

学习动态参考

目 录

1. 增强党组织政治功能和组织功能 (人民日报, 2 月 15 日).....	1
2. 凝聚起自信自强的精神力量 (光明日报, 2 月 15 日).....	4
3. 【湖南】聚焦“国计民生”塑造新动能新优势 (光明日报, 2 月 15 日).....	8
4. 别让机械式“按规定办”成为基层治理难题 (中国青年报, 2 月 15 日).....	12
5. 面对数字教育机遇, 人类更需团结携手 (中国教育报, 2 月 15 日).....	16
6. 数字变革推动高等教育创新发展 (中国教育报, 2 月 15 日).....	21
7. 守好中国式现代化的本和源、根和魂 (学习时报, 2 月 15 日).....	26

增强党组织政治功能和组织功能

(人民日报, 2月15日)

在上海市徐汇滨江党群服务中心, 翻阅留言板, 一条“党群服务是有温度的, 是实实在在的”留言让人印象深刻。近年来, 上海充分发挥党建引领作用, 依托市、区、街镇、居村党组织“四级联动”主轴, 构建全域推进的滨江党建组织体系、阵地体系、功能体系、治理体系, 探索形成了一条“滨江党建”新路径。在党建引领下, 昔日的“工业锈带”逐步蜕变为今天水清、岸美、宜游的“生活秀带”。这是增强党组织政治功能和组织功能、以党建引领基层治理的有益探索。

严密的组织体系是党的优势所在、力量所在。习近平总书记在党的二十大报告中强调:“增强党组织政治功能和组织功能。”只有党的各级组织都健全、都过硬, 形成上下贯通、执行有力的严密组织体系, 党的领导才能“如身使臂, 如臂使指”。认真学习贯彻党的二十大精神, 必须聚焦增强党组织政治功能和组织功能这个重要任务。各级党组织要履行党章赋予的各项职责, 把党的路线方针政策和党中央决策部署贯彻落实好, 把各领域广大群众组织凝聚好。

增强党组织政治功能和组织功能, 是马克思主义建党学说揭示的科学真理, 是中国共产党百年奋斗的制胜秘诀。马克思主义政党具有崇高政治理想、高尚政治追求、纯洁政治品质、严明政治纪律, 其力量的凝聚和运用在于科学的组织。只有组织起来, 形成严密组织体系, 才能实现力量倍增。我们党自诞生起, 就始终坚持以马克思主义为指导, 高度重视

增强党组织政治功能和组织功能。党的十八大以来，我们党不断健全组织体系，以提升组织力为重点，树立大抓基层的鲜明导向，推动党的组织和党的工作全覆盖，党在革命性锻造中更加坚强有力。脱贫攻坚中，党中央一声号令，全党尽锐出战，形成“五级书记一起抓、全党动员促攻坚”的生动局面；抗击新冠疫情中，各级党组织闻令而动，构筑起联防联控、群防群控的坚固防线。实践证明，党组织政治功能和组织功能充分发挥，全党全国人民紧紧拧成一股绳，党的事业就会不断从胜利走向胜利。

历史长河奔涌向前，中华民族伟大复兴进入关键时期，面临的内外环境也在发生深刻变化。放眼全球，世界百年未有之大变局加速演进，世界之变、时代之变、历史之变的特征更加明显；环顾国内，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境，需要应对的风险和挑战、需要解决的矛盾和问题比以往更加错综复杂。在新时代新征程上应变局、育先机、开新局，迫切需要增强党组织政治功能和组织功能。应该认识到，政治属性是党组织的根本属性，政治功能是党组织的基本功能；组织功能服务于政治功能，是发挥党组织政治功能的基础和保证，两者相辅相成、内在统一。牢牢把握增强“两个功能”的内涵要求，突出加强党的全面领导、坚决做到“两个维护”，突出坚持组织路线服务政治路线的基本定位，突出树牢宗旨意识、坚持人民至上，突出问题导向和目标导向相统一，突出分类别具体指导、分领域统筹推进，实现“两个功能”都增

强，党的政治优势、组织优势才能充分发挥。

习近平总书记指出：“党的力量来自组织。党的全面领导、党的全部工作要靠党的坚强组织体系去实现。”我们党作为世界上最大的政党，大就要有大的样子，大也有大的难处，如何确保全党在共同思想理论基础上的高度集中统一尤其不易。从“坚持大抓基层的鲜明导向”，到“全面提高机关党建质量，推进事业单位党建工作”；从“推进国有企业、金融企业在完善公司治理中加强党的领导”，到“加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设”；从“注重从青年和产业工人、农民、知识分子中发展党员”，到“落实党内民主制度”……党的二十大对增强党组织政治功能和组织功能作出全面部署，提出明确要求，我们必须深入理解、准确把握、坚决落实，努力实现党的组织和党的工作全面有效覆盖，推动各领域基层党组织全面进步、全面过硬。

