

学习动态参考

目 录

1. 推动思政课建设内涵式发展 (人民日报,5月23日).....	1
2. 着力建设高质量思政课教师队伍 (光明日报,5月23日).....	4
3. 【贵州】一场跨越十二年的“心灵之约” (中国青年报,5月23日).....	10
4. 【教育部】践行“两个维护” 走好“第一方阵” (中国教育报,5月23日).....	16
5. “和学生一起攻克难题,我最骄傲” (中国教育报,5月23日).....	22
6. 【河南】为河南架起科技与经济深度融合之桥 (河南日报,5月23日).....	26

推动思政课建设内涵式发展

(人民日报, 5月23日)

守正创新推动思政课建设内涵式发展,对促进青少年全面发展、增强全民族创新创造活力、确保党和人民事业后继有人等都具有重要意义

走进故宫博物院体悟文化传承,进入北京孔庙和国子监博物馆感受文脉变迁,“北京中轴线上的大思政课”深受学生喜爱;在上海,复旦大学“强国之路”思政大课引领学生深入一线、体验生产制造,在中国式现代化建设的伟大实践中把握时代脉搏;在广东深圳的华强北博物馆,“行走的思政课”使学生了解华强北的历史变迁,感悟深圳科创之城的独特魅力,领悟特区精神的精髓……近年来,形式多样的思政课不断涌现,助力青少年立鸿鹄志、做奋斗者。

“为学须先立志”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示指出:“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”贯彻落实好这一重要要求,当以新时代党的创新理论为引领,立

足新时代伟大实践，不断推动思政课改革创新。

新时代伟大成就，为思政课铸魂育人提供了鲜活素材。从讲授“共同富裕的大格局”，到研讨“中国特色科技创新如何赋能共同富裕”；从阐释“数字中国与科技创新”，到探讨“数字化转型如何助力传统制造业提质增效”……清华大学聚焦中国式现代化这条主线，深入推进“形势与政策”课改革创新，大班讲授“知全局”，小班研讨“谋一域”，既讲清楚“形势”，也讲明白“政策”，强化了清华学子的使命担当。事实证明，不断创新教学内容，充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用，思政教育就能实现知、情、意、行的统一，引导学生立德成人、立志成才。

文化自信是思政课铸魂育人的深厚力量。上海中共一大纪念馆工作人员受邀走进中小学校，为孩子们讲解馆藏珍贵文物背后的历史故事；西安交通大学学生在“西迁精神虚拟体验中心”专区，感受前辈们“打起背包就出发”的火热青春；宁夏固原市第二中学和弘文中学师生徒步往返108里山路，只为向革命先烈表达缅怀和敬意……中华民族几千年来形成的博大精深的优秀传统文化，中国共产党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为成风化人提供了丰富的精神养分。以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，深入挖掘时代价值和思想内涵，有助于帮助学生们塑造昂扬向上的风貌、树立担当作为的品格。

守正创新推动思政课建设内涵式发展，对促进青少年全面发

展、增强全民族创新创造活力、确保党和人民事业后继有人等都具有重要意义。不断开创新时代思政教育新局面，改进课程内容和讲授方式，思政课教师责任重大。壮大“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的教师队伍，打造更多学生真心喜爱、终身受益的思政课，让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人将不断涌现。

着力建设高质量思政课教师队伍

(光明日报, 5月23日)

习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示指出,要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。这体现了以习近平同志为核心的党中央对思想政治教育工作根本规律的全面把握,凸显了习近平总书记对学校思政课建设特别是思政课教师队伍建设的高度重视与持续关注。自2019年习近平总书记提出“八个相统一”和“六要”标准以来,广大思政课教师严格对标要求,充分发挥积极性、主动性、创造性,大力提升综合素质能力。在新时代新征程上,我们要继续深入贯彻落实习近平总书记的重要指示要求,着力加强思政课教师队伍建设,让这支朝气蓬勃、乐教善教的队伍,不断砥砺前行,“努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”。

政治强。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置。教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。兴国必先强师,加强思政课建设应让有信仰的人讲信仰,广大思政课教师要善于从政治上看问题,始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党的全面领导,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。全面贯彻

