

学习动态参考

目 录

1. 习近平同法国总统马克龙在上比利牛斯省举行中法元首小范围会晤
(人民日报, 5 月 8 日)..... 1
2. 推动新质生产力加快发展
(光明日报, 5 月 8 日)..... 4
3. 统筹教育科技人才工作
(光明日报, 5 月 8 日)..... 10
4. 【湖北】厚植基础学科拔尖人才成长沃土
(中国教育报, 5 月 8 日)..... 15
5. 在党纪学习教育中增强道德定力
(学习时报, 5 月 8 日)..... 22
6. 【河南】坚持以科技创新引领产业创新 打造郑州国家中心城市建
设新引擎
(河南日报, 5 月 8 日)..... 25

习近平同法国总统马克龙在上比利牛斯省 举行中法元首小范围会晤

(人民日报, 5月8日)

当地时间5月7日,应法国总统马克龙特别邀请,国家主席习近平乘专机离巴黎赴法国西南部上比利牛斯省访问。

马克龙和夫人布丽吉特提前抵达,率上比利牛斯省省长萨罗门等法国地方政府代表在塔布机场热情迎接,欢迎习近平夫妇访问对他具有特殊意义的上比利牛斯省。

春夏时节的南法山区,白雪消融,溪水潺潺,山花盛开,绿草茵茵。

马克龙总统和布丽吉特在图尔马莱山口“牧羊人驿站”迎接习近平和彭丽媛,共同欣赏当地村民表演的具有浓郁南法风情的牧羊人之舞,并同他们亲切合影。

驿站木屋外,春雪纷飞,云海浩渺。两国元首夫妇凭窗而坐,远眺群山,品当地特色美食,论天下风云际会,在轻松愉快的氛围中就一些重要问题进行了战略沟通。

习近平指出,中华文明是世界上唯一延绵5000多年而从未中断的悠久文明。正因如此,中国人有着很强的家国理念,尤其重视和珍视国家统一。许多华侨在海外生活多年,仍怀有深深的爱国情感,对祖国不断发展壮大由衷感到自豪。我出访期间,经常看到很多华侨华人和留学生自发在沿途等候欢迎。现在中国已经实现了第一个百年奋斗目标,相信经过中国人民的接续奋斗,中国一定能实现中华民族的伟大复兴。中国和法国虽然分属东西方文明,价值理念、社会

制度不同，但都重视文明交流互鉴。双方可以和而不同，通过对话合作，为世界的和平和发展以及人类的进步作出新的贡献。中方愿同法国和欧洲加强人文交流，不断深化经贸合作，增进相互正确认知，巩固好、传承好中法、中欧人民友好故事。

马克龙表示，我对去年访华特别是广州松园会晤留下深刻美好印象。通过同主席先生的深入交流，我进一步了解了中国的历史、文化、理念和发展历程，对中国在重要问题上的立场认识加深。当前国际形势充满了不确定性，欧洲保持战略自主和团结统一至关重要，欧洲同中国发展良好关系、加强双多边合作也至关重要。法中都是联合国安理会常任理事国。我期待同习近平主席保持密切沟通，为维护欧洲和世界的和平稳定发挥积极作用。

习近平感谢马克龙总统和夫人热情邀请和精心安排，指出，今天我和夫人同马克龙总统和夫人度过了一段美好难忘的时光。我期待同马克龙总统经常交往，共同努力，引领中法关系和中欧关系健康稳定发展，为这个变乱交织的世界注入更多稳定性和正能量。欢迎马克龙总统方便时再次访华。

临别时，当地村民唱起牧羊人之歌，感谢习近平和彭丽媛到访，并热情邀请他们再来。

习近平说，这里的美丽风光和特色美食给我留下深刻印象。欢迎更多法国优质农食产品进入中国百姓家，也欢迎更多友好的法国人民去中国参观访问。

马克龙和布丽吉特陪同习近平和彭丽媛离开图尔马莱

山口返回塔布，并在机场举行正式欢送仪式。两国元首相约在北京再见。

当晚，习近平乘专机离开法国前往贝尔格莱德，应塞尔维亚总统武契奇邀请开始对塞尔维亚进行国事访问。

推动新质生产力加快发展

（光明日报，5月8日）

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力。习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第十一次集体学习时强调“必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展”，在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力”。我们要深入理解和把握习近平总书记关于新质生产力的重要论述的时代价值、核心要义和实践要求，不断增创高质量发展新动能新优势。

