

学习动态参考

党委宣传部

(第 215 期)

2023 年 4 月 11 日

目 录

1. 把情况摸清、把问题找准、把对策提实 (人民日报, 4 月 10 日).....	1
2. 中国式现代化的价值观 (光明日报, 4 月 10 日).....	4
3. 【湖北】“在关键时刻拉学生一把” (中国青年报, 4 月 10 日).....	9
4. 【江苏】强化三种思维 建设一流大学 (中国教育报, 4 月 10 日).....	13
5. 【北京】强化行业特色优势 服务国家战略需求 (中国教育报, 4 月 10 日).....	20
6. 如何培养哲学社会科学博士生的实践创新力 (中国教育报, 4 月 10 日).....	26
7. “闯”出广阔天地 “创”造美好未来 (中国教育报, 4 月 10 日).....	30

把情况摸清、把问题找准、把对策提实

(人民日报, 4月10日)

详细拟定调研方案, 不打招呼、直奔现场, 掌握真情况、研究真问题, 提出一系列务实举措……党员领导干部深入基层一线, 扎实开展调查研究, 真正扑下身子干实事、谋实招、求实效。

调查研究是谋事之基、成事之道。习近平总书记指出, “要了解实际, 就要掌握调查研究这个基本功”, 强调“听真话、察真情, 真研究问题、研究真问题, 不能搞作秀式调研、盆景式调研、蜻蜓点水式调研”。前不久, 中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》提出: “必须坚持问题导向, 增强问题意识, 敢于正视问题、善于发现问题, 以解决问题为根本目的, 真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实, 不断提出真正解决问题的新思路新办法。”

作出科学合理的决策, 需要大量客观、真实、有效的信息。革命年代, 为了准确摸清当时中国富农问题和商业情况, 毛泽东同志抽出近1个月时间, 与农民、手工业者、商人等深入谈心, 掌握了大量第一手材料, 写出5章、39节的《寻乌调查》。涉浅水者得鱼虾, 涉深水者得蛟龙。对现实情况的掌握越是全面、准确, 就越能为谋划工作、制定决策提供科学支撑。因此, 到基层调查, 要一下到底, 寻求“源头活水”; 既要抓点、搞好典型调查, 也要注重调查研究对象的广泛性; 敢于“钻矛盾窝”了解实情, 少看花瓶和盆景, 多看看后院和角落。用好交换、比较、反复的方法论, 力求准

确、全面、深透地了解情况，才能为进一步开展工作打好基础。

发现问题、找准问题，是解决问题的前提。如何啃下深度贫困这块硬骨头，打好脱贫攻坚战？从提出“突出重点、加强对特困村和特困户的帮扶”的“精准扶贫”理念，到要求“把扶贫开发、现代农业发展、美丽乡村建设有机结合起来”，再到强调“把‘两不愁三保障’各项措施落实到村、到户、到人”……习近平总书记坚持访真贫、问真苦，走遍了全国所有集中连片特困地区，作出一系列重要部署。正是因为找准了导致深度贫困的主要原因，采取有针对性的脱贫攻坚举措，我们如期打赢了脱贫攻坚战，创造了减贫治理的中国样本。实践证明，调查研究不仅要全面深入细致地了解实际情况，更要善于分析矛盾、发现问题。既要总体分析面上的情况，又要深入解剖麻雀，透过现象看本质，提炼出规律性认识。

开展调查研究，根本目的是解决问题。不解决问题就是形式主义，对问题听之任之就会误党误国。衡量调查研究搞得好不好，不是看调查研究的规模有多大、时间有多长，也不是光看调研报告写得怎么样，关键要看调查研究的实效，看调研成果的运用，看能不能把问题解决好。就此而言，调研形成的建议必须兼顾需要和可能，提出切实可行的具体措施。拿出符合实际、可行性强的对策，真正实现“调”以务实、“研”以致用，才能让调查研究成果更好破解难题、推动工作。

问题是时代的声音。练好调查研究基本功，把事情的真相和全貌调查清楚，把问题的本质和规律把握准确，把解决问题的思路和对策研究透彻，一锤接着一锤敲，一步紧跟一步行，把一个个“问题清单”变为“成果清单”，我们就一定能积小胜为大胜，用实际行动扎实推进中国式现代化。

中国式现代化的价值观

(光明日报, 4月10日)

习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话时强调：“中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践，是对世界现代化理论和实践的重大创新。”价值观是价值取向、价值追求和价值准则、价值尺度的有机统一。中国式现代化蕴含的独特价值观，彰显了中国共产党的根本价值立场、社会主义核心价值观和全人类共同价值。中国式现代化的实践，诠释了价值观在现代化过程中的引领作用。

中国共产党根本价值立场的遵循

任何政党都有其特有的价值观，中国共产党是以马克思主义为指导的无产阶级政党，在一百多年历史发展过程中形成了独特的价值观。人民是中国共产党执政的最大底气，也是中国共产党的力量源泉。坚持人民至上是党的百年奋斗的宝贵历史经验之一，也是中国共产党的根本价值立场。习近平总书记在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话强调：“我们要坚守人民至上理念，突出现代化方向的人民性。”这是中国式现代化价值观的表达，也是中国式现代化的根本遵循。

现代化作为世界性的历史过程，是普遍性与特殊性的统一。中国式现代化既有世界各国现代化的共同特征，更有基于文化传统、文明积淀、现实国情而形成的中国特色。习近平总书记指出，“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代

