

学习动态参考

目 录

1. 以学正风，大兴务实之风 (人民日报, 6月12日).....	1
2. 助力高校毕业生走稳就业路 (人民日报, 6月12日).....	4
3. 以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任 (人民日报, 6月12日).....	7
4. 深入理解“第二个结合”的认识论意义 (光明日报, 6月12日).....	20
5. 剑指强国之需 筑牢人才之基 (中国教育报, 6月12日).....	24
6. 以质量文化建设推动高校高质量发展 (中国教育报, 6月12日).....	27
7. 全省麦收基本结束 (河南日报, 6月12日).....	31

以学正风，大兴务实之风

——推动主题教育取得实实在在的成效

（人民日报，6月12日）

“通过集中教育推动全党以自我革命精神解决党风方面的突出问题，是一条重要历史经验。”近日，习近平总书记在内蒙古考察时围绕“以学正风”提出明确要求，强调要“大兴务实之风”“弘扬清廉之风”“养成俭朴之风”，为推动主题教育取得实实在在的成效进一步指明了方向。

党风问题关系执政党的生死存亡。党的十八大以来，习近平总书记高度重视党风廉政建设，指出“领导干部的作风直接关系到党内风气和政治生态，关系民心向背，决定着党的群众基础”，强调“作风建设永远在路上，任何时候都不能松懈”，要求“作风建设必须以上率下，用钉钉子精神抓落实”。从制定和落实中央八项规定破题，持续深化纠治“四风”，解决党风存在的突出问题和弊端，到弘扬谦虚谨慎、艰苦奋斗等光荣传统，涵养求真务实、清正廉洁的新风正气，再到把纪律和规矩挺在前面，抓早抓小、防微杜渐，坚决整治群众身边的腐败和不正之风……经过新时代全面从严治党的革命性锻造，党风政风焕然一新，社风民风持续向好，为新时代伟大变革提供了坚强作风保障。

当前，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境，需要应对的风险和挑战、需要解决的矛盾和问题比以往更加错综复杂。风险越大、挑战越多、任务越重，越要加强党的作风建设，以

好的作风振奋精神、激发斗志、树立形象、赢得民心。广大党员干部要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想改造主观世界，深刻领会这一重要思想关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列要求，善于运用这一重要思想深入推进全面从严治党，时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定，解决思想不纯、组织不纯方面存在的突出问题。习近平总书记强调：“要抓实以学正风，坚持目标导向和问题导向相结合、学查改相贯通，对标党风要求找差距、对表党性要求查根源、对照党纪要求明举措，增强检视整改实效。”开展主题教育，抓实以学正风，首先就要大兴务实之风，激发求真务实、团结奋斗的强大正能量，努力创造经得起历史和人民检验的实绩。

大兴务实之风，必须抓好调查研究。调查研究是谋事之基、成事之道，是做好工作的基本功。冒着零下十几摄氏度的严寒，顶风踏雪入太行，进村入户看真贫；大雨滂沱，积水没过脚面，卷起裤腿，打着雨伞，向武汉新港工作人员了解物流情况；不辞劳苦，辗转千里，来到广汽研究院座谈交流，寻求真知灼见的“源头活水”……习近平总书记率先垂范、以身作则、亲力亲为，用一次次生动而深刻的调研，为全党重视调研、深入调研、善于调研树立了光辉典范。以这次主题教育为契机，将调查研究发扬光大，关键在一个“实”字。广大党员干部特别是领导干部要扑下身子、沉到一线，坚持问题导向，增强问题意识，既看“高楼大厦”又看“背阴胡同”，运用党的创新理论研究新情况、解决新问题。要多到困难多、群众意见集中、工作打不开局面的地方和单位

调研，真诚倾听群众呼声、真实反映群众愿望、真情关心群众疾苦，准确了解群众的所忧所盼，真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实，推动思想大解放、能力大提升、作风大转变、工作大落实。

大兴务实之风，必须重实干求实效。新征程是充满光荣和梦想的远征，没有捷径，唯有实干。习近平总书记指出，

“在察实情、出实招、求实效上下功夫，把工作抓实、基础打实、步子迈实，在力戒形式主义、官僚主义上取得明显实质性进展”。广大党员干部要脚踏实地，埋头苦干，不驰于空想，不骛于虚声；要笃实好学，尊重实际，不违背规律，不盲目蛮干；要求真务实，注重实效，不做表面文章，不要花拳绣腿。要胸怀“国之大事”，牢记“空谈误国、实干兴邦”，真抓实干、务求实效，切实把调研成果转化为解决问题、改进工作的实际举措，聚焦问题、知难而进，以“时时放心不下”的责任感、积极担当作为的精气神为党和人民履好职、尽好责，以新气象新作为推动高质量发展取得新成效。

习近平总书记强调：“人民群众看主题教育是否有成效，最直观的感受是看党风方面存在的问题是否得到解决、党员干部作风是否有明显进步。”以这次主题教育为契机，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效，我们就一定能永葆党的先进性和纯洁性，以好作风好形象创造新伟业。

助力高校毕业生走稳就业路

(人民日报, 6月12日)

