一场大学生支教活动，为村里的小学生提供美术、音乐、法律、医学等线上云课堂课程，同时还带领着孩子们去做线下调研活动。

这一干就是3年。黄彦凯与4所乡村小学建立了联系，吸引了240余名大学生参与，累计服务时长超过1万小时。

在一堂志愿服务课上，他向孩子们展示了中国政法大学的校园风景图，一个小朋友举手说：“哥哥，以后我能不能也去这个大学读书？”

这3年的志愿服务改变了黄彦凯。以前，在科研和学习上的成绩并不突出的他，有时候会质疑自己的能力和价值。但当越来越多的同学主动申请加入志愿活动后，黄彦凯坚定了自己的信念：“‘榜样法大’给了我一个机会，无论在做什么领域的事情，只要付出了努力，作出了贡献，就可以成为校园里的榜样。”

实际上，不论是老师、学生还是后勤员工，只要付出努力，作出贡献，都有可能跟黄彦凯一样，成为校园的“榜样”，站上颁奖台，分享自己的故事。

2017年，在“榜样法大”的颁奖典礼上，在学生食堂调制奶茶的刘宪峰被邀请登台发言。每天制作上千份珍珠奶茶，不断提高奶茶口感，刘宪峰被学生亲切地称为“奶茶大叔”，成为校园里新闻人物，甚至有学生毕业了都会主动来找他合影留念。

这也是这项持续了17年的活动的初衷。

中国政法大学学生工作部部长王洪松介绍，“榜样法大”不仅仅关注学业成果，也关注学生在志愿服务、社会实践、学术科研等方面的全面发展。除了常规性奖学金评优之外，还额外设置了校长奖学金颁奖、致公奖学金、少数民族优秀学生奖学金、退伍优抚奖学金等11项奖学金，让学习、科研不再成为“榜样”唯一考核标准，乐于志愿服务、参军入伍的学生同样也能成为“榜样”。

榜样不是昙花一现 “追星”也要可亲可近

对于邵红红来说，“榜样法大”点亮了她人生的高光时刻。

由于在老家生活学习时很少说普通话，刚入校的邵红红不敢当众发言，更不敢单独参加比赛。那时的她悲观地认为：“我口音这么重，就不要去自取其辱了”“我注定只能平凡地度过我的本硕连读的大学6年”。

在“榜样法大”的颁奖典礼上，邵红红看着台上一一那

些闪闪发光的人就是平时可以在食堂、图书馆碰见的师兄师姐。改变的种子在她心里生根发芽。

邵红红开始制定了“两步走”计划，鼓励自己每节课至少发言一次，在比赛中提前写好陈述稿，录音复盘。在2019年北京市“挑战杯”比赛中，邵红红和搭档将陈述稿改了17遍，展示PPT改了23次，陈述答辩模拟了100多次。

如今，邵红红从幕后走到了台前，成为“榜样微讲述”的讲述人之一，也担任了“尚学一对一”朋辈咨询师和“添翼工程”学生教员，为20多名同学补习课业，为30多名同学提供咨询服务。毕业后，她成功考上知识产权法专业的博士，继续求学深造。

在邵红红看来，“榜样法大”的精神内涵是鼓励每个人通过奋斗，成为更好的自己，也帮助别人不断成长。

为了促进“榜样法大”品牌与学业辅导进一步紧密结合，中国政法大学将“榜样法大”中所涌现出的学霸们补充为朋辈学业辅导队伍的重要力量，通过跨部门搭建新的沟通平台，形成了学校“青春讲师团”“尚学一对一”等品牌活动，促进榜样与学生在学习方法、学习目标乃至人生规划、理想信念等方面交流，充分地发挥榜样们的示范、引领作用。

在榜样的一对一帮扶之中，成长的吸引力是双向的。

2021年12月，中国政法大学法学院2022级研究生范雨洋作为学生代表走上了“榜样法大”的舞台。走下颁奖台后，他转换了一个新的身份——一对一咨询师。因学习和科研成绩突出，他在法学院绩点总排名第一。如今他坐在了咨询室

里，可以为更多同学解答学习疑惑。

一位国际法学院的师弟因为参加学术之星比赛，专门报名了一对一咨询。论文角度、思维框架……范雨洋和师弟不断地探讨。他切身体会到：作为一名倾听者，在交流之中也理解了其他学科思维逻辑，在学科碰撞之中不断成长。