1. 深刻领会新质生产力理论的丰富内涵和时代价值

高质量发展是新时代的硬道理，需要新的生产力理论来指导。当前，新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展，国际政治经济形势复杂多变，我国经济稳步发展面临新机遇和新挑战。习近平总书记提出的新质生产力理论，深化了对生产力发展规律的认识，是对马克思主义生产力理论的创新和发展。

新质生产力理论是一项重大理论创新。生产力不仅是创造财富的源泉，而且是社会制度变迁与人类社会发展的决定性力量，决定着一个国家的未来发展。马克思主义生产力理论对生产力要素的理解具有动态性，认为生产力发展离不开要素更新以及新要素的加入，并提出生产力对生产关系的决定性作用。任何理论创新都源自对时代问题的关切，当今世

界，互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等技术加速创新，经济全球化进入更加曲折发展的新阶段，要素升级迭代和新要素产生发展日新月异，需要理论创新指导新的发展实践。面对经济下行压力和激烈国际竞争，习近平总书记从理论上总结、概括，结合改革开放四十多年取得的经验，深刻指出要推动新质生产力加快发展，并全面系统阐述了其科学内涵、主要特征、关键本质、核心要素、发展路径、制度保障等，明晰了发展新质生产力同科技创新和产业创新的关系，丰富和发展了马克思主义生产力理论。

新质生产力理论对新时代解放和发展生产力具有重要现实指导意义。从新中国成立初期的一穷二白到经济总量稳居世界第二，我国用短短几十年时间走完西方发达国家几百年走过的工业化历程，创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹，制造业规模稳居世界第一。特别是新时代以来，我国基础研究和原始创新不断加强，进入创新型国家行列。但不可否认，我国经济高质量发展仍存在很多制约因素和结构性矛盾，比如有效需求不足、关键核心技术面临“卡脖子”问题、区域经济发展不平衡等。破题的关键在于创新，应通过科技赋能大幅提升全要素生产率，实现高效能、高质量发展。新质生产力有明确的产业载体，以新供给与新需求高水平动态平衡为落脚点，强调进一步全面深化改革，形成与之相适应的新型生产关系，这就为推动高质量发展提供了实践方向和具体抓手。

2. 准确把握新质生产力的发展规律

生产力的发展有其自身规律，只有充分认识、严格遵循生产力发展规律并以此推进体制机制改革、制定经济政策，才能有效促进生产力发展。新质生产力的发展既有与传统生产力的共性之处，亦有独特的个性规律，必须准确把握其发展规律和原则方向。

科技创新是核心要素。科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是拓展高质量发展新空间的“牛鼻子”。科技创新具有阶段性，通常包括知识生产和价值实现两个阶段，前一阶段为避免市场失灵可以更多发挥政府作用，后一阶段涉及知识成果的产业化，需要科学家与企业家充分耦合，尤其要发挥科技型企业家的主导作用。科技创新具有层次性，既有从0到1的突破性创新，也有从1到N的改进型创新，层次性还体现在创新领域的异质性上，有的领域更多需要发挥市场机制对创新的正向激励作用，有的领域则必须通过新型举国体制推动创新。科技创新具有不确定性，需要因势利导，强化激励，宽容失败。

因地制宜是客观要求。从全球看，创新活动并非均衡或随机地分布在世界各地，而是越来越呈现创新集群的趋势，即创新地理空间集中化。创新依赖人才，因高等教育资源分布差异和产业发展差异，人才往往具有较强的空间黏性。由于数字经济时代技术领域的专业性、多样性以及各地区知识资源分布的差异性，各个城市只能在少数产业领域集中突破。作为新质生产力的产业表现，战略性新兴产业和未来产业的效能更高、前景更广，但要防止一哄而上、泡沫化，否

则容易产生巨大资源浪费。各地要坚持从实际出发，先立后破、因地制宜、分类指导，根据本地的资源禀赋、产业基础、科研条件等，有选择地推动新产业、新模式、新动能发展。

模式跃迁是必然选择。发展新质生产力，不能搞一种模式，更要避免陷入路径依赖。过去我国工业化进程在遵循世界一般规律的同时，也形成了自身的特色。比如起始地区在不同阶段探索出以国际代工推进工业化、发展产业集群提升工业化等不同路径，特别是为实现赶超发展采用偏向性的路径，突出增量调整和加入国际循环。这一模式在取得巨大成效的同时也产生了诸如要素价格扭曲、价值链低端锁定、环境污染严重等结构性问题。随着全球政治经济格局加速演进，产业链供应链面临重塑，我国必须摆脱传统经济增长方式和生产力发展路径，锚定新质生产力，从注重规模转向提升质量，从发展优先转向统筹发展和安全。