江苏组织实施十万就业见习岗位募集计划, 推动见习补贴、税费抵扣等政策“应享尽享”; 山东出台 21 条具体措施, 推动当地高校毕业生就业指导服务提质升级; 宁夏开展 2023 年高校毕业生等青年就业创业推进计划, 实施公共部门稳岗扩岗等 10 项行动……临近毕业季, 各地纷纷抢抓时间窗口, 精准拓展岗位, 优化指导服务, 促进高校毕业生高质量充分就业。

高校毕业生是国家宝贵的人才资源, 是保就业稳就业的重点群体。从长远看, 大量接受高等教育的人才实现就业, 有利于进一步释放人才红利, 为未来发展积蓄动能。也要看到, 近年来高校毕业生人数不断创新高, 今年将达到 1158 万人。同时, 就业需求更加个性化、多元化。这些现实因素增加了就业压力。

4月28日召开的中共中央政治局会议强调, “扩大高校毕业生就业渠道”。从宏观上讲, 解决大学生就业问题, 要坚持在推动高质量发展中强化就业优先导向, 提高经济增长的就业带动力, 不断促进就业量的扩大和质的提升。从当前形势看, 应抓住许多高校毕业生仍在校的有利时机, 进一步加大工作力度, 提升就业服务质量, 更好匹配毕业生的就业需求, 帮助他们落实就业去向。

影响高校毕业生就业的重要因素之一是供需信息的匹配效率。对目前仍未落实就业去向的高校毕业生, 要结合各

项就业创业扶持政策，为他们建立台账，根据学历条件、个人意愿精准匹配岗位，让求职目标更具体。不久前，教育部决定于5月至8月开展2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动，要求各地各高校精准组织“访企拓岗促就业”行动；大力引导高校毕业生赴基层就业，积极报名参与“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层服务项目。在扩渠道、促匹配上下更大功夫，切实提升实效性，才能实现高校毕业生和用人单位的双向奔赴。

助力高校毕业生走稳就业路，必须健全就业促进机制，深入细致做好就业创业指导服务。一方面，应强化不断线就业服务，建立高校毕业生就业岗位归集机制，用好国家大学生就业服务平台等，持续为有就业意愿的毕业生提供岗位信息。另一方面，应抓住重点群体，为脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭高校毕业生，以及残疾高校毕业生和长期失业高校毕业生，提供“一人一档”“一人一策”精准服务。要织密织牢就业保障网，对通过市场渠道确实难以就业的特殊困难高校毕业生进行公益性岗位兜底安置，同时把有就业意愿的离校未就业高校毕业生纳入服务范围。此外，还应尽可能简化优化求职就业手续。不久前，中组部、人力资源社会保障部、教育部等5部门发文明确，今年起取消高校毕业生就业报到证。要稳妥有序推动这项工作，通过建立去向登记制度、明确档案转递衔接等做好过渡，为高校毕业生就业创业提供更多便利。

高校毕业生等青年就业关系民生福祉、经济发展和国家

未来。把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置，坚持市场导向和政府促进并重，精准施策、务求实效，定能让广大毕业生迈好走向社会的第一步。

以回答中国之问、世界之问、人民之问、 时代之问为学术己任

(人民日报, 6月12日)

扎根中国大地做学问

谭铁牛

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。习近平总书记指出：“我们的哲学社会科学有没有中国特色，归根到底要看有没有主体性、原创性。”广大哲学社会科学工作者只有立足中国实际，认真研究解决我国发展中的重大问题，不断提高自主创新能力，扎根中国大地做学问，才能为我国哲学社会科学建构自主的知识体系贡献智慧和力量。

在世界现代化浪潮中，由于中国传统学术和西方学术在源流、体系上有较大差异，我们自身的知识积累和学术创造能力较为薄弱，我国哲学社会科学在发展过程中学习和引进了大量西方学术概念、范畴、命题、理论。有些学者因此否定中国自己的学术传统，跟在西方学术后面亦步亦趋。然而，哲学社会科学是特定国家或地区在一定历史阶段上的经验总结，如果套用于解决其他国家或地区的问题，结果往往会水土不服。特别是对于中国这样的发展中大国来说，诸如如何实现现代化这样的重大课题，没有现成经验可循，国外理论不可能解答好。

改革开放后，学者们对西方学术理论进行了反思和辨析，认为中国哲学社会科学需要建构自主的学科体系、学术

体系、话语体系。进入新时代，我国哲学社会科学学科体系不断健全，研究队伍不断壮大，研究水平和创新能力不断提高，推出众多优秀学术成果，为我国经济社会发展、民生改善作出了重大贡献。新时代新征程，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境，我们面临问题的复杂程度、解决问题的艰巨程度明显加大。这对哲学社会科学研究提出了全新要求，也提供了前所未有的机遇。

我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，解答中国的问题，不能跟在别人后面依样画葫芦，必须有自己的坐标和立场、态度和主张。哲学社会科学工作者只有牢牢扎根中国大地，以中国为观照、以时代为观照，提出解决新时代各种问题的新理念新思路新办法，提出具有主体性、原创性的理论观点，才能更好回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，才能以更宽广的视野、更长远的眼光增强预见性、把握规律性，更好指导中国实践。

