

# 学习动态参考

## 目 录

1. 以多学科之力深化理论研究 (人民日报, 3 月 25 日)	1
2. 推动科技成果加快转化为现实生产力 (人民日报, 3 月 25 日)	4
3. 以高水平“大思政课”培育时代新人 (光明日报, 3 月 25 日)	7
4. 把青春写在为中国式现代化挺膺担当的新征程上 (中国青年报, 3 月 25 日)	10
5. 培育堪当大任的栋梁之材 (中国教育报, 3 月 25 日)	17
6. 教育如何面对人工智能的挑战 (中国教育报, 3 月 25 日)	20
7. 凝聚战略创新人才力量 引领新质生产力发展 (中国教育报, 3 月 25 日)	26

# 以多学科之力深化理论研究

(人民日报, 3月25日)

学科建设是学术理论发展的依托。习近平总书记强调：“要优化学科设置，加强学科建设，把准研究方向，深化中华民族共同体重大基础性问题研究”。中华民族共同体理论研究涉及经济、政治、文化、社会、生态等各个方面，具有较强的综合性、跨学科特点。面向未来，我们要坚持以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为统领和指导，优化民族学学科设置，以系统观念推动多学科共同参与中华民族共同体理论体系建设，推动适应铸牢中华民族共同体意识需要的学科专业体系建设，进一步深化中华民族共同体理论研究。

构建中华民族共同体理论体系，迫切需要以铸牢中华民族共同体意识为引领推进民族学学科建设。我国传统民族学研究还存在着一些囿于西方民族理论和话语体系的问题，在学科导向、研究路径等方面存在一些与铸牢中华民族共同体意识的时代要求不相适应的地方。党的十八大以来，我们党的民族理论、政策、实践不断创新发展，为新时代民族学发展指明了前进方向。要优化民族学的学科设置，转换民族学的研究范式，构建对中华民族共同体具有强大阐释力、支撑力的理论体系。比如，民族史研究要从关注单一民族的历史起源、形成与发展，向各民族交往交流交融的历史、中华民族形成发展的历史等聚焦；民族文化研究要从关注各民族文化的差异性，向加强对中华文化和各民族文化关系的研究聚

焦，突出中华文化的共同性，更好为建设中华民族共有精神家园提供理论支撑。

聚力才能更好发力。构建中华民族共同体理论体系，是我国哲学社会科学共同使命和任务。要坚持马克思主义立场观点方法，综合马克思主义理论、民族学、政治学、历史学、人类学、考古学、语言学等学科，通过多学科知识、理论、方法的优化配置和系统集成形成学术合力，发挥学科联动作用。举例来说，研究马克思主义民族理论同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的科学内涵与实践路径，需要马克思主义理论、哲学、中共党史党建学等的参与，只有这样才能真正阐释清楚党的民族理论是如何创新发展的，揭示出我们能够走出中国特色解决民族问题正确道路的原因所在；研究中华民族发展史，也需要将其放到整个人类发展史的范畴中去考察，这就需要国际政治、世界经济、区域国别学等的参与，这样有利于从国际比较的视野阐释清楚中华民族发展历史的独特性；研究民族事务治理，需要法学、政治学、社会学等的参与，可以从民族事务治理成效的多学科研究分析中总结中国处理民族问题的经验和智慧。以多学科之力深化中华民族共同体理论研究，需要打破学科界限和学术资源壁垒，积极开展跨部门、跨领域、跨专业的联合调查研究，组织跨学科论坛，鼓励各学科专家从本学科角度围绕主题提出专业意见，开展多学科对话，促进学术交流，形成重大成果。

构建中华民族共同体理论体系，需要各相关学科共同努

力，也需要加快形成中华民族共同体研究的专业化学科支撑。目前，中央统战部等四部委已经确立了 28 家铸牢中华民族共同体意识研究基地，国家民委和民族地区也建立了一批研究基地或教学科研机构。要发挥好各级各类铸牢中华民族共同体意识研究基地、教学基地、实践基地的引领和载体作用。进一步加强对各类研究基地、教学基地、实践基地的指导，不断提升其研究人员的专业素质和能力水平。建立更加有效的激励机制，鼓励各相关机构围绕中华民族共同体重大基础性问题联合攻关。

人才是加强学科建设、深化理论研究的关键。要在坚持正确研究方向的前提下，激发广大专家学者的积极性主动性创造性，鼓励专家学者深入钻研、勇于创新，立足中华民族悠久历史和中国大地改革发展的实践经验，努力提出新观点、新概念、新话语。加强青年专家学者培养，为他们创造更多机会、搭建更多平台，鼓励他们潜心钻研、厚积薄发，推出更多立足中国历史、解读中国实践、回答中国问题的原创性理论成果，为形成科学完备的中华民族共同体理论体系增添力量。

# 推动科技成果加快转化为现实生产力

(人民日报, 3月25日)

