

学习动态参考

目 录

1. 搞好统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革 (人民日报, 2月20日)	1
2. 守好中国式现代化的本和源、根和魂 (光明日报, 2月20日)	4
3. 90后导师登场: 在大学校园“重塑”师生关系 (中国青年报, 2月20日)	8
4. 河南“兜底帮扶”毕业生重点群体就业 (中国教育报, 2月20日)	16
5. 办好人民满意世界一流大学何处着力 (中国教育报, 2月20日)	18
6. 大学生就业: 从“三角困顿”走向协同突围 (中国教育报, 2月20日)	23
7. 如何激发高校干部队伍干事创业活力 (中国教育报, 2月20日)	27

搞好统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革

(人民日报, 2月20日)

今天的中国,是充满生机活力的中国。国内游超3亿人次,春节档电影受到观众喜爱,全国重点零售和餐饮企业销售额与去年春节相比增长6.8%.....春节期间,我国消费市场实现“开门红”,成为中国经济超大规模市场优势的生动体现,也彰显出供给优化升级、消费平稳复苏的巨大潜力。

供给和需求是市场经济内在关系的两个基本方面。习近平总书记深刻指出:“没有需求,供给就无从实现,新的需求可以催生新的供给;没有供给,需求就无法满足,新的供给可以创造新的需求。”党的二十大报告明确提出,“把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来”。这是加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的必然选择,也是促进我国长远发展和长治久安的战略决策,对于今后一个时期有效发挥大国经济优势、推动高质量发展具有重要意义。科学把握供给和需求两者关系,把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来,必能为推动经济高质量发展注入强劲动能。

发展的斑斓画卷,总是在直面问题中展开。党的十八大之后,我国经济发展进入新常态,面临“三期叠加”的复杂局面。从明确“三去一降一补”五大重点任务到提出深化供给侧结构性改革的“巩固、增强、提升、畅通”八字方针,从牢牢把握扩大内需这个战略基点到坚持深化供给侧结构性改革这条主线,供给和需求双向发力,中国经济不仅扩容了“量的

优势”，也提升了“质的优势”。近年来我国经济面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力，党中央审时度势提出加快构建新发展格局。我们要提升供给体系对国内需求适配性，打通经济循环卡点堵点，推动供需良性互动。

从我国发展阶段性特征来看，进入新发展阶段，推动高质量发展要求供给和需求向更高层次提升。把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来，必须坚持以推动高质量发展为主题。习近平总书记在中共中央政治局第二次集体学习时强调：“要搞好统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革，形成需求牵引供给、供给创造需求的更高水平动态平衡，实现国民经济良性循环。”在需求端，实施扩大内需战略，要着眼生产、分配、流通、消费和投资再生产的全链条，加快培育完整内需体系。在供给端，继续深化供给侧结构性改革，应持续推动科技创新、制度创新，增强产业链供应链的竞争力和安全性，以自主可控、高质量的供给适应满足现有需求，创造引领新的需求。

经济发展是一个供给与需求相互影响、不断升级的过程。以家电业为例，中国家电产品覆盖全球 160 多个国家和地区、20 亿以上的用户家庭。巨大的市场规模，离不开完整、智能、高效的产业链供应链体系的有力托举。而家电业技术创新水平的持续提升，又是在全球市场特别是国内市场和人民美好生活需求的引导下实现的。把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来，既要以创新驱动、高质量供给引领和创造新需求，又要以规模扩大、结构升级的内

需牵引和催生优质供给，努力实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。

把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来，关键在于找准结合点。过去3年多来，尽管遭遇新冠疫情冲击，智能制造、无人配送、在线消费、医疗健康等新兴产业蓬勃兴起，这既有需求端强劲拉动的因素，也是相关行业和企业在产品服务方面谋求转型的结果。由此可见，经济发展中的堵点、痛点、难点、空白点，都是可以大做文章的结合点，进而变成经济的增长点。像对外依赖度高、短期难以有外部替代来源的领域，像育幼养老、健康文化等有需求但未得到有效满足的领域，都应该统筹谋划扩大内需和优化供给，为经济发展提供更强大动力。

发展永无止境，扩大内需和提升供给质量也永无止境。有全球最完整、规模最大的工业体系，有强大的生产能力、完善的配套能力，有包括4亿多中等收入群体在内的14亿多人口所形成的超大规模内需市场，有把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来的制度优势、治理效能，中国经济发展前景光明。向着新目标，奋楫再出发，中国必能在实现自身高质量发展的同时为世界经济注入新动力。

守好中国式现代化的本和源、根和魂

（光明日报，2月20日）

习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上强调：“要守好中国式现代化的本和源、根和魂，毫不动摇坚持中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则，确保中国式现代化的正确方向。”中国式现代化展现出的不同于西方现代化的崭新图景，打破了“现代化=西方化”的认知定式，是被中国社会主义实践所确证的实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，既要坚持现代化建设的一般规律、共性要求，更要凸显现代化建设的民族特色、中国逻辑，为此我们应着力推进理论创新、拓展实践空间、夯实文化根基、筑牢政治保障，坚决守好中国式现代化的本和源、根和魂。

