

学习动态参考

目 录

1. 深刻领悟党的创新理论的强大力量 (人民日报, 4 月 2 日)	1
2. 深化科教融合, 赋能创新发展 (光明日报, 4 月 2 日)	7
3. 借力人工智能 加速推进教育数字化转型 (中国教育报, 4 月 2 日)	11
4. 打造高素质专业化创新型教师队伍 (中国教育报, 4 月 2 日)	14
5. 构建数字时代的教育新形态 (中国教育报, 4 月 2 日)	16
6. 【河南】研究安全生产、新型工业化、“扫黄打非”等工作 (河南日报, 4 月 2 日)	19

深刻领悟党的创新理论的强大力量

(人民日报, 4月2日)

理论强，才能方向明、人心齐、底气足。要巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，深刻领悟党的创新理论的强大力量，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

思想统一是政治统一、行动统一的基础，是党的团结统一最深厚最持久最可靠的保证。习近平总书记在为第六批全国干部学习培训教材所作的序言中指出：“要巩固拓展主题教育成果，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，真正把马克思主义看家本领学到手”“要善于从党的创新理论中汲取踔厉奋发、勇毅前行的精神动力”。理论强，才能方向明、人心齐、底气足。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，是一项长期的重大政治任务。要巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，深刻领悟党的创新理论的强大力量，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

感悟真理力量

科学理论是对客观事物的本质及其规律性的深刻认识，是经过严密逻辑论证和实践反复检验的真理。习近平总书记指出：“在人类思想史上，就科学性、真理性、影响力、传播面而言，没有一种思想理论能达到马克思主义的高度，也没有一种学说能像马克思主义那样对世界产生了如此巨大

的影响。”马克思主义深刻揭示了自然界、人类社会、人类思维发展的普遍规律，反映了人类对理想社会的美好憧憬，为人类社会发展进步指明了方向，为人民指明了实现自由和解放的道路，具有强大的真理力量。

推进马克思主义中国化时代化，是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。习近平新时代中国特色社会主义思想的创立，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，以其科学体系、核心要义、实践要求，以其科学的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，凸显科学理论的时代品格，彰显科学理论的真理魅力。这一重要思想深刻把握马克思主义创新发展的内在规律，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，正确回答时代和实践提出的重大问题，在新时代展现出强大真理力量。奋进新征程，进一步用党的创新理论将党员干部武装起来、凝聚起来，就要深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量，切实增强学习宣传贯彻的政治自觉、思想自觉和行动自觉，不断夯实推进和拓展中国式现代化的思想基础。

汲取信仰力量

拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念的根本所在。信仰信念只有建立在把握社会历史发展规律的基础上，才能在头脑中牢牢扎根，经受住大风大浪的考验。

马克思主义揭示了人类社会发展的客观规律，为人类描绘了一幅壮美瑰丽的未来蓝图，激励着人们抱着必胜信念信心为之不懈奋斗。中国共产党一经成立，就把马克思主义写在自己的旗帜上，树立了远大的理想和坚定的信仰。

坚定的理想信念，永远是激励我们奋勇向前、克难制胜的不竭力量源泉。习近平新时代中国特色社会主义思想，高扬理想信念的旗帜，深刻彰显对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念，深刻彰显新时代中国共产党人的崇高追求和远大抱负。奋进新征程，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，将其转化为对马克思主义的坚定信仰，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者；转化为对中国特色社会主义的坚定信念，以志不改、道不变的决心走中国特色社会主义道路；转化为对实现中华民族伟大复兴中国梦的坚定信心，风雨无阻朝着既定目标奋勇前行。

凝聚人民力量

科学理论为人民所掌握，就能迸发出无坚不摧的强大力量。在人类思想史上，马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“过去的一切运动都是少数人的，或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动。”历史和实践都充分表明，党的创新理论来自人民、为了人民、造福人民。在推进马克思主义中国化时代化的历史进程中，我们党始终坚持人民至上，站

稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧，形成为人民所喜爱、所认同、所拥有的理论，使之成为指导人民认识世界和改造世界的强大思想武器。

作为马克思主义中国化时代化的最新成果，“人民”二字在习近平新时代中国特色社会主义思想中具有基础性、根本性的地位和作用，人民至上是这一重要思想的理论基点、价值支点、实践原点。习近平新时代中国特色社会主义思想把一切为了人民作为执政兴国的根本价值取向，把一切依靠人民作为创造历史伟业的根本动力源泉，充分展现了“以百姓心为心”的真挚情怀和“依靠人民创造历史伟业”的博大境界。奋进新征程，要深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的人民立场，始终坚持人民至上，始终与人民风雨同舟、与人民心心相印，想人民之所想，行人民之所嘱，紧紧依靠人民推进历史伟业，不断把人民对美好生活的向往变为现实。

增强团结力量

科学理论是对事物发展规律的深刻揭示，是对社会发展趋势的精准把握，是对人民群众智慧的高度概括，是统一思想、统一意志、统一行动的有力武器，能够有效促进团结。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，正是有了这一科学理论，中国人民才牢固树立起共同的理想信念，团结一致、共同奋斗。团结奋斗是一百多年来中国共产党人、中国人民、中华民族锤炼铸就的宝贵精神品质，是中国人民创造历史伟业的必由之路，是全面建成社会主义现代化

化强国的重要保证。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党的思想旗帜和精神旗帜，指引我们党团结带领人民不懈奋斗。

团结奋斗离不开思想引领，统一思想才能团结一心、步调一致。新时代以来，全党全国各族人民紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以“比铁还硬，比钢还强”的团结之力，以“越是艰险越向前”的不懈奋斗，赢得彪炳史册的历史性胜利。实践充分证明，习近平新时代中国特色社会主义思想是团结奋斗的思想旗帜和精神旗帜。有了习近平新时代中国特色社会主义思想，全党全国各族人民思想上行动上就有了根本遵循，团结奋斗就有了思想根基和信心底气、就有了明确目标和行动指南。奋进新征程，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想引领团结奋斗的正确方向、激发团结奋斗的深层动力，让全党全国各族人民在党的旗帜下团结成“一块坚硬的钢铁”，心往一处想、劲往一处使，推动中华民族伟大复兴号巨轮乘风破浪、扬帆远航。

彰显实践力量

科学理论源于实践又引领实践，具有强大的实践力量。习近平总书记指出：“实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。”马克思主义不是书斋里的学问，而是为了改变人民历史命运而创立的，是在人民求解放的实践中形成的，也是在人民求解放的实践中丰富和发展的。百余年来，我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、

同中华优秀传统文化相结合，在创造性地解决中国革命、建设和改革的一系列重大实践问题中不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想指引党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，彰显强大实践力量。

马克思指出：“全部社会生活在本质上是实践的。”习近平新时代中国特色社会主义思想科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，是从新时代中国特色社会主义思想伟大实践中产生的理论结晶，是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器。习近平新时代中国特色社会主义思想是在研究问题、解决问题中丰富发展的，是在推动实践、指导实践中成熟完善的，具有强烈的问题意识、鲜明的实践导向，具有强大的现实解释力和实践引领力。奋进新征程，要深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的实践力量，善于运用科学理论解决实际问题，深刻把握中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则和需要处理好的重大关系，牢牢锚定全面建成社会主义现代化强国的奋斗目标，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业。

深化科教融合，赋能创新发展

（光明日报，4月2日）

习近平总书记在主持中央政治局第十一次集体学习时发表重要讲话，强调“要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制”，为推进新质生产力发展培育指明方向。新质生产力是创新起主导作用的先进生产力质态，代表着科技革命和产业变革的新方向、新趋势。加快发展新质生产力，迫切需要大批拔尖创新人才，作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点，高校是国家战略科技力量的重要组成部分，是推动新质生产力加快发展不可或缺的重要力量。

