

学习动态参考

目 录

1. 中共中央发出关于学习《习近平著作选读》第一卷、第二卷的通知
(人民日报, 4 月 11 日) 1
2. 学思想, 把握党的创新理论的世界观方法论
(人民日报, 4 月 11 日) 5
3. 深刻把握必须坚持自信自立这一立场观点方法
(人民日报, 4 月 11 日) 9
4. 行业特色型高校须凝练建设方向
(光明日报, 4 月 11 日) 16
5. 本科毕业论文抽检“检”出了什么
(光明日报, 4 月 11 日) 21
6. 从战略高度看学科专业调整优化
(中国教育报, 4 月 11 日) 27
7. 【四川】多借校友之力打破专业偏见
(中国教育报, 4 月 11 日) 30
8. 【河南】整合资源创新体制 建设一流艺术院校
(河南日报, 4 月 11 日) 32

中共中央发出关于学习《习近平著作选读》 第一卷、第二卷的通知

(人民日报, 4月11日)

近日, 中共中央发出关于学习《习近平著作选读》第一卷、第二卷的通知。全文如下:

编辑出版《习近平著作选读》, 是党中央作出的重大决定。现在, 《习近平著作选读》第一卷、第二卷已经出版发行, 这是党和国家政治生活中的一件大事。

《习近平著作选读》收入了习近平总书记在2012年11月至2022年10月这段时间内的重要著作。这些重要著作, 生动记录了以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想, 推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革, 开创中国特色社会主义新时代的历史进程, 科学总结了我们党领导人民如期全面建成小康社会, 迈上全面建设社会主义现代化国家新征程, 以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的宝贵经验, 集中反映了我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合, 推进马克思主义中国化时代化取得的重大理论创新成果, 是全党全国各族人民深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的权威教材。认真学习《习近平著作选读》, 对于全党全国各族人民深刻领悟“两个确立”的决定性意义, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央

央保持高度一致，奋力把新时代中国特色社会主义事业推向前进，具有十分重要的意义。

习近平总书记是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者。在领导全党全国各族人民坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践中，习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的历史主动精神、非凡理论勇气、卓越政治智慧、强烈使命担当，对关系新时代党和国家事业发展的一系列重大理论和实践问题进行深邃思考和科学判断，提出一系列原创性的新理念新思想新战略，为习近平新时代中国特色社会主义思想的创立和发展发挥了决定性作用、作出了决定性贡献。

学习《习近平著作选读》，要紧密联系国际国内形势的发展变化，着眼实现新时代新征程党的使命任务，增强用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动的自觉性和坚定性，着力在武装头脑、指导实践、推动工作上下功夫。要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃，充分认识这一思想继承和发展马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，以全新的视野深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，开辟了马克思主义中国化时代化新境界。要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义，充分认识这一思想为丰富发展马

克思主义作出了原创性贡献，为传承发展中华优秀传统文化作出了历史性贡献，为推动人类文明进步作出了世界性贡献。要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，全面把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，充分认识这一思想贯通马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义，贯通历史、现在、未来，贯通改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各领域，是一个逻辑严密、内涵丰富、系统全面、博大精深的科学体系。要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，充分认识这一思想是推动新时代伟大实践、引领新时代伟大变革的强大思想武器，为全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供了科学理论指引。

学习《习近平著作选读》，必须大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，做到学思用贯通、知信行统一。要强化问题导向、实践导向、需求导向，紧密联系实际和思想实际，切实把学习成效转化为坚定理想信念、锤炼党性的高度自觉，转化为做好本职工作、推动事业发展的生动实践。

学习《习近平著作选读》，是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂的重大政治任务。各级党委（党组）要把学习《习近平著作选读》摆在重要位置，紧密结合学习贯彻党的二十大精神、结合开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，组织党员、干部原原本本学、认认真真悟，做到知其言更知其义、知其然更知其所以

然。各级党委（党组）理论学习中心组要把《习近平著作选读》列入学习计划，深学细悟笃行，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。各级党校（行政学院）、干部学院要把《习近平著作选读》纳入培训教学重要内容，举办各种研讨班、培训班、学习班，推动学习多形式、分层次、全覆盖开展。各高等学校要把《习近平著作选读》作为师生理论学习教材，更好推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。各级党委宣传部门、组织部门要加强对学习的指导和督促检查，做好宣传报道，组织好宣讲宣介，不断把学习引向深入。

全党全国各族人民要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，牢记“三个务必”，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗！

学思想，把握党的创新理论的世界观方法论

——牢牢把握主题教育总要求

(人民日报，4月11日)

4月3日，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议在北京召开，习近平总书记强调，“我们要以这次主题教育为契机，加强党的创新理论武装，不断提高全党马克思主义水平，不断提高党的执政能力和领导水平”。即日起，本版推出系列评论文章，深入阐释主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求。

