

# 学习动态参考

## 目 录

1. 审议《关于二十届中央第二轮巡视情况的综合报告》  
(人民日报, 3 月 30 日) ..... 1
2. 加快推进涉外法治体系和能力建设  
(人民日报, 3 月 29 日) ..... 4
3. 善用传统文化 打造育人“金课”  
(光明日报, 3 月 29 日) ..... 11
4. 【北京】“京”彩文化点亮思政课堂  
(中国教育报, 3 月 29 日) ..... 14
5. 坚定走好教育数字化的中国道路  
(中国教育报, 3 月 29 日) ..... 20
6. 【教育部】奋力书写教育强国建设 支撑引领中国式现代化的新篇章  
(学习时报, 3 月 29 日) ..... 28
7. 【河南】王凯与中央财经大学党委书记何秀超、校长马海涛举行工  
作会谈  
(河南日报, 3 月 30 日) ..... 38

**中共中央政治局召开会议**  
**审议《关于二十届中央**  
**第二轮巡视情况的综合报告》**  
**中共中央总书记习近平主持会议**

(人民日报, 3月30日)

■ 以习近平同志为核心的党中央高度重视巡视工作，党的二十大以来部署开展两轮中央巡视，完成对中管企业的全覆盖。从巡视看，中管企业和相关职能部门党的建设得到加强，全面从严治党取得新成效，但也存在一些问题，必须从政治上高度重视，严肃认真解决。要把巡视整改作为推进高质量发展和全面从严治党的有力抓手，加强组织领导，压实主体责任，建立问题清单、任务清单、责任清单，做到件件有着落、事事有回音。要强化巡视整改监督，盯住重点人、重点事不放，逐一对账销号，建立整改问责机制，对敷衍整改、虚假整改的严肃追究责任

■ 国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础。要坚持和加强党的领导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实履行职责使命，坚决做到“两个维护”。要统筹发展和安全，增强忧患意识，坚持底线思维，坚决防范化解风险，以高水平安全保障高质量发展。要纵深推进全面从严治党，把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去，加强对“一把手”和领导班子的监督，持续保持惩治腐败高压态势，深化以案促改、以案促治，坚决铲除腐败滋生的土壤和条件。要认真贯彻新时代党的组织路

线，加强领导班子建设、干部人才队伍建设和基层党组织建设。要综合用好巡视成果，深入研究解决巡视发现的共性问题 and 深层次问题，进一步健全制度机制，促进标本兼治

中共中央政治局 3 月 29 日召开会议，审议《关于二十届中央第二轮巡视情况的综合报告》。中共中央总书记习近平主持会议。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视巡视工作，党的二十大以来部署开展两轮中央巡视，完成对中管企业的全覆盖。从巡视看，中管企业和相关职能部门党的建设得到加强，全面从严治党取得新成效，但也存在一些问题，必须从政治上高度重视，严肃认真解决。要把巡视整改作为推进高质量发展和全面从严治党的有力抓手，加强组织领导，压实主体责任，建立问题清单、任务清单、责任清单，做到件件有着落、事事有回音。要强化巡视整改监督，盯住重点人、重点事不放，逐一对账销号，建立整改问责机制，对敷衍整改、虚假整改的严肃追究责任。

会议强调，国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础。要坚持和加强党的领导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实履行职责使命，坚决做到“两个维护”。要统筹发展和安全，增强忧患意识，坚持底线思维，坚决防范化解风险，以高水平安全保障高质量发展。要纵深推进全面从严治党，把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去，加强对“一把手”和领导班子的监

督，持续保持惩治腐败高压态势，深化以案促改、以案促治，坚决铲除腐败滋生的土壤和条件。要认真贯彻新时代党的组织路线，加强领导班子建设、干部人才队伍建设和基层党组织建设。要综合用好巡视成果，深入研究解决巡视发现的共性问题 and 深层次问题，进一步健全制度机制，促进标本兼治。

会议还研究了其他事项。

# 加快推进涉外法治体系和能力建设

(人民日报, 3月29日)

当前,国际形势发生深刻复杂变化,风险挑战层出不穷,世界充满不稳定性不确定性;国内改革发展稳定任务艰巨繁重,发展不平衡不充分的问题仍然突出。推进和拓展中国式现代化,比以往任何时候都更需要加快推进涉外法治体系和能力建设,以法治之力协调推进国内治理和国际治理,用法治方式更好维护国家和人民利益,促进国际法治进步,推动构建人类命运共同体。新时代以来,我国涉外法治建设快速推进,但与推进高水平对外开放、应对外部风险挑战的迫切需要相比,与以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的长远所需相比,还存在一些不适应的地方。习近平总书记在主持二十届中央政治局第十次集体学习时强调:“要从更好统筹国内国际两个大局、更好统筹发展和安全的高度,深刻认识做好涉外法治工作的重要性和紧迫性,建设同高质量发展、高水平开放要求相适应的涉外法治体系和能力,为中国式现代化行稳致远营造有利法治条件和外部环境。”我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平法治思想,紧跟时代要求和人民意愿,遵循法治规律、坚持系统观念,以涉外法治体系和能力建设为着力点推进涉外法治工作,不断提高涉外工作法治化水平。

## 以捍卫国家主权、安全、发展利益为导向

习近平总书记指出:“要加快涉外法治工作战略布局,

协调推进国内治理和国际治理，更好维护国家主权、安全、发展利益。”回顾人类法治文明发展进程不难发现，涉外法治与国际政治是密切相关的。在国际交往和涉外法治发展实践中，各国都将维护本国利益放在首位。加强涉外法治建设，应当遵循法治规律，反映我国对国际秩序和法律规则的认识和要求，把坚决捍卫国家主权、安全、发展利益的导向体现到涉外法治体系和能力建设的全过程各方面。

以捍卫国家主权、安全、发展利益为导向，首先，要求涉外法治体系和能力建设必须与维护主权独立、主权平等的需要相契合，遵循国际法上的主权原则，既捍卫自身主权、反对外来干涉，把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中，又坚持权利与义务相统一，在涉外法律事务中尊重他国主权、不干涉他国内政，秉持共商共建共享原则，推动实现各国权利平等、机会平等、规则平等。其次，涉外法治体系和能力建设必须贯彻落实总体国家安全观，坚持统筹外部安全和内部安全、国土安全和国民安全、传统安全和非传统安全、自身安全和共同安全，全面提升依法维护开放安全能力，增强维护国家安全的法治保障。最后，维护发展利益要求涉外法治体系和能力建设必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，推动高质量发展和高水平安全良性互动，对一些国家妄图剥夺我国发展权利的行为采取有效法律反制措施，坚决维护自身发展权利。