我们党是按照马克思主义建党原则建立起来的，形成了包括党的中央组织、地方组织、基层组织在内的严密组织体系。这是世界上任何其他政党都不具有的强大优势。前进道路上，毫不动摇坚持和完善党的领导、继续推进党的建设新的伟大工程，不断把党建设得更加坚强有力，充分发挥各级党委（党组）、各地各领域基层党组织的政治功能和组织功能，把广大党员、干部和各方面人才组织起来，把广大人民群众团结起来，就一定能凝聚起夺取新时代中国特色社会主义新胜利的磅礴力量。

凝聚起自信自强的精神力量

（光明日报，2月15日）

癸卯春节，山海关古城热闹非凡，游客络绎不绝。人们感受着厚重的文化底蕴，也深切体悟着中华民族自强不息的奋斗精神和众志成城的民族力量。

习近平总书记深刻指出：“当今世界，人们提起中国，就会想起万里长城；提起中华文明，也会想起万里长城。长城、长江、黄河等都是中华民族的重要象征，是中华民族精神的重要标志。”

延续千年的文化脉动，激扬自信自强的精神力量。

历史长河汹涌澎湃，唯有中华文明数千年历尽劫波从未中断。这背后，正是千百年来中华民族自信自强、坚韧不拔的民族性格和攻坚克难、勇往直前的民族精神。

充满光荣和梦想的远征，召唤追梦人再启新程——

新年伊始，我国消费市场实现“开门红”——春节假期国内旅游收入同比增长30%，全国消费相关行业销售收入较去年同期增长12.2%，1月全国电影总票房超100亿元。

忙碌的清晨，街边的早点铺香气四溢，门口取餐的外卖小哥络绎不绝；道路上车水马龙，上班族和新学期开学的学生步履匆匆。

壮丽神州大地，最暖人间烟火。一串串跃动的数字、一个个忙碌的身影，为韧性强、潜力大、活力足的中国经济写下生动注脚。

一年之计在于春。各地各部门更好统筹疫情防控和经济

社会发展，拿出“拼”的精神、“闯”的劲头、“实”的干劲，吹响“强信心”的新春号角——

春节后上班第一天，广东便吹响扎实推进高质量发展的冲锋号；浙江启动“千项万亿”工程，围绕先进制造业基地、科技创新强基等九大领域，每年滚动推进 1000 个以上省重大项目；天津港码头机器轰鸣，国际班列接踵而至；江西各地翻整田地、播种施肥，为新一年农业生产丰收打好基础……从城市到农村，从政府到企业，人们铆足干劲、奋跃而上。

从北京冬奥会、冬残奥会上冰雪健儿驰骋赛场取得骄人成绩，到亿万农民辛勤劳作实现粮食生产“十九连丰”；从各地基层干部扎根乡土投身乡村振兴火热实践，到无数医务人员不畏艰辛保护人民生命安全和身体健康……

自信自强的精神力量，正是推动中国发展的活力之源。

“2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，希望与挑战并存。”习近平总书记在 2023 年春节团拜会上指出，只要我们坚定信心、顽强拼搏，就一定能够实现新征程的良好开局。

2 月 10 日 0 时 16 分，经过约 7 小时的出舱活动，神舟十五号航天员乘组圆满完成第一次出舱活动全部既定任务。这是中国空间站全面建成后航天员首次出舱活动。

从载人航天到深海探测，从北斗导航到智能制造，每一次向着高水平科技自立自强的迈进，都凝结着无数科技工作者勇攀高峰、坚持创新的心血和付出。

在改革前沿、在创新高地，在港口码头、在田间地头……

每个人坚定前进的脚步，叠加成国家的发展进步。

民族复兴的前景不是铺满鲜花的坦途。开创更加美好的未来，还要从伟大民族精神中汲取前进动力。

2月11日，K8008次“红旗渠号”红色旅游专列从郑州站出发，驶向红旗渠站。游客们在红色旅游、红色教育中，大力弘扬和践行红旗渠精神。

“红旗渠就是纪念碑，记载了林县人不认命、不服输、敢于战天斗地的英雄气概。”习近平总书记指出，没有老一辈人拼命地干，没有他们付出的鲜血乃至生命，就没有今天的幸福生活。

历史长河波澜壮阔，一代又一代人接续奋斗创造了今天的中国。

党的十八大以来，党团结带领人民攻克了许多长期没有解决的难题，办成了许多事关长远的大事要事：如期打赢脱贫攻坚战，全面建成小康社会；建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系，人民生活全方位改善；不断改善生态环境，祖国的天更蓝、山更绿、水更清……

