

# 学习动态参考

## 目 录

1. 调查研究是谋事之基、成事之道 (人民日报, 3 月 28 日) .....	1
2. 在实现高水平科技自立自强中勇担当善作为 (人民日报, 3 月 28 日) .....	4
3. 做好高校毕业生就业要抓住三个关键 (光明日报, 3 月 28 日) .....	8
4. 【江苏】以有温度的教育培养有引领力的学生 (光明日报, 3 月 28 日) .....	13
5. 【新疆】“调研越深入, 收获也就越大” (中国教育报, 3 月 28 日) .....	18
6. 【北京】用智慧汗水铸就强国建设的钢铁脊梁 (中国教育报, 3 月 28 日) .....	20
7. 高校要善用“大思政课”铸魂育人 (中国教育报, 3 月 28 日) .....	32
8. 【河南】全力以赴拼经济 奋勇争先挑大梁 (河南日报, 3 月 28 日) .....	36

# 调查研究是谋事之基、成事之道

(人民日报, 3月28日)

“一个县是不是光靠一个产业去发展，要去深入调研，不能大笔一挥，拨一笔钱，这个地方就专门发展养鸡、发展蘑菇，那个地方专门搞纺织，那样的话肯定要砸锅。”今年全国两会期间，习近平总书记提起看过的一个关于“培养一批‘一县一业’重点基地”的文件，指出“靠几业，靠什么业，都要一把钥匙开一把锁，根据具体情况去定，不能下单子”。朴实而深刻的一番话，凸显了调查研究的重要意义。

解决实际问题，必须进行全面深入的调查研究。习近平总书记深刻指出“调查研究是谋事之基、成事之道”，多次强调“要在全党大兴调查研究之风”。前不久，中办印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》指出：“党中央决定，在全党大兴调查研究，作为在全党开展的主题教育的重要内容，推动全面建设社会主义现代化国家开好局起好步。”

调查研究是我们党的传家宝，是做好各项工作的基本功。《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》《寻乌调查》《反对本本主义》……党史上这些历久弥新、至今仍熠熠生辉的经典名篇，无不建立在深入调查研究的基础上。从石库门到天安门，从兴业路到复兴路，马克思主义中国化重大成果的取得，新民主主义革命道路、社会主义革命道路、社会主义建设道路、中国特色社会主义道路的开辟和不断拓展，无不是以调查研究为前提、为依据的。回顾我们党的发展历程可以清楚地看到，什么时候全党从上到下重

视并坚持和加强调查研究，党的工作决策和指导方针符合客观实际，党的事业就顺利发展。

没有调查就没有发言权，没有调查就没有决策权。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视调查研究工作，将深入调查研究作为开展工作、出台政策、制定战略的“先手棋”。中央八项规定的第一条，便是改进调查研究。深山小院的欢歌笑语，农家账本的细致追问，进工厂车间寻计问策，到科研院所集思广益……山一程、水一程，习近平总书记调查研究的足迹遍布祖国的山山水水。在湖南十八洞村调研，创造性提出“精准扶贫”理念；到江苏调研，首次公开将“全面从严治党”与全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国一并提出；赴浙江调研后，首次正式提出“新发展格局”……习近平总书记身体力行、亲力亲为，为全党重视调研、深入调研、善于调研树立了光辉典范。

一语不能践，万卷徒空虚。党的二十大报告提出：“弘扬党的光荣传统和优良作风，促进党员干部特别是领导干部带头深入调查研究，扑下身子干实事、谋实招、求实效。”当前，世界百年未有之大变局加速演进，不确定、难预料因素增多，国内改革发展稳定面临不少深层次矛盾躲不开、绕不过，各种风险挑战、困难问题比以往更加严峻复杂，迫切需要通过调查研究把握事物的本质和规律，找到破解难题的办法和路径。对广大党员、干部而言，只有通过深入细致的调查研究，才能把握快速变动的实际，出实招、见实效。在

全党大兴调查研究，坚持党的群众路线，坚持实事求是，坚持问题导向，坚持攻坚克难，坚持系统观念，必将汇聚攻坚克难、勇毅前行的强大力量。

新时代新征程，大兴调研之风、注重调研实效，矢志不渝、笃行不怠，我们就一定能多察实情、多解难题，努力创造不负时代、不负人民的实绩。

# 在实现高水平科技自立自强中勇担当善作为

(人民日报, 3月28日)

党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，吹响了奋进新征程的时代号角。习近平总书记在参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时强调：“加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。”中国兵器工业集团有限公司（以下简称兵器工业集团）作为国家安全和国防建设的主力军、国家战略科技力量的重要组成部分，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话、重要指示批示精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”，全面贯彻落实党的二十大决策部署，以国家战略需求为导向，着眼坚决打赢关键核心技术攻坚战，强化基础性、前沿性、颠覆性技术研究，在实现高水平科技自立自强中勇担当善作为，努力为加快建设世界科技强国贡献力量。

着力推动创新驱动发展。习近平总书记指出：“国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础，是党执政兴国的重要支柱和依靠力量”。实施创新驱动发展战略，国有企业特别是中央企业的作用举足轻重，必须坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，助力加快实现高水平科技自立自强。兵器工业集团从维护国家安全与发展、保障国家核心利益的战略全局出发，自觉担负加快科技自立自强职责，勇做落实新发展理念排头兵、创新驱动发展的排头兵、实施国家重大战略的

排头兵。始终牢记抓创新就是抓发展、谋创新就是谋未来，在战略必争领域和战略高技术领域早谋划、早布局，下先手棋、打主动仗、闯无人区，着力打造具有自身特色的独门绝技，把相关科技发展进步的命脉牢牢握在自己手中。主动融入国家创新体系，着力推进国家级创新平台建设，积极承担更多国家重大科技战略任务，加快锻造国家战略科技力量。强化企业创新主体地位，以重大科技项目为牵引，深化产学研用协同创新，努力增强企业在战略科技策源方面的引领作用。

着力增强自主创新能力。习近平总书记指出：“矢志不移自主创新，坚定创新信心，着力增强自主创新能力。”实践告诉我们，关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。兵器工业集团坚持把原始创新作为重要源泉，把技术创新作为主攻方向，把产业创新作为战略重点，把制度创新作为重要保障，发扬敢闯敢干、勇于创新的精神，坚定不移走自主创新道路，聚焦重点领域、关键环节，加大自主创新力度。加强前瞻性、先导性、探索性重大技术研究，积极布局人工智能、大数据、量子科技、新材料、新动力、新能源等前沿领域，加快构建面向未来的专业科技体系，抢占未来科技战略制高点。坚持以科技创新塑造发展新优势新动能，积极推动数字化转型、智能化升级、产业化协同发展，大力推动发展电子电路、先进光电、智能制造等战略性新兴产业，推动培育壮大一批具有自身特色的