化” “坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点”。这是中国式现代化的特色之一，表达了对人民利益、人民诉求的关切，体现了坚持人民至上的根本价值立场。

党的二十大报告提出的中国式现代化的本质要求，同样体现了坚持人民至上的根本价值立场。实现高质量发展，这是人民利益实现的经济基础。发展全过程人民民主，保障人民当家作主，这是以人民为本位的民主，是人民至上的体现。人民生活需求既有物质的、精神的，也有生态环境的，随着人民物质生活水平的提高，对精神生活、生态环境提出了更高要求。中国式现代化的本质要求，顺应人民利益诉求，体现了对人民利益的关切和实现人民利益的路径。

党的二十大报告诠释了中国式现代化的重大原则，将“坚持以人民为中心的发展思想”作为中国式现代化必须坚持的重大原则之一，要求“维护人民根本利益，增进民生福祉，不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”。坚持以人民为中心的发展思想，是中国式现代化的价值取向，集中诠释了坚持人民至上的根本价值立场。

人民是历史的创造者，也是推动中国式现代化的主体力量。党的二十大报告指出，“全面建设社会主义现代化国家，必须充分发挥亿万人民的创造伟力”。这是人民力量至上的表达，彰显了对人民创造力的尊重。推进中国式现代化的过程，实际上是人民群众的实践过程，尊重人民创造、人民智慧，中国式现代化才能得到人民的认可和支持；人民支持和

参与中国式现代化的过程，也是人民价值观念、思维方式、行为方式变革的过程，由此造就中国式现代化的主体力量。对人民力量的推崇，同样体现了坚持人民至上的根本价值立场。

社会主义核心价值观的实践

社会主义核心价值观是在中国特色社会主义实践中形成的、反映社会主义本质和中国人民根本利益的价值规定，是中国特色社会主义的价值表达。富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善作为个人层面的价值准则，既继承了中华文明的精华，又借鉴了人类优秀文明成果，为中国式现代化提供了价值指引。

中国式现代化的目标是到 21 世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。中国式现代化本质要求的规定，既对应社会主义现代化强国的目标，也体现了社会主义核心价值观国家层面的价值目标。其中，实现高质量发展是国家走向富强的必由之路，发展全过程人民民主是国家走向民主的内在要求，丰富人民精神世界是国家走向文明的内在需要，实现全体人民共同富裕、促进人与自然和谐共生是国家走向和谐的必然选择。中国式现代化的本质规定，诠释了国家层面的价值目标。

现代化的过程是推动社会进步的过程，自由、平等、公正、法治是社会进步的重要表征。中国式现代化着力维护和促进社会公平正义，着力促进全体人民共同富裕，让现代化

建设成果更多更公平惠及全体人民。习近平总书记指出，中国式现代化“既要创造比资本主义更高的效率，又要更有效地维护社会公平，更好实现效率与公平相兼顾、相促进、相统一”。中国式现代化围绕保障和促进社会公平正义，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设，全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，将公正司法作为维护社会公平正义的最后一道防线。如此，诠释了社会主义核心价值观社会层面的价值取向。

人是推动现代化的主体，人的现代化是现代化的应有之义，中国式现代化在推动国家发展进步、社会深刻变革的同时，促进人的全面发展，提高人的各方面素质、能力和境界。爱国、敬业、诚信、友善作为社会主义核心价值观个人层面的价值准则，蕴含在人的全面发展具体内容之中。党的二十大报告在谋划全面建设社会主义现代化国家的具体任务时，要求深化爱国主义教育，弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，弘扬诚信文化、健全诚信建设长效机制，其旨趣正在于促进人的全面发展。中国式现代化对人的全面发展的追求，体现了社会主义核心价值观个人层面的价值准则。

全人类共同价值的恪守

全人类共同价值是反映全人类根本利益、为世界各国共同认可的价值观，是构建人类命运共同体的前提和基础。和平、发展、公平、正义、民主、自由作为全人类共同价值，

为中国式现代化恪守和遵循。中国式现代化在谋求自身发展的同时，也为世界其他国家的发展创造条件、提供机会，以维护国际社会公平正义。习近平总书记指出：“任何国家追求现代化，都应该秉持团结合作、共同发展的理念，走共建共享共赢之路。”这里诠释了全人类共同价值对于人类实现现代化的意义。

中国式现代化是和平发展的现代化。通过武力方式还是和平方式推进现代化，是西方式现代化与中国式现代化的重要区别。西方现代化过程中，充满血腥和暴力，老牌资本主义国家通过殖民掠夺占领市场和资源，给落后国家和民族带来痛苦和灾难。中国式现代化是和平发展的现代化，主要依靠自身力量推进国家现代化，这是基于历史与现实、顺应时代发展潮流作出的必然选择。

发展中国家如何通过现代化实现发展，是全世界面临的重大难题。中国式现代化在发展自身的同时，给世界其他国家的发展带来机遇、提供机会，“一带一路”建设已成为全球最大规模、广受欢迎的公共产品就是明证。不同国家和民族走向现代化的道路、过程因国情不同存在较大差别。中国式现代化蕴含的实践智慧、实践经验，为人类实现现代化特别是发展中国家走向现代化提供了新的选择，是维护国际公平正义的具体实践。党的二十大报告在厘定中国式现代化本质要求时，将“推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态”纳入其中。人类命运共同体反映了人类社会共同价值追求，符合中国人民和世界人民根本利益，昭示了人类社会未来发展前景。