对于范雨洋来说，“以前觉得站在颁奖台的人是在闪闪发光的，如今我也成了台上的人。而意义远不止于此，我可以去帮助别人，也能交到更多的朋友。”

中国政法大学副校长李秀云是“榜样法大”的发起者。在她看来，“榜样法大”最重要的是传递这样一种理念：“让大家发现榜样并非遥不可及，通过一点一滴的努力，普通人也可以成为榜样，成为发光体。”

精神力量浸润校园 17年榜样力量，影响一代代学生

“榜样”在中国政法大学校园里影响有多大？

在中国政法大学刑事司法学院副教授、硕士生导师蔡元培看来，17年的“榜样法大”是在校园里不断地孕育生命力，夯实背后的精神力量，让校园里的每个人内心更加强大，更具有前进的力量。

从学生身份转变成老师身份，今年，蔡元培又成为“榜样法大”颁奖典礼上的颁奖嘉宾。回顾2009年起在中国政法大学读书的日子，他至今都记得：大三那年在撰写一篇学术论文时，自己曾带着文稿去找七八位老师请教，通过发邮件、发短信、课后询问等方式，不断地打磨文稿。有一位老师甚至专门邀请他去家里做客探讨，一聊就是一个下午。

蔡元培在学生时代所写的那篇论文获得了全国挑战杯竞赛二等奖。如今在跟学生的沟通之中，他也是一稿又一稿地指导、修改和打磨，直到文章发表。

从80后到00后，“榜样法大”跟随不同时代的学生一起成长。它每年倡导不同的主题，引领法大学子：从2006年的“乐学善创，志在成才”到2018年的“学习，让美好发生”；2019年起，“榜样法大”的主题固定为“榜样，凝聚前行力量”。

这么多年来，“榜样法大”的精神内核从不曾改变。

“在法大，榜样虽有不同，但具备一些相同的特征：胸怀天下、追逐梦想；德法兼修、明法笃行；坚韧不拔、百炼成钢；一马当先、走在前列。”中国政法大学校长马怀德说，这些特殊的品质在一代代法大人身上得到充分体现。

“榜样法大”的形式一直“永葆青春”。话剧、微视频、微电影……不同的文化流行元素成为传播“榜样法大”精神的最佳媒介：2015年“榜样法大”首度推出《中国梦·法大魂》话剧演出，再现了法大人始终致力于法治中国建设的理想追求；2019年起，采用“榜样微讲述”的形式，以学子分享自身的成长故事和感悟为主线，希望影响更多学生；制作并推送“榜样法大”系列微电影，推出《榜样法大》《法大学子的追梦故事》《我为什么学习》等系列视频，为“榜样法大”打造持续不断的影响力。

据悉，未来，中国政法大学还将围绕“榜样法大”活动建立榜样数据库，持续关注“榜样法大”中所涌现出的“榜

样”们的发展足迹，促进人才培养质量和教育教学改革。

正如该校校长马怀德在“榜样法大”颁奖典礼现场中所说：“榜样是看得见的哲理，榜样把人生的意义变成鲜活的形象，让远大理想、优良品格、高尚人格在自己的实际行动中生动展现。”

把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务

—— 五论学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神

（中国教育报，6月5日）

高质量发展是兴国之道、强国之策，是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。习近平总书记的重要讲话高屋建瓴，为建设教育强国指明了方向，擘画了蓝图，具有十分重要的战略意义。

服务高质量发展，必须一体统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设。教育强国、科技强国、人才强国是实现高质量发展的基础性、战略性支撑。科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，实现创新驱动的高质量发展，必须依靠科技进步，必须依靠拔尖创新人才，必须依靠高质量的教育。要坚持教育优先发展，办好人民满意的教育，筑牢建设科技强国和人才强国的根基。必须坚持科技自立自强，突出科技反哺教育和人才事业的动力源头作用，完善科技创新体系，充分激发创新活力，发挥新型举国体制的制度优势，强化国家战略科技力量，优化国家科研机构、高校、科技领军企业布局，加强科技基础能力建设，坚持走中国特色自主创新道路。必须坚持人才引领驱动，聚焦创新发展需要、围绕关键核心技术，改革人才培养模式，完善人才评价体系，把各方面优秀人才集聚到服务高质量发展的事业中