新时代，我国进入新发展阶段，高水平对外开放持续推进，我国市场更加紧密、更加广泛地与世界市场联系起来。

同时，随着中国企业纷纷出海投资，我国在海外拥有越来越多的资产，海外利益遍布全球，在国家利益中的地位也越来越重要。随之而来的是，我国主权、安全、发展利益面临的风险挑战也越来越多、越来越大。比如，一些国家违反国际法和国际关系基本准则，以各种借口对我国进行遏制、打压，对我国公民、组织采取歧视性限制措施，破坏全球产业链、供应链、价值链安全稳定。实践证明，保护我国海外利益，除了要运用好政治和外交手段，还要根据实际需要强化法治支撑。当前，与国内法治建设取得重要成就相比，涉外法治建设还存在一些相对薄弱的环节：有些涉外法律法规比较原则、笼统、可操作性不强，涉外法律制度还不够完备；涉外执法协调机制运行不畅、效能不高，涉外司法国际公信力同我国综合国力和国际地位还不相称；高端涉外法治人才培养储备不足，等等。从实际情况看，我国涉外法治建设还不能充分满足捍卫国家主权、安全、发展利益的需要。在强国建设、民族复兴新征程上，必须坚持正确政治方向，以更加积极的历史担当和创造精神，加快推进涉外法治体系和能力建设。

### **坚持系统观念，实现整体性推进**

习近平总书记在党的二十大报告中强调：“必须坚持系统观念”“只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展规律”。涉外法治工作是一项涉及面广、联动性强的系统工程。加快推进涉外法治体系和能力建设，要坚持系统观念，统筹国内和国际，统筹发展

和安全，坚持前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，加强顶层设计，一体推进涉外立法、执法、司法、守法和法律服务，形成涉外法治工作大协同格局。

统筹急用先行与长远谋划，加快形成系统完备的涉外法律法规体系。新时代以来，全国人大及其常委会深入学习贯彻习近平法治思想，把加强涉外立法放在重要位置，取得丰硕成果。现有涉外立法涵盖民商法、经济法、行政法、诉讼法等多个法律部门，涉及外交、经贸、司法等多方面内容，构成了我国涉外法律法规体系的骨干。其中，既有“大块头”的基础性法律，如对外关系法、外商投资法等；也有“小切口”的法律，如反外国制裁法。面向未来，要进一步提升涉外立法的体系性、协调性。既要坚持急用先行，又要着眼长远谋划，兼顾立法的应急性和系统性，提高立法的针对性和实效性，为涉外执法司法提供充分法律依据。

统筹国际执法合作与国内执法协同，加强联动提升涉外执法效能。法律的生命在于实施，法律的权威也在于实施。提升涉外执法效能、确保涉外立法有效实施，是加强涉外法治体系和能力建设的关键环节。这离不开高水平的国际执法合作与高效率的国内执法协同。我国已经在多个领域与一些国家签署了执法合作方面的条约、协定。面向未来，要坚持把拓展国际执法合作纳入双边多边关系建设的重要议题，既拓展已有国际执法合作的广度和深度，完善合作机制；又在新领域发力，积极参与或主导建立新的多边合作机制，为国际法规制定、建立新的国际争端解决机制贡献中国智慧、

中国方案。此外，还要加强国内各部门涉外执法的统筹协调，建立相互促进、相互支撑的工作机制，实现常态化运转。要明确执法依据、执法流程、执法标准，细化调查取证、告知、听证、执法争议协调等方面的规则，确保涉外执法公平正义。

统筹审判程序标准化与国际司法合作，全面提升涉外司法国际公信力。近年来，人民法院通过加强国际商事法庭建设，围绕高质量共建“一带一路”和自由贸易试验区、海南自由贸易港建设出台司法服务政策，推进国际海事司法中心建设等举措，推动我国涉外司法国际影响力和公信力不断提升。新时代，涉外司法要满足稳步扩大制度型开放与国际法治竞争的新要求，坚持平等保护原则，正确适用国际条约、国际惯例，以程序公正保障实体裁判公正，进一步增强涉外司法的国际公信力。为此，需要加强审判流程标准化建设，明确涉外案件从立案到结案归档各节点的工作要点、时限要求、流程标准和文书样式等，通过信息化、智能化手段实现对已完成事项的全程留痕、待完成事项的提示催办、将到期事项的定时提醒、有瑕疵事项的实时预警、违规事项的及时冻结等自动化辅助功能。同时，要进一步提高国际司法合作水平，升级我国与其他国家签订的双边司法协助协定，加大海外追赃追逃、遣返引渡力度；完善我国司法协助体制机制，推进引渡、遣返犯罪嫌疑人和被判刑人移管等司法协助领域的国际合作。

统筹律师行业发展与仲裁制度完善，整体提高涉外法律服务水平。涉外法律服务涉及律师、仲裁、公证、调解、司

法鉴定、法律查明、法律援助等多个领域。国家利益拓展到哪里，涉外法律服务就应该跟进到哪里。改革开放以来，我国涉外法律服务有了长足发展，但在国际法律服务市场中的占比还不高、影响还不大。有效维护我国当事人合法权益，需要以共建“一带一路”国家等海外利益密集、涉外法律问题较多的地区为重点，采取切实措施支持国内律师事务所设立境外分支机构、海外并购联营等方式开拓国际法律服务市场。扎实推进已经启动的仲裁法修订工作，推动我国仲裁机构与其他国家仲裁机构合作建立联合仲裁机制，进一步完善具有中国特色、能够提高涉外仲裁制度开放性的仲裁制度，为提高我国涉外法律服务水平提供制度支撑。

