

学习动态参考

党委宣传部

(第 325 期)

2023 年 11 月 21 日

目 录

1. 加强文化法学学科建设
(人民日报, 11 月 20 日) 1
2. 拓展研究广度和深度
(人民日报, 11 月 20 日) 7
3. 强化现代化建设的人才支撑
(光明日报, 11 月 20 日) 10
4. 【湖南】打造“青年味”思想引领新范式
(中国青年报, 11 月 20 日) 12
5. 以教育家精神为引领 持续提升高校教师思想政治工作质量
(中国教育报, 11 月 20 日) 19
6. 深化高校有组织科研的三道“必答题”
(中国教育报, 11 月 20 日) 22
7. 【北京】把优秀学生培养成一流人才
(中国教育报, 11 月 20 日) 28

加强文化法学学科建设

(人民日报, 11月20日)

习近平总书记指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。”新时代新征程，在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，必须更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。这对推进社会主义法治建设、加快构建中国特色法学学科体系、学术体系、话语体系提出了新的更高要求。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》，对加强文化法学学科建设提出明确要求。文化法学是中国特色法学学科体系的重要组成部分。加强文化法学学科建设，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想、习近平文化思想，着力推动文化法学创新发展，为加强新时代文化建设的法治保障提供学理支持、学术支撑。

把握文化法学学科特点

加强文化法学学科建设，要遵循法学学科发展规律，准确把握文化法学的学科性质、学科特点，促进文化法学理论研究和实践研究高质量发展。

时代孕育的新兴学科。从全球范围看，文化法学是一门新兴学科，其发展程度与各国的文化发展状况密切相关。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视社会主义文化建设，推进文化自信自强，为扎实推进中国式现代化注入强大精神动力。在推进社会主义文化强国建设的进程

中，我们党把法治作为治国理政的基本方式，坚持全面依法治国，将中国特色社会主义文化建设全面纳入法治轨道。新征程上，进一步保障人民文化权利，规范文化行业秩序，在法治轨道上推动文化事业和文化产业高质量发展，对建立和发展具有中国特色的文化法学提出了紧迫要求。可以说，发展文化法学适应新时代中国特色社会主义文化建设的实际需要，是全面依法治国的必然要求。

面向实践的应用学科。文化法学根植于新时代中国特色社会主义文化建设伟大实践，又在积极回答实践问题中实现创新发展。新时代，文化法治建设深入推进，网络安全法、公共文化服务保障法、电影产业促进法、公共图书馆法、爱国主义教育法等文化立法相继出台，出版管理条例、志愿服务条例、博物馆条例、水下文物保护管理条例等行政法规和部门规章纷纷制定修订，我国文化法律法规体系和政策体系更加健全。但也应看到，文化法治建设还存在立法有盲点、执法不到位等问题。文化法学要服务国家战略，围绕我国文化发展方面的重大规划、重点改革、重要举措等开展前瞻性、针对性、储备性法律政策研究，系统研究文化立法、执法、司法、守法等领域人民群众反映强烈的突出问题，提出具有可操作性的对策建议，更好服务铸就社会主义文化新辉煌的崭新实践。

多元复合的交叉学科。文化法学的研究范围涵盖宣传思想文化工作各方面和全过程，既包括文化事业，如公共文化服务、文物保护、非物质文化遗产保护中的法律问题；也包

括文化产业，如出版业、广播电视产业、电影产业、互联网内容产业、音乐产业中的法律问题。新时代中国特色社会主义文化建设的多样性和丰富性决定了文化法学研究需要综合运用法学、传播学、艺术学、政治学、经济学、管理学等多学科知识，在把握中国特色社会主义文化建设规律的基础上研究解决相应法律问题。文化法学突破传统部门法的研究疆域，贯通宪法、行政法、民商法、经济法、社会法、刑法、诉讼法等多个法律部门，呈现出多领域综合、多学科交叉的特点。这就决定了文化法学需要以问题为牵引，积极开展跨学科、跨部门法的交叉研究。

践行文化法学使命担当

面对新形势新任务，为建设社会主义文化强国注入法治动力、提供法治保障，迫切需要对文化法学进行深入系统研究。文化法学研究者要立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，积极为党和人民述学立论、建言献策，担负起历史赋予的光荣使命。

服务新的文化使命。习近平总书记指出：“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”这为文化法学学科建设明确了目标指向。近年来，文化法学植根新时代文化建设沃土、服务文化法治实践，在研究方向和研究内容上呈现出多样化趋势，文化法学相关研究机构数量不断增长，发展态势良好，论文、专著、教材等研究成果日益丰富。但与担负起新的文化使命的要求相比，文化法学研究的理论基础还比

较薄弱，研究视野还不够开阔，限制了文化法学研究的广度和深度。加强文化法学学科建设，应超越传统的立法论、解释论等研究角度，不仅要研究文化法规范本身，还要研究文化法规范和其他社会要素的关系，在深入研究中国特色社会主义文化发展道路的法治保障、坚持和完善中国特色社会主义文化制度、不断提升文化治理效能以及促进铸牢中华民族共同体意识等重大战略问题上下更大功夫，为更好担负起新的文化使命作出更大法学贡献。

