

# 学习动态参考

(2022年6月21日)

## 目 录

1. 壮丽的史诗 精神的殿堂 (人民日报, 6月20日)	1
2. 中办印发《领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业管理规定》 (人民日报, 6月20日)	14
3. 课堂越鲜活, 学生越解渴 (解码·思政课怎么讲) (人民日报, 6月20日)	16
4. 把雷锋精神代代传承下去 (光明日报, 6月20日)	21
5. 高等教育如何服务县域经济社会发展 (中国教育报, 6月20日)	24
6. 【浙江】把握“三个维度” 提高教师思政水平 (中国教育报, 6月20日)	33
7. 【浙江】为教师专业发展建好“成长银行” (中国教育报, 6月20日)	38

# 壮丽的史诗 精神的殿堂

## ——中国共产党历史展览纪实

(人民日报, 6月20日)

首都北京, 中轴线北延长线的东侧, 一座雍容大度、气势磅礴的地标建筑巍然矗立, 这就是中国共产党历史展览馆。这座中国共产党永久性、综合性的党史展览馆, 第一次全方位、全过程、全景式、史诗般展现了中国共产党波澜壮阔的百年历史, 浓墨重彩地反映了党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史, 成为展示中国共产党奋斗历史的精神殿堂。

### 高瞻远瞩——

#### 以习近平同志为核心的党中央作出建设中国共产党历史展览馆、举办中国共产党历史展览重大决策

习近平总书记高度重视党的历史的总结、学习、教育、宣传, 党的十八大以来, 习近平总书记一直在思索谋划如何更好地把党的历史学习好、总结好, 把党的成功经验传承好、发扬好, 让党的历史成为最鲜活、最有说服力的教科书, 引领全党全社会以史为鉴、开创未来。党的十九大闭幕后不久, 以习近平同志为核心的党中央作出重大决策: 建设中国共产党历史展览馆! 习近平总书记明确指示, 党史馆要筹办“不忘初心、牢记使命”中国共产党百年历史主题展, 作为长期基本陈列展览。

习近平总书记对建好中国共产党历史展览馆、办好中国

共产党历史展览高度重视，亲自谋划、亲自决策、亲自部署。2018年4月、2020年9月和2021年2月，习近平总书记先后三次亲自主持会议，专门听取中国共产党历史展览馆工程建设和中国共产党历史展览展陈筹备工作的情况汇报。习近平总书记对建好党史馆，重点是办好“不忘初心、牢记使命”党史展，发挥好党史展览的重大作用作出重要指示，提出明确要求。强调党史展览馆建设要同中国共产党的精神相吻合，充分体现中国共产党百年奋斗的历史和其中蕴含的伟大奋斗精神，反映中国共产党人筚路蓝缕、顽强奋斗的伟大历程；强调展览内容是全景式的，充分展示我们党的全部历史，特别是要把中国共产党的性质、宗旨和奋斗精神展示出来；强调要突出主题主线，把“不忘初心、牢记使命”作为一条红线，展示中国共产党如何为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴；强调要通过有代表性、说服力的展览元素，讲清楚中国共产党诞生的历史背景、中国人民选择中国共产党领导的历史必然性，讲清楚党的守正创新、与时俱进；强调党史展讲的是革命传统，但手法要创新，不能只是放一些展品了事，而是发挥展示、纪念、宣传、教育、研究等综合功能，要声光电结合，有互动式的体验；强调要把党史展览馆建设成为一个神圣殿堂，成为共产党员受教育受洗礼的精神家园，成为引导人民群众听党话跟党走的教育基地，成为党史研究和宣传的权威阵地。

习近平总书记的这些重要指示，深刻阐明了建设中国共

产党历史展览馆、举办中国共产党历史展览的重大意义、基本要求、功能定位，为高质量建好中国共产党历史展览馆、高水平办好中国共产党历史展览指明了努力方向、提供了根本遵循。

**光耀千秋——**

## **全景式史诗般反映党的百年辉煌**

中国共产党历史展览，以习近平总书记关于党的历史的重要论述，特别是总书记关于组织好百年党史主题展的重要指示为遵循，紧扣“不忘初心、牢记使命”主题，突出党的不懈奋斗历史主线，展现中国共产党波澜壮阔的百年历程。

（一）精心筹展布展，确保党史展览成为精品工程

2018年1月，中国共产党历史展览馆建设正式启动，同时党史展的筹备工作也开始推进。

党史展陈布展的一项重要工作就是革命文物、实物的征集。2018年7月和2019年3月，先后两次组织开展了全国馆藏革命文物数据筛选工作。从全国49.1万件/套革命文物数据中，最终筛选保留了831家收藏单位的革命文物数据共76934件/套，其中，一级文物2733件/套、二级文物4785件/套、三级文物36368件/套。文物征集工作得到各文物实物现藏单位的大力支持，马克思《布鲁塞尔笔记》第四笔记本、第一个中译本的《共产党宣言》、“李大钊绞刑架”、毛泽东同志调查研究的系列文物、毛泽东同志在开国大典时穿的呢衣呢裤以及使用的话筒、刚刚取回的月球土壤等一大

批珍贵的文物实物移交党史馆，为实现党史展览展出效果和丰富党史馆馆藏奠定了很好的基础。

党史展作为长期基本陈列的主题展，不仅需要丰富史料和文物，还需要有紧贴时代、吸引参观驻足的展陈设计。在深入调研、广泛听取各方面意见基础上，层层评审，从全国优秀的展陈设计公司中确定展陈设计单位。设计单位根据展览内容大纲脚本，研究提出党史展陈设计方案。

赴全国有影响的革命纪念馆、展览馆、博物馆等实地参观考察，积极借鉴近几年全国各类大展中最新的成熟展览手段与方法，学习吸收现有展览馆博物馆文物实物展出的理念方式、参与互动的科技项目等，精心设计布展。布展的每个环节，每一道工序、每一件展品、每一处摆放、每一张图片、每一段视频、每一个场景都体现工匠精神，精心打磨、严丝合缝，力求经得起受众的评判、行家的鉴定、历史的检验。

——围绕主题主线，精益求精展示党的波澜壮阔百年奋斗史。

中国共产党历史展览，命名为“不忘初心、牢记使命”，把实现中华民族伟大复兴作为党的百年奋斗的全部主题。紧紧围绕主题主线突出展示我们党团结带领人民在百年奋斗中开辟的伟大道路、建立的伟大功业、铸就的伟大精神、积累的宝贵经验，致力于传承红色基因，赓续红色血脉，让广大党员干部群众从中汲取不懈奋斗的强大精神力量。

将中国共产党百年历史按照“站起来、富起来、强起来”

的历史脉络划分为四个部分，“建立中国共产党 夺取新民主主义革命伟大胜利”，“成立中华人民共和国 进行社会主义革命和建设”，“实行改革开放 开创和发展中国特色社会主义”，“推进中国特色社会主义进入新时代 全面建成小康社会 开启全面建设社会主义现代化国家新征程”，充分体现中华民族伟大复兴进程的步步推进、稳步上升、从胜利走向新的胜利的显著特点。展览通过 2500 余幅图片和 4500 多件套文物实物，第一次全景式反映中国共产党波澜壮阔百年历史，充分体现我们党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。