人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。当前，我国高等教育已经进入普及化教育阶段，截止到2023年年底，高等教育毛入学率达60.2%，规模已经居世界第一，处于人口红利加速转向人才红利高质量发展的关键时期。在此背景下，教育事业改革发展的重心不仅在于向科技创新和产业发展输送更为精准的人才资源，更在于通过深化高等教育、职业教育与继续教育的协同共融，为构建学习型社会奠定坚实基础。这一进程不仅有助于提高全民的创新能力和实践技能，而且有利于教育资源共享、知识技能互联互通的开放式教育体系的建立，进一步增强社会发展的活力，提升全民人力资本存量。随着教育的不断深化，高质量高等教育体系的完善不仅为科技

创新和产业升级提供了坚实的人才支撑，更通过推动教育与经济社会的深度融合，释放了教育赋能新质生产力的巨大潜力。在此基础上，必须更加注重人才的自主培养，紧密围绕国家战略需求，结合人才成长规律和教育发展规律，构建具有全球竞争优势的高质量人才自主培养体系，实现人才培养对中国式现代化的有效支撑，以高质量教育体系为民族振兴奠定坚实的人才基础。

加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。在全球创新格局加速重塑的今天，中国正以前所未有的决心和力度，推进科技创新，加快建设世界科技强国。在这一关键路径上，教育作为解锁未来潜能的关键，扮演着培育新质生产力的基石角色，无可替代地推动着创新人才的培养和科技进步。高等教育和职业教育作为人才培养的两翼，其深度融合与优化升级，为我国科技自立自强提供了源源不断的创新动力和人才支撑。在新时代新征程上，中国坚持创新驱动发展战略，教育、科技、人才三位一体统筹推进，全面加强国家战略科技力量。通过构建更加开放、协同、高效的国家创新体系，加快形成支持全面创新的基础制度，在关键核心技术上取得一系列突破性进展，如全超导托卡马克核聚变实验装置（EAST）的成功、C919大飞机的首飞、墨子巡天望远镜正式投入观测等，标志着中国在实现科技自立自强的道路上迈出坚实步伐。同时，深化科技体制改革，优化创新环境，推进科研机构与高校的深度融合，建立健全企业为主体、市场

导向、产学研用结合的技术创新体系，已成为加快科技自立自强进程的重要保障。全国上下业已形成鼓励创新、容忍失败的良好氛围，为广大科技工作者解放思想、勇于探索提供了坚实保障。面向未来，继续加大基础研究投入，推进有组织科研，始终面向国家核心领域关键技术和国家重大战略需要。通过科技创新引领，提升原始创新能力，将科技自立自强的内生动力转化为国家发展的强大动能，对于我国加快建设科技强国、实现高水平科技自立自强具有重要战略意义。

教育不仅是传授知识的过程，更要通过培养批判思维和创新能力，激发创新热情，构建开放、包容、协同、高效的创新环境，以滋养和释放科技创新的无限潜能，从而为新质生产力的发展提供强大的文化和社会基础。应坚持深化教育改革，通过更新教育理念、优化课程设置、改革教学方法，为学生提供更加广阔的知识视野和更加深入的思考方式，激发他们的创新意识和探索精神。必须坚持创新文化建设，鼓励探索、包容失败，营造开放、自由、平等、合作的学习环境，鼓励学生勇于质疑和挑战，敢于承担风险，形成促进创新的良好氛围。必须坚持多学科交叉融合，通过建立多学科交叉融合的教育平台，促进不同领域学者之间的思想碰撞和知识共享，为解决复杂科学问题和社会问题提供更多的可能性和创新解决方案。必须坚持国际合作与交流，在经济全球化的今天，创新早已不是一个国家或一个机构的单打独斗，而需要汇聚全球智慧和资源。教育系统要积极参与国际科技合作和人才培养计划，通过引进来和走出去相结合，加强与