——编者

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代新征程开创事业发展新局面的根本要求

思想之光照亮奋进之路，伟大实践展现思想伟力。湖南省花垣县，深山之中的十八洞村完成了脱贫摘帽的蝶变，在这里提出的“精准扶贫”理念，引领亿万人民打赢了人类历史上规模最大的脱贫攻坚战；浙江省安吉县，好山好水好空气的余村吸引着源源不断的客流，成为绿色低碳发展的村庄典型，从这里起源的“绿水青山就是金山银山”，推动我国坚定不移走生态优先、绿色低碳的高质量发展道路……新时代十年的非凡历程，就是一个将“彻底的理论”转化为“物质力量”的经典过程，思想的飞跃、理论的创新，引领我们的事业不断从胜利走向新的胜利。

当前，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育正在全党开展。在主题教育工作会议上，习近平总书记强调：“这次主题教育要牢牢把握‘学思想、强党性、重实践、建新功’的总要求。”总要求体现了我们党认识与实践相结合、理论与实际相联系、改造主观世界与改造客观世界相统一的一贯要求。推动主题教育取得实实在在的成效，就要把总要求贯穿到主题教育全过程。

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代新征程开创事业发展新局面的根本要求。坚持用马克思主义中国化时代化最新成果武装全党、指导实践、推动工作，是我们党创造历史、成就辉煌的一条重要经验。新时代新征程，面对错综复杂的国际国内形势、艰巨繁重的改革发展稳定任务、各种不确定难预料的风险挑战，要实现党的二十大确定的战略目标，迫切需要广大党员、干部特别是各级领导干部进一步深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，这是党中央确定在全党开展这次主题教育的主要考量。作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，习近平新时代中国特色社会主义思想不仅包含着党治国理政的重要思想，也贯穿着中国共产党人的政治品格、价值追求、精神境界、作风操守的要求，蕴藏着深厚的真理力量、实践力量、人格力量。在强国建设、民族复兴新征程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力，才能不惧雨骤风狂、坚定勇毅前行。

党的理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，就要全面系统掌握这一思想的基本观点、科学体系，把握好这一思想的世界观、方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下，这“六个必须坚持”，是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的重要体现。只有准确把握包括“六个必须坚持”在内的习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法，才能真正把马克思主义看家本领学到手，认识问题才站得高，分析问题才看得深，开展工作也才能把得准。

以科学的态度对待科学，以真理的精神追求真理。开展理论学习，接受思想洗礼，是中国共产党人的必修课，更是开展主题教育的题中应有之义。对广大党员、干部来说，要以此次主题教育为契机加强理论学习，坚持读原著学原文悟原理，坚持多思多想、学深悟透，全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精髓要义、实践要求，做到整体把握、融会贯通，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

思想建党、理论强党是百年大党永葆生机活力的关键所在。在强国建设、民族复兴的新征程，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，用党的创新理论统一思想、统一意志、

统一行动，踔厉奋发、勇毅前行，我们党一定能始终充满蓬勃生机和旺盛活力，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心，团结带领亿万人民创造新的历史伟业。

深刻把握必须坚持自信自立这一立场观点方法

(人民日报, 4月11日)

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入,既要全面系统地学习掌握这一重要思想的主要内容,又要整体把握这一重要思想的科学体系,还必须深刻把握这一重要思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。党的二十大报告提出的“六个必须坚持”,是继续推进理论创新的科学方法,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的重要体现。新时代新征程,我们要深刻认识和把握“必须坚持自信自立”,更好学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义,继续推进实践基础上的理论创新,不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章。

自信是中国共产党素有的精神气度,自立是我们立党立国的重要原则

自信才能自立,自立才能自强。习近平总书记指出:“中国人民和中华民族从近代以后的深重苦难走向伟大复兴的光明前景,从来就没有教科书,更没有现成答案。”党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人不断推进马克思主义中国化时代化,让马克思主义永葆蓬勃生机,这正是自信自立精神气度的有力彰显。必须坚持自信自立,不是凭空产生的,而是融通了马克思主义的思想精髓和中华文化的精神特质,具有深刻的历史底蕴、实践基础和文化根

基。

源自对科学真理的坚持。习近平总书记指出：“马克思主义为中国革命、建设、改革提供了强大思想武器，使中国这个古老的东方大国创造了人类历史上前所未有的发展奇迹。”拥有科学理论的政党，才能拥有真理的力量，才能自信自立；科学理论指导的事业，才能拥有光明的前途，才能不断发展进步。马克思主义揭示了人类社会发展规律，是认识世界、改造世界的科学真理。100多年来，我们党不断推进马克思主义中国化时代化，用马克思主义中国化时代化的科学理论引领伟大实践。马克思主义的科学性和真理性在中国得到充分检验，马克思主义的人民性和实践性在中国得到充分贯彻，马克思主义的开放性和时代性在中国得到充分彰显。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚持自信自立的根本所在。

源自中华民族辉煌灿烂的5000多年文明发展史。习近平总书记指出：“回顾历史，支撑我们这个古老民族走到今天的，支撑5000多年中华文明延绵至今的，是植根于中华民族血脉深处的文化基因。”中华民族在漫长的历史进程中生生不息，历经挫折而不屈，屡遭坎坷而不馁，靠的就是坚持自信自立。100多年来，我们党秉持对中华优秀传统文化生命力、创造力的高度自信心，深刻认识到中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，用马克思主义指导中华文化和中国精神的传承和发展，使中华民族以