——聚焦百年辉煌，系统全面展示党“敢教日月换新天”的精气神。

“不忘初心、牢记使命”是百年党史展览的“纲”和“魂”。围绕着这条红线，展览自始至终突出了五条线索，即党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史，系统全面展示我党“敢教日月换新天”的精气神。

全面展示矢志奋斗的初心使命。从开国大典上毛泽东同志使用的话筒、穿戴的衣帽和庆典活动的珍贵视频，到邓小平同志在中央工作会议上所作《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的讲话提纲手稿，再到党的十八大以来习近平总书记作出的 40 余份重要批示和信件……展览重点展示以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平同志为主要代表

的中国共产党人，团结带领中国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的光辉历程。

全面展示人民至上的性质宗旨。展览展出文物实物共**4500**多件套，具有代表性的国家一级文物原件**420**件。众多展板和实物生动地证明，党的百年历史，就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。在整个展览中，人们看到党领导人民创造美好生活历程的真实记录，让干部群众深切感受到，江山就是人民、人民就是江山，共产党打江山、守江山，守的是人民的心，从而不断坚定人们感党恩、听党话、跟党走信心决心。

全面展示创新理论的思想伟力。“真理的味道非常甜”的《共产党宣言》首译本，中国共产党第一个纲领等重要文件，集中展示着马克思主义的真理力量。这里有《星星之火，可以燎原》《新民主主义论》的最早版本，有反映了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成过程的重要著作文献。展出的反映习近平总书记成长经历的照片、使用过的物品，各语种版本的《习近平谈治国理政》等习近平总书记的著作，党的十八大以来习近平总书记就各方面工作作出的重要指示、重要论述，集中反映习近平新时代中国特色社会主义思想是立足中国、引领时代的当代中国马克思主义、**21**世纪马克思主义。

全面展示牺牲奉献的伟大精神。展览重点展示了一代又一代中国共产党人不畏艰难险阻，不惧流血牺牲，构建起中

国共产党人的精神谱系。一件件展品、一段段史实，仿佛让人们回到了那段激情燃烧的岁月。黄文秀、黄大年、李保国等使用的物品，祁发宝、陈红军、陈祥榕等执行任务时使用的器物，还有七一勋章、八一勋章、共和国勋章等实物，展现着新时代优秀共产党员的精神风采。

全面展示自我革命的宝贵品质。沿着主题展览 3500 延米的展线行进，可以强烈感受到自我革命精神在百年党史中一以贯之。新时代的展品中，有习近平总书记在地方考察缴纳伙食费的票据和在招待所用餐时的点菜单、八项规定、党的十八大以来制定或修订的党内法规等，深刻反映党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以“八项规定”为切入点，以雷霆之势推进全面从严治党，推动党的面貌焕然一新，为党和国家事业发展提供坚强政治保证。

## （二）精准审改把关，确保党史展览经得起历史检验

举办党史展，展览的具体内容是主体基础，是根本所在，展陈布展则是载体手段，呈现方式。筹展工作中坚持把展览内容审核把关作为重中之重，始终遵照习近平总书记关于办好党史展览、开展党史学习教育的重要论述和明确要求，根据重要文献和权威资料，吸收近年来党史研究成果，认真落实好专家咨询、征求意见、文物史料核实、重大问题及时请示上报、展陈布展精心严谨实施等五方面工作，努力把党史展办成权威性、标志性的精品展。

——高举中国特色社会主义伟大旗帜。百年党史展览以



马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，特别是深入学习贯彻习近平总书记关于党的历史的重要论述精神。这些重要论述深刻阐明了党史学习教育的重大意义，集中体现了学习宣传党史的立场观点方法，是办好百年党史展览的根本遵循。

——把三个“历史决议”作为重要遵循。办展过程中，严格贯彻《关于若干历史问题的决议》和《关于建国以来党的若干历史问题的决议》精神，充分体现决议的基本立场和精神。党的十九届六中全会通过《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》后，立即对标对表修改完善，及时体现贯彻党中央最新精神。

——做到导向正确、史实准确、评价明确。党史展览做到权威准确、科学严肃，以唯物史观和正确党史观为指导，坚持正确政治方向，准确把握党史的主流和本质，客观反映和评价党和国家历史上的重大事件和重要人物，反映我们党依靠自身力量战胜挫折和困难，体现我们党的高度自信、强大生命力和勇于自我革命的精神，用史实和事实旗帜鲜明批驳历史虚无主义。

（三）注重创新创造，确保党史展览达到最佳展陈效果

习近平总书记强调，展陈风格要简洁朴实、庄重典雅、大气耐看，用新技术创造新体验，确保展览效果。按照总书记重要指示，展览把握住“守正”和“创新”的关系，既突

出简洁朴实、庄重大方、大气耐看，同时立足新时代，运用新技术，创造新体验，做到政治性、思想性、艺术性相统一。

——把运用好现有成果与党史国史学术研究的新进展新材料结合起来。比如，“遵义会议伟大历史转折”，展示了这一伟大历史转折的实现，并不是一次完成的。既体现了遵义会议伟大历史转折来之不易，也真实地还原了当年一边指挥中央红军打破国民党重兵集团围追堵截、一边从容不迫地解决党内问题的历史过程，使观众对以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人以极大政治勇气奋力开启独立自主解决中国革命实际问题新阶段有了新认识。比如，“中国共产党百年奋斗带来的历史巨变”，专门设计了一组景观，题为“百年跨越”。本着用事实说话、用数据说话的原则，选取1921年、1949年、1978年、2020年四个时间节点，通过强烈的今昔对比，深刻展示百年大党党员总数变化，国家综合实力、中国经济社会发展发生的历史性巨变，人民生活出现的翻天覆地变化。

——把时间与空间结合起来。展览通过空间浓缩时间，在开篇设置“中华文明五千年”滚动视频，以画轴形式通过典型的器物、格言直观展示中华优秀传统文化。在“三大战役”专题场景中，运用视频、图片、雕塑、文物等元素，集中展示人民战争的伟大胜利。展览还通过二维码、触摸屏、观影室等，让观众能够检索、查询和观看相关资料，有效扩大展示空间，获得更多的信息和资讯。

——把呈现与再现结合起来。展览充分运用党史上珍贵的文献、文物、批示、手稿、电报等文物和实物，选取人们耳熟能详的照片图片、文物实物、音视频资料等，让观众唤起集体记忆，引发情感共鸣，收获温暖与感动。同时，对于党史上的重要事件、重要活动，还通过场景复原、油画雕塑等形式进行情景再现。比如，运用照片、图表、文物、油画、雕塑、视频等综合手段，把湘江战役、遵义会议、飞夺泸定桥、爬雪山过草地、三大主力会师等重点内容进行重现，生动展示党和红军谱写的壮丽史诗。

