

学习动态参考

(2022年6月15日)

目 录

1. 涵养应有的清澈和纯粹
(人民日报,6月14日)..... 1
2. 培养担当民族复兴大任的时代新人
(光明日报,6月14日)..... 3
3. 善于从科学的角度把握思政课
(光明日报,6月14日)..... 9
4. 培养创新人才方阵,构建一流大学体系——党的十八大以来研究生
教育改革发展成就
(教育部,6月14日)..... 13
5. 【江苏】挖掘校本人文教育资源,推进学校文化建设
(新华日报,6月14日)..... 20
6. 【浙江】这里的劳动课有特色又实用
(中国教育报,6月14日)..... 23
7. 【河南】河南优化学生疫情防控措施 师生暑假可在省内有序流动
(河南日报,6月14日)..... 25
8. 【湖北】在校生成功创办“专精特新”企业 ——武汉理工大学博

士卢鹏荐创新创业记

(湖北日报,6月14日).....27

涵养应有的清澈和纯粹

(人民日报, 6月14日)

1936年初夏,美国记者埃德加·斯诺冲破重重封锁来到中国,冒险进入陕甘宁边区采访,记录了毛泽东同志等中国共产党领导人用“春水一般清澈的言辞”讲述的红军的故事、苏区的故事、长征的故事、延安的故事。他在此基础上写成《红星照耀中国》,如此描述对中国共产党的观察:“那种精神,那种力量,那种欲望,那种热情……是人类历史本身的丰富而灿烂的精华”。

革命前辈这种清澈的气质、纯粹的品质,穿越时空、熠熠生辉,给人以美好,感召人前行。透过这种精气神,我们能感受到一种迎面而来、打动人心的力量。它是“伸手摘红叶,我取红透底”的坚定,是“能坚持走一百步,就不该走九十九步”的担当,是“从顶燃到底,一直都是光明的”无私奉献,是“唯一的、彻底的、无条件的、不掺任何杂质的、没有任何水分的”绝对忠诚。

在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上,习近平总书记勉励广大共青团干部“铸牢对党忠诚的政治品格,高扬理想主义的精神气质,心境澄明,心力茁壮,让人迎面就能感受到年轻干部应有的清澈和纯粹”。这种一心为公、一身正气、一尘不染的清澈和纯粹,不是靠服饰装扮出来的,而是本色的自然流露;也无需用什么符号去标注,而是人格力量的充分展现。

“不要人夸颜色好，只留清气满乾坤”。回溯党的奋斗历程，无数优秀共产党员凭借人格力量，养天地正气，令人叹服不已。杨得志同志在回忆录《崎岖的井冈》里有这样的记录：在井冈山时期，红军中的党组织是秘密的，但究竟谁是共产党员，大家都能猜出个八九不离十。一个重要原因，就是共产党员平常时候看得出来、关键时刻站得出来、危难关头豁得出来。

今天，我们身边同样不乏这样的共产党员，他们热诚、敬业、坦荡、无私，散发着人格的光辉。他们是离开最晚的那一个，开工最早的那一个，想到自己最少的那一个，坚守到最后的那一个，行动最快的那一个，牵挂大家最多的那一个……从他们身上，人们看不到随波逐流、深沉世故、装腔作势，看到的是冲锋在前、勇于担责、永不懈怠。

初心易得，始终难守。涵养应有的清澈和纯粹，并不是一件容易的事。革命前辈谢觉哉有句诗写得好：“可有尘瑕须拂拭，敞开心肺给人看。”广大党员干部常补精神之钙，勤掸思想之尘，多思贪欲之害，不断叩问初心、守护初心，不断自我净化、自我完善，甘于做一颗永不生锈的螺丝钉，就能让人迎面感受到不掺一丝污浊的清澈、不含一毫杂质的纯粹，抵达更高的人生境界。

培养担当民族复兴大任的时代新人

(光明日报, 6月14日)

全国中小学“学习新思想, 做好接班人”主题阅读点击量超过1.35亿次。

十年来, 全国高校马克思主义学院由100余家增长到1400余家, 思政课教师从几万人增至12.7万人。

37所全国重点马克思主义学院所在高校, 及北京、天津、黑龙江等省市部分本科院校率先开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课。

初夏的清华园, 松青柳绿。如茵的草地上, 一面鲜艳党旗迎风招展, 20多名青年促膝长谈。这里, 正在进行一场“同心战疫”特别党日活动。

疫情下如何更好学习生活? 怎样为抗击疫情提供志愿服务? 在清华大学马克思主义学院副院长朱安东的带领下, 该院马博212党支部的学子们一起展开深入交流。

“主动担当作为, 勇于攻坚克难, 做砥砺奋进、善作善成的有为青年。”马博212党支部书记马小涵说, 他们中不少人已积极投身校内保障、抗疫宣讲等校内志愿服务。

育才造士, 为国之本。

党的十八大以来, 围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题, 习近平总书记先后发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示批示。广大教育工作者正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引铸魂育人, 持续加