昂扬姿态屹立于世界东方。

源自中国共产党 100 多年奋斗历程的历史经验。习近平总书记指出：“我们党在革命、建设、改革各个历史时期，坚持从我国国情出发，探索并形成了符合中国实际的新民主主义革命道路、社会主义改造和社会主义建设道路、中国特色社会主义道路，这种独立自主的探索精神，这种坚持走自己路的坚定决心，是我们党不断从挫折中觉醒、不断从胜利走向胜利的真谛。”历史是最好的教科书。100 多年来，我们党团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而不懈奋斗，自信自立始终贯穿于我们党立党立国、兴党兴国的光辉历程。

习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿着坚持走自己的路的坚定信心和决心

走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论。中国特色社会主义进入新时代，面对具有许多新的历史特点的伟大斗争，以习近平同志为主要代表的中国共产党人创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。必须坚持自信自立，贯穿着我们坚持走自己的路的坚定信心和决心。

坚持道路上的自信自立。习近平总书记指出：“中国特色社会主义道路，开拓于中国人民共同奋斗，扎根于中华大地，是给中国人民带来幸福安宁的正确道路。”方向决定道路，道路决定命运。坚持道路上的自信自立，这是习近平新

时代中国特色社会主义思想的重要内容，也是新时代党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的一个根本原因。新时代十年的伟大变革，再次印证“当今世界，要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的”。历史已经并将继续证明，在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，中国特色社会主义道路不仅走得对、走得通，而且走得稳、走得好。

坚持理论上的自信自立。习近平总书记指出：“拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。”理论上清醒，政治上才能坚定，行动上才能坚决。习近平新时代中国特色社会主义思想作为中国共产党人改造主观世界和客观世界的强大思想武器，为实现中华民族伟大复兴提供了正确指引，为推进和拓展中国式现代化提供了科学指南，为促进世界和平发展与人类进步事业贡献了中国智慧和方案。新时代十年的伟大变革充分展现了习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义的真理力量和实践伟力。历史已经并将继续证明，只有坚持理论上的自信自立，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，我们才能继续推进实践基础上的理论创新，奋力开创新时代中国特色社会主义事业新局面。

坚持制度上的自信自立。习近平总书记指出：“在人类文明发展史上，除了中国特色社会主义制度和国家治理体系

外，没有任何一种国家制度和国家治理体系能够在这样短的历史时期内创造出我国取得的经济快速发展、社会长期稳定这样的奇迹。”制度稳则国家稳，制度强则国家强。在新时代推进制度建设的实践中，习近平总书记创造性地提出一系列新理念新思想新战略，深化了对中国特色社会主义制度本质特点、建设规律、优势效能等的认识，为新时代制度建设提供了根本遵循，中国特色社会主义制度展现出旺盛生机活力和强大治理效能。历史已经并将继续证明，在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，中国特色社会主义制度一定能够为党和国家事业发展、为人民幸福安康、社会和谐稳定、为国家长治久安提供坚强保障。

坚持文化上的自信自立。习近平总书记指出：“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。”党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，我国文化建设取得历史性成就、发生历史性变革，呈现文化兴国运兴、文化强民族强的生动图景，全党全国各族人民文化自信更加坚定。历史已经并将继续证明，只要我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持文化上的自信自立，就一定能够推进文化自信自强，建成社会主义文化强国。

坚持自信自立，不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章

习近平总书记指出：“不断谱写马克思主义中国化时代

化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。”必须坚持自信自立深刻揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和鲜明特质，是我们继续推进理论创新必须始终坚持的基本点。新征程上，我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持自信自立，从中国实际出发，洞察时代大势，把握历史主动，在新时代伟大实践中不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章。

在坚定不移推进和拓展中国式现代化中谱写马克思主义中国化时代化新篇章。习近平总书记指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”党的十八大以来，我们党在已有基础上继续前进，不断实现理论和实践上的创新突破，成功推进和拓展了中国式现代化。继续推进和拓展中国式现代化，必然会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战、艰难险阻甚至惊涛骇浪。我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持自信自立，在重大政治问题上有定力、有主见，不信邪、不怕鬼、不怕压，保持战略清醒、战略自信、战略主动，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，不断提出新理念新思路新办法，得出符合客观规律的科学认识，形成与时俱进的理论成果，更好推进和拓展中国式现代化，不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章。

在发扬历史担当和创造精神中谱写马克思主义中国化时代化新篇章。坚持和发展马克思主义，从理论到实践都需要全世界的马克思主义者进行极为艰巨、极具挑战性的努力。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，人类社会面临前所未有的挑战。习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，立足时代之基、回答时代之问、引领时代之变，充分体现历史担当和创造精神，开辟了马克思主义中国化时代化新境界，使马克思主义以崭新形象展现在世界上。新征程上，我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发扬历史担当和创造精神，坚持对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，勇于结合新的实践不断推进理论创新，善于用新的理论指导新的实践，以思想的力量激扬奋进的力量，以理论的主动把握历史的主动，让马克思主义展现出更强大、更有说服力的真理力量。