——把技术与艺术结合起来。展览运用新技术新手段，研究设计体验式、沉浸式、互动式的项目，“4D+6面”全景影院立体直观还原长征场景，《飞越中国》项目让体验者在驾驶舱中飞越革命圣地。充分运用触摸、可视、互动等技术，大量展出油画、版画、雕塑等艺术作品。用多媒体技术点亮油画《不灭的明灯》中的灯光，闪亮的烛光寓意照亮前行的路。通过炼钢炉造型艺术装置结合液晶屏幕上钢水流动的动画视频，展示新中国成立初期各项建设取得的若干个“第一”。铸造的“小康宝鼎”，让人们在观展中获得全方位的感受，丰富展览的观赏性和参与性，提高艺术水准和品位。

### **凝心聚力——**

#### **引导干部群众从党的奋斗历史中筑牢信仰之基**

2021年6月18日，在庆祝中国共产党成立100周年前夕，习近平总书记带领党员领导干部来到刚落成的中国共产

党史展览馆，参观“不忘初心、牢记使命”中国共产党历史展览。开展之后，广大干部群众踊跃参观，一批又一批青年学生前来学习瞻仰，许多党员在这里举拳宣誓……

为充分运用好中国共产党历史展览这一全面、生动、形象的宝贵教材，深化党史学习教育，党史展览馆克服新冠疫情影响，周密部署、有序安排，组织干部群众参观，面向社会公众开放。会同有关方面组织全国人大代表、全国政协委员、老同志代表、各民主党派和无党派代表、先进典型代表、全国少数民族代表、党政机关干部代表、企事业单位员工代表、高校师生代表、驻京部队官兵代表等各界人士参观。接待150多个国家的政要、驻华使节、外国专家等及国际组织代表参观展览。阿根廷总统费尔南德斯于北京冬奥会开幕式当天专程到党史展览馆参观展览，成为到访的首位外国元首。截至2022年4月底，共接待团组5000余个，接待社会公众超过100万人次，其中青年学生10余万人次，持续形成参观热潮。

在服务公众学习参观基础上，中国共产党历史展览馆按照习近平总书记“发挥展示、纪念、宣传、教育、研究等综合功能”的要求，努力把展馆和展览打造成为学习传承党的光辉历史的重要载体，成为广大干部群众的精神家园和精神殿堂，成为面向国际社会讲好中国共产党故事的重要平台。

承载伟大信仰。党史展览馆门前的大型雕塑《信仰》，集中展示了中国共产党人朝着共产主义理想坚毅前行的英

勇气概，定格了无数仁人志士用生命践行入党誓言、为了理想信念不屈奋斗的历史瞬间。如今，党史展览馆已经成为许多党员重温入党誓词、坚定理想信念的地方。

凝聚高尚情感。着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，广泛组织大中小学生参观党史展览，开展思政课现场教学，讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，使场馆成为红色大学校、展览成为思政大课堂，让红色基因、革命薪火代代相传。

激励革命精神。结合全社会开展的“四史”宣传教育，让更多的人走进党史展览馆，重温党的光辉历史；结合重大节庆纪念日，精心设计具有庄重感、仪式感、参与感的主题活动，放大场馆的教育功能，使场馆成为共产党人的精神殿堂、人民的精神家园、民族的精神高地。

传播党史知识。作为国家级场馆，党史展览馆既具有宣传展示功能，又发挥研究阐释作用。在展览过程中形成的一些成果，为重要文件起草以及党史学习教育辅导用书等权威论著吸收。通过举办专题讲座、宣讲报告等形式，打造专兼结合的讲解队伍，有针对性地开展讲解。推动建立全国革命类纪念场馆联盟，举办全国红色场馆论坛。推出党史百年展览网上展馆，组织编写专题画册、童书绘本等出版物，拍摄制作电视纪录片和短视频微视频等融媒体产品，研发生产代表性、标志性的红色文创产品，让观众“把党的历史带回家”。

红色殿堂熠熠生辉，伟大征程感召激励。“不忘初心、

牢记使命”中国共产党历史展览开展以来，受到各方面一致好评。观众认为，展览大气恢弘、一脉贯通，以“不忘初心、牢记使命”为主题，突出展示我们党团结带领人民在百年奋斗中开辟的伟大道路、建立的伟大功业、铸就的伟大精神、积累的宝贵经验，使人们深刻认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识到中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。大家在展览馆内感受历史、畅想未来，从党的百年奋斗史中传承红色基因，赓续红色血脉，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，满怀信心地奋进新征程、建功新时代，为不断开创党和国家事业发展新局面做出新的贡献。

# 中办印发《领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业管理规定》

(人民日报, 6月20日)

近日, 中共中央办公厅印发了《领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业管理规定》(以下简称《规定》), 并发出通知, 要求有关党委(党组)及其组织(人事)部门提高政治站位, 压实管理责任, 完善工作机制, 严肃纪律要求, 不折不扣抓好《规定》贯彻落实。

加强对领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业管理, 是全面从严治党、从严管理监督干部的重要举措。《规定》贯彻落实新时代党的组织路线, 总结实践经验, 对领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业管理的适用对象和情形、工作措施、纪律要求等作出明确规定, 对于规范和制约权力运行, 从源头上防范廉政风险, 促进领导干部家风建设, 具有重要意义。

《规定》明确, 领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业管理的适用对象, 主要是党政机关、群团组织、企事业单位厅局级及相当职务层次以上领导干部; 经商办企业情形, 主要是投资开办企业、担任私营企业或外资企业等高级职务、私募股权基金投资及从业、从事有偿社会中介和法律服务等行为。《规定》对不同层级、不同类别领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业分别提出了禁业要求, 领导干部职务层次越高要求越严, 综合部门严于其他部门。

《规定》要求，领导干部每年报告个人有关事项时，应当如实填报配偶、子女及其配偶经商办企业情况，年度集中报告后新产生的经商办企业情况要及时报告。对领导干部报告情况进行随机抽查和重点查核，发现有关经商办企业违反禁业规定的，责令领导干部作出说明，由其配偶、子女及其配偶退出经商办企业，或者由领导干部本人退出现职、接受职务调整，并视情况给予领导干部相应处理处分。其中，对拟提拔或进一步使用的领导干部，结合干部选拔任用“凡提四必”进行查核，不符合拟任岗位禁业规定的，应退出经商办企业，不同意退出的不予任用。

《规定》要求，对领导干部不如实报告配偶、子女及其配偶经商办企业情况，配偶、子女及其配偶违反禁业规定经商办企业和以委托代持、隐名投资等形式虚假退出，以及利用职权为配偶、子女及其配偶经商办企业提供便利、谋取私利等行为，依规依纪依法进行严肃处理，对管理不力造成严重后果或不良影响的责任单位和责任人员进行严肃问责。



# 武汉大学马克思主义学院讲师李美幸创新思政教学 课堂越鲜活，学生越解渴

（解码·思政课怎么讲）

（人民日报，6月20日）

国际形势、大学生恋爱观、妇女权益保护……“全是社会热门话题！”收到武汉大学马克思主义学院讲师李美幸发来的汇报课题，资源与环境科学学院学生向娟很惊喜。

10人一组，自主选择题目，分工合作；一节课，15分钟用来汇报展示，15分钟交流互动，最后15分钟老师点评，这是李美幸给同学们上的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课课堂。