建构中国自主的文化法学知识体系。习近平总书记指出：“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。”加强文化法学学科建设，必须加强对文化法学原创性概念、判断、范畴、理论的研究，在建构中国自主的文化法学知识体系上着力，把论文写在祖国大地上，不做西方法学理论的“搬运工”。要切实扎根中国文化、立足中国国情、解决中国问题，从新时代中国特色社会主义文化建设实践出发，深入研究文化法的历史发展、科学内涵、基本原则，文化法律关系的主体和客体，文化权利和义务，文化法的执行等基本问题，深入研究公共文化服务、广播电视、电影、文艺表演等各方面的文化法律制度，总结提炼我国文化法治建设中具有主体性、原创性、标识性的概念、观点、理论，为加强文化法治建设提供智力支持。

培养高素质文化法治人才。习近平总书记指出：“要坚持中国特色社会主义法治道路，坚持以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，立德树人，德法兼修，

培养大批高素质法治人才。”新时代以来，宣传思想文化事业取得历史性成就，全民族文化创新创造活力不断增强，社会对既了解文化行业实务实际、又熟悉相关文化法知识的复合型人才的需求也在不断增长。文化法学要做好培养高素质文化法治人才工作，就要在学科建设中打破法学与新闻学、广播电视学、艺术学等文化艺术类专业在人才培养上的壁垒，推进学科专业交叉融合，培养更多具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底的文化法治人才。

增强文化法学发展支撑

加强文化法学学科建设，对提升新时代中国特色社会主义文化建设的科学化、制度化、规范化水平，夯实文化法治建设的理论基础、人才基础等都具有重要意义。当前，可以从理论指导、政策支持、学术环境等多方面加强对文化法学学科建设的支持和保障。

坚持科学理论指导。习近平总书记指出：“法治工作是政治性很强的业务工作，也是业务性很强的政治工作。”加强文化法学学科建设必须坚持和加强党的全面领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想、习近平文化思想，确保文化法学教育和文化法学研究始终沿着正确政治方向前进。要坚持用党的创新理论引领文化法学学科建设，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，教育引导广大文化法学研究者自觉做习近平法治思想、习近平文化思想的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者，坚持用科学理论解答实际问题，不断彰显文化

法学旺盛的学术生命力。

完善学科建设举措。在课程设置上，可组织编写高质量的文化法学系列教材，在法学、艺术学、新闻传播学等专业领域开展文化法治人才交叉培养，推动文化法学教育和文化法学研究相互促进、相得益彰。在师资建设上，优化文化法学教师队伍结构，推动高校、科研机构与相关法治工作部门在人才培养方案制定、课程建设、教材建设、学生实习实训等环节深度衔接、有效合作。此外，还需加强文化法治建设相关各方互动交流，如加强学术界和实务界的互动交流。

优化学术发展环境。要大力加强有组织科研，围绕推动文化发展、保障文化安全等文化法治建设中的重大理论和实践问题，完善多学科联合攻关机制。加强文化法学学术交流，比如，定期组织专家学者开展行业调研、学术研讨，打造文化法学研究学术共同体。加强文化法学对外交流，通过开展双边多边合作研究、共同举办法学学术论坛、互派访问学者等形式，拓展对外交流领域和渠道。创新对外话语表达方式，推动习近平法治思想、习近平文化思想国际传播，提升文化法学的国际传播效能，为我国文化法学学科建设创造更好国际环境。健全学术规范监督机制，落实学术不端与师德失范处理处罚联动机制，引导教学研究人员潜心钻研、打造精品，营造风清气正的科研环境。

拓展研究广度和深度

(人民日报, 11月20日)

加强文化法学学科建设, 推动文化法学研究走深走实, 是适应法治建设新要求、加强新时代法学教育和法学理论研究的重要举措。文化法既是人类精神文化活动在制度、法律层面上的体现, 也是法的现象系统中的一种特殊类型, 具有文化与法的双重属性。文化法学旨在研究文化法的现象与本质、价值与特征、历史与现实、形式与内容、运行机理与调整方式等基本问题, 进而归纳、总结、揭示法律现象背后的规律性认识。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入学习贯彻习近平法治思想、习近平文化思想, 服务人民需求、扎根文化沃土、聚焦实践问题, 更好推动文化法学研究走深走实。

坚持以人民为中心的研究导向。为什么人的问题是哲学社会科学研究的根本性、原则性问题。习近平总书记指出: “全面依法治国最广泛、最深厚的基础是人民, 必须坚持为了人民、依靠人民。” 推动文化法学研究走深走实, 要把研究的价值根基建立在人民之中, 坚持以人民为中心的研究导向, 尊重人民主体地位、聚焦人民实践创造。这就要求文化法学研究积极回应人民群众对于文化法治建设的新要求新期待。中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民美好生活需要日益广泛, 不仅对高品质的文化生活提出了新的更高要求, 而且在保障文化权利、

参与新时代中国特色社会主义文化建设等方面的要求日益增长，更加关注文化建设实践是否在法治轨道上推进，更加关心文化法治建设的实际成效。坚持以人民为中心的研究导向，要着重研究文化权利法治保障问题。要看到我国仍处于社会主义初级阶段，城乡之间、区域之间文化权利还存在发展不平衡不充分问题。文化法学要从这个实际出发，深入研究文化权利的类型、客体、行使方式、平等保护等具体法律问题，为更好满足人民群众多样的文化需求提供依据。