服务于高水平科技自立自强 行业特色型高校须凝练建设方向

(光明日报, 4月11日)

党的二十大报告对“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作出专章部署，赋予了教育新的战略地位、历史使命和发展格局，为新时代高等教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。行业特色型高校是高等教育体系的重要组成部分，承担着为特定行业领域培育人才和产出成果的重要责任，当前，必须全面贯彻落实党的二十大精神，肩负起时代赋予行业特色型高校的新使命新责任，对人才成长、行业进步发挥积极影响。

坚持内涵发展，凝练办学特色方向

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”这一新论断，深刻阐释了教育、科技、人才一体推进的深远意义，也赋予了高校新的历史使命。我国自1952年高校院系调整以来，逐步形成了一大批面向特定领域的行业特色型高校，在服务国家发展中发挥积极作用，也积淀形成了独特的办学特色和发展优势，逐步成为国家高等教育的优质资源和国家战略科技力量的重要组成部分。其中，北京科技大学作为新中国建立的第一所钢铁工业高等学校，坚守“钢铁强国、科教兴邦”神圣使命，以服务国家重大战略需求为己任，与新中国钢铁工业一起成长，为促进我国钢铁产业创新发展、绿色低碳发展作出了积极贡献。新时代新征程，学校深入学习贯彻习近

平总书记给学校老教授的重要回信精神，立足党和国家发展大局，在行业产业以及高等教育变革中找准发展定位，积极融入新发展格局，在坚持特色的基础上，多措并举构建世界一流大学。

高水平行业特色高校要立足国家发展，主动肩负起建设具有世界影响力的中国式现代大学的使命和责任。一方面，坚持党对高校的全面领导，坚持社会主义办学方向，将党的教育方针落实到学校立德树人的全过程、各方面，持续加强和改进思想政治教育，努力培养更多习近平总书记在回信中提出的“听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才”，擦亮社会主义大学的鲜明底色。另一方面，将办学特色发展统一到服务国家重大战略需求之中，积极融入中国式现代化进程，紧密围绕行业创新升级过程中的现实需求，不断凝练学科方向，建设更多面向未来、适应需求、引领发展的一流学科，提升学校研究方向与行业发展需求的适配度；不断推进产学研深度融合，产出更多能够解决行业实际问题的科研成果，提升解决行业生产问题、服务行业技术进步的能力；不断对接行业要求，培养更多又红又专的卓越人才，提升学校业内办学影响，逐步探索出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

坚持守正创新，服务科技自立自强

党的二十大报告提出，“加快实现高水平科技自立自强”，要求以国家战略需求为导向，积聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。这为新时代

新征程推动科技创新发展指明了方向。

当前，全球科学研究范式和科研组织范式正在发生深刻变革，行业特色型高校应抢抓发展机遇，强化特色、激发潜能，及时准确把握变革趋势和发展规律，加强战略性谋划和前瞻性思考，强化有组织科研，有力支撑实现高水平科技自立自强。一是加快建设世界重要人才中心和创新高地。始终坚持特色发展、引领发展的思路，瞄准行业科研领域世界重要人才中心和创新高地的建设定位，做好战略谋划和顶层设计，在培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队上下功夫。建设前沿科学中心和集成攻关大平台，高质量完成国家重点实验室重组工作，为人才提供国际一流的创新平台。深化科技创新体制机制改革，建设行业人才集聚高地，形成人才发展“雁阵”格局。二是大力推进关键核心技术攻关。以国家重大战略需求为导向，聚焦抢占科技制高点、引领重要科技领域、开拓新兴交叉领域的“国之重器”，加强有组织的科研，深化与行业重点企业、重点地区战略合作，全力破解“卡脖子”难题。如北京科技大学依托前沿交叉科学技术研究院，聚焦破解国家芯片用关键材料的重大战略需求，瞄准后摩尔时代集成电路面临的性能提升与功耗降低等关键问题，全力争夺未来芯片制造核心知识产权的国际制高点。三是切实加强基础研究。基础研究的战略性、重要性不言而喻，行业特色型高校应加强统筹协调和战略布局，凝练行业领域基础研究关键科学问题，加强基础研究平台建设和条件保障，建立科学合理的考核评价和激励机制。要发挥学

科交叉融合的“催化剂”作用，支持重点学科、培育新兴学科、扶持冷门薄弱学科，倡导理工结合、医工结合、文理结合等多学科交叉融合。

高水平行业特色高校是产学研合作与国家创新体系建设的重要支撑，是增强原始创新能力、攻克关键核心技术的重要阵地。在新的历史起点，高水平行业特色高校要充分发挥基础研究主力军和重大科技突破生力军的作用，坚持以服务国家战略需求为导向，积聚力量加强原创性引领性科技攻关，努力成为科技强国战略的先导力量、中坚力量、战略力量，助力世界重要人才中心和创新高地建设。