强和改进学校思想政治工作，汇聚起为党育人、为国育才的磅礴力量。

1 打造思政教育大课堂

“太震撼了，第一次离梦想如此近！”

2021年6月17日，当看到搭载神舟十二号载人飞船的长征二号F遥十二运载火箭在酒泉卫星发射中心成功发射，哈尔滨工业大学首届小卫星班学生刘峙麟兴奋地跳了起来：

“当火箭拖着长长的尾焰冲向九天时，为航天事业奋斗终身、奉献一切的使命感和责任感充满了我全身！”

信仰的种子，深埋在校的思政实践课堂上。

刚入学时，他在校党委书记熊四皓讲授的思政实践课中了解到“哈工大是世界首个将微小型航天器送入月球轨道的高校”，就和同学自发组成了“逐梦航天”思政实践团队。“随着实践活动的深入，我们更加深刻地理解了总书记对青年一代‘增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望’的嘱托。”刘峙麟说。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是铸魂育人的重要阵地。

十年来，各地各校坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，充分发挥思政课主渠道作用，组织开展形式多样的教育活动，不断推进用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

第一时间系统融入党的创新理论最新成果，思政课立德树人关键课程作用凸显。十年来，以习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想为核心内容的思政课课程群不断健全完善。37所全国重点马克思主义学院所在高校，及北京、天津、黑龙江等省市部分本科院校率先开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课。

社会大课堂形式丰富，思政课实践教学有效开展。教育部连续多年举办习近平新时代中国特色社会主义思想大学学习领航计划主题活动，近1000所高校师生参与。田间地头、工厂社区、红色地标等成为立德树人的不竭资源，北京在“12345”市民热线服务中心、城市副中心等建设实践教学基地，内蒙古围绕“铸牢中华民族共同体意识”，在博物馆、街道社区、牧民家“同上一堂课”。

方法改革创新，思政教育亲和力、针对性不断提升。教育部深入开展“千万师生同上一堂课”“我们都是收信人”等主题宣传教育活动，持续举办“开学第一课”“新时代好少年”等一系列德育主题活动，引导大中小学生厚植爱党爱国爱社会主义情感。结合学科专业特点，中央戏剧学院实施“马克思主义与戏剧人生”历史情境课堂教学，北京体育大学开设“冰雪场上的思政课”。充分发挥信息化技术优势深化思政课改革创新，清华大学、复旦大学等建成优质思政课慕课。

2 造就高素质专业化创新型教师队伍

外国语言文学学科如何做好课程思政建设？前不久，对外经济贸易大学的一场“惠园课程思政讲习活动”中，学生们的现实困惑成为英语学院教师们研讨的重点。“教师既要

有‘愿教’的动力，也要有‘会教’的能力，还应不断提升思政资源的挖掘能力，培养思政元素的融入能力，提升言传身教的示范能力，肩负起中华文化国际传播的使命担当。”主讲人英语学院副院长江春教授的分享，让在场教师频频点头。

高品质的思想政治教育，离不开高素质的教师队伍。习近平总书记强调：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”十年来，教育部门全面加强教师思想政治和师德师风建设，努力造就高素质专业化创新型教师队伍。

坚持正确方向，把牢师德师风建设“方向舵”。从把“提升思想政治素质，全面加强师德师风建设”列为首要任务，到以建党百年为重大契机，以党史学习教育为主线，开展覆盖全体教师的师德专题教育，再到开展海外归国青年教师国情教育研修班，教师队伍建设突出思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。

坚持德法并举，锚定教师理想信念教育“坐标系”。十年来，师德教育宣传、考核监督、奖励惩处工作长效机制不断健全，教师中的“时代楷模”以及全国教书育人楷模、最美教师、最美高校辅导员、模范教师、优秀教师的评选表彰连续开展，于漪、高铭暄、卫兴华等三位“人民教育家”和

“七一勋章”获得者张桂梅以及李保国、黄大年、钟扬、曲建武、卢永根、刘永坦等一大批师者典范相继涌现。

坚持提升本领，按下教师育人素养提升“加速键”。中宣部、教育部推动构建部省校三级培训体系，调动40个高校思想政治工作队伍培训研修中心、41个全国思政课教师研修（学）基地、32个高校思政课“手拉手”集体备课中心，开展常态化培训。黑龙江、内蒙古、四川、福建、甘肃等省份开展省级课程思政建设师资培训研讨、教学大赛、案例展演等，充分激发教师积极性。

十年来，广大教师精神面貌焕然一新，形成做“大先生”、教“大学问”、育“大英才”的生动局面。

3 构筑协同育人新格局

“在冶金熔炼技术讲解过程中可以把工匠精神融进来，将执着奉献、精益求精、敢于拼搏的优秀品质传递给学生们……”这是河北工业职业技术大学联合教研室中思政教师和专业教师集体备课的一幕。这样协同育人的场景在该校已是普遍现象。

