

# 学习动态参考

## 目 录

1. 深刻认识党的二十大关于党的建设的重要论述和部署 (求是杂志, 2022 年 24 期).....	1
2. 【湖南】“四个贯通”推进“大思政课”高质量发展 (光明日报, 12 月 29 日).....	10
3. 【山东】烟台大学: 音乐厅里的思政课 (中国青年报, 12 月 29 日).....	14
4. 【安徽】把专业建在地方重点产业链上 (中国教育报, 12 月 29 日).....	17
5. 把大历史观融入思政课程 (中国教育报, 12 月 29 日).....	20
6. 深刻把握育人的根本在于立德 (中国教育报, 12 月 29 日).....	25
7. 【河南】河南省科学院院长聘任仪式举行 (河南日报, 12 月 29 日).....	31

# 深刻认识党的二十大关于党的建设的重要论述和部署

(求是杂志, 2022年24期)

党的二十大擘画了党和国家事业发展的宏伟蓝图, 其中关于党的建设的论述和部署分量很重、十分重要。

—

全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴, 关键在党, 关键在党要管党、全面从严治党。中国共产党是领导中国特色社会主义事业的核心力量, 是风雨来袭时全体人民最可靠的主心骨, 党的领导是中国特色社会主义的最本质特征和最大制度优势。完成新时代新征程党的使命任务, 必须旗帜鲜明坚持和加强党的全面领导, 深入推进新时代党的建设新的伟大工程。党的二十大总结成就经验、分析形势环境、确定目标任务、提出政策举措, 都全面贯彻和充分体现了这一要求。

党的二十大报告还单列一个部分, 对“坚定不移全面从严治党, 深入推进新时代党的建设新的伟大工程”作出分量很重的部署, 强调要坚持和加强党中央集中统一领导、坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、完善党的自我革命制度规范体系、建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍、增强党组织政治功能和组织功能、坚持以严的基调强化正风肃纪、坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战。这7项战略任务, 涵盖党的各方面建设, 每项战略任务之下都有一系列针对性强的措施。比如: 坚持理论武装同常态化长效化

开展党史学习教育相结合，引导党员、干部不断学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，传承红色基因，赓续红色血脉；健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系，完善权力监督制约机制，以党内监督为主导，促进各类监督贯通协调，让权力在阳光下运行；加强实践锻炼、专业训练，注重在重大斗争中磨砺干部，增强干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领；抓好后继有人这个根本大计，健全培养选拔优秀年轻干部常态化工作机制，把到基层和艰苦地区锻炼成长作为年轻干部培养的重要途径；把握作风建设地区性、行业性、阶段性特点，抓住普遍发生、反复出现的问题深化整治，推进作风建设常态化长效化；坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，同时发力、同向发力、综合发力；以零容忍态度反腐惩恶，更加有力遏制增量，更加有效清除存量，坚决查处政治问题和经济问题交织的腐败，坚决防止领导干部成为利益集团和权势团体的代言人、代理人，坚决治理政商勾连破坏政治生态和经济发展环境问题；等等。这部分内容的主要特点是“4个突出”：突出党的自我革命，突出全面从严治党体系，突出以党的政治建设为统领，突出思想建党和制度治党相结合。

党的二十大综合各方面意见，顺应各级党组织和广大党员愿望，对党章作出适当修改，使修改后的党章充分体现马克思主义中国化时代化最新成果，充分体现党的十九大以来党中央提出的治国理政新理念新思想新战略，充分体现党的工作和党的建设的新鲜经验，对于深入推进新时代党的建设

新的伟大工程具有重大意义。对于党的二十大关于党的建设的重要论述和部署，需要把报告和党章结合起来学习理解。

## 二

党的二十大关于党的建设的重要论述和部署，充分彰显了党的自我革命精神。报告强调党的自我革命永远在路上，意义重大。

如何跳出治乱兴衰的历史周期率，始终赢得人民支持和拥护，是我们党必须回答好的一个根本性问题。毛泽东同志1945年在延安的窑洞里给出了第一个答案，就是让人民监督政府。总结百年党史特别是党的十八大以来全面从严治党的实践，习近平总书记给出了第二个答案，就是自我革命。

勇于自我革命是我们党的鲜明品格和显著标志。中国共产党始终全心全意为人民服务，从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益，这是由党的性质决定的，是党勇于自我革命的底气所在。中国共产党的伟大不在于不犯错误，而在于从不讳疾忌医，积极开展批评和自我批评，敢于直面问题，勇于自我革命，始终坚持真理、修正错误。百年来，正是因为不断进行自我革命，才保证了我们党始终充满生机活力，不断发展壮大，领导人民书写了中华民族历史上最恢宏的史诗。党的十九届六中全会通过的第三个历史决议，将“坚持自我革命”确立为党的百年奋斗历史经验之一，要求长期坚持。

新时代新征程上，党面临的执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验将长期存在，精神懈怠危险、

能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险将长期存在，我们党要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命进行好，就必须坚持自我革命，不断把自我革命推向深入，把党建设得更加坚强有力。只要我们不断清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素，不断清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，就一定能够确保党不变质、不变色、不变味，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

