

学习动态参考

(2022年6月22日)

目录

1. 坚定信念 脚踏实地 拼搏奋斗 为强军事业贡献力量 (人民日报,6月21日).....	1
2. 不断推进党的自我革命的生动实践 (人民日报,6月21日).....	2
3. 大力推动文化创新 (人民日报,6月21日).....	9
4. 让思政课接地气冒热气(解码·思政课怎么讲) (人民日报,6月21日).....	12
5. 见多识深,把大思政课讲深讲透讲活 (光明日报,6月21日).....	16
6. 思政课要授人以“爱” (光明日报,6月21日).....	20
7. 大思政课面向未来如何发展 (中国青年报,6月21日).....	24
8. 激发思政课教学改革创新活力 (人民论坛网,6月20日).....	27

习近平回信勉励陆军步兵学院 2022 届全体学员 坚定信念 脚踏实地 拼搏奋斗 为强军事业贡献力量

(人民日报, 6 月 21 日)

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日给陆军步兵学院 2022 届全体学员回信, 对他们给予勉励。

习近平在回信中表示, 你们在校期间认真学习、刻苦训练, 各方面都取得好成绩, 即将毕业奔赴军营, 我向你们表示祝贺! 你们立志到艰苦边远地区去、到练兵备战一线部队去、到党和人民最需要的地方去建功立业, 我感到很欣慰。好男儿志在四方。希望你们坚定信念、脚踏实地, 在部队大熔炉中全面锻炼、拼搏奋斗, 不断成长进步, 为强军事业贡献力量。

习近平高度重视我军院校教育和人才培养工作。2019 年 5 月, 他专门到陆军步兵学院视察, 对提高办学育人水平提出明确要求, 对广大学员成长成才寄予殷切希望。学院 2022 届学员共 1100 多人, 毕业联考合格率 100%、优良率 94%, 200 余人次在学院军事大比武中被评为训练尖子, 60 余人次在全国全军竞赛中获奖。近日, 陆军步兵学院 2022 届全体学员给习主席写信, 汇报学习训练情况, 表达牢记习主席期望重托、扎根基层一线、矢志奋斗强军的坚定信念和决心。

不断推进党的自我革命的生动实践

——规范领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业行为工作综述

(人民日报, 6月21日)

规范领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业行为,是全面从严治党、从严管理监督干部的重要举措。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以抓铁有痕、踏石留印的决心和力度,部署推动规范领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业行为工作,以一系列创新性举措和突破性实践,规范权力运行,防范廉政风险,促进家风建设,引导广大领导干部廉洁从政、廉洁用权、廉洁修身、廉洁齐家,不断把从严管党治吏推向深入,坚定不移推进党的自我革命。

顶层设计扎紧篱笆

“鱼和熊掌不可兼得,当官就不要发财,发财就不要当官,这是两股道上跑的车。”2015年3月,在参加十二届全国人大三次会议上海代表团审议时,习近平总书记谈到领导干部配偶和子女等经商办企业问题,强调“对领导干部,要求就是要严一些”。9个多月后,在中央政治局“三严三实”专题民主生活会上,习近平总书记要求中央政治局同志要引导亲属子女“力戒特权思想和享乐思想,不行不义之举,不谋不义之财”。将教天下,必定其家,必正其身。党的十八大以来,习近平总书记高度重视规范领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业行为,将这项工作作为推进全面深化改革的重要任务和全面从严治党的有力抓手,主持召开中央政治局常委会会议,亲自研究部署,审议政策规定和实施方案。

——高瞻远瞩，科学引领。“对规范领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业问题，国家法律和党内法规都有明确规定，关键是要落实到位，让规矩起作用”；“领导干部特别是高级干部一定要重视家教家风，以身作则管好配偶、子女，本分做人、干净做事”；“各级党委要加强领导干部个人事项报告情况核查”……习近平总书记一系列重要论述，深刻阐述了规范工作的重大意义和实践要求，为推进规范工作指明前进方向，提供根本遵循。

——抓纲带目，纲举目张。在党中央坚强领导下，中央组织部围绕抓好规范领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业行为工作，加强组织领导和政策指导，不断完善顶层设计。成立中央规范试点工作领导小组，中央组织部主要负责同志担任组长，对重大问题进行审议指导；先后召开3次动员部署会，开展专题培训，宣讲政策要求；分别针对省区市和中央单位规范工作制定相关规定，出台配套实施方案和操作规程，制定禁业范围参考意见等；研究有关“项目跟投”、“员工持股”和“私募股权基金投资及从业行为”等具体政策和答复意见。一系列组合拳及时精准，确保规范工作有章可循、便于操作，推动规范工作高质量开展。

——渐次推开，稳中求进。2015年起，先后在上海、北京、广东、重庆、新疆5个省区市开展试点；2019年，列入“不忘初心、牢记使命”主题教育专项整治，在各省区市、新疆生产建设兵团全面推行，同时在8家中央单位开展试点；2020年上半年，增加20家中央单位扩大试点；2021年1月起，在中央单位全面推开。集中规范工作按照“先试点再推