来。

服务高质量发展，必须加强拔尖创新人才自主培养。着力造就大批拔尖创新人才，聚天下英才而用之，把我国建设成世界重要人才高地和创新高地。科学教育建设是提高国民科学素养、培养高素质劳动者大军、塑造科技创新拔尖人才的奠基性工程，要把加强科学教育作为铸就拔尖创新人才自主培养策源地。必须强化科学教育供给，拓展优化青少年科技创新实践时空，探索构建科学英才大中小学一体化科学教育新机制，形成协同培养新格局。要加强和改进工程教育，凸显工程教育对服务高质量经济社会发展和产业升级的“发动机”重要作用，深化对工程教育的自身规律性认识和把握。完善高校与科研院所、行业企业联合培养机制，以信息化激发工程教育创新活力和潜能，造就更多卓越工程师和高质量技术技能人才，不断推动我国从工程教育大国向工程教育强国迈进。要深化基础学科拔尖创新人才自主培养，促进学科深度交叉融合，创新教育、科技、人才一体化学科组织模式，走高水平的科教协同和产教融合之路，形成可复制可推广的学科育人模式，把一批“双一流”高校打造成为拔尖创新人才自主培养的战略基地。

服务高质量发展，必须提升教育的支撑力、贡献力。当前，我国经济正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻坚期，中国制造如何迈向中国智造、中国创造，人口红利如何转为人才红利，乡村振兴如何衔接共同富裕，均需要强化教育、科技、人才支撑。必须系统分析我国各方

面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。必须聚焦国家重大战略需求，以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，动态调整优化高等教育学科设置，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。推动学科链人才链创新链产业链深度融合，提升教育在加快构建新发展格局、推动高质量发展中的贡献力。

服务高质量发展，必须统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇。要深入推进职业教育、高等教育、继续教育协同创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，创造人人皆学、时时能学、处处可学的社会环境，促进全民学习、终身学习，不断提高劳动者综合素质，更好适应服务高质量发展需要。要坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。要紧紧围绕国家重大战略和新兴产业的变革趋势，优化专业课程体系、教学组织模式以及资源配置方式，注重将科技创新的思维、方法和内容融入职业教育的课程教学和实训各环节，为职业教育发展注入澎湃新动能，增强职业教育的创造性和竞争力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、

大国工匠，为服务高质量发展提供更加坚实的支撑、作出更多实质性贡献。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。在充满光荣与梦想的新征程上，必须坚定不移按照习近平总书记的战略指引，踔厉奋发、勇毅前行，在服务高质量发展的征途中，续写教育强国建设新辉煌！

高等教育如何与人口发展同频共振

(中国教育报, 6月5日)

党的二十大报告指出,“中国式现代化是人口规模巨大的现代化”,要“优化人口发展战略”。5月5日,二十届中央财经委员会第一次会议对我国人口形势作出了最新判断,提出当前我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征,强调必须全面认识、正确看待我国人口发展的新形势。会议强调,要着眼强国建设、民族复兴的战略安排,完善新时代人口发展战略,认识、适应、引领人口发展新常态,着力提高人口整体素质,努力保持适度生育水平和人口规模,加快塑造素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源,以人口高质量发展支撑中国式现代化。

当前,高等教育与人口高质量发展之间的耦合关系越来越紧密。1982年第三次全国人口普查数据显示,当年我国具有大学文化程度(包括肄业和在校学生)的人口约为601.7万人,仅占全国人口的0.6%。经过四十余年的发展,我国已建成世界最大规模的高等教育体系。据教育部统计,截至2022年,我国接受高等教育的人口已达到2.4亿,新增劳动力平均受教育年限达13.8年。这是我们党团结带领全国各族人民在教育领域取得的重要历史性胜利,为我国实现由“人口红利”向“人才红利”转变奠定了坚实的基础。

在新的人口宏观形势下,高等教育被寄予更多的期望,需要及时针对变化作出相关回应和调整,全力服务人口高质

量发展。

正确处理高等教育发展和人口迭代的关系

近年来，我国相继出台积极生育支持政策。实际上，自20世纪90年代起，我国人口生育率就降至更替水平2.1之下。2022年我国出生人口为956万人，同比下降近10%，总人口数出现负增长。