职业院校培养的高素质技术技能人才，不仅要有过硬的技术本领，更要有爱岗敬业、艰苦奋斗的态度，勇于创新、精益求精的品质，忠诚奉献、为国为民的担当。该校深入挖掘专业课程中的思政元素，将思政教师与全校15个专业群结对组建联合教研室，不断强化“育人共同体”建设。

在铸魂育人道路上同向同行的，还有大中小不同学段的教师们。

宁波财经学院马克思主义学院与宁波市实验小学打造“大手牵小手跟着榜样走”思政实践教学创新课。课上，大学生导演和布景，小学生表演彰显爱国、诚信价值的榜样人物短剧，大学生分享宁波榜样人物采编实践作品，小学生集体朗诵等体验项目环环相扣，让学生、教师收获颇丰。

十年来，各地教育部门坚持思政课在育人体系中的政治引领和价值引导作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应，切实为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供坚强保障。

北京实施《大中小幼一体化德育体系建设指导纲要》；上海制定行动计划，建立“讲台上的新思想”大中小学思政课教学观摩交流长效机制；天津等组织本地高校马院与县市区及所辖高中、初中、小学开展结对共商……携手并肩时，多方协同育人的崭新格局已经构筑。

新时代新征程，也向立德树人工作提出了新的标准与要求。教育部相关负责人表示，教育系统将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系各方面，全面谋划实施好时代新人培育工程，培养造就大批堪当时代重任的接班人，努力向党和人民交出教育优异答卷。

善于从科学的角度把握思政课

(光明日报, 6月14日)

习近平总书记近日在中国人民大学考察时再次对讲好思政课作出重要论述。思想政治课是讲思想、讲政治的课。如何讲政治?“政者正也”“政在养民”,民心是最大的政治,正义是最强的力量。思政课要善于用科学性讲好政治性,把党的领导地位、马克思主义指导地位和人民主体地位讲深讲活,引导处于“拔节孕穗期”的学生方正为人、平正处事、守正创新,心系“国之大者”。面对“两个大局”与“两个百年”目标的交织方位,面对国际思想交锋和国内学生的代际更迭,让思政课进一步把握规律性、增强长效性,是赢得青年、赢得未来的重要课题。

高度决定格局、角度改变观念、尺度影响效果,要从高度、角度和尺度上把握思政科学的科学定位。“十年树木,百年树人”,三尺讲台关系千秋伟业。我们要善于以“代”和百年为计量单位,而不仅以“年度”为单位对新生代、新青年思政教育的千秋大计进行战略性、创新性的科学规划。习近平总书记指出:“‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’始终是教育的根本问题。”思政教育是一门科学,立德树人有自身的规律,知书而达礼,成人而成才,成人比成器更重要。与之相应,思政教育是价值尺度与科学尺度的统一,是让道理、法理、情理发人深思、引人入胜、沁人心脾的艺术。讲思政课首先要有具有穿透力的思想,并用科学的方法

为思想插上勤思善想的翅膀，以亲和力、吸引力、感召力达到讲政治的目的。思政课不同于一般的职业教育、技术教育、技能教育，而主要是价值观教育和成“人”教育，是增强学生对党和群众的深厚感情、增长为国为民服务才干的大学问，因而是“无用之大用”。

坚持小思政与大思政相统一，把握科学规律。小思政和大思政，都以求是为基础、以创新为动力、以规律为遵循，引导学生求真、求善、求美，爱党、爱国、爱民。思政课教师作为灵魂工程师，要善于从科学的角度讲活理想信念，讲透规律，触及灵魂，震撼心灵。习近平总书记指出：“坚定的理想信念，必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。”正因为马克思主义是百科全书式的科学体系，抓住了本质规律，理论具有彻底性，因此能说服人。也因为马克思主义是科学、是真理，所以要理直气壮讲，有底气、充满自信。《马克思主义基本原理概论》揭示了剩余价值规律、对立统一规律、否定之否定规律、质量互变规律和人类社会发展规律，《中国近现代史纲要》揭示了中国历史规律、革命规律、人民战争规律和历史周期率，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》对党的领导规律、党的建设规律、党的执政规律和社会主义建设规律进行了立体式反映，而《思想道德修养与法律基础》则揭示了德治规律与法治规律，展现了自律、纪律、法律的真理力量和人格力量。用生动的语言和经典的案例讲透这些规律，自信就更深厚，信念就更持久。

坚持思政课程与课程思政相统一，培养科学思维。“思维是地球上最美丽的花朵”，为学生分析复杂难题、正确认知人生、科学判断形势提供科学的思维方式，就是授人以渔。无论是课程思政还是思政课程，都要坚持目标导向和问题导向相结合，提高学生提出“有价值的问题”的能力。问题是时代的声音，也是学生的心声，要善于把学生的问题转换为学术问题，回答学生困惑，回应现实问题，增强他们的心理调适能力、耐挫力和审时度势、明辨是非的本领。我们可以从方法论的角度阐述世界观、人生观、价值观，从领导学的角度讲好党的政治品格、革命精神和历史经验，以故事形式讲明实事求是也是一种实践思维和工作本领，统一战线是一种宽广的系统思维和协调能力，自我革命精神蕴含了自我反思的思维和批判性思维，是否定之否定规律的生动体现。我们还可以剖析党在百年征程中从战略上抓住主要矛盾，制定科学的政策和策略，应对风险挑战、攻坚克难的宝贵范例。这对培养学生的系统思维、辩证思维、底线思维、创新思维和战略思维，增强社会责任感和家国情怀，具有长远意义。

