

学习动态参考

党委宣传部

(第 300 期)

2023 年 10 月 17 日

目 录

1. 开辟马克思主义中国化时代化新境界
(求是杂志, 2023 年 20 期)..... 1
2. 创造属于我们这个时代的新文化
(人民日报, 10 月 16 日)..... 7
3. 【北京】学好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》用
新时代党的创新理论铸魂育人
(光明日报, 10 月 16 日)..... 24
4. 大学如何上好劳动教育这一课
(中国青年报, 10 月 16 日)..... 31
5. 【上海】统筹融合发展培养卓越创新人才
(中国教育报, 10 月 16 日)..... 40
6. 【河南】以项目之建蓄创新之势聚发展之力 加快构建“三足鼎立”
科技创新大格局
(河南日报, 10 月 16 日)..... 45

开辟马克思主义中国化时代化新境界

(求是杂志, 2023年20期)

习近平

今天进行二十届中央政治局第六次集体学习,内容是开辟马克思主义中国化时代化新境界。这是中央政治局深化主题教育理论学习的一项重要安排。

党的二十大提出开辟马克思主义中国化时代化新境界的重大任务,强调这是当代中国共产党人的庄严历史责任。我们以这个题目进行集体学习,目的是深化对党的理论创新的规律性认识,进一步明确理论创新的方位、方向、方法,在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果。

回顾党的百年奋斗史,我们党之所以能够在革命、建设、改革各个历史时期取得重大成就,能够领导人民完成中国其他政治力量不可能完成的艰巨任务,根本在于掌握了马克思主义科学理论,并不断结合新的实际推进理论创新,使党掌握了强大的真理力量。中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。这是历史的结论。

在推进马克思主义中国化时代化的历史进程中,我们党取得了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想等重大理论成果,始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,使马克思主义在中国焕发出强大生命力。党的二十大报告在总结历史经验基础上,提出并阐述了“两个结合”、“六个

必须坚持”等推进党的理论创新的科学方法，为继续推进党的理论创新提供了根本遵循，我们要坚持好、运用好。

第一，始终坚守理论创新的魂和根。马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定，我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉，决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。坚守好这个魂和根，是理论创新的基础和前提，理论创新也是为了更好地坚守这个魂和根。坚持是为了更好地发展，发展也是为了更好地坚持。理论创新必须讲新话，但不能丢了老祖宗，数典忘祖就等于割断了魂脉和根脉，最终会犯失去魂脉和根脉的颠覆性错误。我提出守正创新，就是强调既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，这两条路都是死路。

我们必须坚持马克思主义这个立党立国、兴党兴国之本不动摇，坚持植根本国、本民族历史文化沃土发展马克思主义不停步，坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，以马克思主义为指导对中华 5000 多年文明宝库进行全面挖掘，用马克思主义激活中华优秀传统文化中富有生命力的优秀因子并赋予新的时代内涵，将中华民族的伟大精神和丰富智慧更深层次地注入马克思主义，有效把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来，聚变为新的理论优势，不断攀登新的思想高峰。当然，强调坚守好党的理论的魂和根，并不是要封闭、僵化和保守。马克思主义不排斥一切真理，不管它来自何时、来自哪里，只要是真理性认识，都可以作为丰富和发展自己的养分。我们要拓宽理论视野，以海纳百川的开放胸襟学习和借鉴人类社会一切优秀文

明成果，在“人类知识的总和”中汲取优秀思想文化资源来创新和发展党的理论，形成兼容并蓄、博采众长的理论大格局大气象。

第二，及时科学解答时代新课题。时代是思想之母，实践是理论之源。一切划时代的理论，都是满足时代需要的产物。用以观察时代、把握时代、引领时代的理论，必须反映时代的声音，绝不能脱离所在时代的实践，必须不断总结实践经验，将其凝结成时代的思想精华。理论的飞跃不是体现在词句的标新立异上，也不是体现在逻辑的自洽自证上，归根到底要体现在回答实践问题、引领实践发展上。马克思主义是实践的理论。我们推进理论创新是实践基础上的理论创新，而不是坐在象牙塔内的空想，必须坚持在实践中发现真理、发展真理，用实践来实现真理、检验真理。

当今世界正在经历百年未有之大变局，处在民族复兴关键时期的当代中国正在经历着有史以来最为广泛而深刻的社会变革，正在推进中国式现代化这一人类历史上非常宏大而独特的实践创新。在“两个大局”加速演进并深度互动的时代背景下，人类社会面临许多亟待解决的共同问题，我国改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域也都面临着一系列新的重大课题，中国之问、世界之问、人民之问、时代之问给我们提出的新考题比过去更复杂、更难，迫切需要我们从事理论与实践的结合上提交答案。今天，我们推进马克思主义中国化时代化的任务不是轻了，而是更重了。要牢固树立大历史观，以更宽广的视野、更长远的眼光

把握世界历史的发展脉络和正确走向，认清我国社会发展、人类社会发展的**大逻辑大趋势**，把握中国式现代化的历史沿革和实践要求，在新一轮科技革命、全球经济发展大格局和我国发展的阶段性特征中深化对推动高质量发展、构建新发展格局的规律性认识，在世界马克思主义政党命运比较和我们党长期执政面临的现实考验中深化对党的自我革命战略思想的规律性认识，全面系统地提出解决现实问题的科学理念、有效对策，让当代中国马克思主义、**21世纪马克思主义**展现出更为强大、更有说服力的真理力量。

第三，着力推进党的创新理论体系化学理化。推进理论的体系化学理化，是理论创新的内在要求和重要途径。马克思主义之所以影响深远，在于其以深刻的学理揭示人类社会发展的真理性、以完备的体系论证其理论的科学性。马克思曾说他的著作是一个艺术的整体，列宁也说过马克思主义哲学是一块整钢。恩格斯撰写《社会主义从空想到科学的发展》等论著，系统阐发马克思主义基本原理，科学论证了马克思主义三个组成部分之间的内在统一性，以深刻的学理捍卫并发展了马克思主义的科学性，以完备的体系避免和修正了对马克思主义的片段化、庸俗化。这充分说明了体系化和学理化对坚持和发展马克思主义的重要性。

党的十九大报告将党的十八大以来党的创新理论的主要内容概括为“八个明确”、“**十四个坚持**”，经过党的十九届六中全会的概括，到党的二十大报告概括为“十个明确”、“**十四个坚持**”、“**十三个方面成就**”，并总结提炼

和深刻阐述“两个结合”、“六个必须坚持”等推进党的理论创新的科学方法，表明新时代中国特色社会主义思想的发展是一个不断丰富拓展并不断体系化、学理化的过程。新时代中国特色社会主义思想是一个完整体系，由若干组成部分共同构成，如经济思想、法治思想、生态文明思想、强军思想、外交思想，要进一步丰富和发展。随着实践进程的深化，党的理论创新成果会越来越丰富。马克思主义理论研究和建设工程要不断深化理论研究阐释，重点研究阐释我们党提出的新理念新论断中原理性理论成果，把握相互的内在联系，教育引导全党全国更好学习把握新时代中国特色社会主义思想的理论体系。

