

学习动态参考

目 录

1. 习近平会见全国公安工作会议代表 (人民日报,5月30日).....	1
2. 守正创新推动思政课建设内涵式发展 (人民日报,5月30日).....	3
3. 【教育部】在加快建设教育强国新征程中奋力续写新篇章 (中国教育报,5月30日).....	10
4. 引导青年学生筑牢信仰之基 (中国教育报,5月30日).....	13
5. 高等教育要率先落实人才引领驱动 (中国教育报,5月30日).....	17
6. 【河南】全力抓好“三夏”工作 坚定扛稳粮食安全重任 (河南日报,5月30日).....	24
7. 【河南】敢字为先,不相信有战胜不了的敌人 (河南日报,5月30日).....	26

习近平会见全国公安工作会议代表

李强蔡奇丁薛祥李希参加会见

(人民日报, 5月30日)

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 28 日下午在北京人民大会堂亲切会见全国公安工作会议代表, 向他们致以诚挚问候, 勉励全国广大公安民警辅警奋力推进公安工作现代化, 为推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中共中央政治局常委李强、蔡奇、丁薛祥、李希参加会见。

下午 4 时, 习近平等来到人民大会堂西大厅, 全场响起热烈掌声。习近平等走到代表们中间, 同大家亲切握手, 不时交谈, 并合影留念。

陈文清参加会见并在 29 日上午召开的全国公安工作会议上讲话。他指出, 要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻习近平法治思想、总体国家安全观, 深入学习贯彻习近平总书记关于新时代公安工作的重要论述, 牢牢把握新征程公安工作的前进方向; 全面加强党的政治建设, 着力锻造忠诚干净担当的过硬公安铁军; 忠诚履行职责使命, 全力以赴防风险、保安全、护稳定、促发展; 深化法治公安建设, 不断提升执法质量、效率和执法公信力; 坚定不移走改革强警之路, 奋力开创公安工作现代化新局面。

李干杰、吴政隆参加会见, 王小洪参加会见并主持会议。

各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团、各省会城市党委政法委、公安厅（局）主要负责同志，中央和国家机关有关部门、军队有关单位负责同志等参加会议。

守正创新推动思政课建设内涵式发展

(人民日报, 5月30日)

习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示强调：“要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”习近平总书记的重要论述，从指导思想、目标要求、内容方法等多个方面为新时代思政课建设内涵式发展指明了方向。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

思想政治教育是中国共产党的优良传统和政治优势。我们党历来重视全体人民特别是青少年的思想政治教育，在党百余年的奋斗的伟大历程中不断加强和发展思想政治教育。

思政课是我国对青少年学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。习近平总书记强调：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从党和国家事业发展全局出发，先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会，对思政教育和思政课建设作出一系列重要论述，擘画了思政课改革发展的战略蓝图，推动思政课建设迎来前所未有的发展机遇。

当今世界正处在大发展大变革大调整的时代，意识形态领域仍不平静，斗争和较量有时还十分尖锐。从国际看，各种思想文化交流交融交锋更加频繁；从国内看，社会思想观念日益多样，社会价值取向日趋多元，各种社会思潮纷繁复杂。新的时代条件下，推动思政课建设内涵式发展，要深刻认识思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从培养担当民族复兴重任的时代新人的战略高度出发，把思政课建设放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待，立足新时代伟大实践，不断推动思政课改革创新。例如，在信息技术迅猛发展的当下，传统教育方式受到网络新媒体的影响和冲击，如何遵循青少年认知规律和成长规律，有针对性地创新优化学科体系、教学体系、话语体系、实践体系，发挥思政课政治引领和价值引领作用；面对思政课存在的内容供给不充分等问题，如何挖掘用好中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的丰富教育资源，增强思政课的针对性、吸引力；等等，这些都是新时代思政课建设内涵式发展需要回答好的重要课题。

用重点突破带动整体提升

推动思政课建设内涵式发展，聚焦发力、重点突破是关键。思政课建设要遵循教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

加强理论教育，夯实学理支撑。习近平总书记指出：“办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，贯通马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，贯通历史、现实和未来，贯通改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各领域，为思政教育提供了科学指引。要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，做好教材内容的科学衔接，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。思政课的魅力源于深厚的学理支撑，要坚持理论联系实际，结合学生关心的重大问题与热点话题，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，让学生知其然、知其所以然、知其所以必然。