大学辅导员十七年架起师生沟通“彩虹桥” “在关键时刻拉学生一把”

（中国青年报，4月10日）

“老师在思想上对她的帮助太大了……感谢老师，是你挽救了我的女儿。”在华中师范大学物理学院党委副书记、辅导员马英的手机里，至今收藏着一段两年前毕业学生小雪的家长发过来的感谢信。

大一时，小雪车祸受伤，加上家庭变故，一度有过抑郁厌学、结束生命的情况和想法，考试有六七门挂科。

马英发现后，利用暑假到小雪家中家访，与其父母沟通交流。此后两年，马英一直关注、陪伴着小雪，为她制订学习帮扶计划，每个学期与她聚餐谈心，渐渐地，小雪从“灰暗时光”里走了出来。毕业后，小雪如愿成为当地一名中学物理教师。

“每个孩子背后都是一个家庭，每个家庭培养出一个大学生都不容易。作为老师，要用‘父母心’来待学生。”马英说。

2006年，马英从华中师大教育学院硕士毕业后，留校担任辅导员。一名辅导员要同时面对几百名学生，单独交流的机会少，她就通过当时流行的博客来开展思想引领工作。

博客里，有学院和研究生工作的重要信息，有求职注意事项，有奖学金评议结果，有宿舍用电安全提醒等。在教育学院担任辅导员的12年间，马英在博客上向学生们发布信息近4000条，点击量近百万。其中，“博主心语”栏目是

她对工作的总结和对学生的叮咛，囊括了思想、学业、情感、心理和求职等诸多话题。《谈谈求职中应该注意的四个问题》《愿每一位女生都是一道美丽的风景线》等文章得以结集出版，汇聚成 22 万字的《闪亮的日子——一名研究生辅导员的工作日志》。

这本用 10 年光阴写下的日志，还原了一个个普通平淡的日子，一件件琐碎繁杂的工作，真实书写下一名辅导员的教育情怀。“这宝贵的 10 年青春，正是因为有了一届届学生的陪伴和成长，它才更富有价值、充满荣光。”华中师大原党委副书记覃红在序言中评价道。

伴随着微信兴起，如今，这一师生间线上沟通的“彩虹桥”也由博客转移到了公众号上。同时，在马英的主动谋划和学校支持下，2011 年她在学院发起成立全校首个研究生思政教育创新基地，利用周末开展培训，提升研究生干部服务同学和沟通师生的能力。12 年来，基地邀请了校内外一批著名教授学者前来授课。

每周，马英会安排半天时间与学生谈心，交流学习生活状态，答疑解惑。2016 年 6 月 30 日的工作日志记录：“从 2 月 25 日开始，每周四是我们的‘导员谈心’活动时间，风雨无阻，一共组织了 19 次……本学期和各年级各专业的同学谈心共计 170 余人次。”

长时间的一线工作，让马英总结出了自己的“三分之一原则”：“三分之一的学生学习习惯好、综合能力强、家庭支持足、主动上进无需老师过多操心；三分之一的学生表现

平常，需要关注，老师需适时推他们一把，避免成绩下滑；剩下三分之一的学生应是工作的重点、难点——他们可能学业基础相对较弱，可能在自我管理方面能力欠缺，也可能在情绪情感上存在困扰，这些同学没能及时适应大学生活，需要在关键时刻拉他们一把。”

学生小强，由于学分落下许多，一度十分忧虑。“思虑未来不如把握当下，老师会关注并帮助你。”马英与他谈心，并记下了小强的在修课程、任课教师及考试时间，拜托任课老师们关注他的到课和作业情况，监督他正常学习。

考试结束，小强发来消息报喜：“感觉都过了！从考场出来，我都哭了。”任课老师也反馈给马英：“他完全凭借自己的努力通过了考试。”

2019 届硕士生杨赞曾在马英的指导下担任兼职辅导员，她提到，“马老师会特别留意油菜花开的日子，因为这段时间往往抑郁的症状最凶，需要格外留心学生们的心理健康状况”。

马英解释说，这段时间乍暖还寒，气候变化频繁，人的情绪容易受影响。加之春季也是一年之初，各种计划和任务使人的精神压力增大。如果学生的情感需求得不到满足，情绪不能得到很好的宣泄，就容易引发心理困扰乃至情感障碍。

2019 年 5 月，马英调到物理学院工作。学院团委书记高玉茜注意到，马老师在跟学生交流时，会从冷不冷、平时跟父母打不打电话、生活费多少等细节着手，她“把学生当作

自己的孩子在关心和呵护”。

理工科学生学习任务重，心理压力。对此，马英发起“千封家书”活动，带领学生工作团队在寒假将学生的成绩单和《致家长的一封信》寄给家长。4年来，快递“家书”5000余份。

今年1月，物理学院包括马英在内的20名老师还对34名学生进行了家访，并收到了家长们热情反馈。

“工作中，我付出时间、精力和情感最多的是心理存在困扰的学生。这部分同学往往又掺杂着较为严重的学业问题、复杂的家庭问题和人际交往障碍等。因此，需要从思想、学业、心理、家校全方位提供支持和帮助。”马英说。

一位2021级本科生家长收到“家书”后给辅导员回信：“从孩子身上，我们不断获取着华师改变孩子的密码，那就是老师把学生当成自己的眼睛一样来爱护，当成自己的孩子一样来关心……”

强化三种思维 建设一流大学

(中国教育报, 4月10日)