广，先地方再中央单位”的路径，历时近7年，不断在摸索中发展，在实践中前行，以坚韧不拔、循序渐进的定力和决心，有效破解了过去一直想解决而没有解决好的难题，赢得广大干部群众的拥护支持。

克难奋进，攻坚顽瘴痼疾；真刀真枪，解决实际问题。许多干部表示，规范领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业行为，是我们党自我革命、自我净化的一项创新性工作，必将更好从源头上斩断利益输送链条，促进领导干部家风建设，进一步净化党风政风，巩固党的执政基础和群众基础。

扎实有力精准有序推进

明确填报要求，指导干部如实填写报告表；围绕禁业范围，几上几下多次征求意见；对配偶、子女及其配偶存在经商办企业行为的领导干部逐人进行甄别认定……规范工作中，省区市和中央单位认真组织个人申报，精准制定禁业范围，妥善做好甄别认定，高标准高质量将各项目标任务落实落地。

明责、担责、尽责，不断把工作做深做实做细。集中规范期间，在中央组织部统筹指导下，纪检监察机关和市场监管、税务、司法、财政、证监等有关部门密切配合，推动规范工作持续走深走实。省区市和中央单位主要负责同志带头抓、直接抓，明确目标、分解任务、压实责任，严格遵循动员部署、个人申报、登记汇总、查核比对、确定禁业范围、甄别认定、选择退出等工作步骤，确保政策执行不偏差、工作操作不走样。

——聚焦“关键少数”。省区市和中央单位中管干部、

厅局级及相当职务层次干部全部纳入规范范围，不留空白点。党和国家领导人以上率下，不搞特殊化，传递出党内监督没有禁区、没有例外的强烈信号。规范对象不仅层级高，而且范围广。中央统战部将各民主党派机关纳入进来，国务院国资委将委管企业相当职务层次的领导人员纳入进来，教育部将非中管直属高校领导班子成员纳入进来，一并进行规范。中央单位本级本部及其直属单位、派出机构、二级企业全部纳入范围。中管高校管理体制调整后，其班子成员严格按照中管干部要求进行规范。同时，制定禁业要求不搞“上下一般粗”，领导干部职务层次越高要求越严，综合部门严于其他部门。

——精准把握政策。随着实践探索的深入，经商办企业情形不断完善拓展。在试点期间3类经商办企业情形的基础上，落实党中央要求，回应社会关切，又逐步增加了“有偿社会中介和法律服务”“私募股权基金投资及从业行为”2类情形。与此同时，对经商办企业行为区别对待，把“谋生”和“发财”区别开，对经营者无其他谋生手段、经营规模不大的个体工商户经研判后可不予规范；把“开办”和“从业”区别开，对律师、会计师等从事有偿社会中介和法律服务行为与开办有偿社会中介和法律服务机构区别开；把依靠自己科技成果、专利技术开办企业与一般性投资入股区别开，既做到“一把尺子量到底”，又避免“一竿子打翻一船人”。

——加强过程管控。“认缴出资额”“在企业所任职务”“近三年排在前5名的销售商品或服务名称”等，分列

在一张领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业情况报告表上，项目明晰，解释详细。可执行、可操作，可检查、可问效，规范工作制定明确标准，尽量不遗留似是而非的模糊地带。省区市和中央单位精心设计路线图和时间表，细化方案、建立台账，倒排工期、压茬推进，有效提高工作质量和规范化水平。试点和集中规范工作期间，中央组织部组织力量全程加强指导推动，赴财政部、国家税务总局、全国总工会、中国华能等40多家单位调研走访，在北京、福州、重庆等地召开推进会，听取工作进展情况和意见建议，妥善解决工作中遇到的新情况新问题，确保规范工作不出漏洞、不搞反复。

——做细思想工作。坚持“是规范不是处理人”的要求，把思想政治工作贯穿始终。动员部署阶段，做好政策说明，做到“三个讲清楚”，即把规范工作的意义讲清楚，把“重在规范”的要求讲清楚，把政策规定和操作流程讲清楚；个人申报阶段，既做到应填尽填、应报尽报，又引导干部主动规范、自查自纠，彰显严管厚爱；查核比对阶段，对发现漏报问题的，一对一谈话提醒，让干部放下包袱如实填报；甄别认定阶段，与规范对象逐人谈话沟通，了解退出意向，明确“干部本人退出现职、接受职务调整，或者配偶、子女及其配偶退出经商办企业活动”的“二选一”退出方式，督促依规依纪退出。

不少同志反映，这次规范工作既从严从实又和风细雨，有效化解了潜在的思想障碍和工作阻碍，广大干部政治上拥护、思想上认同、工作上积极配合。从严要求与实事求是相

统一，组织督促与干部自查相结合，规范工作稳中有进、稳妥有序，干部队伍没有出现波动，经济运行没有受到影响。

成效显著转入常态管理

严防权力染上“铜臭味”，严禁资本戴上“红顶子”，集中规范工作取得重要实践成果和制度成果。自2015年试点工作启动，至2021年全国集中规范工作完成，共对4700多名领导干部的配偶、子女及其配偶经商办企业行为进行了规范。

