

内部资料

学习动态参考

(2022年6月29日)

目 录

1. 努力培养可堪大用能担重任的栋梁之才
(人民日报, 6月28日)..... 1
2. 把握新时代中国青年运动和青年工作的重大课题
(人民日报, 6月28日)..... 6
3. 新时代加强师德师风建设的着力点
(光明日报, 6月28日)..... 12
4. 如何建设师生信仰共同体
(光明日报, 6月28日)..... 16
5. 拔尖人才培养需大中衔接协同育人
(光明日报, 6月28日)..... 20
6. 共谱十年华章 奋楫百年征程——党的十八大以来语言文字事业改革
发展成就
(教育部, 6月28日)..... 25
7. 【湖北】华中师范大学: 11条线路拓岗位 3000多个
(中国教育报, 6月28日)..... 38
8. 【北京】北京物资学院: 打造以美育人新体系

(中国教育报, 6月28日).....	40
9. 【上海】实力和真诚永远是最好的“招生广告”	
(文汇报, 6月28日).....	43
10. 【福建】赋权, 激发科技成果转化“原动力”	
(福建日报, 6月28日).....	47

努力培养可堪大用能担重任的栋梁之才

(人民日报, 6月28日)

实现中华民族伟大复兴，坚持和发展中国特色社会主义，关键在党，关键在人，归根到底在培养造就一代又一代可靠接班人。党的十八大以来，习近平总书记多次对年轻干部工作作出重要论述，尤其是在两次全国组织工作会议和六次中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上，对加强和改进年轻干部培养选拔工作提出许多新的要求，对广大年轻干部提出殷切希望。习近平总书记指出：“年轻干部生逢伟大时代，是党和国家事业发展的生力军，必须练好内功、提升修养，做到信念坚定、对党忠诚，注重实际、实事求是，勇于担当、善于作为，坚持原则、敢于斗争，严守规矩、不逾底线，勤学苦练、增强本领，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才，不辜负党和人民期望和重托。”习近平总书记的重要论述，为努力把年轻干部培养成为可堪大用、能担重任的栋梁之才提供了根本遵循。

培养选拔年轻干部事关党的事业薪火相传

我们党历来高度重视年轻干部的培养选拔工作。在延安时期、新中国建立初期、上世纪60年代初期，我们党都提出了培养大批新干部和培养无产阶级革命事业接班人的任务。改革开放后，党中央及相关部门召开多次专门会议、下发专门文件，安排部署培养选拔优秀年轻干部工作。党的各级组织认真贯彻落实党中央决策部署，积极推进干部队伍“四化”建设，大力培养选拔德才兼备的优秀年轻干部，取

得了显著成效。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视年轻干部工作。2013年6月，习近平总书记在全国组织工作会议上，针对培养选拔年轻干部工作存在的突出问题，提出了许多改进措施和新的要求，强调：“培养选拔年轻干部，事关党的事业薪火相传，事关国家长治久安。加强和改进年轻干部工作，要下大气力抓好培养工作。”2018年7月，习近平总书记在全国组织工作会议上将“培养造就一代又一代可靠接班人”作为“党和国家事业发展的百年大计”，并提出重要要求：“要建设一支忠实贯彻新时代中国特色社会主义思想、符合新时期好干部标准、忠诚干净担当、数量充足、充满活力的高素质专业化年轻干部队伍。”相关职能部门深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，更加注重理念调整、方法创新和制度完善，更加注重遵循规律，更加注重“墩苗”历练，更加注重内在素质，更加注重突破隐性台阶束缚，更加注重广开渠道不拘一格选人才，开创了年轻干部工作新局面。

当前，中华民族伟大复兴正处于关键时期，我国改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都前所未有，这对年轻干部和年轻干部工作提出了新的更高要求。新征程上，我们要在以习近平总书记为核心的党中央的坚强领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引下，培养造就大批堪当时代重任的接班人，推动形成青蓝相继、薪火相传的生动局面，为实现第二个百年奋斗目标、

实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强组织保证。

年轻干部要有练好内功、提升修养的高度自觉

习近平总书记指出：“成长为一个好干部，一靠自身努力，二靠组织培养。从干部自身来讲，个人必须努力，这是干部成长的内因，也是决定性因素。”“育才造士，为国之本。”我们的事业要发展，关键是要有忠诚干净担当的高素质干部队伍。做好年轻干部工作是全党的共同任务，要遵循干部成长规律，强化实践磨炼，培养造就一代又一代可靠接班人。广大年轻干部要成长为栋梁之才，必须具有练好内功、提升修养的高度自觉。

加强理论学习，坚定理想信念。习近平总书记指出：“年轻干部接好班，最重要的是接好坚持马克思主义信仰、为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的班。”加强理论学习是提升党性修养的内在要求，是坚定理想信念的必要条件。年轻干部要刻苦钻研马克思主义基本原理特别是新时代党的创新理论，努力掌握蕴含其中的立场观点方法、道理学理哲理，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。坚定理想信念是年轻干部的终身课题，需要常修常炼，坚守一辈子。衡量年轻干部理想信念坚定不坚定，关键看是否对党忠诚。对党忠诚，就要深刻领会“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，严守党的政治纪律和政治规矩，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路

上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

全面加强修养，锻造人格力量。习近平总书记指出：“人格是一个人精神修养的集中体现。光明磊落、坦荡无私，是共产党人的光辉品格，也是干部应该锤炼的品质修养。”年轻干部应涵养道德操守，忠诚老实，表里如一，把当老实人、讲老实话、做老实事作为人生信条。牢固树立实的理念，养成实的作风，自觉按照实的原则修身、做人、工作。要讲原则、讲规矩，正派做人、公正处事、爱憎分明。面对大是大非敢于亮剑，面对矛盾敢于迎难而上，面对危机敢于挺身而出，面对问题敢于承担责任，面对歪风邪气敢于坚决斗争。做起而行之的行动者，不做坐而论道的清谈客，当攻坚克难的奋斗者，不当怕见风雨的泥菩萨。

坚持苦练内功，不断提高能力。习近平总书记指出：“我们正处在大有可为的新时代。年轻干部要起而行之、勇挑重担，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，经风雨、见世面，真刀真枪锤炼能力，以过硬本领展现作为、不辱使命。”年轻干部要成为栋梁之才，既要德配其位，也要才配其位。面对复杂形势和艰巨任务，年轻干部要提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力。向书本学习，发扬“挤”和“钻”的精神，多读书、读好书，从书本中汲取智慧和营养。提升悟性，努力悟出领导干部在思想境界、领导艺术等方面需要始终坚守的道理。注意苦练说、写、干基本功，力争成为能说、会写、善干的干部。发扬钉钉子精神，抓铁有

痕、踏石留印，稳扎稳打向前走，不断通过化解难题开创工作新局面。

从严要求自己，保持清正廉洁。习近平总书记强调：“干部守住守牢拒腐防变防线，要层层设防、处处设防。”并提出年轻干部要守住政治关、权力关、交往关、生活关、亲情关。年轻干部要深刻体悟习近平总书记的关爱之情，把这些要求刻在心里、落实到行动上。从严要求自己，在名利问题上淡化再淡化。懂规矩守规矩，心有所畏、言有所戒、行有所止。给自己定几条铁律，告诫自己严格遵守，时刻铭记“初”不可轻犯、“小”不可轻视、“欲”不可轻为。年轻干部只有严守规矩，始终如一，坐得稳、行得正，才能经受住长期考验。

把握新时代中国青年运动和青年工作的重大课题

(人民日报, 6月28日)

青年是社会中最有生气、最有闯劲、最少保守思想的群体,蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量。习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话中指出:“在新的征程上,如何更好把青年团结起来、组织起来、动员起来,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,是新时代中国青年运动和青年工作必须回答的重大课题。”习近平总书记的重要论述,为推进新时代中国青年运动和青年工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

把坚持党的领导深深融入血脉之中

习近平总书记强调:“只有坚持党的领导,共青团才能团结带领青年前进,推动中国青年运动沿着正确政治方向前行。”一百年来,在中国共产党坚强领导下,共青团团结带领共青团员和广大青年前赴后继、勇当先锋,书写了中国青年运动的壮丽篇章。