落实党的教育方针，要求我们从深层次上解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，是学校思政课的重要任务。广大教师必须始终坚持马克思主义指导地位，真学、真懂、真信、真用马克思主义，让马克思主义成为思政课教师的精神支柱、行为指南和奋斗方向。思政课教师必须不断提高政治判断力和政治敏锐性，在大是大非面前保持政治清醒，旗帜鲜明地反对和抵制各种与党的基本理论、基本路线、基本方略相悖的观点、思潮、言行，敢于亮剑，敢于批判，敢于制止。严守政治纪律，把党的政治规范刻印在心上、落实在行动上，坚决维护制度权威。

情怀深。习近平总书记多次强调“中国人历来抱有家国情怀”，“我们要在全社会大力弘扬家国情怀”。针对思政课教师特别强调，“情怀要深，保持家国情怀”，要“引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀”。思政课教师必须至诚报国，心里装着国家和民族。高扬爱国主义旗帜，使爱国主义成为自己的不渝信念、精神力量和自愿行动，把国家富强、民族振兴、人民幸福作为不懈追求，毫不动摇地坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚韧不拔，身体力行，为党育人，为国育才。家国情怀是全体中华儿女最自然最朴素的情感，思政课教师必须把家国情怀倾注到思政课全过程全阶段，春风化雨，润

物无声，遵循学生成长规律，遵循思政课教学规律，注重日常经常平常，注意落小落实落细，使学生心有大我，情怀深厚。思政课教师要将中国特色社会主义取得的举世瞩目成就作为内容支撑，用真实、鲜活的事例激励学生，弘扬中国精神，凝聚中国力量，引导学生笃定爱国情、强国志、报国行，自觉自愿地为坚持和发展中国特色社会主义事业、推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴作出自己应有的贡献，让青春之花在神州大地绽放。

思维新。习近平总书记在党的二十大报告中强调，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。今天我们已经进入数字新媒体时代，思政课教师必须自主更新教育教学理念，紧紧围绕时代命题和阶段性中心工作，增强教学的意义供给；丰富理论载体、提升知识密度，拓展传播媒介，增强教学的效能供给；重视学生的情绪表达和主观能动性，增强教学的情感供给，使政治高度、理论深度、知识密度和情感温度在思政课教学中有机融合，给学生以深刻的学习体验。思政课教师必须与时俱进，创新教学方式路径，围绕引导学生树立共产主义理想信念、掌握马克思主义思想方法和工作方法、提高科学思维能力的目标，不断丰富教学模式，改进教学方法，延展教学空间，积极落实党的二十大报告“推进教育数字化”的部署，提升“数字素养”“媒介素养”。

视野广。习近平总书记指出，“办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待”。在国际环境严峻复杂的形势下，中国式现代化稳步推进，中国综合国力稳

步提升，日益走近世界舞台中央，与世界各国的联系日趋紧密，意识形态领域的斗争也随之更加复杂深刻。面对新方位、新征程、新使命，思政课教师要拓宽知识视野、国际视野、历史视野，全面理解和掌握党的路线方针政策，了解党和国家事业的来龙去脉、发展历程、辉煌成就和根本优势，努力提高政治理论素养，在构建人类命运共同体的宏阔背景中，深刻阐述尊重文明多样性、推动文明交流互鉴的道理，努力消弭“西方中心论”话语霸权。思政课教师必须广泛涉猎多学科知识，丰富实践经历，深度理解当代中国和世界，通过全面认识领会党和人民伟大实践来汲取养分、丰富思想，通过赴国外调研交流，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”。如此，思政课教师才能更好地针对学生的个体差异，因材施教，因势利导，通过生动鲜活的事实、深入透彻的理论、具体明确的导向，把道理哲理讲深讲透讲活，才能通过古今中外的纵横比较，把大道理讲明白、讲清楚，讲得令人信服，讲到学生心坎里。

自律严。习近平总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师”，要“做到课上课下一致、网上网下一致”。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源。思政课教师必须始终不忘初心、牢记使命，从全面建设社会主义现代化国家和全面推进中华民族伟大复兴的高度来认识自己工作的责任感和使命感，严于律己，坚守底线，勇于进行刀刃向内的自我革

命。严格恪守社会公序良俗和教师职业道德，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，弘扬主旋律、传播正能量。思政课教师必须做到言为士则，行为世范，不仅做知识的传播者，还要做学生精神的领路人、行为的指导者，用坚如磐石的马克思主义信仰鼓舞自己锲而不舍、砥砺前行，用社会主义核心价值观激励自己追求进步、甘于奉献，用中华优秀传统文化特别是教育思想与传统美德鞭策自己敬业尽责，诚实守信，指引学生胸怀梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成。思政课教师必须主动培育高雅的审美情操和朴素的生活作风，身正为范，注重劳动审美，弘扬勤俭节约、艰苦朴素的优良传统，坚决抵制拜金主义、享乐主义、功利主义、极端个人主义，着力抵制一切低俗审美和不良社会风气。