产业集群和“专精特新”产业产品，推动打造一批具有核心竞争力和国际影响力的世界级先进制造业集群。

着力加强基础研究。习近平总书记强调：“加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。”基础研究是科技创新的源头。我国面临的很多“卡脖子”技术问题，根子是基础理论研究跟不上，源头和底层的东西没有搞清楚。兵器工业集团坚持在基础研究领域发挥“出题人”“答题人”“阅卷人”作用，持续加大对基础研究和应用基础研究的投入，着力从源头和底层解决关键核心技术问题，加强正向设计，吃透机理、参透原理、掌握规律，巩固优势、补齐短板、紧跟前沿，夯实科技自立自强根基。坚持开放合作、共享共赢，持续完善科技创新生态，着力构建“基础研究+技术攻关+成果产业化+科技金融+人才支撑”的良性循环，让创新源泉充分涌流。

着力打造创新人才队伍。习近平总书记指出：“我国要实现高水平科技自立自强，归根结底要靠高水平创新人才。”人才是第一资源，国家科技创新力的根本源泉在于人。培养创新型人才是国家、民族发展的长远大计。兵器工业集团实施更加开放、更加有效的人才政策，坚持聚天下英才而用之，不拘一格培养、引进、重用科技领军人才，为加快建设世界一流企业、加强科技创新夯实人才基础。健全以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系，加大对核心骨干人才的中长期激励力度，提高科技人员成果转化收益比例，提升领军科技人才科研自主权，激发人才创新创造活力。推行

科研项目“揭榜挂帅”等机制，让青年才俊有更多机会崭露头角、施展才华。高标准建设兵器国家卓越工程师学院，与高校、科研院所加强人才联合培养。建立健全鼓励创新创业的容错免责机制，鼓励大胆尝试，鼓励开拓创新，保护创新者的积极性。

# 做好高校毕业生就业要抓住三个关键

(光明日报, 3月28日)

党的二十大报告指出,“实施就业优先战略”,为进一步做好就业工作指明了方向。客观来说,高校毕业生是我国劳动力市场大军中最为重要的一个群体,在数量上已取代农民工群体成为新增就业主力——我国2022年新增农民工总量约311万人,而同年高校毕业生突破千万大关,达1076万人;2023年,高校毕业生总人数已达1158万人。

值得注意的是,我国高校录取人数依旧呈现上升态势,因此,预计我国高校毕业生人数在未来数年内都不会出现明显下降。正因如此,高校毕业生就业问题将会持续成为我国面临的主要社会矛盾之一,今年的政府工作报告已将“促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置”。

为进一步分析高校毕业生就业的难点,笔者首先基于经济学理论框架对就业问题进行拆解。当一国经济结构出现快速变化时,必然伴随着部分行业的衰落和企业的退出,导致已有工作岗位快速流失,失业率上升。虽然新行业兴起会创造新的就业岗位,但工作匹配和技能再培训存在时滞,因此造成了摩擦性失业。但需要注意的是,高失业率也可能导致劳动力市场就业难形成恶性循环:失业者觅工动力不足,或者其技能无法满足企业需求,企业便很难寻找到称心如意的员工,从而降低企业寻觅员工的动力。因此,这样不仅会导致岗位空缺率偏高,企业潜在劳动需求得不到满足,失业状况还会导致相关人员寻觅正常就业途径以外的其他渠道,直

接或间接造成其无法负担技能培训的经济或时间成本，进一步强化了劳动力市场的悲观预期，甚至促成就业市场恶性竞争，共同降低劳动者正常觅工动力，构成就业难这一状态的自我强化机制。

相对于年长的劳动者，高校毕业生有更优渥的成长环境，但这也导致了他们在劳动力市场上面临更大挑战。首先，当前高校毕业生大多成长于我国宏观经济腾飞期，从小的衣食无忧让他们对工作岗位和未来人生规划有更强的个性需求。其次，由于缺乏社会阅历和人生经验，青年人尚未建立成熟的择业观，这一群体普遍对自己有着过高的人生期待。与此同时，高等教育和职业发展有效衔接还不充分，进一步导致高校毕业生的就业成功率不如其他青年群体，就业失败经验可能还会进一步触发他们求职时的抵触情绪。再次，这一代人普遍得到了家庭的大力支持，此前广为讨论的“六个钱包买房论”不论对错，都反映出父辈乃至祖辈的积累成为了当前青年人的坚强后盾。慢就业成为他们的第二选项，无形中提高了他们的择业期待。最后，当前就业的严峻形势加剧了竞争压力，导致“内卷”现象广泛在求职和在职人群中出现，进一步降低青年人求职意愿、专精工作相关内容的内在激励与稳定发展职业的动力。

当代青年人的以上特点也体现在其失业原因方面。根据2021年人口与就业年鉴数据，截至2021年底，笔者估算出青年人主要失业原因是毕业未就业（59.0%）和个人原因/辞职（28.2%）。对比2012年人口与就业年鉴数据，毕业未就

业和个人原因/辞职的比例分别为 61.4%和 18.6%。从这些数据来看，我国对于青年人就业的辅导和支持，在过去十年持续收效，但由于个人原因/辞职造成的失业也开始成为我们需要重点关注的领域。

此外，根据中国劳动和社会保障科学研究院课题组的研究数据，2021 年高校毕业生中大多流向了五大服务行业：教育、制造业、信息、软件与信息技术、金融与科学研究和技术服务。这也反映出青年群体呈现出较强的行业取向，与我国 2021 年人口与就业年鉴数据形成印证：2021 年底，青年群体主要行业集中于制造业（18.6%）、批发零售(15.4%)，住宿餐饮(8.7%)，教育(7.8%)，信息、软件与信息技术(4.7%)、居住、修理(6.5%)、公共管理(4.9%)等服务行业。

通过以上分析可以看出，首份工作保障、稳定青年职业发展和支持青年人就业重点行业是解决青年群体就业问题的三个关键要素。因此，在解决高校毕业生就业上，我们应着重做好以下几方面工作：