汲取中华优秀传统文化法律文化精华。文化是一条川流不息的历史长河，其中蕴含着一个民族得以生生不息的精神基因。习近平总书记指出：“中华民族有着深厚文化传统，形成了富有特色的思想体系，体现了中国人几千年来积累的知识智慧和理性思辨。这是我国的独特优势。”绵延几千年的中华优秀传统文化法律文化，是创新发展文化法学的深厚基础。推动文化法学研究走深走实，要坚持大历史观，高度重视学习和总结历史、借鉴和运用历史经验，从中华优秀传统文化法律文化中汲取养分。中华优秀传统文化法律文化是建立在“民为邦本”“以和为贵”“明德慎罚”等深厚道德基础上的，包含民间习惯、法律规则、国家制度和社会秩序的文化价值内容，展现了中华民族的伟大创造力和中华法制文明的深厚底蕴，有许多优秀的思想和理念需要传承弘扬。创新发展文化法学、建构中国自主的文化法学知识体系，在某种程度上也是推动中华优秀传统文化法律文化创造性转化、创新性发展的过程。我们要立足中华民族伟大历史实践和当代实践，坚持马

克思主义法治理论、马克思主义文化理论，传承弘扬中华优秀传统文化法律文化中富有生命力的优秀因子并赋予新的时代内涵，创造具有鲜明历史文化底蕴的文化法学话语和文化法治理论，更好总结我国文化法治建设经验、指导文化法治建设实践。

聚焦文化法治建设的实践问题。时代是思想之母，实践是理论之源。创新发展文化法学，源泉是新时代中国特色社会主义文化建设的法治实践，动力是以法治思维和法治方式解决文化建设实践中各种矛盾与问题的现实要求。新时代我们党领导人民推进文化建设的法治实践，是创新发展文化法学的富矿。在文化立法领域，文化法律法规体系和政策体系日益健全，但面对我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势，文化立法任务依然艰巨繁重。在文化执法领域，有法可依问题总体得到解决，但确保文化立法有效实施，做到执法必严、违法必究，解决存在的一些问题，还须持之以恒、久久为功。在文化司法领域，公正高效权威的社会主义司法制度加快建设，公正司法让人民群众切实感受到公平正义就在身边，但提升文化司法公信力、及时公正解决疑难案件、有效化解矛盾纠纷、切实维护文化权利等，与党中央要求和人民群众期待相比还有一定差距。我们要以回答文化法治建设中的实践问题为文化法学建设的根本任务，从实践问题中找到理论创新的突破点、学术发展的生长点，不断拓展文化法学研究的广度和深度。

强化现代化建设的人才支撑

(光明日报, 11月20日)

千秋基业，人才为本。党的二十大报告指出，深入实施人才强国战略。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。新征程上，人才工作与新时代人才强国战略被提升至一个更加突出的位置，为中国未来开创人才工作新局面提供了强大动力和战略指引。

人才是创新之核、发展之要、强国之基。新时代以来，我国完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，经济实力得到历史性跃升、绝对贫困问题得到历史性解决，一些关键核心技术得到突破，进入创新型国家行列，迈上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程。各行各业人才为这些举世瞩目的重要成就，发挥了基础性支撑作用。当前，新一轮科技革命和产业变革迅猛发展，世界主要国家综合国力和科技的竞争更趋激烈，对人才的需求更加迫切；中华民族比历史上任何时候都更接近实现伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时候都更加渴求人才。

办好中国的事情，关键在党，关键在人，关键在人才。实践证明，人才强则国家强，人才兴则政党兴。广泛凝聚各方面优秀人才，是我们党百年奋斗的优良传统和宝贵经验。没有规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍，不可能全面建成社会主义现代化强国。在民族复兴的新征程上，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来，全面提高人才自主培养质量，全面增强人才凝聚力向心力，聚天下英才而用之，

成为新时代党管人才的重要任务。

科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力。新时代人才工作应更加注重与教育、科技的一体化布局，力求构建全方位、多维度、高效率的人才培养和使用新机制。一方面，教育是人才培养的基础，只有深度融合教育和科技，才能确保人才的全面发展和持续创新。另一方面，科技是驱动发展的核心动力，是人才发挥作用的主阵地。在新时代，人才工作不仅要满足经济社会的基本需求，还要着力推动技术创新和产业升级，形成人才、技术和市场的深度融合与互动。

当前，我国正处于政治最稳定、经济最繁荣、创新最活跃的时期，为我们加快建设世界重要人才中心和创新高地创造了有利条件。更好统筹国内国际两个大局，应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强、建设中国式现代化，必须全方位谋划人才培养工作，大力培养造就国家创新发展急需的高水平人才队伍，充分激发和释放各方面人才的积极性创造性。

事业能否快速发展关键在人才，人才活力能否充分释放关键在体制机制。新征程上，应进一步加强人才发展体制机制改革，推动人才工作实践更加符合人才动态性、发展性和自我实现的内在规律。唯有如此，方能为 2035 年基本实现社会主义现代化提供重要人才支撑，为 2050 年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

湖南共青团融入青年圈层： 打造“青年味”思想引领新范式

（中国青年报，11月20日）

青年理想远大、信念坚定，是一个国家、民族无坚不摧的前进动力。共青团如何引领年轻人树立理想、坚定信仰？近日，记者跟随团中央调研团走进湖南实地探访。

岳麓书院里，移动的思政课正火热开讲；光影交织中，跨越百年的红色故事正对话青年；有梗有料有道理的“青年湖南”等数个新媒体账号正在全网迅速“圈粉”……

用融入青年圈层的表达方式铸魂育人，让青年更喜爱、愿追随，“湖湘范”“青年味”的湖南共青团正在成为广大青年的“圈里人”。在扩圈、破壁的一次次创新尝试中，一个个共青团打造的好品牌、好节目、好活动构建起了引领青年思想的“湖南样板”。