世界一流科研机构和创新企业的合作，为我国创新生态体系注入更多国际元素和创新资源。

在迈向创新型国家行列的征途上，教育扮演着至关重要的角色。它不仅是知识的传递者和技能的塑造者，更是创新文化的孕育地和创新精神的激发器。深化教育改革，构建开放、包容的创新生态，是我们面向未来，赋能新质生产力发展的坚定选择。这一选择，是对教育赋能新质生产力的深刻认知，也是对培养创新人才、推进科技进步的长远规划。未来，必须不断深化教育领域综合改革，促进教育与科技创新深度融合，为培育和释放新质生产力提供坚实支撑，从而在新时代新征程上，书写中国式现代化新篇章。

借力人工智能 加速推进教育数字化转型

（中国教育报，4月2日）

日前，教育部举办数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动仪式。启动仪式上，教育部启动人工智能赋能教育行动，推出4项具体行动，包括国家智慧教育公共服务平台当日上线“AI学习”专栏，推动国家智慧教育公共服务平台智能升级，实施教育系统人工智能大模型应用示范行动，将人工智能融入数字教育对外开放。

当下，中国数字化教育跑出了自己的“加速度”、打出了自己的“金招牌”。人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，具有溢出带动性很强的“头雁”效应。加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。正式启动人工智能赋能教育行动，推动智能技术的教育、应用和创新，通过人工智能赋能教育的全局性、深层次变革，改变学生学习、改变教师教学、改变学校治理、改变教育生态，是回答“智能时代，教育何为”的时代命题的必然要求，也是为中国教育数字化转型注入新动能，推动教育数字化战略从“3C”走向“3I”的重要提质举措。

以国家智慧教育公共服务平台上线“AI学习”专栏行动为例，通过“大咖”讲AI、名师教AI，为学生提供高质量的AI学习内容，能有效激发学生对“AI学习”的兴趣，培养学生的创新思维。教与学的融合应用可以打破传统教育的时间和空间限制，实现教育资源的优化配置和共享。

国家智慧教育公共服务平台的智能升级，则有助于更好地支持全民个性化终身学习。比如，通过“智能学伴”开展学情分析，构建数字画像，实现优质资源的智能搜索和个性化推送。汇聚各类学习成果信息，构建终身学习档案，支撑构建人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

教育系统人工智能大模型应用示范行动，有助于推动教育大模型从课堂走向应用。教育大模型能够帮助学校更合理地分配教学资源，确保资源能够更有效地用于提高教学质量，能够自动分析学生的学习进度和问题，为教师提供实时反馈，减轻教师的工作负担，使他们能够更专注于教学内容的创新和教学方法的改进等。

人工智能融入数字教育对外开放行动，有助于人工智能教育中国方案的展现。将人工智能融入“数字教育出海”，可以多角度展示中国在数字教育领域的创新和应用成果，有力推动智能教育的中国理念、中国标准、中国方案转化为国际共识，增强国际社会对中国智能教育发展的认可，进而引领人工智能教育的国际化发展。

人工智能赋能教育承载的战略价值，唯有通过各方采取切实有效行动才能落到实处，进而推进中国教育数字化转型迈向新台阶，以切实支撑教育强国建设。

各地教育行政部门要树立以数字化引领教育现代化的观念，为人工智能赋能教育提供基础性支撑、方向性引领和激励性举措。加强新型教育数字化基础设施建设，推动学校网络基础环境改造与改善，多措并举解决智慧教育教学终端

配置问题，大面积提高人工智能赋能教育的设施保障水平。指导学校开展数据治理，推进教育数据分级开放共享，支持学校开展人工智能赋能教育创新实验、科研攻关项目，并将研究成果应用于数字教育实践。

