

学习动态参考

目 录

1. 习近平离京赴美国举行中美元首会晤 同时出席亚太经合组织第三十次领导人非正式会议 (人民日报, 11 月 15 日)	1
2. 形成推动高质量发展的强大动力 (人民日报, 11 月 15 日)	2
3. 【辽宁】“始终以育人兴邦为使命” (人民日报, 11 月 15 日)	6
4. 实施更加开放的人才政策 (光明日报, 11 月 15 日)	13
5. 高校学科建设有了新动向 (光明日报, 11 月 15 日)	18
6. 大力弘扬教育家精神 加快建设中国特色高质量教材体系 (中国教育报, 11 月 15 日)	23
7. 校企合作推动高水平科技自立自强 (学习时报, 11 月 15 日)	26

8. 【河南】加强科学实验装置建设力度 以一流平台聚一流团队出一流科技成果
(河南日报, 11月15日)..... 31
9. 【河南】全面推进教育现代化 奋力加快教育强省建设
(河南日报, 11月15日)..... 33

习近平离京赴美国举行中美元首会晤 同时出席亚太经合组织第三十次 领导人非正式会议

(人民日报, 11月15日)

11月14日晚, 国家主席习近平乘专机离开北京, 应美国总统拜登邀请, 赴美国旧金山举行中美元首会晤, 同时应邀出席亚太经合组织第三十次领导人非正式会议。

陪同习近平出访的有: 中共中央政治局常委、中央办公厅主任蔡奇, 中共中央政治局委员、外交部部长王毅等。

形成推动高质量发展的强大动力

(人民日报, 11月15日)

理性冷静看待经济形势,既要“绝对成绩”,也要看“相对成绩”。

一些关键经济指标,增量明显、可感可触,是中国经济的“绝对成绩”。就拿经济增速来说,前三季度国内生产总值同比增长5.2%,其中三季度增长4.9%,两项指标在主要经济体中都名列前茅。增速带来扎扎实实的增量,经济总体回升向好的态势更趋明显。

“相对成绩”同样不容忽视。有的是抓早抓小,持续化解风险隐患。有的是精准发力,不断解决发展不平衡不充分问题。这些成绩不一定体现在数据上,但对经济社会大局稳定发挥重要作用。

经济总体回升向好,高质量发展扎实推进,人民生活继续改善,是“绝对成绩”和“相对成绩”综合作用结果。只有全面辩证长远看待,才能准确把握经济发展中的积极因素,形成推动高质量发展的强大动力。

看质量,增长动能加快转换。身边开新能源汽车的人越来越多,前10月,我国新能源汽车产销量同比分别增长33.9%和37.8%。2012年《“十二五”国家战略性新兴产业发展规划》出台时,新能源汽车产业是其中起步较晚的。加大政策激励、攻克关键技术、完善基础设施,新能源汽车产业实现蜕变,成为无可置疑的“绝对成绩”。相关研究显示,汽车制造业每增值1元,可带动上下游关联产业增值2.64元,新

能源汽车带动的产业环节则更多。从更长的时间去看，新能源汽车今日“领跑”不是一朝一夕之功，而是源自连续 20 多年的厚积薄发。保持战略定力，耐下心来，兜底线、补短板、锻长板，“相对成绩”终会换来一个个“绝对成绩”。这样的亮点还不少，经历相似发展轨迹的新一代信息技术、高端装备制造等新产业、新产品，如今发展势头强劲，为经济发展不断拓展新空间。

看活力，结构调整取得进展。今年以来，接触型、聚集型服务业保持较快增长。杭州亚运会上，体育与文化交融，观赛潮带来旅游热。中秋国庆假期，游人如织，热闹非凡。前三季度，服务零售额同比增长 18.9%，居民人均服务性消费支出占居民人均消费支出的比重同比提高 2 个百分点。服务业发展成为今年经济增长中很重要的亮点。服务业是吸纳就业主渠道，扩大投资主平台，随着有利因素不断积累，服务业“新引擎”定能为经济持续健康发展提供不竭动力。从产业结构到投资结构，再到区域重大战略，不论是数字上的“绝对”增长，还是逐渐补上的“相对”短板，都见证经济发展日趋协调优化。

看后劲，经济转型升级持续推进。发展要算长远账、整体账、综合账。“成绩单”里的“含金量”，就体现在绿色转型和经济增长的协同成效。

比如前三季度，水质优良断面比例同比上升 0.8 个百分点，电动载人汽车、锂离子蓄电池、太阳能电池等“新三样”产品继续保持较快增长势头。降碳、减污、扩绿、增长协同

推进，绿色成为高质量发展鲜明底色。

全面看待“绝对成绩”和“相对成绩”，就能透过短期波动之形，看到长期增长之势。我国经济长期向好的基本面没有改变，发展前景光明。坚定信心，迎难而上，一定能在战胜风险挑战中实现高质量发展。

全面看待“绝对成绩”和“相对成绩”，说到底，是辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论的具体体现，特别是对马克思主义立场观点方法的坚持和运用。

坚持底线思维，统筹发展和安全。“绝对成绩”一路前行，离不开“相对成绩”保驾护航。维护国家“五大安全”，必须把困难估计得更充分一些，把风险思考得更深入一些，稳定大局、统筹协调、分类施策、精准拆弹，着力防范化解重大风险，才能确保社会主义现代化事业顺利推进。就拿粮食安全来说，我们自己养活自己，这一成绩来之不易。今年夏收期间，主产区遭遇“烂场雨”，日夜抢收、烘干晾晒，夏粮再获丰收。“三秋”期间，精准预警、加强田管，全力确保秋粮丰收到手。正是“时时放心不下”，始终绷紧粮食安全这根弦，才让我们把饭碗牢牢端在自己手中。

坚持战略思维，统筹当前和长远。“绝对成绩”和“相对成绩”考验着发展观，也检验着政绩观。风浪之前，要保持平常心，既要狠抓当前，又要着眼长远。多办打基础、利长远的事，甘于“前人栽树，后人乘凉”。比如，加大民生保障力度，持续加强对困难群体兜底帮扶，巩固拓展脱贫攻坚成果，解决好人民群众急难愁盼问题。一张蓝图绘到底，