守正创新 让科学理论引领青年行

衡岳之北，湘江西岸，岳麓山上茂林修竹间的千年书院，如今依旧弦歌不辍。

“同学们，大家现在看到的正是名烁古今的对联‘惟楚有材，于斯为盛’。1000多年来，岳麓书院培养了一大批赫赫有名的人物，如明末清初杰出的大思想家王夫之、睁眼看世界的思想家魏源，更有投身新民主主义革命事业的蔡和森、邓中夏等……”近日，湖南共青团百千万“80、90、00”青年讲师团走进岳麓书院，为湖南大学学子带来了一场启智润心、激扬斗志的移动思政课。

湖南大学马克思主义学院博士研究生、湖南共青团百千万“80、90、00”青年讲师团讲师王希在为现场同学讲授时问道：“作为青年学子，我们是否做好准备去肩负时代赋予青年的责任？又该如何肩负？”

“经过今天这特别的一课，对于作为青年的使命担当我有了更多的理解。”湖南大学生物学院学生傅雅倩在课后告诉记者，“作为青年学生，我们在学习的时候，要更加关心如何用我们所学的知识去服务人民，如何运用到实际生活中，为社会赋能，为国家发展作出贡献。我所学习的专业更是这样。”

用“青言青语”走进青年心里，启迪青年立志……像这样的宣讲，湖南已经举办超 11.8 万场次，和王希一样担任青年讲师团讲师的年轻人，湖南省级的还有 177 人，各市也有 1480 余人，区县更有近万人。他们以湖湘大地为课堂，针对不同圈层青年群体设计宣讲菜单，开展分众化、对象化、互动化宣讲，为超 2472.4 万人次的青少年讲授了党的科学理论，获得了众多青年的喜爱。在“青春心向党 奋进新征程”青年讲师团微宣讲系列视频下，有粉丝这样留言：“作为 80 后，因为你的讲述，更有动力奋斗未来。”

主动破壁 让主流声音贴近青年心

走进“青年湖南”高校工作室——中南大学新媒体工作室，正在屏幕上演示的是形态各异活泼可爱的虚拟动画形象，她们有一个共同的名字“中南小团子”。

“我们的小团子是个 8 岁的小女孩，也是我们中南大学

团委打造的拟人化新媒体形象，如今她已经小有名气，被中南学子们称为‘中南顶流’。”中南大学校团委宣传部部长唐李娜介绍。这个通过摄像头捕捉面部表情，借助软件投射实现面部操纵的虚拟人物，每年都会为中南学子开展多场内容丰富的虚拟直播，吸引了一大批年轻粉丝。

“我们团委最开始做新媒体宣传时，公众号叫中南团学，中规中矩的名字加上中规中矩的内容，一篇推送阅读量顶多1000，很少有同学点开阅读。”唐李娜说。她介绍，2015年3月，中南大学设立了“中南小团子”微信公众号，面向全网上线了“中南小团子”这个小女孩的形象。“我们以坚持‘弘扬青春正能量，学习成长同路人’为工作宗旨，用小团子的口吻发布内容，同学们都感到很新奇，很快，我们的第一篇破万推送诞生，仅仅3个月，我们就实现第一个阅读量‘10万+’，并荣获了全国基层团组织微信公众号单周文章阅读量第一名。”

如何吸引更多年轻人主动关注？“构建大宣传工作格局，融合团内外新媒体资源，主动适应时代发展要求和当代青年特点，深化青少年认同，持续释放青春正效应。”这是湖南共青团在新媒体阵地建设上总结出的破壁妙招。

近年来，湖南共青团联合中南大学、湖南师范大学等高校组建起了11家“青年湖南”高校工作室，广聚“朋友圈”构建起的新媒体传播优势让团团与青年走得更近了。

“团团爱死你了，谢谢你带我们看遍万里河山。”“这样的漫画太有意义了，感谢团团为我们科普。”“活泼的像

个‘假’官方，不过我们很喜欢”……如今，湖南不仅仅拥有网红城市，还拥有了网红账号，“青年湖南”的每篇推送，每条视频，每幅漫画下都会吸引大量青年网友留言。

湖南共青团的网上阵地也从单一的官网扩大到了“青年湖南”13个新媒体平台，成为湖南全省青少年思想政治引领的一支重要力量。主题教育开展以来，“青年湖南”还贴心地面向粉丝开展了青少年网络行为调研，回收问卷两万余份，依据调研情况对各年龄段、各圈层青年群体的价值观念和心理状态进行评估，及时调整了13个新媒体平台运营方向和选题策划。现如今，“青年湖南”省本级平台粉丝总数已增至1731万，微信、微博、B站长期排名全团第一。

创新演绎 以真情实景树立青年志

“请同学们起身，走到我们身边，让我们隔着百年的时光，共忆‘恰同学少年’……”跨越时空，观众走进毛泽东、蔡和森、向警予、陶斯咏的青年时代。

“恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒。指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯。曾记否，到中流击水，浪遏飞舟？”跟随舞台上的青年演员，当位于橘子洲头的青春剧场内齐声诵读出这首《沁园春·长沙》时，在场观众无不振奋。

剧目结束后，很多观众在网络平台留言：“眼泪一直打转，整个人都热血沸腾！”

