

学习动态参考

目 录

1. 以学正风，弘扬清廉之风 (人民日报, 6 月 14 日).....	1
2. 加强思政课建设是解决教育根本问题关键途径 (光明日报, 6 月 14 日).....	4
30 系统把握高水平科技自立自强的深刻内涵 (光明日报, 6 月 14 日).....	7
4. 【福建】用理论创新引导教学实践 (光明日报, 6 月 14 日).....	14
5. 什么才是学生期待的一流本科课程 (中国青年报, 6 月 14 日).....	18
6. 正确看待应尽之责和应减之负 (学习时报, 6 月 14 日).....	20
7. 【河南】楼阳生会见卢森堡驻华大使俞博生一行 (河南日报, 6 月 14 日).....	23

以学正风，弘扬清廉之风

——推动主题教育取得实实在在的成效

（人民日报，6月14日）

党的二十大报告提出，“加强新时代廉洁文化建设，教育引导广大党员、干部增强不想腐的自觉”。

清风润万家，廉韵启新程。开展廉洁文化宣传月活动，举办清廉主题演讲比赛；围绕新时期家庭家教家风工作召开现场推进会，组织党员、干部赴廉政教育基地参观学习……主题教育开展以来，各地紧紧锚定“廉洁奉公树立新风”的目标，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实。

“廉者，政之本也。”习近平总书记近日在内蒙古考察时对开展主题教育提出明确要求，对“以学正风”作出深刻阐释，强调“要弘扬清廉之风”。新时代新征程，党的建设特别是党风廉政建设和反腐败斗争面临不少顽固性、多发性问题，只有明方向、立规矩、正风气、强免疫，持续涵养求真务实、清正廉洁的新风正气，才能在新的赶考之路上考出好成绩。广大党员、干部要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想改造主观世界，深刻领会这一重要思想关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列要求，特别是要把这一重要思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法转化为自己的思想武器，内化于心、外化于行，增强纪律意识、规矩意识，始终保持共产党人的高尚品格和廉洁操守。

为政清廉才能取信于民，秉公用权才能赢得人心。以学正风，弘扬清廉之风，就要牢固树立正确权力观。广大党员、干部只有做到公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权，推动形成清清爽爽的同志关系、规规矩矩的上下级关系、亲清统一的新型政商关系，才能当好良好政治生态和社会风气的引领者、营造者、维护者。党员、干部特别是领导干部要清醒认识到，我们党没有自己特殊的利益，党在任何时候都把群众利益放在第一位；自己手中的权力、所处的岗位，是党和人民赋予的，是为党和人民做事用的，只能用来为民谋利。要保持对权力的敬畏感，牢记清廉是福、贪欲是祸的道理，树立正确的权力观、地位观、利益观，任何时候都要稳得住心神、管得住行为、守得住清白。

弘扬清廉之风，重在自觉。以学正风，弘扬清廉之风，就要全面查找廉洁风险点，筑牢思想防线，坚守法纪红线。习近平总书记强调，“这次主题教育，要教育引导各级党组织和广大党员、干部突出问题导向，查不足、找差距、明方向，接受政治体检，打扫政治灰尘，纠正行为偏差，解决思想不纯、组织不纯方面存在的突出问题”。我们要对标党风要求找差距、对表党性要求查根源、对照党纪要求明举措，紧密结合新形势新任务新职责，把学、查、改有机贯通起来，全面查找自身不足和工作偏差。要守住政治关、权力关、交往关、生活关、亲情关，勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，时刻警惕来自各方面的“围猎”，防止落入别人设置的“陷阱”，做一个一心为公、一身正气、一尘