一任接着一任干，方能积潜功为显功、化潜绩为显绩，进一步提振经济，着力推动高质量发展。

把论文写在祖国大地上，一代代东北大学师生—— “始终以育人兴邦为使命”

（人民日报，11月15日）

“要有仰望星空的家国情怀，也要有脚踏实地的实干精神”

1982年，来自安徽潜山农村的冯夏庭，考入东北工学院（东北大学前身）采矿专业。读研究生期间，他师从林韵梅教授。林教授是将岩石力学引入中国的“第一人”。

新中国成立，急需钢铁和能源，其基础是煤炭。那时候，下煤矿工作被称为“四块石头夹块肉”，又苦又累，还不安全。“干我们这一行的，哪怕到现在，不仅在实验室里工作，更多在工地现场，环境恶劣、实时监测是‘家常便饭’。”冯夏庭说。

“入地之难”不亚于上天。入地越深越危险，最常见的危险就是施工诱发的岩爆。随着铁路隧道的开挖，原本致密的岩石被挖走，一侧凌空，另一侧仍连接着原本的岩体。积蓄的能量在一瞬间爆发，岩块呈片状，四处飞溅，如同爆炸。严重的可达4.6震级，释放的能量能让一颗小小的石子瞬间变成“子弹”。

“新时代的大学生，不仅要有仰望星空的家国情怀，也要有脚踏实地的实干精神。”冯夏庭说。2008年，冯夏庭团队参与了“西电东送”标志性工程——锦屏二级水电站建设长大深埋引水隧洞群项目。项目平均洞线长达16.67公里，最大埋深2500多米，施工过程中岩爆风险极高。冯夏庭和团

队慢慢摸清了深部工程围岩剧烈破坏的“脾气”，将实验室的成果应用到强烈岩爆频发的现场。

“经过近 4 年努力，我们将微震监测技术引入工程，给隧洞做了个全身‘CT’，进而确定是否需要‘手术’。”冯夏庭介绍，团队将岩爆的定性预警提升到对等级和位置的定量预警，目前可以精确到几天乃至几个小时。

平均海拔高度 4000 米以上，年平均含氧量不足内地的 65%，紫外线辐射量超过内地平均值 8 倍……在青藏高原，冯夏庭领衔的深部工程与智能技术研究院重大铁路岩爆小组，在雪域天路上奋斗着。每天早上不到 8 点，天蒙蒙亮，小组成员们就进入隧道，下午三四点才能结束工作。为收集岩爆的详细地质、施工及发生过程信息，大家需要在海拔三四千米、岩爆风险极高的洞内工作 8 小时以上。

“隧道内温度最高可达 38 摄氏度，还常有淋雨状出水，刚进入一会儿，全身就湿透。”青年教师胡磊说。过高的气温和湿度，让隧道成为“桑拿房”，再加上缺氧和高分贝的噪声，有时工作十几分钟，要休息半个多小时来恢复体力。隧道外冬天的温度在零摄氏度以下，内外 40 多摄氏度的温差，被汗水浸湿全身的师生们走出隧道，极易感冒。

岩爆小组中的 2021 级博士生马涛在来到重大铁路项目之前，已有两次长时间驻扎项目现场的经历。“这次重大铁路项目，沿线地形地质和气候条件复杂，岩爆发生概率高，工程建设安全风险大。”

面对艰苦条件，岩爆小组将实验室搬到项目施工现场。

初入隧道时，岩爆微震监测数据处理效率很低，不同人员数据处理的标准差异很大。项目组的师生借助人工智能，建立了微震数据智能分析处理方法，搭建岩爆智能监测预警系统，统一了数据处理标准，预警及时性与准确性得到提升。

“耐得住寂寞，将冷板凳坐热”

5月28日，C919大型客机，稳稳着陆北京首都国际机场，完成了首次商业航班飞行。这架具有我国自主知识产权的喷气式干线客机，也凝结着东北大学师生的智慧。

起落架，被誉为“生命的支点”。C919大型客机落地的瞬间，起落架将承受载重70多吨机身的冲击力。如此巨大的高强度钢部件，只有接近4层楼高、8万吨重的巨型模锻压机才能生产。生产中使用的特大型高强模具是核心部件，其中的关键材料是由东北大学姜周华团队自主研发的。

“关键核心技术，必须掌握在自己手里！”东北大学冶金学院姜周华教授说，“上世纪80年代，我开始做电渣冶金研究。那时候中国钢铁产业粗放型发展，电渣重熔主要针对高端精品特钢冶炼，研究者和企业关注较少。”

电渣重熔产品作为国家重大工程、高端装备制造的关键材料，此前却是我国冶金行业的短板。瞄准国家需求，姜周华带领团队针对新一代电渣重熔技术开展科研攻关。

姜周华经常对团队科研人员说：“要耐得住寂寞，将冷板凳坐热，决不能怕麻烦走捷径。”一次，团队成员李花兵对课题有了新想法，深夜11点把另两位成员接到实验室讨论，一直谈到凌晨3点半……无论刮风下雨，还是酷暑严寒，

实验室的炼钢炉从未停歇。团队成员董艳伍说：“基础研究得与实际应用相结合，计算机模拟要做，钢也得天天炼。”

“特钢所的每个成员都特别能吃苦、能坚持，这源于他们对事业的热爱。”姜周华说。冶金行业生产现场环境十分艰苦，但他一直坚持“现场不能不去”，还会反复追问团队成员：“科学原理怎么转化为技术？新的技术怎么实现？怎样在生产中不断完善？”

“理论与实践之间，隔着很多复杂的工程问题。实验室研究只考虑有限的变量，到了生产现场，问题可能就是成百上千个。不到生产现场，没法掌握第一手资料；理论和实践脱节，就搞不好研究，也解决不了实际问题。”姜周华说。

团队师生在实验室千锤百炼，在企业一线摸爬滚打，从研究计算到现场实操，练就了一身硬功夫。从特钢所走出的几百名博士、硕士，备受企业青睐。“姜老师也和大家一样，累了就在车间的长凳上休息。”团队成员朱红春说。