重视历史教育，深化国家认同。习近平总书记强调：“要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感”。历史是最生动、最有说服力的教科书，加强历史教育是深化青少年爱国主义教育、

增强对国家和民族认同的重要方式。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，蕴含着丰富的历史哲理、思想光芒，对青少年来说是宝贵的精神财富。要把加强青少年历史教育和思政课建设结合起来，以对历史知识的系统性学习为基点，通过主题电影课、研讨、辩论等多种形式，讲清楚中国共产党百余年奋斗的光辉历程、伟大成就、宝贵经验、实践启示，教育引导青少年以史为镜、以史明志，知史爱党、知史爱国，不断深化对历史进程的认识、对历史规律的把握、对历史智慧的运用，激发起自觉担当民族复兴重任的信心和决心。

注重文化教育，筑牢力量根基。习近平总书记指出：“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。”文化具有凝聚价值共识、规范道德行为、涵养家国情怀的功能，在渗透性、广泛性、持久性等方面有着独特的育人优势。发挥文化的涵育作用，是提升思政教育质效的内在要求。思政课要注重以文化人、以文育人，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，坚持讲道理与讲故事相结合、抽象概念与生动案例相结合、显性表述与隐性渗透相结合，把道理讲深讲透讲活。着眼固本培元、凝心铸魂，坚持“两个结合”，深挖中华优秀传统文化资源，以中华文明独特的文化基因和精神标识，涵养青少年爱党爱国爱社会主义的情怀。开掘革命文化的时代价值，加强伟大革命精神的时代诠释，提升革命文化资源铸魂育人的实效。以社会主义核心价值观为引领，让学

生从社会主义先进文化中汲取营养，坚定走中国道路的决心，勇担时代赋予的责任使命。

以“大思政课”拓展全面育人新格局

推动思政课建设内涵式发展是一项复杂的系统工程，需要结合新时代特点，多主体密切合作、多方面协同发力，着力构建教师学生互动、上课下课协同、校内校外联动、网上网下融合的“大思政课”全面育人新格局。

讲好新时代故事，做强内容支撑。思政课要把道理讲活，就要注重启发式教育，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要。思政课要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事，充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。既要联系中国共产党、中国特色社会主义的“大实践”“大事业”，又要联系学生身边的“小生活”“小事例”，用好航天科技、高铁名片、北京双奥等生动案例，将道理和事实相结合，激励引导青少年与祖国共奋进，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。

把思政小课堂和社会大课堂结合起来，拓展载体路径。将历史文化教育与德育有机融合、与校园文化建设有机结合，推动显性教育和隐性教育相互促进，有效实现学校课堂与社会课堂互联互通、一体联动。例如，充分利用纪念场馆、爱国主义教育基地

等红色资源开展现场教学；把课堂搬到社区街道和农村乡镇，引导大中小学生走出校门、走进社会，与现实紧密结合、与实践充分互动、与时代同频共振；把思政课教学与班级活动结合起来，组织开展“请党放心、强国有我”等主题教育活动，举办情景剧、文化展览、红色旅游体验等丰富多彩的文化活动，在潜移默化中引导青少年坚定理想信念、厚植家国情怀。

加强教师队伍建设，激发内生动力。教师是教育的第一资源，教师的育人理念和水平，直接影响思政课的效果。要依托党建引领、师德师风建设、青年教师培养计划等，加强思政课教师队伍建设。健全突出教学优先的评价体系，完善教师地位和待遇保障机制，让思政课教师潜心育人、乐教善教的信心底气更强更足。完善思政课教师队伍培养培训机制，加强政治理论、道德规范、历史文化、网络技能等学习，定期进行集中研修培训，不断提高教师的教学水平和综合能力。

用好网络数字空间，提升育人效能。面对当代青少年的鲜明特点，思政课建设要因事而化、因时而进、因势而新，加强顶层设计，整合资源，用好网络技术和新媒体，构建全方位、立体化的网络思政教育格局。结合青少年思维方式、文化偏好、行为特点等，通过短视频、动漫等可视化、沉浸式体验，实现厚重理论的轻巧化传播。打造有创意、有思想的优质课程，开展线上线下融合活动，使学生便于加入、喜欢参与，让网络成为主流价值的“扩音器”，给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。