不染的共产党人。

弘扬清廉之风，贵在持久。以学正风，弘扬清廉之风，就要按照“三不腐”要求健全相关制度、严格执纪，建好护栏。当前，反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固。但也要清醒看到，反腐败斗争形势依然严峻复杂，遏制增量、清除存量的任务依然艰巨，我们对腐败的顽固性和危害性绝不能低估，反腐倡廉必须常抓不懈，拒腐防变必须警钟长鸣。扎实开展主题教育，把反腐败斗争进行到底，关键是要一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，坚持三者同时发力、同向发力、综合发力。要扎紧防治腐败的制度笼子，增强制度刚性，防止“破窗效应”，让党员、干部因敬畏而“不敢”、因制度而“不能”、因觉悟而“不想”，把不敢腐的强大震慑效能、不能腐的刚性制度约束、不想腐的思想教育优势融于一体，形成更多的制度性成果和更大的治理成效。

一心为公自会宠辱不惊，两袖清风方能正气凛然。以这次主题教育为契机，善于运用习近平新时代中国特色社会主义思想深入推进全面从严治党，着力从思想根源和制度机制上解决问题，永葆共产党人清正廉洁的政治本色，我们这个百年大党就一定能始终充满蓬勃生机和旺盛活力，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

加强思政课建设是解决教育根本问题关键途径

(光明日报, 6月14日)

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题”,并进一步回答了这个问题,规划了这个核心课题的实施方略。这是对党的二十大精神“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的落实与深化,为全面推进教育现代化提供了思想指南。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,加强思政课建设,是解决教育根本问题最直接最关键的途径。

牢牢守住培养社会主义建设者和接班人的总阀门,是思政课的根本任务。建设教育强国,培养的是具有坚定社会主义信念,为社会主义贡献力量的“自己人”。思政课要筑牢社会主义阵地,握紧社会主义旗帜,不折不扣贯彻社会主义教育理念。在百年未有之大变局下,社会主义现代化强国建设面临诸多挑战与险阻,需要更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。大才者须有大德配之。思政课还需要在大德教育上下功夫,使大才之人始终站稳社会主义立场、坚定社会主义信念,引领中国式现代化建设的正确方向。建设教育强国,培养的是明辨是非、惩恶扬善的“明白人”。思政课要加强价值观教育和道德法律教育,理直气壮泾渭分明地讲道德修养和法律规范,为学生划定道德边界和法律底线,使之具备高尚的道德情操和基本的法律素质。建设教育强国,培养的是脚踏实地求真务实的“老实人”。思政课建设要将马克思

主义基本理论与中国的历史和现实相结合，突出问题意识，培养学生实事求是的思想素质和调查研究的思维方法，使他们在具体问题中施展雄才大略。建设教育强国，培养的是积极阳光有情怀有温度的“热心人”，思政课建设要加强情感教育，将理论教育与情感教育有机结合起来，将以理服人与以情动人结合起来，增进学生对党和国家的深厚情感。

思政课是示范课，坚持守正创新，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，思政课应该作出表率。思政课要守正，守的是马克思主义在全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴历史进程中的意识形态指导地位，守的是习近平新时代中国特色社会主义思想在应对和化解各种风险挑战中的时代灯塔作用，守的是社会主义核心价值观在帮助学生成长、成熟和成才过程中走正道、做对事、成好人的价值引领功能。为此，思政课要进一步加强马克思主义理论教育，进一步推动教师和学生读原著、学原文、悟原理；要加强马克思主义中国化时代化教育，进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；要筑牢社会主义核心价值观，使它在多元价值观的角逐中真正成为学生价值观养成的基本遵循。在百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局相互交织的世情国情里，思政课也要“主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局”。首先，内容合理规划。思政课的内容要随着习近平新时代中国特色社会主义思想的不断发展而更新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，做到内容的“步步高步步升”。其次，形式不拘一格。思政课的教学形式需要灵活多样，以喜闻乐

见的形式寓教于乐。最后，手段适时更新。思政课的对象、环境、条件和要求都多种多样，要相应地采取最适合的手段，有针对性地因时因地因事因材施教。特别是针对作为网络原住民的青少年，要正确和善于运用网络资源，将网络育人与课堂育人相结合，将思政课变成学生真心喜爱、终身受益的课程。