为者常成，行者常至。“撸起袖子加油干”，更美好的生活就在前方。

立春时节，西藏山南市隆子县玉麦乡雪花飞舞。乡政府会议室里，党的二十大代表卓嘎面向全乡干部群众宣讲二十大精神时动情说道：“我们要爱护家乡的山山水水，守好祖国的一草一木。”

在卓嘎和父亲两代人几十年如一日的接力守护下，这个

地处中印边境的边陲小乡从曾经的“三人乡”变成 67 户 200 多人的“小康乡”，汉族、藏族群众在这里幸福生活，团结一心，守卫边疆。

民族团结一家亲，同心共筑中国梦。团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。只要全党全国各族人民在党的旗帜下团结成“一块坚硬的钢铁”，心往一处想、劲往一处使，汇聚起万众一心、奋勇前行的磅礴力量，就没有干不成的事、迈不过的坎。

今年初，通过电视和网络播出的“张桂梅思政大讲堂”上，云南丽江华坪女子高级中学校长张桂梅深情讲述“梦想的力量”：“对于我来说，创办女高只是实现梦想的第一步，把一批批大山的女儿送出大山，培养成为党的好女儿，是梦想的第二步。我和我的同事们仍在坚守、仍在奋斗。”真挚的话语，感动了观众。

精神和梦想是心中不灭的火炬，是执着前行的动力。新征程上，传承弘扬伟大的民族精神，敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，我们定能抵达梦想的彼岸，让梦想照进现实。

聚焦“国计民生”塑造新动能新优势

(光明日报, 2月15日)

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高等学校是人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的阵地,更是实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的前沿阵地,高等学校责任艰巨而光荣,要坚持开辟新领域新赛道,塑造新动能新优势,以高质量教育服务国家高质量发展。

加强党的全面领导,坚持正确办学方向。在新的历史起点上办好中国特色社会主义大学,要坚持和加强党对高校的全面领导,坚决维护党中央权威和集中统一领导,不折不扣地贯彻落实党的教育方针。南华大学毫不动摇地坚持马克思主义指导地位,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”作为检验坚持和加强党对高校全面领导的重要标准。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,加强政治建设,不断提高“政治三力”。坚持贯彻落实党委领导下的校长负责制,不断提高学校治理体系和治理能力现代化水平。坚持党管办学方向,牢牢掌握党对教育工作的领导权。坚持党管改革发展、管干部、管人才,把党的领导落实到学校办学治校全过程,强化党建与中心工作双向深度融合,切实把政治优势、组织优势转化为事业发展的制胜优势。坚持以建设“高校党建示范校”推动党组织“对标争先”建设计划,全面贯彻落实高校基层组织工作条例,夯实基层基础,进一步发挥党组织凝心聚力的

作用。坚持党要管党，推进全面从严治党向纵深发展，扎实开展“清廉南华”建设，为高质量发展营造风清气正的良好政治生态。

落实立德树人根本任务，探索人才培养新赛道。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。人才培养是学校工作的中心，所有的工作都必须围绕这个中心，都不能偏离这个中心，这是检验高校所有工作的最根本标准。南华大学坚持以国家需求为导向，深化“三全育人”综合改革，构建“五育并举”人才培养体系，主动探索人才培养模式改革，开辟新领域新赛道，提高人才培养质量。服务健康中国战略，探索实施“免费医学生”计划，推动“医+工”或“医+理”的“2+4”本科人才培养模式改革，组建预防医学与放射卫生实践教学示范中心、建立医疗大数据科技创新合作基地等，培养复合型高端医学人才；发挥办学特色和优势，深耕铀矿冶、核化工领域人才培养，为筑牢国家战略发展基石提供人才支撑。充分发挥国家“核医结合创新人才培养示范基地”、国家“大思政课实践教学基地”以及工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”等平台作用，全面提高人才自主培养质量。

服务国家战略所需，打造科技创新新动能。科技是全面建设社会主义现代化国家的核心力量，党的二十大报告指出，以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。高校是基础研究和原始创新的策源地，高校创新能力强，科技才能自立自强。南华大学坚持服务国家强核战略和健康中国战略，在核设施

退役和放射性废物治理、先进磁约束核聚变、神经退行性疾病、肝癌早期诊断、动脉粥样硬化等领域形成具有影响力的科技创新团队。建设“辐射-线粒体与人类重大疾病重点实验室”，聚焦核医结合开辟新研究领域，基因工程技术与核技术紧密结合，打造催生重大前瞻性原创性研究成果的推进器。以我国首台 100 千瓦超高功率工业光纤激光器、首款具有完全自主知识产权的肝癌诊断试剂盒成果研发为契机，加快推动激光应用和生物医药产业化。核科学与技术学科是科技创新、高技术产业发展的引领力量，医学研究是推动卫生健康事业发展的基础性支撑，南华大学将以党的二十大精神为指引，瞄准核能科学与技术、先进装备与智能制造、大数据与人工智能、生命健康与生物医药等前沿领域，加强有组织科研，深化科技供给侧改革，全面提升科技创新能力。