坚持教室的思政课与“行走的思政课”相统一，用好科学方法。马克思主义的功能主要不在于解释世界，而在于改造世界，知行合一才是思政课的价值归宿。习近平总书记语重心长地提出：“希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。”这一重要论述为我们探索

“行走的思政课”指明了方向。与教室里的传统思政课相比，“行走的思政课”犹如新时代的“讲习所”和“传习录”，让学生在社会实践大课堂经风雨、见世面，把纪念馆、博物馆、烈士陵园和革命旧居旧址转化为思政教育的鲜活课堂，把丰富的改革开放标志地、新时代文明实践基地、共同富裕示范区、习近平新时代中国特色社会主义思想研究与实践基地等转化为学生的生动教材，把基地讲解、教师点评、案例分析和师生互动结合起来，学、思、践、悟“四位一体”，让学生看到“雄关漫道真如铁”的艰辛、“人间正道是沧桑”的执着、“而今迈步从头越”的豪情，在了解国情中增强爱国情怀、在研学“四史”中继承党的优良传统、在体验民生中增进群众感情、增强为民本领。如此，学生才能当好社会主义建设者和接班人，担负起实现民族复兴的重任。

培养创新人才方阵，构建一流大学体系

——党的十八大以来研究生教育发展成就

（教育部，6月14日）

今年是党的十八大召开十周年，是习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示两周年。党中央、国务院高度重视研究生教育。习近平总书记指出，“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用”，明确要求“推动研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持‘四为方针’，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才”。这是新时代研究生教育发展的根本遵循。

党的十八大以来，教育部坚决贯彻总书记重要指示、认真落实党中央国务院决策部署，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为工作主线，先后实施两轮综合改革，加快建成研究生教育大国，整体保障研究生教育质量，向研究生教育强国稳步迈进，取得历史性成就。

一、以立德树人为根本，铸魂育人走深走实

十年来，研究生教育践行为党育人、为国育才的初心使命，坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过实施高校思想政治工作质量提升工程、开展“三全育人”综合改革试点、构建高校思想政治工作体系等重点举措，切实加强研究生思想政治教育，全面落实立德树人根本任务。

马克思主义相关学科建设显著增强，全国马克思主义理论学科建设得到加强，博士、硕士学位点布局不断优化、数量稳步增加，为高校思政教育提供了有力保障。“双一流”建设高校的重点马克思主义学院由建设初期的9所增至37所。导师立德树人职责全面深化，先后印发全面落实导师立德树人职责的意见、博士生导师岗位管理的意见、导师指导行为准则等政策文件，推动“导学思政”，充分发挥导师的第一责任人作用。研究生党建工作不断强化，自2018年起连续开展两批“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”遴选培育工作，示范发挥战斗堡垒和先锋模范作用。研究生课程思政全面加强，2021年评选课程思政示范课99门、教学名师和团队99个，强化示范引领。研究生爱党报国信念更加坚定。在庆祝建党百年、举办冬奥会和冬残奥会、开展新冠肺炎疫情阻击战等重大历史关头，广大研究生坚定不移听党话、跟党走，以实际行动展现昂扬向上的精神风貌，践行“请党放心、强国有我”的使命担当，争做堪当民族复兴重任的时代新人。

二、以服务需求为导向，结构类型更加优化

十年来，研究生教育紧密服务“四个面向”战略部署，持续完善学科专业结构、人才培养结构，全国800多个研究生培养单位向经济社会发展主战场输送了60多万名博士和650多万名硕士，为党和国家事业发展提供了有力人才支撑。中国特色学科专业体系更加完善。新增了网络空间安全、集成电路科学与工程、国家安全学、中医等一批一级学科和专

业学位类别，工程专业学位类别由 1 个调整为 8 个，形成了涵盖 14 个学科门类、113 个一级学科、47 个专业学位类别的学科专业目录，覆盖了国民经济和社会发展的主要领域。为进一步支撑知识创新、科技服务和产业升级，组织开展了新一轮学科专业目录修订工作，新版目录即将印发实施。分类培养体系更加健全。在稳步发展学术学位的同时，大力发展专业学位，硕士专业学位授予人数占比从 2012 年的 35% 增至 2021 年的 58%，博士专业学位授予人数占比从 5.8% 增至 9%，专业学位与学术学位同等重要、分类发展的理念深入人心。重点学科领域不断加强。理工农医类一级学科博士点从 2012 年的 1944 个增至 2575 个；“双一流”建设中，理工农医类学科占比达 78.5%。哲学社会科学学科建设持续加强，甲骨文等一批具有重要文化价值的“冷门绝学”得到传承发扬。在国家急需领域主动布局人才培养项目。发挥新型举国体制优势，面向国家重大战略需求和主攻方向，2021 年超常规布局集成电路、公共卫生等人才培养专项，今年还将继续部署相关专项，有目标、有重点、成建制地培养国家急需高层次人才。采取专门措施加强党的建设、中共党史、考古学、非物质文化遗产等急需学科建设。研究编制急需学科专业引导发展清单，包括中华早期文明、国际传播、量子科学与技术、高端装备等数十个急需领域，近期即将印发实施，今后每年更新，持续增强对国家急需学科专业的响应能力。在交叉学科领域创新机制。新增交叉学科门类，出台交叉学科设置与管理办法，对交叉学科发展作出制度性安排，200