## 师生充分交流 探讨社会热点

“同样一天工作12个小时，为什么没有‘666工作制’？”“996工作制”主题小组展示一结束，汇报人王晨飞就被一名哲学学院的同学问住了。学通信工程的王晨飞，从未想过还可以从这个角度思考问题。

讨论不止于此。来自经济与管理学院的同学说，既然企业 and 市场有需求，那就应该有相应的劳动力供给；社会学院的同学马上用伦理学反驳，还列举法条作补充。

“实际上，这个问题涉及如何正确认识社会主义市场经济和依法治国。”李美幸说，思政课要注重讲理论，要运用马克思主义的立场观点方法解决问题——探讨时事热点的过程，就是在运用理论分析实际。

在李美幸看来，好课堂需要老师和学生共同创造。新学期第一节课，主要让学生提选题；第二节课，学生从大量选题中挑选题目并找到合作伙伴；第三节课，就是课堂汇报讨论。

“同学们讨论得非常热烈。大家都很投入。”王晨飞说，大家的讨论从课上延续到了课后，在课程微信群里，话题交流经常持续几个小时。

良好的课堂氛围离不开老师引导。“面对热点话题，学生会有各种各样的思考与困惑，要主动去回应。思政课不能遇到问题就绕着走。”李美幸说。

因为讲课生动鲜活，李美幸收获不少“粉丝”。如今，他手机通讯录里有上千名学生，他习惯了每天翻看新闻和朋友圈，了解学生们在关注什么话题。

物理科学与技术学院学生王语馨的几门必修思政课都选了李美幸老师的课。一次关于“大学生恋爱观”的小组汇报令她印象深刻。小组成员在校园里发放了几百份问卷，对每个问题做详细分析，许多结论超出大家预料。看着大屏幕上的数据，王语馨第一次开始认真思考关于成长的问题。

### **打磨课程内容 拓宽教学视野**

刚当老师那会儿，李美幸喜欢“满堂灌”，“反正是必修课，我讲什么，学生听什么。”然而，这样的思政课上了一段时间，效果不佳。

李美幸发现，同学们的注意力容易被其他课程作业、社

团活动或者电子产品所吸引，有人“来了不听”。为了活跃课堂气氛，其他高校有老师尝试把课堂完全交给学生，结果学生们各说各的，效果也不好。

“如果只追求即时效果，课堂看似热闹，却无法起到教学作用。”武汉大学马克思主义学院党委书记罗永宽认为，思政课应该培养批判性思维，把学生从认知惯性里“拉”出来，真正体会到理论的魅力。

为了改进教学，学院曾组织一批思政课教师到上海、南京、长春等地高校调研，取长补短。回来后，罗永宽一直在思考，怎样充分发挥综合性大学的师资优势，办出有特色的思政课？

2019年，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。此后，武汉大学抓住时机，推进思政课改革创新。

思政课内容包罗万象，专业性强。针对这点，武汉大学决定“开门办思政”：文艺观让文学院老师来讲，法治思想让法学院老师来讲，健康中国战略让基础医学院老师来讲……今年起，学校12个学院的120多名教师，分讲思政课的15个专题。

罗永宽把各学院老师聚在一起集体备课的过程称为“磨”课，有的专业课老师先与马克思主义学院的老师进行了多轮交流，再到集体备课环节上“华山论剑”，打磨课程

内容。就这样，学科间的互动碰撞出思维火花。

专业课老师的讲课方式，也给了思政课教师不少启发。李美幸发现，经济与管理学院老师擅长用提问的方式启迪学生思考，效果不错；国家网络安全学院老师采用案例式教学，很接地气。专业课老师走上思政课堂，不仅推动专业教育与思政课同向同行，还提升了学生的积极性。如今，在向娟的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课课表上，李美幸由“主讲教师”变成“助课教师”。每次上完课，向娟都会期待，“下次是哪位老师来讲呢？”

### 利用高新技术 提升课堂趣味

最后一堂思政课，向娟拿出手机扫描大屏幕上的二维码，“课程评价问卷”页面跳了出来。

这是马克思主义学院专门为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课定制的问卷，同学们会对每名主讲教师的专业水平、授课方式打分。问卷的最后一个问题是：你觉得这位老师有趣吗？

在武汉大学，这是思政课重要的评价标准之一。李美幸说，这很大程度上来自新技术的“倒逼”。

2015年，马克思主义学院开始探索线上线下混合教学模式，录制思政课慕课。课本上的基础内容，学生已经在实体课堂听过一遍，“炒冷饭”显然不能满足他们的求知欲。李美幸意识到，必须打破教材的章节界限，对内容进行再整合，融入课本之外的知识。

第一版慕课录制好后，学生普遍反映有些枯燥，希望增加互动性。于是，新版慕课改成一名老师配一名搭档，两人一问一答，用对辩的方式讲解知识点。

不只是慕课。为了让课堂更有趣，“中国近现代史纲要”课教师卢勇结合虚拟现实技术，让学生戴上VR眼镜沉浸式学党史；马克思主义学院青年教师陈武策划了圆桌谈话系列视频，成为受学生喜爱的“网红课”。

李美幸说，“有趣”的最终目的，是要让学生有所收获，为学生留下知识。

他回忆，不久前在食堂吃饭，一名学生走上来跟他打招呼。原来，这名学生本科时上过李美幸的思政课，如今正在攻读摄影测量与遥感专业的博士学位。时隔多年，他仍清楚地记得，李老师在课上讲过新中国科技工作者的奋斗故事。

“没想到，现在我也是一名科研人员了。”这名学生说。李美幸拍拍他的肩膀，感慨万分：“我最大的心愿，就是希望思政课能成为让同学们终身受益的课。”

# 把雷锋精神代代传承下去

（光明日报，6月20日）

党的十八大以来，习近平总书记多次对学习弘扬雷锋精神作出重要论述与指示。2018年9月28日，习近平总书记在辽宁省抚顺市向雷锋墓敬献花篮并参观雷锋纪念馆时指出：“雷锋是时代的楷模，雷锋精神是永恒的。实现中华民族伟大复兴，需要更多时代楷模。我们既要学习雷锋的精神，也要学习雷锋的做法，把崇高理想信念和道德品质追求转化为具体行动，体现在平凡的工作生活中，作出自己应有的贡献，把雷锋精神代代传承下去。”

目前，我国注册的志愿者超过2亿人。志愿者们赓续前行、踔厉奋发，涌现出五洲四海崇德向善、助人为乐的学雷锋佳话，激荡起社会主义精神文明建设的磅礴力量。雷锋精神就像一颗颗种子，在春风吹拂下破土萌芽，在全面建设社会主义现代化国家新征程上不断展现新气象新作为。

雷锋精神的内涵是“热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念，服务人民、助人为乐的奉献精神，干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神，锐意进取、自强不息的创新精神，艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神”，体现了中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的有机结合，是社会主义核心价值观的生动体现。在新时代，传承雷锋精神，弘扬社会主义核心价值观，需要重点关注以下三个方面。