立规明矩、源头防范、固本培元。规范工作的深入开展，为进一步加强干部管理监督积累了宝贵经验。

——全面摸清底数，有利于准确了解领导干部家属经商办企业情况。这次集中规范，对全国厅局级及相当职务层次以上领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业情况实现了全覆盖摸底，除了规范一批经商办企业行为之外，对那些存在经商办企业行为、经查核认定可不予规范的，督促领导干部逐一作出书面承诺，不允许利用职权或职务影响为配偶、子女及其配偶经商办企业提供便利。情况更清晰，底数更确定，为进一步做好干部管理监督提供了重要依据。

——防范廉政风险，进一步压减权力寻租空间。集中规范期间，从甄别情况看，一些经商办企业行为与领导干部职权存在直接关联，有的涉及与领导干部所在地方和单位发生直接经济往来，有的在领导干部所在地方和单位业务范围内经商办企业，存在较大廉政风险和隐患。避免“全家腐”，才能带来“全家福”。规范工作既推动解决“靠山吃山”“瓜田李下”问题，又以广泛思想动员和政策宣传，让

广大干部受到思想洗礼和纪律教育，进一步筑牢理想信念根基，不忘初心使命，确保党不变质、不变色、不变味。

——检验政策制度，为常态化管理打下坚实基础。制定“个人申报、查核比对、认定退出”等步骤程序，符合实际、切实可行；明确规范经商办企业的具体政策界限，形成成熟管用的制度体系；各省区市和中央单位分门别类制定细化禁业范围，成为领导岗位准入的禁止性规定和“硬杠杠”。日臻健全的政策制度，运转有效的工作机制，为规范工作常态化、长效化提供了有力支撑。

近日，中央办公厅印发《领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业管理规定》，对常态化管理的政策措施和纪律要求予以明确，将规范工作与领导干部个人有关事项报告并轨，作为年度集中报告和及时报告内容进行填报与查核；与干部选拔任用工作相衔接，作为干部选拔任用“凡提四必”的内容进行查核和规范。进入常态化管理后，规范工作纪律更加严明，不准违反禁业规定经商办企业是硬性的纪律规定，发现问题一律从严查处问责。

常态长效、常抓不懈。下一步，按照党中央要求，中央组织部将不断巩固深化集中规范成果，切实抓好领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业管理，进一步压实责任、完善机制、严肃纪律，做到真管真严、敢管敢严、长管长严。

为民族复兴提供精神支撑 大力推动文化创新

(人民日报, 6月21日)

党的十八大以来,在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,我国文化建设固本培元、守正创新,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,全党全国各族人民文化自信明显增强。大力推动文化创新,是建设社会主义文化强国、巩固全党全国各族人民团结奋斗共同思想基础的题中应有之义。我们要坚持中国特色社会主义文化发展道路,坚持以人民为中心的工作导向,把创新作为促进文化发展的动力源泉,积极推动文化事业和文化产业蓬勃发展,为民族复兴提供精神支撑。

把握文化创新的发展方向。习近平总书记指出:“要坚持中国特色社会主义文化发展道路。”方向引领行动,行动成就目标。只有坚持中国特色社会主义文化发展道路,牢牢把握文化创新发展方向,才能推进文化事业和文化产业全面发展。要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想统领新时代文化建设,具体落实到把握方向导向、创新理念思路、改革体制机制等各方面。牢牢抓住社会主义核心价值观建设,充分发挥其主导和引领作用,把社会主义核心价值观体现到国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播全过程。注重用社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化培

根铸魂，在文化创新发展中传承红色基因、赓续红色血脉，不断推出更多讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄的精品力作。

坚守文化创新的人民立场。习近平总书记指出：“人民既是历史的创造者、也是历史的见证者，既是历史的‘剧中人’、也是历史的‘剧作者’。”随着时代的发展进步和媒体技术的更新迭代，人民群众对文化产品质量、品位等方面的要求不断提升，同时，人民群众的文化创新活力也竞相迸发。文化创新的成果是为人民群众服务的，文化创新的成效应该由人民群众来评价；文化创新的活力来自人民群众，文化创新的活动应该吸引人民群众广泛参与。推动文化创新发展，要坚持以人民为中心的工作导向，准确把握人民精神文化需求，保障人民文化权益，推出更多满足人民文化需求、增强人民精神力量的优秀作品，把人民满意不满意作为检验文化创新成效的最高标准。尊重人民群众主体地位，优化城乡文化资源配置，构建人民群众广泛参与的文化创作、生产、传播、评价机制，不断激发全民族文化创新创造活力。

培养造就文化创新高层次人才。习近平总书记指出：“人才是创新的第一资源。”推进文化创新、繁荣文化事业，离不开一批有影响的文化各领域领军人物，离不开一支结构优化、布局合理、素质优良的人才队伍。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种实践创新为推动社会主义文化建设创造了良好条件，也为文化领域识才、爱才、

敬才、用才提供了广阔空间。新征程上，文化艺术界必须把人才队伍建设放在更加突出的位置。加强领军人才培养，建立健全重大文化项目首席专家制度，开展好高层次人才的选拔推荐工作。加强复合型人才、紧缺人才培养，多渠道引进海外优秀文化人才。建立科学的文艺作品评价体系，完善文艺评奖机制，改进文艺评论工作，持续激发文化人才的创新活力。培养一批具有国际影响力的文化名家、文艺大师，推动当代中国文化事业不断出精品、出流派，在世界文学艺术领域鲜明确立中国气派、中国风范。