一是坚持以中国化时代化的马克思主义为理论遵循。党的十八大以来，我们党持续推进理论创新，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，在实现马克思主义中国化时代化新飞跃的同时，系统回答了事关新时代中国式现代化建设的一系列重大理论和实践课题，进一步深化了对中国式现代化内涵和本质的认识，廓清了中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则，初步构建了中国式现代化的理论体系。这是党的重大理论创新，是科学社会主义的最新重大成果，为我们正确理解和着力推进中国式现代化提供了根本遵循。

中国式现代化之所以具有鲜明的中国特色，根本在于我们党始终坚持把马克思主义关于现代化的普遍真理与中国

具体国情、中华优秀传统文化相结合，立足于不同历史时期的客观实际，着眼于党在不同发展阶段的中心任务，将现代化的一般规律具体化为中国特色命题，变“在中国建设现代化”为“建设中国式现代化”。在奋力迈向全面建设社会主义现代化国家的新征程中，我们要持续写好马克思主义中国化时代化这篇大文章，为中国式现代化建设提供源源不断的思想引领和精神动力，确保其方向明确、蹄疾步稳。

二是坚持以实现中华民族伟大复兴为实践指向。中国式现代化是党带领人民为争取民族独立、国家富强、人民幸福而历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果。因此，实现民族复兴既是中国式现代化的逻辑起点，也是其实践指向，并贯通于革命、建设、改革和新时代的各个时期。

在迎来“强起来”的新时代，我们要将中国式现代化置于民族复兴战略全局中统筹谋划，直面复杂多变的百年未有之大变局，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，全面深化改革开放，充分立足新发展阶段，全面贯彻新发展理念，积极构建新发展格局，推动有效市场和有为政府更好结合，推动中国经济社会高质量发展，以新时代中国式现代化建设的新篇章、新蓝图、新成就迎接民族复兴的光明前景。

三是坚持以中华优秀传统文化为历史底色。中国式现代化植根于中华优秀传统文化的沃土中，在充分吸收优秀传统文化养分的基础上形成了具有中国特色的世界观、价值观、历史观、文明观、生态观等。历经五千多年历史的淘洗，中

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶，积淀着中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，其中关于处理人与自然关系的深邃思考、社会和自身关系的独特智慧，是中国式现代化取之不尽用之不竭的精神宝库。

只有汲取中华优秀传统文化滋养，增强历史文化底色，中国式现代化道路才会越走越宽。我们要坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，运用马克思主义立场观点方法推动优秀传统文化在现代化实践中创造性转化、创新性发展。要立足现代化建设的当代任务与战略安排，不断激活传统文化理念的当代价值，让优秀传统文化成为中国式现代化实践的精神源泉和思想引擎，推动中国式现代化行稳致远。

四是坚持以中国共产党的全面领导为政治本色。中国共产党是中国式现代化的举旗定向者，直接决定着现代化道路的前途命运。作为中国特色社会主义事业的领导核心，中国式现代化的战略筹划与策略选择都离不开党的坚强领导和正确引航。党所秉承的人民至上的治国安邦理念保证了人民群众在中国式现代化实践中的主体地位，激发了人民群众在现代化实践中的首创精神，创造了世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，展现出中国式现代化的强烈主体自觉和自信。

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，坚持中国共产党领导是中国式现代化的本质要求。唯有此，中国式现代化才能有未来、有前途；否则就会因迷失航向、丢

掉灵魂而自乱手脚，甚至掉进各类陷阱而犯下颠覆性错误。当前，世界之变、时代之变、历史之变正加速演进，全面建设社会主义现代化强国，使命无比光荣，责任倍加重大。我们必须聚焦新时代中国特色社会主义的中心任务，坚持和加强党的全面领导，以党的自我革命引领社会革命，汇聚起建设中国式现代化的磅礴力量，不断战胜前进道路上的风险挑战，推动中华民族伟大复兴早日实现。

90后导师登场：在大学校园“重塑”师生关系

（中国青年报，2月20日）

“我是1992年的，去年才刚刚开始带硕士，第一届学生大多是1998、1999年的，我们属于90代际的一头一尾，我经常开玩笑说我们其实算是同龄人。”中国人民大学新闻学院的教师杨奇光说，“学生叫我‘光哥’，我叫他们‘宝子’。”

不久前，杨奇光正在带领同学进行硕士论文开题。临近开题答辩的前几天，他在名叫“光门”的群里说“开题报告给我看看”，还会加上“微笑”的emoji表情。

不仅如此，他还会在学生出去玩时发的朋友圈下灵魂发问，“论文写咋样了”“文献读了吗”“下周来我办公室聊聊选题”，再加一句“（不是催你的意思）”。“我觉得这种催促挺有意思的。”他的学生杨丰玮说，“我们不仅有共同语言，而且对于某些新兴事物的感知和看法也能保持一致。”