第一，以就业导向思维推进高等教育改革，系统做好落实毕业生首份工作的第一责任人。在做好立德树人、专业教育的同时，应进一步破除灌输式教学思维，将专业理论与实践操作有机结合，夯实毕业生在职场应用专业知识的基本功。同时，不同院校应做好专业分工，突出优势学科，充分利用已有教师资源和配套设施，深耕优势领域内的人才培养工作。还要做好大学生职业规划课程体系建设，积极将择业教育、职业观教育、职业生涯教育与就业心理指导融入日常

教学，增进学生对就业重要性的认知，引导毕业生树立正确的就业观、正确面对就业道路上的挫折和烦恼,做好大学毕业生的引路人。相关教育监管部门应预判宏观趋势并建立各类人才需求信息，科学筹划各高校专业设置、招生规模和人才培养方案，在人才供给上优化结构、提升质量。各高校应积极筹备毕业生就业专场，积极吸引中小微企业和基层单位带需入校宣介，为学生创造职业实践机会。

第二，尊重青年人的时代需求，建立全生命周期的职业培训体系，稳定青年职业发展路径。尊重青年人的个性化需求，公平保障所有劳动者合法权益，提升岗位与岗位、部门与部门之间的流动性，保障劳动力要素流转有序，通过提升未来职业发展的丰富路径和经济激励，以增强劳动市场对年轻人的吸引力，降低其对首份工作的工资预期，激活青年人下基层、实现灵活就业和创新创业的动力。同时，建立全生命周期的适应性职业培养和学位授予，健全中小企业内职业技能等级设置和等级认定机制，精准满足青年人职业发展的教育需要，通过保障长期人力资本积累，降低企业人才培养成本，提升企业用工激励，进而助力大学生群体就业创业。此外，基于劳动法对不同行业拟定岗位工作手册，规范用人过程，破除求职“内卷”趋势。

第三，增进劳动市场匹配效率，扩大高校毕业生就业搜寻范围，顺应高校毕业生就业重点行业倾向。创新公共就业服务管理机制，组建专业人才工作队伍。通过积极利用大数据、信息化技术、与市场招聘平台公司深度合作提升基层公

共就业服务质量，通过统筹公共就业与市场就业服务平台着力提升劳动市场匹配效率、扩大就业搜寻范围,主动寻找新业态就业突破口。同时，统筹搭建全国一体化、多层次高校毕业生就业匹配体系。在有效帮助高校毕业生甄别虚假和不良工作信息的同时，重点关注毕业生就业的主要行业，积极了解重点行业的发展趋势和岗位技能需求，与高等教育具体培养形成互动。此外，积极发展针对大学毕业生的第三方职业规划与发展辅导机构、专业职业技能培训机构，打造一体化人才服务体系，进一步提升高校毕业生与市场的技能匹配度，多措并举帮助扩大毕业生劳动搜寻范围，提升市场劳动匹配效率，降低劳动力供需双方的搜寻成本，内生性提升双方的工作和人才搜寻动力。

# 以有温度的教育培养有引领力的学生

## ——东南大学“教育思想大讨论”纪实

（光明日报，3月28日）

今年新学期，东南大学开通了家长进校通道，能源与环境学院四年级本科生陈曼怡第一时间提出申请并很快获批，

“带着爸妈走进四牌楼、大礼堂、老图书馆，仰望六朝松，品读百廿校史，一种特殊的自豪感油然而生！”陈曼怡的母亲也抑制不住喜悦：“漫步在校园，处处都能感受到历史的厚重，我的孩子在这个学校上学，我很骄傲！”

开通学生家长进校通道，是东南大学教育思想大讨论中“生为首位”宗旨的一个具体体现。2022年10月7日，东南大学正式启动以“立德树人的东大使命和生为首位的东大行动”为主题的新一轮教育思想大讨论，旨在以有温度的教育培养有引领力的学生，为学校领军人才培养体系改革奠定坚实基础。

“党和国家需要什么样的人才？”“应该怎样培养党和国家需要的拔尖创新人才？”师生们对此展开了热烈的讨论。为了在全校范围内广泛征求意见，东南大学组织了多场讨论会。师生们畅所欲言，结合过往经历和对未来的期盼，分享自己在学习、教学、科研中的体会。

“人才培养事关国家发展、民族未来。在学校喜迎双甲子校庆，开启新甲子奋斗征程的时刻，组织开展新一轮教育思想大讨论是学校历史上又一件具有里程碑意义的大事。”中国科学院院士、东南大学校长黄如表示，希望通过这次讨

论，号召全体教师上好课、育好人，培养好学生的思辨力、学习力、创造力、领导力，让“课比天大，生为首位”变成全校全员工作习惯，努力培养好国家百年新征程建设所需的领军人才。

### 厚植学生家国情怀

据东南大学医学院党委书记姚红红介绍，在教育思想大讨论的过程中，医学院的老师们达成两点共识。第一，在“新医科”建设背景下，基础医学人才的培养对深化医药改革、推动新医科建设具有重要意义。目前，医学院已经申请基础医学专业并通过学校评审，正在报请上级主管部门审批。第二，“交叉”是培养创新力的重要抓手，必须抓紧推进科研团队交叉、教学内容交叉、科学研究交叉，促进多学科的交叉融合和创新发展。为加强学科交叉和融合，医学院和生医学院、人文学院、公共卫生学院合作建设系列跨学科选修课程，供感兴趣的学生选择。

通过不断优化医学教育培养方式，东南大学培养了众多具有家国情怀和高超医术的领军人才。抗疫三载的 1000 多个日夜，东南大学重症医学科白衣天使们的足迹遍及祖国各地，他们累计出征 50 余批次，涌现出邱海波等一大批抗疫先锋。“我也要成为像邱海波老师那样的人，做艰险之中勇敢挺身而出的逆行者，把爱的力量传递下去！”东南大学医学院临床医学专业本科生李华洁坚定地说。

厚植家国情怀离不开发挥学生党支部的战斗堡垒作用。

“让党员做喜欢且专业的事，能实现党建和业务的融合并提

升党员的积极性。”艺术学院本科生党支部书记郭珊玮深有感触，其所在的支部融合“艺术+”和“互联网+”的新理念，鼓励支部党员发挥专业特长，积极开展特色精品艺术展出，让党员们获益匪浅。