我们党一经诞生,就把关注的目光投向青年,把革命的希望寄予青年,始终把青年工作作为党的一项重要工作。党的一大专门研究建立和发展青年团作为党的预备学校的问题。在党直接关怀和领导下,1922年5月5日,中国共产主义青年团宣告成立。在中国青年运动的光辉历程中,共青团始终把坚定不移跟党走、为党和人民奋斗作为初心使命。一部共青团的历史,就是以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意

志、以党的使命为使命，把坚持党的领导深深融入血脉之中，团结广大青年、凝聚广大青年的历史。在党的领导下，在共青团团结带领下，新民主主义革命时期，广大团员青年踊跃投身反帝反封建斗争，经受住生与死的考验，为中国革命胜利贡献了青春、建立了重要功勋。社会主义革命和建设时期，广大团员青年主动作为、勇挑重担，为祖国建设贡献青春、建立了重要功勋。改革开放和社会主义现代化建设新时期，广大团员青年勇作改革闯将，开风气之先，为改革开放和社会主义现代化建设贡献了青春、建立了重要功勋。中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记强调：“青年工作，抓住的是当下，传承的是根脉，面向的是未来，攸关党和国家前途命运”“各级党委要拿出极大精力抓青年工作、抓共青团工作，切实尽到领导责任”。广大团员青年自觉担当重任，深入基层一线，让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放异彩，为党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革贡献了青春力量。

一百年来，中国共产党团结凝聚广大青年建功立业，组织带领一代代青年坚持永久奋斗、谱写青春之歌。共青团把党的决策部署转化为青年的自觉行动，使中国青年运动始终保持蓬勃生机。实践证明，坚定不移跟党走，为党和人民奋斗，共青团的事业就能欣欣向荣，就能推动中国青年运动沿着正确政治方向前行。

点亮理想之灯、发出信念之光

习近平总书记指出：“共青团把青年人组织起来，是在

理想信念感召下坚定信仰的结合、科学主义的结合。”更好把青年团结起来、组织起来、动员起来，必须教育引导广大青年牢固树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。

青年的理想信念关乎国家未来。更好把青年团结起来、组织起来、动员起来，需要坚定理想信念的感召和指引。一百多年前，一大批先进青年能够在“觉醒年代”纷纷觉醒，组织起来为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而贡献力量，根本原因在于马克思主义在中国的传播。1922年召开的团的一大，明确提出建设共产主义社会的远大理想，亮出了社会主义的鲜明旗帜。一百年来，共青团始终用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，用党的光辉旗帜指引青年，用党的优良作风塑造青年，以坚定的理想信念为指引，充分发挥共青团组织在青年成长和发展中的“大熔炉”“倍增器”作用。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央把青年一代的理想信念、精神状态、综合素质作为国家发展活力的重要体现和国家核心竞争力的重要因素，从当今世界和国家发展大势中把握青年工作的时代价值。在党的坚强领导下，新时代中国青年追求远大理想，心中铭刻对马克思主义的崇高信仰、对共产主义和中国特色社会主义的坚定信念；深植家国情怀，与国家同呼吸、与人民共命运，彰显着鲜明的爱国主义精神气质；自觉担当重任，先天下之忧而忧、后天下之乐而乐，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

更好把青年团结起来、组织起来、动员起来，必须从政治上着眼、从思想上入手、从青年特点出发，教育引导广大青年用敏锐的眼光观察社会，用清醒的头脑思考人生，用智慧的力量创造未来，帮助他们早立志、立大志，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰。

不断从实践沃土中汲取养分、获取力量

习近平总书记强调：“奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。”只有牢牢扭住为中华民族伟大复兴而奋斗这一主题，使实现民族复兴成为中国青年运动一以贯之的恢弘主流，才能更好把青年团结起来、组织起来、动员起来，用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，用青春的智慧和汗水打拼出一个更加美好的中国。

中国青年是有远大理想抱负的青年，是有深厚家国情怀的青年，是有伟大创造力的青年。无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。在新时代，广大青年自觉听从党和人民召唤，胸怀“国之大者”，担当使命任务。在脱贫攻坚战场、在科技攻关岗位、在抢险救灾前线、在疫情防控一线、在奥运竞技赛场、在保卫祖国哨位……在党和人民最需要的时刻，广大青年冲得出来、顶得上去，展现出自信自强、刚健有为的精神风貌。更好把青年团结起来、组织起来、动员起来，还要千方百计为青年办实事、解难事，主动想青年之所想、急青年之所急，为青年提供实实在在的帮助。以习近平同志为核心的党中央站在党

和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，关心青年成长成才，谋划青年工作发展进步，激励广大青年在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。聚焦青年所思、所忧、所盼，帮助青年解决好操心事、烦心事，努力为青年创造良好发展条件，以组织化的动员体系和务实管用的政策措施把广大青年团结凝聚起来。

新时代的中国青年生逢其时、重任在肩，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。广大青年要把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的新征程中书写新时代中国青年的光辉篇章。

新时代加强师德师风建设的着力点

(光明日报, 6月28日)

师德师风建设, 关乎党对学校的领导、关乎全面贯彻党的教育方针, 关乎中国特色社会主义事业薪火相传。习近平总书记在中国人民大学考察时强调: “培养社会主义建设者和接班人, 迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’, 又涵养德行、成为‘人师’。”构建高质量教育体系、建设教育强国, 必须加强师德师风建设, 着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛和育人水平高超的优秀教师队伍。

突出政治标准的首要地位

为谁培养人、培养什么人、怎样培养人始终是教育的根本问题, 也是每个时代、每个国家教育发展的重大主题。“国将兴, 必贵师而重傅”, 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 党和国家事业发展对教育的需要, 对科学知识和优秀人才的需要, 比以往任何时候都更为迫切。习近平总书记指出, 要“坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”“努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。这无疑深刻指出了教师作为筑梦人的神圣职责。全力培养社会主义建设者和接班人, 教师为党育人的初心不能忘, 为国育才的立场不能改, 要努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教师是立教之本、兴教之源。说到底, 评价一名新时代的好老师, 首先要看的

是政治标准，看心中是否有国家和民族，是否意识到肩负的国家使命和社会责任，这也是作为新时代人民教师应有的大德。

新时代的广大教师，要牢记政治使命，强化政治责任，自觉做到理想信念坚定、政治素质过硬，始终同党和人民站在一起，胸怀中华民族伟大复兴的战略全局，着眼中国特色社会主义事业薪火相传，坚持党的全面领导，坚持马克思主义指导地位，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，秉承教育“四个服务”理念，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，努力培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。

明确职业道德的高线要求

教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。对教师提出高标准、严要求，既是对学生负责，也是对民族负责。“师者，人之模范也”，师德往往成为社会公德的标杆。师德建设不只是强调底线约束，更为重要的是树起道德高线。教师具有多样化的职业角色，既是传道授业解惑者，又是管理者、示范者和研究者。师德不仅仅是一般的道德要求，它是教师这个行业的特殊道德要求，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。习近平总书记强调：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带

动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”这充分体现了对师德建设的高度重视，是着眼教师职业特质、学生成长规律和社会公众期待对师德提出的高线要求，体现了新时代赋予师德的新内涵。

师德需要教育培养，更需要老师自我修养。新时代的广大教师，要自觉加强师德修养，着力提升职业道德水平，深入学习习近平总书记关于师德师风建设的重要论述，认真落实新时代教师职业行为十项准则，严格自我约束、规范职业行为、强化道德自觉，明大德、守公德、严私德，敬重学问、严于律己、为人师表，提升道德品质，坚守精神家园，守住人格底线，带头弘扬社会主义核心价值观，进一步增强立德树人、教书育人的责任感和使命感。同时，要大力学习弘扬中华优秀传统文化，深入感悟蕴含其中的思想观念、人文精神、道德规范，培根铸魂，启智润心，以自己的人格魅力和学识风范教育感染学生，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，自觉作为学为事为人的表率，做让学生喜爱的人。