从各类数据统计分析来看，高等教育与人口增长呈负相关已成基本事实。以2021年江苏省统计局公布的数据为例，在该省受过高等教育的女性中，生育一孩者居多，接近70%；高中文化程度者生育一孩和二孩的占比相当，都在47%左右；小学文化程度及以下、初中文化程度者生育两个及以上孩子居多，占比分别为63.42%和59.21%。

上世纪80年代，我国学者开始以如何通过高等教育来抑制人口增长作为切入点，研究高等教育与人口的关系。接受高等教育者的生育观念改变、初婚年龄推迟、参加劳动率提升、生育机会成本变大、个人事业发展偏好增强等，都是导致低生育率的直接或间接因素。

新时代，党中央根据我国人口发展变化形势，作出逐步调整完善生育政策、促进人口长期均衡发展的重大决策，为人口工作指明了方向，提供了基本遵循。

在新发展阶段，我们需要更多地聚焦于如何着力减少高等教育对生育意愿的抑制作用，甚至如何通过高等教育来提高生育水平、改善人口结构；需要通过高等教育进行人口生育意愿引导，强化生育政策的宣传和落地，加强生殖健康卫

生知识普及，为大龄未婚未育青年创造友好的婚恋生育环境，帮助其更好地承担起家庭责任和社会责任；需要显著降低家庭高等教育成本和通向高等教育的前期负担。

总之，要通过多种手段来推动形成高等教育正面引导人口迭代的良性循环模式。

正确处理高等教育规模和资源效益的关系

不同于幼儿教育、基础教育很快受到人口少子化特征影响，高等教育处于教育环节最末端，受人口形势调整影响存在一定的滞后性。2035年以前，我国高等教育适龄人口规模将保持相对稳定状态，高等教育需求不会出现忽高忽低、大开大合的情况。

然而，从2036年起，各年份适龄人口持续下降。如，2040年的18岁人口规模约为956万（由2022年新出生人口数大致推算）。届时，我国高等教育将面临较为严重的生源危机，可能导致高校对生源的争夺加剧，高等教育规模随之急剧缩水。高等教育规模扩张客观上存在“天花板”，教育资源（如校园基础设施建设、教职工队伍建设等）投入后难以收缩和回调，一旦出现闲置情况就需要进行有效调整。

2023年全国教育工作会议指出，要深刻认识人口和社会结构变化对教育布局结构与资源配置调整的紧迫要求，加快建设高质量教育体系。

当前，必须把握好高等教育规模与资源利用效率之间的平衡，并将生源危机转变为教育资源宽松充足背景下走内涵式发展道路的机遇。当不再为满足过大规模受教育者需求而

“疲于奔命”“顾此失彼”的时候，高等教育将腾出更多精力和资源来考虑着力提高教育质量、优化教育结构等内容。

与此同时，有关部门还应该根据宏观人口形势变化对高等教育规模进行整体的中长期规划，综合考虑实时因素和未来将会出现的情况。不能仅紧盯 18 岁左右的高等教育适龄人口，而是要把高等教育资源面向更为宽幅的年龄阶段人口，更好地服务终身教育和终身学习，推动学习型社会建设。将视野从国内转向国际，在世界范围内吸引更多留学生，推动高等教育对外创收的产业化进程，提高我国高等教育的国际影响力。

正确处理高等教育年限和劳动时间的关系

据国家统计局统计，2022 年末，我国 60 岁及以上人口为 28004 万人，占总人口的 19.8%。其中 65 岁及以上人口为 20978 万人，占总人口的 14.9%。劳动人口总量及比重下降，凭劳动力绝对数量优势带来的人口红利将不断消减，青壮年劳动力成本上升，直接影响经济社会发展。

随着高等教育迈入大众化阶段，个体受教育年限普遍延长（2022 年高等教育毛入学率已达到 59.6%），新生代人口开始投身经济社会生产性活动的时间整体性向后平移，受教育年限延长与劳动力资源削减之间存在的矛盾将逐渐凸显。

高等教育筛选功能弱化之后，受教育者通过延长受教育年限来获得相对竞争优势，相对高位阶学历者层层向下挤占原本属于相对低位阶学历者的就业机会，从而导致高等教育内卷化、内耗化，带来“过度教育”、大学生就业形势紧张