党的二十大报告突出强调,“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国”,并作出了“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”的战略部署。这些重要表述为建设中国特色、世界一流大学指明了前进方向和提供了根本遵循。

作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的有机结合点,高等教育应发挥基础研究深厚和学科交叉融合的独特优势,在服务支撑高水平人才培养和高水平科技自立自强中开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势,为推进中国式现代化贡献高等教育力量。

立足“两个大局”,强化战略思维

深刻把握中国特色、世界一流大学建设新方位

当前,高等教育作为国家战略科技力量和人才力量的重要组成部分,要立足中华民族伟大复兴的战略全局与世界百年未有之大变局,把握大势、锚定方向,增强主动、敢为善为,奋力在强国复兴的新征程中发挥好不可替代的高校智慧和力量。

保持战略定力,把牢高等教育发展的正确方向。习近平总书记指出,要扎根中国大地,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。我们要胸怀“国之大事”,牢记“党之大计”,始终坚持党对高校工作的全面领导,坚持社会主义

办学方向，坚持马克思主义的指导地位，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，切实把服务国家作为最高追求，强化高等教育强国对全面建设社会主义现代化国家的战略支撑。

注重战略发展，领会高等教育发展的时代要求。党的二十大报告首次将教育、科技、人才放在高质量发展之后进行统筹谋划、一体部署。高等教育是教育、科技、人才高度统一和集成耦合的重要载体，也是实施科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的关键支撑。我们必须深刻把握教育、科技、人才一体发展的内在逻辑和演变规律，将发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来，着力打造产学研深度融合的发展联合体和共同体，促进教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接，奏响教育、科技、人才同频共振、相得益彰的“大合唱”。

加强战略力量，高等教育赋能中国式现代化建设。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，是中国式现代化的本质要求。习近平总书记在今年全国两会上强调，要牢牢把握高质量发展这个首要任务，大力增强质量意识，视质量为生命，以高质量为追求。当前，我国已建成世界最大规模高等教育体系，高等教育进入世界公认的普及化阶段，正加快迈向世界高等教育强国行列。立足新起点，高等教育发展将更加突出“高质量”和“有特色”的内涵主题，着力建设更具国际竞争力和影响力的世界一流大学群体与高等教育体系。我们要紧扣高质量内涵式发展的新要求，聚

焦提升人才自主培养能力和强化高水平科技自立自强支撑的重点任务，凸显办学特色、深化开放发展，全方位推动发展品质全面提升、发展速度全面加快、发展能力全面跃迁。

坚持育人铸器，强化系统思维

奋力开创中国特色、世界一流大学建设新局面

立足建校 70 周年的新起点，南京航空航天大学加快推动高站位办学治校、高水平人才培养、高标准学科布局、高质量科技供给、高品质校园生态的办学新格局，构建党建领航、战略引领、人才培养、科技创新和全面开放的特色发展体系，开启加快建设航空航天民航特色鲜明的世界一流大学新征程。

坚持党的领导，不断开拓高站位办学治校新境界。坚持党的全面领导是建设中国特色、世界一流大学的根本保证。我们始终坚持和完善党委领导下的校长负责制，将学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，在全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神上下功夫，营造了风清气正的政治生态、育人生态和文化生态；坚持以航空报国的红色基因和志在长空的蓝色梦想培根铸魂，形成“徐川思政工作法”“总师公开课”“云端院士林”等一大批在全国具有广泛影响力的党建和思想政治工作品牌。

聚力战略引领，不断擘画高标准学科布局新蓝图。坚持学科特色发展是建设中国特色、世界一流大学的关键牵引。我们厚植工信本色和三航特色，将全校办“三航”的理念贯

穿于学科建设全过程，构建完善“一流工科、卓越理科、精品文科、特色交叉”的高标准学科布局，深入实施“工科一流工程、理科卓越工程、文科提升工程、交叉培育工程”，形成了“一体两翼”的一流学科建设群。紧密围绕国家急需和新兴产业发展，有序分建数学学院、物理学院，推动成立综合能源研究院、直升机研究院、集成电路学院、国际前沿科学研究院，谋划无人系统、医工融合等新兴方向，在学科交叉融合上开新路、求实效。健全学科三级建设体系、组织体系和管理体系，建立校长办公会议专项听取学院及学科建设情况的报告机制，为高质量发展导航引向、集思广益。

服务国家急需，不断探索高水平人才培养新模式。坚持人才自主培养是建设中国特色、世界一流大学的核心使命。我们将人才引领发展摆在高质量发展更加突出的位置，构建特色鲜明的精准育人体系。一体推进教学团队、专业、课程、教材建设和管理，构建“科教融合、产教融合和专创融合”的双创教育体系。学校出台《公共基础课程教学团队建设与管理办法》，建设公共基础课程教学团队，提升基础课程教学质量。开设“强国筑梦·大师引航”系列前沿课程，院士等各类人才为本科生、研究生开课全覆盖。推动完全学分制、必修课程柔性修读、特殊类型学生转专业、本博贯通等为牵引的教育教学体制机制改革，在专业课程设置企业导师授课环节，加大“大飞机班”“发动机班”等拔尖人才培养力度，尽最大努力让每个学生都能全面发展、不让一个学生掉队。深入实施新时代南航“五十百千人才工程”，创建以学科为