第四，注重从人民群众的创造中汲取理论创新智慧。马克思主义是为人民立言、为人民代言的理论，是为改变人民命运而创立、在人民求解放的实践中丰富和发展的，人民的创造性实践是马克思主义理论创新的不竭源泉。人民作为历史的创造者，不仅是物质财富的创造者，也是精神财富的创造者。人民群众不仅是浩瀚的力量之海，也是浩瀚的智慧之海。中国有 14 亿多人口，亿万人民的力量和智慧加在一起，谁能比得过？只要我们紧密联系人民群众、经常深入人民群众、紧紧依靠人民群众，真心拜人民为师，诚心向人民学习，虚心向人民求教，就能够得到源源不断的实践力量和理论智慧。

事实正是如此。马克思主义中国化时代化成果，都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。无论是毛泽东思想、中

国特色社会主义理论体系，还是新时代中国特色社会主义思想，无不源自于人民的智慧、人民的探索、人民的创造。人民群众身处实践最前沿，对实践变化感知最敏感、感受最深切，也最聪慧，只要走到人民群众中去，很多百思不得其解的问题就能豁然开朗、找到答案。我们的各项工作实践要走好群众路线，推进党的理论创新也要走好群众路线，决不能闭门造车、坐而论道、流于空想。在谋划这次主题教育时，我提出大兴调查研究，就是要推动各级领导干部树牢唯物史观，强化群众观点和宗旨意识，坚持目标导向和问题导向，走出机关沉到基层一线，广泛倾听人民群众的声音，自觉问计于民、问需于民，运用党的创新理论研究解决好发展所需、改革所急、基层所盼、民心所向的突出问题，同时从人民群众的真知灼见中获取理论创新和实践创新灵感。要尊重人民首创精神，注重从人民的创造性实践中总结新鲜经验，上升为理性认识，提炼出新的理论成果，着力让党的创新理论深入亿万人民心中，成为接地气、聚民智、顺民意、得民心的理论。

※这是习近平总书记 2023 年 6 月 30 日在二十届中央政治局第六次集体学习时的讲话。

创造属于我们这个时代的新文化

——深入学习领会习近平文化思想评述

（人民日报，10月16日）

金秋十月，全国宣传思想文化工作会议在京召开，会议正式提出习近平文化思想。习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇，在马克思主义中国化时代化进程中浓墨重彩、熠熠生辉。

一切划时代的理论，都是满足时代需要的产物。一百多年来，中国共产党正是在不断攀登新的思想高峰中开拓通向真理的道路，在实践创造中进行文化创造，在历史进步中实现文化进步。

迈步新征程，习近平文化思想为担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南，中华民族以更加坚定的历史自信、文化自信，向着强国建设、民族复兴昂扬奋进。

（一）

2021年7月1日，庆祝中国共产党成立100周年大会。

见证无数中华民族历史时刻的北京天安门广场，铭刻下新时代中国共产党人的庄严宣告——

“必须继续推进马克思主义中国化，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。

“第二个结合”甫一提出，迅速在思想理论文化界激荡起强烈共鸣，标志着习近平总书记关于文化建设的理论成果已经成熟。

“观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。”以文化人、文以载道的深厚智慧，熔铸于五千多年中华文明的悠久历史。

关于文化，习近平总书记一直有着深邃的思考。

早在从政之初，习近平同志就格外关心县域文化建设，主导修复正定隆兴寺、保护隋碑、组织编写《正定古今》。

在福建宁德，习近平同志也在思索“文化”这个关键命题。《摆脱贫困》中写道：“中华民族的传统文化在民族的延续和发展中起到了积极的作用。在几千年的文明发展史中，我们已经树立了强烈的民族自信心，无论是在民族危亡，还是在民族昌盛时期，这种自信心都是我们民族精神中最稳定的成分。”

文化是一个国家、一个民族的灵魂。

在漫长的历史进程中，中华民族创造了悠久灿烂的文明，却也曾在近代遭受国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的劫难。

自成立之日起，中国共产党就把建设民族的科学的大众的中华民族新文化作为自己的使命。

中国特色社会主义进入新时代，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期。新时代中国共产党人如何继往开来，创造属于我们这个时代的新文化，铸就中华文化新辉煌？

习近平总书记深刻指出：不忘历史才能开辟未来，善于继承才能善于创新。只有坚持从历史走向未来，从延续民族

文化血脉中开拓前进，我们才能做好今天的事业。

文化关乎国本、国运。宣传思想文化工作事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。

习近平总书记以高瞻远瞩的战略眼光、清醒勇毅的历史自觉、深沉坚定的文化自信，深刻认识文化对于振奋民族精神、维系国家认同、促进经济社会发展和人的全面发展等的重要作用，把文化建设摆在治国理政的突出位置——

先后两次出席全国宣传思想工作会议，就文艺工作、党的新闻舆论工作、网络安全和信息化工作、哲学社会科学工作、高校思想政治工作、文化传承发展等召开会议并发表一系列重要讲话；

多次主持召开中央政治局常委会会议、中央政治局会议审议通过一系列宣传思想文化工作改革发展方面的规划和方案，多次主持以文化为主题的中央政治局集体学习，到孔庙、敦煌莫高窟、朱熹园、三苏祠、殷墟等 100 多处历史文化遗产考察，就文物、考古、非遗等作出 170 余次指示批示……

党的十八大以来，围绕宣传思想文化工作，党中央召开的会议之密集、作出的决策部署之全面，习近平总书记论述之丰富、系统、深刻，在党的历史上是不多见的。

坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，习近平总书记提出了一系列关于文化建设的新思想新观点新论断。

深沉的文化自觉，揭示契合融通的内在机理——

2016年1月18日，中共中央党校，省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班。

习近平总书记用博古通今的论述，将马克思、恩格斯提出的“实现社会共享”“实现每个人自由而全面的发展”进行了中国化的理论阐释。

“共同富裕，是马克思主义的一个基本目标，也是自古以来我国人民的一个基本理想。孔子说：‘不患寡而患不均，不患贫而患不安。’孟子说：‘老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。’……”

相互契合，才能有机融合。

习近平总书记深刻认同、深入挖掘中华优秀传统文化所蕴含的时代价值和力量，让马克思主义具有了更宽广、更深厚的文明底蕴，展现出鲜明的中国特色、中国风格、中国气派，在中华大地上放射出更加耀眼的真理光芒。

强烈的历史自信，指明旧邦新命的历史必然——

2015年深秋，习近平主席在北京会见第二届“读懂中国”国际会议外方代表。现场有人问道，一个不断发展的中国怎样处理同外部世界的关系。

习近平主席的回答宕开一笔，推本溯源：“我们从哪里来？我们走向何方？中国到了今天，我无时无刻不提醒自己，要有这样一种历史感……”

历史的厚度，决定了战略的高度。

习近平总书记以客观、科学、礼敬的态度对待历史和传统，守正不守旧、尊古不复古，在贯通古今的思考谋划中，

不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会
发展规律的认识，推动我们党把握历史规律、掌握历史主动，
勇立时代潮头。

坚定的文化自主，巩固自信自立的文化主体性——

万物有所生，而独知守其根。每一种文明都扎根于自己
的生存土壤，凝聚着非凡智慧和精神追求。

2022年5月27日，十九届中共中央政治局就深化中华
文明探源工程进行第三十九次集体学习。

习近平总书记纵论古今，指出“在漫长的历史进程中，
中华民族以自强不息的决心和意志，筚路蓝缕，跋山涉水，
走过了不同于世界其他文明体的发展历程”。

因为不同，所以独树一帜。

在文化的轴线上，把握历史、现实与未来，习近平总书记
关于文化建设的一系列新思想新观点新论断，融民族性与
时代性于一体，融中华文化和中国精神于一体，在引领新时
代文化建设的伟大进程中，逐步展开、渐次升华：