健全协同育人机制，优化制度环境。各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，促进部门、地方、学校齐抓共管，打造“大思政课”协同育人格局，进一步强化督导和问效，营造全社会关心支持青少年思政教育的良好氛围。坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，党政机关、企事业单位等可就近与高校对接，建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。统筹兼顾，重在建设，完善思想政治工作体系，深化“三全育人”综合改革，拓展空间载体，丰富实践路径。

教育部党组开展深入贯彻落实习近平总书记在中 央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神一周年专题学习 在加快建设教育强国新征程中奋力续写新篇章

(中国教育报, 5月30日)

2023年5月29日,习近平总书记主持中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话,强调加快建设教育强国,为中华民族伟大复兴提供有力支撑。近日,教育部党组先后召开党组会、专题会,围绕深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神一周年开展专题学习。教育部党组书记、部长怀进鹏在主持专题学习时强调,要心怀国家大目标、心有世界大变局、心系教育大格局,深刻领会党中央2035年建成教育强国的重大战略部署,深刻认识世界政治经济格局深化调整对教育的深远影响,深刻领悟教育是国家科技创新的重要源头和高水平人才的储备库,进一步增强责任感、紧迫感,坚决担好肩负的职责使命,在加快建设教育强国新征程中奋力续写新篇章。

怀进鹏指出,习近平总书记主持中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话,吹响了建设教育强国的号角,拉开了教育系统奋进新征程的时代大幕。一年来,教育部把学习重要讲话精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、开展主题教育相结合,紧紧锚定党和国家重大战略需求,强化教育、科技、人才一体统筹推进,以实际行动思考和回答“强国建设、教育何为”这

一重大历史命题，推动各项工作取得积极进展。一年来，教育战线全面展开高质量教育体系建设，坚定落实立德树人根本任务，基础教育迈上优质公平新台阶，高等教育服务国家战略和经济社会发展的实力显著增强，持续构建现代职业教育体系，大力弘扬教育家精神，高素质专业化教师队伍建设取得新进展，教育对外开放高质量发展态势更加巩固，各级各类教育发展呈现新的面貌，学习贯彻重要讲话精神取得重要阶段性进展。

怀进鹏强调，要把学习贯彻重要讲话精神同学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述紧密结合、有机贯通，久久为功、引向深入。进一步抓住教育强国建设的关键领域和环节，牢牢把握社会主义现代化强国建设征程中教育的基础性、先导性、全局性地位，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，全面认识经济之变、科技之变、社会之变共同形成的教育时代之变，聚焦经济社会人口发展结构变化，锚定以教育支撑引领高水平科技自立自强和服务发展新质生产力，真正做到学懂、弄通、做实，将学习成果转化为推进教育强国建设的强大动力、有效举措和生动成效。一要紧扣培养时代新人，把落实立德树人根本任务作为首要工程，强化高素质教师队伍建设，系统塑造立德树人新生态新格局。二要紧扣支撑国家战略，把高等教育龙头高高扬起，实施基础学科与交叉学科突破计划，加大拔尖创新人才培养力度，推进卓越工程师培养改革，加强科技创新和成果转移转化，进一步增强职业教育适应性和吸引力。三要紧扣保障改善民生，推动

基础教育基点更加夯实，进一步提升基础教育治理水平，全力促进高校毕业生高质量充分就业。四要紧扣激发动力活力，全面深化教育改革开放，深化教育评价改革，构建教育对外开放新格局，推进数字化赋能教育改革创新。

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课 引导青年学生筑牢信仰之基

（中国教育报，5月30日）

作为一名思政课教师，我从事“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学已有5年时间。5年来，我见证了这门课从部分学校先行先试到全国高校全面开设，从高校自编讲义到统编教材出版发行，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学的针对性和吸引力不断提升，引导广大青年学生感悟思想伟力，筑牢信仰之基。

2019年秋季学期，中国人民大学将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课纳入本科生必修课教学方案。面向全体本科生开设这门课程有两点考虑，一是党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为我党的指导思想，高校思政课建设必须与党的创新理论同步推进；二是中国人民大学成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究院，举全校之力，采用专题教学的形式，吸纳了来自不同学院相关研究领域的20余名教师参与授课，为这门课程的开设奠定了基础。学生评价这门课“是名家荟萃的系列讲座，令人印象深刻、获益匪浅”。