建设产学研共同体，锻造社会服务新优势。全面推进社会服务是高校的职责所在，新时代高校要成为社会发展活力的源泉，主动融入国家区域发展战略，推动创新链产业链人才链教育链深度融合。南华大学坚持高质量开放、高水平合作，主动服务“强省会”建设，紧密对接国家、省、市对高质量医疗卫生资源的需求，布局高水平附属医院和未来医学科学研究院，打造国家荣军医学中心，建设医教研协同、产教研一体的创新平台，全面参与区域经济发展和社会服务。以区域医疗中心建设为依托，整合附属医院资源，打造医疗服务和临床教学优质资源群，满足人民对医疗服务和医学教育的需求。以服务区域经济社会发展为主线，深入对接湖南和

衡阳产业发展，加强与重点行业和企业合作，有力撬动汇聚优势资源，在重大战略、关键领域和重大社会需求方面同频共振。围绕产业链“卡点”和“卡脖子”问题，强化建设未来技术学院、现代产业学院，探索产学研共同体的有组织载体，建立优势学科产教融合联盟、校企协同创新平台、校地融合平台等。充分发挥国家重大疫情救治基地、国家核应急宣传和培训基地等平台的作用，提高社会服务能力，更好服务国家战略需求。

探索人才培养新赛道，塑造“强核优医”新动能。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，学校将全面贯彻落实党的二十大精神，坚持聚焦服务“国计民生”办学初心，充分发挥核、医学科特色和优势，深耕核医结合新领域，团结奋进加快推进“双一流”建设，办人民满意的大学。

别让机械式“按规定办”成为基层治理难题

(中国青年报, 2月15日)

当前,机械式“按规定办”的问题让基层干部十分为难:基层干部在向上级请示时,有时会得到“按规定办”之类的回复。无规矩不成方圆,依据法律法规和有关规定来治理公共事务本身并没有错。但是,“按规定办”不能走向机械僵化。机械式“按规定办”会滋生哪些基层治理顽疾?为何出现机械式“按规定办”问题?何以有效破解机械式“按规定办”难题?这些都是基层治理中亟须关注的现实问题。

我们先来看看机械式“按规定办”滋生基层治理顽疾的问题。其一,它消解了基层治理效能。抓基层工作的根本目的在于提升基层治理效能。而实现这一目标,离不开各项政策文本的贯彻落实和基层干部的有效承接。但是,机械式“按规定办”的做法与此相背离。一方面,它使上级政策在打太极式的推演中变形,得不到执行落实。另一方面,它使基层干部不得不把大量的时间精力用来琢磨回复甚至等待命令,而不是认真思考如何解决实际问题。这在一些地方已出现了问题:有的地方囿于机械式“按规定办”、等待上级命令,错失了解决突发问题的最佳时机,造成了无以挽回的损失。

其二,它会滋生不作为、不担当的问题。干事担事是干部的职责所系,也是价值所在。有调研发现,有的机械式“按规定办”是不作为、不担当的新变种和官僚主义、形式主义的“挡箭牌”。在改革攻坚任务艰巨复杂的当前,面对各种层出不穷的新问题新现象,如果一味地表示“按规定办”,极易导

致问题难以推进，创新举措难以作出。久而久之，就会衍生更多的不作为、不担当行为。

不可忽视的是，在现实中，还有多重因素诱发机械式“按规定办”的问题。这首先体现在政策文本供给滞后或不明晰的问题上。公共政策的数量供给及其实施效度直接决定着基层治理效能。近年来，面对日渐增多且日趋复杂的公共事务，上级都在不断加大基层治理的政策供给。但是，由于基层治理中的诸多问题具有不确定性，而且涉及层级多、牵扯面广，从而导致一些政策文本往往是在新问题出现后才陆续出台。这种滞后性的政策文本客观上使上级在接到下级的请示报告后，无法迅速给出具有明确倾向性的解决方案，只能无奈地回复“按规定办”。特别是对那些涉及开创性、系统性、集成性改革的问题，每项举措可能都“牵一发而动全身”。为避免出错，上级也不敢轻举妄动，只好以“按规定办”回复下级。

这其中还有下级请示报告的动机多元问题。一般来说，下级提出请示报告有解惑型请示、报备型请示、偷懒型请示、避责型请示等多种类型，这些类型的请示报告蕴藏着不同动机。比如，一些人在遇到问题时，直接把难题推给上级，希望上级直接给出指导意见甚至是现成的解决方案。对于这种请示报告，上级作出“按规定办”的回复，本身就带有批评及警示之意。这说明，不能贸然地将“按规定办”的症结都归因于上级。