制度优化是关键支撑。生产关系必须与生产力发展要求相适应。发展新质生产力必须深化体制机制改革，形成更有效率、更利于创新的制度安排，以此推动劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升。要花大力气解决好创新效率与成果转化、人才培养与引进使用、要素配置与合理流动等体制机制问题，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。深化科技体制改革，包括创新资金投入机制，完善科技管理体制，健全要素参与收入分配机制等。深化人才发展体制机制改革，充分调动各类人才的创新活力和潜力。打破地区分割和行政壁垒，推进要素市场化配置改革，让各类先进优质生产

要素向发展新质生产力顺畅流动。

3. 为培育壮大新质生产力提供体制机制保障

培育壮大新质生产力是一项长期任务和系统工程，需要不断建立健全与之适应的体制机制，推进科技创新，及时将创新成果应用到具体产业和产业链上，推动绿色发展，强化要素支撑。

着力构建传统产业焕新机制。传统产业不是低端、低效的代名词，通过技术、市场及政策赋能同样可以成为新质生产力的产业载体。应瞄准高端化、智能化、绿色化方向，实施传统产业转型升级行动。加快先进适用技术推广应用，立足不同产业特点和差异化需求，大力推进企业智改数转网联，引导企业实施绿色化改造。加强产业融合互促和商业模式创新，鼓励传统产业更高效、快速地吸收利用新技术、新成果。发挥资本市场的作用，加快企业兼并重组，把推动传统产业兼并重组上升到提高产业链现代化水平的战略高度，鼓励产业关联强的企业间重组。

着力构建新兴产业壮大机制。聚焦新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等战略性新兴产业，推动战略性新兴产业融合集群发展。加快推动关键核心技术突破，用好“揭榜挂帅”，构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体，尽快补齐产业基础短板。推动上下游企业、龙头企业与专精特新企业实现共同成长。发挥战略性新兴产业投资基金引导作用，加大融资担保和风险补

偿力度。鼓励企业融入和布局全球创新网络，加大对企业知识产权的辅导、服务力度。

着力构建未来产业培育机制。未来产业代表着科技和产业的发展方向，是创新技术与多领域深度融合的产业。放眼全球科技创新和产业发展趋势，由于前瞻性技术、颠覆性技术及产业应用的前景还不清晰，发展未来产业要把着力点放在创新系统和产业生态上，而不是仅仅聚焦于某个具体产业。政策导向上要坚持普惠包容，充分尊重企业成长的差异性、技术迭代的专业性，基于行业异质性加强分类指导和扶持，对于影响未来产业发展的一些共性问题下好“及时雨”，丰富应用场景，促进企业良性竞争。鼓励国内企业与研究机构“走出去”，深度参与全球未来产业分工。

着力构建生产要素支撑机制。按照发展新质生产力的要求，围绕制度设计创新和体制机制改革，推动知识、人才、数据、资本等要素升级，优化要素再配置，充分释放结构红利。推进全国统一大市场建设，建立高标准要素市场体系，强化政策的统一性、规则的一致性、执行的协同性。强化科技创新事中管理，完善事后管理，建立学术同行评价机制。畅通教育、科技、人才良性循环，完善人才培养方案。广泛吸引、利用高端复合型人才，为人才充分实现自我价值创造良好的工作、生活条件。完善企业家激励机制，优化民营企业发展环境，在市场准入与退出、融资、竞争等方面降低制度性交易成本。营造宽容失败的氛围，降低失败的刚性成本，激发全社会创新创业活力。

统筹教育科技人才工作

(光明日报, 5月8日)

习近平总书记指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”这是对教育、科技、人才一体化推进的重大理论和实践问题的规律性认识，阐释了三者的内在逻辑，为新时代新征程加快建设教育强国、科技强国、人才强国指明了奋斗方向、提供了行动纲领。习近平总书记指出，“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径”，“激发调动全社会创新创业活力”。当前，世界百年变局加速演进，一方面，新一轮科技革命和产业变革快速发展；另一方面，经济全球化遭遇逆流、保护主义上升。在这一时代背景下，国家、社会对创新创业人才的需求愈发强烈。统筹推进教育、科技、人才工作，走出一条新时代创新创业人才培养的新路，是时代之需、发展之需。