科技创新能引领产业创新释放澎湃动能, 不断推动我国制造业向高端化、智能化、绿色化发展

更加重视科技创新和产业创新的深度融合, 让更多创新链的“好技术”变成产业链的“新应用”, 才能增强产业创新发展的技术支撑能力, 实现技术创新与产业提质的同频共振

全国两会后首次地方考察, 习近平总书记踏上三湘大地, 目光再次聚焦“新质生产力”: 来到巴斯夫杉杉电池材料有限公司考察, 强调“科技创新、高质量发展是企业不断成长壮大、立于不败之地的关键所在”; 听取湖南省委和省政府工作汇报, 要求“推动科技成果加快转化为现实生产力”; 主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会, 强调“要以科技创新引领产业创新, 积极培育和发展新质生产力”。

新质生产力“特点是创新, 关键在质优, 本质是先进生产力”。这其中, 科技创新起主导作用。今天, 3D、4D 打印技术的出现, 将制造业搬上了普通人的桌面; 高速磁浮技术的发展, 让“贴地飞行”的梦想不再遥远; 1分钟, 量子计算原型机“九章”可完成经典超级计算机1亿年才能完成的任务……这些前沿创新, 让我们深刻认识到, 科技创新能够催生新产业、新模式、新动能, 是发展新质生产力的核心要素。必须加快攻克重要领域“卡脖子”技术, 使原创性、

颠覆性科技创新成果竞相涌现，培育发展新质生产力的新动能。

前沿技术与市场需求并非天然高效对接，使最新创新成果及时应用到具体产业和产业链上，才能形成现实的、直接的生产力。在上海，已建成的智能工厂中生产效率平均提升50%，运营成本平均降低30%，带动单位增加值能耗累计下降13.8%；在陕西西安，隆基绿能西安电池工厂，智能制造保证平均每0.8秒就有一片太阳能电池片下线；在福建宁德，宁德时代推行极限制造，将不良品率降至“近零”……中国制造生产场景不断刷新，有力证明科技创新能引领产业创新释放澎湃动能，不断推动我国制造业向高端化、智能化、绿色化发展。

科技成果转化是连接科研和生产的重要桥梁，也是培育发展新质生产力的重要环节。现在科研成果转化率比过去高得多，但仍存在束缚新质生产力发展的堵点卡点。进一步深化科技体制、教育体制、人才体制等改革，促进创新链产业链资金链人才链深度融合，才能打通堵点卡点，提高效率。比如，广东深圳工程生物产业创新中心实行“楼上楼下创新创业综合体”模式，“楼上”创新、“楼下”创业，推动前沿技术与市场需求高效对接；安徽合肥健全前沿科技研发“沿途下蛋”机制，鼓励科研人员在起步初期就将成果转化落地，催生出一个个战略性新兴产业。更加重视科技创新和产业创新的深度融合，让更多创新链的“好技术”变成产业链的“新应用”，才能增强产业创新发展的技术支撑能力，

实现技术创新与产业提质的同频共振。

面对新一轮科技革命和产业变革，抢抓机遇，时不我待。山东青岛，深海极地开发产业集群布局建设；河南郑州，类脑智能机器人研发设计与产业化不断提速……如今，越来越多地方行动起来，迈出以科技创新引领产业创新的铿锵步伐。积极培育和发展新质生产力，各地要立足实体经济这个根基，做大做强先进制造业，积极推进新型工业化，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，超前布局建设未来产业，加快构建以先进制造业为支撑的现代化产业体系。抓住一切有利时机，利用一切有利条件，看准了就抓紧干，把各方面的干劲带起来，新质生产力必将加快发展。

今天，放眼神州大地，科技创新成果不断涌现，世界级产业集群快速崛起，创新高地发展活力勃发奔涌，为加速形成新质生产力提供了强大支撑。新征程上，下好“先手棋”，牵住“牛鼻子”，勇闯“无人区”，拆除“篱笆墙”，加快实现高水平科技自立自强，我们一定能以科技创新引领产业创新，以新质生产力赋能高质量发展，为推进中国式现代化注入强大动力。

# 以高水平“大思政课”培育时代新人

（光明日报，3月25日）

今年是习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话发表五周年。2019年3月18日，习近平总书记主持召开學校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，强调指出：“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课”“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”。办好思政课，是习近平总书记非常关心的一件事。五年来，习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发，就办好思政课作出一系列重要指示批示，深刻阐述了办好思政课的重大意义，明确提出了推动思政课改革创新的要求，为我们推进思政课建设、培养担当民族复兴大任的时代新人指明了前进方向，提供了根本遵循。

五年来，全国上下深入贯彻落实习近平总书记关于办好思政课的重要讲话精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，切实推动思政课建设发生全局性、根本性转变，取得历史性成就。改革创新举措不断落地，课程建设持续优化。大中小学思政课教材更加注重一体化衔接，各學校思政课程的学时学分更加清晰规范。经济社会发展中的诸多鲜活案例融入理论教学，多样化的实践教学方案让思政课“动”了起来，成为“金课”的思政课“圈粉”无数。同时，思政课教师队伍建设不断加强，为办好思政课提供了强