统筹涉外法治研究与传播，积极阐释中国特色涉外法治理念、主张和成功实践。涉外法治体系和能力建设，要求硬实力和软实力兼顾，不仅在实践上发挥作用，也要在理论层面不断深化研究、扩大影响。近年来，我国涉外法治研究取得显著进展，研究领域不断拓宽、研究问题不断深入、研究内容不断更新，在维护国家安全、推动高水平对外开放和高质量发展等方面发挥了重要作用。要进一步加强涉外法治理论和实践前沿课题研究，构建中国特色、融通中外的涉外法治理论体系和话语体系，提出更多体现全人类共同价值的涉外法治理论。同时，要做好国际传播，不断扩大我国涉外法治理论和实践的国际影响力。比如，中国与有关国家共同发起建立国际调解院，致力于以和平方式处理分歧，以对话协商解决争端，以互利互惠摒弃零和博弈，回应了国际社会对

和平安全、公平正义、合作共赢的强烈诉求。我们要讲好这样的新时代中国法治故事，使我国涉外法治建设赢得国际社会更广泛的理解和认同。

# 善用传统文化 打造育人“金课”

(光明日报, 3月29日)

台上转扇舞袖、挥棒耍枪，台下座无虚席、欢呼不断，日前，南昌大学“赣剧艺术鉴赏”课程的一段上课视频火遍全网、引发热议。内容丰富、形式活泼的优秀传统文化课程成为高校“顶流”，绝非个例。近年来，天津大学的“泥人张百年技艺传承与经营实践”广受学生好评，山东大学的“中华文化体验与传播”被学生誉为“最棒选修课”，厦门大学的“国剧赏析”堂堂爆满……越来越多的中华优秀传统文化内容走进高校课堂，成为备受青年学生追捧、喜爱的“宝藏”课程。

优秀传统文化课程“叫座”又“叫好”，见证了传统文化与青春力量的双向奔赴。许多当代青年是优秀传统文化的忠实“粉丝”，他们青睐汉服唐装，追逐非遗文创，流连古迹名胜，体现了对优秀传统文化的高度自信和倾心认同。高校开设优秀传统文化课程，既能有效满足青年学生的精神文化生活需要，也能帮助青年学生在优秀传统文化滋养浸润下修身养性、成长成才。同时，优秀传统文化自身也在大学校园里找到了新一代的继承者和弘扬者，并为实现创造性转化和创新性发展增添动力活力。这场传统文化与当代青年的“破圈”相遇，为我们更好打造优秀传统文化育人“金课”带来不少启示。

精炼优质内容是根本前提。中华优秀传统文化源远流长，内容博大精深。而高校优秀传统文化课程往往学分有限、

学时紧张，从丰富博大的优秀传统文化“富矿”中甄选和提炼出优质教学内容，就显得尤为重要。高校教师应坚持以马克思主义为指导，坚持“两个结合”的科学方法，去粗取精、去伪存真，着重提炼展示中华民族独有的宇宙观、天下观、社会观、道德观，着重生动讲授中华文明内蕴的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性等突出特性，教育引导学生在坚定中华民族的文化主体性。同时，中华优秀传统文化教育资源分布地域广、传承形式多，各地区各领域都保留着丰富多彩、特色鲜明的育人内容，这对高校依托专业优势打造传统文化拿手课、就地取用资源打造传统文化特色课、引入他山之石打造传统文化新鲜课等，既提出了要求，也提供了便利。

创新教学形式是重要条件。优秀传统文化生成于历史之中，掩映于古籍之内，创新优秀传统文化教育形式和教学方法，是增强课程吸引力感染力的必要之举。当前，有的高校引导学生身体力行，沉浸式体验传统曲艺书画创作之美；有的高校以现代技术赋能课堂学习，引导学生在“时空穿梭”中感悟厚重历史；教育部每年举办的高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动更是鼓励支持青年学生走出课堂，在丰富多彩的社会实践中学思践悟优秀传统文化。这些生动活泼的教育形式既带给青年学生新奇的文化体验，也赋予了传统文化鲜活的时代表达，让原本凝结于古人生活中的丰富智慧跃动于时代青年的日用之间，充分激发了青年学生学习了解优秀传统文化的积极性主动性。

强化价值引领是最终目标。文化的核心是价值观，只有引发思想共鸣、实现价值引领的传统文化课程，才是真正能够让学生终身受益的优质“金课”。青年学生之所以拥抱和礼敬中华优秀传统文化，在于优美灵动的东方神韵为他们呈现了一场场艺术盛宴，更在于其所蕴含的向上向善的思想观念、道德规范、价值追求激起了当代青年的心灵共振。正如在中国古代建筑鉴赏类课堂上，同学们常常既惊叹于精美绝伦的传统雕刻技艺，又深深感动于古代匠人身上的探索精神和专注气质，中华优秀传统文化的审美旨趣和人文精神在其中历经千年仍熠熠生辉。这启示我们，打造传统文化育人“金课”，引导青年学生深刻感悟并自觉内化中华优秀传统文化中的价值内核，以坚定的文化自信勇担新时代新的文化使命，始终是最重要的。

# 北京以多项创新举措推动“大思政课”综合改革—— “京”彩文化点亮思政课堂

（中国教育报，3月29日）

指尖轻点，各种历史文化资料跃然眼前；网页跳转，思政课程资源纷至沓来。近日，北京市“大思政课”实践教学基地数字地图正式上线。此举标志着北京“大思政课”建设再次迎来重要升级。

“我们要将推进‘大思政课’综合改革和大中小学思想政治教育一体化建设作为立德树人的关键任务来抓，迅速行动起来，建机制、强基础、补短板、破顽疾，拿出切实好用的真招、实招，统筹推动北京市‘大思政课’和大中小学思想政治教育一体化建设。”北京市委常委、教育工委书记，市政府党组成员于英杰说。

## 上线数字地图，开辟200余个“大思政课”实践教学基地

点开数字地图，可以看到一堂堂培根铸魂、启智润心的“大思政课”：“虚拟展览”板块运用前沿科技突破时空界限，以沉浸式体验的互动方式，将思政小课堂与网络云课堂紧密结合；“示范课程”板块汇聚基地、学校、社会等多方育人力量，以“场馆里的思政课”等呈现方式，推动北京大中小学思政“金课”一体化建设；“实践活动”板块记录全市大中小学一次次行走的思政课，以“街巷中国”等打开方式，畅通思政小课堂与社会大课堂衔接的“最后一公里”。