树立崇高理想，坚定理想信念，全心全意为人民服务。人无精神不立，国无精神不强。雷锋精神之所以是永恒的，根本原因在于其蕴含坚定的理想信念。雷锋说，“我就是长着一个心眼，我一心向着党，向着社会主义，向着共产主义。”新时代学雷锋，就是要深入领会习近平总书记关于坚定理想信念、牢记初心使命的重要论述和要求，不断改造主观世界，切实解决好世界观、人生观、价值观这个根本问题，把对党绝对忠诚作为立身做人干事的生命线和根本点，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉做共产主义远大理想的坚定信仰者和忠实实践者，做人民美好生活和民族复兴伟业的矢志创造者和不懈奋斗者。雷锋始终牢记“我是谁、为了谁、依靠谁”，始终把人民放在心中最高位置，把为人民服务当作自己最大的幸福，把有限的生命投入到无限的为人民服务之中。我们要站稳政治立场，强化道德修养，带头弘扬社会主义核心价值观，保持健康的生活情趣和高尚的精神追求，做有理想、有情怀、有信仰、有担当的雷锋精神的践行者。

着力推进学雷锋志愿服务和新时代文明实践中心建设。党的十八大报告明确提出“广泛开展志愿服务，推动学雷锋活动、学习宣传道德模范常态化”。2013年12月，中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出，“深化学雷锋志愿服务活动。大力弘扬雷锋精神，广泛开展形式多样的学雷锋实践活动”，“把学雷锋和志愿

服务结合起来，建立健全志愿服务制度，完善激励机制和政策法规保障机制，把学雷锋志愿服务活动做到基层、做到社区、做进家庭”。2019年10月，中共中央、国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》指出，广泛开展学雷锋和志愿服务活动，引导人们把学雷锋和志愿服务作为生活方式、生活习惯。要推动志愿服务组织发展，推进新时代文明实践中心建设，完善激励褒奖制度，使“我为人人、人人为我”蔚然成风。

绵绵用力、久久为功，推动学雷锋活动常态化、长效化。习近平总书记指出：“雷锋精神，人人可学；奉献爱心，处处可为。积小善为大善，善莫大焉。当有人需要帮助时，大家搭把手、出份力，社会将变得更加美好。”我们要见贤思齐，把崇高的理想信念和道德品质追求融入日常的工作生活，在自己岗位上做一颗永不生锈的螺丝钉。在一段时间内，发扬雷锋精神遭遇某些尴尬、困惑与风险，在一定程度上形成了常态化学雷锋的难点、堵点与痛点，引发了社会广泛关注。解决这些问题，要加快制定相关法律，从法律上保障“不让英雄既流血又流泪”；建立与完善学雷锋志愿服务积分制度；健全“德者有其得、好人有好报”的社会保障制度。通过不断完善相关法律与制度，坚持不懈地用制度化、法治化手段传承弘扬雷锋精神，把雷锋精神广播在祖国大地上，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚磅礴力量。



# 高等教育如何服务县域经济社会发展

(中国教育报, 6月20日)

近期,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推进以县城为重要载体的城镇化建设的意见》,让我国县城迎来了发展的重要时刻,也使县域高等教育发展问题进入了公众视线。对此,有学者提出要建设中国版的“社区学院”,实施“县县有大学”计划,以期通过对县域大学的投资拉动县域经济增长与人口集聚。但更多的学者则对这一发展理念提出了疑问,认为迈入普及化发展阶段的中国高等教育,结构布局已基本完成,未来的生源条件也不具备实施这一计划的基础。

当前,普及化阶段的中国高等教育,需要深度回应区域强县对发展高等教育的需求,精准回应大城市周边县、专业功能县对高等教育推进县域经济社会转型升级的渴求。在国家推进以县城为重要载体的城镇化建设新发展阶段,高等教育需要以新的发展理念来构建服务县域经济社会发展的新格局。既不能简单把“县县有大学”推而广之、全面铺开,也不能对高校县域办学一概否定、加以禁止。

## 缘起：国家和区域发展实际需要

虽然我国高等教育实行国家和省(区、市)二级管理体制,高校主要集中在中心城市办学,但高校落户县域办学的历史由来已久,可以分为基于国家发展战略和基于区域发展需要两种类型。

基于国家发展战略需要的县域办学高校。从全国范围来看，基于国家农业发展、民族人才培养、兵团建设等需要，我国有若干所高校在建设之初就选择在特定的县域布局。西北农林大学、延边大学、石河子大学等高校的前身都属于这一类型。

国立西北农林专科学校是最早落户县域办学的高校。1928年至1932年，陕西五年大旱、关中赤地千里，回陕赈灾的于右任先生呼吁通过设立农林学校以“兴农兴学、开发西北”，选定在周武王伐纣成功的武功县张家岗（现在的咸阳市杨凌农业高新技术产业示范区）创办学校、教民稼穡。1934年4月20日，国立西北农林专科学校奠基，成为我国最早在县域办学的高等学府。

延边大学是第一所落户县域办学的民族高等学校。为加快培养朝鲜族人才，1948年下半年，中共延边地委召集教育界有识之士讨论创办延边大学。1949年，我国以培养朝鲜族干部为目标的综合性民族高等学校——延边大学正式诞生，校址位于延边朝鲜族自治州首府延吉市。1996年，原延边大学、延边医学院、延边农学院等合并组建成新的延边大学。

石河子大学是面向新疆生产建设兵团建设需要的县域办学高校。1949年，中国人民解放军解放新疆进军途中，第一兵团司令员王震指示创办了中国人民解放军第一兵团卫生学校（后来发展为石河子医学院），成为石河子大学的前身。1996年，石河子农学院、石河子医学院、兵团师范专科

学校和兵团经济专科学校合并组建石河子大学，校址位于自治区直辖的石河子市，成为屯垦戍边、建设边疆的重要力量。

基于区域发展特定需求的县域办学高校。出于区域历史文化、特色经济、林业保护等特殊需要，我国也有一批高等学校被布局在县域。曲阜师范大学、山西农业大学、浙江农林大学等高校的前身是其中的典型代表。

曲阜师范大学是结合特定历史文化而在县域办学的高校。曲阜是儒家文化发源地，为传承“孔颜型范”之师道，在孔孟桑梓之地建一所师范大学，是中华民族历史文化延续发展的需要。曲阜师范大学的前身为山东师范专科学校，1955年在济南创建。1956年5月，升格为曲阜师范学院，同年9月迁址曲阜，开始兴办本科教育。学校注重依托孔子故里的独特历史文化资源，形成了自身的办学特色。

山西农业大学是落户县域的著名高等农业学府。学校坐落在山西省太谷县，是山西省唯一的农业高校。其前身是1907年孔祥熙创办的私立铭贤学堂，后发展为私立铭贤学院，与山西大学堂一起开创了山西近代高等教育的先河。1951年10月1日，山西省人民政府接管了铭贤学院，改私立为公办，正式成立山西农学院。1979年，学校更名为山西农业大学，是改革开放之初全国99所重点大学之一。