我们还要看到上下级双方试图规避责任的问题。责任政治是现代政治生活的本质要求。有权要担责、失职则问责是

现代政治的基本逻辑。但是，有些主体会根据自己的需要偏狭地选择责任承担方式。比如，有的下级为了规避独自承担责任，便通过请示报告的方式向上级请示处理意见，以此达到既化解基层治理难题又避免或者至少分担问题处理不当而要承担责任的目的。而上级也有同样的考虑。面对下级不管大事小事都要“请示授权”的习惯性做法，便简单回复要求下级“按规定办”。其主要目的显然也是分担责任。

因此，我们要拿出具体的措施，来破解机械式“按规定办”的难题，至少要从机制和操作两个层面入手。在机制层面，要坚持激励与约束并举。

其一，提高政策供给水平。政策供给不足是基层治理频繁出现机械式“按规定办”难题的主要原因。因此，要根据不断变化的时空环境，及时制定或修改现有的政策文本。特别是要在政策制定过程中，富有前瞻性地预判未来一段时间可能出现的问题及相应的应对策略。

其二，要健全完善容错机制。一定程度上讲，基层治理中的“按规定办”难题与上级在容错机制不完善的情况下不敢贸然行动密切相关。因此，要从明晰容错机制的适用范围、错误的研判标准、容错的主要流程、后续跟进措施等方面作出完善，以容错机制的有效落地消除上级作出“按规定办”的思想顾虑。

其三，要建立责任追究机制。对于那些明显不作为、不担当等随意将“按规定办”当作“挡箭牌”的行为，要根据规章予以问责，以形成有效震慑。

在操作层面，要坚持具体问题具体分析的原则。可按照因事而异、分类处理的原则对下级的请示报告作出回复。对于偷懒型请示，要根据相关政策给予明确回复，同时告知其认真研读上级政策、提高业务能力；对于解惑型请示，该答疑解惑的要答疑解惑，该指正的要及时指正；对于明显是规避责任的请示报告，则要根据权责分工作出解释，引导下级根据职责权限作出决策；对于自己和下级都拿不准、确实属于突破性的创新举措，则可以通过邀请专家或第三方机构共同研讨的方式来给出意见和建议。

面对数字教育机遇，人类更需团结携手

——世界数字教育大会观察

（中国教育报，2月15日）

■ 数字变革与教育未来 世界数字教育大会特别报道
2023年2月13日—14日·北京

这是一场直面挑战、呼唤担当的大会。

这是一场寻求共识、凝聚力量的大会。

2月13日至14日，世界数字教育大会在北京召开。透过这次大会，数字激发的教育机遇令人振奋，现实提出的教育挑战也更加凸显，迫切需要加强对话交流、深化务实合作，充分发掘数字变革的力量，共同推动教育数字化变革，开创教育美好未来。

教育：巨大机遇和严峻挑战

参加本次大会的嘉宾来自世界各国、地区和国际组织，尽管大家的语言各异，却透露出同一个讯息：全球教育事业正面临巨大机遇，但也面临严峻挑战。

先说机遇。与会嘉宾普遍认为，当今世界，数字化转型正在重塑社会、劳动力市场和未来工作形式，在此进程中，教育的重要性日益凸显。与此同时，互联互通不断增强，各种设备和数字软件广泛应用，对数字技能的需求愈加旺盛，这些都持续推进教育的数字化转型。

再说挑战。多名与会嘉宾指出，教育数字鸿沟有加剧之虞。委内瑞拉驻华大使约夫雷达说，新冠肺炎疫情对发展中

国家的教育提出了严峻挑战，但受困于资金，提升数字基础设施现代化的工作并不顺利。联合国儿童基金会教育和青少年发展全球负责人罗伯特·詹金斯则直截了当地指出，从世界范围看，“技术赋能教育”的愿景在疫情期间并没有全部兑现，数字能力的缺乏和设备的缺失，使全球数以亿计的儿童失去了学习机会，不少国家的数字教育平台因为缺乏维护而形同虚设。

更何况，还有技术以外的原因作祟。古巴驻华大使佩雷拉说：“受困于外部因素，古巴一直无法获得足够的带宽，也无法获得更广泛的数字教育资源。”

从与会者关注的这些焦点可以看出，联合国教育变革峰会指出的“全球教育面临严峻挑战和学习危机”，并非危言耸听。疫情冲击和数字技术飞速迭代的叠加，导致不同国家、地区、群体之间的教育能力和学习能力差距有拉大趋势。倘若任由这一现状蔓延，对全人类的发展和进步绝非好事。

正是出于这种担忧，与会嘉宾纷纷呼吁，各国政府、国际组织、企业等应该采取有力措施，缩小弥合数字教育鸿沟。正如中国教育部部长怀进鹏在主旨演讲中所说，我们要避免数字技术加剧教育的不公，从而让“世界范围内所有人都能获得优质教育”的愿景加速成为现实。