有力的支撑。思政课专兼职教师数量倍增，不低于 1:350 的师生配比有力支持“中班教学”“小班研讨”，马克思主义理论专业本硕博一体化人才培养机制为办好思政课提供了高水平的师资储备。一批全国高校思政课教师研修基地和“手拉手”集体备课中心建立起来，有效提升了思政课教师的专业水平与能力。

当前，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显。我国思想政治教育已整体进入质量提升和内涵发展的新阶段。站在新的历史起点，思政课建设要继续守正创新，推动形成更强大合力，书写新征程上铸魂育人的奋进新篇章。

持续整合好利用好思政课教学“大”资源。一是丰富课堂资源，建设好汇聚优质课程资源和思政教学优秀案例的数据库，与时俱进更新教学内容、方式方法，通过与现实的紧密结合为教材上的基本理论注入源源不断的生命力。二是延展课程资源，充分挖掘自然科学与哲学社会科学课程中所蕴含的思想政治教育资源，打造课程思政与思政课程同向同行的课程群。三是开发社会资源，把培育理想信念的“课堂空间”与建设社会主义现代化强国的“实践空间”结合起来，整合各方面资源和力量，绘就思政育人“同心圆”。四是运用技术资源，善用直播、VR 等新媒体技术，推进建设网络思政课程和虚拟仿真课程、情景（境）教学等，实现线上线下的教学资源整合。五是聚焦特色资源，将丰厚而宝贵的红色

资源、历史资源、文化资源等转化为最生动、最有说服力的教科书，真正做到因地制宜、因材施教。

办好思政课的关键在教师。习近平总书记对思政课教师提出了“六要”，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。提高思政课教师素质，打造一支强大的思政课教师队伍是新时代思政课扩优提质的关键。一是优化思政课教师队伍结构，近年来思政课教师年轻化、高学历已成鲜明特点，应进一步加大年轻人才的培养力度，给他们更大的舞台。二是坚持教育者先受教育，让有信仰的人讲信仰，引导思政课教师牢牢树立对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念，自觉把教育家精神作为教书育人的行动指南和精神航标。三是拓宽思政教师知识视野，高素质的思政课教师既要学深悟透马克思主义理论、党的创新理论成果，也要广泛掌握其他相关学科领域的知识，同时在党和人民的伟大实践中不断汲取养分、丰富思想，讲好、讲透、讲活思政课，使课堂所讲的理论、观点、结论经得起学生“为什么”的求问。四是不断提升思政课教师教学能力，创新开展小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等多样化的教学形式，在此过程中实现教学相长。五是进一步畅通思政教师成长通道，加快落实思政课教师教研共同体、集体备课等制度，在职称评聘、职务晋升、申报人才计划、申报科研项目等方面给予适当倾斜，激发广大思政课教师的积极性、主动性、创造性。

# 把青春写在为中国式现代化 挺膺担当的新征程上

（中国青年报，3月25日）

当下正值春耕时节，湖南农业大学的百余名学生奔赴三湘大地的100多个乡镇村助农春耕备耕。

2023年暑期起，中国人民大学“大国边疆”社会实践团的师生先后深入新疆、西藏、广西等地，用脚步丈量祖国大地。

一组数据记录下新时代青年学生的人生选择：西安交通大学2023届毕业生超过6000人选择留在中西部工作，中西部就业比例近60%，其中许多学生选择前往科研单位勇攀科技高峰或奔赴基层一线服务乡村振兴。

……

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。总书记指出，要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导大学生立鸿鹄志，做奋斗者。

5年来，在各级党委的领导下，各地高校共青团着力加强政治引领，创新实践育人体系，全面服务成长成才，坚决维护政治安全，动员引领团员青年在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业中挺膺担当。

**胸怀“国之大者”，在强国建设、民族复兴伟业中挺膺担当**

北京大学始终以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，紧抓新时代高校思政课改革创新机遇，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程，探索增强思政课实践性的新路径。校团委按照学校党委统一部署，组织开展思政实践课程，引领 1.5 万名北大师生 5 年间走遍全国 31 个省（区、市），洞察社会、了解国家、读懂时代，上好行走在中国大地上的思政实践课。

北京大学党委书记郝平指出，北大共青团要深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述和重要指示批示精神，积极参与学校思政课程体系建设，立足自身特色优势，引导北大学子在“思想政治实践”中开阔眼界、增长本领，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

2022 年 4 月 25 日，习近平总书记在中国人民大学考察调研时勉励青年“用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏”。中国人民大学深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，着力打造以“四用”为遵循、以“先锋”为主线的新时代实践育人体系，上好扎根中国大地的“大思政课”。

“追寻领袖初心路” “大国边疆育人路” “理解中国发展路” “千村百巷振兴路” “博士服务答题路” …… 聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的重要萌发地、先行示范地、典型代表地、生动实践地，中国人民大学围绕党和国家重大发展战略，在学校党委统一领导下，由学校团委牵头规