丰富爱生情怀的深刻内涵

爱是教育的永恒主题。古往今来，教育是培养人的崇高事业，也是充满爱的伟大事业，教师要带着感情、责任和奉献浇灌学生、培养学生，没有爱心的人不可能成为好老师。党的十八大以来，习近平总书记语重心长地谈道，教育是一门“仁而爱人”的事业；好老师应该是仁师。习近平总书记

多次在不同场合指出，爱是教育的灵魂。在中国人民大学考察时，习近平总书记强调：“广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。”这为广大教师如何更好成长为有爱心、有责任、有情怀的好老师提出了新的更高要求、指明了奋斗方向。

没有爱就没有教育。新时代的广大教师，要切实增强职业荣誉感，始终保持对教育的炽热情感，以仁爱之心投身教育事业，心中始终装着学生，爱学生，时刻铭记教书育人的责任使命，以情动人、以情育人、以情化人，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，甘当人梯，做一名有温度的好老师。对所有学生一视同仁，带着欣赏和鼓励的目光帮助学生成长，努力让每一个学生都能享受成功的喜悦。对学生多一点尊重和理解，善于发现学生的长处和闪光点，对学生成长过程出现的问题、存在的不足要给予宽容，热情帮助解决、提供精心指导，让学生充满阳光、快乐学习、自信成长，努力成为学生健康成长的指导者和引路人。

拓展学习践行的实践路径

落实立德树人根本任务，不仅要传授知识、培养能力，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，重要的是帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这也是全面推进课程思政建设的核心要义所在。推进全员全程全方位育人，每一位教师都要承担好育人责任，各方力量同向同行，形成协

同育人效应。习近平总书记指出，要“深入研究和解决好为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题”。不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。同时，要形成高水平人才培养体系，把思想政治工作体系贯通于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。健全立德树人落实机制，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。这一方面更加凸显了教师的育人责任，须以高尚道德教育引导学成长成才，另一方面要深化改革创新，须为教师创设安心舒心静心的从教环境。

道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。新时代的广大教师，要聚焦培养堪当民族复兴重任的时代新人，进一步强化育人意识，提升育人能力，深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育资源，注重培养学生的政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养，不断提升课程思政建设的意识和能力。着眼全员全程全方位育人，以树人为核心、以立德为根本，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，教育引导学做到品德润身、公德善心、大德铸魂。

如何建设师生信仰共同体

(光明日报, 6月28日)

习近平总书记在中国人民大学考察时强调, 思政课的本质是讲道理, 要注重方式方法, 把道理讲深、讲透、讲活, 老师要用心教, 学生要用心悟, 达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。师生信仰共同体的建立正是把老师用心价值引导和学生用心自我领悟有机结合的实践。信仰共同体是办好高校思政课的一种有益探索, 建立信仰共同体的路径有以下几个方面。

师生共同参与教学资源开发, 强化理论认同

让学生领悟到无论时代如何变迁、科学如何进步、马克思主义依然显示出科学思想的伟力, 它依然占据着真理和道义的制高点, 是建立马克思主义信仰共同体的前提。讲清楚这个道理, 要坚持问题导向。教师要关注学生的现实思想困惑, 激发学生学习理论的兴趣, 激活学生的信仰需求, 从而深化理论认知。教师以学生思想中存在的问题为切入点, 及时向学生征集所关心的问题, 通过调查研究、归纳整理, 动态更新来自学生的问题库, 了解和掌握学生的最新思想动态。教师有针对性地破解“马克思主义是不是过时了”“大学生如何确立科学的信仰”等学生思想中存在的疑惑; 积极回应学生关注的“社会主义制度好不好”“共产主义能不能实现”等理论热点问题, 实现理论讲授和价值引领的融合。在教学内容的设计上, 师生共同开发教学资源。教师指导学生通过实地调研, 编写具有地方特色的案例, 并将学生编写

的地方案例融入课堂教学。如此，增进教师对大学生思想现状的研究，激发学生学习理论的兴趣、深化学生对马克思主义中国化理论成果的理解和把握，为确立马克思主义信仰打下基础。

师生共同参与教学环节设计，产生情感共鸣

用好课堂教学这个主渠道，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，是建立信仰共同体的关键。课堂教学要突出学生的主体作用，鼓励学生积极参与教学全过程。在教学方法的运用上，鼓励学生参与课堂教学规则的设计。如自主建立学习小组，自主确定课堂展示的内容和形式；创设课堂展示情境，学生团队通过课前阅读和小组讨论形成共识，在课堂呈现学习情况；个人结合自身经历和对理论热点的思考在课堂分享，教师通过学生展示出的思想状况和认知程度，结合理论与实际对大学生进行正面的价值引导。如此，师生在思想碰撞的过程中产生互相理解、达成共识、产生情感共鸣。在教学评价上，建立师生互评机制，由师生共同参与教学评价，学生课堂展示的成绩由全体学生和老师共同评定。对学生从事的实践活动经历予以鼓励并纳入评价体系。

师生共同参与教学实践，注重信仰引导

充分运用丰富的历史文化资源，把课堂教学和实践教学有机结合起来，是信仰共同体建立的实践环节。如整合课内与课外的资源、开展线上与线下的互动交流、进行随堂与集中的实践联动，建立多元化的互动平台。利用本土历史文化

和红色根脉资源，借鉴超星、智慧树等网络平台的慕课资源丰富学生的理论视野；师生通过网络学习平台、微信、QQ等进行互动交流，增强理论学习的亲和力；开展随堂与集中的思想政治教育实践教学联动，丰富大学生的生活体验。通过打造“行走的思政课”开放课堂，教师随堂带领学生去“文明示范线”等实践基地调研，暑期集中开展社会实践活动，在实践锻炼中让学生领悟马克思主义中国化的内在道理，领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义。如此，师生之间在深度的交往活动中产生了强烈的思想共鸣，逐步提升了学生的政治认同和信仰认同。

师生共同参与课程评价，达成价值共识

办好思政课，最根本的是解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。合理的综合评价体系为师生信仰共同体的实现提供机制保障。首先，优化课程评价体系，强化过程评价。把学生自主学习的“讲听议练”各环节，即课堂展示、案例写作、点评分析等环节纳入课程平时成绩的考核；其次，重视学生日常综合素质评价，按照国家《深化新时代教育评价改革总体方案》中的要求，把“学生日常政治素养及行为”作为增值性评价的内容之一。学生志愿活动、参军入伍、党课宣讲、创新创业比赛等经历作为平时成绩的加分项。再次，改进结果评价，坚持思政课教学的思想性和理论性，采用期末闭卷考试方法，巩固理论学习成果。逐步形成“课堂‘讲听议练’过程性评价+日常政治素养增值性评价+期末闭卷测试”相结合的综合考核评价体系。

共产主义代表了人类社会发展的趋势，是人们对实现人的自由而全面发展的美好社会的向往和追求。信仰共同体建立的前提是对马克思主义真理的信仰。教师要用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为人为学的表率，做让学生喜爱且尊敬的人。学生则在信仰教育的过程中逐步提高自我确立正确信仰的意识和能力，最终把马克思主义确立为信仰，成为行动指南和精神动力。在教与学互融、师与生共情的实践中，逐步实现师与生共进。

拔尖人才培养需大中衔接协同育人

(光明日报, 6月28日)

人才的培养不是一蹴而就,而是需要数年乃至数十年的长期、连贯的投入,才能取得较好的成效。拔尖人才的培养更是如此,需要基础教育阶段和高等教育阶段的紧密配合。然而目前我国的基础教育和高等教育之间的衔接不够紧密连贯,这既不利于国家的未来战略的实施,也不利于学生的终身学习和发展。拔尖人才培养是一项具有连续性和系统性的工程,加强不同学段的衔接协同工作应是当前拔尖人才培养的当务之急。

1. 秉承连贯一体,协同育人的培养理念

为促进拔尖人才天赋潜质充分发展,不同学段应树立系统化、贯通式、个性化的人才培养观,对于有不同成长需求的学生提前规划个性化的发展路径,提供促进其特质发展的优质资源和环境。