这部由团湖南省委指导，湖南中广天择成旅文化旅游有限公司推出的国内首个红色多维沉浸式青春剧场《恰同学少

年》，作为橘子洲景区上的常驻演出项目筹备近1年半时间，于今年5月19日正式面世。

剧目以毛泽东等人1913年至1918年间在长沙求学时的历程为戏剧情境，以青年们的成长经过为叙事主线，运用多媒体艺术表达，让观众在剧院的光影交织下成为“戏中人”，在剧中以“学生”的身份直接参与剧情。

“截至目前，我们已经接待观众超3万人次，其中主要是17到28岁的年轻人，00后和95后的占比达78%。”湖南中广天择成旅文化旅游有限公司总经理陈叶介绍。

据了解，近年来湖南围绕“讲活红色故事”“传承红色基因”“发扬湖湘精神”“挖掘在地文化”，充分整合资源精心策划、梯次推进红色主题大型舞台剧目，如大型史诗歌舞剧《大地颂歌》、红色舞剧《热血当歌》等。2022年建团百年，团湖南省委联合省演艺集团精心策划打造了红色歌舞剧《青春之歌》，收获了诸多青少年观众的正向反响。

增强传播 建媒体联盟传递青年声

“雷锋叔叔虽然从小是孤儿，但是他十分开朗、阳光，帮助了许多有困难的人。我们应该也要乐于帮助别人，做向上、向善、向阳的人。”“鞍钢的工厂生活成了淬炼雷锋优秀品质、锻造雷锋精神的大熔炉。他把小我融入了大我，坚定了爱党、爱国、爱社会主义的理想信念。”这一段段文字，是《追“锋”少年》纪录片拍摄途中，少年们写下的追“锋”日记。

在雷锋的家乡长沙市望城区，有一个“雷小锋”德育品

牌，全区近 10 万中小學生都有着一個共同的稱呼“雷小鋒”。今年恰逢毛澤東等老一輩革命家為雷鋒同志題詞 60 周年，共青團湖南省委、湖南省少工委聯合《湖南日報》策劃推出了紀錄片《追“鋒”少年》，團湖南省委通過與媒體合作，策劃大型全媒体報道，組織雷鋒家鄉望城“雷小鋒”中隊的 7 名少先隊員跨越 2000 多公里，從湖南望城到遼寧，聯動了遼寧的 7 名少先隊員，14 名“雷小鋒”一起追尋雷鋒足跡，感悟雷鋒精神，續寫新時代的“雷小鋒”故事。推出了系列 Vlog《追“鋒”記》和 3 集微紀錄片《追“鋒”少年》，社會反響熱度持續高漲。

湖南日報時政頻道副總監蘇莉介紹，《追“鋒”記》推出後，許多讀者反饋說每期必看；《追“鋒”少年》相關視頻點擊量超過千萬次。

團湖南省委以此次活動為契機，指導湖南省長沙市望城區新時代少先隊“雷小鋒”中隊向全省少先隊員發出倡議書《做一顆雷鋒精神的種子》，倡議全省少先隊員“爭做‘向善’好少年”“爭做‘向上’好榜樣”“爭當‘向陽’好先鋒”。湖南省少工委發動全省各級少先隊組織開展專題學習，覆蓋了湖南省 660 多萬少先隊員，湖南共青團發揮媒體聯盟的傳播力量，讓雷鋒精神的種子播撒在廣大青少年的心田。

近年來，湖南共青團以弘揚“主旋律”，形成正導向，在提升“傳播力”上見成效的工作理念，廣泛匯聚主流輿論傳播“朋友圈”，與主流媒體共同策劃，把大道理、主旋律與小故事、潮元素、新語態相結合，讓思想引領更具感染力。

近期，联合芒果 TV 举办的大学生脱口秀大赛，已吸引 130 余所高校学生参与；联合湖南教育电视台推出学习贯彻党的二十大精神特别节目《于斯为盛》，传播量超 1000 万。

以教育家精神为引领 持续提升高校教师思想政治工作质量

（中国教育报，11月20日）

习近平总书记在第39个教师节之际致信全国优秀教师代表座谈会与会代表，阐发了中国特有的教育家精神，作出大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负等重要指示。为做好高校教师思想政治工作，回答好“教育强国、思政何为”“教育强国、高校何为”提供了根本遵循。思想政治工作司将深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，以教育家精神为引领，坚持不懈育新人、建新功、树新范，持续提升高校教师思想政治工作质量，引导广大高校教师在强国建设、民族复兴伟业中展现新担当、作出新贡献。

一是立足根本大计育新人。持续推动高校强化党的创新理论武装，将习近平总书记重要指示和教育家精神纳入高校各级党组织和广大教师理论学习内容，巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，推动高校党员干部和广大教师切实将学习成效转化为践行为党育人、为国育才初心使命的政治自觉、思想自觉和行动自觉。牵头组织实施“时代新人铸魂工程”，聚焦重点领域、重点环节认真组织落实十大专项行动，建设一批具有引领带动作用的重大平台基地，打造一批精品项目，构建育人共同体，着力构建高校思想政治工作新生态。出台《全面加强新时代高校辅导员队伍建设行动方案》，推动辅导员队伍专业化职业化

专家化发展，努力成为学生为学、为事、为人的“大先生”。全面加强“大思政课”建设，引导教师把爱国情、强国志、报国行有机融入教学体系当中，推动将新时代伟大成就全面融入教育教学环节和师生社会实践，建设“大课堂”、搭建“大平台”、讲好新时代的“大思政课”，引导广大学生坚定不移听党话、跟党走。深入推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，纵深推动校院领导干部、辅导员队伍、专任教师队伍和心理服务、生涯规划、就业创业指导专业队伍等育人力量下沉学生社区，形成全时全域育人合力。