以现代化理论为例。国际学术界很多人将现代化等同于西方化，认为现代化只能在西方文化土壤中发生。中国共产党领导的中国式现代化，展现了现代化的新图景，形成了人类对现代化问题的崭新认识。随着中国式现代化的成功推进和拓展，我们形成了一系列新概念新范畴新表述，打破了西方对现代化理论和话语的垄断。中国学者理应聚焦中国式现代化，服务党和国家事业发展大局，不断拓展理论视野、研究方法和论域空间，不断推进现代化的知识创新、理论创新、

方法创新。

习近平总书记指出：“在坚持马克思主义指导地位这一根本问题上，我们必须坚定不移，任何时候任何情况下都不能有丝毫动摇。”马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，是科学的世界观、方法论，是我们认识世界、改造世界的强大思想武器。扎根中国大地做学问，要脑中有魂，始终坚持马克思主义的指导地位。哲学社会科学工作者要自觉坚持以马克思主义为指导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，自觉把新时代党的创新理论贯穿研究和教学全过程，转化为坚定的政治信念、清醒的理论自觉、科学的思维方法。

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”扎根中国大地做学问，要心中有责，坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。哲学社会科学工作者必须坚定文化自信，不忘本来、开辟未来，坚持古为今用、推陈出新，深入挖掘运用中华文化丰富宝藏，厚植理论创新的历史根基、文化血脉，提出更多蕴含中国智慧、体现中国精神的思想观点。

习近平总书记强调：“从国情出发，从中国实践中来、到中国实践中去，把论文写在祖国大地上”。扎根中国大地做学问，要手中有招，着力建构中国自主的知识体系。哲学社会科学工作者要心怀“国之大事”，以报效国家、服务人

民为自觉追求，善于发掘具有中国特色的学术议题，产出具有中国风格的学术成果，建设具有中国气派的学术体系，把中国式现代化的经验总结好，多提睿智之言、多献管用之策、多建务实之功。走出书斋、走出“象牙塔”，积极到基层社区去，到企业乡村去，深入开展调查研究，更加精准地对接发展所需、基层所盼、民心所向，让学术研究贴民心、接地气，充满生机活力。

（作者为中国科学院院士、南京大学党委书记）

向世界发出中国学者声音

张宗益

习近平总书记指出：“认识世界发展大势，跟上时代潮流，是一个极为重要并且常做常新的课题。”当前，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”“人类向何处去”的时代之题。在这一过程中，哲学社会科学具有不可替代的重要地位，哲学社会科学工作者肩负着时代所赋予的光荣使命。

察势者明，趋势者智。科学回答世界之问，首先要深刻认识和把握世情。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。环顾全球，国际形势纷繁复杂、变乱交织，不稳定、不确定、难预料成为常态。世纪疫情影响深远，逆全球化思潮抬头，单边主义、保护主义明显上升，局部冲突和动荡频发，世界经济复苏乏力，气候变化、粮食危机、能源危机等全球性问题加剧。同时，从全局和长远看，

世界多极化、经济全球化是大局大势，共同安全、综合安全、合作安全、可持续安全是大局大势，不同文明包容互鉴、共存共荣是大局大势，保护地球家园、迈向绿色低碳可持续发展是大局大势，和平、发展、合作、共赢的历史潮流不可阻挡。

我们所处的是一个充满挑战的时代，也是一个充满希望的时代。面对动荡变革的世界，如何推动贸易和投资自由化便利化，推进双边、区域和多边合作，共同营造有利于发展的国际环境？如何推进国际关系民主化，推动全球治理朝着更加公正合理的方向发展？如何加强科技合作，通过科技创新共同探索解决重要全球性问题的途径和方法，更好增进人类福祉？如何推动绿色低碳发展、完善全球环境治理，推动建设一个清洁美丽的世界？……这些问题需要不断在实践和理论上进行探索回答。

中国是世界的一部分，作为胸怀天下的文明古国和发展中大国，回答好世界之问，必然要求我们有深邃的历史视野、广阔的世界眼光、海纳百川的胸襟气度，在贴近社会现实、映照实践经验、呼应人民意愿的同时，始终以开放包容的态度吸收借鉴人类文明一切优秀成果。至关重要的是，放眼世界要以观照中国为前提，我们要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，不断推进学科体系、学术体系、话语体系建设和创新，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系，充分体现中国特色、中国风格、中国气派。

回答好世界之问是一个综合性的时代课题，需要不同学科理论视角的融汇。单一的学科类别和研究视角难以全面把握和审视当今世界面临的难题和挑战，无法深入探究其本质和规律，进而提出具有原创性、可行性的观点方法。我们需要加强传统学科、新兴学科、前沿学科以及不同领域学科的协同联动，突破既有学科边界，实现不同学科研究范式之间的交叉融合、协同创新，进而形成综合性、系统性理论，助力解决人类面临的新问题、新挑战。

学术体系是“三大体系”建设的中间环节，由学科性质和任务所规定，又引导着话语体系建设，其中以学术的理论体系最为重要。这要求哲学社会科学工作者站在时代发展前沿，保持观察思考世界和中国的敏锐性和前瞻性，关注并研究经济社会发展中的重大问题，寻求解决问题之道。要坚持以马克思主义为指导，在研究上多下功夫，注重逻辑与历史、理论与实践、学术与政治、知识与价值相统一，从学理层面进行提炼和阐释，在国际环境、思想理论、思维方法和政策原则等方面着力提出体现中国立场、中国智慧、中国价值的理念、主张、方案。