应用：教育数字化最根本的动力

数字化编织的教育未来令人神往，不过很多与会嘉宾也提醒，“数字技术”和“更好提升学习能力”之间还不能简单画等号。

世界银行副行长费罗说，要认识到目前“技术在教育领域的潜力和局限”。世行的一项报告表明，疫情期间，即使在网络基础设施和设备普及较好的国家，学生学习效率的损失也非常严重。经济合作与发展组织秘书长科尔曼也指出，我们必须找到办法来解决“学习支离破碎”的问题，确保智能学习工具适合所有人，而不是少数人。

与会人士的这种担忧表明，在目前阶段，数字赋能教育的最佳实现形式尚在探索中。本次大会发布的世界数字教育发展合作倡议指出：“应用是教育数字化最根本最强大的动力。数字技术与教育的深度融合，具有催生新的教育形态、革新教与学关系、推动治理方式变革的巨大潜力。”如何将这种潜力变为现实？人们还需要付出艰辛的努力和不懈的探索。

不过，本次大会上传达的鲜明信息是，越是深入探索中的迷雾，人们越把希望寄托在教师身上。“教师”成为与会人士屡屡提及的关键词，类似“教师始终是教育的核心”这样的观点，多次出现。

科尔曼表示，教师应该在教育数字化进程中发挥核心作用，技术不可能取代教师，但可以支持教师重新“定义自己”，否则任何技术都将无济于事。联合国秘书长教育变革峰会特别顾问卡尼尔指出，我们必须提高教师的数字能力，“教师应当成为数字时代富有创造性的组织者，他们必须促进基于好奇心的学习，引导学生相互关爱，解决问题”。

香港科技大学（广州）校长倪明选认为，教师的功能和

定位将被重新定义，“在传统的授课、辅助团队以外，我们还需要更专业的知识管理和规划团队，建构清晰的知识地图，将知识体系进行结构性的模块化，按照个体学习的习惯，设计不同城市的高质量的学习课件。”

看来，“教师是人类灵魂的工程师”这句话，不仅不会因人工智能的飞速发展而蒙尘，反而会更加熠熠生辉。

合作：让更多国家和人民搭上数字时代快车

在大会会场，“开放”“合作”“共享”“团结”，成为高频词。

着眼于世界范围，对数字教育来说，这些高频词的重要性日益凸显。

消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、提升教育领域危机应对能力，探索数字教育的规划、标准、监测评估，开展知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范和隐私保护……这些数字教育实践中遇到的难题，需要国际社会以人类福祉为要，通力合作。

一直以来，中国都呼吁各国携手推动守正创新，使数字教育成果更多惠及各国人民，传递出对推动数字教育高质量发展、促进人的全面发展、社会文明进步的高度重视和殷切期望。

本届世界数字教育大会呼吁，国际社会要加强对话交流、深化务实合作，世界数字教育发展合作倡议旗帜鲜明地指出：“国际合作是全球教育变革特别是数字化变革的重要驱动力。”

“我们应当携起手来，加强沟通交流，通过数字教育的开放合作，让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果、加速教育变革。”怀进鹏在主旨演讲中的话语，掷地有声。

“我们必须保证数字资源的全球公共资源属性，保证数字资源跨文化交流，确保其成为全球公共产品。”卡尼尔说。

罗伯特·詹金斯呼吁：“我们要建立国际规范和标准，确保每个孩子，无论是谁、身在何处，都能获得公平教育机会。”

“在国家、区域和学校等层面传播通用政策和创新战略，以实现联合国 2030 年可持续发展目标 4”“与世界数字教育联盟各成员合作搭建公共平台，提供公共产品及服务，共享开放教育资源和技术方案”——在大会发布的关于成立“世界数字教育联盟”的倡议中，处处彰显着合作、共赢的人类命运共同体理念。

“教育的公平和普适性，对很多人来讲还是一个梦。”佩雷拉不无伤感地表示。

在北京，在世界数字教育大会，共识正在凝聚。

数字技术为这个梦照射出一道曙光。作为一个整体，人类应该有足够的智慧，超越种种限制，跃入数字技术为我所用的自由王国。

数字变革推动高等教育创新发展

——高等教育平行论坛精彩观点

(中国教育报, 2月15日)

2月14日,世界数字教育大会高等教育平行论坛在京举办。墨西哥、新加坡、南非等政府代表、知名高校校长、数字教育专家、著名企业代表等,围绕高等教育教学模式改革、教育治理体系、数字化时代人才培养和教师发展等话题,分享了高等教育数字化实践经验与思考。

我们该如何将教育带入信息时代?