二是胸怀国之大者建新功。以教育家精神指导加强高校教师党建工作，持续推动高校深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，坚持以党的政治建设统领学校党的建设各项工作。坚持大抓基层的鲜明导向，深化高校党建示范创建和质量创优，充分发挥全国党建示范高校、标杆院系和样板支部的示范引领作用，推动全国高校教师党建工作高质量发展。深入推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，推动“双带头人”教师党支部书记充分发挥模范带头作用，带动广大高校教师奔赴基层一线，将党建经验、科学知识和科技成果等带到乡村振兴、科技创新、治理革新等需要的地方。推动高校各级党组织将教师党建工作与教育教学、科学研究、服务管理等业务工作深度融合，更好服务高素质人才培养、高水平科技自立自强和国家重大战略，以高质量党建引领促进高等教育事业高质量发展。

三是聚焦质量提升树新范。把习近平总书记重要指示和

教育家精神的丰富内涵全面融入其中，研制出台《普通高校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》。以质量标准作为牵引，指导高校明确当前教师党建和思想政治工作必须抓什么、应该怎样抓、关键谁来抓等关键问题，明晰着力重点，凝聚工作合力，强化落实效果，进一步提升工作精准性和实效性，健全工作质量持续改进机制，推进高校教师理论武装制度化、国情研修系统化、联系服务具体化、谈心谈话常态化，塑造党建引领“大先生”涵育的良好生态。以推动落实质量标准为契机，推进以“智慧党建”和数字化赋能高校教师思政工作，依托现有党建平台升级打造“高校教师党建和思想政治工作指数数据平台”，推动高校教师党建和思想政治工作制度流程化、流程信息化、信息数字化，对高校教师党建和思想政治工作进行动态监测和跟踪指导，推动高校教师党建和思想政治工作质量不断改进、持续提升。

深化高校有组织科研的三道“必答题”

(中国教育报, 11月20日)

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,建设教育强国,龙头是高等教育。要增强高等教育的龙头作用,深化高校有组织科研是关键一招。

高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。当前,高校如何以有组织基础研究为创新发展提供基础理论支撑和技术源头供给,以有组织产教融合突破关键核心技术,以有组织人才培养夯实高水平创新人才自主培养根基,是深化高校有组织科研理念必须回答的3个重要问题。

强化有组织基础研究

增强基础理论支撑和技术源头供给能力

基础研究是整个科研链条的起始端,是科技创新的地基。长期以来,部分高校在加强基础研究中存在认识错位与布局不清等问题,主要有三方面表现:一是基础问题凝练不深,以基础学科问题代替学科基础问题,在重大应用研究和产业前沿中抽象理论问题的能力偏弱。二是学科布局优化不足,特色优势学科系统性把握不够,传统学科、新兴学科、冷门学科、交叉学科相互支撑的逻辑与体系尚需明确。三是坐住坐稳“冷板凳”的科研学风作风有待进一步强化。

面对国际科技竞争向基础前沿迁移的新特点,高校有必要进一步强化基础研究前瞻性、战略性、系统性布局,有组织地推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基

础研究和市场导向的应用性基础研究，不断增强基础理论支撑和技术源头供给能力。

面向国家战略需求推进体系化基础研究。高校要聚焦国家战略需求，集中优势资源，前瞻布局 and 系统谋划基础研究主攻方向，积极对接与融入新型举国体制下的科技创新模式，完善自上而下和自下而上相结合的基础研究关键科学问题组织与研究机制，坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，不断推进高校基础研究在科研领域方向选择、科研任务统筹部署、科技资源优化配置和科研力量分工协作中的前瞻性、战略性、系统性布局。

推进体系化基础研究，高校要在学科布局、任务组织与资源保障三个方面实现新突破。一是要聚焦优势学科布局新兴学科，立足学科有限边界，坚持学科建设的基本规律，强化有所为有所不为的建设理念，推进优势特色领域向新领域新赛道迁移转化，增强优势学科与新兴学科间的内在支撑能力，从而提升学校整体学科建设的系统性与体系性，从根本上防范方向过多、力量分散的弊病。二是要持续做好基础问题凝练与体系化任务组织工作，进一步发挥学校学术委员会、战略科学家的战略咨询作用，强化学校科技主管部门和学科建设管理部门的规划领导作用，引导学校各科研主体做好长期性、基础性科技创新的方向凝练与任务组织，不断提升原始创新能力，有效防止以经费定方向的随意性科研安排。三是要优化资源配置与基础研究能力布局，稳定基础研究科研经费支持，建强、建实以问题为牵引的实体化科研创

新平台，重组与优化各类科技创新基地、实验室，着力减少各类非实质性研究机构，确保科研平台有任务、有空间、有人员。

发挥战略牵引作用完善科研管理运行体系。高校要以提升基础研究组织化程度为重点，进一步发挥制度保障和政策引导的战略牵引与价值驱动作用，不断完善支撑基础研究和原始创新的体系机制，构建推进体系化、战略性的基础研究科研管理运行体系。