2022年，全国高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，把这门课作为最关键的思政课高位推进，具有标志性意义。

习近平新时代中国特色社会主义思想是博大精深、“百科全书”式的科学理论体系，对教师素质要求很高。我认为，要想上好这门课，教师一定要把习近平新时代中国特色社会主义思想学深悟透，教师必须读原著、学原文、悟原理，原原本本、全面系统、及时跟进学习。

习近平总书记曾说，上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。上好这门课，我认为还要结合中国特色社会主义进入新时代以来，中国大地上发生的历史性变革、取得的历史性成就来讲，这样才能够让学生体会真理的力量和实践的伟力。为了获得最鲜活的备课素材，把重要道理讲深讲透讲活，我连续几年暑假都外出调研。在“脱贫攻坚号角吹响地”河北阜平，我感受到了中国脱贫攻坚的生动实践；在“绿水青山就是金山银山”提出地浙江安吉，我体会到了习近平生态文明思想的精髓……

对这门课的作用，我形容为 10 个字：系人生扣子、解思想疙瘩。当代大学生是互联网原住民，成长在信息爆炸的网络时代。面对纷繁复杂的信息，难免出现思想上的困惑。因此，我们要让这门课引导学生树立坚定的理想信念、学会科学的思维方法，帮助他们练就一双“慧眼”，辩证地看待各种社会现象，不被网络信息“牵着鼻子走”。一名公共管理学院本科生听了这门课后告诉我，学习习近平新时代中国特色社会主义思想后，他有了更开阔的视野，能更清楚地察国情、观大势。这门课还影响了他人的人生选择，今年，他成功考取了人大马克思主义学院的研究生。我

注意到，近年来，有越来越多其他学院的学生选择到马克思主义学院继续深造，这是一个可喜的变化。

上好这门课离不开一本好教材。2023年8月，中宣部会同教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材出版发行，这是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的重要途径，对于引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。作为教材编写的一名参与者，我深刻感受到这本教材是集体智慧的产物。教材贴合青年学生特点，努力把习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的道理讲透彻。对于每一名授课教师来说，如何实现教材体系向教学体系转化是值得深思的课题。

未来，我们要将建设好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课作为一项铸魂工程、战略工程、示范工程，以该课程改革牵引思政课改革创新，更好地用党的创新理论铸魂育人，汇聚起为党育人、为国育才的强大力量。

【政策举措】

2021年

国家教材委员会印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，大中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》编写出版

2022年

各地高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概

论”课

2023年

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》统编教材编写出版，这是第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材，中央宣传部、中央党校（国家行政学院）、教育部联合举办全国高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会，对思政课教师进行全覆盖培训

第三届全国高校思政课教学展示活动首次开设本科高职专科“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”赛道，引起师生广泛关注。在当年开展的习近平新时代中国特色社会主义思想大学学习领航计划主题教育活动中，共有 1751 所高校上传 21574 个理论学习小视频，在 B 站总播放量达 1430 万次、点赞超过 101 万

高等教育要率先落实人才引领驱动

(中国教育报, 5月30日)

教育与人才紧密相连, 教育培养人才, 人才振兴教育。党的二十大报告关于教育部分的标题就是“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”, 并进一步提出坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动。科技是第一生产力, 人才是第一资源, 创新是第一动力, 实现人才引领驱动需要教育优先发展。新质生产力的提出, 更加凸显了人才引领驱动的紧迫性。高等教育与创新的联系非常紧密, 高等学校要通过人才培养和成果转化, 服务国家创新发展。高等学校自身办学水平的提高, 也离不开广大教师的创新贡献, 因此需要真正实现人才引领驱动。

深刻认识创新在强国建设中的地位

党的二十大报告指出, “创新是第一动力”, 要深入实施创新驱动发展战略。这一论断是由我们所处的时代决定的。第四轮科技革命蓄势待发, 数字智能空间正在形成, 经济社会开始呈现形态性变革, 数字时代加速到来。传统产业的发展动能锐减, 亟待通过创新开辟新领域新赛道, 塑造发展新动能新优势。传统产业改造提升、新兴产业培育壮大、未来产业超前布局, 需要高科技成果转化来推动。新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生。因此, 创新在社会主义现代化强国建设中居于核心地位。