2016年7月，在庆祝中国共产党成立95周年大会上，
创造性将文化自信纳入“四个自信”，铺就民族复兴的文化
底色；

2018年8月，在全国宣传思想工作会议上，用“九个坚
持”高度概括我们党对宣传思想工作的规律性认识；

2023年6月，在文化传承发展座谈会上，明确文化建设
方面的“十四个强调”，鲜明提出坚持党的文化领导权、深
刻理解“两个结合”、担负起新的文化使命等重大创新观点，

提出建设中华民族现代文明的重大任务。

水到渠成，正当其时。

2023年10月，全国宣传思想文化工作会议召开。这次会议最重要的成果，就是提出并阐释习近平文化思想。

习近平文化思想，为推进文化强国建设提供了全面指引，标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度，表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度。

(二)

龟甲兽骨上的一笔一划，铭刻着中华民族的文化印记。

2022年10月，习近平总书记来到河南安阳，考察殷墟遗址。这里出土的甲骨文，为我们保存3000年前的文字，把中国信史向上推进了约1000年。

穿越风雨，历尽沧桑。中华大地上，人们书写着一脉相承的文字，诵读着先辈著述的经史子集，传承着生生不息的文明。

“中华文明源远流长，从未中断，塑造了我们伟大的民族，这个民族还会伟大下去的。”习近平总书记自信地说。

站在思想演进最高处、立足实践奔涌最前沿，习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的深刻洞察力、敏锐判断力、理论创造力，深刻回答了建设中国特色社会主义文化应该举什么旗、走什么路、坚持什么样的原则、实现什么样的目标等重大理论和实践问题。

这是立足于自身文明的深刻思考——

成都往北，广汉鸭子河畔。今年7月，习近平总书记走进三星堆博物馆新馆，领略“沉睡数千年，一醒惊天下”的文明之美。

器以藏礼。展厅中的不朽造物，令习近平总书记赞叹“现代人也没有这种想象力、创造力”。

三星堆，正是中华文明满天星斗中的璀璨星辰，正是中华文明多元一体的生动实证。

“看过以后民族自豪感倍增，五千年中华文明啊，而且更期待着更长的中华文明的发现发掘。”总书记说。

何以中国？

连续性、创新性、统一性、包容性、和平性——习近平总书记用五个突出特性为中华文明“精准画像”，意蕴深刻，引人深思。

合生万物。“结合”是中华民族一贯提倡的思维方法和政治智慧。

“历史正反两方面的经验表明，‘两个结合’是我们取得成功的最大法宝。”习近平总书记鲜明指出。

前提是彼此契合、结果是互相成就、筑牢了道路根基、打开了创新空间、巩固了文化主体性……习近平总书记深刻阐释“两个结合”的重大意义，揭示了开辟和发展中国特色社会主义的必由之路，也揭示了党推动理论创新和推动文化繁荣的必由之路。

这是文脉传承发展的创新实践——

北京中轴线北延、燕山脚下，中国国家版本馆中央总馆

掩映在青山茂林之中，大气恢弘的建筑群彰显中华文化神韵。

藏之名山，传之后世。

今年6月，习近平总书记在这里考察时指出：“盛世修文，我们这个时代，国家繁荣、社会平安稳定，有传承民族文化的意愿和能力，要把这件大事办好。”

成立中国历史研究院，建设国家版本馆，编纂出版《复兴文库》、“中国历代绘画大系”……弦歌不辍，薪火相传，一系列重大举措彰显新时代中国共产党人对文脉的珍视与对未来的远见。

怀着对中华优秀传统文化的礼敬，习近平总书记的文化足迹遍及全国。

在山西，来到云冈石窟仔细察看雕塑、壁画，强调“历史文化遗产是不可再生、不可替代的宝贵资源，要始终把保护放在第一位”；

在广东，登上广济楼察看潮州非遗文化作品，要求“积极培养传承人，让非物质文化遗产绽放出更加迷人的光彩”；

在甘肃，走进敦煌研究院主持召开座谈会，嘱托大家“努力掌握敦煌学研究的话语权”……

视通万里，思接千载。中华文脉开枝散叶生机勃勃，升腾盛世图景，激荡复兴气象。

2017年金秋，党的十九大通过《中国共产党章程（修正案）》。“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”，写入党的根本大法。

古老文脉绵延不绝，也要与时俱进、开拓创新，更好适应时代发展和人民需求。

习近平总书记准确把握文化传承发展的内在规律，提出了对待中华优秀传统文化的科学态度和原则方法，为新时代赓续中华文脉、发展中华文化指明了前进方向。

这是新时代文化建设实践经验的理论总结——

坚持党的文化领导权是事关党和国家前途命运的大事；

推动物质文明和精神文明协调发展是坚持和发展中国特色社会主义的本质特征；

“两个结合”的根本要求拓展了中国特色社会主义文化发展道路；

担负新的文化使命彰显了我们党促进中华文化繁荣、创造人类文明新形态的历史担当；

坚定文化自信体现了我们党对巩固文化主体性的高度自觉；

培育和践行社会主义核心价值观是凝魂聚气、强基固本的基础工程；

掌握信息化条件下舆论主导权、广泛凝聚社会共识是巩固壮大主流思想文化的必然要求；

以人民为中心的工作导向体现了我们党领导和推动文化建设的鲜明立场；

保护文化遗产是推动文化传承发展的重要基础；

构建中国话语和中国叙事体系体现了我们党提高国家文化软实力、占据国际道义制高点的战略谋划；

促进文明交流互鉴彰显了中国共产党人开放包容的胸襟格局……

习近平文化思想主题鲜明、体系完备、逻辑严密、博大精深，深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义文化、怎样坚持和发展中国特色社会主义文化这一重大课题，丰富和发展了马克思主义文化理论，在党的宣传思想文化事业发展史上具有里程碑意义。

（三）

文脉千秋贯，江河万古流。

习近平总书记深刻指出，中国特色社会主义道路是在马克思主义指导下走出来的，也是从五千多年中华文明史中走出来的。

在新时代坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践中，习近平文化思想展现出强大伟力。

习近平文化思想丰富了党的创新理论——

2023年4月，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育在全党展开。

作为主题教育权威教材，《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》以专章形式梳理总结新时代以来习近平总书记引领“铸就社会主义文化新辉煌”的重要论述，成为广大党员干部特别是宣传思想文化战线党员干部的“案头卷”。

鲜明提出习近平文化思想，是党和国家事业发展的必然要求，是理论创新的内在需求，是广大干部群众的广泛共识，

体现了我们党在传承中华优秀传统文化中推进文化创新的主动和担当。

扎根中华文明沃土，汲取中华优秀传统文化精华，习近平新时代中国特色社会主义思想展现出鲜明的文化底色和基调：

习近平经济思想强调以人民为中心的发展思想，彰显富民厚生、义利兼顾的经济伦理；

习近平法治思想明确“坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化”，体现“法者，治之端也”的智慧；