浙江农林大学是结合学科特点布局在县域的高校。其前身是1958年创建的天目林学院，学校在建校之际把校址选择在当时的临安县，是为了更靠近林业资源丰富、历史文化

悠久的天目山区域，从而更好地研究与保护天目山的森林资源。

### **发展：以市场机制为核心驱动力**

改革开放后，虽然我国有高校县域办学的个案产生，但较多高校县域办学现象的出现，还是集中在高等教育大众化阶段，尤其是进入普及化阶段。

1999 年的高校扩招，使得我国的高等职业院校、民办高校和独立学院获得了快速发展。当时，全国有一批这类院校结合县域发展需求，直接落户在县域办学，如义乌工商职业技术学院、浙江广厦建设职业技术学院、浙江横店影视职业学院等。

随着 2008 年教育部《独立学院设置与管理办法》的正式施行，一批独立学院基于 500 亩用地的基本办学条件要求，开始迈出向县域迁建的步伐。同时，随着高等教育办学规模进一步扩张的需要，有一批高校开始选择在经济强县或与中心城市相邻的县域办学或举办分校区。以高校县域办学为重要特征的新一轮高等教育布局调整，成为后大众化时期我国部分县域经济强省高等教育发展的重要特征。

2017 年国家“双一流”建设计划实施后，全国各省份都相应出台了高水平大学建设计划。随之，一些省级高水平大学对办学空间产生了新需求，部分高校开始在经济强县布局分校区，如宁波大学梅山校区、浙江工业大学德清校区等。浙江、江苏、山东等省份是我国县域经济强省，也是高校县

域办学的典型省份。据学者高宏赋、刘承波统计，截至 2022 年 5 月，除西藏自治区外，我国其余省份都有高校在县域办学。其中，山东省在县域办学的高校有 67 所，浙江省有 47 所，江苏省有 41 所。全国县域经济百强县已有 76 个县有高校入驻，共入驻高校（含校区）185 所。

市场化是高等学校县域办学的主要特征。高校县域办学是市场机制主导下的高等教育区域布局调整，县域政府与高校之间通过协商谈判，使得高校落户县域，本质上是市场机制发挥了对区域高等教育资源配置的基础性作用，由高校与县域政府之间形成的市场动力机制也成为这一轮高等教育县域办学的核心驱动力量。

当前，高校落户县域的具体政策条件大多实行“一校一策”，这是高校与县域政府按照市场化机制协商谈判的结果。

县域政府出地、出资引进高校落户是基于自身对人才、科技、文化等方面的现实需求。通过引进高校，集聚县域创新资源，助力经济转型升级，推进县域新型城市化的建设，带动新建校区周边土地升值开发，吸引高素质年轻群体落户等是县域政府在引进高校落户过程中的重要考量。

同时，很多高校同样面临着改善办学条件、寻求新增办学空间、对接产业发展需求、向应用型转型发展等一系列现实问题，这是高校选择落户县域的内在推动力量。

### **趋势：深度回应城镇化发展需求**

当前，我国高等教育已进入普及化发展阶段。面对县域

高等教育的发展需要，既不能盲目冒进，也不能消极回避，而是需要积极应对、科学施策。

具体来说，应积极回应国家推进以县城为重要载体的城镇化发展战略，以高等职业教育为重点，进一步优化大城市周边县和产业功能县的高等教育布局；以校地、校企共建产业学院为抓手，深化高校县域办学模式的探索，深入落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》的要求，强化市场机制在高校县域办学过程中对教育资源配置的基础性作用，实现我国高等职业院校办学的系统性变革，全面提升高等教育服务县域经济社会发展的能力，积极助推以县域为重要载体的城镇化发展战略。

以高等职业教育为重点推进高校县域办学。很多国家和地区在进入中等发达状态前后，都出现了高等教育机构进一步下沉、高等教育与区域经济社会发展之间互动联系更为紧密的现象。立足新的发展阶段，面对我国县域经济社会转型发展新的需求，经济强县、大城市周边县、产业功能县等对高等教育的需求是现实存在的。有学者查阅浙江省 53 个县的“十四五”规划，其中有 30 个县提出了要引进高校或推动本地中职学校升格为高职院校。我国长三角、珠三角、京津冀、成渝、华中、中原等经济圈的整体推进，也让圈内县域面临融入区域整体发展格局、需要加快补齐高等教育资源短板的现实问题。

新修订的《中华人民共和国职业教育法》首次明确职业

教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，同时为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间，有助于稳步发展职业本科教育，积极构建现代职教体系的目标定位。目前，我国有本科层次职业高校 32 所，高职（专科）学校 1486 所，构建现代高等职业教育体系，形成高职本科、高职专科、中职学校较好的生态结构，职业本科高校的数量还有较大增长空间。而职业本科高校建设面临新增办学空间的资源保障要求，依托县域新建职业本科高校或分校区，加强办学资源保障，以高等职业教育为重点推进高校县域办学，助推以县域为重要载体的城镇化发展战略，具有现实可行性。

以产业学院为抓手深化高校县域办学。在众多高校县域办学的实践中，已形成以温州职业技术学院为代表的县校合办产业学院模式和以宁波大学科技学院为代表的校企共建产业学院两类成熟的办学模式。温州职业技术学院位于温州中心城区，其通过县校合作在温州下属的瑞安、永嘉、瓯海、鹿城四个县域设立产业学院，面向县域主导产业培养人才、转化成果、获取资源。宁波大学科技学院于 2019 年迁建慈溪办学，相继成立了“公牛学院”“慈星智能学院”等一批产业学院，不到 3 年就获得来自企业对学校办学的实际资金投入近 2 亿元，走出了一条特色鲜明的转型发展新路。

实践表明，产业学院能有效解决高校与县域发展的深度对接问题，能有效提升高校服务地方的精度。对高校而言，

通过设立县域产业学院，可以加强与地方产业集群协同发展，争取县域政府和企业对产业学院的稳定投入，依托产业学院建立稳定的学生实习实践基地，推进职业应用型人才培养模式的改革，有组织、有计划地推进师资与地方产业的互动，提升高校科研转化与横向服务能力，建立起高校内部学科性学院与产业学院相对应的协同发展机制，加快高校内部机构设置的变革，加快高校面向市场、开放办学进程，提升服务地方经济社会发展的能力。

对县域政府而言，利用县域现有义务教育阶段闲置校区的改造，设立高校产业学院，也能有效盘活县域教育资产，增强县域创新发展能力。因此，县校、校企共建产业学院的高校县域办学模式，有着办学资源需求小、地方投资规模小的优势，具有现实可操作性。

以市场机制为依托优化高校县域办学。与改革开放后中心城市办大学、高教园区建设等区域高等教育布局调整更多体现政府意志不同，以县域办学为特征的区域高等教育布局调整更多体现出市场机制的特点。美国教育社会学家马丁·特罗在提出高等教育发展阶段论观点时指出：高等教育数量的增长不等于大众化、普及化的实现，高等教育系统必须进行深刻的结构、功能转变，才能适应这种增长，否则就会阻碍高等教育的进一步发展。迈入普及化阶段的中国高等教育，抓住县域城镇化建设的时代机遇，优化高校县域办学，有序推进高等教育运行机制的市场化改革，具有特殊的历史