划，打造出一大批特色实践项目。

过去一年，中国人民大学全校各类实践活动参与超 5000 人次，人大青年的足迹遍布全国所有省份，超 1000 个县区，积累各类蹲点手记、调研报告、感悟心得等一手材料近百万字。一批批人大学子投身科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等重点领域。

中国人民大学党委书记张东刚说：“高校要发挥共青团在联系青年、联络地方等方面的组织优势，不断推进完善工作格局、优化板块设计、优化资源配置，用‘大思政课’更好培养强国建设、民族复兴的开路先锋、事业闯将。”

西安交通大学团委打造的“星航计划”思政育人模式，通过定期开展集体学习、支部共建、实践活动，帮助学生找准“小切口”展开“大纵深”。

西安交通大学党委书记卢建军说：“作为扎根青年身边的组织，交大共青团把围绕中心、服务大局作为工作主线，不断强化思想政治引领功能，突出理想信念教育，为青年学生提供了从受助者到施助者的转变过程，让他们体会责任担当，明确价值追求，引导广大青年争做听党指挥跟党走、西迁精神新传人，激励大家更好爱国奋斗、追求卓越。”

在国家重大历史时刻，在祖国最需要的地方，在体现综合国力的重大工程之中，总能看到团员青年的身影。他们胸怀“国之大者”，在强国建设、民族复兴伟业中挺膺担当。

华北电力大学团委立足学校特色，围绕“双碳”目标、绿色发展等主题，组建起了一支支社会实践、社会观察和志

愿服务团队，依托“光伏+农业”实践、“地球一小时”等活动，引领青年学生践行绿色发展理念。

“从思政课到‘大思政课’，体现的是理念的更新、视野的开阔、格局的拓展。”华北电力大学党委书记周坚表示，在全面推动新时代思政课高质量发展的进程中，高校共青团既要在“大”字上做好文章，助力学校建好“大课堂”、打造“大平台”、建强“大师资”，又要在“善用”上下足功夫，突出实践育人作用，把思政小课堂与社会大课堂贯通起来，健全完善“大思政课”工作格局，积极打造思政教育新样态。

湖南农业大学团委整合全校学科专业资源打造出60余支“支农小队”，每年都会定期深入农业农村一线，将课堂学习和乡村实践紧密结合起来，在实践中提升学术创新和实践创新能力。湖南农业大学党委书记陈弘认为，高校共青团是“大思政课”育人格局的重要组成部分，青年在哪里，团的思想引领工作的阵地就要建在哪里。

一批又一批青年奔赴祖国和人民最需要的地方，扎根基层、刻苦求知、锤炼本领、体悟成长。在长沙理工大学，有足迹遍布三湘四水的“大禹之子”青年志愿者，有在乡村振兴一线化身乡村“美容师”的“艺”力量，有为解决“卡脖子”问题在科研一线攻坚克难的博士团……在长沙理工大学党委书记付宏渊看来，共青团积极承担组织青年、引领青年、服务青年的使命，努力让向上、向善、向好的时代精神在青年心中落地生根、开花结果。

## 以新时代、新青年、新载体、新方式强化青年思想政治引领

“现代化之问的中国答卷” “世界百年未有之大变局与新时代中国特色外交” “从百年大党的长征精神中汲取奋进力量” ……

在同济大学，上万名青年大学生正从“理论倾听者”转化为“理论传播者”。马克思主义学院“理论+”宣讲团把有温度的理论和政策宣讲“送”到同学身边；环境科学与工程学院“星火”宣讲团开展主题为“绿水青山就是金山银山”的生态文明宣讲……

为充分发挥“时代声音传播社”等学生社团的朋辈引领作用，同济大学团委举办了“时代声音·听Ta说”“济时开讲”“青年看两会”等主题活动，覆盖全校3.7万多名在校学生，让团员和青年发出了时代之音。

同济大学党委书记方守恩认为，高校共青团要积极发挥贴近青年、服务青年、凝聚青年、成就青年的组织优势，聚焦青年政治引领，持续强化“大思政课”培根铸魂功能，服务学校构建“三全育人”新格局。

聚焦用党的创新理论武装广大团员和青年这一目标，共青团始终坚持用“青言青语”把逻辑讲明白讲鲜活。围绕思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，高校共青团系统设计和打造了独具特色的育人活动。

近年来，河北大学党委书记郭健真切感觉到，高校共青团在“大思政课”建设中发挥着独特优势，内容更聚焦、形式更活泼、效果更突出，能够持续增进广大青年对习近平新

时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

为突出高校共青团思想政治引领作用，河北大学团委构建起了“唱、诵、赛、讲”学习机制，全校团干部集中备课，推出“指间微团课”，打造原创思政“微课”。一间“河马”思政工作坊吸引了上千名青年理论宣讲员的加入，他们用“青言青语”传播党的声音，将党的创新理论融入青年学生的日常生活中。