中国人民大学历史系学生于畅曾在国子监博物馆和中小學生同上了一堂“北京中轴线上大思政课”。“当置身

于历史的洪流中时，更能感悟时代赋予当代青年的精神伟力，更加坚定了我成为中华历史文化遗产传承者与见证者的自信。”于畅说。

在中国人民大学副校长王易看来，实践是北京推进大中小学思想政治教育一体化建设的突出特征。王易介绍，近年来，中国人民大学把思政课堂与社会大课堂结合起来，全新打造“北京中轴线上的大思政课”、“大国边疆”育人工程等实践品牌，牵手中轴线辐射的北京市中小学代表以及 141 个陆地边境线所在县域中学代表，“大手拉小手”，引导学生“用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏”。全新上线的“大思政课”实践教学基地数字地图上，星罗棋布的红色点位，正是中国人民大学师生坚实的足迹。

前门议事厅、12345 市民热线服务中心、北京国子监博物馆、北大红楼……目前，在北京市“大思政课”实践教学基地数字地图上，分布于全市 16 区的 200 余个实践教学基地已全部点亮。

“这些实践教学基地是学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践的重要载体，是传承中华优秀传统文化与红色基因的珍贵资源，是贯通融合思政小课堂与社会大课堂的宝贵渠道。”北京市委教育工委书记王达品说，“北京市要以首善标准建好用好‘大思政课’实践教学基地数字地图，着力建设一批‘沉浸式’思政课实践教学基地，编写一批京华大地生动实践教案，培育一批高素

质思政课专兼职教师，打造一批针对性、吸引力强的大中小学示范‘金课’，推动‘大思政课’落地见效、提质增效。”

### 抓好顶层设计，“破题”思政教育一体化

大中小学思想政治教育一体化建设不是不同学段工作的机械拼接，而是一项目标一致、要素共振、环节衔接、链条完备的系统工程。

“是什么？”“干什么？”“怎么干？”北京市教育两委历时数月，深入各区、各高校开展大量调研，先后征求了大中小学校、区教育部门、专家代表的意见建议，起草形成了《关于推进北京市大中小学思想政治教育一体化建设的指导意见（试行）》。这是全国首份省级层面的指导性文件，立足北京资源优势，建立了思政教育内容逐层递进、螺旋上升的一致性连贯体系。

《意见》提出，通过系列举措，纵向推进大中小学各学段有效贯通，横向推动课内课外、网上网下、学校家庭社会等育人资源有机协同；围绕大中小学思政课、心理健康教育、学科育人、网络育人和实践育人一体化等方面，分别明确了不同学段的中心任务和育人目标，既考虑了学生成长特点，也突出了学段衔接要求。

《意见》将重点任务列出清单，提出**18**项落地举措。例如，成立专家委员会和工作专班；立足“四个中心”资源优势，建设一批实践教学基地；建设教学数据库、资源库、数字地图、网络云课堂等，实现大中小学资源共享；开设家长课堂、开发家长教育课程、建设校家社共育咨询室，凝聚

家校育人合力；面向各学段学生开展“书香校园”、“见字如面”书信交流、模拟政协提案等活动，鼓励高校党组织与中小学党团队结对共建等。

北京市德育研究会在海淀区成立全国首个大中小学思政课一体化教研组。北京理工大学附属中学与北京理工大学、北京理工大学附属小学一体化建设了“1+N”工作机制，北京理工大学附属中学党委书记、校长毛强介绍，“1”代表思政学科共建基地建设项目，“N”表示每年一个研究课题、一个未来中小学思政课教师培养储备计划，每学期一次大学名师工作室培训活动、每季度一次跨学段教研活动、大中小学共上一堂思政课。共同体成员校集中各学段教学优势，在学段衔接上实现思政课从“背对背”到“面对面”的转变，不同学段的教学内容相互贯通、螺旋上升，让学生真学、真懂、真信、真用。

同样形成大中小学思想政治教育一体化发展共同体的北京景山学校“徐特立实验班”，开展党团队一体化目标整合的主题式活动与大学中学学段衔接的联合式活动。北京景山学校党委书记张斌平说，学校还适时成立校家社教育协同中心，组织开展“攀峰家长讲堂”；拓展社会教育实践基地和校外辅导员资源，组织开展科创冬令营、教师开学第一课等，建立校家社统一战线，共同打好大中小学思政教育一体化的“组合拳”。

王达品说：“落实思政教育一体化，不仅是学校单方面的事，还需要家庭、学校、社会的有效联动。凸显‘我’这

一学生个体视角，引导学生主动在家庭、家乡的生动实践中发掘鲜活素材，坚定理想信念，是北京丰富思政课实践教学生态的另一种路径。”

### 丰富实践形式，为“大思政课”注入源头活水

甲辰龙年北京春晚舞台上，首都高校学生以青春自信的风采，向全国观众讲述国家一级文物“铜坐龙”背后蕴藏的丰富文化。谈及那天的经历，北京印刷学院学生陈晓丽笑着说：“如果‘大思政课’都这么上，我希望多多益善。”

这是北京市委教育工委与市委宣传部共同推出的“‘京’彩文化 青春绽放”行动计划中的实践成果之一。让青年学生通过亲身参与红色文化课题研究、文物研究、文艺作品创作、志愿服务等一系列“思政+文化”的实践活动，坚定理想信念，夯实文化自信。

“以马克思主义理论指导借鉴和吸收中华优秀传统文化中的思想精华和道德精髓，实现中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。”清华大学马克思主义学院教授刘书林近日在题为《吸收中华优秀传统文化改进思政课教学》的专题报告中，对首都教育着力打造“文化中心大思政课”作了精确注解。

北京市委教育工委分管日常工作的副书记李军锋说，依托“‘京’彩文化 青春绽放”行动计划等品牌活动，北京市教育两委将引导更多大中小学生在各类社会、校园资源中参观学习、志愿服务、劳动体验，接受北京古都文化、红色文化、京味文化、创新文化的滋养，健康成长成才。

记者了解到，今年，“‘京’彩文化 青春绽放”行动计划进一步增加“电影中的文化大课”“‘百馆千展万人观’——首都高校力量走入博物馆”等优质项目，参与高校也从去年的16所扩充到26所。