意义。

市场机制主导下的县域办学高校，也需要进一步找准发展方位，结合区域特点及时调整自身的专业学科与办学模式，不断提升服务社会发展的能力，走分类办学、特色发展的新道路，进而立足新的发展阶段，推动我国高等教育多样化发展新格局的形成。

具体来说，一是要面向地方培养县域发展需要的人才。加大专业结构调整力度，做强符合区域人才需求的主导专业，做优一批支撑专业，形成一批具有地方特色的专业或专业方向。加大学生创新创业教育力度，支撑引领县域经济社会的创新发展。二是要立足地方加快优势特色学科建设。应以地域特色和区域发展重大需求为立足点，优势特色学科的选择要从“竞争选优”向“择需布局”转变，真正把区域发展优势转化为高校学科优势。三是要协同地方建设“政产学研用”创新体系。以协同创新平台建设和科研成果转化为着力点，推动高校与区域经济社会深度融合发展，以协同创新平台建设为载体，开辟校地合作的新渠道。四是要导向地方构建社会服务工作机制。以人事制度改革和社会服务机制建设为突破点，深入推进地方服务工作，引导和鼓励广大教师在完成教学科研工作外，主动融入地方、服务地方，通过教师岗位聘任、业绩考核、职称评定等校内评价机制的改革来推进学校与县域经济社会的深度融合，形成我国县域高校发展与县域城镇化建设互融共促的新格局。

# 把握“三个维度” 提高教师思政水平

## ——浙江工业大学推进课程思政高质量发展

（中国教育报，6月20日）

推进课程思政建设、发挥课程育人功能，教师是关键主体，教师思政是关键路径。浙江工业大学始终坚持“课程思政落脚在学生、关键在教师”的理念，聚焦教师理论武装、师德师风建设、课程思政能力提升“三个维度”，抓实抓好教师思政，着力探索“课程门门有思政，教师人人讲育人”的工作机制，为课程思政高质量发展提供坚实保障。

### 筑牢政治忠诚，创新理论武装，确保教师思政有高度

以高质量党建引领教师思政。加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。学校党委坚持把教师思政纳入学校党建总体布局、一体推进，充分发挥党员教师和教师党支部在思政工作中的主导作用。坚持选优配强教师党支部书记，选拔政治可靠、业务优秀的教师担任党支部书记，学校实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖。坚持引导教师党支部深研细悟课程思政，全面提升党员教师推进课程思政、铸魂育人的先锋作用。学校现有11个基层党组织入选新时代高校党建“双创”工作培育创建单位，名列全国高校前茅。坚持“双培养”制度，把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成业务骨干，教师中党员比例近80%。

以高水平示范带动思政育人。领导干部带头上党课、作宣讲，以党课教育、理论宣讲、课程思政示范课为抓手，引

导教师自觉把思政落实到教育教学全过程。校党委书记蔡袁强坚持每年“七一”与新入党师生集体谈心、上专题党课；校长李小年主讲年度课程思政建设系列教学论坛，院士、国家杰青等高层次人才带头上好课程思政示范课；校领导班子成员、中层干部和各党支部书记每学期为师生上党课，讲心得、讲收获、话担当；院长、书记领衔讲授新进教职工“思政第一课”，形成推进教师思政、思政育人的浓厚氛围。

以高标准要求强化理论学习。坚持以党的创新理论武装教师头脑，切实筑牢教师思政的思想根基。加强和改进校院两级党委理论学习中心组制度，以专家辅导、集中研讨、巡听联学等多种形式，研讨教师思政、推动课程思政；制定实施《浙江工业大学教师政治理论学习制度》，各二级党组织每年制定实施教职工政治理论学习计划，全面落实教师政治理论学习学分制；组建理论宣讲团，聘请省内外专家学者、离退休老党员担任宣讲员，结合党史校史、专业学科发展史，全面提升教师理论学习质量。

### **突出铸魂领航，涵养师德师风，确保教师思政有力度**

建立健全工作体制机制。学校成立校院两级师德建设委员会和教师思政领导小组，加强党委教师工作部门建设，全面落实师德师风“一岗双责”机制。完善教师思政工作制度体系，修订完善《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施办法》，打造大思政工作格局；建立教师思政、课程思政工作研究制度，健全党委会定期研究教师思政、课程

思政等议题制度，推动对教师思政、课程思政的全局性把握和前瞻性研究。全面落实院长书记教师思政、课程思政工作责任制，将加强和改进教师思政、落实推进课程思政作为院长书记述职重要内容，建立起教师思政、课程思政的“刚性保障”。

“严管厚爱”抓实关键环节。学校坚持注重高位引领与底线要求相结合，围绕教师成长抓实“严管厚爱”。坚持“十要、十禁止、十不准”师德师风底线，制定出台《浙江工业大学师德失范行为处理办法》，在人才引进、岗位聘任、专业技术职务评聘、干部选拔等工作方面，建立健全教师违反师德行为的惩处机制，实行师德师风一票否决制；坚持将教师在课程思政、专业思政方面取得的业绩作为重要观测点，推动教师思政与课程思政进学科、进团队，确保立德树人根本任务全面覆盖教师教学科研全方位、各环节。

正面引导汲取榜样力量。学校大力弘扬黄大年等优秀教师的高尚精神，组织新教师集体观看电影《黄大年》，倡导青年教师心怀“国之大事”，当好学生成长的引路人、“大先生”。学校“生物催化与微生物发酵教师团队”入选全国高校黄大年式教师团队，“高能束制造与增材制造教师团队”入选浙江省高校黄大年式教师团队。学校每年组织开展教书育人楷模、教书育人贡献奖、师德标兵、“我最喜爱的老师”、“我心目中的好导师”等评选活动，涌现出了一大批品德高尚、学术精湛、育人有方的优秀教师榜样，通过榜样引领、

典型示范，不断激励鼓舞教师，着力营造教师爱岗敬业、教书育人的浓厚氛围。

### **提升思政能力，锤炼过硬本领，确保教师思政有效度**

坚持“三位一体”联动建设。学校举办课程思政、专业思政、教师思政一体化建设研讨会，切实把思想政治工作贯穿课程建设、专业建设和教师队伍建设。实施“课程思政引领计划”，编撰课程思政“两库一指南”（元素库、案例库、教学指南），落实课程思政“四进”机制。强化基层教学组织建设，建立课程思政基层组织集体备课制，以教研室、系所为单位确定主备教师，加强集体备课、集体磨课的组织指导，凸显有组织的课程思政与教师思政；近两年，学校入选首批国家虚拟教研室建设试点1个，获批国家首批课程思政教学团队1支、省级课程思政基层教学组织2个。