深刻把握教育、科技、人才三者之间的内在逻辑

全面建设社会主义现代化国家，教育是基础，科技是关键，人才是根本。党的二十大报告首次将教育、科技、人才合为一个部分作出谋划部署，对三者关系进行了集中阐释与科学定位。这充分体现了我们党对教育、科技、人才的高度重视，既强调教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用，

又指出三者之间具有不可割裂的内在关联性，必须加强循环互促、衔接互补、系统集成，共同塑造发展的新动能新优势。

坚持教育优先发展，为科技创新与人才发展提供坚实基础。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，对增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党的二十大报告对教育事业发展作出重大战略部署，为我国教育发展进一步指明了奋进方向，提供了根本遵循。教育培养人才，人才推动科技，科技的进步和人才的成长都需要通过教育提供基础性、前沿性保障，离开了教育发展，科技进步和人才成长便成为无本之木。坚持教育优先发展才能突破关键核心技术难题，推进我国科技自立自强，才能培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育优先发展，就要坚持立德树人根本任务，以人民为中心发展教育，加快建设高质量的教育体系。

坚持科技自立自强，为教育事业和人才培养提供动力源泉。党的二十大报告提出，到2035年基本实现社会主义现代化，人均国内生产总值“达到中等发达国家水平”。实现这一目标，必须走科技创新之路，切实提升自主创新能力、推动高新技术产业发展、增强核心竞争力。科技的进步与创新一方面需要教育和人才的支撑，另一方面又推动和反哺教育发展和人才成长，成为教育与人才发展的动力之源和用武之地。科技进步为教育提供了更多的创新手段、工具和内容，并发挥着科研育人重要作用；科技为人才培养提供更多实践机会和平台，支撑人才队伍的成长与进步。

坚持人才引领驱动，为教育发展和科技创新提供主体支撑。“人才引领驱动”体现了人才在强国战略中的地位，阐明了人才作为第一资源的重要作用。人才在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业中具有十分重要的作用，战略人才是支撑我国高水平科技自立自强的重要力量。人才在教育发展和科技发展中扮演主体性角色，从人才和教育的关系来看，教育在培养国家和社会发展所需人才的同时，也需要更多优秀人才加入，推动教育发展，建成世界一流的高质量教育体系；从人才和科技的关系来看，任何科技创新活动都必须由人来实现，人才水平决定着科技创新的高度，创新驱动的核心是人才引领驱动。可见，教育发展需要以人才为基础，科技创新离不开人才的实践。

教育、科技、人才一体发展为培养创新创业人才提供有力支撑

教育、科技、人才一体发展是培养新时代创新创业人才的关键路径。创新创业人才培养是一个系统工程。在我国，创新创业教育是深化高等教育教学改革、提高人才培养质量、促进大学生全面发展的重要途径，是促进高校毕业生充分就业的重要措施。目前，我国创新创业人才培养主要依靠教育领域，与创新型国家对人才的要求相比，与国外高水平大学相比，我们所培养人才的创新意识、创业精神和实践能力亟待加强，培养的拔尖创新人才数量不足。踏上全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。应强

化人才驱动，锚定战略性新兴产业、未来产业发展所需，构建高水平的创新创业人才培养体系。党的二十大报告创造性地把教育、科技、人才一体部署，为新时代创新创业人才培养进一步指明了路径方向，这就要求我们在注重发挥教育作用的同时，加强科技与人才的赋能，实现多重力量、多维角度一体化协同推进创新创业人才培养。

打造高质量教育体系。教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用，是人类社会发展的基础和关键，也是新时代创新创业人才培养的基础和关键。在宏观架构上，坚持面向国家重大战略需求和经济社会发展需要，瞄准科技前沿和关键领域，聚焦发展中面临的热点、难点、痛点问题，发展新兴领域，谋划新的增长点，努力构建具有中国特色的高质量教育体系，为创新创业人才培养提供战略性指引。在微观设计上，引入创新创业教育课程，开设市场调研、商业模式设计等创新创业教育课程，培养学生的创新思维和实践能力；与企业、创业孵化器等合作，提供实践机会，锻炼学生的创新能力和实践技巧；组织各类创新创业竞赛，提供资金、资源和咨询支持，激发学生的创新潜力和竞争意识。

实现高水平科技创新。党的二十大报告提出：“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快实现高水平科技自立自强。”历史证明，谁站在科技创新前沿和制高点，谁就走在现代化发展前列。科技创新与创新创业人才培养相互影响、相互促进。一方面，高水平科技创新依赖人才驱动，特别是创新创业型人