等问题，变相浪费劳动者宝贵的时间资源。

当前，在不降低教育质量的基础上，应建立时间设置相对灵活的高等教育学制，鼓励有能力者通过努力在相对较短时间内完成学业；加强高等教育内部结构优化，强化高等教育与社会经济发展需求的匹配融合度；通过缩短假期、减少重复性课程、提高教学效率等手段，探索缩短高等教育学制的可能性；帮助“银发”大龄劳动者能在退休年龄向后推迟的情况下，仍能胜任工作岗位，从而创造更多社会财富。

正确处理高等教育布局 and 区域发展的关系

第七次全国人口普查数据显示，“人户分离”人口约 4.9 亿人，其中市辖区内“人户分离”人口约 1.2 亿人，流动人口约 3.76 亿人。超大规模人口由农村流向城市，由西部地区流向东部地区，由经济欠发达地区流向经济发达地区。区域间人口呈两极分化趋势，过度集中和快速萎缩并存。

高等教育对人口具有较强的含蓄和引流作用。高等教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的交汇点，是支撑高质量发展的第一根基，有利于促进所在地经济社会发展，从而吸引人口流入，减少人口流出。同时，大学生群体是高等教育资源所在地拉动消费、活跃经济、形成风尚、塑造文化的重要力量，他们毕业后也很有可能继续留下来服务当地经济社会发展，对增加当地人口数量规模、改善人口年龄结构、提高人口整体素质水平具有重要意义。

当前，为推进区域间协调发展，应综合考虑高等教育资源空间布局，充分利用高等教育对人口资源、人才资源的调

配作用。高校的校址选择可以适度向中西部地区、经济欠发达地区倾斜，对人口流动方向进行有效引导，促进人口在空间分布上更为合理；进一步提高受教育者素质能力与就业市场的匹配度，为高素质人才发挥聪明才智创造条件；大力促进高校融入区域经济社会发展，实现高等教育质量提升与当地产业结构升级同频共振。

浙江财经大学打破学科专业壁垒，实现经管、理工、人文交叉复合 学科交叉赋能“新财经”教育改革

（中国教育报，6月5日）

022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。浙江财经大学本科专业金融科技获批增设，这是该校自2003年试水学科交叉以来，成功培育的第5个交叉复合型专业。

“打破学科专业壁垒，在经管、理工、人文之间实现交叉复合，是学校人才培养模式改革的主线。”浙江财经大学校长钟晓敏认为，中国经济已经进入高质量发展阶段，新技术、新产业、新业态、新模式催生出“新财经”，引发了高等财经教育的深层次变革。

为学科交叉而生的新学院

参加了两场“入学”考试，该校2021级学生章殷华幸运地被文华学院录取，成为“智能审计”创新班的一员。两年多来，他接受的是跟普通班完全不一样的培养方案，除了要掌握基本的财政专业知识，还要学习数据科学、信息技术等融合性课程。

以培养交叉复合型人才为目的的文华学院成立于2021年，设有数智财政、智能审计、数智管理、数字财经新闻、语言数据等5个班，面向所有大一新生选拔。“传统审计专业课程已不能满足现实中的产业需求，我选择这个班是为了今后更好地就业和升学。”章殷华说。

课程创新是文华学院的一大亮点。以“大数据审计”课程为例，与传统审计相比，其所使用的数据结构、技术方法

更复杂高级，国内尚无统一教材。为此，学院成立了由计算机科学与技术、工商管理等不同学科的骨干教师组成的 5 人课程团队。计算机教师主攻“Python 数据分析”，给课程开发打下数字基础。工商管理教师融入审计学知识，开发出“大数据+审计”教学案例 20 余个。其间，团队还邀请浙江省审计厅业务骨干等参与课程建设，了解新兴技术在审计中的应用场景，对相关领域最新进展保持学术敏感。

在章殷华的印象中，“信息系统控制与审计”“智能审计专题”等交叉课程打开了专业发展的一扇新大门。在赴英国剑桥大学访学面试中，他以出色的语言表达和交叉融合理论基础得到了评审专家的一致好评。

据了解，该校按照 10 万元/门的标准投入经费用于课程建设。两年多来，全校 60 多位教师加入文华学院的课改队伍，共开发了 12 门学科交叉课程。文华学院的试点经验带动了各二级学院的课程建设，一个个学科交叉教研共同体如雨后春笋般冒了出来。

