

学习动态参考

目 录

1. “形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围” (人民日报, 4 月 24 日).....	1
2. 为奋进新征程凝心聚力 (人民日报, 4 月 24 日).....	15
3. 凝心铸魂筑牢根本 (人民日报, 4 月 24 日).....	18
4. 【教育部】教育部：高站位谋划 高标准推进 (光明日报, 4 月 24 日).....	21
5. 拔尖创新人才培养要敢于直面哪些真问题 (中国青年报, 4 月 24 日).....	25
6. 做好深化内化转化工作 (学习时报, 4 月 24 日).....	35

“形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围”

——习近平总书记引领推动全民阅读蔚然成风

(人民日报, 4月24日)

人间四月，春暖天艳，书香氤氲。

4月23日，第二十八个世界读书日如约而至。一年前，习近平总书记在致首届全民阅读大会的贺信中指出：“希望全社会都参与到阅读中来，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。”谆谆教导、殷切嘱托，极大激发了全党全国全社会读书学习的热情。

党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央引领推动下，全民阅读工作深入推进，书香社会建设进展明显，读书学习蔚然成风。阅读提升人民思想境界、增强人民精神力量的作用更加凸显，中华民族的精神世界更加厚重深邃。

“一定不能放松学习”

从古今中外历史中可以清晰地看到这样的现象：事有所成，必是学有所成；学有所成，必是读有所得。

“中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。”习近平总书记深刻指出学习的重要性。而读书是学习的重要方式。

不论在地方工作，还是在中央工作，习近平总书记始终高度重视领导干部读书学习——

要求领导干部“带头读书、勤于读书”“通过读书学习来增长知识、增加智慧、增强本领”；

强调领导干部“一定要把学习放在很重要的位置上，如

饥似渴地学习，哪怕一天挤出半小时，即使读几页书，只要坚持下去，必定会积少成多、积沙成塔，积跬步以至千里”；

叮嘱领导干部“读书是学习，使用也是学习，并且是更重要的学习”；

倡导领导干部“应该把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式，做到好学乐学”……

习近平总书记对于读书学习的真知灼见，来源于他孜孜矻矻、手不释卷的人生经历。

“酷爱读书”是习近平同志给同事和乡亲最深的印象。陕西梁家河的乡亲们至今还记得习近平同志来插队时，随身只带了两个行李箱，里面装的全是书；还记得习近平同志在窑洞里幽暗的煤油灯下读书至深夜，面孔和鼻子被油烟熏黑；还记得习近平同志为了找到歌德的《浮士德》，走了30里路才借到……

在艰苦的条件下坚持读书，在紧张忙碌的工作中依然坚持读书。河北正定的同志们至今还记得，习近平同志不管工作到多晚，晚上睡前必须读书，一般都会读到夜里两三点；福建福州的同志们至今还记得，习近平同志闲下来的时候，最喜欢的就是买书，同事帮习近平同志搬家，搬的最多的就是书……

聆听过习近平总书记重要讲话的人有一个共同的感受：总书记融汇古今、旁征博引，典故信手拈来，比喻妙趣横生，叙事娓娓道来，说理鞭辟透彻，令人深受教育、深受启迪，真切感受到知识的力量和文化的魅力。习近平总书记这种学

识，这种修养，这种格局，是多年磨一剑的结果，和长期不懈读书思考密不可分。

在浙江工作期间，习近平同志有一次到杭州市西湖区翠苑一区社区调研，座谈会上他渊博的学识、生动的语言、精辟的见解，令社区干部顾荣根深感钦佩。顾荣根以前在工厂工作，只读过6年书，干活是把好手，多次荣获表彰，但最怕理论学习和写材料。

“习书记工作那么忙，还能有时间学习？”座谈会结束，顾荣根拉住身边一位省委办公厅的工作人员询问道。

工作人员被他逗笑了，告诉他，习书记喜爱读书，无论是在办公室还是调研途中，无论是夜宿农家还是出访期间，一有空就会捧起书本，翻阅材料。最保守的估计，习书记每个月的阅读量在30万字以上。

顾荣根感慨不已。他拿出之前争当技术骨干的那股子钻劲，一字一句读原著、学理论，党性分析报告反反复复修改了好多遍。两个多月后习近平同志再次来社区召开座谈会时，顾荣根第一个发言谈体会。习近平同志带头给他鼓掌：

“看，工人阶级就是最具先进性的阶级！”

以学习促工作，以读书促学习，用读书学习来改进作风、推动工作，这是习近平同志的一贯做法，常抓不懈——

在河北正定，鼓励各级干部要加强学习，增加知识储备，在他的提议下，县里为党政机关干部开办了初高中文化补习班；

在福建宁德，组织当地县委书记参加地委学习中心组读

书班，扛着自己的书带大家一起学、一起读；

担任中央党校校长期间，就读书学习问题多次为学员授课，对领导干部“爱读书、读好书、善读书”的要求贯穿始终……

党的十八大以来，习近平总书记进一步为大家指出读书的认识论和方法论——

“要力戒浮躁，多用一些时间静心读书、静心思考，主动加快知识更新、优化知识结构，使自己任何时候才不枯、智不竭”；

“组织广大政协委员多读书、读好书、善读书，努力提高思想水平和能力素质，并努力带动和影响各界别群众开展读书活动”……

习近平同志勉励广大干部群众：“一定不能放松学习！”

“推动形成全民阅读的氛围有助于为中华民族伟大复兴奠定更深的基础、提供更强的动力。”作为全国妇联亲子阅读推广大使，全国政协委员、中央民族大学教授蒙曼近年来按照习近平总书记的重要指示要求，常年参加阅读推广活动。她说，“我国一直大力推动全民阅读，我们的阅读产品也越来越丰富。有我们每个人的参与和推动，一定能够形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。”

“党的十八大以来，在习近平总书记亲自关心倡导下，全民阅读蔚然成风，取得了实实在在的成效。”中国新闻出版研究院院长魏玉山深有感触地说，“在调研时，我们明显感到，领导干部业余时间读书的风气越来越浓厚，大家在一