“我和学生只有三尺讲台的距离”

“上高老师的课，经常有茅塞顿开的感觉。”“沉浸式的听课体验，课上课下我们像朋友一样相处。”

一支粉笔，两袖微尘；三尺讲台，四季耕耘。作为计算机科学与工程学院的教师，高克宁在讲台上一站就是 24 年。如何借助先进的教育技术手段，让非计算机专业学生爱上 C 语言，高克宁始终在思考……

“老师站在讲台上，将知识传授给学生。老师走下讲台和学生圆桌讨论，我们都是学习者和探索者。”高克宁说，

她非常热爱教师这个职业，也喜欢和学生们在一起。

师者，传道、授业、解惑也。程序设计这门课，高克宁理解传道是讲课程学习之道；授业是讲授课程的知识体系；解惑是关注同学们的学习疑虑。“有一位同学说——‘思考越深入，代码越精简’，我想这是最好的学习体会。”

高克宁总有方法让学生们在课堂上聚精会神。“程序设计是非计算机专业的第一门计算机课程，希望学生们掌握计算、编程和工程思维，课程团队在课堂上精讲思想算法，以‘练一赛一播’三级编程训练的方式，提升同学们的编程思维能力。”

10余年潜心研究计算机基础课程，高克宁先后荣获国家教学成果二等奖等荣誉。“教育本身也是一门学科，值得所有老师去研究和探索。”

高克宁常说：“我和学生只有三尺讲台的距离。”正是这样的育人态度，让高克宁成为学生心目中的暖心姐姐，温柔且有力量。

“我的青春关键词是‘尝试’”

眼前这位小伙子，温文儒雅，眉宇间又透着勃勃英气。“我叫刘嘉伟，退伍以后，现在是信息科学与工程学院自动化专业大三学生。”“讲述·东大人的故事”典型推介会上，刘嘉伟自我介绍，“我的青春关键词是‘尝试’。”

2018年，走出大山，来到东北大学；一年后，披上戎装走入军营。身板瘦弱、从未接受过军事训练的刘嘉伟，一到军营就吃了不少苦头：隐蔽性匍匐前行，让膝盖和手肘青

一块紫一块；射出的第一发子弹，让他耳鸣不止；擒敌拳练习，每个动作持续时间长，形成了肌肉的乳酸堆积；手榴弹投掷，每天要投假弹上百次，单一而乏味……

日复一日的训练，让一名懵懂的大学生转变成为合格的士兵。3个月的新兵连训练，为解决体能问题，他每天都会加练半小时长跑，熄灯后再练习俯卧撑 100 次，仰卧起坐 100 次。体能测试，从中下水准提升至连队前几名，3 公里跑从 13 分钟提升到 11 分钟。

“后来，我被分配进行为期 5 个月的舰艇通信专业训练。”刘嘉伟说，学习莫尔斯码非常痛苦。“一长串莫尔斯码可能代表拼音中的一个字母，收发过程需要记忆所有字母，并在短时间内翻译和复诵。”每天顶着烈日高强度的机械式训练，从一个字母开始，再到一个字、一个词、一句话，不断加快速度……每晚默念莫尔斯码，成了刘嘉伟睡前的“小夜曲”。最终测试优秀，他获得“优秀学兵”的荣誉。

学兵连结束后，刘嘉伟被分配到舰艇上。面对 7 级风浪，即使是 4000 吨排水量的舰艇，船体也会倾斜成 50 度角。这对从大山里走出从未看过海的刘嘉伟来说，伴随他的只有眩晕、呕吐……渐渐地，刘嘉伟适应了舰艇上的生活和海上的风浪，常常写一些文字来舒缓情绪，还发挥拍摄特长，参与到宣传工作中。

退伍后，刘嘉伟再次回到东北大学，跨转专业就读自动化专业。起初，长期与外界隔离的“社恐”，以及进入陌生专业领域的学习恐惧，让刘嘉伟十分不适应……“既然选择，

就要克服。”刘嘉伟开始结识新朋友、新同学，培养新的兴趣爱好，还用自己在部队学习的理发技术帮上百名同学理发。

每天6点半起床，10点半回寝，自习室、食堂、寝室三点一线，重新学习高数、线代课程……离开书本很久的刘嘉伟开始疯狂“补课”。一学期的努力，刘嘉伟不仅提升了绩点，还获得了国家励志奖学金。

刘嘉伟说，他的经历很普通，只是在很多节点的选择上敢于尝试。这些经历让他思考、成长，用一颗赤子之心接受未知的考验……

实施更加开放的人才政策

（光明日报，11月15日）

人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。我国一直重视人才在国家发展中的重要战略地位，坚持实施开放的人才政策。党的二十大报告提出，“实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策”，“建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍”。习近平总书记强调，“现在，我们比历史上任何时期都更需要广开进贤之路、广纳天下英才。要实行更加开放的人才政策，不唯地域引进人才，不求所有开发人才，不拘一格用好人才”，“要实施更加开放的人才政策，引进培养一批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，聚天下英才而用之”。

实施更加开放的人才政策是我国应对国际国内新形势的战略选择。从国际看，世界新一轮科技革命和产业变革迅猛发展，科学研究范式发生深刻变革，科技创新链条更加灵巧，科技成果转化更加便捷，我们既面临历史机遇，又面临严峻挑战。世界上各个地区的人才大规模、频繁且高效率地流动，新一轮人才争夺战已经打响。从国内看，党的十八大以来，我国人才培养、使用、评价、服务、支持、激励等政策措施不断完善，体系不断健全，开放度不断增大，科技对外开放的体制机制不断健全，面向全球的创新体系更加完善。习近平总书记向2023年浦江创新论坛致贺信指出，不断加大高水平对外开放力度，持续以更加开放的思维和举措