为学科交叉而变的制度

在学校的综合改革架构中，文华学院先行先试并以此带动其他二级学院，但仅凭二级学院的“教育自觉”难以达成全面推进。学校再三研究后决定，从学生需求端最敏感的“换专业”入手，“倒逼”学科交叉改革。

该校在浙江首推“准入准出”制度，构建了贯通大学四年的高度自由灵活的专业转换“立交桥体系”。“准入”机制是把专业选择权交给学生，每名学生有一次再选择专业的

机会，各专业（类）公布准入门槛，只要达到准入要求就可以申请，且在第二、三、四学期都开放准入机会。

当学生没有通过“准入”选到心仪的专业，并且仍想继续深造从该专业毕业时，学校设计了“准出”机制，把毕业选择权交给学生。“准出”分为“主修准出”和“辅修准出”。

“主修准出”达到专业培养方案要求，颁发学历学位证书；

“辅修准出”达到规定要求颁发辅修证书。

“不论是准入还是准出，都要求各学院开发更多交叉融合的课程，为学生选择不同的专业方向提供更多可能性。”钟晓敏说。

前不久，该校工商管理学院学生郑乾成成功转入了经济学院。在他看来，工商管理和经济学属于经管大类，“经管不分家，有些逻辑思维是相通的”。为此，郑乾成大一就修读了微观经济学、基础会计等经济学基础课程，加上通识课中的管理智慧与创新创业等板块，打下了学科交叉融合的基础。在具体的培养方案中，学校提供了经济学、管理学交叉融合的“ERP模拟演练”等课程，既从经济学角度探究社会运行规律，又从管理学角度审视对人性的研究。“到了转专业时我没有遇到任何阻力，此前学的工商管理知识对今后学习经济学也是有帮助的。”郑乾成说。

据统计，实行“准入准出”制以来，该校交叉融合课程每年以10%的比例增长，学生就业率显著提高。

探寻更优质的学科交叉

在推进学科交叉的改革进程中，如何探寻更为优质的学

科交叉是摆在学校面前的新命题。

2021年，该校与中国社会科学院大学联合成立“中国社会科学院大学浙江高等研究院”和“浙江财经大学—中国社会科学院大学浙江研究院”，实行“两块牌子，一套班子”的新型管理模式，培养学科交叉高层次人才。该项目优化了原有单一学科的培养方案，要求研究生至少修习3门学科交叉课程，并且还有赴中国社科大访学一学期的机会。研究生实行导师组团队指导，其中必须有一名跨一级学科或二级学科的导师。为此，该校专门成立了涵盖80余名学科交叉人才的教师专家库。

研究院以重大项目为抓手，在实战中融汇跨学科知识。在该校首批硕士研究生张华汉的学习课程清单中，不仅有传统的宏观经济学、微观经济学、计量经济学等经济学课程，也有探究前沿的机器学习、神经网络等大数据技术。在我国设定“双碳”目标的背景下，张华汉与导师共同研究，采用计量模型、机器学习模型和灰色模型等多种模型，对我国未来碳排放进行预测，并给出相关碳排放影响因素分析和政策建议。目前，张华汉已在国际知名期刊上发表了3篇研究成果。

据统计，该机构运行两年以来，交叉科研项目共立项28项，学生获得浙江省“新苗人才计划”项目立项3项，浙江省教育厅一般科研项目立项2项，7名学生在国家级学科竞赛中获奖。

该校党委书记李金昌表示，学校将抓住主题教育的契

机，继续深化综合改革，深入研究和推动融合型人才培养，切实将学习成果转化为推动学校事业发展的能力和水平，加强“金专、金课、金师、金教材”建设，努力培养具有浙财特色的“金生”。

把准高校在四链融合中的“位”与“为”

(中国教育报, 6月5日)

党的二十大报告指出,“要推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合”。四链融合是实现高质量发展的主引擎。高校作为科技、人才与创新的重要结合点,在加速知识、技术、资金、人才、政策等创新要素集聚,推动多链条、多体系、多主体的互通互融中发挥着至关重要的作用。

四链融合对高等教育提出了哪些新要求?各高校在推进产教融合中作出了哪些探索和尝试……日前,国家教育行政学院举办了第十五届大学管理者论坛,来自全国多所高校和产业界的350余名专家、学者和代表等齐聚一堂,以“教育科技人才融合联动 加快推进教育强国建设”为主题,共同探讨高校在四链融合中的“位”与“为”。

发挥人才的关键性支撑作用

四链融合的本质是由高校、科研机构、企业、科技服务机构等创新主体相互作用构成的创新生态系统。在这样一个协同体系中,不同主体和链条分别扮演着什么样的角色?发挥着怎样的功能?