“为党育人、为国育才。”思政课是让学生成人的课程，学生是思政课的主体，只有让学生满意，得到学生认同，内化于心、外化于行，才可能实现其树人的目标。此外，思政课更是为天地立心的课程，要牢牢把握学生成才性质和方向。要带动所有课程为党育人，确保所培养的人才永远听党话、跟党走、为党所用；要厚植爱国主义情怀，确保所培养的人才投身于全面建成社会主义现代化强国的热潮中；要激发学生对中华民族的自豪感和使命感，使他们积极主动参与到中华民族的伟大复兴历史进程中；还要培育学生的社会责任感，让学生作为社会主体自觉增进社会福祉，促进社会进步。

建设教育强国，为全面建成社会主义现代化强国提供战略支撑，首先需要加强思政课建设，从根本上回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。打铁还需自身硬，思政课还需加强自身建设，提升师资队伍，完善课程内容，优化教学形式，改进教学手段，为党和国家培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

系统把握高水平科技自立自强的深刻内涵

（光明日报，6月14日）

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视科技创新工作，坚持把创新作为引领发展的第一动力，把科技创新摆在国家发展全局的核心位置，全面谋划科技创新工作，加快推进科技自立自强，我国科技事业取得历史性成就、发生历史性变革。习近平总书记从党和国家发展战略全局和世界大势与时代潮流出发，作出了一系列关于高水平科技自立自强的重要论述，深刻阐明了科技自立自强的战略目标、重点任务、重大举措和基本要求。高水平科技自立自强是一个系统工程，只有遵循科技创新的基本规律，彰显自力更生、自主创新的本质要求，整体推进教育、科技、人才建设，科技自立自强才能真正成为国家发展的战略支撑。

1. 科技自主创新是实现高水平科技自立自强的根本遵循

科学技术与生产力的关系是马克思主义学说的基本思想之一，居于十分重要的地位。在马克思看来，科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。马克思主义经典作家揭示了科学技术在社会生产中的巨大作用，认为“科学的力量也是不费资本家分文的另一种生产力”“风、水、蒸汽、电大规模地从属于直接的生产过程，使自然力变成社会劳动的因素”；阐明了科学技术转变为生产力的历史趋势及在生产力中地位的特殊重要性，认为生产能力将随着科学技术的进步不断发展，必定成为创造社会财富的最有力的手段。尤为重要的是，马克思明确指出，科技创新不会仅仅局限于物

质生产领域，而将成为决定社会生活发展方向的影响因素。

真正的科技创新必须坚持自主创新。历史证明，自力更生是中华民族自立于世界民族之林的奋斗基点，自主创新是我们攀登世界科技高峰的必由之路。新中国成立以来，中国共产党人逐步找到了科技自主创新之道，既遵循科技创新发展的基本规律和共同特征，又根据不同时期的形势特征和具体要求，作出了一系列重大决策，持续彰显科技创新的时代价值和社会意义，不断增强自主创新作为我国经济社会发展主要驱动因素的紧迫感和忧患意识，提出了“科学技术是第一生产力”等重大判断，我国科技事业快速发展，科技创新的自主意识、自主能力和自主水平不断提升，取得了举世瞩目的成就。

科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂。党的十八大以来，习近平总书记全面阐释了科技自主创新的力量、格局、战略等一系列关键问题，为准确理解高水平科技自立自强提供了理论遵循。习近平总书记强调，“新一轮科技革命带来的是更加激烈的科技竞争，如果科技创新搞不上去，发展动力就不可能实现转换，我们在全球经济竞争中就会处于下风”“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置，实施创新驱动发展战略”“实现‘两个一百年’的奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须推动我国科技事业加快发展，集中力量推进科技创新，真正把创新驱动发展战略落到实处”。准确把握习近平总书记关于科技自立自强的重要论述，理解科技