话语体系作为思想理论体系和知识体系的外在表达形式，是哲学社会科学发挥作用、回答好世界之问十分重要的一环。思想认识是通过概念、范畴来表达的，没有较为成熟的核心范畴和理论命题，就很难有成熟的话语体系。要围绕世界发展面临的重大问题，立足人类社会发展实践，运用好马克思主义、中华优秀传统文化以及国外哲学社会科学的有

益资源，不断进行话语创新，善于提炼标识性概念，打造易于为国际社会所理解和接受的新概念新范畴新表述，形成自主的解释权和话语权。不仅要能解释过去，还要能说明现在和引领未来，引导国际学术界展开研究和讨论，从而更好向国际社会叙述、解释、呈现和宣介中国理念和中国主张，向世界发出中国学者的声音。

（作者为厦门大学校长）

勇立时代潮头

张平文

时代是思想之母，思想是时代之帆。习近平总书记指出：“我国广大科技工作者要把握大势、抢占先机，直面问题、迎难而上，瞄准世界科技前沿，引领科技发展方向，肩负起历史赋予的重任，勇做新时代科技创新的排头兵。”“一切有理想、有抱负的哲学社会科学工作者都应该立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，积极为党和人民述学立论、建言献策，担负起历史赋予的光荣使命。”

纵观人类发展历史，创新始终是一个国家、一个民族发展的重要力量，也始终是推动人类社会进步的重要力量。瓦特改良蒸汽机打开工业革命的大门，爱迪生发明电灯照亮电气时代，图灵提出用类神经网络方式构建现代计算机的设想，被称为人工智能之父。在历次科技革命中，科学家都作出了重大贡献。同样，人类社会每一次重大跃进，人类文明每一次重大发展，都离不开哲学社会科学的知识变革和思想

先导。比如，古代希腊、古代罗马时期，产生了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人的思想学说。英国资产阶级革命、法国资产阶级革命、美国独立战争前后，产生了伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭等一大批资产阶级思想家，形成了反映新兴资产阶级政治诉求的思想和观点。

中华文明历史悠久，以四大发明为标志，中国古代科技曾长期领先于世界。中国古代大量鸿篇巨制中包含着丰富的哲学社会科学内容、治国理政智慧，为古人认识世界、改造世界提供了重要依据，也为中华文明提供了重要内容，为人类文明作出了重大贡献。只是在近代，因错过世界科技革命浪潮，加之政治腐败、战乱频仍、经济和教育落后，中国沦为落后挨打的半殖民地半封建社会。一些有识之士把眼光转向西方，从“师夷长技以制夷”到“中体西用”，不少人开始用现代社会科学方法来研究我国社会问题。特别是十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。中国共产党人把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，深刻改变了中国人民和中华民族的前途命运。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。

习近平总书记指出：“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。我们不能辜负了这个时代。”海洋科学、纳米科学、高能物理、人工智能、先进制造……这些科技前沿领域，我们能否抢占先机？气候变暖、环境恶化、能源资源短缺、粮食安全……这些全人类共同面对的难题都需要中国学者贡献智慧。同样，我国经济发展进入新常态，面对国际环境深刻变化，如何贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展？如何更好保障和改善民生、促进社会公平正义？面对世界百年未有之大变局，如何于危机中育先机、于变局中开新局？面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势，如何增强文化软实力、提高我国在国际上的话语权？……这些我国发展中的重大课题都需要中国学者积极作出回答。

回答好重大时代课题，需要广大哲学社会科学工作者共同努力，坚守初心、引领创新，不断推出高水平研究成果。高水平研究型大学也须自觉履行使命担当，充分发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，积极回应时代挑战。

以学科交叉为抓手探索创新前沿。随着知识的不断创新和发展，我们已步入以多学科交叉融合为主要特征的“大科学”时代，单一学科的研究范式与思维模式难以实现科技创新的重大突破和复杂问题的解决。很多重大的原创性成果根植于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域，学科交叉成为创新的重要源泉。我们要大力推动跨学科、多领域的交叉研

究，探索创新最前沿。以建强基础学科为支撑，强化学科交叉融合、汇聚创新，建立以重大问题为中心的学科交叉汇聚引导机制，完善与学科交叉相适应的科研平台高效联动机制、灵活多样的用人机制、交叉学科人才培养机制，构建有利于学科交叉发展的良好生态。

以体制机制改革为动力促进科技创新。体制机制是管理的基础和核心，直接影响管理的效率和效果。我们要强化系统观念、坚持问题导向，通过理顺各种关系、厘清职能边界，构建更加科学、顺畅、高效的体制机制，为创新营造良好环境，促进科研成果转化，不断提升服务国家和地方经济社会发展能力。

（作者为中国科学院院士、武汉大学校长）

把学问写进群众心坎里

甘霖

习近平总书记指出：“我国广大哲学社会科学工作者要坚持人民是历史创造者的观点，树立为人民做学问的理想，尊重人民主体地位，聚焦人民实践创造，自觉把个人学术追求同国家和民族发展紧紧联系在一起，努力多出经得起实践、人民、历史检验的研究成果。”为什么人的问题是哲学社会科学研究的根本性、原则性问题。这是因为，世界上没有纯而又纯的哲学社会科学，任何哲学社会科学背后都预设了特定的价值前提，反映着特定的利益关系。