导向的岗位聘任方案，以创新价值、能力、贡献为导向的人才分类评价体系。遴选建设了46个“百强创新团队”，深入实施牧星、领航、长空等特色人才引育计划，打造以战略科学家为引领、科技领军人才和创新团队为支撑、青年科技人才为骨干的人才自主培养系统，建立校长办公会议听取高层次人才教学科研工作情况报告专项议题，形成了自动自发重视人才、用心用情关爱人才、大力培育成就人才的一流人才生态。

深化开放办学，不断强化高质量科技供给新支撑。坚持科技自立自强是建设中国特色、世界一流大学的重大责任。我们始终坚持“四个面向”，强化有组织科研，形成集基础研究和应用基础研究、型号预研、技术攻关、成果转化、装备研发于一体的自主创新链条，加强新一轮全国重点实验室重组等创新基地建设。深化开放办学，开放创新，开放合作，开放共赢，建立“一校四区一港”的办学空间新布局，与一大批央企集团建立战略合作关系，与南京共建南航国际创新港，着力构建“创新团队+研究院+实验室+创新平台”一体化有组织的人才培养、科技创新、社会服务深度融合发展新模式，打造高端人才引育高地、科技创新创业港湾、体制机制探索特区、科教产教融合源泉、校地融合发展示范。

突出师生至上，不断彰显高品质校园生态新气象。坚持服务广大师生是建设中国特色、世界一流大学的力量之源。我们打造与广大师生上下协同联动、相互耦合的发展共同体。面向全校发起组建“百名学生校长领航团”“百名教师

校长助航团”，架起了与师生面对面沟通、键对键交流的桥梁，为广大师生员工营造干事创业和舒心生活的良好环境。

扎根中国大地，强化全局思维

全面开启中国特色、世界一流大学建设新征程

立足新起点，我们突出“培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流”的建设导向，扎根中国大地，力争办好人民满意的教育。

更加突出党建领航，发挥引领保障优势。始终坚持把党的领导贯穿办学治校全过程各环节，贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，自觉将党的二十大精神等重大决策部署有机融入管党治党、办学治校的顶层设计，推动学校党的建设与事业发展有机融合，以高质量党建引领学校各项事业高质量发展。

更加突出人才强校，打造一流人才方阵。把握全面提升人才自主培养能力这个关键点，构建一流师资、教材、课程、科研与一流人才深度融合机制，一体推进思政工作、学科建设、教学科研、教材课程和管理运行体系建设，打造一流本科教育和卓越研究生教育，构建和完善适应国家需要、引领创新发展、科学精准有效的精准育人体系。坚持人才第一资源，健全准聘一长聘相互贯通、有机衔接的人才聘用、考核激励、发展晋升机制，统筹推进人才、项目、平台、经费管理“放管服”，构建人尽其才、才尽其用、用有所成的人才工作大格局。

更加突出创新驱动，服务国家战略需求。坚持“四个面向”，充分发挥新型举国体制优势，推动学校自上而下的有组织科研和教师自下而上的自由探索相辅相成、相得益彰。以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，统筹推进基础研究、应用研究、交叉研究和人文社科研究协调发展，布局基础前瞻、非共识和变革性创新，持之以恒地凝聚大团队、勇担大项目、建设大平台、产出大成果。加快构建以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，为新型工业化建设和高水平科技自立自强提供坚实支撑。

更加突出开放融合，争创世界一流大学。紧密围绕区域发展、行业变革、产业转型需求，推动形成人才共育、项目共担、平台共建、设备共享的校地校企产学研深度合作关系，提升科技成果转移转化能力，积极构建企业主导、院校协作、多元投资的产学研深度融合新机制新模式，持续增强办学动能、激发办学活力。不断深化与国际知名院校、企业合作交流，通过共建学科创新引智基地、国际联合实验室、人才培养联盟和开展联合办学等多种模式深化国际交流合作，携手书写构建人类命运共同体的高等教育新篇章。

强化行业特色优势 服务国家战略需求

(中国教育报, 4月10日)

党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分进行论述, 充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用, 并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署, 为到2035年建成教育强国指明了新的前进方向。在新时代背景下, 作为国家人才培养的主渠道、基础研究的主力军和重大科技突破的策源地, 高校肩负着重大的历史使命。

作为新中国建立的第一所钢铁工业高等学校, 北京科技大学自成立以来一直致力于实现创新驱动、人才强校的目标。在贯彻落实习近平总书记给学校老教授重要回信精神的过程中, 学校制定了加强学科建设、建强师资队伍、强化人文关怀、推进创新创业等一系列改革举措, 自觉肩负起时代赋予的新使命、新责任, 不断提高多层次人才培养质量。

坚持立德树人, 强化精神引领

党的二十大报告指出: “加快建设国家战略人才力量, 努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”人才强国建设在全面建成社会主义现代化强国新征程中, 具有重要的战略地位。高水平行业特色高校在科学研究、技术开发、成果转化等方面, 拥有雄厚实力与丰富经验, 可以为国家培养、输送、汇聚战略科技人才提供坚实支撑。

立足新征程, 加快培育一批战略科技人才、科技领军人

才、青年拔尖人才是高水平行业特色高校肩负的重要使命。作为高等教育的先锋队、开拓者和排头兵，学校要时刻牢记时代赋予的新使命，勇挑历史重任，不断创新，推动教育、科技、人才现代化水平的提升。近年来，北京科技大学聚焦以下三个维度，进行了一系列改革。