坚持引育并举，培养造就领军人才

党的二十大报告提出，“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”这体现了人才强国建设在全面建设社会主义现代化强国新征程中的重要战略地位。行业特色高校是行业人才集聚高地和科技突破的策源地，在发展过程中与各类企业、科研机构以及行业主管部门联系密切，在引领行业科技创新、建设重大科研平台等方面优势突出，为国家培养、输送、汇聚战略科技人才提供了有力支撑。

立足新征程，行业特色高校要主动聚焦国家和行业发展重大需求，培育一批行业战略科技人才、科技领军人才、青年拔尖人才。一是在加强师德师风传承上下功夫，严格对照“四有”好老师要求，弘扬爱国奋斗精神和新时代科学家精

神，持续强化教师思想政治工作，不断健全师德师风建设长效机制，教育引导广大教师争做新时代为党育人、为国育才的“大先生”，努力培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

二是在建好才华施展平台上做文章。以新一轮“双一流”建设为契机，发挥国家重大科研平台对高端人才的支撑作用，促进顶尖战略人才集聚，加快布局前沿科技创新中心，增强科研平台的原始创新能力和重大成果产能，让更多人才从国家科技创新主战场上涌现和成长起来。

三是在完善培养激励机制上求突破。构建以人才培养为基础，人力支撑、项目支撑、政策支撑为多重支点的全链条全方位全要素教师队伍培养机制，切实提升教师教育教学、科技创新和社会服务三大能力。完善职称评定体系，推动职称评定政策向教育教学、新兴交叉学科和薄弱学科等倾斜，形成各类人才脱颖而出、不断涌现的良好局面。优化职称职级岗位评聘体系。统筹考量“评”“晋”“聘”三要素，坚持“破五唯、有作为”，构建以代表性成果与实际贡献为主要内容的评价方式。

本科毕业论文抽检“检”出了什么

(光明日报, 4月11日)

日前,浙江省教育厅印发《浙江省本科毕业论文(设计)抽检实施细则(试行)》,自4月1日起施行。根据教育部统一部署,浙江省教育厅制定本科毕业论文(设计)抽检工作的具体要求,启动年度论文(设计)抽检工作,要求对上一年度全省所有本科专业授予学士学位的论文(设计)进行抽检,且抽检比例原则上不低于2%。

2020年12月,教育部印发《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》(以下简称《抽检办法》),2021年1月1日起施行。自此,各省市相继出台抽检细则,本科毕业论文抽检成为常态化措施。抽检实施两年多来,本科毕业生毕业论文的总体情况如何?对高校本科生的培养又有哪些影响?

本科生毕业论文(设计)仍有很大进步空间

陕西师范大学教育学部教师、全国本科毕业论文(设计)抽检评审专家库专家冯加渔曾多次参与近几年全国层面和陕西省、湖北省等省级层面的本科毕业论文(设计)抽检评审工作。就他观察来看,“总体而言,本科生的毕业论文还有很大的进步或者改进空间。”冯加渔认为,本科生在毕业论文写作上的不足主要体现在表达能力欠缺,“比如,明显的错别字、错误的标点符号和词不达意、语句不通、衔接不紧等问题还比较常见。”

在采访中发现,不少本科生最为担心的是论文的查重

率。而冯加渔认为，低查重率只是基础，并不值得过多强调。

“部分学生会通过一些渠道提前检测查重率。为了降低查重率，有的学生对大量重复的文字进行改写，甚至采用技术手段对文字进行重组，从而导致行文不流畅、语义不通顺等问题。此外，不同专业的特性会导致论文引用情况存在差异，比如，文史类专业论文的引用率一般会高于理工科论文。所以，单纯以查重率高低来评判论文的优劣并不可取。”

本科毕业论文抽检，究竟查什么？《抽检办法》中要求，省级教育行政部门要结合本地区工作实际，按照《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》学科门类分别制定本科毕业论文抽检评议要素。

冯加渔表示，无论是国家层面还是省级层面的论文抽检评审工作，都需要依照评价指标来评判。“评价指标主要包括选题的价值性和可行性、论文的创新性和规范性、研究的科学性与专业性、表达的逻辑性和准确性等多方面要素。根据这些指标，可以对学生的论文进行相对全面和客观的评估。”

比如，浙江省教育厅发布的抽检细则里，列出了详细的抽检一般性评议要素，分为“否决性指标”“选题意义”“逻辑构建”“专业水平”“学术规范”五类一级指标，一级指标下层的二级指标包含了具体详细的评议要素及所占权重。

不过，从冯加渔过往的经验来看，被判为“不合格”的论文并不多。“本科生与研究生相比，没有经过专门的学术研究训练，所以对本科生论文的创新性要求并不会太高，更

多是看论文的规范性。对本科生而言，需要培养他们的问题意识和研究思维，亦即在老师的指导下，能发现有价值的问题、确定可驾驭的选题，选择恰当的理论框架、分析问题产生的原因，并提出合理的问题解决路径。不过，在论文抽检的评审工作中，也有些论文很明显是在‘应付’，看不出老师的认真指导和学生的用心写作。”