多个学位授予单位自主设置了人工智能、大数据、新能源、双碳等 700 多个交叉学科点。区域布局持续优化。服务世界重要人才中心和创新高地建设，北京、上海、粤港澳大湾区博士点占全国的 27.6%；服务西部大开发战略，通过政策倾斜支持，促进西部地区博士授权高校占普通本科高校的比例达到并略高于全国平均水平。学科专业调整机制放管相济，更加灵活，学科专业目录调整周期由 10 年缩短为 5 年，放权 32 所高水平大学自主设置学科专业，赋予所有单位学科专业动态调整和二级学科自主设置权限。十年来，各单位自主设置了近 5000 个二级学科点，通过动态调整主动撤销了 1700 多个学位点，约占全国学位点总数的 10%，存量结构不断优化，快速响应需求能力显著提升。

三、以提高质量为核心，培养改革全面深化

十年来，研究生教育坚守质量生命线，培养机制改革不断深化，质量保障体系建设不断加强，教育质量整体上显著提升，自主培养高层次人才的能力切实增强。全面建设质量保障体系。印发加强质量保证和监督体系建设、严格规范学位与研究生教育质量管理、规范研究生异地培养等文件，完善质量保障制度体系。2019 年以来深入开展“学位挤水”行动，全员全过程全方位强化质量监管。持续开展学位点合格评估，2014-2021 年撤销 103 个学位授权点，196 个学位授权点限期整改。加大博士学位论文抽检力度，导师和研究生的质量意识不断提升。分类培养模式持续创新。科教融合、产教融合模式更加成熟，坚持开门办研究生教育，强化政产

学研协同培养，高校与科研院所、高水平企业联合培养的格局逐步形成。认定建设了108家工程专业学位研究生联合培养示范基地；探索了农业硕士“科技小院”育人模式，带动全国高校建设科技小院300多家；医教协同深化临床医学人才培养改革，“四证合一”培养模式得到用人单位和研究生的广泛认同。导师发展体系不断完善。导师队伍由2012年的29.8万人增加到2021年的55.7万人，结构不断优化，质量稳步提升。构建了国家典型示范、省级重点保障、培养单位全覆盖的三级导师培训体系，助力导师能力提升。课程教材建设全面加强。组织专家编写出版各学科专业《研究生核心课程指南》，共计1500多门课程，为各学科专业研究生培养提供指导。在2021年首次全国教材建设奖评选中，评选出研究生优秀教材48本。学风建设持续加强。会同中国科协连续10年面向新入学研究生开展科学道德和学风建设宣讲教育，弘扬科学家精神，视频上线后年均点击量突破1000万人次。科研贡献更加突出。近年来新增院士和国家科技三大奖第一完成人中，我国自主培养的博士均占三分之二左右；国家自然科学基金重点项目成员中，超过50%为在读研究生，超过30%为在读博士生；嫦娥飞天、蛟龙入海、高铁飞驰、航母入列，一系列国家重大工程的背后，我国自主培养的研究生已经成为科技创新的主力军。

四、以追求卓越为目标，一流大学体系加快构建

“双一流”建设高校承担了全国超过80%的博士生和近60%的硕士生培养任务，是培养基础研究人才的主力军和科

技创新人才的生力军。“双一流”建设各项工作有力推进，改革发展成效明显，带动一流大学体系加快构建。党对高校的领导全面加强，建设高校坚持扎根中国大地办大学，以党的政治建设为统领，不断推动党的建设与事业发展深度融合，以高质量党建引领一流大学建设。引进和培育了一批世界一流科学家和领军人才，具有博士学位的专任教师比例从2015年的60%增长到2020年的72%。持续提升吸引海外人才能力，引进汇聚了一批国际顶尖学者。高层次人才培养能力持续提升，招生选拔机制改革持续深化，培养模式更加多元，培养大批基础学科人才和高水平复合型工科人才。支撑高水平科技自立自强能力显著增强。建设高校在基础研究原始创新、关键核心技术攻关和服务国家重大战略需求等方面连续取得重要突破，取得了全球首座模块式高温气冷堆并网发电、自主研发国内第一座海上大型绞吸疏浚装备、研制量子计算原型机“九章”、研发我国首款新冠中和抗体药物等一系列重要成果。建设高校已连续三年获得国家自然科学奖一等奖，23个国家科学技术进步奖创新团队的主要支持单位中，有11个来自建设高校。哲学社会科学繁荣发展的引领作用更加凸显。北京大学、清华大学、中国人民大学等高校成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究院，多个高校智库入选国家高端智库建设试点单位和培育单位。建设47个全国普通高校中华优秀传统文化传承基地，马藏、儒藏、清华简等一批重大学术研究工程取得实质性进展。高水平对外合作交流不断深化，举办硕博层次合作办学机构71个、