一是面向钢铁产业转型升级，积极探索“强化科学基础、注重通专融合”的拔尖创新人才培养模式。纵向上，贯通钢铁全流程知识架构，建设涵盖专业核心知识和流程集成化要求的必修课程体系，培养学生全流程系统观。横向上，交叉融合新兴技术，培养学生宽视野创新观。学校还积极探索科技创新的道路，建立完善的科研人才支撑平台，在科研团队建设、科研项目申报、科研成果转化等方面加大投入，吸引更多高水平、高素质的科研人才加入其中。

二是以文化人，在文化传承上下功夫，涵育了“钢铁摇篮”为核心的红色文化，为培养时代新人提供了精神之源、思想之魂。学校将爱国情怀贯穿人才培养全过程，特别强调坚持两个“不能丢”：“钢铁强国、科教兴邦”的爱国情怀、报国之志不能丢和“钢小伙、铁姑娘”的精气神、硬朗劲不能丢，将思政教育融入培养全过程，锻造新时代社会主义建设者“爱党报国、敬业奉献”的精神内核。

三是注重师德师风建设，打造过硬师资队伍。“严谨治学、甘为人梯”的老教授精神是学校事业发展的精神力量和宝贵财富，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、富有创新精神和国际竞争力的高素质师资队伍是学校

发展的全局性基础性工作。学校把教师思想政治和师德师风建设放在首位，深入实施“思想领航”“党建强基”“制度固本”“实践立行”“典型示范”师德师风建设工程，引导广大教师按照“四有”好老师标准严格要求自己，激发立德树人使命感，提振干事创业精气神，努力成为培养社会主义合格建设者和可靠接班人的“大先生”。

积极探索创新，培育尖端人才

培养造就大批德才兼备的高素质人才，既是国家和民族长远发展的大计，也是建设现代化国家的重要任务。高校是人才培养的重要阵地，参与建设世界重要人才中心和创新高地是高校的基本职责。

随着科技进步和社会变革，未来需要更多的创新型人才来推动社会的进步与发展。作为特色鲜明的行业型高校，北京科技大学认真学习贯彻习近平总书记给学校老教授的重要回信精神，系统提升科技创新能力。

在积极探索培养创新人才方面，学校始终坚持加强对学生的综合素质培养，让学生具备较强的实践能力、创新能力和团队协作能力，为未来的创新发展打下坚实基础。建校 70 年来，学校已有 41 名校友当选两院院士，一大批校友走上大中型企业重要领导岗位，涌现出了以“天问一号”火星探测器系统总指挥赫荣伟、“蛟龙”号现场总指挥刘峰等校友为代表的一批国家科技创新领军人才。

学校在 70 余年的办学历史中积淀形成了“学风严谨，崇尚实践”的优良传统。统筹设计推进寒暑假社会实践、研

究生科技服务与挂职锻炼等学生社会实践，守好实践育人“传家宝”。特别是近年来，深入推进“大思政课”综合改革，着力建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，与香山革命纪念馆等签署战略合作协议，共建“行走的思政课堂”实践育人基地，助力学生在实践中认识社会、了解国情、服务群众、增长才干。

学校着力打造“科技创新”金名片。秉持“以创新创业启迪人、以创新创业培养人、以创新创业塑造人”的理念，打造贯穿“课程、活动、赛事、实践、孵化”全链条创新创业教育体系。开设《工程创新与创业》等 100 余门课程，连续 23 年举办“摇篮杯”创新创业竞赛，开展“机器人”等高水平科创赛事近 30 项。经过多年深耕，学校在“互联网+”等大赛上连年取得历史性突破，在“挑战杯”系列竞赛中连续三届捧得全国“优胜杯”。

服务国家战略，引领行业发展

党的二十大报告指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”在新时代，要加强教育现代化，就要促进人才培养和流动，推进科技创新，使其成为推动国家现代化的关键力量。“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”这一重大创新性论断，赋予了高等教育在中国式现代化进程中的“先手

棋”位置。促进高等教育高质量发展，加强高校学科现代化建设，具有极其重要的现实意义和战略意义。

加快推进高等教育强国建设，是推进中国式现代化建设的战略选择，是培育创新型国家和人力资源强国的根本与关键所在。多年来，北京科技大学始终坚持以服务国家重大战略需求为己任，坚守“钢铁强国、科教兴邦”的初心使命，与新中国的钢铁工业一起成长，为促进我国钢铁产业创新发展、绿色低碳发展作出了积极贡献。扎根钢铁战线、服务钢铁产业是学校最大的特色和优势。在新的历史时期，学校面临着新的历史机遇和挑战，必须树立主动融入中国式现代化建设大局的意识，充分发挥高等教育在国家现代化建设中的引领和支撑作用。在行业产业以及高等教育变革中找准发展定位，积极融入新发展格局，在坚持特色的基础上，多措并举建设世界一流大学。

近年来，学校始终以“坚持特色、争创一流”为发展方向，从多方面着力。不断凝练学科方向，建设更多面向未来、适应需求、引领发展的一流学科，提升学校研究方向与行业发展需求的适配度。及时对接行业需求，培养更多又红又专的卓越工程人才，提升学校业内办学影响，更好地服务于国家发展战略。同时，突出大学文化及优良学风建设，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以“钢铁强国、科教兴邦”为己任，弘扬“求实鼎新”校本文化，努力营造风清气正、和谐友爱、积极向上的校园氛围，大力培育“追求卓越、勇于争先”的新时代北科精神新特质，扎根中国大

地，努力建成让党放心、社会赞誉、师生满意的世界一流大学，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。