图灵奖获得者、美国国家科学院院士、康奈尔大学名誉教授约翰·霍普克罗夫特(John Hopcroft):信息时代对教育的影响极大,我们要教育下一代,让他们自由探索感兴趣的事物。我们也要适时检视大学的使命。大学的使命是教育,让人们过上美好的生活,这意味着要帮助学生挖掘喜欢的事情,培养他们,让他们过上美好生活,例如帮助他们发现自己真正喜欢的事情,帮助他们选择合适的专业等。

在计算机技术发展的背景下,我们应该为变化中的世界培养什么样的“人”?

微软全球资深副总裁、微软亚太研发集团首席科学家、微软亚洲研究院院长周礼栋:我们应该从“道”的层面,重新思考教育中的本质问题。

第一,计算机科学尤其是人工智能,将如同数学和语言,成为一项横跨各个学科的基础,为自然科学和人文科学的学

习与研究创造新的方法。当然，这并不是说人人都要成为人工智能专家，而是要具备计算思维和数据驱动的能力。

第二，要让计算机科学服务于其他学科，跨学科教育应该成为高等教育中的一种新常态。不同学科的交叉领域往往能够催生了不起的创新，要让学生能够适应技术给学科研究带来的方法上的变化，成为跨学科的复合型人才。为此，教育从业者需要重新梳理各个学科的知识体系，并且借鉴全球顶尖高校对交叉学科人才培养的成功实践。

第三，未来高等教育的重点将不再只是传授知识或技能，而是着重于在更高层次上育人，激发和培养学生的好奇心、想象力和创造力。在人工智能技术普及化的未来，学生不应只是被动地接受已有的知识，而是要学会主动思辨，借助先进工具和已有的知识信息去探索未知世界，寻找新的发现，创造新的知识。

数字教育背景下我们面临哪些挑战？

墨西哥驻华大使施雅德（Jesús Seade）：世界各国都经历着教育领域深刻而快速的变化，我们面临 3 个宏观挑战，我有以下思考：

一是如何利用数字化手段弥合世界各地之间在技术、教育和收入方面日益加深的差距。利用信息技术让更优秀的高校和更强大的教育系统为有需要的地区培养各级师资和人才，让走在行业前端的合作伙伴通过线上课程、网络项目打破局限，牵引带动落后地区的教师培训工作。

二是如何推广全民学习。在互联互通的全球商业体系

中，我们应该更多地了解彼此。为此，我希望扩大合作高校之间提供的虚拟课程范围，面对面的师生交流固然效果更好，但数字合作的魅力恰恰在于它能触及所有学生群体。

三是我们需要对信息技术有更辩证的认知，努力发展教育系统，以跟上技术为社会带来的飞速变化，推动更多人通过数字技术学习符合时代需求的终身技能。

数字技术如何重塑未来高等教育？

香港科技大学（广州）校长倪明选：数字技术的充分应用可能会对高等教育的内容、教学模式、学生评价以及学生支持产生全面、深远的影响。

一是数字技术与教育的结合丰富了学习系统中的学习资源，让知识的生产和传播超越了校园的物理边界。

二是数字技术还将帮助高等教育建成一个更加灵活，具有个性化和发展性的课程系统。

三是数字技术还能够帮助我们建设更富于参与性的学生及时反馈的学习环境。

未来的高等教育必然成为一个更加透明、扁平和高质量的体系。功能性知识的生产和传播将更加精细划分，且富有结构性。由于知识获取的便利性，院校也必然关注自身供给的质量，以吸引更多学生的认同和参与。比如在港科大（广州），我们正在研究如何评估并确认部分来自开放系统的学生学习记录，教师的功能和定位也将被重新定义，在传统的授课、辅助团队以外，我们还需要更专业的知识管理和规划团队，建构清晰的知识地图，将知识体系进行结构性的模块

化，按照个体学习的习惯，设计针对不同城市的高质量的学习课件。

怎样运用数字化来帮助我们从事交叉学科人才培养？

图灵奖获得者、中国科学院院士、清华大学交叉信息研究院院长姚期智：对此，我提出以下建议：一是开设一些面向跨领域具有标杆性的数字科技课程，以培养更多熟悉信息技术的交叉学科的人才。二是鼓励青年学生利用数字化产生的建设的机会（譬如 MOOC 等），让青年学生博学多闻，从而产生交叉参与的浓厚兴趣。

对于急需的交叉学科人才的成长而言，数字科技已经成为现代国民经济中的重要元素。因此，我们应该从娃娃抓起，把数字科技当成一种基础科学，至少从中学起就让我们的青年学生开始接触数字科技，也可以把它列入部分高考的范围。

以新农科人才为例，如何在数字发展背景下深化专业领域人才培养？

农业农村部农业农村信息化专家委员会副主任委员、中国农业大学国际学院院长李道亮：一是强化基础学科支撑地位。数字农业是以数学、物理、化学等基础学科和计算机、电子和通信等信息学科为支撑的交叉学科，是“新农科”建设的重要体现。夯实基础学科根基，深化基础学科、信息学科等与传统农科的深度交叉融合，是培养高层次数字农业人才的关键。