习近平生态文明思想提出构建“人与自然生命共同体”，与“天人合一”“万物并育”的文化传统相得益彰；

习近平强军思想中关于“繁荣发展强军文化”的战略部署，契合“兵者，以武为植，以文为种”的理念；

习近平外交思想为世界提供“推动构建人类命运共同体”的中国方案，展现“天下大同”“四海一家”的理想……

“中华优秀传统文化是我们党创新理论的‘根’”。习近平文化思想丰富和发展了“中国之理”，使新时代党的创新理论充盈浓郁的中国味、深厚的中华情、浩然的民族魂。

习近平文化思想融汇于国家治理体系——

红毯铺道，红旗漫卷。2021年“七一”前夕，党中央首次颁授“七一勋章”，标志着我国功勋荣誉表彰制度全面落地。

礼序乾坤，乐和天地；以国之名铭刻荣光。

中华优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思

想、道德理念等，是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要思想源泉：

借鉴“奉法者强则国强，奉法者弱则国弱”等崇法思想，以中国特色社会主义法治体系定分止争；

汲取“和衷共济”“求同存异”等传统智慧，形成中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的新型政党制度；

不断完善的全从严治党体系，闪耀着“内省不疚，夫何忧何惧”的自省精神；

贯彻总体国家安全观的国家安全体系，凝结着“明者防祸于未萌，智者图患于将来”的辩证思考……

五千多年积淀的中华优秀传统文化融入现代社会，让“中国之治”日益彰显强大生命力和巨大优越性。

习近平文化思想激发精神力量——

“当高楼大厦在我国大地上遍地林立时，中华民族精神的大厦也应该巍然耸立。”习近平总书记深刻指出。

党的十八大以来，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化在新时代融会贯通、生机勃勃，深厚悠久的中华文明展现出强大的自我发展、回应挑战、开创新局的旺盛生命力。

灿烂文化积蓄自信底气，中国精神挺起民族脊梁。

庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记的目光回望巨轮启航之时：

“一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺

牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。”

从脱贫攻坚精神、抗疫精神，到新时代北斗精神、丝路精神……以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，指明了“从哪里来”的精神密码、标定了“往哪里去”的精神航向。

在习近平总书记引领推动下，全党全国各族人民文化自信明显增强、精神面貌更加奋发昂扬，焕发出更为主动的精神力量。

习近平文化思想浸润百姓心田——

6600 万人次！这是刚刚过去的中秋国庆假期中，全国博物馆接待的观众总量。

在北京，为满足群众高涨的观展需求，今年 9 月刚刚向公众开放的中国考古博物馆加倍增加预约名额；在西安，许多年轻人身着传统服饰，流连于大唐不夜城；在山西，云冈石窟前游人如织……人们跟随着习近平总书记的“文化足迹”，聆听跨越时空的文明回响。

“让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来”。

文化如水，润物无声。新时代的中国，“文博热”“文创风”“观影潮”“诗词热”悄然兴起，人民群众的文化生活愈发丰富，生活方式与精神风貌为之一新。

（四）

在新的历史起点上，文化的地位和作用更加重要。

习近平总书记强调：“新时代新征程，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，战略机遇和风险挑战并存，宣传思想文化工作面临新形势新任务，必须要有新气象新作为。”

面对“两个大局”相互交织、相互激荡、相互影响，宣传思想文化工作如何更好满足人民日益增长的精神文化需求，不断增强实现中华民族伟大复兴的精神力量，为人类文明进步作出新的更大贡献？

习近平总书记近日对宣传思想文化工作作出重要指示，提出“七个着力”的要求，这是习近平文化思想的最新成果：

“着力加强党对宣传思想文化工作的领导”；

“着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”；

“着力培育和践行社会主义核心价值观”；

“着力提升新闻舆论传播力引导力影响力公信力”；

“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”；

“着力推动文化事业和文化产业繁荣发展”；

“着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴”。

习近平文化思想既有文化理论观点上的创新和突破，又有文化工作布局上的部署要求，明体达用、体用贯通，明确了新时代文化建设的路线图和任务书，为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。

纵览人类历史，一个文明根本的转型，是文化的转型；一个文明真正的新生，是文化的新生。中华民族的伟大复兴，必然是中华文明的复兴，必然伴随着中华文化的繁荣兴盛。

“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”在强国建设、民族复兴伟业深入推进的关键时刻，习近平总书记庄严宣示。

坚定文化自信，坚持走自己的路——

10月8日晚，钱塘江畔，流光溢彩的“大莲花”汇聚成欢乐的海洋，科技之光与人文之美交相辉映，定格下亚洲体育新的辉煌和荣光。

“中国特色、亚洲风采、精彩纷呈”的亚运盛会，展示了中国式现代化的万千气象，为世界读懂中国打开又一扇窗口。

“没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”在习近平总书记心中，文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。

自信才能自强。有文化自信的民族，才能立得住、站得稳、行得远。当国力的强大转化为文明上的兴盛，中华民族必将傲然屹立于世界民族之林。

秉持开放包容，促进文明交流互鉴——

“一朵鲜花打扮不出美丽的春天，百花齐放才能让世界春色满园。”

8月22日，南非约翰内斯堡。2023年金砖国家工商论

坛闭幕式上，习近平主席的一番话直抵人心，启迪未来。

中华文明自古就以开放包容闻名于世，在同其他文明的交流互鉴中不断焕发新的生命力。

从大国外交中的文化足迹，到世界舞台上的响亮声音，习近平总书记提出弘扬全人类共同价值、落实全球文明倡议等重要理念、重大主张，为推动构建人类命运共同体注入深厚持久的文化力量。

今天的中国，已经成为梦想接连实现的中国、充满生机活力的中国、赓续民族精神的中国、紧密联系世界的中国，中国式现代化创造了人类文明新形态、展现出现代化的新图景。

面对世界之变、时代之变、历史之变，我们要以海纳百川的宽阔胸襟，在“人类知识的总和”中汲取优秀思想文化资源，为推动人类文明进步、应对共同挑战提供战略指引、贡献中国智慧、展现大国担当。

坚持守正创新，展现新气象新作为——

苏州城，一头是古城最高点、始建于南朝梁时的北寺塔，另一头是苏州工业园区高高矗立的新地标“东方之门”，古今同框、新老对望。

“我慕名而来”。今年7月，习近平总书记在这里考察时指出，“苏州在传统与现代的结合上做得很好，这里不仅有历史文化的传承，而且有科技创新和高质量发展，代表未来的发展方向。”

坚持守正创新，赓续历史文脉，谱写当代华章，是宣传

思想文化事业的使命任务。

守正，守的是马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，守的是“两个结合”的根本要求，守的是中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性。

创新，创的是新思路、新话语、新机制、新形式，要在马克思主义指导下真正做到古为今用、洋为中用、辩证取舍、推陈出新，实现传统与现代的有机衔接。

守正才能不迷失自我、不迷失方向，创新才能把握时代、引领时代。

放眼今日之中国，江山壮丽、人民豪迈、前程远大。中国特色社会主义文化建设气象一新、格局一新，中华文化的“一池春水”生机勃勃，神州大地升腾起“郁郁乎文哉”的盛大气象。

蘸满历史的笔墨，继续新的书写。

展望未来之中国，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，深入学习贯彻习近平文化思想，已经创造了人类文明奇迹的中华儿女，必将在建设中华民族现代文明的伟大历史进程中，不断铸就中华文化新辉煌、谱写民族复兴新华章！