首先,信息共享,为拔尖学生建立由中学、大学、教育部共享的官方传播平台,形成拔尖人才信息服务网络,提供可共同查询的个人资料,发布跨校专项计划、特殊招生宣传和奖学金等重要信息。其次,教学呼应,由资深大学教授与中学教师协作,对拔尖学生的教学内容和方法进行合理调整,逐步推进项目式、探究式等教学方式引导学生,使中学教育能够有效呼应后续的大学教育。再次,资源互助,整合优质师资与物质资源,使中学与大学发挥各自优势,共同构建拔尖人才的培养基地,形成多校联盟,联合开展一系列高

水平的人才培养实践合作。还有，一些各具特色的改革项目为拔尖学生进入大学开辟了多样化路径。中学和大学之间应当主动对接这些升学项目。

此外，要促进大中思政课有效衔接。首先，应当加强思政课程的顶层设计，根据不同学段拔尖学生的认知和心理发展特征，科学划定思政课程内容，以提升基础教育与高等教育在思政课程内容衔接上的流畅度，减少不同学段间存在的授课内容重叠或断层的问题，同时做到中学与大学思政课程相互衔接和支撑。其次，各学段要协同设计思政实践培养方案，将国家贡献力和社会责任感要素贯穿于各个学习阶段的整体教育过程。如不同学段在社会实践的教学安排中应相互衔接且各有侧重，中学的思政实践以参与行动为主，为学生提供校外学习、讲座和社区服务等活动的机会，让学生有实际学习的对象和亲身躬行的场所，而大学阶段更多是参加创造性生产活动，从事对社会有建设性的实际行动。通过这些多样化、系统化、科学化的课外实践，使拔尖人才增加对我国历史和国情的了解，增强履行社会角色的能力，在服务中体会知行合一的自我实现感和价值超越感。

2. 加强拔尖学生在中学阶段的专业知识储备

中学教育阶段要持续为拔尖学生提供专业学习支持，夯实专业知识基础，为大学专业课程的学习做好准备。

首先，要全方位深化拔尖学生的专业知识储备，在中学课程的方案上进一步优化文理不同基础学科的深度学习。以通识教育作为培养基石，强化学生对基础学科知识要点与逻

辑结构的深入了解，拓宽基础专业知识的深度和维度。其次，要帮助拔尖学生进一步延伸与拓展课本外的知识，积极促进现有教材与最新知识体系相结合，围绕新技术工程与人文社会科学等知识内容，帮助拔尖学生对当下研究进展与知识盲区有更直观的认知。融合中学与大学阶段的知识结构，开展基础学科导论课程，通过网络直播与录播课程供中学生进行自主学习与提升，从而让拔尖学生了解未来大学课程中那些复杂和有难度的内容，以便到大学后尽快投身到学科的前沿研究中。最后，要注意加强教师团队建设，通过开展大中衔接教研培训，提升教师在数学、物理、化学、生物、历史等基础学科的综合素养。

对于高校而言，不应当是坐等中学人才培养成果，进行“掐尖”式培养，而应当发挥主观能动性，以多种方式，促进大中联合培养。其一，应当加强与中学的沟通，通过宣讲和座谈等多样化的方式，向中学传递不同学科所期待学生具备的专业知识储备，中学可以据此在不同学段的知识衔接上作出调整和改革。其二，应当充分发挥自身的资源优势，与中学在人才培养上协同合作，提升中学的人才培养能力。例如，高校可以利用自身在知识生产和师资、实验室等人力、物力资源方面的优势，提前介入拔尖创新人才的培养过程，积极为中小学提供前沿知识和专家资源，使中学能够把课堂延伸到高校和科研院所。大学也可以尝试与有条件的中学建设拔尖人才的联合培养基地，协商确定中学和大学阶段的教学设计和培养方案，以此促进二者对拔尖学生在知识储备和

能力培养上有效衔接。

3. 深化改革，探索多样的拔尖人才选拔方式

从大中衔接的角度而言，拔尖人才选拔的制度改革要进一步完善评价体系，优化选拔时间维度、考察维度及标准维度单一化的情况，采用长期、综合、分类的选拔方式。

一方面，随着高校在拔尖人才选拔上更加关注学生综合素养的发展，中学除了需要详细记录学生的学业成绩外，更需要充分利用信息技术，加快建立学生的成长档案，重视学生综合素养的记录和维护，从学业、科技活动、社会服务活动等多维度评价学生在校期间的表现，为高校开展综合素质评价提供公正、有价值的支撑材料。此外，中小学也应当按照人才成长的客观规律，对天资卓越儿童和青少年的特征保持敏感，并注意通过个性化培养，保护和激发学生的好奇心和兴趣。这就要求重构基础教育阶段评价体系，组织开展多维度的综合评价。国家和教育行政部门也需要尽快组织专家力量开发以综合评价为基础的拔尖人才早期甄别技术，组织基础教育和高等教育共同组建拔尖人才储备库，高一级学段提前对低一级学段选拔出的人才进行介入培养，保持人才成长环境的贯通性的同时，保证拔尖人才能够通过选拔制度的建设而顺利向上流动。

另一方面，大学在人才选拔过程中要在录取因素中增加考查指标，结合高中每学年主要科目的成绩、预科课程成绩、各类竞赛成绩、大中衔接活动表现，以及现有高考和自主招生，构成综合的、多元化的拔尖人才选拔体系，来考查学生

学习能力、学术志趣、创造力、未来规划、综合素质等。除此之外，在选拔尖优生的基础框架下还需重视学科分类，细化不同大学内部学科和专业的录取标准，如分别制定理、工、文、医等不同学科的拔尖人才招生标准，梳理主要与次要考查指标，提出有针对性的特殊补充条件和要求，实施差异化的拔尖学生选拔制度，拒绝套用统一的考核标准来选拔拔尖学生。

共谱十年华章 奋楫百年征程

——党的十八大以来语言文字事业改革发展成就

(教育部, 6月28日)

国家之魂，文以化之，文以铸之。语言文字是国家重要的文化资源、经济资源、安全资源、战略资源。语言文字事业是一项基础性、全局性、社会性、全民性事业，在党和国家工作大局中具有重要地位和作用。强国必须强语，强语助力强国。党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，在党中央、国务院的高度重视和坚强领导下，语言文字战线胸怀“国之大者”，砥砺奋进、开拓创新，推动语言文字事业取得跨越式发展和历史性成就。

这十年，习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文化的重要指示批示精神为语言文字事业发展举旗定向，提供强大思想引领。

习近平总书记就推广普及国家通用语言文字、传承弘扬中华优秀语言文化等作出一系列重要指示批示，致信祝贺甲骨文发现和研究120周年，为语言文字事业发展提供了根本遵循。党中央、国务院对语言文字事业作出重要部署。党的十八大提出“推广和规范使用国家通用语言文字”。党的十九届五中全会提出“提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度”。党的十九届六中全会提出“全面推行国家通用语言文字教育教学”。中央民族工作会议提出，要推广普及国家通用语言文字，科学保护各民族语言文字，尊重和保障少数民族语言文字学习和使用。2020年，召

开新中国成立以来第四次、新时代第一次全国语言文字会议，国务院办公厅印发《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》，国务院批准调整新一届国家语委，充分体现了党和国家对新时代语言文字工作的高度重视。

这十年，大力推广普及国家通用语言文字，创造了统一的多民族、多语言国家推广通用语言文字的成功典范。

习近平总书记指出，要推广国家通用语言文字，努力培养爱党爱国的社会主义事业建设者和接班人；要全面加强国家通用语言文字教育，不断提高各族群众科学文化素质。十年来，语言文字战线依法履行宪法赋予的职责，坚定不移推广普及国家通用语言文字，全国普通话普及率从**70%**提高到**80.72%**，识字人口使用规范汉字比例超过**95%**，文盲率下降至**2.67%**，为铸牢中华民族共同体意识、构筑中华民族共有精神家园、各民族参与伟大复兴进程和共享伟大成果贡献了力量。