### 三

党的二十大报告把坚持和加强党中央集中统一领导作为党的建设第一项战略任务，是因为这个问题十分重大、事关全局和根本。

重温马克思主义政党建设史，学习中国共产党历史，感悟新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，我们都深刻认识到，坚持党中央集中统一领导，是党的最高政治原则，是一个成熟的马克思主义政党必须坚持的根本要求，任何时候、任何情况下都不能含糊和动摇。

根据党的二十大部署，坚持和加强党中央集中统一领导，重点要把握好3条。

一是坚决拥护“两个确立”，切实做到“两个维护”。这是最重要、最根本的一条。“两个确立”是党在新时代取得的重大政治成果，是推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的决定性因素。“两个维护”是最基本的政治纪律和政治规矩，是检验党员干部理想信念、政治立场、党性修养和能力作风的试金石。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性

意义，把“两个维护”建立在对党的核心发自内心的敬仰爱戴上，建立在对习近平新时代中国特色社会主义思想持之以恒的学习践行上，自觉以理论的清醒确保政治的坚定，以党性的纯洁确保行动的正确，自觉信赖核心、维护核心、紧跟核心、捍卫核心，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

二是结合形势任务发展变化，进一步完善坚持和加强党中央集中统一领导的制度机制。包括完善落实“两个维护”的制度机制，完善党中央对重大工作集中统一领导的制度机制，完善党中央决策部署贯彻落实的制度机制，严格执行向党中央请示报告制度等。特别要推动各级党组织和党员干部以正确的认识和行动做到“两个维护”，防止乱提口号、乱贴标签，甚至搞“低级红”、“高级黑”，防止做“两面人”、搞伪忠诚。

三是把坚持和加强党中央集中统一领导作为领导干部政治能力建设的经常性任务抓紧抓实。坚持和加强党中央集中统一领导，制度管长远，干部是关键。要突出重点、抓住关键，通过加强学习教育，注重政治历练，增强斗争精神，强化管理监督，不断提高各级领导干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

#### 四

党的二十大报告提出健全全面从严治党体系，这在党的全国代表大会报告中是首次，是强化管党治党全面系统布局、协同高效推进的重大举措。

我们党作为长期执政的马克思主义政党和世界第一大政党，党的远大目标和历史使命，党的队伍的庞大规模和广泛分布，党面临的重大风险和严峻挑战，都决定只有整体地而不是局部地、系统地而不是零碎地、持久地而不是短暂地、高标准地而不是一般化地全面从严治党，形成一个布局合理、内容科学、要素齐备、统一高效的全面从严治党体系，才能把党建设好。

长期以来，伴随着我们党从小到大、由弱变强，党的建设不断体系化推进。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在管党治党上更加注重整体推进、协同发力。现在，我们在管党治党上有系统的理论指导，有完善的任务布局，有健全的制度设计，有配套的工作抓手，可以说形成了一个比较成熟的全面从严治党体系。

健全全面从严治党体系，要紧扣落实党的二十大关于全面从严治党的战略部署，加强谋划实施。有3点特别重要：一是领域过程对象全覆盖。也就是说，首先要在“全面”上下功夫，继续拓展从严治党的广度和深度，使各领域相互协同、各环节紧密衔接，避免出现缺项漏项，彻底消除死角盲区，切实把所有党员和党组织都管住管好。二是教育制度监督齐发力。也就是说，要在“严”上持续用力，让各项措施手段同时发力、同向发力、形成合力，切实做到真管真严、敢管敢严、长管长严。三是标准质量效果共提升。也就是说，要在“治”上多谋实招，采取标本兼治、针对性更强的举措，真抓实干、务求实效，实现党的建设高质量发展。

## 五

党的二十大报告强调完善党内法规制度体系，彰显了以习近平同志为核心的党中央坚持不懈推进全面从严治党、依规治党的坚定决心。

坚持制度治党、依规治党，是习近平总书记着眼党长期执政和国家长治久安提出的重大战略思想。中国共产党是拥有 9600 多万名党员、领导着 14 亿多人口大国的世界第一大执政党，要保证全党统一意志、统一行动、步调一致向前进，就必须依靠制度，将制度治党、依规治党作为管党治党的基本方式。

2021 年 7 月 1 日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上宣布，我们党已经“形成比较完善的党内法规体系”。这一制度建设成果来之不易，是我们党一百年持续推进建章立制特别是党的十八大以来全面深化党的建设制度改革的结果，是党的建设史特别是党内法规制度建设史上的一个重要里程碑。党的十八大以来，新制定修订的党内法规占比超过 70%，现行有效党内法规近 4000 部。放眼全世界，没有哪个政党像我们党这样，拥有这么严密、完善的制度体系，这是我们党管党治党、治国理政的一大独特优势，是“中国之治”的一个独特治理密码。

新时代新征程上，党的建设和党的事业阔步向前，党内法规制度建设必须与时俱进，继续改革创新。我们要切实增强依规治党的自觉性和坚定性，适应新的形势任务要求，坚持以党章为根本、以民主集中制为核心，构建完善的党内法