近年来，大学教师年轻化逐渐成为媒体和网络关注的热点，“90后博导”“95后大学老师”等青年教师开始在各个大学初露头角。当他们“占领”大学校园，一场打破代沟、突破偏见的师生关系革命正在发生。

“90后的一头一尾，就算是同龄人”

当人们口中还在谈论着90后大学生有什么特点时，90后的大学导师已经悄然登上历史舞台。前几年，90后大学教师经常成为网络刷屏的对象，而如今，似乎每个大学、每个学院都会有一些这样年轻的“宝藏”老师。

“因为和导师的年龄差距并没有那么多，只相差6岁，所

以在相处的时候不会像那种非常传统的师生关系。”北京交通大学计算机与信息技术学院硕士研究生郭为秀表示，自己与导师陆杨同为 90 后，他既是导师又是兄长，也是朋友。“较小的年龄差距，也让我们更容易互相理解。不过他严谨认真的科研态度，让我们对他十分尊敬。”

初识导师，郭为秀时常因为“他如此年轻，却有着如此优秀的履历”而心生敬畏。但渐渐地，和导师、同学之间一些轻松的小事让郭为秀印象深刻。“比如，老师会给我们讲他上学时的一些故事，或者讲他出去开会或者出国留学时的有趣见闻。”

有时组内团建，她还会和老师一起打羽毛球。“老师平日里非常严肃认真，所以第一次和他打球时我很紧张。而且我还是新手，每次都只打出同一个方向，这让他发现了。这些事都拉近了我们之间的距离。”

在科研学习中，“老师起到了言传身教的作用，他不会制定严格的打卡制度要求出勤，而是尊重每个人的学习方式。他本人非常自律，作为他的学生也自然会受他影响。”郭为秀说。

“在导师双选会上，我才知道杨老师的存在。”杨丰玮的“同门”王诗涵说，那是杨奇光第一次招募学生，所以她无法提前发邮件联系到老师，但会上老师幽默风趣的自我介绍，和精心准备的 PPT 内容很吸引她，了解到他的研究方向和自身意愿相符合，她在会后直接给老师发了邮件，很快便得到回复。那天正好是她的生日，她说，能成为导师招收的第一

个学生是一份特别的生日礼物。

王诗涵也曾经将大学教师视为一个遥不可及的职业，但在几次接触后，杨奇光分享了自己求职的心路历程，一下子拉近了彼此的距离，“杨老师会给我一些关于实习单位、工作单位的建议等，求职建议的角度可能不太一样，年轻老师更像是一个同龄的师兄学姐给建议。”

“我跟导师之间只相差 4 岁，基本就是同龄人。”中国科学院大学地球与空间科学学院的博士研究生张宗斌认为，由于没有那么大的年龄差距，与年轻导师的相处会比较亲近，老师在生活上也会给予我们比较细致的关怀。

“平日里，郝记华老师经常跟我们一起吃饭，一起运动。吃饭的过程中，郝老师除了跟我们讨论科研问题，也会聊一些我们的日常，看看能不能帮我们解决生活上的困难或者烦心事，非常贴心。此外，老师还会组织一些很有趣的活动，比如会带着我们一起去采摘学校里的枇杷，一起外出团建，疫情期间一起在办公室吃火锅……”张宗斌说。

90 后导师：有“宝藏”，也有青涩一面

随着我国高端人才的日趋年轻化，90 后们正在走向中国学术舞台的中心。的确，就像网络上每每刷屏的那样，这些 90 后导师虽然年轻，但他们的个人履历和科研经历却非常抢眼，而作为一个年轻人，他们在校园职场环境中需要经历一个又一个“坎儿”。

1992 年出生的陆杨，如今已是北京交通大学计算机与信息技术学院高聘教授、博士生导师。2010 年至 2020 年，他

在北京交通大学完成本硕博学习，读博期间公派出国出境交流 9 次，累计访学时间 28 个月，获得了北京市优秀毕业生等荣誉和奖励。毕业后入选北京交通大学“卓越百人计划”“博士后创新人才支持计划”和“北京市科技新星”。

他目前从事优化理论及应用、机器学习赋能移动通信网络、超大规模无线网络传输机理与机制等方向的研究。他发表国际顶级期刊和会议论文 30 余篇，获国家授权发明专利 1 项，主持国家自然科学基金项目等 6 项。

作为一名“90 后博导”，虽然拥有这些抢眼的学术成绩，但年轻的陆杨也曾经历因资历浅、人气弱带来的影响。

“据我了解，现在的学生往往还是会选资历深或者方向热门的导师。我是新人导师，做的又是交叉方向，所以招生并不理想。不过，我们的学生对我都挺认可的，而且学生成果多、成就感强，我想慢慢地，口碑就会建立起来，招生就会好起来。”陆杨告诉中青报·中青网记者。

陆杨表示，“对于我个人来说，我只在意学术上的威严。而这个威严的建立不是靠所谓的上下级关系，而是靠自己。有威严的不应该是人，而是制度。我以身作则，让学生感受到我治学严谨的态度，这个威严自然就有了。”