实施推普助力脱贫攻坚行动计划和国家通用语言文字普及攻坚工程，助力决战决胜脱贫攻坚。“扶贫先扶智、扶智先通语”。与国务院扶贫办等开展“推普脱贫攻坚”战略合作。不断加大投入，面向教师、青壮年劳动力、基层干部、语言文字工作者等重点人群实施国家通用语言文字培训，十年来培训逾千万人次。建立东西部合作机制，组织开展东西部对口支援，实现“三区三州”国家通用语言培训全覆盖。组织动员青年力量，开展推普志愿服务，中央财政专项支持**986**支团队**1.1**万余名大学生，辐射带动数十万高校大学生

深入中西部推普一线。2019年召开“中国语言扶贫与人类减贫事业论坛”，发布《语言扶贫宣言》，建设“语言扶贫”APP等学习资源平台。帮助贫困人口通过学习普通话走出大山、走向社会，实现就业、脱贫致富，为打赢脱贫攻坚战贡献了语言力量。

实施推普助力乡村振兴计划和国家通用语言文字普及提升工程，助力推进共同富裕。按照“聚焦重点、全面普及、巩固提高”的新时代推普工作方针，开展民族地区推普攻坚、农村地区推普助力乡村振兴，以及国家通用语言文字高质量普及“三大行动”。重点开展面向中西部重点省份实施的“一地一策”，面向民族地区的学前儿童普通话教育专项计划，面向广大农村地区的语言文化助力乡村“五大振兴”方案，面向城市地区的语言服务能力提升等项目。目前，该工程计划全面实施，民族地区幼儿园已基本实现全部使用国家通用语言文字开展保育教育活动，为实现2025年全国范围内普通话普及率85%的目标打下良好基础。

全面加强国家通用语言文字教育教学，服务落实立德树人根本任务。坚持学校作为国家通用语言文字教育基础阵地，印发《关于进一步加强学校语言文字工作的意见》，制定《中小学语言文字工作指导标准》，持续开展语言文字工作达标校建设，33万多所大中小学达到建设标准。实施“语培计划”“优师计划”“国培计划”等项目，加大教师国家通用语言文字教学能力培养培训力度。学校语言文字工作更加规范、育人环境更加优化，教师教学能力、学生语文素养

显著提升，语言文字工作在铸魂育人中的作用愈加凸显。

加强规范标准体系建设，为满足语言文字应用需求提供基础保障。组织制修订 31 项语言文字规范标准，规范标准覆盖领域不断拓展。2013 年国务院颁布的《通用规范汉字表》，集数十年汉字规范之大成，在促进国家经济社会和文化教育事业发展方面发挥重要作用。主导修订完成国际标准《信息与文献——中文罗马字母拼写法》，进一步提升汉语拼音的国际影响和作用。发布公共服务领域外文译写规范（英、日、俄文）系列国家标准，为交通、旅游、文化、体育、餐饮等 10 多个服务领域常用的公共服务信息提供规范译文，为全面提升外语服务能力提供支撑。2018 年，《国家通用手语常用词表》《国家通用盲文方案》发布实施，我国 3300 多万听力和视力残疾人有了自己的“普通话”和“规范字”。《〈中华人民共和国国歌〉国家通用手语方案》满足听力残疾人手语使用者在奏唱国歌场合，规范、统一、严肃使用手语表达国歌的愿望。累计发布 13 批外语词规范中文译名，有效引导社会规范使用字母词。汉语拼音拼写、古籍印刷字形等一系列规范标准，满足社会语言文字应用迫切需求。

这十年，深入传承弘扬中华优秀语言文化，文化自信更加坚定，民族凝聚力显著增强。

2019 年，习近平总书记向甲骨文发现和研究 120 周年致贺信，指出党和国家高度重视以甲骨文为代表的中华优秀传统文化传承和发展，要坚定文化自信，深入研究甲骨文的历史

史思想和文化价值，促进文明交流互鉴。贺信引起强烈反响，催人奋进。语言文字战线充分发挥语言文字在立德树人、文化传承方面的基础性作用，以文育人，以文化人。

实施“古文字与中华文明传承发展工程”。2017年，甲骨文入选“世界记忆名录”。认真贯彻落实习近平总书记重要贺信精神，召开纪念甲骨文发现120周年座谈会，制定《“古文字与中华文明传承发展工程”总体规划》报党中央、国务院审定，联合中央宣传部等八部门，启动工程实施。整合全国优势力量搭建协同攻关创新平台，深入挖掘阐释古文字的历史思想和文化价值，首批共有16家高校和文博单位入选，420多名专家学者参与工程建设。推动“强基计划”实施，促进古文字学拔尖创新人才培养和学科建设。古文字研究呈现有人做、有传承、有发展的可喜局面。

实施“中华经典诵读工程”。落实中办、国办《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，打造系列品牌活动，连续举办中华经典诵写讲大赛，涵盖“诵读中国”“诗教中国”“笔墨中国”“印记中国”四大赛事。策划举办七季中国诗词大会、三季汉字听写大会和成语大会，掀起全社会学习中华经典文化的热潮，全网累计播放量超过40亿人次。打造经典优质资源，建设近2万分钟从先秦到当代的“中华经典资源库”，免费向社会开放，满足广大群众高品质文化需求。邀请中央广播电视总台百余位播音员主持人录制“中小学语文示范诵读库”，为广大师生奉献“最好听的语文”。

实施“中华思想文化术语传播工程”。整理译写 1000 余条反映国家和中华民族话语体系中最核心、最本质的思想文化术语，出版四大系列图书，建成 5 个开放的思想术语数据服务平台，形成“图书+数据库”的立体化产品体系。开展中华思想文化术语大赛、戏剧化课堂等品牌活动，吸引 10 多个省份 100 余所学校 3 万多名师生参加，极大丰富了青少年学习中华优秀传统文化的形式。与“一带一路”沿线 28 个国家开展 32 个语种的国际版权合作，助力提升我国国际传播能力。

实施“中国语言资源保护工程”。自 2015 年起，开展对汉语方言和少数民族语言资源的调查、保存、展示和开发利用，共完成 1700 多个田野调查点的调查，范围涵盖全国 31 个省（区、市）及港澳台地区的 120 余个语种及其主要方言，收集原始文件数据超过 1000 万条，建成世界上规模最大的语言资源库，打造系列标志性成果。其中，《中国语言文化典藏》（20 卷）和《中国濒危语言志》（30 卷）得到国家出版基金资助，分别获第九届中国出版集团出版奖和第五届中国出版政府奖。

传承弘扬革命文化和社会主义先进文化。2021 年，联合中央广播电视总台等单位，打造全国大学生党史知识竞答大会，生动展现中国共产党带领中国人民筚路蓝缕、浴血奋战、百折不挠的辉煌历程，在全国观众特别是在大学生群体中掀起党史学习热潮，全媒体传播最高突破 10 亿次。组织编写《人间正道是沧桑——一百年红色印迹手绘本》，手绘了近 400

处重要革命旧址，生动描绘中国革命发展历程，献礼党的百年华诞。

加强与港澳台地区语言文化交流合作。服务港澳普通话培训测试，与港澳 15 所高校（单位）合作开展普通话水平测试 6 万余人次。举办港澳中小学教师普通话培训、港澳学生语言文化夏令营、两岸大学生汉字创意设计大会等活动，覆盖 10 余万人次，进一步增进港澳台同胞的国家认同和文化认同。建立两岸语言文字交流合作协调机制，两岸共建中华语文知识库网站，合编《两岸常用词典》《两岸通用词典》《中华科技名词大词典》系列工具书，举办系列学术研讨会等，解决两岸民众最关心、最迫切需要解决的语言沟通问题。制作《潮平两岸阔》纪录片，追寻两岸共同的语言文化根脉。

这十年，主动服务国家发展大局，为经济社会发展提供重要支撑和保障。

习近平总书记强调，要心怀“国之大者”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把党中央决策部署贯彻落实好。十年来，语言文字战线围绕中心、服务大局，以实际行动为党和国家事业发展作出应有贡献。

服务“一带一路”建设和区域发展战略。《“一带一路”沿线国家语言国情手册》《“一带一路”国家语言状况与语言政策》等研究成果，语言工具书、语言数据库等语言服务系列产品，助力共建高质量“一带一路”。通过京津冀语言文字工作协作机制、建设粤港澳大湾区语言研究机构等举措，整合优势资源，构建合作机制，服务区域经济社会发展。