人格正。习近平总书记指出，“要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率”。世间万物，莫不有格。思政课教师必须赓续文化修养，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，塑造高尚人格。为学生解疑释惑、排忧解难，满足学生精神需求，充实学生精神世界，引导学生持续增强做中国人的志气、骨气、底气，更好地巩固文化主体性，从根源上把文化自信融入学生的精神气质与文化品格。思政课教师必须严谨治学，用党的创新理论武装学生头脑，用党的初心使命感召学生，力戒浮躁，潜心问道。以教引研，以研促

教，推出更多有价值、接地气的学术成果，为思政课教学提供源源不绝的灵感素材，为思想政治教育学科内涵式发展添砖加瓦。亲其师，才能信其道，思政课教师必须真心关爱学生，平等对待学生，严格要求学生，做学生的良师益友，做让学生喜爱的人。

大学生给专门学校学生写下 5000 余封信 一场跨越十二年的“心灵之约”

（中国青年报，5月23日）

贵州大学大三男生程孝飞和社团的几届队长聚餐时，大家的话题总离不开写信，“聊的都是我们的笔友有多厉害”。

程孝飞所在的社团是贵州大学青年志愿者联合会预青服务队，社团成员通信的对象是遵义市新雨学校的学生。这所中学是一所专门学校，主要针对有严重不良习惯和轻微违法犯罪行为的未成年人进行教育和矫治。

自 2012 年起，两校启动了“心信相印，心灵之约”通信项目。12 年间，500 多名大学生给新雨学校的 1000 多名学生写了 5000 多封信。他们的交流还拓展到线下，新雨学校的学生受邀到贵州大学参观，预青服务队的队员到新雨学校支教。在这段交流经历中，他们见证了彼此的成长。

陌生弟弟的来信

贵州大学大四女生姜芷馨记得，最开始是新雨学校寄来的信封摆到桌子上，“自己看眼缘去拿，有一点紧张、忐忑，不知道对方是什么样的人”。

大一面试这一社团时，姜芷馨被学长学姐问到：你对写信有什么样的心理预期，通信对象要是与自己想象的不一样怎么办？

姜芷馨坦然地说：“不去预想他该有的样子，不管是什么样

都接受。”

姜芷馨抽到过一封空白的来信。面对这页白纸，她努力聊了聊自己最近的生活，在食堂吃了什么饭、最近天气如何。第二次来信，小笔友向她解释说，自己不会写信，也不知道写什么，于是前一次寄了一张白纸。

新雨学校都是男生。在写信交流之初，这些初中阶段的男生通常抱有谨慎态度，他们很少谈到自己为何来到这所学校，大学生也不问——这类问题是写信的禁忌之一。

早期的来信中经常会有一些关于学习的问题，这像是弟弟们跟大学生哥哥姐姐“寒暄”的一种方式。有的弟弟说自己考了全班第三，他苦恼于怎么把成绩再提高一些。

程孝飞收到的信里，笔友林奇（化名）问得最多的是“大学是什么样子”。程孝飞察觉到，林奇很向往大学生活——对于新雨学校的孩子来说，大学是个有些遥远的梦想。

在信里，林奇和程孝飞聊得越来越多。他在信里请教物理题，也会高兴地告诉程孝飞，自己过年回家拿了压岁钱。

林奇是体育特长生，他还告诉程孝飞，自己参加区里的短跑比赛得了金牌、银牌，他的文化课成绩中上，有希望去一所不错的高中。

每次回信，程孝飞都洋洋洒洒写好几页纸，最长的一次写了6页。写完信，他就开始期盼回信。

对程孝飞来说，跟笔友分享生活，也是一个自我梳理的过程。

他跟对方聊环境的变化、聊自己如何适应，“对生活有个小总结”。他很享受写信的时光，铺开信纸，一写少则三四十分钟，多则两小时。

有时他们也会遇到解答不了的难题。有的弟弟说自己学习状态不好、上课睡觉，有的困惑于如何交朋友，还有的说自己想逃学。队员们达成共识的是：一定不能说教，那样会引起小笔友的反感。