学好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 用新时代党的创新理论铸魂育人

（光明日报，10月16日）

习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时强调，加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。近日，中宣部会同教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（以下简称《概论》）出版。这部教材，是第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材，集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力，对推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，用党的创新理论铸魂育人具有重大意义。高校要以高度的政治责任感学好讲好教材，巩固扩大主题教育成果，推动新时代思想政治理论课高质量发展，引导青年学生深刻体悟思想的力量，更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

1. 深刻把握《概论》出版的重要意义

《概论》的出版是党和国家推进中国特色哲学社会科学教材体系建设的重要成果。建设教育强国，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，离不开关键教材的有力支撑。推动习近平

新时代中国特色社会主义思想这一党的创新理论进入教材，始终是教育的一项重大政治任务。《概论》围绕“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系，推动理论成果向具有中国特色、中国风格、中国气派的教材体系转化，结构清晰、体系鲜明，为高校思想政治理论课提供了权威用书。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。推进理论的体系化、学理化，重点研究阐释我们党提出的新理念新思想新战略中的原理性理论成果，把握相互之间的内在联系，是理论创新的内在要求和重要途径。《概论》全面系统反映了习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系，体系化、学理化地展示了以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全军全国各族人民在新时代进行伟大斗争、实现伟大变革的过程中，在推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的过程中取得的重大理论创新成果，为青年学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求提供了全面指引。

科学理论只有走近师生、武装师生，才能更好地体现价值、彰显力量。发挥习近平新时代中国特色社会主义思想的理论指导作用，必须坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，以通俗易懂、言简意赅、娓娓道来的语言风格阐

述其博大精深的思想体系。《概论》遵循教育规律、突出教学导向，注重贴近青年学生认知特征和接受习惯，用朴素的语言阐释党的创新理论的深刻意蕴，体现了大中小学思政课的一体化育人要求，有助于引导青年学生将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行，争做这一思想的坚定信仰者、忠实践行者、接续奋斗者，也有助于激发全党全社会对党的创新理论的学习热情。

2. 学好教材，更好用党的创新理论铸魂育人

努力做到整体把握、融会贯通。思政课的本质是讲道理，把道理讲准是前提，讲准道理离不开对教材内容和课程标准的精准把握。教材是知识的载体，课程标准是导向。吃透教材内容和课程标准，是提高课堂质量和效率的基础和关键。

《概论》集中呈现了新时代的原创性思想、变革性实践、突破性进展、标志性成果，与既有文献和原有课程教材体系实现了良性互动。因此，要在认真研究教材的基础上，把教材内容与党和国家重要文献结合起来、对照学习，扎扎实实读原著、学原文、悟原理，努力做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。

紧密结合党的十八大以来新时代的伟大实践。习近平总书记指出，我们推进理论创新是实践基础上的理论创新，而不是坐在象牙塔内的空想，必须坚持在实践中发现真理、发展真理，用实践来实现真理、检验真理。只有结合新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，结合管党治党宽松软状况得到根本扭转、全面建成小康社会、以中

国式现代化全面推进中华民族伟大复兴等丰富实践成就学习《概论》，才能准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想是如何从实践中产生、指导实践、接受实践检验的，才能说明它的指导性、科学性。

针对重大现实课题，直面中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。习近平新时代中国特色社会主义思想是准确把握和科学回答重大时代课题的理论结晶。在“两个大局”加速演进并深度互动的时代背景下，人类社会面临许多亟须解决的共同问题，我国改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域也都面临着一系列新的重大课题，中国之问、世界之问、人民之问、时代之问给我们提出的新考题比过去更复杂、更难，迫切需要我们从事理论与实践的结合上提交答案。《概论》科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，全面展现了新时代党的创新理论指引下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，体现了历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的有机统一。学好《概论》，要坚持问题导向，充分回应重大理论和现实问题，从理论和实践的结合上深入研究解答关系党和国家事业发展、党治国理政的一系列重大时代课题。

3. 讲好教材，全方位系统化推进《概论》进课堂

打造思政“金课”，在讲准、讲深、讲透、讲活上下功夫。《概论》的编写出版实现了由理论体系向教材体系的转化，课程建设则承担着教材体系向教学体系转化的任务。要持续深化思政课改革创新，全面抓好思政课课程设计、教学

方法创新等环节，促进思政课程与课程思政同向同行，整体提升思政课建设质量和水平。坚持把“讲准”作为前提、“讲深”作为核心、“讲透”作为关键、“讲活”作为导向，以经典文献为依据讲出理论的深邃，以发展脉络为重点讲出历史的厚重，以中外比较为方法讲出视野的广博，以生动实践为根基讲出思想的鲜活，通过精心的教学设计、丰富的教学环节、鲜活的教学语言、前沿的教学方法，拉近学生与伟大思想之间的距离，使广大学生更加坚定听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，真正得到思想启发、战略启示、智慧启迪、信仰启蒙。

发挥集体研讨备课制度优势，形成讲好教材的强大合力。习近平新时代中国特色社会主义思想是博大精深的科学理论体系，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个领域，涉及政治、经济、文化、社会、生态等许多学科，对教师理论素质要求很高。术业有专攻，教师所学专业 and 精力有限，难以对每个领域都有深入研究。通过集体研讨备课、练兵比武及展示交流等方式，集众师之长总体把握教材内容和教学目标，集中挖掘和探讨教学中的重点难点问题，把教材精神转化为与时俱进的教学思路，凝聚起不同研究领域专家的专业力量和集体智慧。建立健全资深专家对青年教师“传帮带”机制，通过“比、学、赶、帮、超”的交流互鉴取长补短、共同提高，对教材文本进行“意义解码”，不断优化教材使用效果，提升课堂教学质量。

发挥平台优势，促进习近平新时代中国特色社会主义思想

想的研究阐释宣传普及。高校马克思主义学院作为马克思主义理论教学与研究的高地、马克思主义理论高端人才培养基地，应充分聚合习近平新时代中国特色社会主义思想研究机构、思想政治理论课高精尖创新中心等平台力量，发挥辐射引领示范带动效应。全方位系统化推进《概论》进课堂，在宣传普及上走在前列，发挥高校思政力量并联优势，打造共建共享、系统集成、全面覆盖的教学资源平台，创新大中小学“学、研、讲”一体联动机制，对不同学段、不同层次、不同对象的教学形成有效支撑。在研究阐释上做示范，产出有思想高度和学理深度、用学术讲政治的系列重要研究成果，及时将党的理论创新最新成果有机融入思政课堂，着力形成螺旋上升、层次分明、条理清晰的教育教学体系。

完善“大思政课”工作格局，推动课程教学与实践锻炼联动。习近平新时代中国特色社会主义思想既源于实践，又指导实践，在指引我们认识世界、改造世界的过程中展现出巨大的现实解释力和实践引领力。用好教材，“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。坚持理论联系实际，创新方式方法，积极拓展实践课堂，通过思政小课堂与社会大课堂的同频共振沟通心灵、启智润心、激扬斗志，用丰富的形式引导青年学子用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，真正将党的创新理论教育有机嵌入校园生活、融入社会实践。