不仅如此，在北京市教育两委日前召开的北京市“大思政课”和大中小学思想政治教育一体化建设部署推进会暨交流展示活动现场，“国际科技创新中心大思政课”也如期而至。“‘打卡’科创，触碰未来”小学生科创体验行动、“我与院士面对面”科学家精神讲述行动、“寻访科创奋进力量”大学生集体采访行动等八大行动，把《北京国际科技创新中心“大思政课”建设方案》落在实处。

李军锋说，首都聚焦“四个中心”城市功能定位的发展实践，已成为北京创新思想政治教育的源头活水。下一阶段，北京市委教育工委将以首批“大思政课”综合改革试验区建设为抓手，努力构建具有首善标准、首都特点、首创精神的“大思政课”建设模式。

# 坚定走好教育数字化的中国道路

(中国教育报, 3月29日)

习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”习近平总书记的重要论述，深刻揭示了教育数字化的关键作用，为我们建设教育强国指明了方向和路径。

3月28日，在国家智慧教育公共服务平台开通两周年之际，教育部在京举行数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动仪式，并启动国家中小学智慧教育平台全域应用试点工作等一系列活动，在国家平台深度应用、公共服务提质升级、人工智能赋能教育等方面推出一系列新的举措，推动中国数字教育不断取得新的更大突破。

国家智慧教育公共服务平台上线的两年，也是我国大力推进教育数字化战略行动的两年。开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势，成为广大教育人的自觉行动。

我们深感自豪，以国家智慧教育公共服务平台建设为重要抓手的教育数字化战略行动，已经取得了阶段性成果：广泛汇聚海量资源，优质课程供给能力显著提升；持续推进大规模应用，优质数字资源覆盖面显著提升；不断推进数据整合共享，公共服务水平显著提升；积极扩大合作交流，中国数字教育对世界的贡献力显著提升。

中国教育科学研究院发布的全球数字教育发展指数显示，过去3年间中国排名从第24位跃升到第9位，“国家

智慧教育平台”项目获联合国教科文组织教育信息化奖，国际 STEM 教育研究所落户上海……

这些意味着什么？意味着中国的数字教育跑出了自己的“加速度”、打出了自己的“金招牌”，中国数字教育赢得了国际社会的高度认可。

两年很短，站在未来回看，我们所跨出的或是一小步，但又是指向未来的“关键一步”。它所安放的是中国教育数字化转型的基石和路标。当走在前沿的国家都在寻找一个问题的答案，“教育向何处去？”中国以先行者、探索者的姿态，主动谋划，实施教育数字化战略行动，开启了教育数字化转型的大幕。

我们可以自信地说，教育数字化战略行动的实施，标志着教育数字化发展进入更有组织、更加主动、更高质量的新发展阶段。回望奋斗征程，可以清晰地看到，我们走出了一条有中国特色的教育数字化发展之路。

——这是一条坚持系统观念的发展道路。

万事万物是相互联系、相互依存的，只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展的规律，我们推进教育数字化必须用系统观念审视统筹数字化转型的全过程，深刻把握其内在规律。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著，在于从国家战略高度进行系统谋划，作出前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进。

坚持前瞻性思考。谋划数字教育是面向未来的教育，必

须着眼未来看现在，以大格局大视野谋发展、开新局，作出前瞻性预判。面对数字化潮流，也只有找准自身优势，积极抢占制高点，才能赢得发展先机。教育与技术的融合，不仅是一种教育发展战术，更是重塑教育发展形态、开辟教育发展新赛道、释放教育发展新优势的重大战略。

坚持全局性谋划。我们以全局观建强平台架构，构建资源布局，迅速形成覆盖基础教育、职业教育、高等教育的“三横”资源，持续丰富德育、智育、体美劳育“三纵”资源。横纵互相交织，汇聚海量教育资源，建成世界第一大教育教学资源库，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效能。我们围绕平台工具、数据资源、环境设备、数字素养、网络安全等方面，研制出台 10 个管理规范和 8 项行业标准，不断完善标准规范体系，有效引领了教育数字化战略发展。

坚持战略性布局。从战略高度深刻认识教育数字化的重大意义，建强数字教育平台的“国家队”，在全面整合十年慕课与在线教育资源的基础上，短短两年间，国家智慧教育公共服务平台拥有世界最大规模线上用户，汇聚世界最大规模数字资源，提供世界最大规模教育服务。

坚持整体性推进。教育数字化不是某些地区局部的数字化，而是在“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的总要求下，纵深推进、分批启动，从点到面，推动试点转示范，最终建立上下贯通的国家智慧教育平台体系。如何选点，如何扩面，如何强优势补弱勢？每一步都建立在整体推进的大逻辑之下。

正是以系统谋划为推进教育数字化战略保驾护航，立足基本国情、提升战略认知、强化顶层设计，稳扎稳打、整体推进，中国教育数字化转型跑出了领先世界的“加速度”。

——这是一条坚持汇聚集成的发展道路。

各级各类教育体量大、优质教育资源分配不均、区域教育发展不平衡，这是中国教育发展面临的最大现实。优质教育资源宛若一颗颗光耀夺目的珍珠，散落在各处，打造出了一个个耀眼的教育高地。但与人民对教育优质均衡发展的期待、与教育助力每个人人生出彩的使命相比，珍珠散落各自闪亮的样态，终究不是理想的模样。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著，在于把优质教育资源汇聚集成、普惠共享作为基本路径，建成不打烊、全天候、“超市化”的公共服务平台，持续引领世界教育教学数字资源建设。

汇聚中小学资源 8.8 万条，汇聚职业教育在线精品课程超 1 万门，汇聚高等教育优质慕课 2.7 万门……以国家力量统筹集纳，优质资源不断地流入国家智慧教育平台这个大规模的“蓄水池”。一方面，聚焦教师教学、学校治理、教育改革创新多重需求，不断推陈出新，推进资源增量提质。另一方面，坚持“联结为先”，推进应联尽联，横向上，接入“中国语言文字数字博物馆”和“中国数字科技馆”等；纵向上，先后接入 18 个省级平台，形成了覆盖基础教育、职业教育、高等教育“三横”，涵盖德育、智育、体美劳育“三纵”的资源服务格局。