创新形式直播授课，福建医科大学教师林明惠—— 让思政课接地气冒热气（解码·思政课怎么讲）

（人民日报，6月21日）

视频直播授课、线上线下互动、开设100多场线上讲座……福建医科大学马克思主义学院副教授林明惠不断更新知识储备、创新授课形式，用学生易于接受的方式把思政课讲深、讲透、讲活。投身思政工作12年，林明惠始终希望自己当好学生进入社会前的“导航员”。

干净清爽的短发、洁白笔挺的衬衫、瘦高挺拔的身材，一个矫健的身影快速走上讲台……这名充满活力的年轻人，就是被称为“明惠兄”的福建医科大学马克思主义学院副教授林明惠。

从包里掏出支架，将手机固定在教室第一排，点开B站“明惠兄”账号，一场思政课程直播拉开帷幕。“同学们好！我是林明惠，大家可以叫我明惠兄。和大家约定一下，上课时允许大家看手机，如果觉得我哪里讲得不好，欢迎在直播评论区直接‘吐槽’。当然，讲得好的地方，大家发几句表扬的话我会更开心！”几句简单的开场白，就让课堂氛围活跃了起来。

“学生更易接受怎样的方式，老师就要做怎样的创新”

“福州的5月真是有点热啊，大家知道为什么城市的温度要比乡村高呢？”拿着手中课本当扇子，林明惠在讲台上边踱步边问。“热岛效应吧？”学生的回答得到林明惠的肯

定：“没错！那如何才能既保证经济运行又能降点温呢？”又一个问题抛出，同学们开始讨论，手机上的直播间里，正在观看直播的师生也纷纷发言……

“践行绿色低碳的发展方式，直播间的这位同学说得非常好！”线上线下同步互动，林明惠很快得到了想要的那个答案，同时也引出了当日课程的主题——“同学们，今天我们要讲的，就是‘碳达峰、碳中和’背景下，经济运行的新常态……”

2020年初，受疫情影响，福建医科大学的所有课程由线下转为线上，作为思政课教师的林明惠很快发现了线上授课的“短板”：“课堂没有互动，学生容易走神，老师也不能及时得到学生的反馈，效果不佳。”

“一次上课前的统计，我发现经常去B站看直播、找视频的学生已经占了班级总人数的八成以上。”林明惠把线上教学点转移到了B站，并给自己的账号起名为“明惠兄”，“我觉得老师和同学是平等的，同学们可以把我当作大哥哥一样来咨询各种问题。”林明惠笑道。

“线上教学更要把党的创新理论讲好。”为了让思政课在线上更有活力，林明惠在课程设置、案例选择上比以往更花心思，林明惠选择的案例往往就是当下的热点事件，“小到避免粮食浪费，大到践行绿色发展方式，学生更易接受怎样的方式，老师就要做怎样的创新。”林明惠说。

“要给学生一杯水，自己就必须是源头活水”

教室一角，林明惠埋头奋笔疾书，“庆祝中国共产主义

青年团成立 100 周年大会刚结束，要及时把大会精神宣讲给青年学生”。一个多小时过去，一张写满文字、改了又改的文稿呈现在眼前，整理好服装，在手机镜头前，林明惠开始录制短视频。

“新时代的青年，衣食无忧而不忘艰苦，岁月静好而不丢奋斗。这世上没有‘躺赢’的捷径，也没有‘内卷’的成功，奋斗的路，每一步都算数……”寥寥数语，佳句迭出。

“视频时长 1 分 40 秒，但从选题、文案到录制、剪辑，往往要耗时 3 个小时以上，真可谓‘每一秒都算数’。”林明惠说。

“要给学生一杯水，自己就必须是源头活水。”为了及时、准确地给学生宣讲党和国家的重要理论，林明惠对各项时政热点保持着高度关注，“想要给学生把道理讲深、讲透、讲活，老师就必须有充足的知识储备，当好源头活水，用汨汨甘泉滋润学生心灵。”

进入思政课教师队伍 4 年多来，参加学术交流、访学进修、课题调研，林明惠利用各种机会为自己“充电”，“老师要常有‘本领恐慌’，但不能有‘本领缺失’。”“触网”两年多以来，林明惠参与省委宣传部、团省委、省委讲师团组织的“青说七一”视频录制，自己拍摄、制作 40 多个理论短视频，并上传至多个网络平台。同时开设 100 多场线上讲座，听众超过 260 万人次。

“当好学生进入社会前的‘导航员’”

2020 年秋季，林明惠承担了学校研究生新生的思政课教

学任务，面对着这些“大朋友”，林明惠想到的第一个问题便是“如何当好学生进入社会前的‘导航员’？”在他看来，帮助学生认识自我、规划未来是首要任务。

一次课上，林明惠为同学们展示了1921年中国共产党成立时，党的开创者的年龄：“彼时毛泽东同志28岁，陈潭秋同志25岁……他们在像同学们这样的年纪，成了中国近现代史上最成功的开创者。同学们，未来的5年、10年，你会成为什么样的人？”一句认真的询问，让坐在台下的福建医科大学健康学院硕士研究生王笛陷入思考，“林老师引导我们认真地思考当下、筹划未来。”王笛说。