每逢重大时间节点，安徽师范大学团委打造的“青春思政课”都会准时开讲。在这堂思政课的讲台上，有身边的同学师长，有各行各业的青春榜样，有思政教育的专家学者深入浅出的“微团课”，也有同学们结合自身成长故事的“微宣讲”。

“青春思政课”注重启发式教育，在安徽师范大学党委书记胡朝荣看来，这堂思政课正用青年学生易于接受的形式，帮助他们早立志、立大志，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰。

吉林大学团委深入实施“青马工程”，将“青马工程”建设纳入学校人才培养体系进行谋划，推行小班导师制体系，构建理论学习“双学位”培养模式；还打造了具有吉大烙印、吉大风格、吉大内涵的原创话剧《先生向北》《黄大年》等，将其作为思政教育的鲜活素材，指引青年学生积极投身全面建设社会主义现代化国家的火热实践中。

吉林大学党委书记姜治莹说：“学校共青团坚持不懈用

习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年头脑、指导青年成长，引导广大青年学子走出校园、走进社会，勇攀科技高峰、赋能乡村振兴、助力经济社会发展，将论文写在广袤的祖国大地上，让青春在祖国需要的地方熠熠生辉。”

5年来，改变已如春风化雨，发生在全国每一所高校。

依托“物青笃行”计划，北京物资学院动员师生组成近600支队伍，奔赴祖国广阔天地开展社会实践，在脚踏实地中形塑“大国工匠精神”，先后同首都各区涉及科技创新、法律推广、基层治理等领域的10多所单位共建“笃行”专业实践基地。北京物资学院党委书记吴惠表示，学校党委坚持党管青年工作原则，将共青团工作纳入学校思想政治工作总体布局，不断探索大思政格局下开展工作的“打开方式”，充分发挥物流流通学科优势，在解决学生思想困惑、道德困境、行动困难、发展困顿的过程中，培育“立大志、明大德、成大才、担大任”的时代新人。

针对高职院校学生发展需求，济南职业学院团委充分发挥高校共青团在“大思政”中的“引领力、组织力、服务力”，5年时间里培养了5万余名“红马甲”，用近60万余小时实践出了“一核引领、两个传承、三项融合”的“1+2+3”全员学雷锋志愿服务新模式。济南职业学院党委书记苏旭勇说：“高校共青团组织引领广大青年学生在志愿服务中锤炼品格、提升技能，在社会实践中了解、服务社会。”

# 培育堪当大任的栋梁之材

（中国教育报，3月25日）

3月18日至21日，习近平总书记来到湖南考察调研。这是今年全国两会后，习近平总书记首次地方考察。在湖南，他考察的第一站是湖南第一师范学院。

这是一所红色底蕴深厚的学校，近代以来培养了一批老一辈无产阶级革命家和名师大家，毛泽东同志曾在这里求学、工作。习近平总书记在考察时说，一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方，要把这一红色资源保护运用好。学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导學生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

5年前的3月18日，学校思想政治理论课教师座谈会召开。座谈会上，习近平总书记深刻阐释了教育要培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。

这样的巧合并非偶然。5年来，习近平总书记多次到学校考察、听课，对开好思政课更是高度关注。在加快建设教育强国的当下，习近平总书记将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为建设教育强国的核心课题来谋划、部署，其重要意义不言而喻。

上周，教育部与海南省举行部省会商会议。会上，教育部部长怀进鹏指出，要发挥海南独特红色资源优势，持续增强立德树人针对性和实效性。再上一周，教育部与江西省举

行部省会商会议，怀进鹏同样强调要创新落实立德树人根本任务，充分发挥革命老区红色资源优势，着力构建铸魂育人新格局新生态。回顾多次部省会商会议，“立德树人”都是摆在重要位置的关键词。

这不仅是贯彻落实立德树人根本任务重要性的写照，更是一种态度。越是在百年未有之大变局中，越要坚定信仰的根基；越是在风云变幻的国际局势中，越要培根铸魂擦亮人才培养的底色。在这样的时代背景下，“立德树人”再怎么强调也不为过。

在湖南一师考察时，习近平总书记感慨地说，在我们国家积贫积弱的年代，当时一批爱国者就觉得中国要强大就要办教育。

在百年后的今天看来，教育成为更加关键的变量。换句话说，要建成社会主义现代化强国，就要先建设好教育强国。

建设强国需要什么样的人才？从上周的一条新动态中可以找到答案。教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果，其中，增的是大功率半导体科学与工程、生物育种技术、电子信息材料、智能视觉工程等国家战略和区域发展急需的新专业；减的是就业率过低、不适应社会需求的专业。增减之间，我们可以清晰看到经济社会发展的脚步过去落在哪儿，下一步又将迈向何方——人才培养的目标与国家发展的目标高度吻合。