一是构建适应有组织基础研究的学校治理结构，建立校级层面的有组织科研工作指挥机制，统筹规划学校有组织科研发展战略、有组织科研机构建设和资源配置。二是积极探索科研管理的组织重构与职能优化，打破壁垒，提高有组织科研项目效能。三是进一步加强基础研究领域重大共性科技创新平台建设，结合学科优势谋划高水平的国家级实验平台，布局建设基础学科研究和前沿科学中心，搭建新型科研信息化基础平台。四是深化基础研究国际合作，支持科研人员积极加入全球各种基础研究的学术组织、会议和论坛，主动筹办基础研究领域的国际性学术交流会议，带头组织和参与国际大科学计划和大科学工程，共同营造具有全球竞争力的开放创新生态。

推进有组织产教融合

提升关键核心技术突破问题共答能力

构建以市场为导向、企业为主体、产学研深度融合的技术创新体系，是深化科技体制改革的重要内容。加强高水平

研究型大学与科技领军企业面向国家战略需求集聚力量进行原创性引领性科技攻关的同题共答能力，是实施有组织产教融合的核心任务。

构建高校与领军企业在国家关键核心技术突破中的有组织产教融合机制，重点要回答高校与企业如何更好地发挥“出题人”“答题人”“阅卷人”作用，确保关键核心技术问题彰显科学价值与产业价值有效融合；关键核心技术攻关如何有效凝聚高校科研能力与企业技术创新优势，关键核心技术突破如何服务一流大学建设与产业高质量发展。

有组织产教融合面向制约产业发展与企业核心竞争力的关键核心技术突破，充分发挥高校在某一产业具体方向上研究基础雄厚、高层次创新人才聚集度高的建制化创新优势，以产业问题为牵引，通过校企协同创新，进一步加快基础研究突破到产业化应用的转移转化速度，从而进一步增强高校科技创新成果对国家产业发展的直接贡献力与生产促进力。

实现有组织产教融合，构建高校与科技领军企业的协同创新关系，高校需要从价值理念、工作模式与成果评价三方面深化管理改革，全面提升教育服务高质量发展的能力。一是在价值理念上，高校要注重发挥国家体制机制优势，进一步强化服务国家战略的意识，以创造与国家发展丝丝相扣的高水平科研成果为目标，在服务行业企业高质量发展中推进一流大学建设。二是在工作模式上，高校要进一步加强纵向科研与横向科研的系统规划，面向国家重大科研任务主动

联合行业领军企业共同承担国家科研任务，面向产业共性问题与行业企业共建产业技术研究院、协同创新中心，进一步提升服务行业企业的主动性与积极性，着力走出过分重视纵向科研而轻视横向科研的人为性管理误区。三是在成果评价上，高校要转变论文导向、专利导向的成果性评价，更加突出实绩、实效、实干的考核评价，将解决现实问题、创造现实价值作为成果考核的重要标准，有效转变研究问题从期刊中找、成果到期刊中发表的“两头在外”问题。

深化有组织人才培养

夯实高水平创新人才自主培养根基

深化有组织人才培养，核心在于解决基础研究领域、关键核心技术领域高水平人才供应结构性矛盾问题，关键在于形成基础性创新人才、应用型工程人才和综合性高素质人才竞相涌现的人才格局体系。

具体来说，高校一是要以有组织人才培养推进人才自主培养体系重构，进一步加强科学教育、工程教育，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整学科设置，联合重点企业培养国家战略人才和急需紧缺人才，进一步做好“卓越工程师”等人才培养体系改革。

二是要聚焦高水平师资队伍建设目标，完善人才差异化和长周期支持机制，构建物质保障与精神激励整体体系，联合多方资源提高科技创新人才尤其是青年科技人才待遇，提升高校整体管理效能，最大限度让青年科技人才的精力与时间聚焦于关键核心技术突破上，降低报项目、找经费等非战

略机遇点上的时间消耗与精力耗散。

三是要进一步塑造有利于科技创新的文化生态，以提高学校治理体系和治理能力现代化水平为目标，倡导重师德师风、重真才实学、重质量贡献的学术评价，有效转变科技创新资源与人才称号紧密相关的资源分配机制；科学评估交叉合作成果，尊重、认可和客观衡量团队所有参与者、合作者的实际贡献；进一步强化尊重劳动、尊重创造、尊重人才、崇尚制度的运行机制，不断提升高校治理体系运行效率与管理效能。

把优秀学生培养成一流人才

——北航“以本为本”加强人才自主培养改革探索

(中国教育报, 11月20日)

12项2022年高等教育国家级教学成果奖,其中本科国家级教学成果奖6项;78个本科专业中,国家级和省部级一流本科专业建设点占比92%;74门课程被认定为国家级一流本科课程;近100个省部级、国家级重点科研平台向本科生全部开放……

“人才培养是根、本科教育为本,一流的本科教育是一流大学的基础和前提。”北京航空航天大学党委书记赵长禄表示,学校要以一流理念、一流师资、一流平台、一流服务、一流文化培养一流人才。

如何坚持“以本为本”?亮眼数字背后,瞄准一流人才培养,北航有着怎样的改革探索?