如何培养哲学社会科学博士生的实践创新力

(中国教育报, 4月10日)

博士研究生作为教育体系中的塔尖,其核心能力培养对整个教育系统具有重要的基础与导向作用。哲学社会科学是人们认识和改造世界的重要工具,是推动历史发展和社会进步的重要力量。作为理论研究的高层次后备人才,哲学社会科学博士生必须直面社会现实、肩负时代使命。

然而当前,不少哲学社会科学博士生还难以做到“扎根中国大地”做学问,其解决现实问题、服务社会需求的意识与能力尚有待提高。为此,高校需要从厘清实践创新能力的内涵、改变单一学术性的培养理念、推进协同育人等角度,切实加强哲学社会科学博士生的实践创新能力培养,从而全面提高人才自主培养质量。

把握培养价值意义

实践创新能力是发展与繁荣哲学社会科学的重要基石。国际国内形势的变化,要求哲学社会科学工作者从历史与现实、理论与实践相结合的角度回应“坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量”的时代课题。作为专业领域的高层次人才,哲学社会科学博士生肩负聚焦中国问题、凝练中国经验、构建中国特色哲学社会科学学术体系的时代使命,应树立中国主体意识,回应中国社会改革发展的理论与实践需求。当前,有关培养单位要推动哲学社会科学博士生扎根中国社会与现实土壤做学问,须以扎实的实践创新能力为根基,注重学生社会实践、服务社会需求意识与能力的培养。

实践创新能力培养是研究生教育高质量发展的着力点。改革开放以来，我国研究生教育迅速发展，已步入研究生教育大国之列。质量建设是由“大”到“强”的重要一环。当前，研究生教育必须坚持“四个面向”，切实提升支撑引领经济社会发展、服务现实需求的能力，培养学生的使命感和责任感，以及知识创新能力和实践创新能力。哲学社会科学博士生是研究生教育的主体，培育他们的实践创新能力，有助于推动我国研究生教育提质增效、由“大”到“强”。

实践创新能力培养是回归教育初心的必由之路。经济社会的发展与知识生产模式的转型，促使博士研究生的培养目标、主体、方式发生了重要变化，博士研究生教育呈现出多元化的趋势，学术职业不再是唯一的就业选择，单一的学术性教育已不能满足个体走入社会、获得可持续发展的需求。当前，在注重哲学社会科学博士生学术创新能力培养的同时，还应更加关注其实践创新能力的培养，促进其德智体美劳全面发展，从而落实立德树人根本任务，回归以人为本的教育初心。

厘清现实问题根源

实践创新能力的内涵尚未厘清。相对科研创新能力而言，博士生的实践创新能力主要指以专业素养为根基，运用跨界融通的知识和方法深度参与实践，在实践中发现新问题或运用新方法解决问题的能力。目前，有关博士生实践创新能力培养的理论研究及育人实践相对较少，且大多集中在理工科博士生群体，哲学社会科学博士生实践创新能力的内涵

尚未得到明确，无法为育人实践提供学理指导。

培养理念存在“重学术，轻实践”倾向。在单一的学术型人才观念下，受“五唯”评价体系、大学排名等管理理念与实践的影响，哲学社会科学博士生培养陷入了重论文数量、重西方理论演绎的窘境，学生实践创新能力的培养尚未得到应有的重视。

培养过程呈现“缺机会，少平台”弊端。首先，哲学社会科学博士生培养主要发生在高校场域，以学科领域为载体、以师门为单位，不同学科、不同师门之间互动交流不足，导致部分哲学社会科学博士生欠缺将所学融会贯通并应用于日常实践的意识与能力。其次，高校与地方的协作不够紧密，不少哲学社会科学博士生主要在所属专业领域以思辨、演绎的方式进行知识创生，从而使得人才培养与地方的现实需求存在一定脱节。

探索培养崭新路径

以马克思主义实践哲学为基础，厘清哲学社会科学博士生实践创新能力的内涵。马克思主义哲学具有鲜明的实践性与创新性，本质上是最彻底的实践哲学。以马克思主义实践哲学为基础，从实践—人学、实践—历史、实践—价值三个维度出发，可以认为，哲学社会科学博士生的实践创新能力是在“以人为本，经世致用”的核心理念下，以学术为基础，走向社会、介入社会、服务社会的能力。它包括饱含人文关怀与人交往的能力、基于时代问题改造社会的能力以及打破事物界域全面融通的能力。

引入多元化人才观念，通过学理指导、政策引导、舆论宣传等方式，改变哲学社会科学博士生单一学术性的培养理念。随着知识生产模式的转变与博士研究生招生规模的扩大，博士研究生与学术职业的确定性关系逐渐松动，单一的学术型人才观念已无法满足个体与社会的需求。当前，应当拓宽哲学社会科学博士生人才培养的目标定位，从培养纯粹的学术人才，转向为社会输送高质量的高层次人才。如，以深入的学理研究为多元化的人才培养提供依据与方法，以恰当的政策文本肯定博士生培养多元化的重要性，以生动的案例宣传为博士生提供多元化就业选择的参照等。面向现实需求输出的高层次人才往往需要具备一定的实践创新能力，这使人们在关注学术性之余，也能重视哲学社会科学博士生实践创新能力及其培育。