马克思主义之所以具有跨越国度、跨越时代的影响力，

就是因为它植根人民之中，指明了依靠人民推动历史前进的人间正道。马克思主义坚持人民立场，以实现人的自由而全面的发展和全人类解放为己任，反映了人类对理想社会的美好憧憬。中国共产党坚持把马克思主义写在自己的旗帜上，除了工人阶级和最广大人民群众的利益，没有自己特殊的利益，在任何时候都把群众利益放在第一位，始终坚持以人民为中心的发展思想，党的创新理论来自人民、为了人民、造福人民。

重民本也是中华民族的优良传统，是历代知识分子强调的情怀和品格。《尚书》云：“民惟邦本，本固邦宁。”孟子推崇“民为贵”。宋代学者张载提出：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”这些说法都是民本思想的体现。

习近平总书记指出：“我国哲学社会科学要有所作为，就必须坚持以人民为中心的研究导向。”哲学社会科学工作者只有深深融入人民之中，时时聆听人民心声，心中装着人民，才能真做学问、做真学问。脱离了人民，哲学社会科学就不会有吸引力、感染力、影响力、生命力。

进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民群众期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境、更丰富的精神文化生活。以习近平同志为核心的党中央顺应人民群众对美好生活的向往，坚持以

人民为中心的发展思想，贯彻新发展理念，着力推进高质量发展，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，推动人民生活全方位改善。同时，进一步解决我国社会主要矛盾，也提出了一系列时代课题，需要哲学社会科学工作者在深化研究中予以回答。

对于哲学社会科学工作者来说，著书立说也好，建言献策也好，都要把增进人民福祉、促进人的全面发展作为出发点和落脚点，积极反映人民作为历史创造者的主体地位和作用，坚持以人民为中心做研究，为不断增进民生福祉、提高人民生活品质作出自己的贡献。

学术研究要回应人民之问，必须强化问题意识、坚持问题导向，积极为人民代言、为人民发声，做到“民之所忧，我必念之；民之所盼，我必行之”。这就要深入群众、深入生活，关注人民诉求，准确了解和把握群众所需所盼，紧紧围绕人民群众在就业、教育、医疗、托育、养老、住房等方面面临的问题，确立学术研究课题，汇聚优秀研究团队集成攻关，产出具有中国特色、中国风格、中国气派的优秀学术成果，推动解决人民群众在切身利益方面遇到的难题，不断提高人民的获得感、幸福感、安全感，不断实现人民对美好生活的向往。

习近平总书记强调：“人民是创作的源头活水，只有扎根人民，创作才能获得取之不尽、用之不竭的源泉。”人民是波澜壮阔的人类实践的主体，实践是理论形成和发展的基

础，人民的伟大创造是学术研究的源泉。回答好人民之问，需要深刻理解学术事业是党的事业、人民的事业，必须从人民群众的创造性实践出发开展研究，产出具有基础性、前瞻性、战略性的研究成果，在人民群众的实践中发挥积极作用。哲学社会科学工作者要立足实践，及时发现、概括、总结人民群众的实践经验，把人民群众的丰富实践表达好展示好，并将其上升为理论和建议，为党和人民著书立说、建言献策。

毛泽东同志讲过：“没有满腔的热忱，没有眼睛向下的决心，没有求知的渴望，没有放下臭架子、甘当小學生的精神，是一定不能做，也一定做不好的。”这对于哲学社会科学研究具有重要指导和启示意义。哲学社会科学工作者要胸怀“国之大事”，直面推进中国式现代化的现实逻辑与实践问题，坚持问需于民、问计于民，向群众学习，向实践学习，拜群众为师，尊重人民主体地位和首创精神，从人民的创造性实践中汲取营养、挖掘素材、提炼主题，把学问写进群众心坎里。

（作者为四川大学党委书记）

深入理解“第二个结合”的认识论意义

(光明日报, 6月12日)

习近平总书记在文化传承发展座谈会上发表重要讲话指出：“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。”习近平总书记特别强调：“‘第二个结合’是又一次的思想解放，让我们能够在更广阔的文化空间中，充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源，探索面向未来的理论和制度创新。”这一重大论断，不仅对于我们在新时代新征程上推动“两个结合”具有重大的现实意义和深远的历史意义，而且对于我们建设中华民族现代文明具有重大认识论意义。

“第二个结合”为“第一个结合”提供学理前提。“两个结合”既内在关联、密不可分，又各有选择、各展所长。从学理上说，要实现马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，必须首先实现马克思主义从“来”中国到“在”中国的历史转变，从而实现马克思主义中国化时代化。而解决这一问题的首要前提是马克思主义“在”中国。正如习近平总书记指出：“坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂。”马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史事实表明，马克思主义基本原理已经同中华优秀传统文化相结合，实现了落地生根。“‘结合’的前提是彼此契合。马克思主义和中华优秀传统文化来源不

同，但彼此存在高度的契合性。”马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合为马克思主义“中国化”和马克思主义“化中国”提供了更为根本、更为扎实、更为深沉、更为巩固的文化土壤和学理前提。