起会时不时彼此问最近读了哪些书。”

“领导干部应当围绕提高思想水平、增强工作能力、完善知识结构、提升精神境界，选择那些与所从事的工作关系密切、自己爱好和有兴趣的书来读”

欲求真理，必读经典。

信手拈来马克思主义经典著作中的名言警句，娴熟运用马克思主义理论解决复杂严峻的理论问题和现实问题……习近平总书记扎实的马克思主义理论功底，源于他多年孜孜不倦地阅读。

有一次，习近平同志与友人议论起《共产党宣言》的中译本问题。谈到从俄、日、德、英、法不同语言翻译过来的中文本各有侧重，对文本的理解也不尽相同时，习近平同志感慨道：“这么一个小薄本经典，就有这么多名堂，可见认识真理很不容易。”

多年以后，习近平总书记仍感叹，“如果心里觉得不踏实，就去钻研经典著作，《共产党宣言》多看几遍”。

在厦门工作期间，习近平同志曾和一名学生交流阅读《资本论》的心得体会，他对《资本论》的熟悉程度令这名学生暗暗吃惊。习近平同志解释说，自己下乡时在窑洞的煤油灯下通读过3遍《资本论》，记了很多本笔记，还读过几种不同译本，最喜欢厦大老师郭大力、王亚南的译本。

欲知大道，必先读史。

习近平总书记高度重视学习历史，“历史知识丰富了，眼界和胸襟就可以大为开阔，精神境界就可以大为提高，思

维层次和领导水平就可以提升到一个新境界。”

在福建宁德担任地委书记时，到霞浦下乡调研，习近平同志请人去找一本福宁府的府志。

“习书记啊，咱们一天到晚跑来跑去这么辛苦，你还要熬夜看书，能吃得消吗？”有同志忍不住问。

“我们这样看情况、听汇报是不够的，还要看历史”。习近平同志语重心长地说，“一个县的历史最好的体现就是县志，府志则更为全面，里面既写正面人物，也写反面人物，我们一看就知道这个地方发生过什么事，可以从中有借鉴。”

到浙江工作后，每到一地调研，习近平同志都会让当地准备县志，往往翻阅至后半夜。第二天与大家的交流座谈，也经常以县志里的内容为话头。

习近平总书记具有深厚的传统文化素养，许多优秀文化典籍蕴涵的治国理政的智慧和做人做事的道理，经他引用而深入人心。

习近平总书记要求领导干部要多读古今中外优秀传统文化书籍。总书记指出：“读优秀传统文化书籍，是一种以一当十、含金量高的文化阅读。领导干部多读优秀传统文化书籍，经常接受优秀传统文化熏陶，可以提高人文素养，增强对人与人、人与社会、人与自然关系的认识和把握能力，正确处理义与利、己与他、权与民、物质享乐与精神享受等重要关系。”

开卷有益，但面对浩瀚书海，应该优先阅读哪些书呢？

习近平总书记指点阅读门径：“领导干部应当围绕提高思想水平、增强工作能力、完善知识结构、提升精神境界，选择那些与所从事的工作关系密切、自己爱好和有兴趣的书来读。”

习近平总书记躬身践履，带头读书学习，极大鼓舞了党员领导干部读书学习的热情。从中央到地方，越来越多党员领导干部拿起书本、听起讲座，抓紧点滴时间读书“充电”。

中央和国家机关“强素质·作表率”读书活动坚持了15年，已累计举办150多期，成为党员领导干部的理论学习新课堂、组织生活新平台、党性锻炼新渠道；上海、福建、广东等多个省市党政机关深入开展读书活动，举办领导干部读书座谈会、领导荐书活动等；天津、江西、河南等省市机关制定书香机关建设方案，突出“领导干部带头读”，定期向领导干部推送习近平总书记重要论述读本等必读书目……

“应酬少了”“读书多了”“收获很大”……在一项调查中，许多党员领导干部表示，党的十八大以来，自己的阅读情况大为改进。调查者指出，这与加强作风建设，领导干部读书学习条件和氛围转好密切相关。

党员领导干部读书所产生的“风成于上，俗化于下”的强烈示范效应，影响带动了全社会的阅读风气。“最受中央国家机关干部欢迎的10本书”书单，在社交媒体上甫一传开，立即引发高度关注。党员领导干部成为引领全民阅读的重要力量。

“读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然之气”

自孟子提出“善养吾浩然之气”，2000多年来，“浩然之气”一直是中华民族崇高的精神追求，激励中华儿女砥砺品格、修德立身。哲学家冯友兰认为“浩然之气”是中国文化特有的概念，懂得了这个词汇，才可以懂得中国文化和中华民族的精神。

习近平总书记指出：“读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然之气。”

习近平总书记坚定的理想信念、真挚的人民情怀、高尚的道德情操和坚定的文化自信，与他勤奋阅读、孜孜不倦从书籍中汲取营养有密切关系。

——在阅读中坚定理想信念。

“我不到16岁就从北京来到了中国陕北的一个小村子当农民，在那里度过了7年青春时光。那个年代，我想方设法寻找莎士比亚的作品……”2015年10月，在伦敦金融城市长晚宴上，已是中国国家主席的习近平深情回忆起自己的读书心路：“年轻的我，在当年陕北贫瘠的黄土地上，不断思考着‘生存还是毁灭’的问题，最后我立下为祖国、为人民奉献自己的信念。”

——在阅读中培育人民情怀。

上世纪80年代，去河北正定工作前夕，习近平同志听作家王愿坚讲了柳青的故事。柳青为了深入农民生活，定居陕西长安县皇甫村，蹲点14年，《创业史》很多素材就是

从 14 年的农村生活中得来的。

“你到农村去，要像柳青那样，深入到农民群众中去，同农民群众打成一片。”王愿坚对习近平同志说，中央一个文件发下来，柳青会知道他的房东老大娘是哭还是笑。如果对人民的心声能了解到这个程度，那对施政是不是很有帮助呢？