正是把集成化作为推进教育数字化战略的关键着力点，把一颗颗散落的珍珠连缀成串，并通过一根根网线，让优质教育资源飞天越海、翻山越岭，直抵每一个需要它的角落，让教育数字化对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、溢出效应持续释放。一根根网线、一块块屏幕，为消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、推进教育公平，打下了更坚实的基础。

——这是一条坚持应用为王的发展道路。

应用是教育数字化最根本最强大的动力，也是检验数字教育成效的试金石。只有坚持应用为王，不断满足用户诉求，教育数字化转型的红利才能为更多师生共享。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著，在于把应用摆在优先突出位置，强化典型引路，显著提升应用范围，实现了服务倍增效能持续放大。

在使用人数上，截至 2023 年底，平台累计注册用户突破 1 亿，浏览量超过 367 亿次，访客量达 25 亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。在应用场景上，平台不仅推动教育教学场景创新，而且在“双减”落地、校家社协同育人、大学生就业等方面发挥着重要支撑作用。进一步拓展创新新生注册、精准资助、智慧思政、校园安全等应用场景，数字化转型在实现助学、助教、助研、助管，推动学生、教师、家长精准减负和教育教学质量整体提升上展现了独特的优势，在推动教育治理高效化、精准化方面释放了巨大潜能。

正是因为坚持“用得好是真本事、离不开是硬道理”，

把广大师生的应用需求摆在优先突出位置，广大师生切实感受到了教育数字化带来的效益和效果，平台使用成为师生的一种习惯、一种生活方式和学习方法。

——这是一条坚持迭代升级的发展道路。

数字技术不断迭代，平台的迭代升级就没有止境。只有不断顺应数字技术发展潮流，持续完善平台运行机制、不断丰富平台服务功能、积极探索平台应用模式，转型升级之路才能行稳致远。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著，在于把师生和社会的满意作为最高标准，不断拓展功能、完善定位。

从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”理念，到集成化、智能化、国际化的“3I”理念，经过两年多实践，我们推进教育数字化的理念更加明晰。

上线统一搜索引擎，提供点赞、收藏、转发功能，完成适老化和无障碍访问改造等，丰富各类平台专题板块，完善在线组卷、线下练习、直播教学等功能，平台服务功能日趋完善，越来越好用；启动人工智能赋能行动，促进智能技术与教育教学、科学研究、社会的深度融合，为学习型社会、智能教育和数字技术发展提供有效的行动支撑。平台越来越智能化，为推动科学教育与文化教育有机结合，服务人的全面发展创造了无限可能。

正是因为瞄准智能化发展方向，坚持迭代升级，积极拥抱人工智能等新技术，推动数字技术与教育深度融合，教育数字化战略展现出更加强健的生机活力。

——这是一条坚持合作开放的发展道路。

加强与世界各国的交流合作，共享优质教育数字化资源，共建平台，与世界各国分享我们的发展成果，让数字教育跨越国界、服务全球，让所有孩子同在蓝天下共享优质教育资源，这样的道路才能获得世界认同，赢得长远发展动力。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著，在于拓宽视野，坚持合作与交流的原则，打开窗户看世界，与世界共享共建共赢。

技术的发展导致不同国家、地区、群体之间的教育能力和学习能力差距有拉大趋势，这并非人类之福。以教育数字化服务教育强国建设是我们的重点所在，而如何确保数字化红利为人类所共享，让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果，让“世界范围内所有人都能获得优质教育”的愿景加速成为现实？这既是中国拓展教育数字化战略新空间的重要方向，也是我们为世界教育变革贡献中国力量、中国智慧的体现。

从建成世界第一大教育教学资源库，上线中国国家智慧教育公共服务平台国际版，与世界各国共享优质的数字化教育资源，到积极扩大合作交流、推动沟通交流对话，发布一系列教育数字化的标准规范，开展知识产权保护、数据安全管理等诸多方面的交流合作……我们努力推动数字教育的中国理念、中国标准、中国方案转化为国际共识。

作为有担当的教育大国，我们要始终坚持立足国内、面向国际，在加强政策对话沟通、推动基础设施联通、推进数

字资源共享、加强融合应用交流、开展能力建设合作等方面全面发力，携手打造全球数字教育命运共同体，共同开创教育美好未来。

今天，我们处在智能时代的黎明时刻，即将迎来人机协同的人类文明新形态，我们要抓住人工智能的发展机遇，拥抱未来、迈向未来、共创未来。我们要更加坚定对教育数字化发展的信念，以教育数字化战略行动为契机，推动智能技术的教育、应用和创新，通过人工智能赋能教育的全局性、深层次变革，改变学生学习、改变教师教学、改变学校治理、改变教育生态，铿锵有力地回答“智能时代，教育何为”的时代命题，抓住要事，瞄准“扩优提质”，以数字化重塑教育生态为发展方向。我们要以走向集成化、智能化、国际化的“3I”专项行动为依托，以集成化为关键着力点，以智能化为战略新引擎，以国际化为发展新空间，助力扩优提质。我们要以实施数字教育“扩优提质年”为契机，把数字教育的整体质量提得更高，把优质数字资源的“蛋糕”做得更大，在资源供给、公共服务、平台功能、应用示范上积极行动、大胆探索，让规模化因材施教成为可能，让优质资源在更大范围内共建共享，惠及更广大师生。

未来已来，未来我来。我们要争做时代发展的引领者、时代变革的先行者，把握数字革命历史机遇，坚定走好教育数字化的中国道路，大力推进国家智慧教育平台的大规模创新性应用，加快教育数字化转型，打造数字教育新引擎，以教育数字化带动教育现代化，支撑引领教育强国建设。

# 奋力书写教育强国建设 支撑引领中国式现代化的新篇章

(学习时报, 3月29日)

到2035年建成教育强国,是党中央作出的重要决策部署,是习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。党的二十大报告首次作出教育、科技、人才“三位一体”战略部署,将建成教育强国摆在首要位置,赋予教育前所未有的使命责任。习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话,全面系统阐述“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”等重大理论和实践问题,吹响了教育强国建设动员号角。教育系统将围绕推进中国式现代化这个最大的政治,牢记嘱托,砥砺奋进,坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育,把高质量发展作为各级各类教育的生命线,编制实施好教育强国建设规划纲要,加快教育现代化进程。