同样值得关注的是，此次调整增、撤、调共涉及 **3389** 个专业点，数量为历年最多，这表明强国建设对于人才的需求

求格外迫切。那么，人才培养就必须及时作出呼应。

自去年3月教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》以来，专业设置调整工作力度持续加大，此番又有大规模调整，意味着教育对高质量发展的支撑力、贡献力将进一步提升。同时，各省份结合本地产业发展实际，梳理了急需紧缺专业520种，引导高校以服务需求为导向设置专业，760所高校通过专门网站提交了今年拟增设专业预申报材料。教育正以前所未有的速度、力度来回应国之所需。

可以预见，将有更多的栋梁之材成长起来，成为强国建设、民族复兴伟业的生力军。

# 教育如何面对人工智能的挑战

(中国教育报, 3月25日)

人工智能的本质是人造机器智能。随着近期以 ChatGPT、Sora 等为代表的生成式人工智能的技术突破, 强人工智能的表现达到了我们原来想象不到的水平。

## 面对人工智能重新思考教育

尽管强人工智能的基本技术路线还是基于大模型训练的概率推理, 但是得益于庞大的数据规模和超强的计算速度, 它的知识自学习能力已远远超过人脑, 而且仍在夜以继日地加速进步。有人拥抱这类新技术, 认为它将成为强大的生产力工具, 帮助人类完成许多忙碌繁重的工作, 从而进一步解放生产力并促进高质量发展; 有人则不免担忧, 人工智能似乎正从根本上颠覆劳动分工, 很可能跨出人类可控范围, 最终演化为某些科幻作品所描述的“终结者”。因此, 面对人工智能, 必须重新思考教育, 促进人类知识技能转型, 以此维护人类的价值和自由。这是人类第一次与自己的造物开展智慧竞逐, 当前赛况如何, 未来向何处去, 是每一位教育工作者都需要审慎面对的大问题。

总体来看, 当前人们对人工智能的影响存在着高估短期效果和低估长远效果的倾向。经济合作与发展组织发布的《教育会输给技术吗?》报告以一种全新的科学视角, 更加理性地审视了人类和人工智能的智慧竞逐。该研究结果表明, 自 2016 年评估以来, 人工智能的读写能力有了显著提高。据专家预测, 到 2026 年, 人工智能将解决所有的读写

和算术测试，届时有相当多的劳动人口会面临严峻的就业危机。教育必须转型升级，将高阶认知能力和复杂的技能组合应用能力传授给学习者，培养劳动者与强人工智能协作完成任务的能力，增强人类面对颠覆性技术进步的集体韧性，从而更好地为迎接人类文明的新境界做好准备。

### 人工智能重塑未来教育

从长远来看，人工智能对教育发展的影响主要有以下四点：一是要重视培养受教育者适应未来社会的价值观和是非判断能力。今天的教育者或许无法精准预测未来复杂交织的影响因素，特别是人工智能这个正在巨变的因素，但应该有意地培养受教育者形成适应未来社会的价值观，使其无论面临多么复杂难测的境遇，都能用坚定的价值理性做出独立判断，并妥善地加以应对。二是要重视建构机器智能高度发展后的社会伦理道德体系。坚守人工智能为人类社会发展服务的初心，就必须将其建立在人类伦理道德规约之下。同时，人类伦理道德体系也须随着文明形态的变化而实现相应的进步。第三届“一带一路”国际合作高峰论坛上发布的《全球人工智能治理倡议》，核心内容之一是坚持以人为本、智能向善，引导人工智能朝着有利于造福人类的方向发展。教育的首要责任就是通过培养未来社会的合格公民，为建设面向智能社会的伦理道德体系发挥重要作用。三是要转向对受教育者创新思维等高阶能力的培养。未来社会需要大量具备人机协同能力的高水平人才，创新思维、计算思维和情感能力等高阶能力将成为人类的关键竞争力。培育机器智能无法

具备的社会情感等是未来教育的关键内容和目标。四是要加快建设学习型社会的步伐。引导全民终身学习，从整体上提升国民综合素质，以适应日新月异的未来社会。

从中短期来看，人工智能给教育带来了六个方面的影响。一是影响培养目标。人才培养目标是具体化的教育目的，决定了课程和教学的发展方向。为应对人工智能带来的长远挑战，教育要根据未来社会需要调整人才培养目标。我国当前新一轮基础教育课程改革以发展学生的核心素养为导向，培育学生终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力，这是面向未来做出的人才培养目标的重要调整。二是影响学习方式。人工智能可以助力实现个性化的学习路径，提供智能化助学辅导，还可以通过虚拟现实技术和增强现实技术为学习者营造更逼真的学习情境，模拟那些无法在真实世界呈现的科学实验，等等。人机协同学习，已成为人工智能的前沿应用领域，并拥有广阔发展前景。三是影响教学方式。教学是教育的核心。通过人工智能，人类可以消解大规模教学和因材施教在实践中的两难困境，兼顾促进教育公平和提升教育质量。更好地教是为了更好地学，随着学习方式“蝶变”，教学也必然发生范式转型。四是影响师生关系。以前教师是课堂上的学术权威，而现在的学生使用ChatGPT、Sora这类工具，即时获取的知识可能比教师还多。当师生关系不再单纯围绕知识传授而构建时，如何更好地发挥引导、激励和示范作用，如何重新诠释言传身教、保持师道尊严，对教师来说是一种挑战。五是影响教育内容。教材