为成功举办北京冬奥会提供语言助力。研发跨语言冬奥术语库、冬奥智能问答系统、语言翻译服务系统，为北京冬奥会代表团按中文笔画顺序入场提供标准服务，有力提升北京冬奥会语言服务的信息化和智能化水平。特别是建成 8 个语种对照、包含 13.2 万条术语的跨语言冬奥术语库并组织编写《冬奥会体育项目名词》，纸质内容与术语库融合联动，系冬奥语言服务历史首创，两项成果作为北京冬奥会文化遗产，将服务未来更多冬奥盛会，为促进冬奥文化传播、弘扬奥林匹克精神、推动构建人类命运共同体发挥积极作用。

全面开展国家应急语言服务。2020 年初，针对援鄂医疗队伍遇到的方言障碍，指导北京语言大学、武汉大学等高校联合相关信息技术服务企业和出版机构，自发成立“战疫语言服务团”，推出“抗击疫情湖北方言通”“疫情防控外语通”等应急语言服务产品，服务疫情防控一线工作人员。指导 29 家单位共同发起成立国家应急语言服务团，为各类突发公共事件中急需克服的语言障碍提供语言服务。

推动语言文字信息技术发展和资源建设。紧紧围绕信息时代语言生活需求，实施“语言文字信息化关键技术研究与应用工程”，成立语言智能研究机构，推动智能语音、智能写作等技术深入发展，加大计算机辅助普通话水平测试力度。上线包括 35 款历代书法名家字体的“中华精品字库”、转换准确率达 99%的“汉字简繁文本智能转换系统”、涵盖古今各个时期 8 万多汉字的形、音、义、用、码信息的“汉字全息资源系统”、收录各类语言资源近千项的“国家语委

语言资源网”等平台资源，积极促进语言智能技术服务国家需求和社会发展。建设国家语言资源服务平台，有力推动语言资源开放共享，打造国内汇聚语言资源的权威网站、国家语言服务能力建设的示范平台。建设全球中文学习平台，为国内外中文学习者提供优质学习资源和智能化学习路径，建成两年即发展用户 600 万人、覆盖全球 182 个国家和地区，平台总访问量突破亿次。

这十年，持续深化语言文字交流合作，促进文明互鉴、民心相通，推动构建人类命运共同体。

习近平总书记指出，一个国家文化的魅力、一个民族的凝聚力主要通过语言表达和传递，掌握一种语言就是掌握了通往一国文化的钥匙。十年来，语言文字战线坚持统筹国内国际两个大局，促进中外文明交流互鉴。

推进国际中文教育高质量发展。制定发布首个面向外国学习者、全面评价其中文水平的规范标准《国际中文教育中文水平等级标准》，并积极推动走向世界，已向海外发布 8 个语种对照版，与 20 多个语言教育机构进行标准对接。建立海外普通话水平测试站，打造中文水平考试（HSK）品牌。中文的国际地位和影响力随国家综合实力的提升而显著提升。截至 2021 年底，联合国教科文组织、联合国粮食及农业组织、世界旅游组织等 10 个联合国下属专门机构将中文作为官方语言，180 多个国家和地区开展中文教育，76 个国家将中文纳入国民教育体系，外国正在学习中文人数超 2500 万，累计学习和使用中文人数近 2 亿。

贡献中国智慧、中国方案。2014年与联合国教科文组织在苏州共同举办以“语言能力与人类文明和社会进步”为主题的世界语言大会并发布《苏州共识》；2018年在长沙共同举办世界语言资源保护大会，发布联合国教科文组织首个以“保护语言多样性”为主题的永久性文件《岳麓宣言》，为世界贡献中国智慧、中国方案。在海外出版英、俄、日、韩文版《中国语言生活状况报告》，扩大我国语言文字事业国际影响力。

加强双边和多边语言文化交流。推进中俄、中法、中德以及中国与东盟等双边和多边语言文字国际交流合作，进一步扩大我国语言文字事业的“国际朋友圈”。举办中俄语言政策论坛、首届中国—东盟语言文化论坛，填补中俄、中国与东盟高层次语言文化交流的空白。举办中法语言政策与规划研讨会，签署国家语委首个双边合作协议《国家语委与法国文化部关于语言政策交流合作协议》。自2017年，以“语言，让世界更和谐，文明更精彩”为主题，成功举办三届中国北京国际语言文化博览会和“语言科技与人类福祉”等系列国际语言文化论坛，填补世界华语区空白，吸引近百位国际组织代表和外国驻华使节参加、近千位专家参与交流研讨、十余万人次观展。

这十年，加快推进语言文字工作治理体系和治理能力现代化，大语言文字工作格局不断健全。

习近平总书记指出，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是关系党和国家

事业兴旺发达、国家长治久安、人民幸福安康的重大问题。十年来，语言文字战线坚持固本强基、守正创新，不断提升治理水平。

建立健全体制机制。确立“党委领导、政府主导、语委统筹、部门支持、社会参与”的新时代语言文字工作管理体制。国家对语言文字工作的统筹力度不断加大，国家语委委员单位由18个增至30个。语言文字法治建设不断完善，形成以《宪法》为根本依据、涵盖《国家通用语言文字法》《教育法》《地名管理条例》《普通话水平测试管理规定》等80余部法律、法规、规章和单行条例的语言文字法律法规体系。党政机关、广播电视、新闻出版、网络新媒体、公共服务等重点领域语言文字应用规范化水平不断提高。建立省级语委语言文字工作报告制度，将语言文字工作纳入各地精神文明创建活动 and 政府履行教育职责评价。

加强语言生活引导。连续举办全国推广普通话宣传周，确定“同讲普通话，携手进小康”“普通话诵百年伟业，规范字写时代新篇”等主题，营造良好氛围。全国普通话水平测试机构发展至1700余个。十年来共开展普通话水平测试6200余万人次、汉字应用水平测试22万余人次。研制发布《中国语言文字事业发展报告》《中国语言生活状况报告》《中国语言政策研究报告》《世界语言生活状况报告》等“4+N”类43本语言生活皮书，开展年度“汉语盘点”活动，引导社会语言生活和谐发展。

提升科研保障和引领能力。成立第三届科研规划领导小

组，基本建成以课题研究、机构建设、人才培养为重点的语言文字科研工作体系，全面提升科研工作的创新力、服务力、引领力、影响力。聚焦国家发展需求，设立 1000 余项科研项目。印发实施《国家语委科研基地管理办法（试行）》《国家语言文字智库建设规划》等文件，构建由 24 家科研机构组成的融中心、基地和智库为一体的国家语委科研机构集群。

夯实人才队伍基础。建成 122 个国家语言文字推广基地。打造国家语委语言文字应用研究优秀中青年学者研修班、民族语文应用研究中青年学者高级研修班、中青年学者出国研修班、中青年学者协同创新联盟、优秀中青年学者论坛的“三班一盟一论坛”中青年人才培养框架，开展 15 个培训研修班次，培养 700 余名中青年学者。举办 18 期国家级普通话水平测试员培训考核班，培养国家级普通话水平测试员 2135 名，不断壮大骨干力量。

回顾十年来语言文字事业的发展历程，我们深切体会到，实现语言文字事业高质量发展：

必须坚持和加强党的领导并贯穿语言文字工作全过程，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文化的重要指示批示精神，确保语言文字事业始终沿着正确方向前进。

必须坚持服务大局、服务人民，始终坚持把语言文字事业融入党和国家事业发展全局，把不断满足群众的语言需求作为事业发展的根本动力。

必须坚持遵循规律、分类指导，准确把握我国语言国情，妥善处理好各类语言文字关系，构建和谐语言生活。

必须坚持守正创新、统筹推进，顺应时代发展、社会变革和科技进步要求，与时俱进推进语言文字工作的理念创新、机制创新、实践创新、科技创新，形成多方合力，掌握事业发展的历史主动。