高新科技成为经济高质量发展和国际竞争合作的核心因素，创新则是驱动社会进步、经济转型、产业升级、新领域产生、新产品出现、竞争力提高的关键因素。创新是强国建设、民族复兴的重要引擎。原始创新能力不足，就无法支撑实现高水平科技自立自强，就不能在全球产业分工体系和供应链体系中占据举足轻重的地位。

创新旨在探寻客观世界的内在规律，并利用已知规律制造出服务人类的产品，推动实现从认识自然到改造自然的社会变迁。所以，创新的第一步是科学发现，揭示自然界存在的客观规律，即认识世界。第二步是技术发明实现，利用科学原理形成新技术，创造出原来自然界没有的东西用于生产生活，即改造世界。第三步是工程实现，运用多科学原理、多技术工艺建造复杂人造物，即综合集成。第四步是技术扩散，新技术通过市场力量广泛传播，成为通用技术，即技术升级。第五步是批量生产，大规模制造出人类所需要的人工产品，持续稳定且有精度保障，即产业形成。当然，作为完整的产业价值实现链条，也还有一系列的市场、金融等社会运行体系保障。简言之，在开辟新领域新赛道、发展新质生产力的过程中，创新驱动必不可少。

创新驱动是全链条驱动，高等教育要面向各行各业培养高级专门人才，服务科技发展。国家对高等教育重视程度的不断提高、社会对一流大学期望值的不断上升，从根本上说是对创新人才和成果的渴望，渴望高等教育能够发挥龙头作用，解决社会经济发

展遇到的难点问题，期盼国家在国际格局调整、产业结构升级中快速发展。

着力造就拔尖创新人才

党的二十大报告指出，“人才是第一资源”，深入实施人才强国战略，“着力造就拔尖创新人才”。育人是高等教育的首要和基本功能，培养拔尖创新人才责无旁贷。

首要是全面提高人才自主培养质量。拔尖创新人才不能采用“孤岛式”培养方式，也不能依靠少数拔尖人才的偶尔冒出，创新型国家建设需要的是大批拔尖创新人才不断涌现，服务于各行各业关键领域，这才是真正的人才引领驱动。为此，我们需要把高等教育人才培养的底基和机制设计好，把牢每所高校的人才培养质量关，按照教育规律、学术规律办学，促进内涵式发展、实现高质量发展，使每个学生的聪明才智都得到科学的引导和有效的开发培育，以高质量教育体系保障创新链、产业链、人才链衔接流畅。其中，特别要重视“双一流”建设大学的作用，加强对重点领域人才的自主培养，深化拔尖创新人才成长的规律性认识，增强人才培养的科学性和有效性，加快建设国家战略人才力量。

关键是加强思维能力训练。创新主要发生在认知层面，创新能力的核心是思维能力，包括具体的思维方式和思维层次，加强创新思维训练是培养拔尖创新人才的关键。知识、技能、思维是高级专门人才专业能力的三要素。其中，知识通过传授培养，技能通过训练获得，思维通过开发提高，而知识还可以成为激发思

维的素材，技能也有助于提高思维的流畅度。所以，高等学校的教学安排是一个整体设计，而不是简单的课程堆砌，其中的规律值得认真研究、开发运用。

根本路径是坚持扎根中国大地办大学。现代科学以需求为导向，现代技术以科学为基础，现代技能以技术为支撑。现实问题多是综合复杂的，而非纯学科式的存在，需要科学、技术、技能共同着力才能解决，拔尖创新人才应在解决科技和产业难题的实践中成长。高等教育要在基础学科、新兴学科、交叉学科等方面形成对国家发展的战略支撑，拔尖创新人才应是其中的领军人物。

面向数字化时代推进教育范式变革。数字化有别于工业化甚至信息化，关键要素包括智能技术、数字空间。数字化将会改变未来的社会、经济、教育形态，人类的思维方式也将由工业思维转向数字思维。因此，党的二十大报告指出，“推进教育数字化”，“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。教育数字化转型，数字化是基础，最终还是要推动数字技术与教育内涵的深度融合，推动教育由模式变革走向范式跃迁。泛在学习场景的存在、人工智能参与下的混合式教学、智能学习资源的差异化供给，将共同推动教学模式超越工业化时代的班级教学，有效协调规模化教学与因材施教的关系，满足人们的个性化学习需要，为拔尖创新人才培养奠定基础。