### 培养创新思维人才

培养创新型人才是党和国家赋予大学的光荣使命。“如何培养拔尖创新人才？”这是东南大学数学学院教授张小向在教学实践中不断思考的问题。18年前，张小向开始讲授线性代数课程，这是东南大学理工科专业学生大一必修的公共基础课。在教学过程中，张小向发现很多学生的思维习惯和学习方法仍停留在中学阶段，导致学习大学数学很吃力，他便设计并录制了十五讲线性代数“先修课”，在中国大学MOOC、中科云教育、哔哩哔哩等平台开放共享，方便“准大学生”在开学前预习，培养大学数学思维。

“学习线性代数的目的是什么？”学生提出了这样的疑惑。为了回答这个问题，张小向搜集整理了60个线性代数的典型应用案例，还邀请相应专业的老师来到线性代数课堂，讲述线性代数知识在大型工程中的应用。例如，他邀请信息科学与工程学院教师李卫东向学生们介绍线性代数知识在雷达识别目标中的应用，把看似枯燥的线性代数知识转化成鲜活的工程应用场景，有效激发了学生多领域探索创新的兴趣。

对接国际也是培养学生创造思维的重要途径。东南大学信息科学与工程学院面向全体本科生发放问卷，调研学生感

兴趣的海外合作学校和项目，再结合学生的诉求跟海外高校合作。目前学院已经在跟英国爱丁堡大学商谈本科生和研究生合作办学、本科生交换等项目，预计今年秋冬学生即可提出申请。

### 切实提升教育温度

“如何办有温度的教育？”不断加强与学生的交流，了解学生所需所想，是提升办学温度的重要途径。在教育思想大讨论中，经济管理学院研究生黄文泽提到，自己所在的专业大多数同学会在硕士毕业后选择就业，但在具体的职业选择中，自己和小伙伴们有时会感到迷茫。“希望学校不断完善信息共享机制，多渠道助力学生高质量就业。同时能建立更开放的研究生培养体系，鼓励不同院系间相互承认学分，促进学科交叉融合。”

针对黄文泽提出的就业建议，东南大学学生处副处长、就业指导中心主任顾欣表示，学校将进一步加强对学生的就业指导。通过深入校地、校企合作，搭建实习实践平台，优化升级学生生涯咨询服务。就业指导中心还会加强对已有的生涯规划月、核心就业能力提升、领航研习营等精品活动的宣传，让更多学生了解和参与，助力学生实现高质量就业。

“教育思想大讨论的出发点和落脚点是一致的，那就是明确立德树人的东大内涵，强化以服务国家为最高追求的使命意识。”东南大学党委书记左惟表示，“通过此次大讨论，我们将进一步汇聚全校智慧力量，构建全员、全方位、全过程一体化育人体系，形成更强大的育人合力，提升教育教学

质量。教职工要自觉承担好育人的责任，积极服务人才培养这个中心和根本，通过言传身教和倾心服务，使学生在充满人文关怀的成长环境中接受有温度的教育。”

## 新疆工程学院开展深度服务产业高质量发展“大调研”活动—— “调研越深入，收获也就越大”

（中国教育报，3月28日）

“准东现代产业学院成立了，学校深度服务新疆产业高质量发展又多了一个重要支点。”近日，新疆工程学院与新疆准东经济技术开发区共建准东现代产业学院签约揭牌仪式举行。签约后，新疆工程学院党委书记李玉鸿接受记者采访时说，“有了这个支点，我们的服务将常态化到达产业和企业一线。”

准东现代产业学院的诞生，是新疆工程学院开展深度服务产业高质量发展“大调研”结出的一颗硕果。

为深入了解产业一线对人才培养目标的需求，了解学校能在新疆培育壮大特色产业方面做些什么，李玉鸿带领学校专家团队多次深入准东经济技术开发区开展调查研究。深入调研后，调研团队不仅了解到这里对高素质人才的需求状况，还发现该开发区投资6.2亿元建设的准东产教融合科技创新园的教育基础设施需要更充分利用。

“有需求，又有基础设施，我们可以充分利用起来，直接把学校办到产业和企业的家门口。”李玉鸿说，“既让人才培养紧密对接生产一线，又能解决企业用人需求。”

准东经济技术开发区位于新疆准噶尔盆地东部，总面积1.55万平方公里，于2012年9月成立，是我国重要的国家大型煤炭煤电煤化工基地之一。其产业布局与新疆工程学院涉煤专业设置和人才培养方向高度契合。

调研，交流，再调研，再交流，几来几往，双方都发现了大机遇，最终促成了准东现代产业学院。

“希望我们携手共建，在准东经济技术开发区打造人才培养高地。”新疆昌吉回族自治州政协副主席、准东经济技术开发区党工委副书记、管委会主任任建品对新成立的准东现代产业学院充满期待。

“大调研，大发现，大收获。不走出来，不到产业一线去调查研究，总待在校园里，怎么能培养出产业和企业需要的人才？”李玉鸿说，“人才培养方案和专业设置怎么调整，企业关心关注什么，怎样为毕业生寻找更多就业岗位，这些都需要学校领导走出去，深入到一线去做调查研究。”

新疆工程学院还把“大调研”和“访企拓岗”结合起来，走到当地企业中间去开展毕业生就业情况“大调研”。一方面为毕业生找岗位，另一方面了解毕业生在企业的发展和成长情况。调研期间，李玉鸿带领学校专家团深入多家企业获得了大量一手信息，掌握了很多产业发展情况。同时，通过“访企拓岗”还为毕业生找到 1000 余个就业岗位。

# 用智慧汗水铸就强国建设的钢铁脊梁

## ——访北京科技大学校长杨仁树

(中国教育报, 3月28日)

从1952年至今,“学风严谨,崇尚实践”的优良传统在北京科技大学不断传承。70余年间,北京科技大学为社会培养各类人才26万余名,其中许多人成为国家政治、经济、科技、教育等领域尤其是冶金、材料行业的栋梁。北京科技大学的历史,可追溯至1895年北洋西学学堂创办的中国近代史上第一个矿冶学科。1952年,学校由天津大学(原北洋大学)、清华大学等6所国内著名大学的矿冶系科组建而成,是新中国建立的第一所钢铁工业高等学府,被誉为“钢铁摇篮”。

校长杨仁树既是办学治校的管理者,也是严谨治学的研究者。当前,面向新一轮“双一流”建设,行业特色高校如何走好一流之路?在特色发展、人才培养和管理改革等方面,杨仁树有怎样的思考和实践?中国教育报记者进行了独家专访。