遇到拿不准的问题，这些大学生会先去询问学校的心理咨询老师，再给出深思熟虑的答复。

支教与研学

林奇喜欢画画，每次来信都会在信纸上留下涂鸦。他给程孝飞画过皮卡丘，也画过自己想象中的程孝飞——瘦瘦的男孩，短发，表情阳光。

贵州大学和新雨学校之间有固定的通信频率，一个月一来回。大学生称小笔友为“弟弟”，他们不限制弟弟的来信数量，不论有多少封来信都照单全收。

姜芷馨笑道，有的弟弟会“广撒网”，一口气写四五封信，当收到同样数量的回信后，挑其中一封回复；有的为了多塞点信，会在一个信封里装两封信，让收信人转交。

对于社团成员来说，写信有许多禁忌：不能实名，不能留联系方式，不能邮寄零食。暑期支教是他们难得的见面机会。

新雨学校不大，只有一栋小楼，一层作为教室，一层作为宿

舍、办公室。下了课，学生会会在操场上打球。

2022年暑假，程孝飞去新雨学校支教，却没见到笔友林奇来找他。他找到林奇的班级，看到一个留着寸头、穿绿色T恤的男生盯着他看。

程孝飞笑道：“你猜猜我是谁？”通信久了，很多人能一眼认出自己的笔友。

男生有些迟疑：“你是……‘天行哥’？”这是程孝飞的笔名。

程孝飞点点头。男生顿时有些不好意思，看起来很扭捏。

程孝飞和林奇走到操场，聊起各自的生活。他们虽然之前从未见过面，却不缺话题。林奇不停地问大学生活的细节：大学的宿舍有没有门禁，上了大学能不能不住宿舍？

几个月后，新雨学校的学生来贵州大学研学，程孝飞作为预青服务队队长接待了他们。他看到，这名小笔友长高了，也更爽朗了。林奇在大巴车上就看到了程孝飞，向他挥手打招呼。

程孝飞和队友带这些弟弟参观校史馆、图书馆，做飞机模型。林奇和同学显然对这里的一切都很好奇，参观时不停地张望。

从2014年起，新雨学校的学生受邀走进贵州大学，参加“贵大之约”研学交流活动。他们参观校史馆、图书馆，也做趣味游戏，参加国画体验、航模拼装、相声表演等活动。

成为追光的人

预青服务队现任队长、大二学生丁福松在信里收到过一个简

易的娃娃，那是他的笔友用毛线和木头珠子串起来的。

之后的来信里，笔友反复确认他有没有保管好这个娃娃。

丁福松感到“笔友渴望得到认可”，他说：“我也愿意给予这份认可。”于是，在回信中，他一再肯定地告诉笔友，这个娃娃好好保存起来了。

丁福松看到，通信过程中，最大的变化是寄来的信变长了：刚开始，笔友只写了半页纸，他回复了三四页。后来笔友的来信越来越长，最长的一次写了8页纸，“我们的相互信任增加了”。

2023年5月，丁福松给这名笔友寄出了最后一封信。6月，笔友中考，从那之后，丁福松没再收到过回信。

“缘分到此为止了，以后见不到了。”他有些伤感。但后来听说这名笔友考上了遵义四中，丁福松又为他高兴，“我是遵义的，知道考上四中很不容易”。

丁福松感到，“很多弟弟都是普通孩子，因为交友不慎，走上了错误的道路”。他努力在信中分享大学生活，“希望激起他们对大学的憧憬”。

通信这两年，丁福松越来越喜欢用文字记录和交流。社团成员收到信后，原件都要交到校团委留存。丁福松拍照留了电子档，有时翻出这些信的照片，他的眼睛不知不觉就湿润了。

2023年7月，程孝飞又来到新雨学校支教。学校墙上贴着中考考生名单，他找到了林奇的名字。但他不知道林奇考得怎么样。这个爱画画的男生从此消失在程孝飞的生活中。

“告别”这个话题，在预青社团很常见。当社团成员毕业或退出社团，新雨学校的初中生毕业或离校，这段缘分就结束了。

姜芷馨的第二个通信对象是突然消失的。在最后一封信里，笔友留下自己的联系方式，急切地让姜芷馨联系他。但社团有严格规定，志愿者不能私下联系通信对象。在那封信之后，这名笔友再也没有来过信。

姜芷馨想去寻找关于这名笔友的答案，但没有找到。她宽慰自己：“人生中会路过很多人，我在他的人生中出现过，就够了。”