最后要促进评价改革，引领和推动高等教育内涵式发展，保障拔尖创新人才成长的良好生态。不同高校要在特色化上下功夫，

在国家需求中寻找自己的办学方位，在知识传授、技能训练、思维开发的匹配关系上形成自己的育人模式，实现分类办学。

统筹教育、科技、人才协同发展

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。报告把三者放在一起论述，说明在新时代教育、科技、人才是三位一体、相互融合、共同推进的。

我们要重视一流大学对教育、科技、人才工作的引领作用。面对世界百年未有之大变局和科技革命下的大国博弈，创新的关键性作用和教育的决定性意义，更加凸显出一流大学建设的重要性。高等教育与创新的关系最为直接、紧密。大学的影响力在不断超越校园，超越大学本身，环绕大学将形成科技的创新链、社会的产业链和经济的价值链。一流大学将真正进入社会中心，打造更多“国之重器”，成为经济发展的发动机和社会进步的助力器，成为支撑国家昌盛的牢固中坚力量。

高等学校要保障实现人才引领驱动。作为国家创新发展的先导和活跃力量，高等学校具有人才聚集功能、科学源头作用，其重大创新突破值得期待。人才是国家发展的战略性资源，教师是学校发展的第一资源，兴国必先强师。高等学校特别是“双一流”建设大学，必须全面、真切地落实党和国家的人才引领驱动要求，加强学术共同体的体制机制建设，引导教职工胸怀“国之大事”，

心系国家发展，营造让广大教师醉心于学术工作的干事创业氛围，通过人才引领驱动而担当好自身使命。

构建具有全球竞争力的创新生态。面对发达国家科技和人才竞争的加剧，我们要通过高水平开放来应对，进一步加强和扩大高等学校的国际合作与交流。面对逆全球化思潮的挑战，我们应当推动构建人类命运共同体，不断丰富和发展人类文明新形态，不断增强国家创新体系的全球性和开放性。要推动全社会形成尊重知识、尊重人才、尊重创造的氛围，依托高等教育创建世界重要人才中心和创新高地，通过高等学校形成人才国际竞争的比较优势，最终形成具有全球竞争力的开放创新生态。

在党和人民事业中聚天下英才

党的二十大报告指出，“坚持为党育人、为国育才”，“聚天下英才而用之”，“把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来”。教育肩负着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的职责使命，归根到底是培养社会主义建设者和接班人的问题，责任重大。

全面提高人才自主培养质量，既包括提高自主培养能力，也包括把人才培养方向掌握在自己手中，通过提高人才自主培养水平，把国家发展的命运掌握在自己手中。高等学校在把牢人才成长的政治方向上不能有任何含糊，必须坚持党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，发展素质教育，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。育人的根本在立德，以德为先、能力为重、科学成才、全面发展是学校育人需要关注的基本方面。

创新驱动实质上是人才驱动，现代社会离不开优秀人才的专业贡献，拔尖创新人才培养的重要意义也在于此。高等教育要率先实现人才引领驱动，就需要重视育才和用才，真正把优秀人才集聚到党和人民事业中来。

楼阳生到省农业农村厅、许昌长葛市调研“三夏”工作时强调 全力抓好“三夏”工作 坚定扛稳粮食安全重任

(河南日报, 5月30日)

5月29日,省委书记楼阳生到省农业农村厅、许昌长葛市,走进指挥中心、田间地头、收储库房,调研指导“三夏”工作。

当前正值“三夏”生产的关键时期。截至5月28日,全省已收获小麦2482.3万亩,约占全省种植面积29%。在省农业农村厅,楼阳生到农业生产指挥中心,通过农业大数据平台察看全省及各市小麦收割进度、农机安排调度等情况。他指出,粮食安全是“国之大者”,要坚决扛稳粮食安全重任,把“三夏”工作特别是夏收作为当前“三农”工作头等大事来抓,用好现代信息技术,加强统筹、精心组织、科学调度,加快小麦抢收进度,保障及时烘干晾晒、收购储存,积极推进秋粮播种,真正把“丰收在望”变成“丰收在手”,为全年粮食稳产增产打下坚实基础。

长葛市石象镇的高标准农田里,金色的麦浪起伏荡漾,联合收割机穿梭奔忙,一派灿烂丰盈的喜人景象。楼阳生走进麦田,揉开麦穗,察看麦粒饱满程度,与农户、农机手亲切交流,了解播种面积、麦收进度、收成收入等。他指出,春争日、夏争时,要密切关注天气变化,抢抓麦收有利窗口期,加强跨区机收组织调度,提升机械化、智能化水平,确保应收尽收、颗粒归仓。在