各级各类学校要把人工智能赋能教育作为高质量发展的关键一招，加快人工智能时代的教育教学变革，不断优化课程设置、教学内容和教学方法，并通过自我监测、数据分析不断调整行动策略。聚焦教师数字素养提升，提升教师对于人工智能赋能教育行动的理解和运用能力，让人工智能赋能教育成为新时代教师工作的日常，为教师专业发展注入新动能。

打造高素质专业化创新型教师队伍

教育部召开教师队伍建设工作部署会

（中国教育报，4月2日）

日前，教育部在浙江省杭州市召开2024年教师队伍建设工作部署会，落实2024年全国教育工作会议精神，总结教师队伍建设进展成效，分析教师队伍建设面临的新形势，研讨交流地方和高校典型经验，部署教师队伍建设重点工作。

会议指出，推进教育强国建设，教师队伍是最重要的基础工作。2024年是新中国成立75周年，正逢第40个教师节，教师队伍建设面临新形势，应担负起新使命。要深刻学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要指示批示精神，转化为抓教师队伍工作的高位认识、政策举措、务实行动，在统筹谋划、机制建设、协调统合、宣传推广、督查评估上下功夫，深入推进高素质专业化创新型教师队伍建设。

会议要求，要聚集教育强国建设的总体目标，聚焦支撑教育高质量发展的总体要求，切实做好教师队伍建设的重点工作。重引领，抓好教育家精神弘扬践行，办好第40个教师节宣传庆祝活动。重机制，抓好师德师风建设，完善师德师风长效机制。重提升，抓好教师培养培训，健全中国特色教师教育体系，提高基础教育教师整体素质，增强职业教育“双师”能力，提升高校教师创新水平，实施数字化赋能教师发展行动。重改革，抓好教师队伍治理优化，健全中国特

色教师标准体系，优化教师资源配置，推进教师管理综合改革。重优待，抓好教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，推动提高教龄津贴标准，研究制定教师优待政策，提升教师待遇，保障教师权益，增强广大教师职业荣誉感、幸福感、获得感。

会上，浙江省、河北省、黑龙江省、甘肃省、湖北省、广东省教育厅和中国人民大学、北京师范大学、山东大学、电子科技大学作交流发言。各省级教育行政部门有关负责同志、各计划单列市教育局负责同志和部属各高等学校负责同志参会。

构建数字时代的教育新形态

（中国教育报，4月2日）

国家智慧教育平台集成上线以来，突出应用服务导向，扩大优质资源共享，推动教育变革创新，从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”走向集成化、智能化、国际化的“3I”，为广大师生和社会学习者提供了“一站式”服务。两年来，各地坚持应用为王的原则，将国家智慧教育平台的应用场景，不断向教育核心业务领域和社会公共服务场域延伸渗透，开展了丰富多彩的创新实践探索。目前，依托国家智慧教育平台，优质教育资源共享已成大规模普及态势。随着平台应用深入发展，过程性数据持续累积，数据要素作用不断彰显，即将迈向数据驱动的教与学变革、人工智能与教育融合发展的新阶段，并为重塑未来教育新形态积蓄力量。

面对数字教育转段升级的关键节点，教育部党组聚焦教育强国建设，统筹谋划、因势利导，启动实施国家智慧教育平台应用典型案例推荐遴选工作，发挥评价引领、典型引路作用，从鲜活实践中发现规律、总结经验、形成示范。

按照部党组部署要求，中国教科院紧密对接教育部教育数字化专家咨询委员会，研制国家智慧教育公共服务平台应用典型标准，组织专家开展案例遴选，选出了一批优秀典型案例。这些案例生动展现了国家教育数字化战略行动取得的新进展、新成效，用实践证明了国家智慧教育平台驱动教育高质量发展、赋能教育强国建设的战略支撑作用。