“第二个结合”为“结合”的成果互相成就奠定文化基础。长期以来，人们往往侧重于从马克思主义改变中国来认识马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。实际上中国也发展了马克思主义，创造了马克思主义的中国版本。发挥理论指导作用的并不是马克思恩格斯那些具体结论或个别词句，而是马克思主义的世界观和方法论，是中国化时代化了的马克思主义。“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。”“第二个结合”不仅让马克思主义采取了“中华民族形式”，而且造就了一个有机统一的新的文化生命体。不仅让马克思主义成为中国的和时代的，而且让马克思主义的命运同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运紧紧连在一起。

“第二个结合”为中国道路开辟、推进和拓展提供历史纵深。党的十八大以来，我们党成功推进和拓展了中国式现代化，高度重视从马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合中求索回答“中国之问”“世界之问”“人民之问”

“时代之问”，充分彰显了新时代中国共产党在文化上的高度自觉自信。中华优秀传统文化中一脉相承的哲学内蕴、文化底蕴、理论积蕴，因为被马克思主义基本原理所唤醒所激

活，从而为中国人民“走自己的路”提供了坚定的价值和情感支撑。马克思主义基本原理因为从中华优秀传统文化中得到宝贵文化滋养而充满生机活力、激发时代脉动，两者的有机结合，使得中国式现代化既具有世界各国现代化的共同特征，又必然呈现鲜明中国特色。

“第二个结合”为未来理论和制度创新提供认知空间。

“第二个结合”既让我们深刻感受辩证唯物主义和历史唯物主义这一科学世界观和方法论的永恒魅力，又让我们深刻体会到，必须以更高远的历史站位、更宽广的世界视野、更深邃的战略眼光，充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源，探索面向现代化、面向世界、面向未来的理论和制度。我们既要在“第二个结合”中不断增强对马克思主义的思想主动，又要不断增强对中华优秀传统文化的文化主动，从而让“第二个结合”作用于中国特色社会主义道路、理论和制度，让我们在更广阔的文化空间中，充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源，探索面向未来的理论和制度创新，涵养更基础、更广泛、更深厚的文化自信。

“第二个结合”为巩固文化主体性提供智慧之源。中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃，中华民族从不断衰落到根本转变命运、持续走向繁荣的伟大飞跃，中国人民从站起来到富起来、强起来的伟大飞跃，本质上都是中华民族现代文明建设的强大支撑。习近平新时代中国特色社会主义思想把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，推动中华优秀传统文化创造性

转化、创新性发展，深深植根于中华优秀传统文化的丰厚沃土，深刻汲取了中华优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、道德理念，使马克思主义的理论主脉和中华民族的精神血脉内在贯通，使历史中国的深厚底蕴与现实中国的崭新气象深相融通，形成了中华民族智慧的最新表达和理论上的最新概括，让中华文明在新时代再次绽放出夺目光彩。这既为丰富发展马克思主义作出了原创性贡献，为传承发展中华优秀传统文化作出了历史性贡献，又为推动人类文明进步作出了世界性贡献。

北京邮电大学持续推进主题教育走深走实、见行见效—— 剑指强国之需 筑牢人才之基

（中国教育报，6月12日）

4月以来，北京邮电大学把高质量开展好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为重要政治任务，与推动学校高质量发展紧密结合，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实、见行见效。

六学联动，扎实开展理论学习

“开展联学的目的是更加深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与精神实质，跳出教育看教育，跳出学校看学校，创新工作思路，精准破解难题，努力将理论学习成果转化为推动工作的实际成效，推动主题教育走深走实。”北京邮电大学党委书记续梅在主持学校与教育部学位管理与研究生教育司主题教育联学活动时说。

如何创新？近期，北京邮电大学校长徐坤带队走进人工智能领域“独角兽”第四范式公司开展联学。在徐坤看来，积极面向产业变革和技术创新，坚持战略需求导向、产业问题指向和人才培养方向相互融合，是着力提升人才自主培养质量，深入推进主题教育走深走实的重要举措。

这是北邮创新构建“六学联动”学习机制的生动缩影——以集体自学突出读懂读精；以专家导学突出学深学透；以干部领学突出细研细悟；以单位联学突出求真求解；以师生共学突出互促互进；以实践促学突出见思见行。

“六学联动”激起广大师生理论学习的热潮，师生们在

深学细悟中不断汲取精神伟力。

深入基层，服务师生办好实事

形成全校 682 个整改问题清单、212 件师生急难愁盼事项清单……学校主题教育真抓实干，务求实效。

在动员部署会上，续梅提出“紧紧抓住师生最关心、最直接、最现实的利益问题，把惠民生、暖民心、顺民意的工作做到师生心坎上”。

随即，学校组织“大调研”，实施“一线问需”计划。领导带头深入基层、深入师生，发现学校管党治党、办学治校的薄弱环节，问师生之需、寻改革之需、解发展之需。

另一边，学校组织“大走访”，实施“一线问计”计划，到全国 16 个城市、30 所高校、6 个科研院所、5 家企业、6 处地方政府机构开展走访，共谋学校改革发展；组织“大讨论”，实施“一线问诊”计划，深入开展整改整治工作；扎实推进“大落实”，实施“一线问效”计划，解决师生“急难愁盼”。