推进国际科技交流合作，建设具有全球竞争力的开放创新生态。中央人才工作会议明确了人才工作的指导思想、战略目标、重点任务及政策举措，提出要“坚持聚天下英才而用之”。这就要求必须实行更加积极、更加开放、更加有效的人才引进政策，形成具有吸引力和国际竞争力的人才制度体系，加快建设世界重要人才中心和创新高地。

实施更加开放的人才政策，既有利于我国加快实现科技强国目标，也有利于开展国际合作攻关，携手解决人类面临的问题与挑战。一方面，在实现中国式现代化目标背景下，通过实施更加开放的人才政策，有利于汇集全球人才，建设世界重要人才中心和创新高地，加快实现科技强国目标。我国已经拥有一支规模宏大、结构不断优化的人才队伍，具备建设世界重要人才中心和创新高地的基础。通过更加开放人才政策的实施，可以汇聚并用好一流创新人才，在更大力度、更大范围、更高层次融入全球创新网络，着力形成人才国际竞争的比较优势，打造国际高水平人才聚集的“生态圈”，最终促进人才优势加快转变为创新优势、发展优势。积极推进人才双向开放，既要引进全球顶尖人才为我所用，也要开辟更多渠道让人才“走出去”。另一方面，科技创新具有全球公共产品性质，通过实施更加开放的人才政策，加强国际创新合作，最终为推动构建人类命运共同体作出更大贡献。解决人类面临的重大问题，需要开展国际合作攻关，以开放聚创新之势。聚焦气候变化、环境保护、人类健康等全球共同发展挑战，通过人才交流和国际合作集智攻关，在实现中

国自身发展的同时，让科技成果为更多国家和人民所及、所享、所用，为增进人类共同福祉作出新的贡献。

围绕我国战略目标，需要加强顶层设计，确立更加开放的人才政策构建与实施的思路原则。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于人才工作的重要论述，坚持党管人才原则。实施更加开放的人才政策，需要以全球视野谋划和推动创新，加快形成开放创新生态。首先，构建开放包容的国际科技合作环境，聚四海之气、借八方之力，最大限度引进全球创新资源。在数字化时代，开放创新已经成为世界主流，一国很难独享科技创新的成果。只有更加开放，让创新要素自由流动，才能提升创新的效率和速度，突破制约发展的科学技术瓶颈。必须加快建立便利高效、亲切友好的国际人才制度环境，不断推进人才发展从政策性优惠向体制性开放转变。其次，围绕塑造科技向善理念，完善全球科技治理，更好增进人类福祉，着力打造有利于创新要素汇聚、创新成果共享的新生态、新格局。政策实施要前瞻研判科技发展及合作中面临的规则冲突、社会风险、伦理挑战，不断完善法律规则、伦理审查及监管框架，及时阻止违背科技伦理价值准则的行为。最后，“引用结合”，探索构建更加自主、协同、开放的制度，在“引、用、激、评”等人才发展各环节形成公平竞争体制。

构建并实施更加开放的人才政策，需要深化人才发展体制机制改革，不断完善面向国际化人才的政策制度及配套环境。各地区各部门应该结合自身特点和发展战略，按照政策

要素，出台实施更加具有突破力度的具体政策举措。政策实施需要紧紧围绕战略目标，坚持内外贯通融合，创新方法步骤，从具体政策措施设计、新型国际合作机制搭建、更加开放的人才管理体制建设等层面，分步实施、层次递进。

制定更加开放的引才管理制度措施。统筹国家和地方、产学研各方和行业发展三个维度需求，不断创新交流合作模式，调动创新主体引才、聚才的积极性，搭建新型国际合作平台，吸引国际创新团队、创新人才和资本便捷化进入我国，完善国际科技人才流动机制，打造市场化法治化营商环境，推动创新链与产业链互促互进，逐步形成有利于国际人才创新创业的管理体制。逐步实施与国际接轨的国际人才招聘制度，遵循国际惯例促进引才规范化、标准化和透明化，在重点高校、企业招聘一流科学家、工程师。持续优化外国人来华工作许可制度，探索建立高度便利化的境外专业人才执业制度，建立国际职业资格证书认可清单制度，放宽境外人才参加全国职业资格考试的限制。实施更加严格的知识产权保护制度，营造保护创造、尊重知识产权的创新创业环境。

采取更加开放的“赛”“奖”“订”等合作模式。加强政策协调，努力打破制约知识、技术、人才等创新要素流动的壁垒，最大限度用好全球创新资源，通过国内外人才、资本、技术等创新资源的流动和交换，促进我国整体创新能力的提升。针对我国产业发展急需的关键技术问题，设置国际科技项目擂台赛，采取“揭榜挂帅”“赛马制”等方式，充分吸纳国际智力为我所用。适当打破“刚性制约”，拓展柔

性化人才引进方式，探索订单式的科技合作，通过对具体科技人员、具体科技项目的分解与组合，灵活高效地开展科技交流合作。推动国际人才交流合作线上线下融合，对于重点关键的科技合作项目、中长期项目，以线下合作为主推进；对于灵活的短期合作项目，可在满足合作质量基础上，探索通过信息平台的线上远程合作方式。

打造更加开放宜居的高品质国际人才社区。鼓励各地方聚焦国际化、生态化、数字化，围绕教育文化、创新事业、医疗健康、交通网络、生态低碳等场景，通过体系化设计，形成国际人才宜居社区。鼓励创新建设“国际人才一站式服务平台”，通过整合政策资源、健全服务机制，为海外技术人员及家属提供入出境、停居留便利，为国际人才提供全方位、全流程、高品质服务，让海外人才“来得了、留得住、用得好、流得通”。

近日，新一批自设二级学科和交叉学科名单发布， 含自设二级学科 5242 个、交叉学科 860 个—— 高校学科建设有了新动向

（光明日报，11 月 15 日）

近日，教育部公布了截至 2023 年 6 月 30 日完成备案的学位授予单位（不含军队单位）自设二级学科和交叉学科名单。名单中，对原风景园林学、医学技术、工商管理等一级学科及其下设二级学科和依托上述一级学科设置的交叉学科进行了相应调整。