在长三角国家技术创新中心主任刘庆看来,产业链为创新链提供方向,创新链为产业链提供动力。创新与产业链的融合依赖人才链的牵引和推动。人才培养的关键是教育。因此,怎样发挥教育、科技和人才三位一体对高质量发展的支撑性作用,是大学、政府、科技、产业合作面临的必答题。

政产学研融合的本质是人才的共培、共享和转移。近三

年来，长三角国家技术创新中心发挥研究所和企业等平台优势，以市场需求为课题，联合国内外高校累计培养了 5500 余名研究生，把人才培养放到产业最前沿，将人才培养与企业研发、技术创新和长三角经济发展需求结合起来。让学生在真问题、真研究中练就真本领。

人才培养是高校的根本任务，也是高校推动四链深度融合的独特优势。哈尔滨工程大学研究生院常务副院长程建华介绍，2021 年，该校成立龙江工程师学院，面向企业建立定制化的工程硕士、博士专班，通过企业搭台、导师入驻、教研融通等方式，在寻找真问题、解决真需求的沉浸式教学科研环境中，打通了产教融合的育人壁垒。

三年来，该校通过“科研先行、服务牵引”，带动 500 余名师生进入 46 家企业，参与校企联合攻关，为企业解决“卡脖子”难题 300 余项。同时，撬动更多资源，成立了一批高质量的协同创新中心与教学科研基地。

把准四链融合的教育切入点

近年来，我国高校的科研水平持续提升，服务经济社会发展的能力不断增强。然而，从科研到产业需要跨越巨大的科创峡谷，也就是俗称的“死亡之谷”。论坛上，高校科研成果转化率不高等问题受到了学界和业界广泛关注。

科技成果转化是一项系统工程。中国地质大学（武汉）党委宣传部部长侯志军认为，从 0 到 1 的原始创新、从 1 到 10 的应用研究以及从 10 到 100 的产业推广，存在着不同的管理和运营逻辑，每一个环节都有着特殊的发展规律。以他

所在学校为例，该校充分延展创新链条，修订了岗位评价和聘任体系，将成果转化和社会服务纳入职称评定体系，充分激发人才活力。此外，学校还深入推进高水平开放，借力政府、企业等外部主体力量，释放成果转化活力。

四链融合的关键是整合各主体、各环节的优势，形成集群效应。在程建华看来，政产学研协同不应是毫无章法的全面合作，关键在于找准教育切入点，以点带面，牵引一批需求、课题、师生、平台和成果。

在宁波大学科技处处长孙伟伟看来，高校在创新全链条中有着独特优势，无论是人力资源培养还是重大技术突破，抑或是创新平台构筑，在每个细分领域，都可以发挥关键作用。但同样面临着创新资源分散、资金保障不足、供需匹配错位、运行管理失准等体制机制堵点。

在创新链条中，企业和高校有着不同的目标定位。前者以营利为首要目标，后者的各项职能始终围绕教育主线。论坛上，不少学者反映，校企双方融合的诉求和路径存在差异。为此，孙伟伟认为，要建立明确的职责和利益关系，通过制度框架规范科研成果转化。

探索高校人才培养新范式

当前，“两个大局”深度交织，“双循环”发展体系加速形成，大数据、人工智能等新技术和新产业蓬勃发展，迫切需要高校和社会培养出能够解决人类社会发展问题的拔尖创新人才。

时代变革倒逼高校教育理念革新。国家教育行政学院党

委书记侯慧君认为，当前，我国基础学科拔尖人才、领军人才培养仍存在一定短板，基础学科人才培养的规模、结构、质量与新发展阶段要求存在一定差距。高校应更加注重学生的多样化发展，打造以学生成长为中心的卓越教育体系。

论坛上，不少学者指出，当前的知识体系加速更迭，企业对创新具有天然敏感性，不少领域的知识更迭与创新能力都走在高校前面，但部分学校仍然固守着传统的知识体系。因此，深入推进教育、科技与人才联动，是产业反哺教育、加快推进高等教育强国建设的重要突破口。