学校主题教育不断往深里走、往实里走、往心里走。

锁定一流，服务国家战略需求

“学校把卓越工程师教育培养作为高质量发展的重中之重，聚焦国家战略，加强顶层设计，激发创新活力，切实担负起培养大批卓越工程师的重大使命。”5月6日，北京邮电大学卓越工程师学院正式成立时，续梅如是说。

作为新中国第一所邮电高等学府，北京邮电大学建校 60 年来始终胸怀“国之大者”，为党育人、为国育才。近年来，

学校面向国家重大战略需求，以网络强国战略目标为导向，形成了具有北邮特色的卓越工程人才培养体系。

如今，着力推动构建卓越工程师教育培养的“北邮模式”是学校的一个新目标。徐坤表示，要持续深化产教融合，增强育人综合能力，积极探索校企人才培养新模式，为构建中国特色、世界水平的工程师培养体系作出新贡献。

此外，学校还高标准成立未来学院“元班”，实施本硕博贯通培养，通过打通学院、学科、专业壁垒，将跨学科跨专业理念融入人才培养全过程，以需求为导向的交叉能力培养实践不断深化。今年“元班”招生计划增至 200 人，较去年增长一倍。

北京邮电大学切实把主题教育成效转化为高水平建设信息科技特色世界一流大学的实效，不断推进高质量人才培养和高水平科技创新，为强国建设民族复兴筑牢人才之基。

以质量文化建设推动高校高质量发展

(中国教育报, 6月12日)

大学质量文化建设是引领大学高质量发展的新锐动力。构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化,需要通过建章立制,把质量活动系统化、标准化、制度化;同时需要深入探讨,塑形铸魂,实现高校文化自觉与文化自信的高度契合。西南科技大学围绕建设特色鲜明的高水平大学的需要,通过践行成果导向教育(OBE)理念引领质量制度、质量标准、质量评估、质量组织等建设,探索出一条从经验走向制度、从评估走向保障、从控制走向引领的质量文化建设有效路径。

制度标准化建设,夯实质量文化根基

教学质量评价工作是建设高质量高等教育体系的重要组成部分,也是高校高质量发展的有力支撑。学校结合教学实际,建设了富有时代特征、立足学校本土的教学评价制度和体系,引导学生全面发展和健康成长。

近年来,学校相继出台了《西南科技大学教师本科教学质量评价管理办法》《西南科技大学评学管理办法》等91个相关制度,涵盖了学生学业管理、教师教学管理、教学运行管理、建设与改革、创新创业教育、教学质量保障等六大类别,贯穿教学全过程。

在教学目标上,学校按照认知规律,设定清晰、可衡量的目标,便于学生评估自己达到目标的程度;在教学方法上,强调参与式教学,力求学生能在课堂上充分发挥主观能动

性，独立思考、创造新思维。例如，学校 2022 年出台的《西南科技大学本科人才培养质量达成度评价及持续改进实施办法》明确提出，人才培养质量达成度评价以“学生中心、产出导向”为基本理念，并坚持以“持续改进”为核心的质量文化。学校定期对培养目标、毕业要求和课程目标达成度及合理性进行评价，并形成评价报告。

学校教学质量评价标准提高了教师课堂教学设计与实施的效率和深度，激发了教师系统规划课程思政、科学设计课程思政、探索新时代课程育人模式的积极性和责任感，为大学质量文化建设奠定了坚实的基础。

建立课程评估体系，激发质量文化活力

课程是人才培养的基本单元和核心要素，课程建设的理念、目标、内容和方法等都要与时俱进。

课程评估理念引领课程建设。学校以课程评估为契机，通过开展多种形式的学习，广泛宣传质量文化，明确各教学环节的责任主体，形成提升和保障教学质量的长效机制与良好氛围。教师将成果导向教育理念和标准落实到教学改革中，重构课程体系和课程内容，推动信息技术与课堂教学深度融合；完善课程建设标准，强化课程思政内容建设，注重课程思政的教学规范，将新的理念和思想融入课程设计；针对学生的认知特点，统筹考虑课程评价的科学性和可操作性。学校鼓励通过课程标准、课程评估及课堂教学体现课程特色，改进教学评价，促进教师实现从重“输入”到重“产出”的转变。

课程评估常态化、规范化、制度化。学校建立了每五年一轮的课程评估机制，本科专业培养计划所列的全部课程均成为评估对象；构建了由校内外专家组成、结构合理、评估全面的课程评估专家队伍；自主设计了课程评估信息化平台，为课程评估工作提供了有力的技术支撑。实行校院两级评估制度，在课程自评自建基础上，学校按一定比例重点评估通识课程、学科基础课程、专业核心课程，学院则评估不参加校级评估的其他课程。课程评估指标体系设定6个一级指标和13个二级指标，一级指标分别为教学大纲、教学资源、课程教学、课程考核、教学效果和课程特色。课程评估核心是对课程目标实现情况进行评价，重点考察课程目标对毕业要求的支撑度，课程内容和教学方式能否实现课程目标，课程考核方式、内容和评分标准是否围绕课程目标设计，考核结果能否证明课程目标达成。学校注重选树典型课程扎实开展示范课程改革试点，以点带面发挥示范引领作用，最终实现课程全覆盖。