**深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,**

## **找准教育强国建设的战略定位**

习近平总书记强调,建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论断,阐明了教育之于中国的重大意义,指明了教育强国建设的努力方向。这就要求我们不能孤立地、简单地、惯性地理解和推进教育,而要把教育强国置于大局和全局中来定位、

来谋划、来建设，做到有所作为、大有作为。

从教育与中国的关系看，教育的能力和发展水平在很大程度上决定着中国的现代化程度和中华民族的文明程度。教育已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素。要自觉从强国建设、民族复兴伟业战略高度上思考教育的属性、地位、价值，看清楚新时代以来教育伟大成就蕴含的秘诀和逻辑，想明白如何主动担当作为、找到对国家发展大局的战略支点；看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为党和国家事业的战略先导、重要支撑；看清楚全球教育变革、科技发展竞争趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系、谋划提出教育强国建设的思路、举措，推动教育强国建设顺利破局、开局。

从中国教育与世界的关系看，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平已经跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键重要阶段。要把中国教育摆在全球发展大背景下，既坚定战略自信，又看到时代差距、发展差距、竞争差距，特别是发达国家为确保全球人才、技术和市场领先地位仍在不停地革新和进步。需要我们在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成具有强大影响力的世界重要教育中心。

从教育体系自身构建看，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。推动教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建势在必行。要以党的领导和立德树人能力体系为

统领，以优质均衡的义务教育体系、富有成效的中等教育体系、卓有成效的高等教育体系为骨干支撑，以现代化的保障体系和工作体系为横向支撑，以高水平对外开放体系和学习型社会建设拓展发展空间，加快建设高质量教育体系。

**围绕推进中国式现代化这个最大的政治，**

### **明确教育强国建设的战略方向**

习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，必须以支撑引领中国式现代化为核心功能。建设教育强国，既要遵循教育内部规律，更要跳出教育看教育，在中国式现代化的进程中，深刻把握教育与政治、经济、社会、科技和国家安全的关系，找准发展目标、明确主攻方向。

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。习近平总书记反复强调，教育是国之大计、党之大计。教育安全是国家安全，更是政治安全。立德树人是教育的根本任务，要从国家利益的大政治上看教育，系统谋划教育政治安全的一系列方向性问题，坚守为党育人、为国育才初心使命，构建有效保障立德树人根本任务的教育安全治理机制。引导各地各校落实“六个下功夫”要求，培养造就可堪重任的时代新人，确保党和国家事业后继有人。

牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。习近平总书记指出，全面提升教育服务高质量发展的能力。高等教育的发展水平决定一个国家的发展水平和发

展潜力，是国家的核心竞争力之一。当前，科技创新已经成为影响经济繁荣与国家安全的决定性因素，自然而然成为国际竞争制高点。要围绕培育发展新质生产力，汇聚一切人才要素和科教资源，跑出教育加速度与高质量，助力国家抢占先机。把高水平大学打造成知识创新和技术转移的主力军，建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制，实现“科研大突破带动学科高质量发展”。

牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心发展教育。当前，教育发展在城乡、区域、校际、群体等方面还存在不平衡不充分问题。要坚持把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，适应社会发展多元化、培养方式多样化、人才结构多层次的时代要求，为具有不同禀赋和潜能的学生创造发展条件。锚定 2035 年基本公共服务实现均等化的目标，更多关心关爱留守儿童、脱贫家庭子女、困境儿童、残疾儿童少年等，更多支持革命老区、民族地区、边疆地区、中西部、东北地区等教育发展，加快构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，兜住、兜准、兜牢民生底线，以教育之力厚植人民幸福之本。

**聚焦服务高质量发展这个新时代的硬道理，**

**谋划教育强国建设的战略布局**

习近平总书记强调，要把服务高质量发展作为建设教育

强国的重要任务。我们要及时捕捉分析高质量发展对人才、科技需求的“第一信号”，内嵌转化为教育供给侧结构性改革的方向与内容，谋划形成教育强国建设战略任务布局。

着力实施立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，更高质量开好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。纵深推进大中小学思政教育一体化和大中小学思政课一体化，统筹党员干部、教师、思政工作力量和学生四支队伍，抓好体制机制创新、社会实践育人、“一站式”学生社区等要素，整体构建大思政格局和育人生态。深化铸牢中华民族共同体意识教育，推动实现国家统编教材全覆盖，让各族青少年掌握和使用好国家通用语言文字。以身心健康为突破点强化五育并举，持续推进学生心理健康促进行动、学生体质强健计划、美育浸润计划、劳动习惯养成计划和科学教育促进行动，发展好素质教育。深入实施全国青少年学生读书行动，以浓厚的“书香校园”氛围助力学生全面成长。促进高校毕业生高质量充分就业，提升毕业生综合素质和就业能力。

强化高等教育龙头作用。实施高等教育综合改革试点，统筹考虑人才培养差异性、科学创新多样性、评价机制包容性和政策资源导向性，建立高校分类设置、分类支持、分类评价的机制和办法，推动高校分类特色发展。强化“双一流”建设高校排头兵作用，在重大任务完成中提升学科建设能力，打造具有国际比较优势的学科标杆。建好数理化生国家高层次人才培养中心，在基础学科布局建设核心课程、教材、

师资团队和实践项目。超常规布局各类拔尖创新人才培养，建设急需人才培养专区，高标准推进国家卓越工程师学院和卓越工程师创新研究院建设，实施国家集成电路急需紧缺人才自主培养行动，汇聚最好资源培养人工智能人才。聚焦关键核心技术，加强相关领域有组织科研，培育凝练重大项目，加快实现前沿基础理论研究、技术源头创新方面突破。在高校青年科技人才学术生涯起步阶段开始长周期、高强度、稳定支持，让青年人才甘坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果。以技术转移为纽带推动“四链”融合，因地制宜建设一批国家级、区域级技术转移中心、高等研究院，助力区域发展。服务国家治国理政，推进高校哲学社会科学高质量发展，产出一批原创性标志性成果，助力构建中国哲学社会科学自主知识体系。

进一步夯实基础教育基点。深化基础教育扩优提质行动，夯实全面提升国民素质的战略基点。研究分析学龄人口变化对教育的影响，建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制，加强教育资源前瞻性布局，构建按实际服务人口规模适配教育资源的有效机制。推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，完善学前教育、特殊教育公共服务网络，扩大普通高中优质资源、推进多样化发展。通过高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，扩大优质学位供给，让更多孩子能在家门口上好学校。探索普职融通有效途径，为学生发展提供更多通道。深化教材、教师、教学改革，强化课堂主阵地作用，夯实学生