创新的核心要义，就必须充分认识到：科学技术是一种不可逆转、不可抗拒的力量，科技在“追赶”和“超越”中历史地推动着人类社会向前发展；在科技创新过程中，“竞争创先”“交替领先”的复杂关系直接影响着世界力量对比，催生了世界政治经济力量对比的变化，甚至决定着各国各民族的前途命运；科技创新的基础战略是自主创新，只有自主创新才能“最大限度解放和激发科技作为第一生产力所蕴藏的巨大潜能”，永葆国家发展的创新动能；同时，还要处理好自立自强和开放创新的关系，自立自强与开放合作是辩证统一的，关起门搞“创新”不是自主创新而是闭门造车，作为全球创新发展的一部分，我们要更好地学习、吸收、借鉴全球科技成果，走开放创新之路，才能实现高水平科技自立自强。

2. 建设世界科技强国是实现高水平科技自立自强的内在要求

习近平总书记强调：“科技立则民族立，科技强则国家强。”在全面建成社会主义现代化强国中推进高水平科技自立自强，这既是一个全新的命题，更是一项崭新的事业。建设世界科技强国必须自力更生、自主创新。科技自立自强的水平越高，社会发展的动力就越强劲，国家强盛和民族复兴的命运才会真正掌握在中国人自己手里。

建设世界科技强国必须有效应对发展环境变化。分析近代以来世界发展历程特别是我国改革开放的成功实践，可以发现，坚定自力更生的理想信念，树立雄心壮志，才能提升

与强者比拼的信心，进而奋起直追、潮头搏浪，真正增强自主创新能力。面对当今世界科技前沿领域和顶尖水平不断涌现、变化迅猛的现状，首先要加强原创性、引领性科技攻关，只有坚决打赢关键核心技术攻坚战，自立自强才具有现实意义；其次要强化国家战略，只有自觉履行高水平科技自立自强的使命担当，形成支持全面创新的基础制度，才能提升国家创新体系整体效能；最后要推进全球科技治理、建设全球创新中心，只有持续构建开放创新生态，才能激发各类人才创新活力，真正实现高水平科技自立自强。

建设世界科技强国必须真正把握发展自主权。发展自主权直接关系全球科技竞争的战略主动。习近平总书记指出：

“主导国家发展命运的决定性因素是社会生产力发展和劳动生产率提高。”牢牢把握发展自主权与推进科技创新，解放和发展社会生产力，提高劳动生产率是有机统一的。一方面，把握正确方向，树立远大志向、立足自身实际、遵循发展规律、聚焦前沿领域，在努力赶超中逐步形成自主创新的优势，逐步提升科技自立自强水平，点面结合，实现整体突破；另一方面，深化科技治理体制机制改革，将科技自主创新与突破产业瓶颈有机统一，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，进一步破除思想障碍，全面加强部署，集合优势资源，有力有序推进创新攻关的“揭榜挂帅”体制机制，明确路线图与时间表。

建设世界科技强国必须不断提高核心竞争力。直面科技创新发展新趋势，任何国家都在寻找提升核心竞争力的突破

口，抢占未来经济科技发展的先机。“我们不能在这场科技创新的大赛场上落伍，必须迎头赶上、奋起直追、力争超越。”迎头赶上，关键在于改变我国经济科技发展中存在的问题，弃老路、走新路，就必须在自立中转方式、换驱动，在自强中破除依赖性、突破各种阻力压力。奋起直追，关键在于“下好先手棋，打好主动仗”，最大限度解放和激发科技作为第一生产力所蕴藏的巨大潜能，迈开步、大步走，就必须在自立中谋划具有重大战略意义的科技决策，在自强中坚持自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来。力争超越，关键在于“努力实现关键技术重大突破，把关键技术掌握在自己手里”，就必须在科技竞争中做到速度更快、效果更持久，在自立中树立敢为天下先的志向和信心，在自强中创造引领世界潮流的科技成果。

3. 走中国特色自主创新道路是实现高水平科技自立自强的必由之路

习近平总书记指出：“中国要强盛、要复兴，就一定要大力发展科学技术，努力成为世界主要科学中心和创新高地。”实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须将我国建设成为世界科技强国。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，加快实现高水平科技自立自强，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，走中国特色自主创新道路。