以抽检督促学校提高本科生毕业论文质量

《抽检办法》中明确，抽检结果对学生和高校都有较大影响。如果学生的毕业论文存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为，“对查实的应依法撤销已授予学位，并注销学位证书”；对连续2年均有“存在问题毕业论文”，且比例较高或篇数较多的高校，会被通报约谈、限期整改、予以追责；连续3年抽检存在问题较多，还有可能被撤销相关学士学位授权点。

冯加渔认为，毕业论文抽检是一条高压线。“通过这条高压线的设置，高校越来越重视本科生的论文和对本科生的全过程培养，也督促老师们更加尽职尽责地指导学生。除了论文之外，通常对学生的培养质量保障主要依靠课业考试。一些课业考试以客观题为主，有标准答案，部分学生通过考前突击背诵获得高分，这种方式侧重于强化学生的记忆、理解能力。真正严谨的论文写作，则可以帮助学生提升综合素养和系统思维能力，进而提高本科生的培养质量。”在冯加渔看来，对毕业论文的严格要求特别是严格抽检，可以促使学校适时革新本科教育培养理念和实践。

天津大学教务处处长、教授王世斌表示，本科毕业论文（设计）是学生本科阶段综合学业成果，集中反映学生在本科阶段的专业理论知识与实践能力，其优劣是人才培养质量的一大体现。“对学生而言，在完成人才培养方案的课程与实践要求基础上，做好毕业论文（设计），对学生树立学术自信、强化学术诚信、规范科研训练、培养科研素养、重视成果表达等都至关重要。对学校而言，毕业论文（设计）整体水平高，必然反映出学校有注重过程管理的质量文化与诚信教育，教师有潜心教学的责任担当。”

抽检如何实施？以天津大学为例，该校对本科毕业论文（设计）的抽检贯穿从选题到答辩的全过程，包括：**100%**院级审题；**100%**院级开题检查、**10%**校级抽检开题情况；院-校两级中期检查；论文提交后，**100%**论文查重、**10%**院级抽检、**5%**校外盲审；论文答辩抽检督导、复审评估。学生毕业后，天津市教委还通过全国本科毕业论文抽检信息平台，开展不低于**2%**的上一学年度已授予学士学位论文的抽检。

王世斌介绍，在全国本科毕业论文抽检信息平台开展论文抽检，这一举措完善了该校毕业论文（设计）的校外检查环节，保障和促进了毕业论文（设计）质量提升。“具体表现在两个方面。一是强化了各专业的质量意识，自**2021**年抽检实施后，各专业毕业论文（设计）的首次查重通过率显著提升，达到**95%**以上；二是规范了不同类型学生毕业论文（设计）质量的统一监管，由于抽检论文覆盖包括留学生在内的所有本科层次学生，各专业主动将留学生的毕业论文

（设计）管理由特殊管理并入规范的日常管理，保证毕业论文（设计）质量标准的统一性。”

从内涵到表达，本科生论文写作训练需加强

“本科生毕业论文（设计）是培养方案中的重要环节，是学校人才培养质量的集中体现。”王世斌认为，在新时代背景下，学校抓好本科生毕业论文（设计）工作需要继续转变育人理念、强化质量意识、完善质量闭环，更好地通过论文写作综合能力的培养促进学生全面发展。

如何提高本科生撰写毕业论文的能力和水平？多位专家认为，毕业论文（设计）抽检，实质上检验的绝不仅是一篇论文、一个设计本身，而是要经由论文（设计）这一载体，检验大学生在本科阶段学习中形成的专业积累、思维模式、科研能力、全面素养。因此，提高本科生撰写毕业论文、进行毕业设计的能力和水平，首先要从全面提升学生、夯实育人成效做起。“一篇好的毕业论文必须‘内外兼修’，且最具价值的一定是它的内涵与思想，这是超越于技巧之上的，也是学生未来走好学术之路的必备基础。”王世斌指出。

规范的学术表达、严谨的文字表述同样必不可少。冯加渔建议，在大学里可增设本科生论文写作课程，以便持续提升学生的综合语言素养。“大学以前，学生们经历的写作主要是写作文，但写作文与写论文的评价标准有明显差别，基础教育阶段形成的语言表达方式和大学阶段的论文写作要求并不吻合。因此，大学应开设学术论文写作指导课程，让学生清楚什么是论文、为何写论文、如何写论文。”

北京科技大学文法学院副教授李怡也认为，本科生毕业论文确应开设专门课程，且应至少提前一年开课，大三结束以后，即可开设毕业论文的导论课、方法课等，让学生对毕业论文的价值意义、写作要求等有正确的认识，从而保证足够的时间去读书、去实践、去观察。“学校的毕业考核也应进一步完善奖惩机制。花一个月赶出来的论文和踏踏实实写了一年的论文肯定质量不一样，目前缺乏相应的机制将这些论文区分开来。今后，对优质本科毕业论文的奖励机制要进一步提升，纠正部分同学乃至导师心中‘写论文只是为了毕业’的错误认识。”李怡建议，对优秀毕业论文进行鼓励的方式可以多样化，“比如召开座谈会，请写作者给学弟学妹分享写作历程等，从而增强学生对写一篇‘好论文’的荣誉感。”