知识基础。巩固深化“双减”成果，做好科学教育加法，播撒科学种子，激发学生好奇心、想象力、探求欲。

增强职业教育适应性和吸引力。稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，落实地方政府主体责任。推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设，发挥第一批试点探路者、领头羊作用，逐步扩大试点范围，增强与经济社会发展的匹配度。加快建设面向全体人民、贯穿全生命周期的现代职业教育体系，推进校企协同育人，推广中国特色学徒制、现场工程师，培养大批大国工匠、能工巧匠。优化专业设置、课程体系和教学内容，开发产教融合型优质教材，强化“双师型”教师队伍建设，改进实训项目，提升关键办学能力，促进产教融合高效益、办学质量高水平。

强化高素质专业化教师队伍建设。2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出中国特有的教育家精神，赋予人民教师崇高使命。2024年将迎来第四十个教师节，以筹备召开首届全国教师大会为契机，通过宣传动员、广泛调研、征集意见等方式，研究提出教师队伍建设的重大政策方向和具体措施建议，针对性解好教育家精神如何弘扬、教师培养路径如何拓展、教师能力如何提升、教师地位待遇保障如何强化、师德师风建设如何加强等必答之题，切实把党中央对教师的关心重视转化为有效成果。拓展教师培养培训新思路，拓宽“国优计划”渠道，组织更多高水平综合性高校、理工科高校培养具有STEM（科学、技术、工程、数学）能力和科学视野的研究生层次中小学教师。在

精准培训上下功夫，实施中小学校长（书记）能力提升行动计划，改进“国培计划”，提升办学治校能力和教书育人能力。有序推进教师资源配置优化和管理服务制度改革，减轻教师负担，为教师安心教学、潜心育人提供好的环境。

### **用好改革开放这个关键一招， 激发教育强国建设的强大战略动力**

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要打破思维极限，破除路径依赖，谋划实施更多前瞻性布局和超常规举措，推动教育体系从分散向系统、综合性集成转变，教育组织从相对封闭、相对单一向开放融合、多元多样转变，教育发展从不自觉的跟踪模仿向主动自觉的自信自立转变，教育活动从有组织的学校教育向更加灵活广阔的自主学习、终身学习转变，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

推动教育深层次系统性改革。抓住教育评价改革牛鼻子，推动各地各校树立正确教育政绩观，重点解决“唯分数”“唯升学”“唯论文”及盲目追求高校排名现象。继续深化考试招生制度改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。深化高校科技和人才评价改革，建立标志性成果认定机制。完善人才与经济社会发展需求适配机制，加强分行业分领域人才需求分析和精准对接。强化依法治教依法治校，优化教育发展生态。

不断开辟教育数字化新赛道。习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势

的重要突破口。今年是国家教育数字化战略行动的第3年，我们将从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”(Connection、Content、Cooperation)走向集成化、智能化、国际化的“3I”(Integrated、Intelligent、International)。坚持应用为王走集成化道路，完善采集、评价、应用和组织机制等政策，不断丰富国家智慧教育平台和数据中心；以智能化赋能教育治理，建成数据治理平台、算法赋能平台、算力共享平台，推动“教育入学一件事”高效办理；拓展国际化新空间，进一步宣介我国数字教育的成效、经验和理念。

坚定推进高水平教育对外开放。完善教育对外开放战略策略，有效利用世界一流教育资源和创新要素。落实好5年邀请5万名美国青少年学生来华交流学习等任务。加强与“一带一路”国家教育交流与合作，推动职业院校“随企出海”，鼓励社会多元参与，创新“中文+职业技能”等方式，持续办好鲁班工坊等项目。支持上海STEM教育研究所筹建，打造多边组织教育平台。找准参与全球教育治理的切入口，参与相关国际规则的制定与实施，不断提高中国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

建设教育强国，使命光荣、未来可期。教育系统将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力做有理想、负责任的行动主义者，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为以

中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

# 王凯与中央财经大学党委书记何秀超、 校长马海涛举行工作会谈

(河南日报, 3月30日)

3月29日, 省长王凯在郑州与中央财经大学党委书记何秀超、校长马海涛一行举行工作会谈, 共同见证省政府与中央财经大学签署战略合作协议。

受省委书记楼阳生委托, 王凯代表省委、省政府向何秀超、马海涛一行表示欢迎, 对中央财经大学长期以来给予河南发展的支持表示感谢。他说, 近年来, 河南深入贯彻习近平总书记视察河南重要讲话重要指示, 牢记“奋勇争先、更加出彩”殷殷嘱托, 锚定“两个确保”, 持续实施“十大战略”、推进“十大建设”, 中国式现代化建设河南实践迈出坚实步伐。我们坚持把创新驱动、科教兴省、人才强省战略作为首要战略和一号工程, 以体制机制创新激发科技创新动力活力, 积极构建“三足鼎立”科技创新大格局, 扎实推进高校结构布局、学科学院、专业设置“三个调整优化”, 加快规上工业企业研发活动和数字化转型全覆盖, 全力打造国家创新高地和重要人才中心。

王凯表示, 中央财经大学历史底蕴深厚, 专业优势突出, 科研实力强劲, 与河南合作基础良好、空间广阔、成果丰硕。希望以此次签约为契机, 进一步加强双方务实合作, 持续探索完善省校合作新模式新机制, 在促进产业发展、做强优势学科、深化人才引育、建设高端智库等方面扩大合作领域、提升合作水平、拓展合作成果, 共同为强国建设、民族复兴

伟业作出新的更大贡献。

何秀超、马海涛表示，河南是人口大省、科教大省、经济大省，人才资源集聚、创新动能澎湃、发展势头强劲。中央财经大学将充分发挥自身优势，在“双一流”高校创建、枢纽经济发展、人才交流培养等方面进一步深化双方合作，积极助力河南经济社会高质量发展，为谱写新时代中部地区崛起新篇章贡献智慧和力量。

王刚参加座谈。宋争辉代表省政府签约。

---

报：全体校领导

---

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人

---