此次自设二级学科和交叉学科呈现哪些新特点，体现了高校在人才培养和学科建设上的哪些新动向？

以服务经济社会发展为导向

此次发布的名单中，自设二级学科的学位授予单位 456 个，自主设置二级学科 5242 个；自设交叉学科的学位授予单位 232 个，自主设置交叉学科 860 个。

“数据显示，2020 年，学位授予单位自主设置二级学科 4917 个、交叉学科 549 个，到 2023 年显著增加。自设二级学科和交叉学科的持续扩展，体现了我国高校学科建设和人才培养以服务经济社会发展为导向、以支撑创新驱动发展战略为引领的重要特征。”北京工业大学文法学部副研究员齐书宇介绍，近年来，为强化对科技前沿和关键领域的学科支撑，一批新兴学科不断发展壮大，此次发布的储能科学与工程、人文医学、新能源科学与工程、碳中和科学与工程、数据科学、生物信息学等，已经在很大程度上改变了传统学科

的发展方向 and 人才培养模式，能够快速应对战略性新兴产业升级。

她表示，名单也显示，通过二级学科和交叉学科的自主设置，着力培养能够识别、认知、解决“复杂问题”“真实问题”的创新人才。

清华大学教育研究院、国际工程教育中心副研究员乔伟峰注意到，有组织地开展试点是这次自主设置学科的一个特点。例如，2022年3月，教育部和中国工程院会商工程教育工作，将推动“工程教育学”学科建设作为院部合作事项之一，随后委托专家起草博士生硕士生指导性培养方案，征询培养单位试点意愿和建议。2022年9月，国务院学位办正式发文，在清华大学、浙江大学等10所高校开展“工程教育学”二级学科（或学科方向）试点。他认为，这是我国工程教育学学科建设从构想走向现实的重要标志。“试点工作开展后，清华大学教育研究院组织召开了全国工程教育学学科建设研讨会。10所院校组建了学科建设联盟，并先后完成本单位的自主设置二级学科论证工作。”

有利于发挥高校各自学科优势

早在2009年，国务院学位委员会、教育部便颁布《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》，其中规定，二级学科由学位授予单位自主设置。此后，教育部定期向社会公布各学位授予单位二级学科和交叉学科设置情况。

关于自主设置二级学科和交叉学科有哪些优势，齐书宇认为，自设二级学科和交叉学科，有利于发挥高校各自学科

优势，培养服务社会需求、引领科技创新的各级各类人才，也有利于高校加快形成特色学科的比较优势。“目前获批的自设二级学科，往往离不开其一级学科强大的师资队伍、完善的设施条件和迫切的教育需求。因此，高校中越是有优势的学科越倾向于设置更细化、更全面的二级学科，以支撑整个学科的内涵发展和特色形成。”

在浙江大学金华研究院智库中心资深研究员吴伟看来，自主设置的二级学科和交叉学科，既反映了学科建设的新方向，也展示了培养拔尖创新人才的新方向。名单发布充分体现了我国在高校学科管理制度上的“放管服”改革，有利于这些二级学科和交叉学科在原有学科体系框架中获得合法身份。建立先探索试点、待成熟后再进目录的交叉学科放管结合机制，引导学位授予单位自下而上地综合谋定交叉学科建设范围与投入力度，体现了学科目录服务学科发展的宗旨。

乔伟峰表示，此次发布的名单是落实《研究生教育学科专业目录（2022年）》放权与规范并进的目录管理新机制的一项重要举措。二级学科和专业学位领域是学科门类的第二级分支拓展，动态性很强，最易产生知识汇聚，是学科建设中最有生机的部分。因此，鼓励有条件的培养单位自主设置二级学科和交叉学科，与我国学科目录管理的改革方向一致，是强化办学自主权、激发办学活力的集中反映。

避免“一股脑”地设置学科，“一阵风”后不管不问

自设二级学科，也存在一定的风险与挑战。齐书宇留意

到，在具体落实过程中，自主设置二级学科和交叉学科可能会导致学科设置过于分散，缺乏系统性；或过度迎合社会需求，忽略学科本身的发展规律和特点。她提醒，在自主设置二级学科和交叉学科时，要综合考虑各种因素，加强管理、规范配置，避免自设学科报考人数不足，成为徒有其名的“空壳”。

吴伟认为，高校在自主设置二级学科和交叉学科过程中，既要避免不顾实际“一股脑”，也要避免重设置轻管理，“一阵风”刮过后对学科发展不闻不问。“建构新的学科管理体系，学术管理部门要统筹培养过程管理、支撑保障体系等方面的调整。要实施灵活的人事管理制度，组建开放流动的交叉学科教师队伍，探索跨学科联合聘任，以提升不同院系的参与积极性。”

乔伟峰表示，要充分利用此次契机，准确把握学科建设目标和人才培养目标，认真研究梳理自主设置学科的知识体系、课程体系、教学方法等，避免“新瓶装旧酒”。

二级学科和交叉学科的调整，对于学位授予单位的老师、学生和学术管理部门而言，都带来了很大挑战。实现自设学科的持续发展，要从制度建设、评价体系、教师资源等多方面入手。

齐书宇认为，可创新实体机构，构建矩阵式管理架构。依据增设二级学科和交叉学科的要求，设立“交叉学部(院)”与“交叉学系”，加强科研平台建设、优化教学资源配置，以保障自设学科的培养质量和长久发展。

“尽快完善协同培养和条件保障机制设计是当务之急，特别是产教、科教协同育人的微观机制设计。要让国家教育评价改革的理念和要求落实落地，制定配套措施，防止评价过多过细，突出发展性评价，引导教师集中精力为人才培养和学科建设作贡献。”乔伟峰说。

大力弘扬教育家精神 加快建设中国特色高质量教材体系

(中国教育报, 11月15日)

在第39个教师节到来之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出教育家精神,为新时代教育高质量发展指明了努力方向、提供了行动指南。教材战线要深入学习贯彻习近平总书记重要指示,大力弘扬教育家精神,打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