学科建设是大学建设的永恒主题,一所大学区别于其他大学的标志就是学科专业。不同的大学有不同的优势学科专业。对北京科技大学来说,我们的一流学科有着鲜明的行业特色,那就是扎根钢铁战线、服务钢铁产业。

在围绕着航空航天、重大装备等领域的关键材料上,我们还是有短板的,这也是现在西方国家在一定程度上对我们‘卡脖子’的关键点。但是我相信,只要我们按照习近平总

书记提出的坚持‘四个面向’的要求，坚持产教融合、科教融合，我们早晚都能够把这些问题给解决了。

### “学科建设是大学建设的永恒主题”

中国教育报：北京科技大学是一所有着鲜明特色和底蕴的高校，入选“双一流”建设高校以来，如何进一步突出特色？“成为有重要影响的世界一流大学”，对行业特色高校来说，优势和挑战有哪些？

杨仁树：1952年，学校由天津大学（原北洋大学）、清华大学等6所国内著名大学的矿冶系科组建而成，名为“北京钢铁工业学院”，1988年改名为北京科技大学，是行业特色十分鲜明的一所高校。2022年4月21日，学校70周年校庆前夕，习近平总书记给学校老教授回信，充分肯定学校为我国钢铁工业发展作出的积极贡献，并希望学校继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，坚持特色、争创一流，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展，为铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁作出新的更大的贡献。

学科建设是大学建设的永恒主题，一所大学区别于其他大学的标志就是学科专业。不同的大学有不同的优势学科专业。在2017年第一轮“双一流”建设中，学校矿业工程、冶金工程、材料科学与工程及科学技术史四个学科入选国家一流学科建设序列。2022年公布的新一轮“双一流”建设学科名单中，这四个学科依然在序列当中。可以看到，扎根钢铁战线、服务钢铁产业就是我们的特色和优势。

如何突出优势？我认为，要按照习近平总书记为北科大指明的“坚持特色、争创一流”具体方向，从三个方面着力。一是突出学科专业特色。巩固和加强学校传统优势学科，着力培育新的学科高峰，实现一流学科带动学科集群发展，全面提高学科整体水平。瞄准国家战略需求和高精尖缺领域，积极培育新的学科生长点。实施交叉学科融合发展行动，加快布局交叉学科平台。二是突出人才培养模式特色。打造研究型本科教育体系，深入实施本科生全程导师制，引导学生早进梯队、早进实验室、早进课题组，全面推行本硕、本博贯通培养，打通本科生和研究生课程体系。构建开放式研究生教育体系，坚持科教融合、产教融合，建设产教融合示范性研究生联合培养基地，引导学生将论文写在祖国大地上。搭建服务型继续教育体系，让北科大的学生成长为行业精英，把行业精英招收为北科大的学生，请行业精英成为我们的“先生”。这里我要提一下北科大“学风严谨、崇尚实践”的优良传统。北科大的学生，长期以来，一直在宝武集团等行业龙头企业实习实践，与工人同吃同住，深入一线，增强培养解决复杂工程问题的能力，这是我们人才培养的传统，也是优势所在。三是突出大学文化和大学精神特色。努力培育尊重科学、追求真理、兼容并包、充满关怀的大学精神，坚持不懈地培育优良校风和学风，通过构建优良学风，带动改进教风，转变干部作风，最终形成风清气正、山清水秀、积极向上的校风，使学校发展成为治理有方、管理到位、安定团结的模范之地。

在服务我国由钢铁大国向钢铁强国迈进的历史征程中，学校也遇到了一些困难，比如学科专业建设的精度需要进一步提升，学生解决复杂工程问题的能力需要进一步加强，科技成果向产业转移转化、服务行业高质量发展的水平需要进一步提高，等等。北京科技大学是钢铁行业的科技大学！我们也坚信，北科大人用自己的智慧与汗水能够解决这些困难问题，北科大要永远走在钢铁强国征程的前列。

中国教育报：您认为促进学科建设发展的关键是什么？北京科技大学在学科建设方面具体做了哪些探索？

杨仁树：学科建设永远在路上。学校以学科建设为龙头，通过固基强干、交叉融合、择优培育等建设思路，构建了规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出且多学科协调发展的学科生态体系，努力实现“三个 1/3”的建设目标，为建设中国特色世界一流大学奠定了坚实基础。当然，在学科建设中，我们要牢牢抓住师资队伍或者说是人才队伍建设这个关键。近两年来，我们从企业引进了两位院士，对学科建设发挥了极其重要的作用。“十三五”期间，围绕着国家经济社会发展需求，特别是围绕行业企业的科技进步做了大量的工作，在科教融合、产教融合中，在完成国家重大项目中取得了突出成果。

在第二轮“双一流”建设中，我们由点到面，在四个一流学科基础上建设一流学科群，希望通过一流学科的建设，带动其他学科的发展。在这方面，学校采取了很多措施。一方面是师资队伍建设，鼓励一流学科的年轻教师和支撑一流

学科建设的其他学科的教师，加强学科交叉融合，从而在建设一流学科的过程中，提高其他相关学科建设水平；另一方面是专业建设，我们设置了人工智能、大数据、机器人、储能等“新工科”专业，这些都是囊括在一流学科群建设当中的。

中国教育报：在基础学科建设方面，学校又做了哪些改革？

杨仁树：加强基础研究是提高原始性创新能力、建设创新型国家的根本动力和源泉。基础学科建设也是完善学科布局，培育和支持新兴交叉学科，支撑一流学科建设的重要保障。为此，学校制定了“基础学科支持计划”，强化顶层设计，梳理关键科学问题，凝练学科方向，推进基础学科与优势学科的交叉融合。加强基础学科建设，抓手仍然是教师这个主体。这是因为基础学科的老师有双重责任：一是服务全校学生专业素养提升，基础学科教师要负责讲授大学物理、高等数学等基础课；二是基础学科老师肩负着其所在学科专业学术发展和进步的责任。学校围绕师资队伍建设，做了一些探索，比如青年教师学科交叉项目培育，组织不同专业的教师围绕着学科领域的关键科学问题开展联合攻关。

我们如何能更好地服务国家战略和行业发展？教师一定要了解行业一线情况和国际一流水准。所以，我们鼓励引导专业课的教师到钢厂、矿山、企业、政府部门等挂职锻炼，基础课程教师到一流大学相关专业去驻课听课，这是“国内走一走”；鼓励教师到国外高水平大学和研究机构访学交流，