才；另一方面，科技创新赋能创新创业人才培养，大数据、云计算、人工智能等各种创新工具和平台，为创新研究和实践提供必要技术手段。科技促进不同领域之间的知识交流和技术融合，激发出更多的创新思路 and 机会；虚拟现实、增强现实等技术可以模拟真实的创业环境，让人才在虚拟场景中进行实践和演练，提升创新实践能力。应将学术前沿、国家关键领域技术以及企业行业研发的最新成果，作为课堂教学、教材和创新创业课题的重要内容，开展有组织的教学，培养创新创业意识。

建设高层次人才队伍。习近平总书记强调：“发挥高校特别是‘双一流’高校基础研究人才培养主力军作用，加强国家急需高层次人才培养，源源不断地造就规模宏大的基础研究后备力量。”高层次人才通过榜样示范、导师指导、资源支持、行业合作和市场导向等方面的贡献，为学生提供宝贵的机会和支持，帮助学生成长为具备创新思维、实践能力和行动力的优秀创新创业人才。建设高层次人才队伍应坚持引育留并举，帮助优秀人才落地生根、开花结果。通过薪资待遇、个人发展、项目平台等方面优势，聚集一批战略科技人才、一流科技领军人才，推动我国逐步建成世界重要人才中心，形成吸引、汇聚、用好全球人才的崭新局面，为创新创业厚植人才土壤。

武汉大学创新培养模式、促进交叉融合—— 厚植基础学科拔尖人才成长沃土

(中国教育报, 5月8日)

近日, 武汉大学“珞珈三号 01 星”成功拍摄到“雪龙 2”号极地科学考察破冰船靠港的画面。这是“珞珈三号 01 星”首次抓拍国产破冰船, 有助于其监测极地动态、拓宽服务范围与应用效能。

这一最新应用成果, 是武汉大学以高水平科研助力人才培养的一个注脚。

近年来, 武汉大学以体制机制创新和教育教学改革为重点, 不断强化组织领导、丰富选鉴方式、创新培养模式、促进交叉融合, 积极培育创新文化、科学精神, 涵养优良学风, 营造浓厚氛围, 努力培养基础学科拔尖创新人才, 为把我国建设成为世界主要科学中心和创新高地提供有力支撑。

完善拔尖创新人才培养体系

武汉大学数学与统计学院“90 后”教授王好武, 是一位深受学生喜爱的年轻教授——不仅学问做得好, 而且全心全意关爱学生。

“弘毅学堂数学班, 是我的起点。”王好武所说的“弘毅学堂”, 成立于 2010 年, 是武汉大学参与国家教育体制改革的试点项目, 是国家“基础学科拔尖学生培养试验计划”和“卓越工程师教育培养计划”的具体实践, 也是武汉大学实行大类招生大类培养的试验举措。弘毅学堂整合了学校优质资源, 采取小班个性化培养, 典型特色是“一型(研究型),

二制（导师制、书院制），二化（个性化、国际化）”，是武汉大学优质本科教育基地。

以弘毅学堂为注脚，武汉大学拔尖创新人才培养步履不停——武汉大学有 130 个本科专业，其中 82 个被认定为国家级一流本科专业建设点，8 个专业入选教育部“强基计划”，11 个专业入选教育部“拔尖计划”2.0 基地，115 门课程入选国家级一流本科课程。进入新时代，武汉大学主动适应国家和区域经济社会发展需要，新增国家战略急需、学科交叉融合专业 18 个。

2023 年 11 月 22 日，武汉大学召开拔尖创新人才培养大会，发布“武汉大学拔尖创新人才培养行动计划”。“行动计划”下设 8 个具体项目，即科研报国使命担当计划、学科专业优调跃升计划、拔尖培养特区领航计划、精品课程教材方阵计划、教学相长课堂驱动计划、创新综合实力拓展计划、数智教育全面启迪计划、全球胜任能力提升计划，擘画了武汉大学培养拔尖创新人才的路线图。

2024 年 2 月 26 日，武汉大学开学第一天，春意盎然的校园里，全体校领导和中层正职干部济济一堂，聚焦学校 2024 年“人才培养年”主题，凝聚起全面提升人才自主培养质量的行动共识。

“大学作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，培养拔尖创新人才是一流大学的核心使命。”中国科学院院士、武汉大学校长张平文表示，“对于武汉大学来说，拔尖创新人才和国家急需人才的培养是并重

的，我们将进一步围绕国家重大战略部署，加快建设和完善世界一流、中国特色、武大风格的拔尖创新人才培养体系，全面提高人才自主培养质量。”