中的机械记忆内容将大幅度减少，给深度学习、认知创新和实践性学习留白。另外，要注意防范通用人工智能蕴藏的意识形态风险。预训练数据蕴含的意识形态偏向将潜移默化地影响受教育者。不加管控的通用大模型内容输出常常并不能代表主流价值观和正确伦理道德规范，当社会思潮的多样性和复杂性被放大，有的人易被信息茧房所蒙蔽甚至裹挟。六是影响教育管理。教育管理中的人工智能应用已相对成熟，技术促进了教育管理高效化、精细化、科学化，在我国各地已形成诸多优秀案例，积累了丰富的丰富经验。同时，还需要继续探索教育管理数据的集成应用，提升数据治理水平，并加强数据安全监管。

### 加快建构智能时代教育新形态

人工智能正在加速给教育带来多层面、多向度和多样态的影响，必须立即采取有针对性的策略，加快推进数字教育研究，建构新的教育形态。

尽快开展有组织的人工智能认知教育。面向中小學生开展普及教育，一是采取丰富有趣的科普手段，讲解人工智能的基本原理。二是提示人工智能的缺陷风险，如缺乏基本道德判断能力，有可能输出错误的或片面的结果等。三是培养学生正确驾驭人工智能的意识能力，包括通过高效率的提问来引导人工智能辅助自己完成任务，交叉验证人工智能输出结果的准确性，合理合法地训练和使用人工智能，等等。

政府主导，建立适合未成年人的安全、公益、可控的“纯净”人工智能训练模型。一方面，可以放心地让学生接触这

个模型，从中接受逻辑训练、思维训练和创新能力训练。另一方面，学生在学习过程中产生的资源数据要受到政府严格的监管和保护，以保障学生数据安全和身心健康。

针对人工智能对教育的影响，开展有组织科研。作为教育研究者，首先要用教育的眼光看技术，深入研究人工智能背后的科学原理及其发展规律，科学研判新兴智能技术的发展趋势和社会影响。尤其要密切关注超人智能或类人智能的人工智能，为教育各领域的变革提供扎实的研究支撑。

培养智能时代的新型教师队伍。2022年11月，教育部发布了《教师数字素养》教育行业标准。全国教育科研战线应主动深入研究并助力落实，开展系统化、高水平、全覆盖的教师数字素养培训，提升教师利用人工智能等数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，依靠专业化的教师队伍，提升智能时代课堂教学的整体水平。

加强校长培训。校长是学校的第一责任人，强化校长培训对确保在中小学安全规范地使用人工智能十分必要。应通过一系列培训课程，使校长掌握人工智能的基本原理，熟悉人工智能与教育的相关理论，了解使用人工智能的各项要求，等等。

严防人工智能教育应用中的意识形态风险。一是要使用数据真实和价值导向积极正面的数据训练模型，这项工作必须由政府主导，由权威机构有组织、有计划地推进；二是要使用尽可能全面的数据训练模型，避免忽视弱势群体，避免形成价值偏向，妨碍教育公平。

鼓励开展基于人工智能的教育实验。可以开展“一校一区”或“多校多区”的整体性教育实验。通过推广优秀案例和组织成果交流会等形式，鼓励人工智能在教育领域的应用创新。

关注国际人工智能教育前沿实践。不仅要关注其他国家发布的相关政策文件，还要关注国外师生在课堂上如何使用人工智能、达成了什么效果。相比之下，后者更为关键。要及时搜集、整理和研究国外先进的一线实践经验，并有选择地借鉴。

人工智能是人类智慧的物化结果，理论上讲，人与人工智能间智慧竞逐的胜利必然属于人类。然而，人类文明进步从来不以“胜利”为目的，我们研究人工智能、推动教育变革和重构教育形态，归根结底是为了人类文明更好地向前发展。教育是全人类的共同利益，发展是全人类的共同追求，这是我们永无止境的征途。

# 凝聚战略创新人才力量 引领新质生产力发展

（中国教育报，3月25日）

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。三者之中，人才是最具创造力的引领性因素，是支撑我国高水平科技自立自强、培育和发展新质生产力的根本力量。

高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，如何进一步建设创新型人才队伍，服务和支撑我国新质生产力的形成与发展？当前，广大高校有必要在理论上把握新质生产力内涵的基础上，从实践上探索建设创新型人才队伍的实现路径。

**一是以服务新质生产力发展为使命，团结凝聚战略创新人才力量。**

加快培育和发展新质生产力，是实现中国式现代化的重要基础。立足新发展阶段，高校人才工作必须毫不动摇地坚持党的全面领导，团结凝聚一批具有强烈爱国精神、家国情怀、战略眼光、创新意识的优秀人才，主动担负起祖国和时代赋予的使命责任，为培育、发展、壮大与中国式现代化相适应的先进生产力尽展所学，在报效祖国、服务人民的事业中成就自我，形成我国自主的战略创新人才力量。北京航空航天大学全面贯彻党的教育方针，传承红色基因，弘扬“空天报国”为内核的北航精神，引导广大教师胸怀“国之大者”，深入践行“科学家精神”“教育家精神”，以服务国家为最高追求，把各类人才凝聚在党的事业周围。