王世斌认为，针对工科学生，可以从选题开始，探索跨学科新工科毕业设计项目，以明确的研究目标为牵引，坚持面向未来、面向国家重大战略，推动教育模式由学科导向转向产业需求导向。这样，很多工科本科生的毕业题目来自国家重大课题，保证了高起点、重使命、强担当。

从战略高度看学科专业调整优化

(中国教育报, 4月11日)

近日, 教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》, 就调整优化高等教育学科专业设置工作作出部署安排。学科专业设置调整优化改革改什么、怎么改、谁来改, 如何通过加快调整优化学科专业结构, 推进高等教育高质量发展, 服务支撑中国式现代化建设?

《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出了服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动的改革思路和原则, 明确了到 2025 年的相对量化的近期目标和到 2035 年的远景目标, 明确“到 2025 年, 优化调整高校 20%左右学科专业布点, 新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业, 淘汰不适应经济社会发展的学科专业”。这是高等教育服务国家需求、建设高质量体系、推进高质量发展的一项重大举措。

我国已构建起世界上最大规模的高等教育体系, 有效地支撑了我们作为世界上第二大经济体的国际地位, 极大地满足了广大人民群众接受高等教育的内在需求。之所以要开展较大幅度的学科专业调整, 是因为时代的急剧变化对高等教育提出了更高的要求。一是面向未来的创新要求。新一轮科技革命和产业变革正在加速降临, 人工智能技术发挥着溢出带动性很强的头雁效应, 一个崭新的数字时代正在形成, 不创新会跟不上变化的步伐。二是国际格局深度调整的战略要求。世界百年未有之大变局正在发生, 大国博弈日趋激烈。

我们需要牢牢地掌握主动权，全面提高人才自主培养质量。三是超大规模高等教育高质量发展的现实要求。普及化阶段的高等教育必须关注其与经济社会发展的匹配关系。学科专业结构既是高等教育高质量发展的重要内容，也是经济社会高质量发展的重要基础。四是社会主义现代化强国建设的根本要求。创新在强国建设全局中居于核心地位，需要教育、科技、人才共同形成基础性、战略性支撑。高等学校的学科专业，是知识创新传承的主要场域，也是高等教育体系的核心支柱，必须服务支撑中国式现代化建设。

时不我待，针对学科专业设置调整优化改革的总体要求和工作目标，高等学校应该如何做？这需要广大高校以急国家之所急、想国家之所想之心态，平衡好守正与创新的关系，拿捏好调整与优化的分寸，以服务经济社会高质量发展和强化自身特色优势为导向建设国家发展急需的学科专业。

做好高等教育的顶天立地工作。顶天就是创新，特别是原始性创新和新的产业形态，这需要加强基础学科、交叉学科、新兴学科建设，遵循学术和教育规律办学；立地就是切实解决经济社会发展的现实问题，满足产业升级发展需求，这需要加强产学研用结合，尊重企业的技术创新主体地位，坚持扎根中国大地办学，融入区域发展。各高校需要确立自己的主攻方向，开展教育评价改革探索。

做好高等学校的分类办学工作。面对时代变化，国家以建设高质量教育体系来应对，高校以找准自己在体系中的位置来应对，因此高校分类办学是高教体系建设的基础。学科

专业的调整总体要与学校的定位方向相一致，每所高校的教育、科研、服务职能总体也应该在相互匹配中实现，激励大家在不同的赛道上不断提高自己的水平。各高校要注重在学科专业调整优化的改革中强化自己的优势特色和学术生态。

做好“四新”建设的引领工作。“四新”建设在当前的学科专业改革中发挥着引领示范作用，重点是学科融合特别是学科与产业的融合，形成战略性人才培养高地。新工科建设要推动形成产业新赛道，新医科建设要精准服务生命全周期，新农科建设要全面支撑乡村振兴，新文科建设要着力构建中国自主知识体系。各高校要争取在自己选准的突破方向上取得扎实成效。

做好教育行业融合发展新业态工作。这次学科专业调整优化的方向是通过供给侧改革推动高校适应社会发展需要，因此在工作实施中特别注重教育系统与行业部门的联动，加强新兴学科、专业集群和专业学院建设。各高校在调整优化学科专业结构的过程中，不能就教育论教育，而要主动融入区域发展，最高境界是联合创生新领域新业态。

做好调整优化齐头并进的统筹规划工作。三年完成 20% 左右学科专业布点不是个小数目，需要守正创新相结合，以科学严谨的态度推进。“调整”涉及学科专业发展的未来方向，需要战略眼光；“优化”涉及学科专业的学术生态，必须尊重规律。各高校既要积极主动，又要科学论证。

多借校友之力打破专业偏见

(中国教育报, 4月11日)