中国科学技术大学地球和空间科学学院的郝记华也是 90 后，如今他已是博士生导师，主要从事早期地球营养元素循环、生命起源、地外海洋宜居性等方面的研究。

在转换为教师身份的几年内，郝记华同样走过年轻人都会面临的职场弯路。

“刚来学校时，我招收了两名非常努力、优秀的硕士研究生。他们的资质都很好，所以那时我对他们的培养是基于我自己读博的经历和体验——让他们去广泛探索未知的领域；至于他们的科研项目，也是在讨论后选择了可能会推翻前人结论的课题方向。但风险与收益往往是并存的，课题越新颖，潜在收益越大，同时风险也就相对越高。”

当时的郝记华还没意识到，硕士只有短短的三年，除去上课时间真正留给科研的时间其实仅有两年。其中一位学生做了一年多的实验，但实验结果与预计的有偏差，没有达到当时设想的高档次。

“而后，在与朋友和同事的交流中我逐渐意识到，有了成果和文章，他们才可以去参评学院里的一些奖项。这样在他们未来去申请博士或出去工作时，才会有一个更高的起点。我一开始并没有考虑到这些现实因素，所以导致他们比同届学生可能稍微慢了一点点。”郝记华说。

郝记华表示，得到“教训”之后，自己一方面试图弥补他们，商量一些较成熟、可行性高的科研项目，加快成果产出；另一方面，在培养之后的学生时，在侧重选题新颖的同时，也会安排一个较为“保险”的项目同步进行。

在郝记华看来，自己与学生在学术之路上是共同成长和互相成就的。在培养学生及职业发展规划方面，他也在不断自省和思考。不久前，他领衔翻译出版了一本在科研生涯中曾经让他受益匪浅的书《“研”磨计》，该书主要内容是资深教授给青年学者职业规划的 17 条建议，郝记华希望这能给

自己和更多的中国青年学者提供一些帮助。

“教导学生的过程中，我更侧重对学生人生发展的引导。我鼓励他们根据实际情况作出自己的选择，也会比较坦诚地跟他们说明和对比不同选择的优劣，在发展上我也不会轻易给学生‘画大饼’，这些可能也是因为我刚经历过学生这个阶段，面临很多困难抉择的感受还历历在目，所以希望在学生面临这些问题的时候，能够给学生们一些正确的引导。”郝记华说。

当老师不“老”，易沟通不等于没边界

如今，当一些大学里的教师不“老”，校园中的师生关系也正在经历一场重塑。

曾几何时，在学术圈中，人们对于中国式的大学师生关系进行过一场又一场的讨论，从传统的“师父徒弟式”，到有一些“压榨感”的“老板员工式”，如今，这些“青椒”定义出一种新的师生关系——这其中既有传统师徒的情谊，又有打破代沟的理解与共情。

在刚过而立之年的北京第二外国语学院高级翻译学院教师乔拓新看来，当下年轻一代的导师与学生相处通常会比上一代的关系更容易亲近一点。这主要是年轻导师和学生年龄差距不大，大都在同一时代选择读研深造和就业，面临的问题类似，所以学生也更容易在与年轻导师沟通中获得适合自身的经验和帮助。

“我在指导过程中，一方面注重培养学生的专业能力，一方面也会询问学生未来的就业意向和职业规划，并依据自身

的经验或所知所闻为学生提供建议。因为对于学生来说，专业能力的培养和职业规划二者是相辅相成的。”乔拓新说。

而在杨奇光看来，因材施教是他坚守的一种“既古老又有效”的原则。

“对学术感兴趣的学生，我会积极鼓励他们多阅读文献、多进行思辨，还要多练笔写作。对业务实践感兴趣的同学，我也鼓励他们在保证基本课程学习的同时多出去实习，不论是传统媒体、互联网大厂还是其他单位，如果不去体验和试错，可能没有办法找到自己适合的方向。”杨奇光说。

杨奇光表示，但是在日常的交流中，自己希望他们“野蛮生长”，甚至有意去避免自己的“导师味”太强。“我自己是 90 后，所以明白这个群体更有自己独立的想法和判断，并不需要爹味十足地‘教他们如何做人’。但是‘野蛮生长’也并非完全放任，作为过来人，也还是会替他们作一些风险预判，必要时也给他们的‘雄心壮志’毒舌一番，泼泼冷水。”

而在和同学的交往中，虽然沟通起来没有困难，但陆杨表示，和学生的相处过程同样要有原则和边界。

“我和学生相处原则性很强。我想我们更像是同事关系。工作的时候，大家都很认真；下班后，大家都是朋友。”陆杨说。

带学生就像带团队，陆杨还很注重“团队文化建设”，让学生有团队荣辱感。“借鉴互联网创业团队企业文化的建设，我设计了我们团队名和 logo。我的主页就是我们团队的门户网站，是我与学生们集思广益做出来的。除了科研外，每周

组织打羽毛球，定期组织团建，增强团队凝聚力。”

除此之外，陆杨会将心比心，给学生更多关怀。“我会尽我所能为学生提供更好的学习与生活环境。”