以德立身、以德立学、以德施教，做“经师”和“人师”相统一的“大先生”。办好思政课关键在教师，关键在发挥

教师的积极性、主动性、创造性。今年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出教育家精神并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面进行系统论述。思政课教师要带头树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，在带领学生学习《概论》中争做习近平新时代中国特色社会主义思想学深悟透示范者、研究阐释引领者、坚定信仰者、积极传播者、忠诚实践者，将教育家精神贯穿日常科研、教学全过程，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

大学如何上好劳动教育这一课

既要有“劳动”又要有“教育”

（中国青年报，10月16日）

“当前高校开展劳动教育既要避免‘有教育无劳动’的现象，也要避免‘有劳动无教育’的问题。”对外经济贸易大学副校长、党委副书记文君说。

那么，如何做才能让高校的劳动教育既有劳动又有教育？大学生需要怎样的劳动教育？当前高校劳动教育中还存在着哪些困难？如何在劳动教育中充分发挥高等教育的科研优势？近日，中青报·中青网记者采访了多所高校，力图在这些高校的困惑和探索中寻找突破的方向。

大学要先补上中小学劳动教育的缺失

“不少大学生动手能力差，要补中小学劳动教育的缺失。”北京林业大学教务处副处长吴健说，学生们在中小学经历的是“非上即下”的竞争，学业压力非常大，一些劳动常识或者基本技能都是缺失的。

采访中，有两个人给记者留下了深刻的印象。

刚刚进入大学二年级的向秋（化名）就读于西部的一所本科院校。

对于大二下半学期将要开始的劳动教育实践课，向秋在心理上有些排斥。据她了解，此前学长学姐们上的劳动教育实践课是早上去教学楼里打扫卫生。“早起，对于我们大学生来说，已经很痛苦了，还要在别人上课之前把卫生打扫好，拍照片签到，证明自己参加了课程。”向秋说，学校有专门

合作的物业公司，每天有专人打扫卫生，让学生这样参加劳动实践，反而有点“摆拍”“作秀”，对自己也起不到实际的教育意义。

某高校本科生辅导员韩平（化名）告诉记者，除了上必修课外，其所在学院还要求学生大学四年每年都要完成一次劳动教育实践，实践形式则较为简单：打扫卫生、整理桌椅。

简单的劳动组织起来可不简单。“学生是为了完成任务来参加，不少人还会以有课、考试、不在学校、生病等理由请假。”韩平说。但是当她走进宿舍却发现，一些看不上简单劳动的大学生并不能做好简单的劳动：宿舍里，外卖堆好几天、鞋子乱七八糟随意放在床下、桌面凌乱到没有放东西的地方、进屋都下不去脚，“难闻的味道更是直冲脑门，让人吐槽 10086 遍。”韩平说。

尽管一名学生和一名老师的采访仅仅是个案，却反映出当前高校劳动教育面临的一个困境：不少学生缺少最基本的劳动技能，但又不愿意接受最基本的劳动教育。

实际上，我国一直有重视劳动教育的传统，曾经很长一段时间，全国很多大中小学校都开设了劳动课，劳动教育成了培养“德智体美劳”全面发展人才的关键一环。

不过，在应试思想和功利主义的“强攻”之下，分数成了评价一个学生最主要的标准，智育在学校教育中变得越来越重要，甚至于出现了其他几“育”为智育让路的局面，劳动教育更成了被忽视的“重灾区”。

“劳动教育在过去一段时间不仅被弱化、被淡化，更是

被泛化了。晚上做练习题、做复习，算不算劳动教育？用文化课的学习取代真正的劳动教育，我们真正想要的劳动教育效果就没有了。”2020年12月，在教育部召开的新闻发布会上，北京师范大学教授、时任教育部教材局一级巡视员的申继亮在回答本报记者提问时这样说。

当劳动教育一再缺位甚至被异化后，学生的成长便停留在了“纸面上”和“黑板上”。

大学劳动教育不是蜻蜓点水式的劳动过程

必须急踩刹车。

2019年11月底，中央深改委第十一次会议审议通过《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》；2020年3月，中共中央、国务院正式印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）；2020年10月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》），提出要在大中小学设立劳动教育必修课程，对切实加强劳动教育的组织实施等作出了系统规划和部署。党的二十大再次明确提出要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

与中小学相比，高校劳动教育在组织实施等方面存在着较大的不同。

《指导纲要》中提出，普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时。

中青报·中青网记者在采访中了解到很多高校已经进行

了劳动教育的课程设计，并设置了相应的课时。比如，北京林业大学融合耕读教育，以“课程-实践-教材-师资-文化-特色”为改革路径，体系化推进服务生态文明建设的新时代劳动教育“六大工程”；中国人民大学专门成立了劳动教育工作委员会，把劳动教育设为必修课，学生必须修够1个劳动教育的学分；对外经济贸易大学把学生带到了国家级非物质文化遗产保护示范基地……

但是，完成课时并不等于完成了教育。

简单的劳动并不完全适合大学生们。武汉大学新闻与传播学院研究生辅导员杨辉观察到，很多大学开设了类似做简单手工、简单家务的课程。“不过这样的课程在后续发展上会有些尴尬，而且和小学、中学开设的掌握生活技能的劳动课程没有太多区分。”

向秋虽然对下学期即将开始的“早上去教学楼里打扫卫生”有些抗拒，但是她不抗拒去养老院实践，“虽然也是打扫卫生，但是这样的劳动不仅给老人实际的帮助，还给老人们送去了关怀，自己也收获了付出的喜悦。”

就读于吉林大学的王继赟告诉中青报·中青网记者，学校要求同学们每学年开展不低于60个小时的志愿服务和劳动教育。60个小时听起来挺多的，但是同学们完成起来并没有想象中的困难。“我有一位舍友，家在内蒙古阿拉善左旗，他每个假期都会去腾格里沙漠参加绿化治沙的活动，两年时间，踏踏实实干满了120个小时。”王继赟说。

劳动的问题还要在劳动中解决。

对外经济贸易大学党委研究生工作部副部长李孟一还记得刚带学生到校外劳动教育基地时的情景，“刚到村子里的时候大家不知道到底能做些什么，有一些抵触情绪，于是老师们赶快把学生们带到了田间。”李孟一说，专门聘请的劳动导师开始给学生们讲番茄的生长特性，并手把手教学生们怎么缠秧、如何疏苗。“学生们很快便兴奋起来，抵触情绪一扫而光，暖棚里很热，不干活都会出汗，但是大家好像完全忽略，非常专注地投入到了劳动中。”

杨辉认为，大学生需要的劳动教育不该是浅显的、一闪而过的，反之应该是能真正对接到学生就业、且经过了持续训练的全过程育人，“并非蜻蜓点水式的劳动过程”。

劳动教育资源欠缺是很多大学面临的难题

大学的劳动教育还面临着一个困难——劳动教育资源短缺。

“我们能做的很有限。”韩平说，自己所在学院狭义上的“劳动教育课”具体由学院的教学秘书负责，但广义上的“劳动教育”由辅导员在日常开展。没有更多的资源和精力，辅导员们也只能“发布群通知，布置下去，让学生自己完成”。

巧妇难为无米之炊。有资源才能更好地开发课程。

在采访劳动教育时，中青报·中青网记者能感受到一条明显的“羡慕链”：以人文学科为主的高校羡慕以理工科为主的高校，因为后者能给学生提供更多动手操作的机会；而以理工科为主的高校则更羡慕农林类高校，因为后者不仅能给学生提供更多动手操作的机会，还有大片可供实践的场