2022年7月支教结束前，程孝飞在黑板上留下一句话：“追光的人也会光芒万丈。”他以此勉励这些初中生弟弟。

之后，程孝飞收到一本日记。日记本前面记录的都是枯燥的日常生活，上课、军训，上课、军训。支教队来了之后，日记的内容丰富起来，支教队为他们开了趣味课、主题课，还办过演唱会，“像是一束光照进来了”。

日记本的最后一页，上方写着程孝飞的名字，下面写满了程孝飞留在黑板上的那句话“追光的人也会光芒万丈”。

践行“两个维护” 走好“第一方阵”

——教育部直属机关党纪学习教育有序推进

（中国教育报，5月23日）

开展党纪学习教育，是加强党的纪律建设、推动全面从严治党向纵深发展的重要举措。

习近平总书记一系列重要论述指引全党以严的基调正风肃纪，为开展党纪学习教育提供了根本遵循。

连日来，教育部直属机关切实把思想和行动统一到党中央精神上来，按照部党组部署要求，把开展党纪学习教育作为重要政治任务，加强统筹谋划，精心组织实施，推动党纪学习教育高质量开局、高标准起步，扎实有序推进。

高位部署 一体推进

纪律是党的生命线，纪律严明是党的光荣传统。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把纪律建设作为全面从严治党的治本之策，教育引导党员干部树立党章党规党纪意识，为党和国家事业发展提供坚强纪律保障。

中共中央办公厅印发《关于在全党开展党纪学习教育的通知》后，教育系统迅速行动。4月11日，教育部党组召开党组会议，深入学习习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，就教育部直属系统开展党纪学习教育进行部署。

以本次会议为标志，教育部直属系统党纪学习教育正式启动。会后印发了《教育部直属机关开展党纪学习教育实施方案》，迅速成立教育部党纪学习教育工作专班，高效推进党纪学习教育工作落实落地。

走在前、做表率。从4月28日开始，教育部党组理论学习中心组举办为期3天的党纪学习教育读书班，开展个人自学、作辅导报告和集体研讨。

4月30日，在教育部党组理论学习中心组党纪学习教育读书班开展集体研讨时，教育部党组书记、部长怀进鹏强调，要不折不扣落实党中央关于党纪学习教育的各项部署，把开展党纪学习教育同贯彻落实习近平总书记重要指示批示和党中央重大决策部署、同加快建设教育强国等重点工作有机融合、相互促进、相得益彰，推动党员干部把严格执行纪律与主动担当善于作为结合起来，凝聚建设教育强国强大合力。

教育部直属机关各单位高度重视，按要求制定党纪学习教育工作计划，一丝不苟，抓好落实。

驻教育部纪检监察组先后召开组务会扩大会议、全体干部会议，部党组成员、驻部纪检监察组组长王承文出席会议，对全组党纪学习教育进行动员部署。直属机关党委党支部开展党纪学习教育专题学习，部党组成员、副部长，直属机关党委书记王光彦出席会议，强调开展党纪学习教育是带头走好践行“两个维护”第一方阵、创建模范机关的必然要求。

统一部署，一体推进。

人事司党总支结合实际制定“四个突出”的工作目标。政法司党支部、民族司党支部、体卫艺司党支部组织召开全司党员大会。离退休干部局党委结合实际，面向部机关离退休干部印发《关于在离退休干部党员中开展党纪学习教育的实施方案》。国家教育行政学院党委专门召开会议对扎实开展党纪学习教育、深化全面从严治党工作作出具体部署。教育电视台党委第一时间成立专班对有关工作作出细致安排。

精心组织谋划下，党纪学习教育实现良好开局。

学深学透 入脑入心

“搞清楚党的纪律规矩是什么，弄明白能干什么、不能干什么，知行知止、令行禁止。”教育部党组精神指引着教育部直属机关，教育部直属机关党员干部把遵规守纪刻印在心，内化为言行准则。

更高标准、更严要求、更实部署。以此为目标，教育部直属机关在开展党纪学习教育中抓住重点，在学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》上下功夫、见成效。

“认真学纪，坚持原原本本学。”直属机关各单位领导班子率先垂范，结合实际开展集中学习 109 次，18 家单位党委理论学习中心组已有 14 家组织了读书班，切实做到先学一步、深学一层。