一体化统筹“中一本一研”人才选育

2023年11月29日，武汉大学130周年校庆日。计算机系1987级校友、小米集团创始人雷军向母校捐赠13亿元人民币，支持母校数理化文史哲六大学科基础研究、支持计算机领域科技创新、支持大学生培养。同一天，武大举行基础学科拔尖创新人才培养生源基地授牌仪式，13所全国重点高中接受颁牌。

武汉大学与华中师大一附中共建“空天探测实验室”，同时面向该校学生开设定制课程——为期12讲的“空天探测及相关基础知识”。

“这门课的主讲人都是名教授，来自武汉大学计算机、数学与统计、化学与分子科学、生命科学等学院，从不同侧面带领高中生领略航天知识的魅力。”课程组负责人、武汉大学遥感信息工程学院教授秦昆介绍。

记者在“空天探测实验室”看到，学生们最感兴趣的是武汉大学团队设计的卫星动力学仿真系统，它可以直观地用三维视频的形式观察空间天体的坐标关系。一位高一的同学说：“期待着有一天我设计的卫星也能飞上天！”

武汉大学在实践中得出经验：培养基础学科拔尖创新人才，是大学和高中的共同使命。要以基础教育为起点、高等教育为龙头，选拔出志在基础研究、有兴趣有天赋的学生，

构建早期发现、精准选拔、一体化贯通培养机制，共同构建学生的成人成长系统。

10年来，武汉大学连续实施“英才计划”，通过组织文献阅读、科学报告、实验室科研课题实践等，吸引具有创新潜质的优秀中学生走进武汉大学，近距离感受基础学科魅力，激发中学生投身基础研究的兴趣和动力。

中学生考入武汉大学后，迎接他们的是给予学生充分选择权、鼓励“冒尖”的“三级特区”，即国家级特区、校级示范区、院级试验区，为学生铺设从中学到大学的开放多元的成长路径。

与此同时，武汉大学深入推进本硕博贯通式培养模式改革，面向本科生开设学科前沿、研究方法、专业选修、研究学分等课程，建立健全本硕博课程有效衔接机制，吸引更多优秀学生攻读基础学科研究生，推进高层次拔尖创新人才的培养与储备。

“一人一案”引导学生成人成才

在武大校园，87岁的张祖勋院士如今仍坚守教学一线，由他和5位院士、多名教授联手讲授的大一专业基础课“测绘学概论”已走过28个年头。除了领略名师课堂的教学魅力，家国情怀也在点滴中引导学生成长成才。

在长期的探索中，武汉大学形成了融“五观”为一体的高水平人才培养思想体系：“人才培养为本，本科教育是根”的办学观，“以‘成人’教育统领‘成才’教育”的育人观，“厚基础、跨学科、鼓励创新和冒尖”的教学观，“激发教

师教与学生学双重积极性”的动力观和“以学生发展为中心”的目的观。

拔尖创新人才培养的空气和土壤，就在这日常的一呼一吸之间，学生们浸润式成长。各学院坚持育人和育才有机统一，“一人一案”制定个性化培养方案——

计算机学院对标世界一流标准，选出6门核心课程，建设荣誉课程体系，设置A、B两档难度，配套不同的授课内容、作业、实验和考核，加强对学生的学习过程引导，强化能力培养与过程评估。

物理学院实行“本科生能力提升计划”，建立拔尖计划学生和导师之间的双向选择渠道，遴选承担重大科研项目或具有国家级人才称号的博士生导师担任本科生学术导师，积极为学生提供全方位和针对性的指导。

在学生的培养方案中，“创新”是一个关键词。武汉大学将“科研训练”纳入基础学科专业学生培养方案，设置4个学分的创新创业教育和实践课程，入选首批全国创新创业典型经验高校、首批深化创新创业教育改革示范高校。每年投入1000余万元评选“研究生学术创新奖”，激励学术创新，已有2860余名研究生获奖。

2016年，武汉大学成立大学生工程训练与创新实践中心，建设了基础制造、先进制造、智能制造、电工电子、综合设计、传感与控制、虚拟仿真VR技术、人工智能机器人等多个实验室，每年招募一批充满想象力和创新力的学生团队进驻，充满青春活力的“武大创客”在此汇聚，无限创意

与奇思妙想在此碰撞。

研制出“**InvisDefense** 隐身衣”，已有两项专利申请被受理，相关成果已被 CCF（中国计算机学会）A 类人工智能顶级学术会议录用；在首届国家自然科学基金青年学生基础研究项目评审中，武汉大学基础学科的 15 名本科生入选并获得资助……走进武汉大学，会发现学生做科研、出高水平成果早已屡见不鲜。