在接下来的日子里，王笛经常找“明惠兄”请教职业规划，在林明惠的指导下，王笛明确了自己的职业选择——成为一名教师。林明惠说：“我有8年的辅导员工作经历，加上4年的思政教师身份，12年的思政工作经历，让我和学生的心灵距离更近。”

“明理说事谈人生，惠言微论共成长。我最大的心愿就是继续投身思政课教学，让理论接地气冒热气，让学生更喜欢这门课。”林明惠说。

见多识深，把大思政课讲深讲透讲活

（光明日报，6月21日）

2021年3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员并参加联组会时，提出了“‘大思政课’我们要善用之。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”的重要命题；2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察调研时指出：

“思政课的**本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。**”把这两次关于思政课的重要讲话联系起来，可以发现，这里提出了思政课教学应着力解决的两个大问题：一是“视野窄”，二是“视力弱”。“视野窄”，需要打开大视野，解决“见多”的问题；“视力”弱，需要把道理讲透，解决“识深”的问题。两者结合起来，为我们提出了如何善用大思政课，把道理讲深讲透讲活的重要课题。

善用大思政课，打开思政课的大视野

长期以来，理论与实践“两张皮”，思政小课堂与社会大课堂相脱节，是影响思政课教学针对性和实效性的痼疾。理论与实践脱节，首先带来思政课“视野窄”的问题：理论讲解缺乏现实针对性，不关注、不了解社会生活，不能及时把生动鲜活的实践引入教学，从理论到理论，干巴巴地讲，教学毫无生命力。提出“大思政课”的命题和要求，既是对“两个大局”叠加疫情给社会生活、学生思想带来广泛、深

刻影响的敏锐洞察和积极呼应，也为新时代思政课打开视野、走进社会大天地、与时代同频共振指明了方向。

大思政课的核心任务，就是要为学生打开一扇门，搭建一座桥，让学生走出孤芳自赏、自我封闭的小天地，走向一个广阔的大天地、新世界。这个大天地里，有祖国、有人民；有历史、有未来；有中国、有世界，有责任、有奋斗。打开这扇门，学生才能发现天地高远，世界辽阔，人生厚重，奋斗值得。如何把“桥”的两端连接起来，帮助学生搭建起这样一座深刻理解并自觉肩负使命和责任的思想之桥？其要旨在于帮助学生认识时代、认识社会。唯有认识时代和社会，认识个体与时代和社会的命运关联，才能使每一个个体深刻认识自己的时代使命、自觉担当起自己的社会责任。抢险救灾的最前线、疫情防控的第一线、脱贫攻坚的战场上、科技攻关的岗位上、奥运竞技的赛场上、保卫祖国的哨位上，处处皆是思政课的新天地、新素材。思政课必须走出教室和校园，带领学生走进社会和实践，把丰富的实践、鲜活的人物、生动的故事引进课堂，把家事、国事、天下事引入课堂，把风声、雨声、民心声传入课堂，在视野开阔的大思政课堂中培养学生事事关心、声声入耳的家国情怀、使命担当。

善用问题，把大思政课讲深讲透

所谓思政课教学“视力弱”，是指教学对社会生活的认知停留在经验常识层面，就现象谈现象，缺乏对现实的理论解释力和对学生的思想引领力。而善以问题为导向，用精准的问题击中学生思想困惑，用透彻的问题解读社会生活表象，是讲深讲透大思政课的关键。

教学中坚持问题导向，首先要看问题是否具有针对性，是否抓住了学生关切、困惑的问题。我们要调查研究学生关注的、有疑惑的问题，并将这些问题归纳归类。学生关注的具体问题可能多种多样，但深入分析这些问题，很多又具有同质性和相通性。将问题归类，实质上是一个进一步提炼深化，寻找深层次、根本性、复杂性问题的过程。这些经过归类的问题，正是引导教学走向深入的“引路石”。坚持问题导向，还要找准思政课教材中的重难点问题。教材是教学的基本遵循。教材中的基本原理和核心观点，都是对有关理论问题的回答。这些教材中的理论问题，则是来自于实践中的现实问题，是对现实问题的理论抽象和表达。因此，找准教材中的重点难点，就是要透过结论找到问题，并以此问题为起点来引导教学、答疑释惑。

思政课不但要求教师讲深讲透，还要培养学生面对纷繁社会现象看深看透的能力。这要求思政课教师不但能给学生打开一扇门、搭建一座桥，还要为学生提供一套认识世界、认识社会、认识现实的“思想工具包”，这就是马克思主义的科学世界观和方法论。这套“工具包”，是学生看世界、闯天下的导航仪，是学生面对纷繁复杂社会现象“以无厚入有间”的解剖刀，也是学生健康成长成才、成就出彩人生的护身符。只有拥有了这个“工具包”，才能帮助学生学会从天下大事中认识天下大势，从天下大势中坚定理想信念。