“教书育人的首要原则是始终把学生的发展放在第一位，对学生做到问心无愧。我希望，我和我的学生们可以共同成长进步。”陆杨说。

摸清底数 “一人一档”

河南“兜底帮扶”毕业生重点群体就业

(中国教育报, 2月20日)

“一人一档”台账式管理、求职创业补贴、社保补贴……记者近日从河南省教育厅了解到, 该省将进一步摸清底数, 对脱贫家庭、低保家庭、残疾毕业生等重点群体给予就业兜底帮扶, 零就业家庭毕业生和长期未就业毕业生(户档关系在校且2年内仍未就业的毕业生)实行动态清零。

河南省教育厅要求, 各高校进一步加强本校帮扶机制建设; 就业工作主管部门加强本校帮扶工作的过程化管理和“一人一档”台账式管理, 会同学生资助工作部门摸清底数, 组织安排专场政策宣讲、心理疏导、企业招聘等活动; 各院系进一步细化分工, 实行分班级责任制, 院系领导带头帮扶毕业生; 帮扶人要按照“3个3”的基本要求(开展3次谈心谈话, 组织参与3次线上线下就业促进活动, 推荐3个有效岗位), 开展“一对一”帮扶。

河南将对符合条件的困难毕业生按每人2000元的标准一次性发放求职创业补贴。对于困难毕业生灵活就业的, 如果从事个体经营的, 按规定给予创业担保贷款、税收优惠、创业补贴、运营补贴等政策支持。对于离校未就业毕业生, 到求职地(或创业地)公共就业和人才服务机构进行实名制求职登记(或就业创业登记), 可按规定获得一次性300元求职创业补贴; 毕业学年及离校未就业高校毕业生参加线上

培训的，按规定给予在线培训补贴；对离校2年内未就业的高校毕业生灵活就业后缴纳的社会保险费，给予社保补贴，补贴期限最长不超过2年。

对于残疾人毕业生，河南将其纳入机关、事业单位带头安排残疾人就业行动和国有企业、民营企业安排残疾人就业行动，确保有就业意愿和就业能力的残疾毕业生全部落实就业去向。对于退役大学生士兵，参加公务员考录的优先招录；参加省、市级事业单位公开招聘的，笔试总分加5分；参加县级、乡镇各类事业单位公开招聘的，笔试总分加10分，同等条件下优先录用。国有企业招工，安排不低于20%的比例用于定向招录退役大学生士兵。

办好人民满意世界一流大学何处着力

(中国教育报, 2月20日)

党的十八大以来,习近平总书记关于建设中国特色、世界一流大学的重要论述,为开创我国高等教育事业发展的新局面指明了前进方向。2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调,“要坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,坚持为党和人民事业服务,落实立德树人根本任务,传承红色基因,扎根中国大地办大学,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”党的二十大报告则以“加快”二字,强调“建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”的迫切性。

当前,学习贯彻党的二十大精神,需要对如何建设中国特色、世界一流大学形成更为深入的理解。其中,尤其需要从“坚持为党和人民事业服务”的角度,将“坚持以人民为中心的发展思想”与习近平总书记关于建设中国特色、世界一流大学的重要论述结合起来,并以此武装头脑、指导实践、推动工作,努力办好人民满意的世界一流大学,科学回答人民之问。

中国特色、世界一流大学建设应体现人民性

党的二十大报告中,“为党育人、为国育才”是我国教育事业党性和人民性的重要体现。党的十八大以来,我国高等教育所取得的伟大成就,充分反映了中国共产党以人民为中心的根本立场,充分体现了中国特色、世界一流大学建设的人民性。

党的十八大以来，我国高等教育事业蓬勃发展，取得历史性成就，发生格局性变化：

第一，高等教育进入普及化阶段。我国建成世界最大规模高等教育体系，高等教育在学总人数超过 **4430** 万人，一批大学和一大批学科已跻身世界先进水平，中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。特别是“双一流”建设为推动构建高质量高等教育体系发挥了重要作用。

第二，高等教育服务国家战略能力显著增强。在人才培养上，高等教育为走好人才自主培养之路，培养和造就大批国家创新发展急需的高素质专门人才作出了积极贡献。高等教育人才培养对新技术、新产业、新业态的适应度明显增强。在科学研究上，高等教育为打造国家战略科技力量 and 解决关键核心技术“卡脖子”难题、为加快实现高水平科技自立自强，以及建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国等作出贡献。在社会服务上，积极响应建设“中国特色新型高校智库”号召，构建与政府、社会、行业的新型纽带关系，不断提升在战略研究、政策建言、舆论引导等方面的支撑作用。

第三，高等教育不断开创对外开放新局面。党的十八大以来，高等教育开放布局持续优化，我国已与 **159** 个国家和地区合作举办了孔子学院（孔子课堂），与 **58** 个国家签署了学历学位互认协议，建设了 **23** 个鲁班工坊。高等教育开放高地建设不断提速，“留学中国”品牌获得更多认可，我国已成为世界第三、亚洲最大留学目的地国。高等教育开放