所。

不少高校在想方设法“丰富劳动教育资源”。比如，有的学校与劳动教育资源丰富的学校联手，中国人民大学的劳动教育实践活动用的就是中国农业大学涿州教学实验场；有的大学与地方合作，对外经济贸易大学与北京市怀柔区北房镇达成合作共识，在北房镇大周各庄村建设校外学生劳动教育基地。

对外经济贸易大学将劳动教育的课堂从学校搬到“田间地头”。“把 1665 亩果园、大田地块和蔬菜大棚作为学生劳动教育基地，结合生产时令制定教学计划，聘请多位劳动模范作为劳动导师，指导同学们深入参与各类型农作物的生产、采摘、管理等环节，使同学们更直接地了解农作物的生长习性，提升农业生产技能，进一步激发学生运用产业经济、数字经济、市场营销等领域的专业知识，通过直播带货、小程序开发、营销大赛、文创产品等形式拓宽农产品销售渠道，助推当地农业品牌化发展。”文君说。

有的学校则努力开发校内的资源。

“我们把后勤资源变成劳动教育资源，尽量挖掘自己的资源，”北京交通大学后勤集团党委副书记郝志如说，在学校其他途径的劳动教育课程之外，学校后勤集团面对全校本科生开设了两门劳动实践选修课，一门是《植物与生活劳动实践》，一门是《营养与美食劳动实践》，每门课程 1 学分。

中国人民大学则在校内食堂开辟了一处专门的场所，做了烹饪教室，专门的老师、专门的器具，还有完备的课程体

系。“我们的课程安排有几个原则：‘有红有白’，就是有炒菜教学也有面点教学；‘有中有西’，既教中式的煎炒烹炸，也教制作意大利面；同时‘有荤有素’‘由易到难’，从最简单的西红柿炒鸡蛋开始到最后能做清炖狮子头，最后一次课结课时，所有同学参与进来，每人做一道菜，最后组成一个宴席。”除了让同学们亲手烹饪，烹饪课堂上还会介绍中华传统餐饮文化、讲解烹饪的基础理论和基本技法。中国人民大学后勤集团副总经理周丽介绍，这门烹饪课，食堂专门留了18个灶眼，同学们两两一组，每次课最多能容纳36名同学。这个课第一次放到学校选课系统上时，“36个名额，一共用了17秒，秒没。”

后勤开出选修课，老师从哪来？

北京交通大学在后勤集团建立了一支“1+N”特色师资队伍，每门课程有1名相关专业的后勤骨干教师负责理论教学，多名一线优秀技术工人负责实践教学。骨干教师和一线工人组成教学团队，配合默契、优势互补，为高质量教学奠定基础。

“我们现在正准备实施一个强师计划，成立了后勤育人工作室，通过这个架构，建立起更有针对性、更系统的师资培训机制，打造一支高水平的后勤劳动教育师资队伍。”郝志如说。

大学需要体现大学价值的劳动教育

无论是《意见》还是《指导纲要》都强调了要还原劳动教育本身的基本特征，即劳动教育必须要让学生真劳动，而

不是“讲劳动”“听劳动”，当学生们进入到真实的劳动中时，会在探索和学习中生发出对劳动的热爱。

但同时不能只有劳动没有教育，大学生们需要的是体现自己价值的劳动。

杨辉提到，目前，不少高校针对研究生开放教学助理、科研助理、管理助理及研究生兼职辅导员等校内岗位，其实就是广义上的“劳动教育”。杨辉表示，学生在参与这些工作时，不仅能学会沟通，更好和老师、同学相处，融入校园社会，还能认识到劳动的真谛——有付出，就会有收获，“既参与劳动，也接受教育”。

不少高校老师也有类似的观点。

韩平说，提高生活劳动的能力很有必要，但劳动教育更重要的目的是培养大学生不惧劳累的精神、坚持不懈的毅力，让他们深层次理解劳动的意义，主动参与劳动。

周丽介绍，学校劳动教育的 32 课时由两部分组成，一部分是实践课，是在校内或校外劳动教育基地完成的劳动教育实践，占 24 个课时，另外 8 个课时是中国人民大学新时代劳动教育大讲堂。“大讲堂的内容既注重培养学生的马克思主义劳动观教育，同时也力图贴近学生的实际需求，很多内容与学生的实习就业紧密相关。”周丽说。

与中小学相比，高校还有一个更为突出的特点：有很强的科研实力。于是，不少高校把劳动教育与学生的创新创业结合起来，让学生的学科实践在学校就能落地。

“不久前学校要对梅园进行升级改造，以往都是请专业

公司进行设计和施工，”郝志如说，现在从劳动教育需求出发，学校让建筑专业的学生参与到设计和改造中。改造完成后，还将几名学生的名字刻在了梅园介绍牌上，“学生特别有成就感，也鼓励更多学生参与到‘教学研用一体化’模式中来。”

“劳动教育能让学生出出汗、动动脑，也能掌握一些生活、生产技能，但更重要的是，为学生真正构筑了一个与社会连接的桥梁。”吴健说，从某种程度上来说，劳动教育是很好的挫折教育：学生在劳动中会遭遇失败，也能体会到从失败走向成功的喜悦，因此，“劳动教育必须要有容错机制，引导学生体验生活中不经常体验到的‘挫败’，培养学生的团队能力、应变能力。只有通过劳动教育充分历练的学生，才能在社会上较快适应，懂得奋斗的可贵。”

统筹融合发展培养卓越创新人才

(中国教育报, 10月16日)

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出,“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务……有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才,提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力”。身处党的诞生地和初心始发地,上海大学胸怀“两个大局”,坚持“四个放在”,全面贯彻党的教育方针,践行钱伟长教育理念,统筹融合发展,深化体制创新和制度保障,致力于培养全面发展的卓越创新人才,在教育强国时代课题上不断体现新作为。

坚持铸魂育人,把牢卓越创新人才培养方向

学校聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,牢牢把握卓越创新人才培养的正确政治方向。

赓续红色血脉,扎实推进理想信念教育。学校传承发扬伟大建党精神,强化马克思主义理论教育和研究,深入挖掘百年党史、红色校史中的育人资源,着力推进“校史工程”,成立守常党支部、秋白党支部和中夏党支部等学生党支部,努力推进马克思主义中国化时代化建设进程。

深化思政课程和课程思政改革,有效提升铸魂育人实效。学校党委书记直接联系马克思主义学院,参与集体备课,讲授思政课,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。学校首创思政课“项链模式”,率先开设“大国方略”课程,构建以“习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想概论”课程为核心内容的“1+4+1+X”思政课程体系。学校瞄准马克思主义理论学科前沿，加强对思政课教学创新的学术引领，通过建设上海市重点马克思主义学院、上海高校马克思主义理论学科同城平台、上海大学中共党史党建研究院，搭建校内外、多学科协同育人平台，将学科优势转化为育人优势；建立国家一市一校三级示范四级培训机制，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，入选上海高校课程思政整体改革试点校、领航校，入选教育部课程思政教学研究示范中心，深入推动党的二十大精神有机融入各门课程。