近日,西南交通大学土木工程学院以“我在‘打灰’挺好的”为主题,开展了约稿活动。活动邀请部分毕业五年内、在土木工程领域的校友和院友,分享其在工作岗位的经验。

“打灰”是工程行业自我调侃的一种说法,原指在施工单位浇筑混凝土,现在也成了土木专业学生指称就业去向的代名词。说起“打灰”,很多人觉得应该是“灰头土脸”的。可随着“我在‘打灰’挺好的”约稿活动的进行,该学院在校学生对“打灰”有了全新认知,从前的刻板印象也因校友们的分享而被不断打破。如有毕业生在投稿中说,“打灰”生活从来都不是灰色,而是流光溢彩、五彩缤纷,就让不少学弟学妹大受鼓舞。相比于网上各种跟风的专业吐槽乃至专业黑,这些来自校友的第一视角显然能让在校学生更全面地了解“打灰”的真实情况。

“得不到的永远在骚动,被偏爱的都有恃无恐”,这句歌词用在大学生对专业的态度上其实也颇为贴切。不少学生在入学后,总会后悔选错了专业,羡慕其他专业的学生顺利实现了高薪就业。可殊不知尺有所短、寸有所长,每个专业有每个专业的就业优势,也各有各的难处。对所学专业的偏见乃至抵触,很大程度上是因为对本专业及未来工作岗位的真实情况缺乏足够了解。

信息不对称导致在校学生容易偏听偏信,形成错误的就业观。西南交大土木工程学院之所以推出“我在‘打灰’挺

好的”约稿活动，是该院发现学生存在“慢就业”“缓就业”等心理，希望运用朋辈力量帮助学生正确规划职业生涯，鼓励同学们积极投身工程建设一线。

其实，引导学生树立正确就业观就该多借校友之力。一则校友与在校学弟学妹存在情感纽带，不少在校学生也乐于向已毕业的学长学姐请教，同辈的意见建议可能比浓浓的说教更容易让在校学生接受。二则某个专业的就业形势、发展前景到底如何，近些年毕业的校友最有发言权，他们现身说法可信度高，能最大限度消除很多因网络吐槽而造成的误解。

“我在‘打灰’挺好的”约稿活动之所以收效甚佳，也是因为“打灰”与“挺好的”的反差萌契合了当下年轻学生爱玩梗的心态。因而学校在组织此类岗位经验分享、职业规划指导时，也不妨多想想如何用年轻人喜闻乐见的话语方式、活动形态，让他们更加易于接受，进而实现事半功倍之效。

除了把更多校友请进来“花式”分享工作岗位经验，高校还可组织学生走出去，来到校友们的工作单位、岗位一线，通过沉浸式体验的方式加深他们对本专业及未来就业情况的认识与理解，从而树立起“学一行、爱一行、干一行、精一行”的理念，帮助他们在就业、择业时作出理性而坚定的选择。

楼阳生到我省部分艺术院校调研时强调 整合资源创新体制 建设一流艺术院校

(河南日报, 4月11日)

4月10日,省委书记楼阳生到我省部分艺术院校,调研高校“三个调整优化”工作。

在郑州轻工业大学易斯顿美术学院,楼阳生观看学院教学成果展。一幅幅数字媒体艺术图稿风格独特,一件件雕塑作品厚重沉稳,楼阳生边走边看,详细询问专业设置、办学特色等。得知学院参与了开封西姜寨思嘉农场景观规划设计,他鼓励师生投身全面推进乡村振兴的火热实践,充分发挥专业特长,以设计延续乡村文化肌理、展现独特田园风光,更好传承历史文脉、记住乡韵乡愁、建设美丽乡村。楼阳生强调,要着眼于让优势更优、优势长优,坚持特色办学、差异化发展,以体制机制创新激发动力活力,不断提升我省艺术院校的教学水准和教育质量。

河南大学河南戏剧学院以河南大学、河南艺术职业学院相关专业等为基础筹建。楼阳生走进戏曲练功楼,察看教学情况,和正在练习的学生亲切交流。他说,台上一分钟、台下十年功,要勤学苦练,练好基本功、炼成真功夫,让豫剧文化代代传承、发扬光大。楼阳生听取学院建设情况汇报,强调要加强顶层设计,围绕传承和弘扬优秀传统文化,创新运行机制、管理体制、培养模式等,实行院团所一体、教创演结合,让名家成为名师、舞台变成讲台、实践就是授课,形成名角辈出、新秀不断、人才荟萃的良好环境。

郑州大学音乐学院 2001 年成立，2022 年 5 月更名为郑州大学河南音乐学院。楼阳生到音乐厅，观看乐团排练实践课，了解音乐学院建设规划、办学机制、师资力量等，强调要因校施策、因学科施策，加大力度引进一流人才团队，为做强优势学科、培优特色学科提供坚实支撑。在调研中，楼阳生指出，要深入推进高校“三个调整优化”，在打造郑大河大“双航母”、做强做大理工科的同时，引导和支持具备较强实力的院校科学定位、错位发展、办出特色，进一步整合资源，创新体制机制，加快建设一流艺术院校，更好满足人民群众对优质教育的需求。

王战营参加调研。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组、院系级党组织负责人