深入学习领会习近平总书记教师节重要指示精神。习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面,深刻阐释了新时代教育家精神的丰富内涵和实践要求。教材战线要充分认识教育家精神所蕴含的价值引领力、理论创造力和实践指引力,使其成为做好教材工作的思想引领和行为准则。要坚定心有大我、至诚报国的理想信念,牢牢把握正确的政治方向和价值导向,全面落实教材建设国家事权,旗帜鲜明地体现党和国家意志,承担好为党育人、为国育才的使命。要陶冶言为士则、行为世范的道德情操,坚持马克思主义的根本立场,坚持“两个结合”,坚持明大德、守公德、严私德,做“经师”和“人师”相统一的教材“大先生”。要涵养启智润心、因材施教的育人智慧,面向学生、面向教学,凝练教材语言,将道理学理哲理讲透彻,更好入脑入心。要秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,继承优良传统,适应育人方式变革,积极推

进教材建设理念、内容和体制机制创新，努力打造精品教材。要勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，坚守“一生只为一事来”的崇高信念，久久为功、精益求精，用大爱之心书写教材人生、培育莘莘学子。要树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，赓续中华优秀传统文化，坚定文化自信，在教材中充分体现人类文化知识积累和创新成果，倡导和弘扬全人类共同价值。

持之以恒推进党的创新理论进课程教材。习近平总书记关于教育家精神的精辟阐释，进一步丰富和发展了习近平总书记关于教育的重要论述，是党的创新理论的组成部分。近年来，教育部坚持把推进党的创新理论进课程教材作为首要政治任务，初步构建起用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的课程教材体系。下一步，教材工作要始终紧扣这一主题主线，及时全面推进马克思主义中国化时代化最新成果进课程教材。要加强大中小学思政课教材一体化建设，按照主线贯穿、循序渐进、螺旋上升的原则，统筹设计学习的目标、内容和要求，进一步增强教材的系统性、连贯性和针对性。要集中力量编写修订和使用好中小学三科统编教材、马工程重点教材和《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，打造好大中小学贯通的核心教材。要持续推进大中小学各学科课程教材修订工作，分学段、分学科在教材中融入习近平新时代中国特色社会主义思想，注重精心选择一批反映教育家精神的典型材料进入课程教材，进一步增强铸魂育人功能。

以教育家精神打造更多经得起实践检验的精品教材。新征程上，教材战线要认真领悟和践行教育家精神，努力将其内化于心、外化于行，全面推动教材建设和管理高质量发展。一要抓好教材体系建设。聚焦国家重大战略实施、自主知识体系构建和拔尖创新人才培养，加强教材建设的总体规划，强化关键领域核心教材和“中国系列”教材建设，着力打造中国特色高质量教材体系。二要强化教材质量管理。严格教材编写资质，指导编写出版单位建立健全质量内控机制，严把编写出版质量第一关口。完善教材审核机制，建立常态化的教材审核抽查制度。加强教材使用监测，严格教材选用和退出机制，切实推进教材的优选劣汰。三要夯实教材建设基础。健全人才的发现和成长机制，着力培养一批教材领域的“大先生”。加强教材研究机构建设，开展有组织的教材研究。发挥好全国教材建设奖的引导作用，加强组织保障，吸引更多具有教育家精神的优秀人才参与教材建设，共同努力打造中国特色高质量教材体系。

校企合作推动高水平科技自立自强

(学习时报, 11月15日)

党的二十大报告作出“加快实现高水平科技自立自强”的重大部署,并提出“加强企业主导的产学研深度融合”的目标要求。高校、企业是产学研深度融合的重要组成部分,校企合作是推动高水平科技自立自强的关键之举。新形势下,找准校企合作着力点,推进以企业为主导的产学研深度融合,是实现高水平科技自立自强的应有之义和现实需求。

必须进一步提高校企深度合作水平

产学研深度融合,是实现高水平科技自立自强的必然要求。校企深度合作是产学研深度融合的关键所在。现阶段,我国在部分关键领域核心技术依然短缺,科技自主创新能力相对不足,产业链安全面临较大挑战。这些关键领域的技术突破,更有赖于通过有组织科研强化校企的深度合作。

校企合作组织能力还有待提升。企业与高校在科研创新的组织模式和组织能力上存有较大差异。相较于企业常态性有组织、成体系的科学研究组织模式,传统高校科研依然习惯于由导师带领学生团队在相对宽松的环境中进行自由探索,对于研发进度、研发质量、研发成本缺乏严格把控。实践中,高校科研的进度、质量和能力经常难以满足企业的研发需求。一些企业由于校企合作隐性成本与预期收益的不对等,降低了参与合作的积极性,影响到高水平科技自立自强的实现效果。

校企合作体制机制有待健全。企业与高校在人事管理、

人才评价、社会保障等方面存在较大差异，特别是校企合作方面的配套机制尚不健全，一定程度上限制了校企合作进程中的人才、资金、技术等资源的顺畅流动和有机融合。校企合作中暴露出来的“融而不合”“合而不深”“校热企冷”等现实问题，造成产学研融合处于浅层次、松耦合的“两张皮”状态，不利于高水平科技自立自强的实现。

校企合作成果落地有待优化。部分企业、高校的领导干部，对科研成果落地转化等校企合作关键环节的重视程度不够。企业与高校之间在创新链、产业链、资金链、政策链等领域的协同贯通不够，大批科研成果研发产出后却无法实现产业化，有的甚至在中试熟化阶段就陷入停滞，科研成果“落不下”的问题日益凸显。

校企合作激励引导有待革新。高校、企业的考核评价导向不同，核心诉求存在巨大差异，导致校企合作的内生动力相对不足。高校是以学术成果为导向，高校人员的考核评价以承担国家项目、发表论文、出版著作、成果获奖等为主；企业以市场为导向，追求高收益、低成本、竞争力，重视成果应用、市场效益，并对研发成果、信息数据进行保密。适合校企合作需求的分类评价体制尚未完全建立，尤其是针对科研成果转化的考核和激励机制仍有待加强和完善。

校企合作法治保障有待加强。当前，校企合作工作多依靠政策文件推进，相关政策科学性、指导性有余，而约束力、稳定性不足，尤其一些关键环节亟待法治刚性保障。面对风险挑战，校企合作比以往任何时候都更需要法治的有效防