领导班子带头学，发挥好“关键少数”的作用——

思政司领导班子成员带头逐条学习《条例》全文，领会核心要义，紧扣党的“六项纪律”展开交流研讨。语用司领导班子成员共同观看了新闻联播关于新修订《条例》报道和修订历史沿革的视频报道，明确工作举措。机关服务中心党委理论学习中心组举办了为期4天的专题读书班，围绕“六项纪律”开展专题研讨。经费监管中心党支部开展个人自学、班子领学、集体研学、专家导学、交流互学、以训助学“六学联动”，确保党纪学习教育高质量开展。考试院党委召开常委会和党委理论学习中心组(扩大)学习会，传达学习中央和部党组会议精神，专题学习新修订的《条例》。学生中心党委理论学习中心组开好党纪学习教育读书班，结合业务工作开展交流。

创新学习形式，提高党纪学习教育实效——

直属机关各党支部(党总支)积极开展形式多样的党纪学习教育，截至5月中旬，共组织讲座50次，开展集中学习研讨528次，开展青年理论学习小组专题学习186次。基教司党支部先后编印了3期党员干部应知应会，加强宣传解读、促进学懂弄通，提升学习实效。

资源中心第六、第八党支部赴中国共产党历史展览馆开展主题党日活活动，重温辉煌党史，接受思想洗礼。中国教育报刊社党委坚持分类指导，针对党员领导干部、普通党员、青年理论学习小组成员等不同群体特点，组织集中学习、交流研讨、靶向培训等活动，做到全覆盖、强实效。

强化纪律培训，深化《条例》理解运用——

直属机关深化解读培训，在近期举办的干部培训调训主体班次中开设党纪学习课程，邀请中央党校、司法部等有关专家分别围绕“学习贯彻新修订的纪律处分条例”“珍惜幸福生活 远离职务犯罪”进行专题授课。在直属机关干部网络学院开设党纪学习教育专栏，围绕《条例》学习解读遴选上线 15 门课程，教育引导党员干部加强自我约束、提高免疫能力。

树牢底线 知行合一

“不越底线，不碰红线。”这是教育部直属机关干部的庄严承诺。

连日来，直属机关各单位深入学习教育部直属系统党的十九大以来违纪违法案例集《戒尺 2》等警示教育材料，充分运用“纪律微课堂”和“廉洁小故事”等学习素材，截至 5 月中旬，开展集中学习 128 次、观看警示教育片 79 次、参观警示教育基地 16 次、开展其他警示教育活动 116 次，用身边事教育身边人，让党员干部受警醒、明底线、知敬畏。

秘书局和综改司联合党支部、语信司党支部、监管司党支部等组织观看警示教育片，通过理论阐述、案例说明、情景再现，教育引导全体党员干部防微杜渐，筑牢拒腐防变思想防线。巡视办党支部、教科文书处党支部等召开党员大会，传达中央和国家机关 5 起违反中央八项规定精神典型问题通报，以案例强化对全体党员干部警示教育，持续整顿四风。学生司青年理论学习小

组联合考试院、学生中心青年理论学习小组赴冀中监狱组织开展“党纪学习教育”联学参观暨警示教育活动，教育引导年轻干部扣好廉洁从政的“第一粒扣子”。职教中心党总支、开放大学党委等邀请专家学者作报告，宣讲纪法知识，剖析典型案例，引导党员干部守住纪律底线，增强纪律修养。

在“真”上下功夫，在“严”上做文章，在“实”上抓贯彻，教育部直属机关干部知行合一，把党纪铭刻于心、见诸于行。

科技司党支部坚持把开展党纪学习教育融入教育、科技、人才一体部署，融入高校科技创新和教育信息化工作，融入年度重点工作，有效促进中心工作开展。宣教中心党支部依托中心在开展主题宣传活动、运营“微言教育”等方面的特色优势，及时跟进学习党纪学习教育最新精神要求并积极宣传报道。信息中心党委组织党员干部赴红色教育基地现场重温百年党史革命精神和党的钢铁纪律，举办线上“青年论坛”。学生体协党总支坚持两手抓两促进，把党纪学习教育与抓赛风赛纪、与梳理单位各项工作廉政风险点等相结合，以学促改，推动学生体育竞赛事业高质量发展。传媒集团党委制作党纪学习教育动漫视频、专题海报，张贴解读挂图，营造良好学习氛围，迅速掀起党纪学习教育热潮。