走中国特色自主创新道路，必须积极抢占科技竞争和未来发展制高点。自主创新是我们攀登世界科技高峰的必由之

路，建设世界科技强国的关键就是抢占科技竞争和未来发展制高点。这不但要全面发力、多点突破，更要在关键问题、重点领域上推进纵深发展。拿下这个“制高点”，取决于关键核心技术是否掌握在中国人自己手里，“只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全”；拿下这个“制高点”，取决于我们有没有标志性科技成就，在突破关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新时，要找到支撑高端引领的先发优势，实现从跟跑向并跑、领跑的战略转变，把惠民、利民、富民、改善民生作为科技创新的重要方向；拿下这个“制高点”，还需要解决科技创新资源分散、重复、低效的问题，在科技难题取得实质性突破的基础上，将国家创新体系整体效能提升放到重要位置上来，实现科技创新和制度创新的“双轮驱动”。

走中国特色自主创新道路，必须夯实创新发展人才基础。“我国要实现高水平科技自立自强，归根结底要靠高水平创新人才。”事实证明，人才引领发展是基础，科技领军人才是科技自立自强的关键主体。当今世界，“谁拥有了一流创新人才、拥有了一流科学家，谁就能在科技创新中占据优势”。占据人才优势，必须建设世界人才中心，让一流科学家、顶尖创新人才在中国找到发展机遇、建设创新平台、开展前沿研究、实现交流合作；占据人才优势，应该营造良好创新环境，“得人之要，必广其途以储之”，加快建设以国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军

企业等为支撑的国家战略科技力量，建立健全支持全面创新的基础制度，持续构建开放创新生态；占据人才优势，要培养一大批有理想、有本领、有担当的青年人才，实现人才自主培养是实现高水平科技自立自强的关键举措，要更加重视青年人才培养，努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才，稳定支持一批创新团队，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

与此同时，走中国特色自主创新道路，还要将科技创新成果更加广泛地运用于经济社会发展和人民生活之中，真正将创新驱动发展战略落到实处。实现高水平科技自立自强，归根结底要落脚在“强”。“中国要强，中国人民生活要好，必须有强大科技”。比如，种业科技自立自强、种源自主可控，才能实现国家粮食安全，人民生活幸福安康；工程科技自立自强，才能实现工程造福人类，既源于美好生活需要，又归于美好生活之中；加快发展新一代人工智能，为高质量发展提供新动能，保障和改善民生，创造更加智能的工作生活方式。

厦门大学： 用理论创新引导教学实践

（光明日报，6月14日）

日前，厦门大学领导班子成员集体前往闽西，沿着红色足迹，开展学习实践。这是厦门大学主题教育读书班的一个环节。在学习研讨、实践教学，厦大不断用党的创新理论引导实践，推动学校各项事业发展。

近年来，厦门大学加强顶层设计，探索创新做法，积极破解难题，不断强化学校党的组织覆盖和工作覆盖，促进党建与事业发展深度融合。厦大党委书记张荣表示：“要确保学校党建和事业发展同向同行，将党建优势转化为最大的发展优势，以一流党建提升学校发展新动能，走出学校党建与事业发展双促进双提升的厦大新路。”

加强顶层设计，积极破解难题

“这是调研会，也是交流会，还是工作督查会。”不久前，一次“全覆盖”式的党建工作调研在厦门大学召开。全校42个基层党委（党总支）、15个党委部门/群团组织从基层党建、思政工作、人才队伍建设等方面碰思路、找方向、破难题、促提升。

厦门大学持续加强顶层设计，聚焦目标使命和制度机制，把准深度融合的大局方向，巩固深度融合的制度保障，把党的全面领导各项制度融入学校治理体系和管理运行机制，推进党建质量全面提升。

近年来，厦大出台40多份相关工作文件，从建立驱动

发展机制、组织提升机制、督查督办制度，到制定出台系列文件、压紧压实责任链条，再到切实落实“一岗双责齐抓共管”制度，充分发挥高质量党建与高质量发展的“叠加效应”。

厦大还创新建立每月定期召开全校党委系统工作会制度，通报布置学校党委近期具体工作，进一步加强了党对学校工作的全面领导，进一步发挥了学校党委管党治党、办学治校主体责任。