32 年后，2014 年 10 月，习近平总书记在文艺工作座谈会上提及这段往事，鞭策文艺工作者“要始终把人民的冷暖、人民的幸福放在心中”。

——在阅读中涵养道德情操。

在浙江工作期间，习近平同志勉励党员干部“多读书，修政德”，他强调：“要修炼道德操守，提升从政道德境界，最好的途径就是加强学习，读书修德，并知行合一，付诸实践。广大党员干部要养成多读书、读好书的习惯，使读书学习成为改造思想、加强修养的重要途径，成为净化灵魂、培养高尚情操的有效手段。”

——在阅读中树立文化自信。

2021 年 3 月，武夷山九曲溪畔，习近平总书记走进朱熹园。

“国以民为本，社稷亦为民而立”……园内墙上，朱熹民本思想的经典论述，总书记驻足凝视良久。

“我到山东考察时专门去看了孔府孔庙，到武夷山也专门来看一看朱熹。”鉴往知来，习近平总书记意味深长地说，“如果没有中华五千年文明，哪里有什么中国特色？如果不

是中国特色，哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路？”

“我们说要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信。文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。”习近平总书记的话语铿锵有力。

“下得苦功夫，求得真学问”

“少而好学，如日出之阳”。一个民族的未来，寄望于青春的力量。

习近平总书记特别关心青少年读书学习，强调“人生的扣子从一开始就要扣好”，鼓励年轻一代“珍惜韶华，潜心读书，敏于求知”“把学习成长同党和国家的事业紧紧联系起来、同社会和人民的需要密切结合起来，用青春铺路，让理想延伸。”

2014年5月4日，习近平总书记来到北京大学考察，参加师生座谈会。习近平总书记希望广大青年“要勤学，下得苦功夫，求得真学问”。总书记指出：“大学的青春时光，人生只有一次，应该好好珍惜。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。”

2014年12月，习近平总书记来到澳门大学横琴新校区考察，参与“中华优秀传统文化与当代青年”主题沙龙时，他告诉学生们，自己在青少年时代也非常喜欢阅读中华文化典籍，坚持一点一滴学。“直到现在，一有空就会拿起一本翻一翻，每次都觉得开卷有益。中华文化源远流长、博大精深，如同一座宝藏，一旦探秘其中，就会终生受用。”

少年儿童是祖国的未来，是中华民族的希望。

2014年“六一”国际儿童节前夕，习近平总书记来到北京市海淀区民族小学参加少先队主题队日活动。藏书阁里书声琅琅，吸引了总书记的脚步。他走进去，倾听学生们伴着古筝乐曲朗诵《弟子规》和《少年中国说》，希望孩子多从经典作品中汲取营养。

“我现在能脱口而出引用古诗典籍，很多都是小的时候背诵的，终身受益。”习近平总书记指出，一个民族的文明进步，一个国家的发展壮大，需要一代又一代人接力努力。中华民族要继续前进，就必须根据时代条件，继承和弘扬我们的民族精神和民族优秀文化。

2015年2月，习近平总书记来到延安市杨家岭福州希望小学看望教职工。他在图书角拿起一本《走复兴路 圆中国梦》的漫画书，边看边说：“这个好。要用浅显易懂的方式宣传中国梦，从小学就进教材进课堂。”总书记强调，教育很重要，革命老区、贫困地区抓发展在根上还是要把教育抓好，不要让孩子输在起跑线上。

在习近平总书记关心和引领下，“书香校园”建设扎实推进，《全国青少年学生读书行动实施方案》等相继出台，打造时时可读、处处可读的校园阅读环境。走廊图书馆、流动图书车、走廊读吧、班级图书角等在校园里随处可见、随手可触，确保孩子们可以在任何地方以自己喜欢的方式阅读，让学生爱上阅读，涵养品格。

4月21日，在北京市丰台区怡海小学，一场别开生面的

读书会令孩子们乐开了花，孩子们穿着自己喜爱的书中人物的服装来听故事，彼此交换图书。“习近平总书记希望孩子们养成阅读习惯，快乐阅读，健康成长。我们贯彻落实总书记的重要指示精神，用创新性的阅读活动培育孩子的阅读兴趣。”学校负责人说。

“让收藏在禁宫里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来”

出版传承文明，书籍承载着一个民族的历史文化。

在习近平总书记关心支持下，一部部精品力作、一套套厚重典籍顺利出版，以书香接续中华千年文脉。

2022年金秋时节，“盛世修典——‘中国历代绘画大系’成果展”在中国国家博物馆开幕伊始便引起轰动。

“中国历代绘画大系”是一项规模浩大、纵贯历史、横跨中外的国家级重大文化工程，凝聚着习近平同志的心血。

在历时17年的编纂出版过程中，从项目立项到内容审定，从序言到拍摄，从出版到展览，习近平同志全程支持、念兹在兹，不断关心询问，不断批示指示。项目的每一个关键点、每一段攻坚期，习近平同志都亲自引领、亲力推动。大笔点染，蔚然成势，写下中国文化史上一段盛世佳话。

中华民族素有盛世修典、盛世修志的传统。2022年，在全党全国喜迎党的二十大之际，大型历史文献丛书《复兴文库》首批作品问世。习近平总书记亲自为《复兴文库》作序。

习近平总书记关心古籍事业。

2013年12月，习近平总书记在主持中共中央政治局集体学习时，强调“要系统梳理传统文化资源，让收藏在禁宫里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来”。

在他的支持下，文澜阁《四库全书》全部影印出版，全书达1500多册；到北大探望国学泰斗汤一介，了解大型国学丛书《儒藏》编纂情况；关注《中华医藏》编纂进展情况，指示要做好中医药守正创新、传承发展工作；关心少数民族文字古籍，指示要加强对蒙古文古籍的搜集、整理、保护；指示“要通过数字化、信息化等高技术手段，推动流散海外的敦煌遗书等文物的数字化回归”……