护。现阶段，校企合作相关的配套立法尚待健全，以为校企合作提供高质量、全方位的法治保障服务。

推动校企深度合作的措施路径

企业、高校是高水平科技自立自强的核心驱动。高校是科技创新突破的重要策源地，企业是科研成果转化的关键发动机。校企深度合作才能助力高水平科技自立自强的早日实现。

推动有组织科研，在服务国家重大战略需求中深化校企合作。校企合作是以企业为主导，发挥高校、企业各自优势，实现知识、人力和物质等全要素的深度耦合。校企之间各要素的深度耦合不会自然发生，离不开有组织科研的引导和规范。新形势下，进一步加强有组织科研，有助于发挥好我国新型举国体制优势，激活高校作为基础研究主力军、重大科技突破策源地和企业作为创新主体的协同效应，推动校企之间在科技创新上、中、下游的对接与耦合。一体推进科技创新、产业创新和体制机制创新，强化对企业、高校科技决策、研发投入、科研组织、成果转化全链条的整体化部署，优化对政策、资金、项目、平台、人才等关键创新资源的系统性布局，加速形成企业主导的产学研深度融合的科技创新体系，着力突破一批制约产业发展的关键核心技术难题。

推动校企协同共建，以“双链融合”深化校企合作。引导高校和企业共同探索校企协同共建新模式，充分激活企业在产学研深度融合中的主导地位。围绕关键核心技术、行业共性技术突破以及科技成果的工程化产业化应用等，联合部

署开展科技攻关，推动企业需求与高校科研的精准对接。鼓励企业牵头组建校企创新联合体等协同平台，推动前端创新供给和终端市场需求直接互动。加快高校知识产权和科技成果向企业转移转化，以点带面实现创新链、产业链的“双链”深度融合。

激活人才优势，以高水平“双向流动”促进校企合作。科技人才是高水平科技自立自强的第一资源。高校、企业作为科技人才的重要“蓄水池”，应在合作中充分激活双方人才优势，在高水平“双向流动”中实现优势互补。深入推行“校企双聘”制度，一方面，由高校根据企业需求，遴选科研专家担任企业技术导师，为企业提供“一对一”的技术咨询指导等科技支持，并加速高校科研成果、专利技术产业化。另一方面，高校聘请企业骨干、精英作为科研创业导师，带入行业发展新趋势、技术成果新需求，实现科研成果与市场需求的精准对接。鼓励高校携手企业共建实习基地，促进专业与产业、企业、岗位对接，以交流合作、资源共享、互利共赢的人才培养模式，为高水平科技自立自强输送人才血液。

强化激励引导，增进校企合作长效机制的建立健全。用足用好激励评价指挥棒，进一步推动“破五唯”等科技评价体系改革，构建以校企合作为导向的激励引导体制机制。着力提升科技成果转化成效在高校职称评聘、绩效评价等领域的指标权重，重点加大对承担国家关键领域核心技术攻关任务、解决行业企业“卡脖子”问题的科研人员的薪酬奖励、荣誉激励。促进企业从“被创新”向“要创新”转变，高校

从“重论文”向“重应用”转变。积极探索优化校企合作中的科研成果所有权共享、收益权让渡、成果转化收益分配机制，推动科技成果共用共享。逐步放宽对企业、高校使用、处置和转化自有科技成果的管理限制，实现对高校的学科、人才、技术等优势和企业的资本、市场、信息等强项的科学统筹，推动各类科技创新要素实现水乳交融、彼此促进。

加强法治保障，在法治轨道上推进校企合作。坚持以习近平法治思想为指导，科学构建起层级严密、体系完备、务实管用的校企合作配套法治保障体系。在立法层面倡导推动“有组织科研”，明确企业作为科技创新“出题人”“答题人”“阅卷人”的主体地位，确立以高水平科技自立自强为引领，企业牵头、政府引导、高校支撑、各创新主体相互协同的产学研深度融合集群。明确界定高校、企业等产学研融合主体的责、权、利，建立健全风险控制、风险评估和风险共担机制。探索通过成果权益分享等方式合理分配创新成果，构建定位清晰、优势互补、分工明确的协同创新机制，提供产学研各方共享共赢的法治保障。同时，进一步强化校企海外合作的涉外法治能力，切实保障好校企合作在海外的合法权益。

当前，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，不断抓紧抓牢抓实校企合作这一关键举措，用好科技创新这一综合国力竞争的关键变量，才能为高水平科技自立自强注入澎湃动力，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

楼阳生在郑州市调研超短超强激光平台建设时强调 加强科学实验装置建设力度 以一流平台聚一流团队出一流科技成果

(河南日报, 11月15日)

11月14日, 省委书记楼阳生到郑州市、郑州大学, 调研超短超强激光平台项目建设和科技研发等情况。

超短超强激光平台是我省谋划建设的首个重大科技基础设施, 项目于去年3月开工建设。在施工现场, 楼阳生实地察看项目建设进度, 听取平台原理特征、人才团队引进等情况汇报。楼阳生指出, 建设超短超强激光平台, 是我省对接国家战略科技力量体系、建设国家创新高地和重要人才中心的重大举措, 要切实增强责任感、紧迫感, 秉持科学精神, 坚持精益求精, 高标准、高质量推进项目建设, 统筹好项目工程、设施配套、设备组装等, 争取早建成、早见效, 确保项目建成之日就是实验开展之时。楼阳生与科研人员亲切交流, 叮嘱有关负责同志要高度重视人才、真诚关心人才, 为人才提供一站式全方位服务, 让科研人员安心安身、专注创新。

郑州大学作为项目主体单位, 在推动项目加快建设的同时, 开展激光领域前沿基础研究和应用开发。在郑州大学物理学院, 楼阳生走进智能传感与先进仪器实验室, 询问仪器设备研发应用等, 指出要加快科研成果产业化进程, 让创新成果尽快走出实验室, 转化为现实生产力。他强调, 要围绕创新链布局产业链, 一体推进产学研用, 聚焦医疗健康、农