成就鼓舞人心，使命催人奋进。我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院关于语言文字工作的决策部署，落实全国语言文字会议精神，深入实施语言文字事业“十四五”发展规划、科研规划，推动语言文字事业高质量发展，满足人民日益增长的优质语言教育和语言服务需求，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。

华中师范大学：11条线路拓岗位 3000 多个

（中国教育报，6月28日）

本报讯（记者 程墨 通讯员 毛军刚 张严溢）“春招碰到疫情，加上考研失利，原本极其失落。刚投入求职大军不久，得知湖北供销合作总社等单位提供了多个岗位，投递了简历后顺利签约！”这些天来，华中师范大学应届毕业生小李的心终于放下了。

像小李这样的学生在华中师大还有很多，不少人在学校帮助下找到了心仪的工作。面对疫情的不利影响，该校领导班子将“走出去”和“请进来”相结合，按下服务“加速键”，拉动工作“进度条”，马不停蹄地接洽了近 100 家用人单位，足迹遍布大江南北，开拓岗位 3000 多个。

该校根据毕业生近 5 年就业去向的地域分布、行业分布、单位类型分布，重点确定粤琼线、沪苏线、湘赣线等 11 条走访线路。每位校领导带队组成访企访校拓岗行动小组，带领职能部门、培养单位一起走访重点区域、重点单位，建立就业合作渠道，邀请用人单位到学校招聘毕业生；各单位党政负责人积极参加学校访企访校拓岗促就业专项行动，结合实际制定本单位行动方案、开展走访实践、拓展实习基地，走访用人单位不少于 20 家。

经过该校领导班子的共同努力，一项项洽谈成果逐渐落地：潜江市提供岗位 426 个，武汉市经开区提供招聘计划 430 个，海南陵水提供岗位 64 个……

在华中师范大学校长郝芳华看来，开拓岗位还只是第一

步，“从根本来看，人才供需协调发展是高校与企业的一致目标。我们不仅要立足当前、主动担当，还要站位全局、着眼长远，健全完善就业工作机制，调整优化学科专业结构，使人才培养更适应社会需求。”

“学校将会进一步深化访企拓岗专项行动，深入了解用人单位的多样需求，想方设法为毕业生介绍就业信息、推荐就业岗位，助其解决事关职业发展、人生道路、家庭幸福的实际问题，不断增强毕业生的获得感、幸福感和安全感。”华中师范大学党委书记赵凌云说。

北京物资学院：打造以美育人新体系

（中国教育报，6月28日）

美育在人才培养中发挥着培根铸魂、启智润心的重要作用，是构建德智体美劳全面发展人才培养体系的重要基础。北京物资学院从2007年制定学校艺术教育发展规划开始，通过创新性实施“主旋律三化润心、主力军三方协同、主阵地三台融合”等举措，经过十余年努力，逐渐形成“以美辅德、以美益智、以美健体、以美促劳”的美育体系。

主旋律“三化润心”：强化价值引领

近年来，北京物资学院将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化作为主旋律，融入学校美育工作中，摒弃机械讲授的形式，注重创新美育形式，融合专业特色、属地运河文化和身边榜样故事，通过讲好学院故事和中国故事，以身边人、身边事教育引导，通过主旋律“三化润心”，强化价值引领，凝聚精神力量。

学校师生以本校教师杨洪璋近20年帮困助学先进事迹为背景，创作了姊妹篇话剧《杨洪璋》和《追梦人》；结合自身物流和流通领域的专业特色与属地运河文化，创作了以京杭大运河为题材的舞剧《运》等，弘扬非物质文化遗产。学校还组织学生参与服务奥运、国庆和建党100周年等一系列国家重大活动，升华学生的爱国主义情怀，增强学生的爱国心、报国情、强国志。

与此同时，学校结合自身专业特色，引导学生增强专业学习的使命感和责任感，通过专业使命教育及课程思政教

育，主动服务国家重大战略和北京市经济社会发展。学校成立大运河研究院，发挥物流流通专业优势，开展课题研究和实践调研，创排的舞剧《运》入选“京杭大运河文化带精品剧目”。

实践证明，通过生动鲜活的故事和学生亲身实践所传达出的精神内涵更易入脑入心，中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化如盐溶于水，与美育有机结合起来。

主力军“三方协同”：强化资源支撑

学校成立了美育工作领导小组，建立起校党委统一领导、艺术教育中心主要负责、相关职能部门积极配合、全校师生广泛参与的一体化美育工作机制。

学校专门成立了艺术教育中心，统筹开展全校美育工作，将校方、艺术院团和校友艺术团三支力量协同起来，加大学校美育工作投入。

艺术教育中心拥有一支专职的美育师资队伍。学校将美育师资队伍纳入思政类教师体系予以培养，从根本上保障了方向，激发了活力。这支“思政化”的专职美育师资队伍，持续不断地在教学中融入主旋律思政元素，不论是美育理论或鉴赏课，还是美育实践课，都将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入教学全过程，保证了立德树人根本任务的落实。

学校坚持“内外结合”的教学模式，长期邀请校外艺术名家担任兼职教师，推动与艺术院团的美育协同。学校还创新性地成立校友艺术团，广泛吸纳艺术团校友指导美育第二

课堂，与校外艺术专家共同配合，这些都是对本校美育师资体系的有效补充。校方、艺术院团、校友艺术团“三方协同”，实现了优质资源共享，提升了学校美育的质量。

主阵地“三台融合”：强化路径创新

近年来，学校将讲台、舞台和平台融合，逐步构建起美育公选课、普及性实践课、高水平艺术团实践课“三层金字塔”课程体系，并纳入人才培养方案，规定本科生修满2个美育学分方能毕业，以“无美育不毕业”的理念促进美育全覆盖，让美育普及有讲台。

学校以“北京大学生艺术团”为引领，以品牌艺术活动为依托，以纳入人才培养方案的“综合素质培养计划”美育积分体系为制度保障，全面促进学校美育普及和质量的双提升，让美育展示有舞台。在没有艺术特长生的情况下，学校艺术团保持全国一流水准，在国内外各项艺术赛事中屡获佳绩。

学校以艺术载体融入其他学科促进美育融合，以艺术元素融入校园空间提升美育环境，以“运河剧院”聚集文化资源滋养美育沃土，让美育延伸有平台。讲台、舞台和平台“三台融合”，强化了美育路径创新，提高了美育的实效。学校举办的各类艺术展演和美育实践活动获得学生、家长和社会的广泛赞誉，学校美育工作的经验做法被多所同类高校借鉴学习。

经过多年的实践探索，学校美育育人成效凸显，学生审美和人文素养普遍提高，心理健康水平持续向好，自信心和核心竞争力不断彰显，使命感和责任感显著增强。

实力和真诚永远是最好的“招生广告”

(文汇报, 6月28日)

随着多省高考成绩陆续揭榜,考生们即将进入最关键的报考志愿阶段。在此期间,高校招生正如火如荼同步进行。为吸引考生,全国多所高校推出“花式”宣传片,其中既有令Z世代代入感满满的微电影,也有富含科技感、艺术感的创意拍摄手段,在短则几分钟、长则十多分钟的影片中,讲述一所大学的文脉和精神内核。网友不禁感慨:“为了招生,大学也是蛮拼的!”

在专家看来,从注重大场面的宏大叙事到关注Z世代学子的内心世界,宣传片的形式与表达不断丰富,镜头语言不断创新,大学宣传片某种程度上也在极力“破圈”,不仅要让家长了解学校的实力,同时也贴近青春视角,让考生共情,感受到创新和活力。但诚如多位高校招生组负责人所言,无论形式如何创新变化,实力和真诚永远是最好的“招生广告”!