习近平总书记关心人民的阅读权益。

2019年8月，习近平总书记考察甘肃，来到位于兰州市区的读者出版集团有限公司。他叮嘱在场的文化工作者：“为人民提供更多优秀精神文化产品，善莫大焉！”“要提倡多读书，建设书香社会，不断提升人民思想境界、增强人民精神力量，中华民族的精神世界就能更加厚重深邃。”

10多天后，给国家图书馆老专家回信，他再次提起“阅读”，希望国图“创新服务方式，推动全民阅读，更好满足人民精神文化需求”。

习近平总书记的回信极大激发了全国图书馆界改进和创新服务的热情，越来越多读者走进图书馆。2021年底，全国公共图书馆实际持证读者数量超1.03亿人。

在习近平总书记率先垂范、引领推动下，神州大地处处

书声琅琅，读书上进的风气更加浓厚——

2014年以来，全民阅读已连续10年写入《政府工作报告》；2016年，首个国家级全民阅读规划《全民阅读“十三五”时期发展规划》印发；2020年，《关于促进全民阅读工作的意见》下发；2021年，“十四五”规划纲要明确提出“深入推进全民阅读，建设‘书香中国’”……全民阅读的制度保障更加完善。

全国建成58.7万家农家书屋，推动12.4亿册图书进农村；全国3300多家公共图书馆全部免费向读者开放；14万多家职工书屋覆盖职工8000多万人；城市书吧、社区书屋等新型阅读空间如雨后春笋般快速增长……全民阅读基础设施更加充足。

全国400多个城市常设读书节、读书月等；我国成年国民综合阅读率从2012年的76.3%上升至2022年的81.8%……全民阅读成效更加彰显。

春风浩荡，书香飘逸。

在习近平总书记大力倡导和亲自推动下，神州大地读书氛围愈发浓厚，文化自信更加坚定，奋进新征程的精神力量更加磅礴。

中央和国家机关各部门各单位深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育—— 为奋进新征程凝心聚力

(人民日报, 4月24日)

连日来,中央和国家机关各部门各单位认真学习领会习近平总书记重要讲话精神和党中央部署要求,坚持把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来,有机融合、一体推进,高质量开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,为奋进新征程凝心聚力。

中央政法委第一时间召开动员部署会,制定14项重点任务清单,就全国政法系统理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等方面印发通知,举办多场主题教育读书班专题辅导。此外,还将开展8个方面的重点课题调研,开展“服务发展、建功立业”等系列活动,确保全国政法系统主题教育在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实效。

商务部召开动员大会强调,理论学习要真学真懂真信真用,调查研究要做深做实,推动发展要见行见效,检视整改要从严从实。要胸怀“国之大者”,坚持商务工作“三个重要”定位,不断把学习成果转化为攻坚克难、干事创业的强大动力,推动商务高质量发展,确保党的创新理论最新成果在商务领域落地生根、开花结果。

国家卫生健康委员会注重发挥领导干部示范带动作用,推动学以致用、知行合一。建立民生项目清单,着力推动解决一批卫生健康发展所需、改革所急、基层所盼、民心所向

的问题，完善解决看病就医、防病治病问题的制度机制；勇于担当作为，着力破难题、促发展，办实事、解民忧，增强干事创业的能力本领，推动卫生健康事业高质量发展。

各部门各单位压紧压实主体责任，结合工作实际，明确具体安排，精心组织实施，确保主题教育方向不偏、力度不减。

按照党中央部署要求，中央台办精心谋划、科学部署，制定主题教育实施方案，配套制定领导班子理论学习计划、党支部和党员理论学习指导计划、调查研究方案、检视整改方案、督促指导方案5个子方案有机融合，把学和研结合起来、把查和改贯通起来，边学习、边调研、边检视、边整改，确保各项工作扎实有序、一体推进。

农业农村部党组下发通知，组织党员干部深入农村基层，全面深入了解近年来“三农”发展变化和农民急难愁盼，不断深化对党的创新理论的认识和把握，运用党的创新理论研究新情况、解决新问题，系统研究全面推进乡村振兴、加快建设农业强国的务实举措，扎实推动新时代新征程“三农”工作开好局起好步。

退役军人事务部要求把开展主题教育同推动退役军人工作结合起来，锚定工作目标，组织党员干部深入基层、摸准情况、吃透问题，了解退役军人急难愁盼，把问题研究透彻、把措施提准提实，推动解决重难点问题，切实提升退役军人获得感、幸福感、荣誉感。

财政部围绕深入学习贯彻习近平总书记关于调查研究

的重要论述，召开部党组理论学习中心组学习扩大会议，要求直奔涉及财政改革发展问题的深层次关键性问题开展调研；围绕全面贯彻党的二十大精神、推动高质量发展，紧密结合财政实际，研究确定了 2023 年度 27 个重点调研题目，明确责任人和牵头单位，提出具体工作要求。

把加强理论武装作为重中之重，各部门各单位创新方式方法组织党员干部开展理论学习，推动学习往深里走、往实里走、往心里走。

当前，自然资源部系统党员、干部正在开展为期一周的读书班，通过原原本本研读相关书目、分组讨论、集中交流、专家辅导讲座等多种学习形式，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。根据方案，还将通过举办生态文明大讲堂、开展中心组学习研讨、讲授专题党课等多种形式持续抓好学习。

4 月 17 日，国家林业和草原局举办专题读书班开班式，邀请中央党校（国家行政学院）专家围绕习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论作专题辅导，要求党员、干部坚持读原著学原文悟原理，原原本本学习主题教育必读书目和选读书目。

凝心铸魂筑牢根本

(人民日报, 4月24日)

共产党员，有共产党员的样子。那是坚贞不屈的样子，为革命不怕牺牲，“砍头不要紧，只要主义真”，理想信念之火一经点燃，就永远不会熄灭；那是奋发图强的样子，自力更生研发“两弹一星一艇”，“可上九天揽月，可下五洋捉鳖”；那是义无反顾的样子，白衣为甲、逆行出征，“从病毒手里抢回更多病人”；那是担当奉献的样子，把脱贫攻坚的心血和汗水洒遍千山万水、千家万户……坚定的理想信念、坚定的奋斗意志、坚定的恒心韧劲，是共产党员留存青史的群体画像，也是指引我们创造新的历史伟业的精神支撑。