了解世界一流大学的人才培养模式、课程体系、学术理念、科研装备到底是啥样的，这是“国外走一走”。“双走战略”的目标就是鼓励引导教师强化实践经历和国际视野，从而提升他们的教育教学、科学研究和社会服务三大能力。通过强化师资队伍建设，从而更好地推动基础学科发展，也使学生的基础课知识更扎实、更牢靠。

中国教育报：在绿色发展的时代背景下，面对国家高质量发展和绿色低碳发展的时代需求，您对学科建设有怎样的思考？

杨仁树：当前，在绿色发展的时代背景下，学校瞄准国家“双碳”战略和钢铁行业高精尖缺领域，布局学科专业。有专家给出了一个数据，我们钢铁战线碳排放量占全国的16%。“双碳”战略不是不用碳，而是如何少用碳，如何替代碳，甚至如何把碳捕捉起来，进行资源化利用，这是我们面临的挑战和考验。在服务行业节能减排、碳捕集和碳利用方面，北京科技大学负有重要责任。

### **“高校立身之本，在于立德树人”**

中国教育报：您长期从事矿山建设工程、岩土工程、工程爆破等领域的研究与教学工作，目前还在担任研究生导师，并在北京科技大学提出并推动实施本科生全程导师制。您认为优秀的导师对于学生发展具有怎样的作用？

杨仁树：高校立身之本，在于立德树人。如何提高人才培养能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是我们必须答好的时代课题。

设计本科生导师制的初衷，就是想，如果当年我们上大学的时候有导师指导，会不会成长得更好？我们的学生如果在入学之初就有导师指导，会不会发展得更好？大学就像一个家，如何让这个家更具人文关怀，让学生们感到家的温暖，快乐地学习成长，是我们最朴素的考虑。基于这样的认识，我们开始探寻推动教书与育人更好融合、教学与科研更好融合、本科教育与研究生教育更好融合的路径与方法。

目前，学校已经组建起由 8 位院士领衔、1609 位专任教师组成的导师队伍，实现了本科生全覆盖。经过实践与探索，我们发现，本科生全程导师制是一种新型互动式人才培养模式，可以很好地将各类育人资源、育才元素有机串联起来，从而在人生规划、学业辅导、创新意识、思想认识等方面对学生进行全方位辅导，更好地服务学生成长成才。

我用“123”来总结本科生导师制：“1”个根本目的，服务学生健康成长。“2”个感觉，学生找到归属感、教师找到责任感。“3”是指“3+3”培养模式，即在授课教师、班主任、辅导员三个角色的基础上，再加上导师、导师指导的研究生以及高年级本科生共同服务低年级本科生成长，形成像穿糖葫芦一样的人才培养模式。形象地说，导师是“钢筋”，研究生是“粗骨料”，本科生是“细骨料”，由此混合成强大坚硬的钢筋混凝土结构，服务于立德树人的总体目标。

中国教育报：数据清楚地表明，本科生导师制确实取得了很好的效果。那么当初是怎么想到这个培养模式的呢？

杨仁树：这里有一个发轫，2018年，北京科技大学入选教育部“三全育人”综合改革试点学校。怎么改革，如何使全员、全过程、全方位育人真正落地？学校党委认为，本科生全程导师制可以成为一个有力抓手。

实践证明，本科生全程导师制取得了显著成效。在四年的磨合过程中，导师们实现了观念的转变，从最初的任务心态，学校要求所有教师必须带学生，其中教授至少指导3名、副教授至少指导2名、讲师至少指导1名；到责任心态，教师们逐步意识到大学是培养人的地方，自己肩负着立德树人的使命；目前我们正迈向情怀阶段，相当一部分教师已经感受到了将学生培养好的成就感，也更愿意花时间和精力指导学生，这是一种很好的发展态势。

中国教育报：下一步，北京科技大学将从哪些方面完善改革，使导师发挥更大的育人作用？

杨仁树：改革涉及方方面面，不可一蹴而就。虽然我们在第一阶段取得了不错的成绩，但是仍要在五个方面持续发力、久久为功，充分激发出本科生全程导师制育人优势。一是深化认识，要充分认识到本科生全程导师制对学生成长成才的重要意义，充分认识到实施本科生导师制是开展学生德育工作、推进全员育人的重要途径。二是优化组织，学校层面要继续完善规范本科生全程导师制的运行模式、保障机制以及导师的聘任条件等具体内容，各学院要不断探索具有学院特色的实施方案，形成学院特色育人模式。三是强化互动，要求导师主动关心学生、用心用情对待学生。引导学生主动

联系导师、主动联系导师指导的本科生与研究生、主动参与导师研究的课题。师生协同打牢本科生全程导师制的运行基础。四是明确导师任职条件、奖励政策以及育人职责，研制并完善本科生全程导师考核办法，构建全程导师评价体系，推动督办落实评价与导师年终考核结果形成闭环。五是细化研究，在推进过程中，要把握本科生全程导师制推进规律，实现可持续、不可逆。

目前，学校本科生全程导师制正在由任务阶段逐步向责任、情怀阶段迈进。下一步，学校还要加强顶层设计，推动本科生全程导师制成为服务大学生健康成长成才的重要载体，成为北科大大学文化、人才培养模式的鲜明特色。

### **“我们早晚都能够把这些问题给解决了”**

中国教育报：作为行业院校，学校与企业的科研合作交流，您认为目前面临哪些挑战？

杨仁树：北京科技大学前身是北京钢铁学院、北京钢铁工业学院，行业特色十分鲜明。作为新中国成立的第一所钢铁工业高等学府，北京钢铁工业学院诞生于新中国“一辆汽车、一架飞机、一辆坦克、一辆拖拉机都不能造”的知耻图强中，承载着天津大学、清华大学等6所国内著名大学矿冶系科钢铁强国的光荣梦想。世界上第一台弧形连铸机在这里问世，我国第一颗人造地球卫星和第一枚洲际运载导弹壳体材料在这里研制成功，第一台国产工业机器人在这里诞生。新时期，学校攻克了“天官”系列空间站重大腐蚀难题，研制了北斗导航卫星核心热管理元件，助力复兴号在严寒环境

下高速稳定运行。北京科技大学与行业伙伴一道，共同助力我国钢铁工业发展壮大。我们是钢铁大国，中国的钢铁产量占世界钢铁产量的一半。如何把钢铁大国变成钢铁强国，就是我们的责任。