学科交叉融合厚植成长沃土

“诺奖一百二十年” “昨晚你睡得好吗” “博物馆热——以‘双节’湖北省博物馆为例” “数字经济：中国区域发展新引擎”……在信息与管理学院的二楼长廊上，“信息可视化”课程的 55 篇结课作业正在展出，生动形象地讲述了一个个引人入胜的“数智故事”。

这是武汉大学发挥信息管理优势学科力量，顺应数字时代潮流，创新人才培养新模式的实践。近年来，武汉大学面向国家战略需求，以大团队、大平台、大项目为支撑，探索科教和产教融合育人机制。比如，在数智教育方面，采取了一系列举措——

依托“数智+”推进交叉学科建设。武汉大学发挥综合性研究型大学优势，不断推进交叉学科研究，鼓励学院合作参与国内外竞赛，举办国际交叉学科论坛。在实现数智人才学生培养需求侧“跃进”式改革的同时，以“渐进”式转型推动各个专业培养供给侧的数智化进程。

不断完善通识教育体系。整合高层次人才资源，邀请国

内外顶级专家学者，开设“人工智能与大数据”等跨学科通识教育选修课程，实现各学科全覆盖。打造全方位多类型的通识课程，帮助学生打破专业划分带来的限制，拓宽视野，积极适应跨学科的新趋势。

协同培养数智创新人才。深化与政府、高校、科研院所及企业的合作，实现校内外数据资源融合、特色数据品牌塑造和精准高效的数据服务。鼓励师生紧跟技术变革新趋势和行业发展新动态，与实力雄厚的行业、企业、科研院所开展合作。

“为党育人、为国育才”是高校的第一使命。”武汉大学党委书记黄泰岩表示，武大师生将牢记习近平总书记“用国家的大事业磨砺青年人的真本领”的殷殷嘱托，大力弘扬和践行科学家精神、教育家精神，为党和国家培养更多战略急需、担当民族复兴大任的时代新人，面向国家战略导向、前沿导向、市场导向，加快构建拔尖创新人才培养体系，全面提升人才自主培养能力，努力为建设教育强国贡献武大力量。

在党纪学习教育中增强道德定力

(学习时报, 5月8日)

道德高尚是党员干部做到清正廉洁的基础。中央办公厅近日印发的《关于在全党开展党纪学习教育的通知》，明确提出党员特别是党员领导干部要增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，始终做到忠诚干净担当。广大党员干部要以党纪学习教育为契机，用党规党纪校正思想和行动，增强道德定力，自觉抵制错误、腐朽思想侵蚀，保持清正廉洁。

国无德不兴，人无德不立。古往今来，为官者“不患无位而患德之不修”，“不患位之不尊，而患德之不崇”。在历史的长河中，那些帝国的崩溃、王朝的覆灭、执政党的下台，无不与其当政者不立德、不修德、不践德有关，无不与其当权者作风不正、腐败盛行、丧失人心有关。梳理近些年查处的案例，不少通报中都指出“道德败坏”的问题。事实表明，领导干部如果在道德上出了问题，必然导致纲纪松弛、法令不行，也必然违纪违法。现实也一再证明，在形形色色的诱惑面前，道德定力强的人往往能够坚定地越过陷阱，道德定力缺失的人就很容易被这道门槛绊倒。

我们党面临的“四大考验”“四种危险”长期存在，如何应对诸多挑战和各种各样的诱惑，考验着每一名党员干部的道德定力。道德定力是一种在道德上坚定不移的行为能力，是始终不放纵、不越轨、不逾矩的能力，是能够在私底下、无人时、细微处慎独慎微、心存敬畏的能力，是在面对

诱惑或身处困境时依然坚守道德底线的能力。

道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义。对于党员干部应该具备的道德操守，习近平总书记明确提出“明大德、守公德、严私德”的要求。崇尚对党忠诚的大德，永远不能忘记入党时所作的对党忠诚、永不叛党的誓言，做到始终忠于党、忠于党的事业，做到铁心跟党走、九死而不悔；崇尚造福人民的公德，站稳人民立场，始终同人民风雨同舟、生死与共，勇于担当、积极作为，切实把造福人民作为最根本的职责；崇尚严于律己的品德，慎微慎独，清清白白做人、干干净净做事，努力做一个高尚的人、一个纯粹的人、一个有道德的人、一个脱离了低级趣味的人、一个有益于人民的人。