党建科研同频共振

助卫星上天、乘“嘉庚”科考、解水文奥秘、立东山潮头，厦大海洋与地球学院国重支部充分融合支部组织建设与国重室业务发展，使基层党建与事业发展融汇成一汪活水。

在深夜亮灯的实验室里，厦大细胞应激生物学国家重点实验室党支部师生党员带头协同攻关，产出了多项国际领先的研究成果，生动践行了把支部建立在战斗单元，实现了党建科研双融合。

在厦大，越来越多的科研工作团队在党建引领下，更好地发挥集智优势，增强科研工作向心力，实现党建科研同频共振。

在党建与业务一盘棋的理念指导下，厦大深耕“围绕发展抓党建、抓好党建促发展”，聚焦中心工作，激发发展动能，把党的建设与学科建设、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、对外交流合作等深度融合，贯穿学校“双一流”建设全过程。

厦大还创新设立“党建提升与管理创新奖”，两年表彰

九个团队，不断激发师生干事创业热情；开展“实验室安全员党员先锋岗”创建工作，为首批 20 个创建岗位举行授牌仪式，将党的基层组织建设工作与安全生产工作紧密结合，探索党建工作与业务融合新模式。

在一项项具体工作任务的落实落地落细中，在“党建+人才培养”“党建+科学研究”“党建+服务战略”等探索中，厦大把党建优势转化为最大的发展优势，把党建工作目标与高校政治使命相融合，把党建工作任务与高校改革发展相融合，把党建工作动力与队伍成长活力相融合，以高质量党建提升学校发展新动能。

让党的理论走进青年学子心中

遥远戈壁滩上手握钢笔、臂扛钢枪的青春故事娓娓道来，激动人心；水稻改良育种、宫颈癌疫苗研发的科研故事情景剧精彩呈现，催人奋进。近日，一场内容丰富、形式多样、富有厦大特色的主题微党课，在《扬才之光》的班歌旋律中落下帷幕。而“请党放心，强国有我”的青春誓言，久久回荡在厦大学子心中。

为了让党课真正在师生中“热”起来、“活”起来，让党史故事飞入寻常“学子”家，厦大打造“扬才开讲了”“萤火虫星火讲师团”等微党课品牌，举办“党课开讲啦”活动，推出《南强微讲堂》栏目，组织经验丰富的理论教师、专业教师、党政干部，结合学校办学发展成就多角度、多维度阐释党的二十大精神。

在每一次宣讲中，厦大强化对党员的党性实践教育，助

力推动全校党建工作质量提升。如今的厦大校园内，“青言青语”传党声，党的理论在青年学子中润物耕心。

厦大充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员师生先锋模范作用，大力推进学校创新文化迭代，发挥党支部肌细胞作用，形成“旗帜工程·党员学堂”“红色外文”“爱国·关天下”等党建文化品牌，凝聚起党建工作和校园文化融合的先锋精神。

在全程贯通、队伍互通、内容打通中，厦大不断激发活力，融合发展的理念真正融入全校师生的血液里，逐渐探索出一条学校党建与事业发展相互促进、共同提升的“一融双高”厦大新路。

什么才是学生期待的一流本科课程

(中国青年报, 6月14日)

近日, 教育部公布了第二批国家级一流本科课程名单, 共有 5750 门课程获认定。当前, 我国的高等教育正在由大众化阶段迈向普及化阶段, 越来越多的中国学子得以走进高校课堂, 接受本科教育。但是伴随着高等教育的普及, 如何提升高等教育质量、打造学生们真正需要和真正期待的课程, 成为我国高等教育需要直面和回答的课题。

一流的本科课程要从书本中来、到现实中去, 让学生真正学有所得。高等教育不仅要把论文写在祖国大地上, 更要把课堂搬到一线实战中。传统的课堂教育最大的弊端是“纸上谈兵”, 学生通过文字和图像去了解现实社会, 总会有“纸上得来终觉浅”的遗憾。对于本科教育而言, 深入一线的实践教学, 是真正提升学生感知社会现实、体察国计民生的关键之所在。