指出信仰信念是“政治灵魂”，是“经受住任何考验的精神支柱”；把理想信念比作精神上的“钙”，告诫不能得“软骨病”；强调理想信念是“事业和人生的灯塔”……习近平总书记对理想信念极为重视，要求领导干部用实际行动让人民群众感受到理想信念和高尚人格的强大力量。开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育是今年党的建设的重大任务，其中一个具体目标是“凝心铸魂筑牢根本”，教育引导广大党员、干部经受思想淬炼、精神洗礼，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。我们要以学铸魂、坚定理想信念，做好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、转化工作，从思想上正本清源、固本

培元，增强对党的价值追求和前进方向的高度政治认同，把
好世界观、人生观、价值观这个“总开关”。

拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、
把握历史主动的根本所在。要全面、系统、深入学习习近平
新时代中国特色社会主义思想，完整准确掌握这一思想的主
要内容，全面把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的
立场观点方法，深刻理解这一思想的道理学理哲理，筑牢信
仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。在新时代，坚定信
仰信念，最重要的就是要坚定中国特色社会主义道路自信、
理论自信、制度自信、文化自信。我们要自觉用习近平新时
代中国特色社会主义思想改造主观世界，深刻领会这一思想
关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列
要求，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理
论认同、情感认同，把这一思想转化为坚定理想信念、锤炼党性
和指导实践、推动工作的强大力量。

理想信念只有见诸行动才有说服力。“党叫我做啥，我
就做啥。”老英雄张富清主动封存赫赫战功，为人才匮乏的
偏远山区默默奉献一生。“豁出命改变她们的命，值！”张
桂梅数十年如一日扎根边疆教育事业，即便病痛缠身依然一
如既往。今天，衡量一名共产党员、一名领导干部是否具有
共产主义远大理想，关键看能否坚持全心全意为人民服务的
根本宗旨，能否吃苦在前、享受在后，能否勤奋工作、廉洁
奉公，能否为理想而奋不顾身去拼搏、去奋斗、去献出自己
的全部精力乃至生命。凝心铸魂筑牢根本，广大党员、干部

要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，弘扬伟大建党精神，牢记“三个务必”，在各自岗位上顽强拼搏，不断把为崇高理想奋斗的实践推向前进。

心中有信仰，脚下有力量。全党理想信念坚定，党就拥有无比强大力量。信仰、信念、信心，指引党和人民创造了人类发展史上的伟大传奇。在强国建设、民族复兴的新征程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，我们对中华民族更加灿烂的明天充满信心！

教育部：高站位谋划 高标准推进

（光明日报，4月24日）

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，是贯彻落实党的二十大精神的重要举措、是加快建设教育强国的迫切需要、是推进新时代党的建设新的伟大工程的重要部署。连日来，教育部直属机关和非中管直属高校切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，高站位谋划、高标准推进，确保主题教育取得实效。

提高站位，迅速部署推动

4月3日，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议在北京召开。4日，教育部党组即召开会议传达学习习近平总书记重要讲话精神，研究直属机关、49所非中管直属高校主题教育工作，并成立教育部主题教育领导小组及办公室。7日，召开教育部主题教育动员部署会，选派48名同志组建12个直属机关巡回指导组，开展专门培训。

教育部部长怀进鹏强调，要牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，紧紧锚定主题教育的目标任务，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，坚持目标导向和问题导向相统一，做到凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨为民造福、廉洁奉公树立新风，着力解决理论学习、政治素质、能力本领、担当作

为、工作作风、廉洁自律方面的突出问题。要根据党中央统一部署，结合自身实际，突出围绕中心、服务大局，突出以上率下、以点带面，突出机关带动、系统联动，加强党的创新理论武装，把党的政治建设摆在首位，加快推进教育高质量发展，坚持以人民为中心发展教育，驰而不息推进教育系统全面从严治党，确保党中央要求全面准确落实到位。

为进一步深化思想认识，教育部直属机关和非中管直属高校以开展主题教育为契机，认真研读中央指定学习材料，持续学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大关于教育的决策部署，深入开展调查研究，扎实抓好问题整改，在加快建设教育强国、办好人民满意的教育上取得新进展新成效，强化对全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

对标党中央要求，结合教育工作实际，教育部制定实施方案和指导意见，推动部内各司局、各直属单位和非中管直属高校迅速行动起来。同时，研究制定理论学习具体安排和调查研究、新闻宣传等专项方案，明确工作安排和任务要求。

强化指导，抓好直属高校

用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，高校是重要阵地。主题教育开展以来，教育部党组认真履行对直属高校指导职责，紧扣社会主义办学方向和立德树人根本任务，有力有序推进有关工作。

强化前期谋划。据悉，教育部党组 2022 年年底到 8 所学校实地调研，与党员干部和师生代表面对面访谈，开展问

卷调查，梳理形成 16 条意见建议，为指导高校深入开展主题教育奠定基础。

细化工作安排。为推动直属高校切实强化主题教育的政治性、针对性、实践性、协同性，教育部近日制定印发直属高校主题教育指导意见和工作方案，以主题教育的总要求、根本任务、具体目标为总领，立足高等教育特征、领导干部特质、师生党员特点，将 17 项具体任务部署到高校、贯通到院（系）、扎根到一线，推动高校在不折不扣完成各项规定动作上当标杆，在彰显教育特色、体现教育贡献上作表率。

筹备特色活动。教育部系统梳理习近平总书记重视高校工作、关心师生成长的生动事例，筹备举办主题巡展。指导直属高校聚焦强党建、防风险、破难题、办实事，深入思考“强国建设、教育何为”，围绕全面提高人才自主培养质量等重点任务，下大气力破解深层次、复杂性问题，切实解决师生急难愁盼问题。