合作办学项目 276 个，与国外高校和科研机构在生物医学、环境生态等领域组建数十个国际合作联合实验室。引领带动我国高等教育整体发展，“双一流”建设引领带动各地建设了 410 所地方高水平大学和 1387 个地方优势特色学科，高质量的一流大学和一流学科建设体系正在形成。经过不懈努力，首轮建设总体实现了阶段性目标，若干所高校逐步跻身世界一流大学行列，材料科学与工程等若干学科进入世界一流学科前列，为建设高等教育强国奠定了坚实基础。

十年砥砺奋进，十年铸就辉煌！研究生教育成就的取得，根本在于始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在于党中央、国务院的高度重视、亲切关怀和坚强领导，得益于社会各界的大力支持，以及研究生教育战线的共同努力。

凡是过往，皆为序章。踏上全面建设社会主义现代化国家新征程，我们深刻认识到，与党和国家事业发展需要相比，与人民群众对高质量教育的期盼相比，与日益激烈的国际人才竞争相比，研究生教育还有巨大的努力空间。新的赶考路上，我们将坚决贯彻习近平总书记的重要指示精神，坚定教育自信，增强历史自觉，不忘初心，牢记使命，知重负重，奋力前行，加快培养国家急需的高层次人才，扎实构建中国特色、世界一流大学体系，不断开创研究生教育事业新局面，努力为中华民族伟大复兴作出更大贡献。

挖掘校本人文教育资源，推进学校文化建设

（新华日报，6月14日）

人文教育旨在促进人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值的实现，培养对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切等人文精神。进行人文教育需要资源，其中校本人文教育资源尤其值得挖掘。

校本人文教育资源是学校独有的资源，虽然其他学校也可利用，但无法从同一个源头、同一个层面来享用。一所学校从创办、转制再到当下，其历史发展过程中特有的理念、精神、体制、机制、制度，独特的地理、地貌，深远的历史、事件，特有的人物及人物故事，特有的建筑、特有的文物以及专业特色等特有资源，只要其中渗透着人文精神，都属于校本人文教育资源。充分利用校本人文教育资源进行学校的校本文化建设，是学校文化形成特色的有效路径，也是其他学校无法复制的独特路径。

我国高职院校发展历史不长，加之校址搬迁，一些承载着校史的文物遗落消失，其校本人文教育资源尤为稀缺，能用于学校文化建设的重量级资源更是少之又少。学校文化不同于强调课外活动、环境布置的校园文化，学校文化最大的特征就是其系统性和整体性。学者王晋认为：“学校文化表现为学校整体的思想、心理和行为方式，通过学校的教学、管理、组织和生活的运营而表现出来，是学校内部全体成员共同认可和遵守的价值观念、道德标准、学校哲学、行为规

范、办学理念、管理方式、规章制度等的总和。”因此，一般的校本人文教育资源很难独立支撑学校文化。

从2006年开始，常州工业职业技术学院共挖掘出了两大校本文化资源：一是杰出校友、“100位新中国成立以来感动中国人物”、7次受到习近平、胡锦涛总书记接见的“大国工匠”邓建军——“爱岗敬业、自强不息”的典范，“工匠精神”的代表；二是余美芳老师家庭事迹——“孝老爱亲、感恩知责”的典范。随着对两大校本文化资源的不断开发、研究，学校形成了这样的思路：基于以校本人文教育涵养工匠精神的理念，以两大校本文化资源为发轫点，构建“工匠精神培育”和“感恩知责教育”双轮联动的学校文化育人模式。

学者黄金先生认为：“人文教育，以塑造完整健全的‘人’而非单向度、工具化的‘匠’为出发点，涵育的是人对价值道德的终极关怀，对做事的完美追求，是心灵的沉潜宁静，这和工匠精神是无比契合的。”日本工匠秋山利辉认为：“只有经过集体生活，才能培养替人着想、关心他人的心，以及感恩的情感。其中，最重要的是孝心，不孝顺的人不能成为一流匠人。”以上论述及秋山利辉的成功实践，赋予了学校底气。余美芳家庭事迹、“孝老爱亲、感恩知责”理念以及师生共同愿景“育养匠心、幸福人生”，渗透着强烈的人文精神。

2006年，学校构建起“以邓建军精神为核心的学校文化”；2011年，余美芳老师家庭事迹又为学校文化增加了

“孝老爱亲”等新元素，并确立了师生共同愿景，升级为“‘工匠精神培育’和‘感恩知责教育’双轮联动的学校文化”。以此为内容，学校完成了省市级课题5项，发表专题论文22篇，构建了独特的学校文化体系，形成了学校文化建设的6大载体：