二是布局数字农业新兴学科。推进新农科新工科建设，

必须要强调数字农业的学科专业布局。谋划和推动农业大数据、农业人工智能、数字农业、智慧农业等学科的高质量发展，开辟新赛道、塑造新动能，为数字农业的人才培养提供科技支撑与平台保障。

三是构建学科交叉的课程体系。打破专业导向的培养观念与课程设置，拓展学生的交叉学科知识、跨学科思维与应用能力。将重大前沿科学研究和现代产业发展成果融入课堂，持续增强课程体系的前沿性、交叉性与挑战性，强化信息科学、理学、经济学等学科基础对涉农专业的支撑作用，培养创新型、复合型、应用型等多元化数字农业人才。

四是创新数字农业人才培养模式。深化校企联合，统筹推进高等教育、继续教育的协同创新。服务国家数字农业科技自立自强，建立高校、科研院所、产业界的长期稳定合作，加强数字农业产业链、创新链、人才链、教育链有效对接，探索科教融汇、产教融合的人才培养新模式，实施本研衔接的拔尖创新人才培养。

守好中国式现代化的本和源、根和魂

（学习时报，2月15日）

习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上强调，“要守好中国式现代化的本和源、根和魂，毫不动摇坚持中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则，确保中国式现代化的正确方向”。习近平总书记对中国式现代化的本和源、根和魂的重要论断，进一步深化了对中国式现代化的内涵和本质的认识，使中国式现代化更加清晰、更加科学、更加可感可行。

坚持中国共产党领导之本，把握历史主动。近代以来，随着无数仁人志士苦苦求索、进行各种尝试的失败，探索中国现代化道路的重任，历史地落在了中国共产党身上。在革命、建设、改革各个历史时期，中国共产党的领导贯穿现代化建设始终，在全面总结实践经验、客观把握规律的基础上，不断推进现代化建设。中国式现代化是中国共产党领导、开创、推动的现代化，坚持中国共产党领导，是中国式现代化最鲜明的特征和最突出的优势。党的领导直接关系到中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败，是推进中国式现代化的根本所在。只有坚持中国共产党领导这个本质要求，才能在面对风高浪急的国际环境和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务时，始终锚定奋斗目标、沿着正确方向坚定前行，确保中国式现代化行稳致远。

汲取中华优秀传统文化之源，坚定历史自信。中国式现代化厚植于中华优秀传统文化之中。“天下和平，则灾害不

生” “天下安宁，政教和平，百姓肃睦，上下相亲” “礼之用，和为贵”等中华优秀传统文化的基因，赋予了中国式现代化不同于西方现代化的新图景。中国式现代化源头活水长滋，原因就在于其充分激发了中国式现代化的持久活力。只有守好中华优秀传统文化之源，充分汲取中华优秀传统文化的智慧与养分，才能始终突出中国式现代化的中国特色，确保中国式现代化不偏航、不迷向、不倒退。

立足中国实践之根，把握历史规律。中国人民历史性地选择了马克思主义，而如何在这个东方大国进行现代化建设，马克思主义经典著作没有现成答案，其他国家也没有可以套用的现成经验。走自己的路，是党的全部理论和实践立足点。百余年来，我们党团结带领人民为实现现代化作出不懈探索。不同历史时期，中国共产党人始终根据时代特点、国情变化和实际问题，作出符合中国实际和时代要求的现代化建设方案。中国式现代化需要接力“赶考”，而这样的“中国答卷”需要立足中国实践之根。实践充分证明，中国式现代化道路是自主探索出来的，只有脚踏中华大地、走符合中国国情的正确道路，才能交出强国建设、民族复兴的满意答卷。

坚守马克思主义之魂，勇担历史重任。中国式现代化贯穿着马克思主义关于人类发展前途命运的科学观点，蕴含着辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，贯通着马克思主义的思想精髓。中国式现代化与资本主义现代化有着本质不同，资本主义现代化以生产资料资本主义私有制为基

础，是以资本为中心的现代化，其本质是为了维护资产阶级统治。中国式现代化以生产资料社会主义公有制为基础，是以人民为中心的现代化，是坚定不移推进全体人民共同富裕的现代化。中国式现代化是我们党在坚定捍卫马克思主义这一灵魂中形成和发展的，在此基础上不断推进马克思主义中国化时代化，既结合新的实践不断推进理论创新，又善于用新的理论指导新的实践。我们推进中国式现代化，就是要毫不动摇坚守马克思主义之魂，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义指导中国式现代化实践，不断开创中国式现代化新局面，让马克思主义在中国式现代化的伟大实践中展现出更强大、更有说服力的真理力量。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