每年暑期, 清华大学新闻与传播学院的学子们都会开启一场“暑期必修实践课”。学生们组成数个不同的实践支队, 前往最基层的中国乡村和社区, 深入调查研究, 与象牙塔外的世界对话, 采写真正的中国故事。

一流的本科课程还需要回应社会现实, 培养市场真正需要的人才。当前, 一些高校的课程与社会发展及市场需求严重脱节, 学生有时失落地发现: 自己在大学四年中学到的知识和技能, 在进入社会后毫无用武之地。“毕业即失业”、难以找到对口的工作, 成为一些大学毕业生面临的现实问

题。更有一些论调宣称，高校只需要开设两个专业即可：考公专业和考研专业。这种高校课程与就业市场需求的割裂，进一步加剧了毕业生的就业难度。对此，高校有必要立足社会发展前沿，通过改革课程设置、引进业界导师等方式，帮助同学把握时代脉搏，提升对现实的感知力。

当然还要看到，理想的大学教育不该成为流水线式教学。一流的本科课程应以培养“全人化”的人才为目标，真正培养学生学习的效能。很多时候，学生可能会忘记在课堂上学到的具体知识，但是终身学习的技能、求知问道的兴趣、创新挑战的勇气，能让他们终身受益。

2018年，美国耶鲁大学一门名为《心理学与美好生活》的课程，吸引了全校近四分之一的学生选修，成为该校建校300多年来最受欢迎的课程。这门课以帮助学生经营生活、追求幸福为目标，引导学生在日常生活中养成追求快乐的习惯。这种打破常规、回归人本身的课程，看似在短时间内难以取得实效，但是在漫长的人生之路上，发自内心的乐观、勇气与坚持，才能帮助学生更好地克服未来的压力、困难与挑战。

立大志、明大德、成大才、担大任，这是时代赋予广大青年的历史使命。而对于大学生而言，立足中国、关心社会、终身学习，才是他们从大学课堂上学到的最有价值的一课。

正确看待应尽之责和应减之负

(学习时报, 6月14日)

习近平总书记多次强调, 干事担事, 是干部的职责所在, 也是价值所在。同时也深刻指出, 对形式主义、官僚主义要毫不妥协, 全面检视、靶向纠治, 持续为基层松绑减负。守好应尽之责, 做好应减之负, 都是为了让党员干部有更多时间和精力为群众办实事。

一段时间以来, 各地各部门出台了一系列实招硬招, 持续为基层松绑减负、促干部担当作为, 取得了明显成效。但也要看到, 在个别地方和部门的党员干部中, 出现了一些不良现象。比如, 有的把一些应承担的责任和减负简单对应起来, 以减负为名, 不担当不作为; 有的简单以会议落实会议、以文件落实文件, 产生了以形式主义应付形式主义的问题; 有的漠视群众的急难愁盼, 以不是自己职责范围为借口, 进行踢皮球; 有的在其位不谋其政, 任其职不尽其责; 等等。诸如此类问题的出现, 一个重要原因就是在于没有正确看待应尽之责和应减之负, 影响的是党和政府形象, 贻误的是事业发展。

敢于担当、勇于尽责, 是共产党人的鲜明政治品格。有权必有责, 有责要担当, 当干部就要有担当, 有多大担当才能干多大事业, 尽多大责任才会有多大成就。担好应尽之责, 体现的是能力, 更是党性觉悟。中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的, 而要靠广大党员干部带领群众尽职尽责实干, 一点一滴努力。当前, 世界百年未有之大

变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，必须准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。这更加需要党员干部在自己的岗位上切实担当、履职尽责，为党工作、为群众服务。不管什么时候，不管出现什么困难，都要有“时时放心不下”的责任感，对着问题去、冲着矛盾来，敢于下深水、涉险滩、啃硬骨头，该做的事，顶着压力也要干；该负的责，冒着风险也要担。