精准督导赋能，凝聚质量文化合力

学校建立了校院两级教学督導體系，形成了全校统筹、统一组织、分工明确、齐抓共管、稳步推进的教学督导工作格局。校院两级教学督导围绕人才培养中心工作，采用综合督导、常规督导、专项督导、随机督导、跟踪督导等灵活多样的方式，有效开展督教、督学和督管工作。立足于工程教育专业认证和新一轮审核评估的大背景，遵循以学生为中心、以成果为导向、持续改进的理念，学校制定了《西南科

技大学教学督导评价标准》，明确了线下理论课堂、线上理论授课、设计类课程课堂教学、体育课课堂教学、实验课教学、实习实践类的教学质量评价标准。

作为本科人才培养的关键一环，毕业设计（论文）专项督导是教学督导重点工作之一。教学督导委员会在总结以往有效经验的基础上，汇总工作中遇到的难题，积极寻求新思路和新方法，力求实现突破和创新。督导委员在认真研读各学院制定的《毕业设计（论文）教学标准》及实施细则等文件资料后，以小组为单位对相关学院的毕业设计（论文）进行督查，对毕业论文的选题、中期检查、教师指导、预答辩及答辩等各环节的进展情况和薄弱环节进行全方位、多层次、多视角的检查。坚持问题导向、目标导向。督导善于从问题表象抓住本质和根源，面向学校未来高质量发展，提出建设性意见和建议。督导情况通报发至各学院，供学院进一步改进和完善教学工作，提高毕业设计（论文）质量，进而提升人才培养质量。专项精准督导，进一步为大学质量文化建设赋能，激励师生树立起高等教育质量保障的主人翁意识，自觉形成提升教育质量的责任感和使命感。

全省麦收基本结束

(河南日报, 6月12日)

麦收时节, 洛阳市孟津区白鹤镇铁谢村黄河岸边, 数台履带式收割机在麦田里穿梭忙碌。郑占波 吕云鹏 摄

本报讯(记者 刘晓波)6月11日, 全省8500多万亩小麦机收作业收官, 我省麦收基本结束。

我省小麦大规模机收作业自5月30日开始, 前后历时13天, 日收获超900万亩的有5天。6月2日投入联合收割机13.85万台、收获1543万亩, 均创历史最高纪录。

这季小麦前期生长基础还是非常不错的。去年麦播底墒充足, 绝大多数麦田实现了“播在适期内, 种在适墒田”, 麦播基础是多年来最好的一年。越冬期和返青期苗情持续向好, 一、二类苗比例超九成。进入4月份, 我省全面开展以赤霉病防治为重点的“一喷三防”, 赤霉病发生总体较轻。

在我省小麦即将成熟, 从南到北逐步进入收割的关键时期, 遭遇近年来最严重的一次连阴雨天气, 降水量异常偏多、日照减少, 影响豫南多地即将成熟、丰收在望的小麦适时收获, 同时也对豫北、豫中等地正处于籽粒灌浆期的小麦粒重与产量带来一定影响。

与雨赛跑, 抢收成了今年麦收的关键词。省委书记楼阳生两次主持召开全省“三夏”工作专题视频调度会, 省长王凯作具体部署。省农业农村厅主要负责同志每天主持日调度, 各市县每天调度。乡镇干部、驻村工作队吃住在村, 第一时间发现问题、解决问题。

农机齐上阵抢麦收。麦收期间，我省投入大型农机 400 万台（套），其中联合收割机 21.6 万台。连阴雨后轮式收割机下不了地，3 万台履带式收割机争分夺秒下地抢收，4660 台烘干机昼夜不停运转。600 余支常态化农机应急作业服务队、合作社累计帮扶作业面积 45 万余亩。田间小路、房前屋后、文化广场、政府大院都在为小麦晾晒“腾地”。

多部门协同施援手。财政部紧急下达 2 亿元支持河南省做好小麦抢收、减灾减损有关工作；粮食部门确定 800 多个收储库点，实行分类挂牌、定点、敞开收购受损小麦；保险部门启动快速理赔程序，以片定损、应赔尽赔，降低农民种田损失。

夏收连着夏种。夏粮受到影响，要保证全年粮食产量稳定，努力实现“以秋补夏”，夏种是关键环节。

随着小麦抢收，我省夏播也压茬推进，各地抢抓农时、适墒播种。截至目前，全省夏播面积 7802 万亩，占预计面积的 85.7%。

对于还未播种的地块，农业农村部小麦专家指导组顾问、河南农业大学教授郭天财提醒，麦收后各地要抓住土壤墒情充足的有利条件，抢时种足种好秋作物，努力扩大秋作物播种面积，依靠扩大秋粮播种面积增加全年粮食总产。同时，在秋作物生长期，一定要立足于“抗减灾、提单产”，因地因苗制宜，加强科学精准肥水管理，突出抓好防灾减灾各项关键措施落实，依靠科技提高单产、增加秋粮总产，确保全年粮食产量稳定。

我省小麦大规模机收作业

●自5月30日开始 前后历时13天 日收获超900万亩的有5天

●6月2日投入联合收割机13.85万台 收获1543万亩 均创历史最高纪录

麦收期间

●我省投入大型农机400万台（套） 其中联合收割机21.6万台

●3万台履带式收割机争分夺秒下地抢收 4660台烘干机昼夜不停运转

●600余支常态化农机应急作业服务队、合作社累计帮扶作业面积45万余亩

●粮食部门确定800多个收储库点

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