善用故事，把大思政课讲实讲活

思政课的本质是讲道理，但把道理讲清楚、讲透彻，特别是讲到学生心里并不容易。这就要求思政课要注重方式方

法，把道理既能讲深，还能讲活，最终能讲透。讲故事，就是把抽象、高深、枯燥的道理变得形象、生动、鲜活的好办法。

用故事讲道理，首先要选好故事。故事选择要兼顾三个方面：一是深刻性，要有丰富深刻的理论内涵和思想内涵；二是生动性，要有吸引力和感染力；三是典型性，要有突出的独特性和代表性。其次，要善于讲述故事。讲故事的实质，就是将理论植根于具体的情境之中，把在理论提炼过程中抽象掉的具体细节再次还原。通过理论的还原和情境化，故事实现了理论高度与生活温度的融通，让抽象的理论在故事中变得真实、鲜活起来。生动感人的故事，可为学生们营造一个沉浸其中的课堂，从而把理论的抽象化为触及学生心灵的感动。

善用大思政课，讲好生动实践故事，但不能把思政课讲成故事会。其中的关键在于，既要讲好故事，更要评好故事。如果说讲好故事是“画好龙”，评好故事就是“点好睛”。用故事讲道理，评好故事这个“点睛”的环节尤其不能缺。许多思政课教师注重讲故事，也善于讲故事，但学生依然不满足、不解渴，问题就出在缺少或是未能把握住“评好故事”这个关键环节。从理论到故事，是理论的还原；从讲故事到评故事，则是实践到理论的升华。缺少了对故事思想性、理论性的升华，思政课就会沦为简单堆砌的故事会。因此，能否评好故事，既彰显了思政课教师理论联系实际、实践升华为理论的专业功底，也决定了能否用故事把道理讲实讲活、讲深讲透，达到理想的教学成效。

思政课要授人以“爱”

(光明日报, 6月21日)

习近平总书记在中国人民大学考察调研时指出,教育是一门“仁而爱人”的事业,有爱才有责任。在思政课教学中,必须认真落实习近平总书记强调的“仁而爱人”的情怀,以“捧着一颗心来”的挚诚,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,不断打造有温度、有热度、有高度的思政课。那么怎样才能做到思政课有温度、有热度、有高度呢?这就需要通过思政课教学,使教师和学生之间形成良性互动的关系。

第一是要使学生在心灵上有触动感,如此才能激发学生思想进步的热情,铸造出信仰之魂。要感动学生首先必须感动自己。好的思政课要求传道者自己首先要明道、信道。教师要坚持教育者先受教育,努力成为党执政的坚定支持者、先进思想文化的传播者,才能更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。只有教师做到真信,才能用真情去感染、打动学生的心灵。

第二是要使学生在使命担当上有责任感。教师的重要使命就是要培养学生的家国情怀。青年是社会中最有生气、最有闯劲、最少保守思想的群体,蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量。只有当青春同党和人民事业高度契合时,青春的能量才能充分迸发。教师要培养青年胸怀“国之大者”,以“苟利国家生死以,岂因福祸避趋之”“国家兴

亡，匹夫有责”的担当精神和强烈的责任感，为新时代、新天地施展才华和抱负。

第三是要使学生在情感上有依靠感。思政课不只是授人以渔，还要授人以“爱”。思政课的效果不仅仅是在思政课本身，还可以扩展到全员、全过程、全方位的整个教育结构中去。“大思政课”就是改革传统思政课主体单一、渠道单一、传播面单一的不足，使思政教育由单一课堂向所有课堂、由教学部门向管理服务部门、由校内向校外延伸开放，实现多层次、全方位转变升级。在全社会形成大思政的势能，使学生的情感认知和发展建立在安全可靠的社会性行为保障体系之内，使他们能够在多层面上感受到来自社会的大爱。这对于处在心智发育期的学生“扣好人生的第一粒扣子”，自觉建立起对思政教育体系的信任感和依靠感是十分重要的。

第四是要使学生在参与上有角色感。要充分展现各教学主体的地位和作用。思政课教学不能只是教师唱独角戏，要充分体现学生群体的角色参与。思政课教学不能只是满足于到课率和抬头率这样的基本要求，还要探索提高学生对教学过程的参与率和贡献率，把学生这个重要的教学活动主体的潜能发挥出来。这需要大力拓展、发挥学生在思政课教学中的角色作用，多方面为学生创造灵活参与的机会和平台。比如，在互联网时代，可以通过设置多样化的交流平台提高学生参与率。在新的技术手段、新的教学方式面前，可以探索更好体现学生自主性的手段，形成教师与学生、思想供给与

需求的有益互动，这将会大大增强思政课的魅力与活力。

打造有温度、有热度、有高度的思政课，要从思政课教学全链条出发，从提升教师水平、教材质量、教学方法、教育资源等方面有针对性地推动思政课改革取得实效。

在教师队伍建设上，要培养一支政治素养高、学科基础厚、师风师德正的思政课教师队伍。这要求思政课教师不仅要做到政治过硬，也要做到本领高强。要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为思政课教师理论学习的首要内容，并将其内化于心、外化于行，不断强化思政课教师的“看家本领”。要把配齐建强思政课专职教师队伍作为提升思政课教学水平的关键环节，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要创新教师考核评价机制，把立德树人作为思政课教师考核评价的核心要素，以教学质量和育人实效作为考核评价的关键，通过考核评价推动思政教师队伍沿着科学化、规范化方向发展。