减负，不代表减责。一些不必要的繁文缛节、文山会海、迎来送往，在某种程度上确实束缚了干部的手脚，影响了干事的积极性。正因如此，党中央才三令五申，坚决破除形式主义、官僚主义，千方百计为干部减负。基层干部和群众也因此受益，普遍反映，不必要的会议少了，不必要的应酬减了，不必要的文件资料也没了，干事有了更多积极性。但同时也应该看到，因为各种因素影响，一些不必要的负担并没有彻底消失，在一些地方有死灰复燃、隐形变异的迹象，甚至越减越重。这些应减之负没有减下去，决不能成为干部不尽职尽责的借口，决不能成为不担当不作为的推脱。要正确看待应减之负，破除形式主义顽疾的同时，不因一些没有减掉的负担，就怨天尤人，选择躺平而不作为，或者是推脱打太极拳。这是对自己的不负责，也是对事业的不负责，更是对党和人民的不负责。

风清则气正，气正则心齐，心齐则事成。让干部轻装上阵担当干事，也需要我们营造风清气正的环境。一是在减掉

干部不必要的负担上下更大功夫。对形式主义、官僚主义要露头就打，毫不手软，不给它们留空间。同时，很多形式主义的产生，根子还是在上级部门。上级部门要在为基层减负上作表率、立标杆，责任不能一层层往下甩。既要总结推广整治形式主义、官僚主义，为基层减负的好经验好做法，也要通报曝光一批形式主义、官僚主义的典型案例，防止重“形”不重“效”。二是要在激励干部担当干事上下更大功夫。在选人用人上，体现讲担当、重担当的鲜明导向，把敢不敢扛事、愿不愿做事、能不能干事作为识别干部、评判优劣、奖惩升降的重要标准；在容错机制上，要宽容改革发展中的失误错误，激励干部担当作为，避免出现干事多出错多、不干事不出事的逆向惩罚。

守好应尽之责，做好应减之负，让党员干部放开干事创业手脚，甩开膀子往前跑，无形式主义、官僚主义束缚，才能凝聚起担当作为、攻坚克难的磅礴力量，呈现出万马奔腾的良好局面。

楼阳生会见卢森堡驻华大使俞博生一行

王凯参加会见

(河南日报, 6月14日)

6月13日,省委书记楼阳生在郑州会见卢森堡驻华大使俞博生一行。省长王凯参加会见。

楼阳生代表省委和省政府对俞博生一行来豫出席郑州-卢森堡“空中丝绸之路”建设十周年暨郑卢绿色丝绸之路首航仪式表示欢迎。他说,在两国元首的高度重视和共同推动下,郑州-卢森堡“空中丝绸之路”创造了航空货运发展的卓越业绩,已经成为两国交流合作的缩影和典范。河南是人口大省、经济大省、文化大省,历史悠久、文化灿烂,交通区位优势、发展前景广阔。当前,河南牢记习近平主席“奋勇争先、更加出彩”殷殷嘱托,以前瞻30年的眼光想问题、作决策、抓发展,锚定“两个确保”、深入实施“十大战略”,努力推动经济发展提质提效提速。卢森堡在欧洲有“十字路口”的美称,地理位置优越,豫卢合作前景光明、空间广阔。河南将坚定推进制度型开放,持续深化郑卢“双枢纽”合作,做大做强“空中丝绸之路”。希望双方进一步拓展合作领域,丰富合作内容,推动豫卢合作向更高水平、更深层次迈进。

俞博生说,河南历史文化底蕴深厚,交通区位优势明显,卢豫合作潜力巨大、前景广阔。“空中丝绸之路”建设以务实为导向,双方在互利共赢的原则下取得了丰硕成果,希望继续扩大经贸、金融、人文等领域交流,通力合作、携手并进,在未来十年取得更加辉煌的成就,谱写卢豫合作新篇章。

省委常委、常务副省长孙守刚，卢森堡货航总裁兼首席执行官理查德·福森参加会见。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