创新形式和表达,传递大学“精气神”

“人生的新起点从来都不止一个,每一次,你是否都有从零开始的勇气?”日前,清华大学2022年招生宣传片《土豆少年》发布。作为清华“少年”系列的第三部,该片一经发布便收获好评无数,被网友称为“招生增章”。

仅凭一颗土豆的能量,实现一台服务器的功能,这听起来是否有些天方夜谭?《土豆少年》讲述的正是改编自清华学生的真实故事。一节专业课上,学生刘明希有了一个大胆

的想法，制作土豆服务器。但现实远比想象中困难。没有“金手指”，他的故事从彷徨开始，有过羡慕，也曾想要放弃。迈出改变的一步，从来没有那么简单。正如指导老师所言，“从零开始，需要更大的勇气”。

最终，三个少年反复尝试，终于挑战成功这项互联网传说。而这，仅仅是他们在清华追梦的开始。宣传片中写道：在清华，每一个“土豆少年”都可以找到光、自由呼吸并生长。从零开始也无妨，要为生命找到意义与方向。看完影片，有人在评论区泪目写下：立意深刻，充满奋斗精神，这才是我心目中的大学！

“仰望星空，不如成为一个追星的人。”今年，哈尔滨工业大学采用沙画形式制作了2022年招生宣传片。影片开头，随着一双手的铺展，一幅宇宙星空的画面徐徐展开，紧接着，一帧帧沙画展现学校的标志性建筑，教室、实验室……带领观众云游校园。

“仰望哈工大上方的天空，你会发现繁星并不遥远。梦想并不遥远，只要你踮起脚尖。”哈工大的这部宣传片中，没有任何宏大叙事和宏大场面，但凝在视频中的实力与真诚激励了一批仰望星空的青年。

“一部成功的大学宣传片要做的事情既简单又复杂，即传递出一所学府长久以来积淀的精气神。”上海外国语大学新闻传播学院教师高凯从传播学角度分析，这些宣传片之所以深受好评，正是它用具有情感传播力和情感共鸣力的方式，传递出高等学府的精神内核。无论是沙画，还是系列微

电影形式，大学宣传片在不断突破“次元壁”，打动 Z 世代，“创新力、传播力、情感力”，三力缺一不可。

贴近 Z 世代所思所想，青春视角回答青春疑问

“为什么要成为一个卓越的人？”这是华东师范大学 2022 年招生宣传片《卓越之路》开篇提出的问题。《卓越之路》延续了去年宣传片《圆的故事》的风格，采用微距实景拍摄与动画相结合的模式，在拍摄手法上持续创新。故事在一方小小的书桌上展开，动漫人物在书籍、教材、实验设备、微缩校景模型构成的“卓越育人路径”中开始这段成长旅程，宛如在“书山”“学海”中开始的人生浪漫冒险。

影片介绍了“培根、筑基、融通”三段式人才培养模式，以及以思维导向的通识教育、前沿导向的专业教育、研究导向的教师教育、英才导向的智能教育为引领的卓越课程体系，还有多元联动的育人体系等。所有模式都指向最终实现个人的全面而个性发展——实现卓越。关于开头的疑问，华东师大也给出回答：为了追求幸福，为了传递希望、战胜贫穷、挑战更高的山峰……也是为了回归“卓越”初心——“智慧的创获、品性的陶熔、民族和社会的发展”的 大学理想。

为什么要抛出这个问题？华东师大本科招生组教师吴佐晨在接受采访时表示，这个拍摄灵感正来自学生。“为什么选择华东师大”“进入大学我可以得到哪些资源和发展”这也是近年来很多考生向招生组提出的高频问题。“我们在招生工作中发现，Z 世代学子非常注重个性化。前来咨询的学生中不乏规划清晰者，他们期待自己能够拥有个性化的培

养方式，成就一番事业。”吴佐晨说，“考生需要什么，对什么感到疑惑，我们就回答什么。”

高凯分析，出生在网络发达的时代，Z世代学子极具“网感”，拥有良好的信息搜索能力，对学校的基本信息已经不再是招生视频的必要选项。对Z世代学生而言，情感认同很重要。“能够直击他们的需求，远比在视频中罗列校史更具吸引力。毕竟，贴近青春视角，解答青春疑惑，这也是大学招生宣传片的目的所在。”高凯说。

赋权，激发科技成果转化“原动力”

(福建日报，6月28日)

科技成果转化是科技创新的重要环节，推动科技成果快速转化已成为提高区域竞争力的主要途径。然而，和全国一样，我省许多高校院所也存在科技成果落地难问题，一直以来，科研人员对科技成果转化的参与度不高，存在典型的“三不现象”，即不愿转、不敢转、不能转。

为畅通科技成果转化通道，充分激发科研人员创新创造活力，推动科技成果加快向现实生产力转化，今年2月，省政府印发《福建省高等院校和科研院所科技成果转化综合试点实施方案》。日前，经征集申报、专家评审及部门联合审议，确定了11家福建省高等院校和科研院所科技成果转化综合试点单位。按《实施方案》要求，这些单位要以创新职务科技成果产权奖励等为突破口，探索建立赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权的机制和模式，形成可复制、可推广的经验和做法，推动完善相关政策措施。

赋权试点改革前，11家单位在职务科技成果所有权改革方面有哪些有益尝试？试点后，有何期望、将做哪些探索？

赋权激发创新创造热情

“申请试点单位，就是为了保障我所科研人员合法权益，调动科研人员的创新与转化热情。”此次试点单位之一，福建省水产研究所的技术开发部主任陈红梅直言。

陈红梅说：“长期以来，我所积累了许多海洋与渔业领域科技成果与奖励，但在成果转化方面还是以技术开发、技

术咨询、技术服务为主，这一定程度上跟科研人员所获奖励与劳动付出、科技成果实际价值不相匹配。”

她解释说，以前，这种以技术转让或者许可方式转化职务科技成果，即“先转化后奖励”（奖励现金），可谓“一锤子买卖”，而列入试点单位，按照《实施方案》，可赋予科研人员职务科技成果所有权、长期使用权，即“先赋权后转化”，使科研人员以主角身份参与科技成果后续在科研和转化，将推进科技成果与企业需求高效对接，转化效率自然也“水涨船高”，也让科研更有针对性。

松绑减负解除“风险焦虑”

当前，大部分高校和科研院所给予科研人员的科技成果转化奖励比例为70%~80%，但有的甚至接近100%。《福建工程学院专利管理暂行办法》规定，专利以转让或许可转化的，净收入的奖励分配比例暂定为：发明人90%、学校5%、所在单位5%。

“学校一批成果转化项目的共同点就是通过转化服务国家和行业急需。”福建工程学院技术转移中心副处长邵俊说。他认为，实施科技成果转化奖励的初心是调动科研人员的积极性，但在实际执行过程中，不能强调个人经济利益。

邵俊表示，学校将以进入试点为契机，建立健全职务科技成果赋权改革的内部管理制度，制定职务科技成果产权归属和收益分配管理办法，建立资产管理和风险防控机制。

“在科技成果转化中，不少高校院所曾经面临‘不敢转’的困扰，由于害怕出现工作纰漏，导致国有资产流失，既想

帮助科研人员转化成果，又害怕操作不规范承担责任。”省科技厅成果处处长李坚义介绍，《实施方案》明确建立容错免责机制，充分赋予试点单位管理科技成果自主权，强调探索形成符合科技成果转化规律的国有资产管理模式。

针对科研人员对国有资产流失问题的“风险焦虑”，作为试点单位，龙岩学院提出工作方案，试点将科技成果转让、许可或者作价投资给国有全资企业的，允许不进行资产评估；将科技成果转让、许可或作价投资给非国有全资企业的，自主决定是否进行资产评估。

打通“链条” 还需“众人拾柴”

职务科技成果转化是一个复杂的过程，涉及方方面面。李坚义表示，“赋权”只是其中一点，解决的是源头动力问题，但这个动力要达到“多米诺骨牌”助推效果，还需多方“接力”，任何一个环节“掉链”都会导致整个过程受阻。

试点高校将如何“畅链”？

厦门大学科技成果转移转化中心常务副主任沈小平介绍，厦大已创新设立了市校共建、市场化运营的嘉庚高新技术研究院，作为学校科技成果转化的执行机构，负责牵头受理并组织实施科技成果转移转化的日常工作，激发面向市场的创新活力。

沈小平说，新出台的《厦门大学科技成果转移转化组织实施管理办法（试行）》采取“一门式、一张表”的高效率受理模式，并明确职务科技成果产权归属和收益分配管理办法，简化科技成果作价投资工作审批办法及流程等具体细则。