学纪、知纪、明纪、守纪。

教育部直属机关用党规党纪校正思想行动，固培正气、砥砺本色，以严明的纪律推动全面从严治党向纵深发展，向着建设教育强国目标奋勇前行。

“中国青年五四奖章”获得者尹海帆—— “和学生一起攻克难题，我最骄傲”

（中国教育报，5月23日）

“2019年5月1日，我终于回来了！”华中科技大学电子信息与通信学院教授尹海帆清晰地记着这个日子。当年，他放弃了令人羡慕的企业高薪工作，重返母校华中科技大学，入职电子信息与通信学院。“我始终有一个梦想，那就是当老师，培养更多优秀的通信人才。”那一年，中国迎来了5G商用元年，5G技术研究成为业界的热点。

时隔5年，尹海帆凭借潜心科研攻关的精神荣获“中国青年五四奖章”。

作为新一代通信技术，5G已经在全球范围内开始广泛部署。身为专业人士，尹海帆清楚地知道技术发展中存在不少“难啃的硬骨头”。“我们的研发空间很大，机会也很多，比如解决世界性难题5G‘移动性诅咒’，以及5G信号覆盖能力差、能耗高等等。”回母校继续科研攻关，他信心满满。这种志在必得的自信既来源于在企业积累的丰富工业实践经验，也来源于校园里自由的学术氛围和充满干劲的莘莘学子。身为过来人，本硕均就读于华中科技大学的尹海帆深知这群年轻人身上蕴藏着巨大的科研潜力和创新能力。

“十多年前，我读本科的时候就参加了一个导盲机器人项目，

利用图像处理、语音识别、人工智能等技术，设计出帮助视障人士出行的智能设备。”凭借该项目，尹海帆斩获英特尔杯嵌入式系统竞赛全国一等奖。“那是我第一次站上国家级领奖台，那次竞赛也成了我科研之路的起源。”有了求学期间积累起来的兴趣、信心以及动手能力，尹海帆得以从容地面对科研中遇到的困难，不断挑战自我，在无线通信领域积极探索。

如今，作为一名教师，尹海帆希望成为拔尖创新人才培养的耕耘者，把母校的科研精神传承下去。为了组建团队，他跑去宣讲，面对面与学生沟通：“我要告诉他们我打算做什么、技术挑战是什么、可以解决通信系统什么样的难题。”尹海帆说，“我希望和学生们一起，在我们国家主动迎接 6G 新挑战、从网络大国迈向网络强国的过程中作出自己应有的贡献。”

世界级难题、国家需要、解决真问题……这些关键词深深吸引了大三本科生裴熙隆。在尹海帆的努力下，一支跨越了多个学院和学科专业的联合团队组建完成，裴熙隆成了其中的一员。他们的目标是解决 5G 发展中亟须解决的基站建设成本高、信号稳定性弱等问题。

团队成立之初，虽然在时间协调和学术沟通上有些麻烦，但为了跨越专业“代沟”，团队迅速成长。熟悉对方的专业术语，在短时间内解决沟通障碍，合作也在不断磨合中越来越顺利。2020 年年底，他们迎来了实地测试，一忙就忙到了寒假。大部分学生都已经回家，而裴熙隆和队友仍冒着凛冽的寒风，在室外

展开多项测试。“尹老师经常陪着我们一起做测试。有时候过了饭点，他就叫外卖，大家一起坐在天台上顶着寒风吃快餐面。他每天工作到特别晚，我们走的时候都晚上十点多了，他办公室的灯还亮着。第二天一早，我们又看到他精神焕发地来实验室了。”裴熙隆眼中的导师既负责又敬业，还能和大家同甘共苦。这位亦师亦友的年轻博导以身作则，既是团队的“主心骨”，也是与成员们打成一片的“战友和兄弟”。

经历了几千次的电磁仿真、几十次的迭代和优化，年轻的团队斗志昂扬，终于研发了全新的 5G 信号智能增强系统，可以有效增强 5G 网络覆盖质量，降低成本和功耗。如今，团队多项科研成果与企业合作落地，持续推动科技创新赋能社会发展。他们自主设计的系统也已经在湖北进行试点应用。攀登科研高峰的路上，团队成员也陆续从本科生升级成为硕士生、博士生。除了专业能力的提升外，他们更是从单纯的“技术宅”蜕变成为学科交叉的“全能型选手”。面对 5G 技术的发展前景，这群青年清醒又乐观，他们想通过自己的努力，推动数字新基建，让高速稳定的 5G 连接无处不在。