北京科技大学过去被称为“钢铁摇篮”，实际上也是“企业家摇篮”。因此，我们既要为行业培养人才，也要在技术创新方面更好地发挥服务功能，更要推动学校的学科建设、师资队伍建设和人才培养。这是一个系统工程。

近年来，北京科技大学做了很多探索：一是把我们的人才培养成企业骨干、行业精英，把行业技术骨干变成我们的学生；二是鼓励教师去企业挂职锻炼，同时又将技术骨干聘为我们的教师；三是针对制约企业发展的关键“卡脖子”问题提供科研服务。其实，在解决企业关键技术和“卡脖子”问题的同时，实际上也是在帮助我们培养人才。

中国教育报：在钢铁领域，目前的“卡脖子”难题有哪些？您认为高校在人才培养上应该注意什么？

杨仁树：在围绕着航空航天、重大装备等领域的关键材料上，我们还是有短板的，这也是现在西方国家在一定程度上对我们“卡脖子”的关键点。但是我相信，只要我们按照习近平总书记提出的坚持“四个面向”的要求，坚持产教融合、科教融合，我们早晚都能够把这些问题给解决了。

学校党委高度重视人才培养工作，围绕着本科生和研究生培养，开展了三个方面的改革探索。一是本科生培养方面，推行本科生导师制，要求全过程、全覆盖。全过程就是从一

年级到四年级都有导师来指导，全覆盖就是全部学生都有老师来指导，一个都不能少。二是培养研究生方面，过去研究生学制是两年或两年半，后来我们放宽学制年限，两年、两年半、三年都可以毕业。这样做有两个好处，例如有的学生论文专题研究不能如期完成，甚至就业岗位也不尽如人意，我们多给他点儿时间把学业做好、把工作找好。三是从本科生到研究生，我们探索出了本硕贯通培养，以及本博贯通培养模式。这是我们服务大学生成长的一项重要探索，一定程度上也促进了基础研究人才的培养。

中国教育报：您觉得一流大学的校长应该具备什么样的素质或者是品质？如何引领学校内涵式发展？

杨仁树：习近平总书记给我们提出了明确的要求，高等学校的党委书记和校长要按照社会主义政治家、教育家的标准来发展和完善自己，这样才能更好地成为一个高校的书记和校长。

一是要构筑现代大学治理体系。坚持“四为”方针，严格遵循《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》、党委领导下的校长负责制、高等教育法，还有学术委员会规程、大学章程等，并结合学校的实际，构筑适应学校发展的现代大学治理体系。二是要抓住学生、教师两个主体。要坚持以学生为中心、教师为主体，以师生为根本。我们改革和推进的各项工作要使得学校体制机制更好地激发学生学习的能动性和主动性，激发教师教书育人的积极性，这应该是我们大学的党委和行政要深入谋划的。三是要饱含着“情怀”。

大学就像一个家，无论是教师还是学生，都离不开“情怀”两个字。如果学校党委和行政，以及各级组织对我们的教师有情怀，我们的教师对学生有情怀，学生必然会对学校有情怀，师生对社会有情怀。

我们要牢记大学的根本使命，那就是人才培养、科技创新、社会服务、文化传承和国际交流合作。静下心来，我们要深入思考如何贯彻落实党的教育方针，如何落实好立德树人的根本任务，让我们的教师潜心教书育人。

中国教育报：建校 70 余年，学校为社会培养了各行各业的人才，有院士、企业家、行业骨干分布在经济、科技等各个领域，您希望北科大人走入社会后，展现一种什么样的精神气质和风貌？您对他们有什么样的期待呢？

杨仁树：习近平总书记对青年人才提出要求是，爱国、励志、求真、力行。我希望我们的毕业生要牢记习近平总书记对我们的殷切嘱托，做有情怀、有责任的社会主义建设者和接班人。情怀方面，不仅要有大学情怀，也要有钢铁情怀、家国情怀，还要有世界情怀，要推动构建人类命运共同体。责任方面，每个人都在不同的岗位上奋斗，无论是做螺丝钉，还是把方向，都要做好自己的本职工作。

# 高校要善用“大思政课”铸魂育人

(中国教育报, 3月28日)

习近平总书记指出,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。这一重要论述为进一步办好思政课提供了根本遵循,也为高校开辟立德树人新路径和探索铸魂育人新方法指明了方向。在教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指导下,高校要善用“大思政课”,在“思政小课堂”发力,向“社会大课堂”拓展,打通“三全育人”体系,全面履行为党育人、为国育才的使命。

## 做强做精“思政小课堂”

思想政治理论课是高等教育课程体系中的重要组成部分,是进行社会主义核心价值观教育,帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观,落实立德树人根本任务的关键课程。以思想政治理论为主要内容的“思政小课堂”,是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地。在“大思政课”建设目标引领下,高校必须把“思政小课堂”做强做精,通过系统讲授马克思主义基本理论、马克思主义中国化最新理论成果,让学生清楚马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好等基本道理,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年。

为此,长春理工大学在改革创新主渠道教学上多措并举,一方面,建强思政课课程群,以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为主干,将习近平新时代中国特

色社会主义思想融入“马克思主义基本原理”等5门思政必修课中。另一方面，构建特色课程体系，创新开设了“学习筑梦”系列专题课，深刻阐释习近平新时代中国特色社会主义思想中的重大战略部署，并在课程思政中注入“家国情怀”“国防军工”“大国重器”等红色基因，搭建了思政必修课、“学习筑梦”系列课、课程思政“三融通”的大思政课课程体系，形成了多学科合力反哺思政课、各专业课程同向同行的主渠道思政育人新格局。

### 拓宽拓广“社会大课堂”

习近平总书记指出，当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。因此，“大思政课”之“大”在于要看到时代之宏大、体味实践之鲜活、领悟现实之生动，在于引领学生立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。高校善用“大思政课”，就要全面拓展育人场域，将博大精深的中华文化和波澜壮阔的百年党史化作思政课堂，将中国人民谋求民族复兴的火热实践引入思政课堂，实现“思政小课堂”和“社会大课堂”紧密衔接、同频共振，形成“大思政课”育人合力。