力度日益加大，中外合作办学蓬勃开展，审批、管理、评估、退出机制不断完善。

大学是经济发展和社会进步的重要推动力量与先导因素。新时代我国高等教育取得了开创性、历史性成就，为经济发展、科技创新、文化繁荣、社会进步、民生改善作出了重大贡献。从我国高等教育的发展进程来看，在新时代背景下，我国有条件、也有能力实现高等教育强国梦。

中国特色、世界一流大学建设应满足人民群众新要求新期待

习近平总书记关于建设中国特色、世界一流大学的重要论述，深刻回应了我国社会主要矛盾和高等教育主要矛盾的变化，积极回应了人民群众对中国特色、世界一流大学建设的新要求新期待。

在党的十九大报告中，习近平总书记作出了“中国特色社会主义进入新时代”的重大判断。在新时代背景下，我国社会发展的主要矛盾发生了变化，新时期的社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。相应地，高等教育主要矛盾转化为人民群众接受高质量高等教育的迫切需求与优质高等教育资源供给不充分不平衡之间的矛盾。矛盾转化决定了高等教育发展方式的转变，即由外延式发展转化为以优化结构、提高质量为核心的内涵式发展。这也导致了中国特色、世界一流大学建设要从数量上的“有没有”向质量上的“优不优”转变。

一流大学居于高等教育体系的顶端，体现着人民的最高

期待。新时期建设中国特色、世界一流大学就是要顺应广大人民群众过上更好生活的新期待，坚守立德树人根本使命，对每一个学生成长成才高度负责，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，用一流的教育教学满足人民群众提高素质、发掘潜力、改变命运的美好愿望，使高等教育改革发展特别是一流大学发展建设的成果能够惠及广大人民群众。

中国特色、世界一流大学建设应增强人民的获得感

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“我们坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点，着力维护和促进社会公平正义，着力促进全体人民共同富裕，坚决防止两极分化。”习近平总书记2021年10月16日在《求是》杂志发表的《扎实推动共同富裕》一文中也指出，“共同富裕是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征”，强调“坚持以人民为中心的发展思想，在高质量发展中促进共同富裕”。在推动共同富裕的大背景下，建设中国特色、世界一流大学应当切实增强人民的获得感。

一流大学承载着人民的最大获得感。扎实推进一流大学建设，是对办好人民满意的教育最直接最真切的回应。习近平总书记关于建设中国特色、世界一流大学重要论述的根本要求就是坚持人民性，就是坚持“相信群众、依靠群众、为了群众”，就是坚持“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”，就是使人民群众在一流大学的共建共享中有更多的获得感。

一流大学的本质是社会主义大学，是为人民服务的大学。新中国成立初期，我们党提出“教育为人民服务”的思想，为工农创造获得高等教育的机会。共享一流大学发展成果，解决的不仅是教育公平和社会公平问题，这也是中国特色社会主义的内在要求。中国特色、世界一流大学并不是为少数人服务，而是要面向全体人民。

一流大学还需要以人民满意为尺度。一流大学建设是一项重要的民生工程，事关人民的福祉。中国特色、世界一流大学需要始终把“人民满意”作为办学的价值尺度，需要以人民为中心、为人民服务，要有利于人民自身的成长，有利于人民事业的发展壮大，有利于人民美好生活的顺利实现。加快一流大学建设就是要深化教育改革，提高教育质量，努力向人民交出一份合格的答卷。

大学生就业：从“三角困顿”走向协同突围

（中国教育报，2月20日）

高校毕业生就业是高等教育从输入到输出的关键一环，更是具有特殊意义的系统工程，涉及政府、高校、毕业生、企事业单位等多重主体。可以说，“就业”不仅是教育命题，也是社会命题。

当前，我国高等教育进入普及化阶段，毕业生就业也随之发生了一系列连锁反应。结合当前我国大学生就业情况，借鉴美国学者伯顿·克拉克在《高等教育系统——学术组织的跨国研究》一书中提出的高等教育发展政府、市场、大学“三角协调模式”来分析，可以发现大学、市场、毕业生三者实际构成了就业工作的“新三角协调模式”，并产生了“三角困顿”。要走出困顿，亟须构建一种多主体、多维度、深度融合、交互性、协同式的落实机制，从不同维度发挥不同的职能，系统推进大学生就业。

“三角困顿”有何表现

大学的困顿——“毕业生供给总量上升，社会需求并未同步增加”。伴随着高等教育普及化的来临，高校招生规模扩大、学生数量增长，使得毕业生的供给总量迅速上升。据教育部统计，2023届全国普通高校毕业生规模预计达1158万人，同比增加82万人，持续创新高。与此同时，社会需求总量却因各种因素的制约未能同步增加，高校毕业生就业工作面临风险与挑战。

市场的困顿——“招不到合适的人”。当前，一些高校

的学科专业结构和培养方案，与经济发展、社会需求之间存在错位，导致培养环节与社会需求脱轨或出现“两张皮”现象。这也是许多用人单位表示“招不到人”或者“招不到合适的人”背后的深层次原因。