完善课程思政专题培训。建立教师分类培训体系，配齐建强教师教学发展中心，实施院校两级中心制，强化教师教书育人能力培养培训；坚持“走出去、请进来”，在校内外开展课程思政大讨论，举办16期课程思政论坛，线上线下同步论坛带动宁夏理工学院、新疆理工学院、绍兴文理学院等一大批省内外高校交流讨论，累计5000余人次参与；开展ISW教学技能工作坊、教学创新论坛等大型专题活动，近两年累计开展各类培训活动近200次，累计参与近2万人次，教师对混合式培训项目满意度达95%以上。

找准短板精准指导帮扶。学校实施“青年教师导师制”，

丰富青蓝学堂、青蓝论坛、青蓝导师等青年教师培养载体，帮助青年教师“三年过三关”（教学关、科研关、实践关）；同时，优化硬举措，推进“青年英才支持计划”“运河青年学者”等培育计划，支持教师“人人进团队、组团队”，近年来共资助 30 支创新团队，覆盖 600 余人次，促成优秀青年英才加速成长。聘请马克思主义学院专家参与二级学院教师思政、指导青年教师课程思政，做好课程思政、专业思政、教师思政系列专题辅导，帮扶青年教师提升课程育人、专业育人能力。

浙江工业大学精心打造教师思政“三个维度”的常态化建设体系，推动教师政治意识、业务能力、师德水平和引领服务学生成长成才同频共振，全面助力课程思政提质增效，让教师把立德树人、铸魂育人的使命内化为行动自觉。

# 为教师专业发展建好“成长银行”

——浙江工商职业技术学院构建教师教学能力多维发展与评价模式

（中国教育报，6月20日）

“本周在学校设在公司的‘双师’培训基地挂职锻炼，走访了5组农户，调研了农产品供应商，我更加清晰地了解了公司目前面临的困境，便于社交媒体推广方案的拟订。”近日，浙江工商职业技术学院青年教师王雨晨在数字化人事系统中填写挂职锻炼日志。去年入职伊始，她就立志成为“双师型”人才，通过深入企业、服务社会，给专业发展积蓄能量，从而更好地培养学生。

这是浙江工商职院教师群体的成长范式。经过8年多理论探索与4年多改革实践，该校成功构建了“三能融通、三向融合、三维激励”的“333”高职教师教学能力发展模式，致力于行企校协同推进，以教学能力标准体系创建、实施、诊改为引领，改革教学能力培养与动力体系，推动教师教学能力提升和人才培养质量提高，为教师专业快速发展建好“成长银行”。

## 三能融通：解决教师教学能力评价泛化

职业院校如何评判一名教师教学水平的高低？业内人士多表示，惯用的方法就是评价小组“推门听课”。

浙江工商职院教师赵毅说起这个事情深有感触。2016年，他申报教学为主型副教授，当时要求3次听课评价在所有申报人员中排前30%。“假如‘推门听课’当天学生状态

不好，或有其他突发情况等，老师可能会受影响而无法评上职称。”赵毅说。

“过去的评价标准确实存在着片面性和偶然性，学校决定对教师教学能力评价标准进行改革。”浙江工商职院教师教学发展中心副主任冯建新说。

从2018年开始，浙江工商职院进行了深入的教师教学能力标准体系改革，确立基本教学能力、实践教学能力和教学创新能力三维指标，以“三能融通”有效解决教师教学能力评价泛化问题。冯建新表示，现在学校建立的教学能力标准与测评体系从教学设计等多方面，使教师得到更加全面和公正的教学评价，在职称评审中用教学能力测评代替了2至3次“推门听课式”教学评价。

明智学院教师薛素君今年报名参加了“三能融通”标准体系当中的教学能力测评。“参加培训、录制说课视频、制定教学大纲、设计课程方案，这些都是我在教学能力测评中的采分点。”薛素君对现在的评价标准非常清晰。今年下半年，像薛素君一样参与测评的还有另外116名教师，至今全校超过65%的专任教师完成了教学能力测评。

### **三向融合：加大与行业企业需求匹配度**

在宁波，家喻户晓的电视栏目《地产风向标》等，却是由浙江工商职院影视动画专业师生们共同完成的。他们至今累计完成栏目的策划、拍摄、制作总计568期，制作水准广受业界好评。



将电视栏目引进校园，将大学课堂搬进演播厅，这是浙江工商职院行业、企业、校园三方协同和三向融合的成功案例。建筑与艺术学院院长徐建民表示，学院依托宁波市影视产业协会平台，与宁波电视台合作，搭建了真实项目实践平台，把师生送到电视台去，真题真做，高标准实战训练使教师教学能力得到快速提升。

而过去，职业院校最大的痛点就是教师不知道行业引领什么，企业需要什么，教学工作难免有些闭门造车。如今，教师实地走进企业、深入行业，通过三方协同、有机融合，企业主导实践教学能力落地，行业指导实践与教学创新能力提升，学校主持教学能力融合发展，从源头上解决了教学与就业脱节问题。

浙江工商职院国家级职业教育教学创新团队数字媒体技术团队主要成员杨炉兵介绍，2019年他所在影视动画专业成功立项了一个国家级“双师型”教师培养培训基地，在外由宁波市影视产业协会牵头，以宁波市萤火虫影视文化传媒有限公司为平台，构建高校、协会、企业行业培训架构；在内由学校人事处牵头，搭建学校、分院、专业“双师”培训管理架构。近年来，基地接收校内顶岗挂职教师28人，教师开展合作项目数50余项。

据统计，3年来，学校共建设“双师”基地164个、“示范”基地和技能大师工作室33个，毕业生普遍受到用人单位的好评。

### 三维激励：建立人才画像成长档案

在浙江工商职院，一家“教学成长银行”引人关注。

青年教师应亦凡 2018 年一入职就在人事系统的“成长银行”开了户，建立了自己的人才画像和成长档案。根据他的画像特征，人事系统向他推送了讲师职称评定的目标模块，应亦凡有了自己的第一个“存款计划”。

随后几年，应亦凡按照人事部门和教学师傅的引领，定期完成培训学时、教学工作量、“双师”认定等一系列加分项，存入“成长银行”。2021 年，应亦凡提前完成“存款目标”，通过业绩直聘成功评上了讲师。

在浙江工商职院，通过智能化人事管理系统，让每一名教师在银行“开户”，“存款目标”清晰，数字化管理平台导航及时，引领高校人才成长。系统提取了关键指标字段 68 项，项目子集 30 余项，基本涵盖了教师全生命周期的人员信息，将智慧化技术手段应用于教师自我诊断、自我提升、自我激励之中，有效规避了教师“发展无目标、前进无动力、晋升无积累、成长无计划”的茫然。

通过数字赋能，浙江工商职院打造“三维激励”教师教学能力发展动力体系，即智能决策重塑目标激励机制，数字平台重塑过程激励机制，智慧服务重塑协同激励机制，变“要我培训”为“我要发展”，使教师教学能力发展动力不足的状况得到了明显改善。

浙江工商职院有关负责人表示，通过破译“333”密码，

教师成长速度明显加快，教学能力提升显著，人才培养质量也显著提高，涌现出一大批技能标兵。这一高职教师教学能力发展模式荣获了浙江省 2021 年教学成果一等奖。