播撒的种子终将生根发芽。5 年来，尹海帆倾心讲授“无线通信基础”等核心专业课程，直接指导 50 余名本科生参与科研实践。不管教学、科研多么辛苦，他始终坚持与学生在一起，聚焦业界那些“难啃的硬骨头”，发现真问题、解决难问题；搭建原型样机、测试信号处理算法；打磨 PPT、一起路演、模拟问辩，

一起参加培训 300 多场……在尹海帆的带领下，学生团队荣获“挑战杯”主体赛全国特等奖、一等奖各 1 项，中国国际大学生创新大赛全国金奖、“互联网+”大赛全国金奖各 1 项，并作为湖北省唯一作品入选大赛科技创新成果展。

“看到他们就像看到曾经的自己。”目睹这些“科研新手”逐渐成长为锐意创新、自信阳光的“工科未来”，尹海帆的心中无比自豪：“攻克技术难题很让人开心，但我最骄傲的是，这是我和学生一起干的！我希望他们始终铭记，科创报国是我们的使命，科研成果要运用在祖国大地上！”

中国科协 2024 年高层次人才国情考察活动走进河南 为河南架起科技与经济深度融合之桥

(河南日报, 5月23日)

群贤毕至，星耀中原。5月20日，中国科协2024年高层次人才国情考察活动走进河南，开展调研、座谈等系列活动，紧扣河南创新发展实际需求，聚焦产业发展、创新平台建设和高端人才引育，助力河南科技与经济深度融合。

先进陶瓷材料专家、药理学专家、飞行器设计专家、蔬菜育种专家……参加此次考察活动的20多位院士专家来自多个领域和专业，一个个闪亮名字的背后，含金量十足。

在河南博物院，在中原科技城，在河南省科学院，他们一路走一路看，一路问一路谈，带着问题深入一线考察调研，在一场场产业对接和科技创新座谈会上深入交流，为我省产业发展和科技创新把脉问诊、建言献策。

“两个月前，习近平总书记擘画了新时代推动中部地区崛起的宏伟蓝图。河南是中部地区的中部，具有重要战略地位。我们了解到，河南省委、省政府高度重视科技创新工作，重建重振省科学院，重构重塑实验室体系，推出一系列重大举措，为广大科技工作者搭建了广阔建功舞台，为科技创新驱动发展提供了非常好的保障和条件。”考察团团长、中国工程院院士周玉表示，希望借此次考察的契机，进一步加强与河南创新团体、科研平台的

联系，探索建立交流合作机制，助力河南在新时代中部地区崛起中争先出彩。

“半导体材料对于国家科技和国民经济发展有着重大意义，河南在半导体材料领域起步较早，占有一定优势。”中国科学院院士、半导体材料专家杨德仁说。了解到以金刚石为代表的超硬材料是河南的优势产业，杨德仁表示：“金刚石是下一代半导体材料的理想选择之一，现在这种材料还处于产业化的前端。河南应抓住机遇，在河南省科学院、郑州大学等进行前期布局，加强基础研究和应用研究，让金刚石从装饰材料走向半导体材料，推动河南在新型半导体材料版图中占有一席之地。”

中国工程院院士、森林培育和森林经理专家张守攻与河南的缘分始于1991年。他说：“那时我在伏牛山区做林业项目，每次去实验地点要花两天时间，先坐车到洛阳，再换乘长途大巴。30多年下来，从方方面面都能感觉到，河南变化非常大。”

在张守攻看来，河南林业发展尤其是防护林体系颇具特色，但在生态产业化方面还需不断破题。他希望未来在生态用种、用材等方面与河南进一步加强合作，助力河南将绿水青山真正转化为金山银山。

“我老家就是河南的，这次回到家乡，感觉非常亲切。”武汉理工大学教授、博士生导师麦立强表示，现在河南发展势头非常好，应该抓住机遇，以应用基础研究为重要牵引，解决产业发展中的实际问题。

麦立强建议，河南一方面应以国家战略需求为导向，在新能源、人工智能等领域有所突破；另一方面要突出河南特色，聚焦金刚石、传感器等优势产业，持续拓宽产业发展路径，不断提升产业发展水平。

本次高层次人才国情考察活动为期一周，考察团将继续前往洛阳等地开展考察、调研，进行产业对接和座谈交流等，为地方导入人才、资源、项目，以科技助力地方加快发展现代产业体系。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