毕业生的困顿——“找工作难”。很多毕业生反映，当前就业环境中存在着一些阻碍应届毕业生就业的“人为壁垒”。如，给应届毕业生设置很低的薪酬体系，甚至无法满足一些毕业生在大城市的基本生活保障。又如，在岗位要求上设置名校附加条件、性别隐形机制、经验门槛、综合素质高要求等。

分别从三角探寻原因

毕业生层面。一是高期望和精英情结。一些大学生及其家庭存在“高等教育高投入”需要“高产出”来回报的“经济人”思维，加之大学生背负家庭期待和“天之骄子”的光环，面对薪酬不合意的岗位不愿意屈就。二是“求稳”心态。在经济形势变化的情况下，不少毕业生宁愿放弃高薪，也要追求稳定的岗位，近年来的“考公热”和“考编热”等现象就是佐证。三是“专业对口”诉求。一些大学生局限在所学专业内求职，面对复杂的就业大环境，尚未树立“先就业再择业”的理念。四是择业行为盲目。一些毕业生求职时“漫无目的广撒网”，对岗位要求、薪酬体系、成长空间、基层工作价值等缺乏足够了解和认识。

高校层面。一是一些高校缺乏改革的主动性，办学理念、专业设置与社会经济发展需求脱节。二是一些高校的人才培

养模式缺乏特色，且专业课程知识更新滞后。

用人单位层面。一是部分用人单位盲目追求高学历、高知名度大学、工作经验丰富等对大部分应届毕业生并不现实的要求。二是一些用人单位完全依赖于外引方式，追求立竿见影、即招即用，对毕业生的“内培”缺位，没有真正发挥就业主体作用。三是部分用人单位在人力资源管理和人才使用的精准性、科学性上存在欠缺，导致人岗不匹配。

多方联动协同突围

作为大学生就业的供给方，高校一是要围绕用人单位需求反向设计人才培养方案，合理制定招生计划，使“人才产品”与用人单位“适销对路”。二是要根据学科专业优势和师资力量等要素形成鲜明的办学特色，改善办学条件，完善大学治理，解决专业趋同问题。三是要跟踪市场反馈，及时进行教育教学改革，更新知识结构，构建教学质量保障体系，注重对学生综合素质的培养。四是要加强高校领导访企拓岗，全员深度参与高校毕业生就业工作。五是要建立校企协同育人机制，建立“双师型”教师队伍，共建教学资源平台，解决高校与用人单位对人才培养规格认知差异的矛盾。

作为毕业生就业的需求方和主导方，用人单位一是要对高校的专业和学生培养目标有足够了解；二是要将工资薪酬与岗位要求匹配，平等对待应届毕业生，不能一味追求高学历；三是招聘时要提供精准的岗位信息，避免因供求双方对岗位的认识存在偏差带来人才浪费。此外，用人单位还需要在人才开发和储备上下功夫，处理好招聘与内培的关系。

大学生一是要尽早制定职业生涯规划，有的放矢地采取与职业目标相关联的措施；二是要积极参加适合的社团组织、社会实践项目，争取实习机会，多积累工作所需的实践经验；三是要树立正确的就业观，采取“先就业、后择业”的策略，从基础工作做起，脚踏实地开展工作；四是可以多考虑灵活就业、面向基层就业、自主创业。

在高等教育普及化进程中，政府需要构建供求匹配的就业政策体系。从供给侧看，政府顶层设计的核心是进一步深化高等教育体制改革，调控大学的招生规模与结构，在提高人才培养质量上做好规划和政策引导；从需求侧看，政府的重点是推动经济结构升级改造，提供更多岗位，保护大学生权益。从就业政策体系改革来看，要进一步推进产教融合，激发“双创”热情。最后也是最重要的，国家要积极构建多方参与的大学生就业工作联动机制，统筹推进多主体、深融合、协同式就业工作推进机制，打破大学生就业的“孤岛效应”，积极回应时代挑战。

如何激发高校干部队伍干事创业活力

(中国教育报, 2月20日)

高校高质量发展关键在党, 关键在人。围绕党的二十大报告提出的“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”要求, 如何持续激发高校干部的新担当新作为? 对此, 怀化学院党委的理解是, 应当以努力建设一支忠诚、干净、担当的高素质干部队伍为抓手。

创新机制: 激发内生动力

近年来, 学校聚焦新发展理念, 以中共中央办公厅《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》为指导, 尝试构建符合学校高质量发展目标要求的党员干部激励机制。

全程化选培。学校制定并实施了《中共怀化学院委员会关于党政领导干部选拔任用工作实施细则》等制度, 做到“拓宽渠道添活力, 多措并举强效力, 选优配强扩张力, 盘活资源增动力”, 优化干部队伍梯队建设, 重视年轻干部“蹲苗”磨砺, 确保干部适岗而用、适时而用、适量而用。

立体化培训。学校坚持把政治建设放在首位, 建立“两级三元五式”党校和党员干部培训体系, 即实施学校、学院“两级”党校干部培训计划; 构建理论教育、党性教育、专业化能力教育“三元”培训内容体系; 灵活采用理论与实践相结合的讲授式、案例式、沉浸式、研讨式、调研式“五式”培训方法。同时设立干部培训专家库, 由省内外高校专家、省委党校、省社科院、政府机构人员、企事业单位负责人、