今年是数字教育“扩优提质年”，各地要持续深化国家

智慧教育平台应用，在继承中发展、在发展中创新，推动国家数字化战略行动取得新突破。

第一，坚持正确导向。各地要秉持集成化、智能化、国际化理念，深化国家平台应用，推动数字技术与教育教学融合创新，系统培养师生数字素养与技能，支撑引领教育强国建设，办好人民满意教育。各地要围绕解决教育高质量发展面临的重难点问题，创造性提出解决方案，以国家平台深度应用引领数字教育发展新理念、新体系、新内容、新模式、新治理，构建数字时代的教育新形态。

第二，加强联结贯通。对于教育数字化来说，联结就是力量，才能将诸多典型应用、资源内容等“珍珠”串成“项链”。各地应遵循综合集成、体系贯通的思路，积极参与国家智慧教育平台体系化建设，研究开发优质教学资源 and 工具，推进各级各类平台互联互通，努力向国家平台贡献资源。各地各校需进一步加强资源协同创生、开放共享，形成资源建设与用户应用的闭环，发挥国家平台“抬高底部、激活头部”的作用。

第三，突出创新应用。检验数字教育发展成效，应用是唯一试金石。典型案例的引领性和示范性，主要通过开拓式应用场景和创新型应用模式展现。各地各校要不断推动国家平台现有场景全面落地，探索平台应用的场景创新，深入挖掘国家平台沉淀积累的海量数据，发挥数据要素在推进教育业务协同和流程优化、赋能规模化因材施教中的核心作用，以国家平台创新应用引领数字教育变革。

第四，注重整体推进。教育数字化是一项系统工程，需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进。各地各校需根据实践情况进一步优化顶层设计，强化领导小组、工作专班和专家团队等组织保障力量，构建制度体系，筑牢数字基座，完善应用环境。各地应以国家平台的常态化应用为抓手，带动教育数字化转型整体推进，全面培育支撑数字教育发展的良好生态，助力实现数字时代的教育系统性重塑和整体性重构。

在建设教育强国征程中，我们要把教育数字化作为开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势的重要突破口，深入推进国家智慧教育平台的大规模创新性应用，努力走出一条中国特色教育数字化发展道路。

省委常委会召开会议 研究安全生产、新型工业化、 “扫黄打非”等工作

楼阳生主持并讲话

(河南日报, 4月2日)

4月1日,省委常委会召开会议,研究安全生产、新型工业化、“扫黄打非”等工作。省委书记楼阳生主持会议并讲话。

会议指出,要认真贯彻落实习近平总书记关于安全生产的重要论述和关于燃气安全的重要指示精神,提高政治站位,坚持人民至上、生命至上,强化系统治理,全面摸清城市燃气管道底数,深入排查薄弱环节、风险隐患,抓紧制定城市燃气管道老化更新系统方案,确保全链条、全覆盖消除风险隐患。要坚持举一反三,加强对供水、供热、电网等基础设施排查整治力度,创新城市更新模式,科学谋划、系统推进工程性措施,努力实现本质安全。要压紧压实责任,严格落实“三管三必须”要求,统筹抓好各领域安全生产工作,用好“专班+专家”工作机制,织密织牢安全生产责任网,切实维护人民群众生命财产安全。

会议研究我省推进新型工业化工作,强调我省正处于由工业化中期向后期转型、由工业大省向工业强省迈进的关键时期,要深刻把握新时代新征程推进新型工业化的基本规律,坚持把发展着力点放在实体经济上,强化科技赋能,聚焦“7+28+N”产业链群建设,深入实施制造业重点产业链高

质量发展行动，推动传统产业延链升链、新兴产业补链强链、未来产业建链成链，促进新质生产力蓬勃兴起，加快构建现代化产业体系。

会议传达学习全国“扫黄打非”工作会议精神，指出要以更加强烈的政治责任感和高度的政治敏锐性，保持依法严打的高压态势，紧盯重点任务、重点领域、重点环节，健全机制、创新方法，着力提高管理效能和治理水平，营造清朗的网络空间、风清气正的社会文化环境，汇聚向上向善正能量。

会议还研究了其他事项。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