在课程体系建设上，要根据教育对象存在的差异性特征，坚持统一管理和分类指导相结合，根据实际情况推进精准教学。要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。要全面统摄教育力量，成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课建设的分类指导，使课程适应不同类型学生的基本需求。

在科研机制建设上，要增加对思政研究的政策支持，鼓励思政教师与各类专业教师以及学科带头人建立教学教研合作关系，构建多层次的思政课程与课程思政建设研究体

系。

在课程资源利用上，建立健全优质课程资源共享机制，实现不同区域、不同层次、不同类型教学单位共享共用，并在推进交流分享典型经验、探讨不同特色基础上进行教学创新。因地制宜，调动各方积极因素，合理利用各种教学资源。基层教学单位的书记、校长要带头讲思政课，有针对性地发掘利用思政课课外授课群体，开发使用多层次课程资源。

在实践教学机制的探索上，坚持理论教育与实践教育相结合，探索新的实践教学机制。积极推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动相结合，思政小课堂和社会大课堂相结合，特别是要把思政课堂与当地红色资源结合起来，鼓励党政机关、企事业单位等社会资源与学校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，探索创新思政课实践教学新方式、新途径。

大思政课面向未来如何发展

(中国青年报, 6月21日)

“没有宽广的视野和扎实的理论功底、科学的讲授方法，不可能讲好、讲深、讲透思政问题。”北京大学马克思主义学院教授、教育部思政课教指委委员兼分教指委副主任、北京大学中共党史研究中心主任程美东在近几年思政课的改革过程中发现了一些新问题。

相较于思政课教学方法探索热火朝天的局面，程美东发现，马克思主义理论学科建设则要冷清得多。然而，只有提高学科建设、学术研究水平，才能做好教学。他认为，必须要思想理论上下功夫，在学术上下功夫，走学术讲政治的路径。

如何讲好思政课？程美东认为，关键要眼界要广、思维要新、知识要宽、认识要准。在涉及一些重大理论和实践的概念时，一定要有战略高度、全局高度，立足中国、放眼世界，在过去、现在、未来的统一中理解其理论价值和实践价值。思政课的难点也在于此。

“大思政课”建设如何更好地持续发展？程美东认为，根本上取决于马克思主义学院建设得好不好。把马克思主义学院建设好，要围绕四个方面展开：把思政课教好；把科研搞好，提供高质量的学术成果；把人才培养好，让学生成为其他学科无法替代的优秀人才；做好社会服务，为社会提供公共服务。

“马克思主义学院建设得好不好，根本上取决于马克思主义学科建设得好不好。”新时代下，大批青年教师加入思政课队伍，为思政课建设、马克思主义理论学科建设准备了大批人才，但同时也出现了一些新问题。如何培养青年思政教师，程美东认为，新时代的思政课对青年思政教师提出了更高的要求：一是要养成持续成熟的政治认知。完全合格、优秀的思政教师必须要对主观的社会事务保持正确的政治态度，必须要专业学术问题上能够有深厚的理解；二是要培育敬畏工作的职业精神，产生发自内心的崇高感；三是要具有打通中外之后的笃定自信；四是要滋养广博的学习兴趣。青年学生应该在学校教学中更多地接触社会、了解复杂现象，因此，教师就要在多学多思中把才智发挥到实践中。

进一步深化思政课改革，需要把握哪些方向和研究哪些问题？南开大学原副校长、教育部思政课教指委主任委员逢锦聚认为，面向新征程，要坚持以马克思主义为指导，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持问题导向、目标导向和效果导向相统一，全面推动思政课高质量发展。

首先，进一步提高思政课质量，增强针对性、有效性和亲和力。经过多年改革深化，思政课的地位得到空前加强。但面对新时代和世界变局的要求，思政课发展还不平衡。因此，要更加准确全面把握时代发展和全面建设社会主义现代化国家对人才的需求，更加准确把握教育教学规律和思政课教育特殊性。

其次，进一步加强课程体系建设和教材建设。面对新时

代、新形势，要进一步充分反映中国特色社会主义的生动实践和当代中国马克思主义最新成果、21世纪马克思主义最新成果，把中国共产党团结带领全国人民创造的实践成果和理论成果，作为思政课的丰富内容聚魂育人。

再次，进一步加强教师队伍建设，提高整体水平。

第四，深化课堂教学方式改革，实现学校课堂与社会大课堂、时代大课堂有机结合，实现学校与社会紧密结合的人才培养模式创新。

在武汉大学马克思主义学院教授、教育部思政课教指委委员兼分教指委副主任、武汉大学当代中国研究中心主任佘双好看来，新时代党对思政教育的探索，坚持初心使命，把思政教育作为中国共产党治党治国的优势。