开展巡回指导。统筹考虑直属高校地域分布和学校特点，教育部选派 50 名同志组建 10 个巡回指导组，召开巡回指导组培训会，明确职责任务和工作分工，重点对高校党委切实履行主体责任，党委书记承担第一责任人职责、党员领导干部肩负使命担当、基层党员履行岗位职责等方面进行把关定向和引正纠偏，在主题教育中考察党员、干部的政治表现。

目前，49 所非中管直属高校已全面启动主题教育。

直奔问题，大兴调查研究

调查研究是谋事之基、成事之道,没有调查就没有发言权,没有调查就没有决策权。根据《关于在全党大兴调查研究的工作方案》,按照主题教育部署安排,教育部党组坚持以立体、多维视角看待教育在中国式现代化及国家大局中的定位和角色,聚焦培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,聚焦加快建设教育强国、办好人民满意的教育的重大理论和实践问题,切实做到调查研究“四个有”,在全面贯彻党的二十大精神开局之年,当好贯彻党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家。

一是有目标。对照党中央明确的12个方面调研内容,结合实际细化为教育领域的13个方面,努力推动解决一批发展所需、改革所急、基层所盼、民心所向的教育问题。

二是有组织。统筹安排部党组和直属机关调研工作,将《关于在全党大兴调查研究的工作方案》中的6个步骤细化为8项具体安排,每位部党组成员牵头负责2至3项调研课题,直属机关各单位领导班子成员每人开展1至2项调研,避免扎堆调研、多头调研、重复调研。

三是有案例。强化解剖麻雀式调研,注重挖掘各地各校生动实践,把问题研究透彻、把措施提准提实。

四是有效果。建立问题清单和调研成果转化运用清单,完善闭环管理机制,努力把调研成果转化为解决问题、促进发展的实际成效。

不急功近利 专业划分不要过细 办学不同质化 拔尖创新人才培养要敢于直面哪些真问题

（中国青年报，4月24日）

4月8日至10日，在山城重庆，近20名院士、500余名高校领导、千余名专家学者、1500余所高校教师、近万名企业人员从四面八方赶来，集聚第58·59届中国高等教育博览会（以下简称“高博会”）。

在百年大变局加速演进的时代，在迫切需要孕育创新拔尖人才的时代，他们要共同讨论一项教育事业的“命题作文”：如何推进高等教育高质量发展？如何培养拔尖创新人才？

“立足新时代，迈入新征程，高等教育被赋予了新的历史地位、历史使命和发展格局。”中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长杜玉波说。

创新、变革、发展成为论坛上高频的关键词。“命题作文”围绕“校地聚合·产教融合：高质量发展”的核心主题，院士、高校领导、教务处长、教师走上演讲台，分析创新人才培养方案、商讨新工科建设问题的改革方案，分享产教融合的探索方案。他们试图给出教育界对这一时代之问的回答。

创新的内驱力一定不能急功近利

当今，世界高等教育都在强调创新、重塑、新路径。中国高等教育发展的特征究竟是什么？

教育部副部长吴岩在高等教育创新发展暨第三届大学

校长论坛上给出的答案是“创新”。他进一步解释，要培养拔尖创新人才，要从小问题切入，也就是做好核心课程、核心教材、核心实践、核心团队等方面的创新。

“我们国家‘两弹一星’的出现，绝对不是靠个人兴趣，而是一定要有强烈的社会担当。”说起“两弹一星”，西南交通大学党委副书记杨爱华很自豪，同时他又很担忧：现在部分学生学习知识抱着很强的目的性，“很爱问这个知识学了对我有什么好处？”

杨爱华对一个故事印象深刻。有一位中学特级教师给学生上语文课，课堂上，一个学生读文章时磕磕绊绊，而另一位学生直接举手说让我来。但这位老师拒绝了，坚持让第一个学生满头大汗地读完了。后来，老师问第二个学生，前面同学为了读完文章急得满头大汗，你是否可以带头为他鼓个掌？

“这就是教风和学风的建设。”杨爱华说。

她提到，教育不仅仅是知识传递，更是价值观的影响。拥有创新人格的人一定是可以吃苦耐劳、包容合作的人，那么学校对于创新人格和创新精神的培养要融入学生的知识和能力之中，“硬实力是创新的工具，但是软实力才是创新的灵魂”。

2022年我国高等教育在学总规模达到4655万人，毛入学率达到59.6%。今年3月，在教育部举办的介绍2022年全国教育事业发展基本情况的新闻发布会上，教育部高等教育司副司长武世兴表示，教育部依托77所高水平大学累计建

设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，共吸引 3 万余名优秀学生投身基础学科。

习近平总书记对人才培养有过多次重要讲话。早在 2014 年 9 月，在与北京师范大学师生代表座谈时，习近平总书记再次强调，当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。

要孕育出拔尖创新人才，“土壤”必须肥沃。

哈尔滨工业大学本科生院常务副院长赵雅琴对此深有感触。她向所有在场的高校教育者展示了一张照片。

照片里的学生名叫韦明川，来自黑龙江省鸡西市，于 2009 年考入哈工大，2010 年萌生了参与研发卫星的想法。当微纳卫星团队成立后，他成为“紫丁香二号”微纳卫星总体设计和测控的负责人。2015 年 9 月，这颗由高校学生自主设计、研制与管控的微纳卫星“紫丁香二号”成功飞入太空。

“他为什么想研究卫星呢？”在赵雅琴看来，那是因为学校有氛围、有教师、有平台，孩子们才能有愿望。

在哈尔滨工业大学，不少学科和专业设置都围绕航天展开。在卫星团队里，学生的平均年龄不到 24 岁。

这让赵雅琴忍不住感叹，文化氛围是激发创新意识和愿望的环境条件。有了创新的氛围，有了哈工大与小卫星、FAST 等合作的故事，以特色追求创新，就能在潜移默化之中激发

学生的创新意识，“创新的氛围会弥漫浸润整个校园”。

不能总“投喂”有正确答案的问题

据辽宁大学党委常委、副校长李淑云观察，不少高校老师留给学生的基本都能找到正确答案。学生不用太费心，不用太动脑子，就可以完成作业交差。

这让李淑云感到忧虑，甚至觉得：“这样的教育现状产生了很多问题。”社会上结构性、开放性、复杂性、不确定性的问题太多了，学生没法都找到标准答案。然而，“恰恰这样的培养方式，才能培养学生的批判性思维”。