创新拔尖人才培养模式

“咽鼓管和中耳压力平衡之间到底是怎样的关系?”大二那年,北航生物医学工程专业2019级本科生付一凡带着课上的疑问请教授课教师汲婧。尽管这个问题有点儿“小”和“偏”,但是留心关注半年后,汲婧告诉付一凡,业内有位医生也在做相关研究。就这样,在校内外专家的帮助下,付一凡用一年时间完成了自己的科研初体验。

“我的科研兴趣是从那个时候开始的。”通过这次尝试,付一凡发现,科研本质上就是提出问题、解决问题的过程,“大二那年的科研体验虽然是很小的一步,但给了我很多乐

趣和信心”。

今年，通过重重遴选，付一凡进入北京协和医学院攻读博士学位。在他看来，比较早开始的科研经历和医工交叉背景是他能顺利入选的主要原因。“在北航，学校很重视我们的学科交叉能力，给了我们很开放和自由的课程选择，几乎覆盖了生物医学工程的全部领域。”

今年秋季学期，北航“协和医班”正式开班。瞄准复合型未来拔尖医学人才这一培养目标，两校共同制定培养方案、配备优质师资，推动交叉课程体系重构，培养富有工科素养的医学科学家和兼具医科知识的卓越工程师，为前沿医疗技术的创新及高端医疗装备“卡脖子”技术的突破贡献北航力量。

面对“如何为未来培养人才”的教育之问，北航着力打造“强情怀、强基础、强实践、强融通”的四强人才培养模式，不断深化本科专业供给侧改革，优化专业结构布局，形成空天信医融合、工科优势集群、文理精品特色、前沿交叉显著的专业体系，面向未来培养拔尖创新人才。

以我国首位空间站载荷专家、北航宇航学院教授桂海潮为榜样，如今，付一凡的心中也有一个梦想——成为我国首位“太空医生”。

一流平台为人才培养筑基

北航 2022 届本科生黄森的毕业设计很特别：以“共研一架飞机”这个工程目标为牵引，依托学校新一代全数字化飞行器科教协同创新平台，他同来自学校 4 个不同学院的 19

名教师、27 名学生共同完成了“智能协同无人机数字化协同设计”这个大课题。

“当时，我负责的是无人机航电系统设计这个子课题，这也是我现在硕士期间继续研究的方向。”在黄森看来，比起聚焦在个别环节的常规毕业设计，跨学院、跨学科“让自己对无人机研制的全流程有了完整的认识”。

复杂性、系统性是工程问题的突出特点。如何让学生尽早地了解工程研究、形成工程思维、提升实践能力？

在北航航空科学与工程学院院长潘翀看来，关键是要有一批高质量的科教协同平台，帮助学生把课堂上的知识转化为实际的工程经验。

反思过去科研设备采购中存在的“应急”“补短板为主”和科教资源建设相对分散等问题，近年来，北航提出“不撒芝麻盐，要建重器”的科教协同平台建设目标，通过首批投资 4 亿元、分级分类建设的 10 个科教协同平台，提高本科生实践创新能力，提升跨学院、跨学科、跨专业的复合型人才培养能力，推动学校教育、科技、人才工作的深度融合。

作为重要的教学设施，如今，这批平台已经支撑起学校本科课程建设和卓越工程师培养，为专业课程、科研项目双驱育人的新机制提供了运行载体。以新一代全数字化飞行器科教协同创新平台为例，除了可供 400 余名学生同时开展 10 余个数字化飞行器设计实验实践外，平台已累计支持包含“飞机总体设计”等 15 门线下课程及“隐身飞机探究与设计虚拟仿真实验”等 6 门虚拟仿真课程教学，服务学生实验

实践 3677 人次，支撑了 7 个省部级及以上教改项目的建设。

北航校长王云鹏表示，学校坚持学科、平台、团队一体化建设，围绕重点方向搭平台、引人才、聚团队，将科研势能转化为人才培养新动能，支撑拔尖创新人才自主培养。

让优秀的人培养更优秀的人

从教 34 年的国家级教学名师、北航机械工程及自动化学院教授郭卫东还记得，自己第一次独立带课时，当时的教研室主任党祖祺总是坐在最后一排认真聆听。“整整一个学期，党老师没落一节地全程听了我的课，并且每次课后都给我做分析，肯定优点、纠正不足，这段经历让我受益一生。”郭卫东说。

“传、帮、带”三阶段式的青年教师培养模式，是北航的传统。随着一大批年轻教师逐渐走上课堂，如何帮助年轻教师快速成长，成了学校工作的另一大重点。近年来，学校科学规划人才梯队，发挥人才培育引进的“四个效应”，通过分系列发展与评价机制改革，建立了“教研、教学、研究、实验和管理服务”五大系列，构建了“分类管理，科学评价，强化责任，人尽其才”的分系列发展与评价体系，引导教师扎根课堂、潜心育人。

“好教师一定是从课堂上成长起来的，好的课堂一定是评出来、督出来的。”从 2021 年春季学期起，北航相继在本科教学中启动了全员随堂听课制度、大同行评价机制、“集中听课月”制度等，并持续发布“一对一”督导听课和学生评教结果，对教学质量低的教师采取多种帮扶措施，对评价

结果差的教师实行“授课熔断”，并将评价结果作为教师考核评优的重要依据。

作为学校本科教学督导组成员，北航外国语学院教授胥国红已经通过推门听课、在线随机看课等方式旁听了不少课，“越来越多的教师对站上讲台、讲好课充满自豪感。争做好老师、上好每节课的良好氛围，已经在学校里蔚然成风”。

从2017年启动本科人才培养改革以来，北航围绕本科教育教学改革的探索跑出了“加速度”，从人才培养四强模式的凝练总结，到“把一流学生培养成一流人才”的教育质量理念的提出，北航为新时代拔尖创新人才培养如何“固本强基”给出了自己的答案。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