一会：学校文化研究会；两书：《中国技工邓建军》《邓建军的校友们·匠心花开》；一节：“建军杯”专业技能竞赛节；多个学校文化实践体验中心：余美芳感恩知责工作室（下设社团“馨缘种子社”）、王德林德育工作室（下设社团“‘一加’爱心社”）、吴宏胜劳模工作室、江苏工匠工作室等；三方面系列活动：“学习邓建军，树立新目标”入学教育系列活动、教职工层面活动和学生社团活动；全方位立体式营造环境氛围：为时年37岁的邓建军塑像，修建军路、建军桥，植建军林、设建军班，建学校文化长廊和劳模工匠长廊，利用墙面、路标布置学校文化内容，设专题网站，系统展示学校文化。

常州工业职业技术学院借力“校本人文教育资源”进行校本的学校文化建设，获教育部、省教育厅、常州市及多个协会多种奖项，省教育厅发专题简报向全省推介。由于持续倡导学校文化相关理念，持续开展大量有计划、有规模的专题活动，常州工业职业技术学院独特的校本文化已在师生心中生根发芽。

这里的劳动课有特色又实用

(中国教育报, 6月14日)

开学以来,浙江农林大学100名选修劳动教育课程的大学生学习、掌握了不少新技能:跟后勤名厨学习烧“烩三鲜”、做发糕,跟绿化工程师学习植树除草、病虫害防治,跟教室管理员学习电工知识、维护多媒体……

浙江农林大学将劳动教育纳入新修订的本科人才培养方案,要求全体本科生修读劳动教育课程。从这个学期开始,学校开设了“大学生烹饪基础教育与实践”“园林绿化养护劳动实践”“楼宇服务实践课”“学生公寓基础劳动教育与实践”4门劳动实践试点课程,每门课程1个学分。劳动实践课程形式新颖、内容实用,吸引了不少学生关注,每门课的25个名额一上线就被“抢光”。

为确保劳动实践课程质量,浙江农林大学面向后勤选拔了一批技术过硬、沟通能力强的骨干兼任相关课程教师。如“大学生烹饪基础教育与实践”课,参与授课的厨师要提前准备食材、作料,并亲自示范切菜、烧菜、颠锅、起锅等操作步骤。厨师们表示:“能够教大学生掌握一些烹饪技艺,让我们感到很有成就感。”

“在烹饪课上,我学会了烧‘烩三鲜’、做发糕。下次回家,我一定要做给爸妈吃,他们一定会很开心。”浙江农林大学法学专业大二学生项诗瑶认为,学校开设的劳动实践课程,可以锻炼大学生的劳动能力,也能让大学生感受到劳

动的辛苦与快乐，从而形成正确的劳动价值观。

“大学不仅仅是传授知识的地方，通过劳动实践课程可以培养学生的动手能力、生存能力，更好地帮助他们成长。”浙江农林大学劳动教育课任课教师郑本军表示，学校开设的劳动实践课程全都是真操实练，把学生带到真实的劳动场景中，指导他们在劳动中学习、成长、感悟，切实掌握一门劳动技能。

浙江农林大学教务处处长郭建忠说：“学校第二批劳动教育课程，近期也开始启动。学校还将根据学生的需要，在下学期新增更多劳动教育课程。我们希望结合学校特色，通过教学改革真正把劳动教育纳入人才培养全过程，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。”

河南优化学生疫情防控措施 师生暑假可在省内有序流动

(河南日报, 6月14日)

为统筹做好疫情防控和经济发展工作, 既让全省师生度过一个快乐祥和的暑假, 又严防人员流动造成疫情反弹, 我省近日印发《关于进一步优化暑期学生疫情防控措施的通知》(以下简称《通知》)。《通知》提出, 暑假期间, 在疫情形势平稳可控的情况下, 全省师生可在省内有序流动。

近期全国疫情防控形势逐步企稳, 学生及家长暑期旅游出行意愿强烈, 《通知》提出, 强化有序出行管理。暑假期间, 在疫情形势平稳可控的情况下, 全省师生可在省内有序流动, 各省辖市(含济源示范区、航空港区)及教育部门和各级各类学校不能设置任何政策阻碍; 跨省前往低风险地区的, 要提前向学校或托幼机构报备; 原则上不得前往14天内有疫情发生的省辖市或中高风险地区。高校暑期留校学生要落实“免费核酸检测+场所码”要求, 尽量在学校及周边地区活动, 确需离开学校驻地的, 提前向学校报告。出行时, 鼓励全省师生及家长尽量采取自驾、“点对点”包车、乘坐旅游专线等疫情传播风险较低的方式; 返回时, 要提前向社区报备, 并在返回后24小时以内开展1次核酸检测。要做好家校协同, 指导做好学生健康监测, 不再每日打卡。