李淑云举了一个例子，如果拿起一张纸条，旋转 180 度，再与另一端相接，那么纸带的正面和反面就连在一起，这就是科学家发现的“莫比乌斯带”原理。回归现实，过山车不掉头也能回原点的现象正是遵循该原理。而这一原理的发现，是科学家们在观察小虫爬行树叶正反面时得出的结果。

“这个故事告诉我们，从普通的现实问题出发，可以解析科学问题。”李淑云把思考带到了学校创新创业基础课上，让学生去社会上找真实痛点，做商业计划书、展开路演，推动问题变成可以解决的科学课题。

教育的改革带动了系列连锁反应。

在辽宁省，被誉为“香菇之乡”的辽宁省岫岩县每年靠香菇种植创造巨大的社会和经济效应，但是香菇废料在河道和路边堆积，埋下了环境污染隐患。辽宁大学的学生们想出了一个办法——把废弃的香菇做成鸡饲料提高鸡蛋的营养。

“一方面增加农户的收入，另外一方面改善了环境。”李淑

云为学生们感到自豪。

“在书本上学生找不到这类问题的标准答案。”李淑云说。如今，学校的拔尖创新人才改革尝试，一方面解决了社会存在的一些卡脖子、卡脑袋、卡嗓子问题，另一方面，也在教学过程中激发了学生的创新动力——目前学校收集的3万多个项目，覆盖绝大部分学院、专业、学生。有的学生把社会问题变成了创业项目，捧回了不少大创比赛的金奖、银奖。

“我们的实验室里是没有讲台的，所有老师都把真实问题贯穿到各个环节、各个模块当中。”李淑云对于这种模式充满期待：如果不断优化这种创新创业人才模式，未来会有多少个“莫比乌斯带”呢？

重庆电子工程职业学院副书记、校长聂强也发现，基于真实的科研项目和工作项目的训练更有利于创新人才的成长。在这种模式下，学生参与的保障5G基站电路安全的智能专用断路器项目应运而生，可以精准处理5G基站中的小电流故障问题，满足5G基站自动识别故障等需求。目前产品已覆盖4个省份，在上百座5G基站投入使用。

据教育部数据显示，如今已有12个未来技术学院与50余家科研院所、100余家龙头企业、高新企业深入合作，加快凝练前瞻性未来技术方向。50个现代产业学院激发“政、产、学、用”等多方活力，为产业高质量发展注入新动力。33个示范性软件学院、28个示范性微电子学院、18个高水平公共卫生学院建设取得扎实成果，建设了一批国家产教融

合创新平台。

“都说一流课程是人才培养的最后一公里，我再加一句，一流实验课程是最后一公里的最后 0.1 公里。”南方医科大学实验教学（管理）中心主任董为人也得出了相似结论，实验实践教学是创新能力培养的主战场阵地。

“我们希望学生早临床，多临床，反复临床；早科研，多科研，培养创新思维，提高创新能力。”重庆医科大学教授余华荣说。目前重庆医科大学通过召开一流专业的建设工作研讨会，让老师们能明确一流专业的标准、实施路径和要求。学校也制定了激励措施，对照国家的专业标准，修订多轮《人才培养方案》，甚至还聘请第三方公司进行背靠背评估，找出优缺点，不断改进人才培养方案。

他专门提到，在培养学生的同时，实际上，老师也在成长，“教学相长”。

高校专业之间划分不宜太细

让天津科技大学党委副书记、校长路福平担忧的另一个问题是，“现在的专业可能划分过于细，比如说学机械的学生不懂与电相关的知识。”他认为，学科之间需要形成知识的协调和交叉。

就好比，“优秀外语人才不是只会外语的人才，也没有只会外语的优秀人才。”上海外国语大学党委副书记、校长李岩松对此非常关注。

天津科技大学曾设立一个实验班，在大一新生中招录 60 名学生，进行机械、电气和人工智能 3 个专业的打通培养。

“那时候学生很辛苦，老师也很辛苦。”尽管如此，在一年级学生汇报时，“综合实力就凸显出来了。”路福平说。

为了打通学生综合能力，天津科技大学实行学分互认制，对出国（境）、转专业、创新创业实践教育实现学分互认，打破年级和专业限制，实施分级分类教学。

“比如说学生根据对自己的了解，缺哪什么知识，就学什么课程。在整个过程中，导师可以跟学生研究个性化的培养路径。”路福平提到，近5年学校累计4800多名本科生在省部级以上学科竞赛中获奖，还先后获得挑战杯特等奖、工程训练综合能力竞赛特等奖等。

山西大学副校长孙岩感慨，人才培养这件事，已经被提了这么多年，然而到底怎样进行拔尖创新人才培养，各个高校、学院都在努力尝试。对于这个问题，孙岩的看法是，新型人才的培养方向，一定是通识教育个性发展和多层次跨学科教育。

中国工程院院士、同济大学教授蒋昌俊也深有同感：“对人才培养，我们强调知识、能力和营造环境三位一体的保证，强调拔尖人才创新思维关系的建立，培养跨学科的交叉融合精神以及深度的培养过程。”

今年3月，教育部等5部门发布的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》中也曾明确指出：要打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合，创新学科组织模式，改革人才培养模式。

这还远远不够，电子科技大学党委常委、副校长孔令讲

还提出，要为拔尖创新人才“筑高峰”。

他提到，电子科大创新了一个贯通四年逐级挑战的新工科课程体系。从大一起，让学生自己选择项目去做，每年举办新工科学学生项目式课程学习作品展。学校理顺了科研育人的思路，先让高水平科研团队的老师提出项目，围绕项目开设对应课程。