建立“项目引领，协同育人，系统推进”的哲学社会科学博士生培养模式。当前，高校应以“扎根于中国大地、服务于新时代建设与人类社会的优质哲学社会科学高层次人才”为目标定位，在人才培养过程中有效联动地方。在高校场域中，以立德树人为核心，发挥导师这一育人主体专业引领与人生引导的作用；以高质量课程、第一课堂与第二课堂的互动培养博士生实践创新的思维与能力。在地方场域中，党政机关与企事业单位应结合地方经济社会发展、组织内部建设等现实情况，通过提供实习岗位、发布研究课题等方式打造实践平台。高校与地方在形成育人共识的基础上，可以通过建立信息库、运行保障机制等方法来有效实现两个场域互动。

“闯”出广阔天地 “创”造美好未来

第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛冠军争夺赛举行

(中国教育报, 4月10日)

今天, 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛冠军争夺赛及第四届教学大师奖、杰出教学奖、创新创业英才奖颁奖典礼在重庆大学举行。重庆市委书记袁家军, 教育部党组书记、部长怀进鹏出席并致辞。重庆市委副书记、市长胡衡华, 教育部党组成员、副部长吴岩, 重庆市委副书记李明清、重庆市委秘书长罗蔺、重庆市副市长张安疆, “教学三大奖”评选专家委员会主任、中国工程院院士谢和平, 重庆大学党委书记舒立春、校长王树新出席有关活动。

袁家军代表重庆市委、市政府欢迎出席活动的各位嘉宾和师生, 向晋级决赛的师生表示祝贺。袁家军表示, 科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛, 是广大青年追逐创新创业的梦想盛会、展示非凡才华的宽广舞台。大赛围绕“更中国、更国际、更教育、更全面、更创新”的目标, 点燃了无数青年学子的创新创业激情, 演绎了一个个逐梦圆梦的动人故事。相信本届大赛的成功举办, 一定会掀起探索未知、敢闯会创的“青春风暴”。

袁家军指出, 重庆是中西部地区唯一的直辖市, 区位优势、生态优势、产业优势、体制优势突出, 在国家区域发展和对外开放格局中具有独特而重要的作用。重庆山环水绕、江峡相拥, 人文荟萃、底蕴厚重, 承东启西、通江达海, 朝

气蓬勃、活力迸发。当前，全市上下正深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记重要指示要求，全力推动成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道建设等国家战略落地落实，扎实推动高质量发展、创造高品质生活、实现高效能治理，聚力打造创新之城、开放之城、便捷之城、宜居之城、生态之城、智慧之城、人文之城，努力在新时代新征程全面建设社会主义现代化新重庆，以更加自信坚定的步伐拥抱世界、走向未来。青年是创新创业的主力军，也是现代化建设的生力军。重庆将以此次活动为契机，以最大的诚意、最优的环境、最好的服务，打造创新蓝海、创业沃土、创客乐园。我们将每年培训 1 万名创业大学生；每年提供 1 万个高校毕业生免费创业工位；每年评选 100 个高校毕业生优秀创业项目给予全过程支持；大学科技园、创业园等校内孵化平台面向在校大学生免费开放，政府投资开发的孵化器等创业载体安排不低于 30% 的场地免费提供给高校毕业生；推进大学生创新创业“一件事”联办，打造“一站式”服务平台。

袁家军表示，创造是青春的标志，创新是青年的灵魂。祝愿青年朋友在创新创业之路上尽展才华、梦想成真，书写不负时代、不负韶华的青春华章。真诚欢迎世界各地的青年学子走进重庆、深耕重庆，“闯”出广阔天地，“创”造美好未来！

怀进鹏向获得第四届教学大师奖、杰出教学奖、创新创业英才奖的老师 and 同学，国内外参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛冠军争夺赛的各位同学表示祝贺。

怀进鹏表示，要认真学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记的重要指示精神，加强大学生创新创业教育实践，引导广大青年既怀抱梦想又脚踏实地，既敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。要坚持创新发展，培养创新创业时代新人；坚持融汇融合，凝聚创新创业强大合力；坚持开放互鉴，搭建创新创业国际舞台。他强调，教书育人是高校的中心工作，是教师的天职和主责，是学生成长成才的关键环节。要以更高的使命感认识教学工作意义，以更强的胜任力提升教学工作质量，以更广阔的创新创业实践体现教学工作成果，积极营造教师投身教学、潜心育人，学生创新成才、创业报国的良好教育生态，锻造出更多的“中国金师”，培养出更多堪当民族复兴大任的时代新人。

当天，怀进鹏还出席了首届世界青年大学生创业论坛并发表主旨演讲。他指出，青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的生力军。近年来，我们探索了一条具有中国特色的大学生创新创业发展道路，推动形成高等教育创新人才培养新模式，促进知识创新与技术创新加速融合发展，创业带动就业的乘数效应持续释放，有力服务经济社会高质量发展，开创了教育服务脱贫攻坚和乡村振兴的新格局。他提出，要持续为青年大学生搭建创新创业的实践平台，促进全球高校共同搭建创新创业交流合作平台，持续为青年大学生创新创业提供政策支持、制度保障。他表示，中国将加快构建高质量创新创业教育体系，深入实施产教融合、科教融汇，营

造更好的创新创业环境和生态，持续办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，为世界各国青年学子提供广阔交流合作展示的舞台。

教育部、中央有关部委（单位）相关部门负责人，各省区市教育部门负责人，中国教师发展基金会、陈一丹基金会负责人，专家代表，市级有关部门负责人，重庆大学有关负责人，有关高校代表和师生代表参加活动。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