在深化思政理论课堂建设的同时，长春理工大学积极推进“社会大课堂”建设，打破课内课外、校内校外、网上网下等界限，让学生在“行走的课堂”里用脚步丈量祖国大地、

用眼睛发现中国精神。坚持“研学体验与内化践行”相结合，带领学生走进杨靖宇将军殉国地等身边的爱国主义教育基地，开发“院一系一班”研习式、红色研修体验式、志愿服务互动式等多种教学方式，将鲜活课堂与现实生活紧密连接，打开学生洞察社会、观照时代的“大视野”，引导其真切感知、体悟、践行习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力。同时，利用高校网络思政中心、融媒体传播平台建设网络思政智慧课堂，将“指尖上的学习”融入学生日常，使互联网的变量成为“大思政课”建设的增量，构建理论、实践、网络课堂“三联动”的教学新模式，让“行走的课堂”成为有血有肉、有模有样的高水平“思政金课”。

### **聚焦聚力“大思政课”**

习近平总书记强调，要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。在“大思政课”视域下，育人主体不仅有全体思政课教师，还包括学校的所有教育工作者以及全党全社会。高校必须树立全校“一盘棋”思想，构建完善协同一体的体制机制，不断激发各方教育主体活力，让守好一段渠、种好责任田成为全体教师及全社会的自觉行动。

常态化制度是保障“大思政课”落地见效的关键，长春理工大学创新构建组织保障、师资联动、资源共享、考评奖惩“四协同”大思政课运行机制，打通“三全育人”“最后

一公里”：注重顶层设计、整体推进，成立“大思政课”领导、工作、专题小组和专家指导委员会；采取思政课教师与辅导员双线挂职、参与课程思政共建等“思政课教师+”模式，创建多元主体同向发力、师资互为补充的联动机制；与政府、社会、企事业单位签订教育资源共享协议，建立 215 个红色教育、社会实践基地等，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在吉林大地开花结果；探索建立“学生一同行—督导—巡察”四位一体大思政课评价体系，采取定期考评和日常考核相结合的方式，对育人成果及师德师风行为进行综合评价。“四协同”有效实现了“大思政课”一体化领导、专业化运行、协同化推进、制度化激励，“门门课程有思政、教师人人皆育人”成为校园新风尚，帮助青年学生全面进步、健康成长，使其成为担当民族复兴大任的时代新人。

# 全力以赴拼经济 奋勇争先挑大梁

河南省委书记 楼阳生

(河南日报, 3月28日)

在全国两会参加审议时,习近平总书记强调要牢牢把握高质量发展这个首要任务,提出了“四个必须”的重大要求。中央经济工作会议指出,各地各部门要全力以赴、集中精力推动高质量发展,优势区域要走在前,经济大省要挑大梁,各地区都要多作贡献。河南经济总量居全国第五,在推动高质量发展上如何奋勇争先、更加出彩,我们深感责任重大。

2022年,我们坚定以习近平总书记视察河南重要讲话重要指示为总纲领总遵循总指引,落实“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”的重大要求,扛稳“经济大省要挑大梁”的政治责任,有效应对超预期因素冲击,全省主要经济指标增速全面领先、排名大幅前移,生产总值突破6万亿元,工业投资增速是全国的2倍多,高技术制造业、战略性新兴产业增加值分别增长12.3%、8%,规上工业企业研发活动覆盖率达52%,全社会研发经费突破1100亿元,技术合同成交额突破1000亿元、增长68%,粮食总产达1358亿斤、增产占全国增量的66.3%,交出了真金白银的答卷。

今年是全面贯彻党的二十大精神开局之年,我们将落实习近平总书记提出的“在守住根基、稳住阵脚的基础上积极进取,不停步、能快则快,争取最好结果”的重大要求,落实全国两会部署,以“开局就是决战、起步就要冲刺”的竞进姿态,以敢拼的勇气、爱拼的担当、善拼的举措,奋力

跑出高质量发展加速度，在开局之年展现开局之力、开局之势、开局之为。

一是纲举目张抓工作。坚定“只要战略对，通过努力一定胜”的信心决心，紧抓构建新发展格局战略机遇，深入实施“十大战略”，不断加固“稳”的基础，加速集聚“进”的动能。特别是坚持把创新驱动、科教兴省、人才强省战略作为“一号战略”，深入实施创新发展综合配套改革，以推进省科学院重建重振为牵引，以产学研贯通、推进规上工业企业研发活动全覆盖为抓手，统一布局、统一配置创新资源，加快构建有利于提升嫁接能力、裂变能力、辐射能力、带动能力的创新生态圈，努力建设国家区域科技创新中心。守好“三农”基本盘，保障粮食和重要农产品稳定安全供给，在全面推进乡村振兴中加快建设农业强省。

二是项目为王抓投资。持续开展“三个一批”项目建设，坚持以产业项目为重点，拓展有效投资空间，严控“两高一低”项目，鼓励和吸引更多民间资本参与重大工程、重点产业链供应链项目建设，激发民间投资活力，确保固定资产投资超过3万亿元，以高质量项目为高质量发展增势赋能。

三是千方百计促消费。把恢复和扩大消费摆在优先位置，稳定大宗消费，提升传统消费，培育新型消费，开展系列促消费活动，打造内容丰富、品质精良、结构合理的高质量消费供给体系。大力发展枢纽经济、平台经济，打造线上线下消费新高地。建立健全扩大居民消费的长效机制，使居民有稳定收入能消费、没有后顾之忧敢消费、消费环境优获

得感强愿消费。

四是打造集群强产业。实施产业基础再造工程、产业链供应链贯通工程、重大技术装备攻关工程，推动短板产业补链、优势产业延链，传统产业升链、新兴产业建链，加快打造 10 个重大先进制造业集群、30 个千亿级现代化产业链和 300 个特色产业集群。深化“万人助万企”等活动，确保新增规上工业企业 2500 家，力争新培育头雁企业 100 家、省级专精特新中小企业 1000 家。

五是改革开放激活力。用好改革关键一招，谋划推进我省新一轮全面深化改革。按照党中央部署，有组织、有步骤、有纪律推进机构改革。突出抓好营造市场化、法治化、国际化一流营商环境综合配套改革，推进要素市场化配置改革，依法保护产权和知识产权。谋划新一轮深化国企改革行动方案，引导民营经济健康发展高质量发展，推进地方金融改革，稳慎推进房地产业改革。深化制度型开放，高水平打造自贸试验区 2.0 版，高质量建设实施 RCEP 示范区，提升“空中、陆上、网上、海上”四条丝绸之路的影响力辐射力带动力。

---

报：全体校领导

---

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人

---