《通知》倡导“河南人游河南”, 开展跨市旅游, 积极发展周边游、近郊游、乡村游、城市休闲游。鼓励开展“行

走河南·读懂中国”暑期研学游，考察文物古迹、大遗址等标识性项目，研习优秀传统文化。倡导 A 级景区对暑期学生旅游提供包括免门票在内的优惠政策，组织有针对性的丰富活动，鼓励党政机关、企事业单位灵活安排带薪休假。

《通知》要求，师生离开学校后，要按照属地要求，定期开展核酸检测，到公共场所或乘坐公共交通工具时，要扫“场所码”，遵守当地疫情防控规定。

《通知》还对做好开学准备作出安排。秋季学期开学前，若全省无本土疫情，外出师生要至少提前 7 天返回学校所在省辖市，实行 7 天居家健康监测，并按属地要求进行核酸检测；若省内、国内疫情形势发生明显变化，另行研判调整。

在校生成功创办“专精特新”企业

——武汉理工大学博士卢鹏荐创新创业记

(湖北日报, 6月14日)

“希望以这个基金为火种,让武汉理工大学创新创业之火烧得更旺!”6月9日上午,武汉理工大学2020级博士生卢鹏荐向学校捐赠20万元,设立“星源驱动”创新创业基金,用于资助学弟学妹开展创新创业活动。据悉,这是武汉理工大学首次由在校生设立的创新创业基金。

从学校孵化器内一间20平方米的办公室起步,卢鹏荐创办的武汉拓材科技有限公司专注于研发、生产高纯(超纯)金属/半导体材料,已累计拥有各类专利40余项,被认定为湖北省“专精特新”企业、国家高新技术企业。

创新精神,引领他创业成长

卢鹏荐本科、硕士均就读于武汉理工大学。走进大学的第一天,他就在桌子上写下了“捏碎自己,重塑自我”八个字。大学期间,他创办了3家校级社团,并找机会参加创业类的比赛。

2004年,还是材料学专业大二学生的他开始寻找项目、组建团队参加校内的创业大赛。2006年,他带领团队入选全国“挑战杯”决赛,获得了武汉理工大学在“挑战杯”创业大赛上的第一个金奖,并且代表湖北省参加公开路演。曾获得全国“创青春”全国大学生创业实践赛金奖、首届武汉大学学生“英雄杯”创新创业大赛总冠军等多个奖项。

本科毕业后，卢鹏荐被保送本校攻读纳米材料专业硕士。在这个阶段，他深切感受到中国在基础材料领域与国外差距很大，带着“开拓创新、兴材强国”的信念开始在新材料领域创业。

卢鹏荐说，参加“挑战杯”大赛是他接触创新创业的第一步，无数个通宵奋战的日夜，激发了他的创新精神，引领他创业成长。当年，他带领的金奖团队就叫“星源驱动”，在学校设立“星源驱动”创新创业基金，希望尽微薄之力回馈母校，激发学弟学妹们创新创业活力与热情。

2015年，卢鹏荐组建团队，创办武汉拓材科技有限公司，专注于研发、生产、销售高纯（超纯）金属/半导体材料。依托武汉理工大学材料复合新技术国家重点实验室的技术和人才优势，公司生产的产品纯度从99.99%达到99.999999%，这改变了在高纯半导体材料领域一直依赖进口的局面，为新一代化合物半导体芯片提供了核心的原材料。其公司已累计拥有各类专利40余项，实现了部分半导体级高纯材料的进口替代。

现在，博士在读的卢鹏荐，主要从事第三代半导体的研究学习。

决不放弃，誓圆新材料梦想

创业之初，卢鹏荐在武汉理工大学的孵化器里面申请了一间20平方米的办公室作为办公场所，面临资金不足的问题，为了节省人力，他既跑市场又自己搞生产。第一年，产

品打不开市场，人员也不稳定，不到半年，公司就换了3批人，最初投入的资金也所剩无几，公司陷入关门的边缘。最困难的时候，他将妻子单位发的年终奖拿来给大家发工资和奖金。

经历一次严重的失败和挫折后，卢鹏荐并没有气馁，没有放弃，而是不断创新，在努力实现心中的那个新材料梦。

第二年卢鹏荐改变经营思路。他分析了产品的结构和市场，确定先推出低纯度等级的产品，采取“研发+贸工研”的方式相结合的发展模式，在贸易的过程中积累成熟的市场产品，转化成生产，再促进新产品的研发，公司稳定下来后，再采取研发转化生产，生产再销售的研发、生产、销售一体化的模式。

卢鹏荐团队的超高纯半导体材料是芯片的核心原材料，是整个半导体材料的来源。半导体杂质含量的控制尤为关键，而材料的提纯技术需要把杂质含量控制在十亿甚至百亿分之一的含量，要求过程极其严格苛刻，更需要用严格的管理和细致的工匠精神要求自己。2015年底，公司实现近600万元的销售收入，之后连年实现快速增长，2021年销售收入达1亿元。

武汉理工大学材料科学与工程学院党委书记卢少平说，卢鹏荐通过在创新创业赛事中学习、成长，并不断坚持，实现了自己梦想，是同学们的榜样，也是在校生的校友们的榜样。