河南鼎优农业科技有限公司，楼阳生走进新品种展示中心，了解玉米、瓜果、蔬菜等新品种培育种植情况，鼓励企业不仅要培优种好新品种，还要往深加工走，拉长产业链、提高附加值。在听取企业人才引育情况汇报后，他指出，发展现代农业离不开一支高素质农业从业者队伍，要加强产业扶持、政策支持，培育引导更多爱农业、有知识、懂技术、善经营的新农人，投身农村广阔天地大展身手。

河南粮投粮油储备有限公司长葛一库提供粮食收购、仓储等服务。楼阳生了解仓库容量、收购价格等，强调要用好政府“有形之手”和市场“无形之手”，把坚持政府主导和遵循市场机制结合起来，推动政策靠前发力，保障农民种粮收益，实现增产又增收，最大限度调动农民种粮积极性。

陈星、李酌参加调研。

敢字为先，不相信有战胜不了的敌人

——新时代践行“三个不相信”英雄宣言之三

（河南日报，5月30日）

无往不胜因有魂，无所畏惧因有根。走进陆军某合成旅“杨根思连”，鲜红的战旗次第排开：“杨根思连”“杨根思排”“尖刀排”“党的铁军班”……这些成绩，述说着过往的荣光，也闪耀着今日的风采。

岁月会随烟尘流逝，但英雄精神永在；记忆会被时间冲淡，但崇高信念永存。“杨根思连”是一支以特级英雄连长名字命名的红军连队。抗美援朝战争中，时任连长杨根思发出“不相信有完不成的任务，不相信有克服不了的困难，不相信有战胜不了的敌人”的战斗宣言。时光流转、岁月如梭，进入新时代，“杨根思连”坚持用习近平强军思想建连育人，传承英雄精神、锤炼胜战本领，是坚决听党指挥、矢志奋斗强军的先进典型，是践行“三个不相信”英雄宣言、全面提高打赢能力的突出代表，是坚持支部建在连上、强在连上，忠实履行使命的时代先锋。

这种基因，穿越时空；这种誓言，历久弥新。其中，“不相信有战胜不了的敌人”的精气神，尤为震撼人心。在杨根思烈士陵园，一座高大的塑像栩栩如生：左手攥拳，右手紧抱炸药包，背依山体，脚踏侵略者钢盔，杨根思眉宇间尽显大无畏气概。在生命的最后一刻，负伤的他埋伏在高地上。当敌人快到山顶时，

他抱起炸药包，纵身与敌人同归于尽。“打得一拳开，免得百拳来。”“三个不相信”英雄宣言跨越时空，久久回响——敢于斗争、敢于胜利，正是激励我们战胜一切艰难险阻赢得和平的强大力量。

胜利信念，在斗争中淬炼；强军事业，在斗争中前行。党和人民取得的一切成就，不是天上掉下来的，不是别人恩赐的，而是通过不断斗争取得的。回望历史，中国革命的胜利是打出来的，建设发展的成就是干出来的，改革开放的推进是闯出来的。没有斗争，就没有胜利，就没有今天的一切。“杨根思连”官兵不断厚植铁心向党的忠诚底色，聚力锻造能打胜仗的过硬本领，持续砥砺敢打必胜的血性胆魄，始终保持团结奋斗的昂扬状态，用实际行动诠释了“三个不相信”英雄宣言的丰富内涵和时代价值。这深刻启示我们，在重大风险、强大对手面前，“不相信有战胜不了的敌人”，敢于斗争、善于斗争，敢于胜利、善于胜利。

斗争是物质的较量，更是精神的对垒。当下，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，我们面临的风险考验将越来越复杂。志不求易者成，事不避难者进。对河南而言，“三个不相信”英雄宣言也是一剂强心针——不论是面对经济发展中的“硬骨头”、社会治理的“烫山芋”，还是勇闯科技创新领域的“无人区”，都要像“杨根思连”那样，发扬不怕困难、不畏艰险，敢于斗争、敢于胜利的精神，用实际行动诠释英雄宣言的时代价值，书写更加出彩的时代篇章。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