红色教育纪念馆专业人员等组成；设立干部培训课程资源库，开设“党支部书记”“干部履职能力提升”“高校党建实务和高等教育发展与评价改革”等理论专题培训课程；开设理论与红色文化和民族文化相融合的艺术化专题培训课程。

精准化激励。一是注重班子率先垂范引导，让干部干有标杆。学校党委团结奋进，坚持事业至上、实干第一，对新时代学校发展作出全面部署，大力推进“开放发展，快速发展”战略，激励全校党员干部形成凝心聚力干事业、众志成城促发展的生动局面。二是运用容错纠错机制激励，让干部干有后盾。学校制定《容错纠错激励干部担当作为实施办法（试行）》《关于失实检举控告澄清及查处诬告陷害行为工作实施办法（试行）》，严肃查处、惩治恶意诬告陷害行为，旗帜鲜明为敢于担当的干部撑腰鼓劲，鼓励干部放下包袱、心无旁骛干事创业。三是深化干部考核制度改革，让干部干有压力。坚持“三结合三为主”强化对干部的精准考核，即定性定量相结合，以定量为主；日常考核与重点考核相结合，以重点考核为主；过程考核与目标考核相结合，以目标考核为主并强化考核结果运用，让优秀者脱颖而出。四是坚持严管与厚爱相结合，让干部干有鞭策。认真落实“关心关爱干部的政策措施”，健全完善谈心谈话制度，分层分级开展“四必谈、四必访”，不断强化人文关怀和心理疏导。

培优赋能：提升实绩实效

学校采取多种方式为干部特别是年轻干部赋能增才，使

更多优秀干部脱颖而出。

实绩导向。一是提拔重用凭实绩。完全打破论资排辈思想，把实绩作为选拔重用干部的通行证，真正让想干事的有机会、能干事的有舞台、干成事的有位子。二是年终考核看实绩。年度考核，各单位负责人向校院（处）两级教职工晒成绩，形成以“绩”为核心，“德”“能”“勤”“廉”互为印证的评价体系，激励干部勇于担当、主动作为。三是评优评先比实绩。学校的各类评优评先活动都把干部实绩作为重要依据和内容，坚持用“实绩说话”，形成了干部“干事创业在先、教学科研领先、服务师生争先”的良好局面。

一线磨炼。学校树立了“四个一线”培养干部的鲜明导向，即在改革发展的第一线、关键吃劲的第一线、艰苦复杂的第一线、挑梁压担的第一线培养磨炼干部。近三年，学校综合运用“调、挂、派”等方式搭建实践平台，有计划地安排 40 多名综合素质好、发展潜力大的年轻干部在防疫战疫、乡村振兴等急、难、险、重岗位历练，实现了年轻干部的“小步快跑”培养效果。

青蓝结对。学校实施“青蓝计划”，建立“青蓝结对”导师帮带机制。按照政治过硬、业务过硬、作风过硬、责任过硬的“四过硬”标准，挑选年长且经验丰富的正处级干部担任年轻干部成长导师；根据业务相通、双向互通、组织统通“三通”原则，在全校选拔一批优秀年轻干部，建立“一对一”或“一对多”帮扶小组。要求帮带导师做到“引”思想、“传”经验、“帮”工作、“带”形象，结合帮带对象

的实际，因人施策，有针对性地帮助年轻干部提升履职能力、专业能力和执行能力。

夯基固本：保障行稳致远

好干部是选出来的，更是管出来的。学校坚持党管干部原则，切实抓好“关键少数”，把好“监督管理”关，为干部担当作为保驾护航。

扎根基。以党史学习教育为契机，深化纪律教育、党性教育和形势政策教育，拧紧理想信念“总开关”，引导党员干部讲党性、守纪律、作表率。实行“开学第一课”“每月一简报”“每日一警钟”“每节一提醒”“每年一活动”的“五一”廉洁教育和提醒机制，定期编制党风廉政教育简报，刊发典型案例，强化廉政教育，增强红线意识、筑牢底线思维。

严制度。严格责任落实，构建全面从严治党主体责任、第一责任人责任、一岗双责和监督责任“四责协同”机制，进一步完善多项廉政制度，让管党治党有章可循、有规可依，对干部履职情况实行全流程监督，促进廉洁履职，确保权力在阳光下运行。

强教育。突出抓好重点人员、关键岗位的警示教育，以“关键少数”管好“绝大多数”，通过开展廉政文化建设、参观警示教育基地、观看警示教育片、开展党纪党规测试等方式，用身边人和事警示、警醒党员干部时刻保持廉洁自律。同时建立全方位谈心谈话机制，对重点部门、关键岗位党员干部采取日常沟通谈话、职务调整谈话、提醒诫勉谈话等，

及时准确了解干部思想动态，构筑起干部不敢腐、不能腐、不想腐的坚实防线。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