东北大学副校长王强介绍，近年来，该校依托未来技术学院，以现代工业、人工智能为基础，通过科教育人、产教育人，培养具有前瞻交叉思维、引领未来科技发展的复合型创新人才。

领导干部要增强工作的预见性和主动性

（学习时报，6月5日）

“以学增智，就是要从党的科学理论中悟规律、明方向、学方法、增智慧，把看家本领、兴党本领、强国本领学到手。”习近平总书记在听取陕西省委和省政府工作汇报时对开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育提出明确要求。同时他将提升领导干部政治能力放在以学增智的首位，要求切实担负好党和人民赋予的政治责任。一个合格的领导干部，必须具备过硬的政治能力，善于从政治上分析问题、解决问题，增强工作的预见性和主动性，真正成为政治上的明白人。

经过新时代十年全面从严治党的革命性锻造，全党讲政治的意识、遵守政治纪律和政治规矩的观念极大增强，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基不断夯实。但是，政治过硬，不仅仅是体现在原则上、态度上、遵规守纪上，还要体现在解决实际问题的能力上。一些领导干部，对如何讲政治往往说得头头是道，一旦落到行动上、具体问题上，就容易拎不清，不知道“从政治上看问题”究竟如何“看”，有的“政治是个筐，什么都往里装”，有的口号响亮、应景造势，还有的“说一套、做一套”，等等。这种种情形，既不符合马克思主义政党对干部的基本要求，也与推进新时代新征程党的使命任务的客观需要不相适应。

“从政治上看”，既是立场问题、意识问题，也是方法问题、实践问题。从根本上说，就是要掌握运用习近平新时

代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，善于从巩固党的长期执政地位、保持国家长治久安、增进人民幸福安康的高度，权衡各项工作的利弊得失，正确作出判断和应对，不因事小而轻忽、不因事难而畏葸。具体来说，就是要增强系统思维，自觉站在党和国家大局上想问题、办事情，对“国之大者”心中有数，时刻关注党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场，把贯彻党中央精神体现到谋划重大战略、制定重大政策、部署重大任务、推进重大工作的实践中去，经常对标对表，及时校准偏差。要增强战略思维，善于从繁杂问题中把握事物的规律性、从苗头问题中发现事物的趋势性、从偶然问题中认识事物的必然性，一切工作都以贯彻落实党中央决策部署为前提，决不为了局部利益损害全局利益、为了暂时利益损害根本利益和长远利益。要增强底线思维，时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定，居安思危，“不诱于誉，不恐于诽”，对全党的思想、组织、作风、廉洁等情况有客观正确的认识和把握，勇于正视存在的问题，担负起应该担起的责任，为把党建设得更加坚强有力作出应有的努力。

领导干部从政治上看问题，当前尤其要注意防止和纠正形式主义、官僚主义。形式主义、官僚主义，是阻碍党的路线方针政策和党中央重大决策部署贯彻落实的大敌。“从政治上看”，目的不是要让领导干部束手束脚、照本宣科，搞上下一般粗、执行“一刀切”，不是要让领导干部不求有功、只

求无过，把精力都用在走形式、搞“留痕”上，而恰恰是要让领导干部增强工作的预见性和主动性，在吃透党中央精神、把握大局大势的前提下，放开手脚干事创业，立足实际创造性地把党中央和上级决策部署贯彻好落实好。产生形式主义、官僚主义的原因是多方面的，但是，每一个领导干部都要保持斗争精神、增强斗争本领，站在党和人民事业全局的高度，把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，切实纠正自己身上和自己身边存在的形式主义、官僚主义。各级党组织要增强政治担当，进一步严控各类评比检查，切实增强有关考核的针对性实效性，同时，结合实际创新激励保护干部的具体措施，为担当者担当、为负责者负责、为干事者撑腰，不断激发广大干部锐意进取、担当作为的精气神。

在强国建设、民族复兴新征程上，会遇到许多过去从来没有遇到过的新问题。领导干部只有练就一双“政治慧眼”，善于从政治上看问题，才能“不畏浮云遮望眼”，始终做到方向明确、头脑清醒、应对有方、行动有力，切实担负起党和人民赋予的政治责任。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