党员干部的党性修养、道德水平，不会随着党龄工龄的增长而自然提高，也不会随着职务的升迁而自然提高，必须强化自我修炼、自我约束、自我改造。一方面，党员干部要感悟老一辈无产阶级革命家和道德模范的风范和魅力，继承革命传统、赓续红色基因；深入学习领会中华优秀传统文化，从丰富的思想道德资源中汲取道德力量。时时检省自己，善于“反省”和“慎独”，坚持初心底色，及时纠正偏差。另一方面，通过严格的党内生活锻炼增强道德定力。严肃、规范、制度化的民主生活、组织生活等党内生活，有利于党员干部积极主动地进行开诚布公的交流，相互提醒、相互启发，及时发现自身思想道德方面存在的苗头性、倾向性问题；有利于党组织及时掌握党员干部的思想动态，有针对性地做好

工作。

“道不可坐论，德不能空谈。”党员干部的道德操守，不是体现在嘴上，更重要的是落实在行动上。现实中，有的人“道而不得”，虽然谈起道德头头是道，却没有放在心上，没有把道德要求内化为行为准则；有的人“得而不定”，虽然考虑到道德要求，却不是想办法、作决定时的关键因素，

“说起来重要，干起来次要”；有的人“定而无力”，真正遇到困难挑战、诱惑考验时，轻易动摇退缩、丧失底线。党员干部要坚决避免知行脱节、言行不一的现象，于实处用力，从知行合一上下功夫，提高道德实践能力尤其是自觉践行能力，真正把社会主义核心价值观付诸实践、上升为内在约束。始终保持共产党人的高尚品格和廉洁操守，把党的初心使命转化为价值标准，把为党和人民事业无私奉献作为人生最高追求，在无人时细微处严格自律，在歪风邪气前明辨是非，在诱惑考验中严守规矩，自觉做社会主义道德的践行者。

党员干部要通过党纪学习教育把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，秉持对党规党纪始终如一的敬畏之心，常修为政之德，常思贪欲之害，常怀律己之心，做到慎独慎初慎微慎友，不断增强道德定力。

楼阳生在航空港区调研时强调 坚持以科技创新引领产业创新 打造郑州国家中心城市建设新引擎

(河南日报, 5月8日)

5月7日, 省委书记楼阳生到航空港区调研规划建设、项目推进、产业发展、科技创新等工作。

中原国际会展中心项目是省级重点项目, 目前已完成3个展馆建设工作。楼阳生详细了解航空港区六大片区分布、创新平台打造、重点产业发展等情况, 指出要立足功能定位, 进一步优化空间布局、产业布局, 最大限度保障产业用地, 着力提高产业集聚度, 强化片区协调联动, 实现错位发展、互补发展、协同发展。楼阳生询问省科学院航空港区分院建设情况, 强调要把科技创新与主导产业紧密结合起来, 做实研发机构、建强创新平台、引育人才团队, 推动产业链、创新链、人才链深度耦合, 加快培育和发展新质生产力。楼阳生走进中原国际会展中心展馆, 听取规划建设情况介绍, 强调要整合资源、精心策划, 加快培育开放层次高、辐射带动强的会展品牌, 努力把中原国际会展中心打造成为立足中原、面向世界的会展新高地、开放新平台。

以比亚迪为龙头, 航空港区正全力打造新能源汽车产业集群。在郑州比亚迪产业园, 楼阳生察看生产车间、研发中心, 询问生产能力、市场需求等, 强调要围绕头部企业、链主企业集聚生产要素, 强化延链补链强链, 提高配套率, 壮大产业集群, 提升核心竞争力。楼阳生希望比亚迪发挥龙头

企业带动作用，加快构建新能源汽车生态圈，成为推动航空港区发展的重要动力源。在郑州国际陆港，楼阳生实地察看中欧班列集结中心建设情况，听取郑州国际陆港规划建设情况汇报，指出要发挥航空港区得天独厚的优势，做强“硬”环境、做优“软”环境，推动交通体系、物流枢纽、产业发展互动融合，切实把交通区位优势转化为枢纽经济优势。

调研中，楼阳生强调，航空港区要完整、准确、全面贯彻新发展理念，落实省委和省政府决策部署，坚持高起点规划、高标准建设、高质量发展，坚持以科技创新引领产业创新，深化体制机制改革，打造郑州国家中心城市建设新引擎、内陆开放新高地、枢纽经济核心功能区，为推进中国式现代化建设河南实践作出新的更大贡献。

孙守刚、陈星、安伟参加调研。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