他认为，在新时代下，思政教育更要强调主动出击，掌握领导权和话语权，帮助学生划清是非界限、澄清模糊认识。此外，思政教育部署也要强调全员与专业结合，不仅要求思政教育部门 and 一线工作者成为“让人信服的行家里手”，而且其他各方面人员也都要围绕思政教育目标同向同行，实现立德树人协同效应，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

激发思政课教学改革创新活力

(人民论坛网, 6月20日)

习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”这一重要论述，为思想政治理论课（以下简称“思政课”）教学改革创新提供了根本遵循，指明了前进的方向。激发思政课教学改革的活力，高校必须用好“一个重视”、“二个适应”、“三个好”这三个“指挥棒”。

“一个重视”，是激活思政课教学改革创新活力的第一个“指挥棒”。它主要解决的是思政课教学改革创新顶层设计的难点问题，是打牢思政课“地基”的前提基础。高校党委不仅要在认知层面上达成统一的共识，而且还要在实践层面上形成统一的举措，形成高度重视思政课建设的思想认同和政治认同。高校党委要把思政课建设摆在重要议程，在人力、物力、财力等方面大力支持。激发思政课教学改革创新活力，需从以下五个方面下功夫。一是按照师生比1:350的标准，配齐配强思政课教师队伍；二是加强思政课教师队伍培训、学术交流和实践研修；三是在职称、晋升、评奖评优、课题申报、项目经费等方面单列计划支持；四是加大思政课教师激励力度，设置思政课教师津贴等举措；五是高校党委书记、校长要带头讲思政课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高校党委的思政课建设布局，将会直接推动

思政课教学改革创新迈上新的台阶。

“两个适应”，是激活思政课教学改革创新活力的第二个“指挥棒”。它主要解决的是思政课教学改革创新具体落实的难点问题，是筑牢思政课“四梁八柱”的关键所在。思政课适应不适应，主要取决于什么？关键取决于思政课教师的“两个适应”。思政课教学改革创新发展需打好组合拳，积极应对，想方设法破解难题，思政课教师需从以下两个方面入手。第一，适应“00后”、“10后”学生的认知特点和规律的要求，做到因材施教，有的放矢。一方面，紧密结合新时代对思政课教学改革创新的要求，积极落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述，在思政课教学上有机融入党的路线、方针、政策，用党的最新理论成果武装头脑，进而内化于心，外化于行。在思政课课堂上将党的最新理论成果转化为教学语言，转化为青少年易于接受的“青言青语”，用真理指引青少年的理想，让真理坚定青少年的信仰。另一个方面，紧密结合大中小学四个学段的学情特点，各有侧重，实现立德树人循序渐进、螺旋上升。小学学段侧重启蒙，以道德情感为线，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，做社会主义建设者和接班人。初中学段侧重思想引导，以思想意识为线，引导学生把党、祖国、人民装在心中，做社会主义建设者和接班人。高中阶段侧重政治素养，以政治认同为线，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，做社会主义建设者和接班人。大学学段侧重使命担当，以听党话、跟党走为线，引导学生矢

志不渝做社会主义合格建设者和接班人。第二，适应新媒体技术发展的要求，为思政课教学赋能。随着我国新媒体技术的快速发展，各种新的教学技术平台层出不穷。思政课教学要及时更新设备、技术，采用新媒体平台，加强思政课教学技术培训，采用AR技术、VR技术、全息影像技术，实现沉浸式思政课教学；采用虚拟仿真实验室、中国大学慕课、雨课堂、超星等平台，实现虚拟式思政课教学。新技术、新平台的采用，为思政课教学添砖加瓦，增色增亮。

“三个好”，是激发思政课教学改革创新活力的第三个“指挥棒”。它主要解决的是思政课教学改革创新效果评价的难点问题，是铸牢思政课“房顶”的收官之举。思政课教学到底好不好，取决于什么？关键取决于思政课教师的“三个好”。“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”思政课教学改革创新需从“三个好”角度着手打造思政课“金课”。第一，注重纵向角度的阐释，精心梳理道理的来龙去脉，拓展学生的纵深视野，把道理讲深。讲大道理，思政课教师都会讲，但是把道理讲得深入浅出，呈现出“水滴石穿”的效果，就需要大量的知识积累和沉淀。要给学生一碗水，教师必须有一桶水。阐释清楚一个道理，需由古至今讲，由浅入深讲，由少到多讲，才能把道理讲得深入浅出，讲得通俗易懂，让听者易于接受。第二，注重横向角度阐释，精心梳理道理的里里外外，增加学生的思想厚度。阐释清楚一个道理，需由外到里，由里到外，辩证地剖析，才能把道理讲得透透彻彻，让听者心里透亮。第

三，注重立体角度阐释，精心梳理道理的“长宽高”，培养学生的立体思维。讲道理，就像制作雕塑一样，需先画好立体图像，然后在立体的框架上涂抹所需的湿泥等材质，最后通过打磨、修正成为三维立体的精品，才能把道理讲得活灵活现，让听者心悦诚服。

打牢“地基”，筑牢“四梁八柱”，铸牢“房顶”，才能激发思政课教学改革创新活力，才能让学生们喜欢上思政课，爱上思政课，让思政课发挥立德树人应有的作用。