孔令讲举了个例子，以往信号系统的课程都统一安排在大二教授，后来因为课程跟着项目转，调整到了大一下学期，让拔尖创新人才可以进入快车道。“项目和我们的课程之间是完全交互的。”

大学的人才培养不能没有“个性”

站在演讲台上，中国工程院院士、安徽理工大学党委副书记、校长袁亮直言，“我和其他校长有一些不太一样。我不是一直在教育战线的。”

他曾被原煤炭工业部任命为总工程师，后当选中国工程院院士，后来又回到安徽理工大学工作。

“我从一个工程技术人员、科研工作者的角度出发，一直在学习如何教育培养人才。”袁亮说。

袁亮直言，受大学排名、学校声誉、社会认知、影响力以及地位的影响，部分地方高校资源相对有限。

作为偏远地区的高校校长，青海大学党委副书记、副校长王晓英对这个问题深有感触。以学科建设为例，青海大学的学科围绕着区域经济发展的需求，形成了自己的特色，如“三江源”生态学、高原医学，等等。

“如何展现行业特色是地方高水平大学把握高质量发展的首要任务。”袁亮说。

他以煤炭行业为例分析，煤炭行业的顶尖人才大多毕业于行业特色高水平大学，为国家能源现代化提供人才支持。以安徽理工大学为例，它发起成立煤炭行业“煤炭安全智能精准开采协同创新组织”，拥有煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心、国家创新人才培养示范基地等，形成了以安全、先进制造、地矿、爆破等学科为特色的办学体系。

“样样都会活受罪，一招鲜，吃遍天。”袁亮的答案很明确：擦亮底色、突出特色、打造亮色。

地方高校要培养拔尖创新人才需要做哪些取舍？

在过去的6年时间里，安徽大学先后关掉了12个专业，新成立了13个专业。专业调整的大背景是安徽省确定十大新兴产业，包括了新一代信息技术、人工智能、新材料、新能源汽车等。“现在学校绝大多数专业都是对应安徽新产业的实际发展需要。”安徽大学校长匡光力说。

以集成电路产业为例，现在安徽已经有400多家相关企业，对这方面的人才需求特别旺盛。匡光力介绍，安徽大学把材料科学与工程作为安徽大学双一流建设的组建学科方向，并出台一系列的配套措施。

拔尖创新人才的培养模式不是争着做热门专业人才的培养，也不是要做“大锅饭”式的笼统人才培养，多位高校教育者提出要因地制宜，发挥地区经济产业特色，为区域性产业发展提供可储备的创新人才力量。

正如中国工程院院士、中国高等教育学会副会长周玉所说，高校是人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力和文化第一软实力的重要结合点。我国高等教育已经进入高质量发展的新阶段，越来越强调高质量人才培养与科技创新。

党的二十大报告中也曾明确指出，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

“世界高等教育的特点是创新，中国高等教育的特点是要创新。”面对教育高质量发展的时代诉求，针对拔尖创新人才的时代命题，吴岩在论坛上向高等教育工作者发出呼吁：“要带领着中国的高等教育为国家培养拔尖创新人才，给国家提供高水平科技自立自强，完成我们这代人最神圣的历史使命。”

做好深化内化转化工作

（学习时报，4月24日）

习近平总书记在广东考察时强调，“以学铸魂，就是要做好学习贯彻新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、转化工作，从思想上正本清源、固本培元，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵”。这对全面系统学习把握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精髓要义及其蕴含的世界观和方法论，坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂，实现理论学习有新收获、思想境界有新提升、党性修养有新加强，提出了明确要求，指明了前进方向。

学深才能悟透。毛泽东说过，“学习一定要学到底，学习的最大敌人是不到‘底’”。做好“深化”工作，不能仅仅满足于“学过了”，而是要坚持“学到底”。要及时跟进学，深刻把握习近平总书记最新重要讲话和指示批示精神。要原原本本学，深刻领会这一思想的核心要义、精神实质和丰富内涵、实践要求。要前后贯通学，深刻领会这一思想科学体系的完整性和理论贡献的原创性，以及蕴含的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。要联系实际学，深刻领会这一思想的实践要求和真理力量，真正在深层次上提高马克思主义理论水平，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。对党员、干部来说，马克思主义这个看家本领掌握得越牢靠，政治站位就越高，政治判断力、政治领悟力、政治执行力就越强，观察时势、谋划发展、防范化解风险就越主动。

理论学习不能“浮在面上”，关键要做到“入脑入心”，以清醒的理论认知坚定理想信念。做好“内化”工作，就是要在深化认识的基础上，善于从习近平新时代中国特色社会主义思想中汲取奋发进取的智慧和力量，并将其内化为改造主观世界的强大思想武器。自觉用这一思想对照检视自己的思想作风和精神状态，运用科学理论优化思想方法、廓清思想困惑，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，坚守共产党人的精神高地，永葆共产党人的政治本色。修好共产党人的“心学”，从马克思主义理论渊源、党的百年奋斗历程、新时代取得的历史性成就和历史性变革中，更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

“为学之实，固在践履”。科学理论是推动工作、解决问题的“金钥匙”。做好“转化”工作，不能满足于“学好”，而是要真正“做好”，要将理论学习成果转化为改造客观世界的力量，转化为推进新时代中国特色社会主义伟大事业的实践力量。弘扬理论联系实际的优良学风，紧密结合新时代新实践新要求，紧密结合思想和工作实际，自觉把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去。坚持问题导向，自觉把这一思想中蕴含的领导方法、思想方法、工作方法，转化为发现问题、分析问题和解决问题的总钥匙，真正用党的创新理论解决问题。学以致用，自觉对标对表、校准偏差，不断

增强自身的科学思维能力，使思想和行动能够跟上时代前进的步伐和事业发展的需要。

做好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、转化工作是一个持续推进、不断深化的过程。我们要以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理，切实做好深化内化转化工作，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力，不断在解决改革发展稳定的重大问题、人民群众反映强烈的突出问题、党的建设面临的紧迫问题上取得新的突破，努力创造经得起历史和人民检验的实绩。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