深入实施全程导师制，引导教师潜心教书育人。学校自2019年起，全面启动本科生全程导师制改革，为每名新生从入学起就配备一名导师，指导陪伴学生的大学生涯全过程，努力做到全员参与、全程陪伴、全方位指导。目前，全校共选聘本科生全程导师2752人，覆盖全部本科生，平均师生比达1:6.3。

坚持融合发展，抓实卓越创新人才培养举措

学校面向国家战略人才和急需紧缺人才以及上海市先导产业领域布局，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”难题，依托科教融合、产教融合和学科融合，有组织地推进卓越创新人才培养。

科教深度融合，培养拔尖创新人才。依托国家试点学院——钱伟长学院，开展“联聘制”和“教席岗位制”，形成以张统一院士牵头、国家级高层次人才领衔的教学团队。以

国家重点研发计划项目和国家自然科学基金重大、重点项目为依托，以省部级及以上校内平台为支撑，设立钱伟长书院、钱伟长讲坛和全程导师工作室，建立前瞻性、高挑战度的荣誉课程体系，培养理论与应用力学、材料设计科学与工程等专业的拔尖创新人才。实施钱伟长学院拔尖人才本硕博一体化培养，全面实施“大师引领、大项目牵引、大平台支撑”的培养模式。

产教深度融合，培养卓越创新工程人才。面向国家集成电路重大战略需求、上海市集成电路先导产业重大布局，学校成立微电子学院。学校与上海微技术工业研究院等单位合作共建的上海微电子产业学院，入选首批国家级现代产业学院，致力培养集成电路卓越工程师紧缺人才。学院引产入教，推行“产学研用”多主体协同机制，建立了国内首条“超越摩尔”8英寸中试线、高校首条8英寸硅基微显示研发线；实施模块化定制化教学，建立本科生“四个一”实践化培养模式，即一个创新项目牵引、一次芯片设计、一次实践流片、一次集成分析。学校成立上海大学卓越工程师学院，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”难题，有组织地推进高质量卓越工程人才培养。学校与中国商飞、唐翔千专项教育基金联合打造高端民机设计人才班、翔英学院，与长三角国家技术创新中心、张江实验室等人工智能、集成电路、航空航天、生物医药领域的十余家重点龙头企业形成产教融合人才培养共同体。

学科交叉融合，培养复合型创新人才。学校紧扣国家发

展需求和上海发展蓝图，依托优势学科开展专业建设综合改革，制定并实施专业动态调整机制。重点打造理工、人文、艺术交叉融合的专业和双学位项目，以上海电影特效工程技术研究中心为依托，开设艺术与技术相融合的电影制作专业；以海洋智能无人运载优势技术为依托，开设以海洋考古为特色的考古学专业；依托冶金工程科学与信息管理科学两个专业各自的优势，实施理工与经管融合的“冶金工程—信息管理与信息系统”等双学位项目，培养掌握多学科知识和跨界沟通能力的复合型人才。学校依托人工智能研究院成立未来技术学院，以未来领军人才培养和产生重大影响的原创性成果为核心，通过本硕博贯通的、基于挑战性项目牵引的进阶式研究和学习体系，积极培养具有全球视野、战略思维的未来智能无人系统领域领军人才。

坚持体制创新，提升卓越创新人才培养效能

学校不断健全卓越创新人才培养体系，深入推进治理体系和治理能力现代化水平提升。

学校夯实本科人才培养中心地位，制定《上海大学本科人才培养方案制订的指导意见》，注重全面发展、分类培养、交叉融合、理论与实践结合、拔尖人才培养，加快推进高质量教育体系建设。学校坚持党管人才原则，落实人才强校战略，制定实施“伟长学者计划”和《上海大学岗位绩效管理改革实施方案》，激励高水平教师潜心教学改革，引领卓越创新人才培养。学校深入实施教育部“一站式”学生社区教育管理综合改革试点建设，成立 12 家本科生书院，覆盖全学段

本科生人才培养，专业学院建书院、“双院”协同育人，将优质育人资源压实在“一线”；选派百千导师进书院，实行学生“四自管理”，引领新时代青年自主成长；确立“让每个学生都‘全面发展、追求卓越’”的质保理念，强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，针对不同学生主体、不同学位类型教育特点分类设计育人成效的评价指标，促进学生德智体美劳全面发展。

扎根中国、立足上海，上海大学正努力在世界大学行列中书写鲜明印记，在践行上海城市品格中彰显特质，以更好地发挥地方高水平大学的龙头作用，努力为中国式现代化提供人才支撑和智力支持。

楼阳生在全省第十期“三个一批”项目建设专场活动上强调 以项目之建蓄创新之势聚发展之力 加快构建“三足鼎立”科技创新大格局

王凯出席

(河南日报, 10月16日)

10月15日,全省第十期“三个一批”项目建设专场活动举行。此次活动在中原科技城、中原医学科学城、中原农谷设专场。省委书记楼阳生出席中原医学科学城专场活动并讲话。省长王凯出席。

楼阳生为中原纳米酶实验室揭牌,王凯为省医学科学院战略咨询委员会主任王晓东院士、学术委员会主任阎锡蕴院士颁发聘书。省医学科学院院城产融合发展建设领导小组办公室、省财政厅分别汇报院城产融合发展、中原医学科学城生物医药产业发展基金设立情况,专家学者及签约代表发言。

楼阳生代表省委和省政府向签约、开工、投产的项目单位和新揭牌的实验室表示祝贺。楼阳生强调,要坚持“四个面向”,秉持“格物济世、旦复光华”院训,准确把握新一轮科技革命和产业变革趋势,推进省医学科学院、中原医学科学城、生物医药大健康产业一体建设、融合发展,提升医学科技创新、医疗健康服务、医药产业发展水平,更好造福人民群众。要锚定一流目标,树立全球视野、确立远大志向、对标世界先进,主动对接国家战略,整合集聚创新资源,搭建集医教研产资为一体的创新平台体系,加快打造医学科学

创新高峰，为建设国家创新高地和重要人才中心提供有力支撑。要加快规划修编，围绕新定位、新使命、新任务，科学规划、优化布局、完善功能，创新投融资模式，加快建设进度，完备配套设施，为创新活动开展提供基础条件和硬件保障。要打造创新生态，把有形之手和无形之手结合起来，贯通政产学研金服用，健全公共研发平台体系，培育高成长性企业，畅通转化渠道，强化服务保障，构建全要素医学科学创新生态。要产出一流成果，聚焦发展所需、群众所盼，在“卡脖子”技术、原创性技术、迭代性技术、颠覆性技术等方面全力攻坚，大力引育顶尖人才、优秀青年人才，打造创新策源地、人才集聚地，为现代化河南建设注入新活力、提供新动能。

楼阳生强调，要以“人一之、我十之”的拼抢劲头狠抓项目建设，集中攻坚、接续发力，以项目之建蓄创新之势、聚发展之力，全力决战四季度，冲刺全年目标任务，努力交出过硬答卷。

楼阳生、王凯等到省红十字血液中心项目建设工地出席开工活动，并到中原医学科学城医工园观摩，听取投产项目情况汇报。

据统计，此次活动三个会场共集中签约项目 155 个，总投资 1160.5 亿元；开工项目 64 个，总投资 653.8 亿元；投产项目 34 个，总投资 235.6 亿元。

省领导孙守刚、陈星、安伟、王刚、张雷明、宋争辉、刘尚进、李酌出席有关活动。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