**二是以新质生产力主要特征为主线，加速布局新质学科体系。**

新质生产力是创新起主导作用，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态，核心动力在于创新。当前，以人工智能、量子科技、新能源、新材料为主要特征的新一轮科技革命方兴未艾，新质生产力的主要生成要素正加速向各类创新主体汇集。高校要牢牢把握新一轮科技革命的重大历史机遇，加快推进新质学科布局，在新质生产力生成发展的主阵地，汇聚一批能够引领新质学科发展、支撑新质创新链“卡脖子”关键核心技术突破的优秀人才。北京航空航天大学以“四个面向”为指引，凝练 175 个学科方向。通过注入数字化、智能化、绿色化元素，进一步巩固空天科技、信息领域传统优势；聚焦新能源、新材料、人工智能、原子制造等前沿领域，布局学科交叉中心，加快培育新兴学科增长极。坚持围绕学科建队伍，以人才开创新方向，确保人才队伍与新质生产力主阵地的精准匹配。

**三是以新质生产力发展需求为导向，大力提升创新人才全球吸引力。**

新质生产力的发展动力在于创新，根本在于人才。高校作为战略创新人才力量的“国家队”，要主动融入国家和区域新质生产力发展大局，育引并举，加快构建战略科学家谋篇布局、领军人才领衔挂帅、青年人才挑梁担纲、创新团队协同攻关的人才队伍雁阵格局。一方面，要瞄准未来产业和科技发展需求，加快推进课程改革、教学改革，大力培养新

质劳动者，不断提高创新人才供给自主可控能力。另一方面，要坚持人才开放，校地协同联动，以更大力度吸引全球人才特别是世界一流大学的毕业生到“中国智谷”“中国硅谷”等一流高校聚集地“开班会”、“搞团建”、创新创业。北京航空航天大学立足首都人才高地建设大局，发挥“大平台、大团队、大项目、大贡献”的有组织科研优势，支持团队带头人快速成长为顶尖科学家，青年人才快速成长为领军人才；建设国际交叉科学研究院人才特区，汇聚全球顶尖科学家和一流创新人才。2023年，5位教授当选两院院士，国家级人才教师比例名列前茅，形成了人才助力事业发展、事业激励人才成长的良性格局。

#### **四是以新质生产力要素创新为基点，着力打造高能级人才平台体系。**

高能级平台是新质生产力的基础性要素，是汇聚创新人才和科研设施重器的重要载体。高校要积极参与以国家实验室、国家重大科技基础设施、国家重点实验室等为核心的国家科技创新平台体系，通过高能级平台体系引进、培育、用好人才，集中力量干大事。北京航空航天大学深度参与国家实验室建设、国家重点实验室重组升级，牵头建设国家重大科技基础设施，规划并建设一批集人才培养、科技攻关、专业实践教学等功能于一体的科教协同平台，与国家级平台相互耦合支撑，形成高能级平台体系，全面提升人才自主培养能力和人才资源保障力度，为加速科技创新、发展新质生产力提供基础性支撑。

**五是以人才工作机制改革为切入点，构建适应新质生产力的新型生产关系。**

持续完善人才评价体系，让人才工作的“生产关系”适应新质生产力发展需要，是建设战略创新人才力量的内在要求。高校要建立以能力为标准的人才选拔机制、以信任为基础的人才使用机制、以创新质量贡献为导向的分配激励机制，让有真才实学的人才有用武之地。北京航空航天大学坚持综合改革、体系创新，以优化评价机制和资源配置为抓手，全面提升人才效能。坚持分类卓越，构建教师分系列岗位体系；坚持破立并举，构建以高端成果、分类评价为核心的教师发展评价机制；坚持贡献导向，构建激励创新、突出贡献的绩效薪酬体系等。这些做法有利于优秀人才脱颖而出，更加适应新质生产力发展的新型生产关系不断完善。

**六是以创新成果产业化为目标，打通形成新质生产力的“最后一公里”。**

新质生产力的核心是创新，载体是产业。创新成果要转化为生产力，必须通过产业化的途径，而抢占产业竞争的制高点，必须聚焦战略性新兴产业、未来产业，坚持人才链、创新链、产业链深度融合，形成“人才—创新—产业”的完整链条，不断增强人才的创新能力，不断增强创新支撑产业发展的能力，全面夯实新质生产力的主阵地。北京航空航天大学积极融入国家重大区域发展战略，实施成果转化“阳光行动”，推动重大科技成果转移转化，探索构建从高校创新人才队伍建设到科技成果产业化的新型“融合链”，实质性

支撑新质生产力的形成和发展。

---

报：全体校领导

---

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人

---