业、装备制造和新材料等重点领域开展示范应用，努力在新赛道上培育壮大新兴产业、未来产业，实现弯道超车、换道领跑。

调研中，楼阳生指出，重大科技基础设施作为“国之重器”“科技利器”，是国家战略科技力量的重要组成部分，为开展前沿性、基础性、颠覆性、原创性研究提供了重要平台。要充分发挥一流创新平台的“磁吸”效应，高效集聚创新资源，引进更多顶尖人才、一流团队，凝练一流课题，产出一流成果，推动科技创新再起高峰，为实现高水平科技自立自强贡献河南力量。

孙守刚、陈星、安伟、宋争辉参加调研。

“全面贯彻党的二十大精神奋力推进中国式现代化建设 河南实践”第二场新闻发布会举行 全面推进教育现代化 奋力加快教育强省建设

(河南日报, 11月15日)

11月14日,记者从中共河南省委宣传部“全面贯彻党的二十大精神奋力推进中国式现代化建设河南实践”第二场新闻发布会上获悉,目前河南教育人口为**2878.59**万人,现有各级各类学校**4.99**万所,我省坚持以教育质量的稳步提升,助力人人出彩、人人成长。

发布会上,省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长毛杰介绍,河南把创新驱动、科教兴省、人才强省战略作为“十大战略”之首,近年来全省教育系统坚守为党育人、为国育才初心使命,深入贯彻落实党的二十大精神,聚焦高质量发展,持续提升我省教育发展水平,深化教育综合改革,全面推进教育现代化,教育强省建设步伐不断加快。

办好人民满意的教育

全面提升教育发展水平

基础教育促优质深入推进。我省通过实施学前教育普惠扩容工程和幼儿园领航共建“1235”工程,今年扩充公办学位**11.81**万个;创建集团学校**2554**所,覆盖**7110**所学校,百姓家门口的好学校越来越多;遴选**28**所省级多样化发展示范校、省级学科基地,对口帮扶**32**所薄弱县中;确保适龄残疾儿童少年应入尽入。省教育厅总督学刘林亚介绍,目前,我省学前教育毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶

段毛入学率、残疾儿童少年义务教育入学率均高于全国平均水平。

职业教育建高地扎实推进。河南职业教育规模长期居全国首位，近年来坚持深化现代职业教育体系建设改革，重点推动组建 16 个市域产教联合体，围绕全省 7 大产业集群和 28 个重点产业链，明确了 35 个急需紧缺专业。“通过深入实施职业学校达标建设工程，今年年底前职业学校达标率将超过 80%；推进‘人人持证、技能河南’建设，全省教育系统每年开展技能培训 100 万人次。”省教育厅党组成员、副厅长朱自锋说。

高等教育起高峰成效初显。毛杰介绍，“十四五”时期，我省筹措 130 亿元用于“双一流”建设和创建，郑州大学、河南大学高质量完成第二轮“双一流”中期自评，创建高校的 7 个学科入选教育部特色优势发展学科；信阳师范大学和郑州美术学院获教育部批准成立，全省高校总数达 168 所；稳妥推进“大部制”“学部制”“PI 制”“院办校”等综合改革，各高校改革蹄疾步稳，有力激发了内生动力和发展活力。

聚焦科技创新

提升服务区域发展能力

提升服务国家重大战略和区域经济社会发展的能力，是建设教育强省的重要任务。

省教育厅党组成员、副厅长、一级巡视员刁玉华说：“我省聚焦支撑现代化河南建设的现实需求，以‘双一流’建设

和创建为牵引，以高等教育‘三个调整优化’、提升高校科技创新能力为抓手，实现扩大规模提质量、弥补短板强服务。”

强化高等教育内涵建设。坚持分类评价、分类支持、分类拨款，推动不同层次本科高校优势发展、特色发展；培育氢能科学与技术等 13 个省特需急需特色骨干学科（群），实施新一轮省重点学科建设，重点向基础、新兴、交叉学科倾斜。

加快科技创新平台（机构）建设。毛杰介绍，我省积极协调推进一流大学郑州研究院建设，目前，哈工大郑州研究院已经落地运行，产生了一些成果，北京理工大学、上海交通大学等一流大学的郑州研究院建设已完成签约揭牌，北京大学、武汉大学已经明确表示设立郑州研究院。

增强高校科技创新服务能力。对接区域产业需求，面向新一轮科技革命、产业变革和未来产业谋篇布局，2023 年我省立项建设 35 所重点现代产业学院和 54 个特色行业学院。

刁玉华介绍，我省深度嵌入国家战略科技力量体系，郑州大学牵头建设我省首个重大科技基础设施——超短超强激光平台（“中原之光”），河南农业大学获批建设国家 P3 实验室，全省高校已与企业共建研发中心 1503 家，实现了优势产业、支柱产业、战略性新兴产业全覆盖，切实做到了企业有需求、高校有服务。

坚持立德树人

推动教育高质量发展

立德树人是教育的根本任务。近年来，我省深入实施“时

代新人铸魂工程”，积极推进“大思政课”、校园文化、心理健康、社会实践和“一站式”学生社区等育人行动。

省委教育工委专职副书记尹洪斌在发布会上说：“我省通过切实加强思政课教师队伍建设、不断丰富思政课教育教学内容、推动思政小课堂和社会大课堂有机融合等，开好、办好、讲好‘关键课程’，培养能够堪当民族复兴大任的时代新人。”

聚焦教育高质量发展，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革等教育综合改革。

持续推动“双减”工作，切实把“双减”作为深化教育改革的“牛鼻子”，促进教学质量、师资水平“双提”，推动教材改革、教学方法改革“双改”，完善中考改革、高考改革“双考”，规范教学质量评价、育人质量评价“双评”，实现赢得人心、赢得人才“双赢”。

深层次推动教师管理制度改革，持续深化中小学教师“县管校聘”改革，开展中小学校长职级制改革，已实施三期“万名教育家型中小学校长培训工程”，着力构建覆盖市县乡三级、基础教育全学段的教师培养、培训和补充体系，不断强化教师队伍建设。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