规制度体系，更好发挥党内法规制度的引领和保障作用，为坚持和加强党的全面领导，推动全面从严治党不断向纵深发展，实现新时代新征程党的使命任务提供坚强制度保障。

## 六

党的二十大通过的党章修正案和二十大报告一样，是在习近平总书记亲自谋划、直接领导、具体指导下完成的。党章修正案对于坚持党的全面领导、推进全面从严治党、加强党的建设具有根本性的规范和指导作用。

党的全国代表大会根据理论创新和实践创新的需要对党章进行修改，是我们党的一个惯例。2022年1月，在党中央就党的二十大报告议题广泛征求意见过程中，许多地方和部门向党中央建议对党章进行修改。在深入研究的基础上，中央政治局决定党的二十大对党章进行适当修改。可以说，修改党章是深入学习贯彻党的创新理论的需要，是推进党和国家事业发展的需要，是深入推进新时代党的建设新的伟大工程的需要，是贯彻落实党的二十大精神的需要。

党章修改工作贯彻党中央确定的党章修改原则，保持党章总体稳定，只修改那些必须改的、在党内已经形成共识的内容，可改可不改的不改。党的二十大通过的党章修正案，重点是充实完善习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和历史定位，增写党百年奋斗的重大成就和历史经验的内容，充实“五位一体”总体布局方面的内容，调整充实党的建设总体要求的内容，充实完善坚持党的全面领导的内容等，共修改50处，其中总纲部分修改37处，条文部分修改

13 处。这些修改，体现了党的十九大以来以习近平同志为核心的党中央在党的理论创新、实践创新、制度创新上的新成果，蕴含着对新时代新征程党和国家事业发展的新要求。

党章的生命力在于执行。党中央要求，全党要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，更加自觉地学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

## 湘潭大学马克思主义学院： “四个贯通”推进“大思政课”高质量发展

（光明日报，12月29日）

思政课是立德树人的关键课程，善用“大思政课”，是办好思政课的重要理念和重要抓手。湘潭大学马克思主义学院（以下简称“学院”）始终扎根伟人故里，聚焦立德树人课题，打破学科专业藩篱、弥合理论实践间隙、汇聚线上线下资源、推进内生外化协同，实现主渠道与主阵地相贯通，高质量地推进“大思政课”发展。

### 主渠道与主阵地相贯通，增强立德树人的“大思政课”格局

湘潭大学加强顶层设计，把红色基因融入思想政治教育阵地，不断推进思政课集成创新。一是中心牵引、上下联动，统筹构建团队驱动链。充分发挥思想政治教育中心牵引力，成立了7支教研团队，出台了《湘潭大学思想政治理论课改革创新方案》，建立了改革创新台账，定期召开联席会议，构建“学校—中心—院系—教师”联动机制，推进思政课教师与辅导员队伍相互兼任，形成“双轮驱动”。二是以学生为中心全程优化，着力打造思政课程群。统筹全校力量，重点围绕“四史”、中华优秀传统文化等设定思政课程模块，把思政课打造成有高度、有深度、有温度的“金课”。三是以文化人、立德树人，协同建设课程思政群。学院充分利用地方红色资源和学校校史资源，发挥各专业课程对党史校史的融合嵌入作用，形成重点突出、点面结合、交相呼应的课程思政群。以“思政+艺术”“思政+机械”“思政+环资”等示范课程为标杆，

用专业特色宣讲党的理论、传播红色文化、涵养为民情怀，厚植家国情怀，讲好湘大故事。学院建设成果被学习强国等平台及媒体报道，受众累计多达数百万人。

理论与实践相贯通，建设强劲有力的“大思政课”内核

学院加强理论价值导向，优化实践内容供给，推动思政课内涵式建设、高质量发展。一是明标准、建体系。根据不同专业特点和能力素质要求，科学合理设计思政课实践教学内容，遴选课程知识点、构建课程知识体系。同时，学院将实践教学课程列为必修课，成立实践教研室，出台实践教学方案，采取积分制实现课程的学分认定。二是究设计、精内涵。学院注重学生“需求侧”实行教学“供给侧”改革，以知识链为基础，优化课程设置，构建“知识传授+应用实践+价值塑造”模块化的课程教学体系；以能力链为核心，创新教学方法，推动成果转化，搭建“课程汇报+创新竞赛+文化活动”全链式的实践教学体系；以素养链为总领，致力党史校史挖掘，形成“伟大建党精神+工匠精神+原创精神”相融合的价值引领路径。三是重践行、落实处。学院推进虚拟仿真实实践教学，做“活”课堂教学、做“实”实践教学，让思政课入脑、入心、入行；建立党史学习教育“移动课堂”，组建学生基层宣讲团；推出“重走毛泽东小道”“党史知识竞赛”“大学生红色经典诵读”等系列红色文化实践教学活活动，回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。经过多年建设，湘潭大学“四史”教育实践教学基地入选教育部首批“大思政课”实践教学基地。

线上与线下相贯通，汇聚开放多元的“大思政课”资源

学院依托数据化和智能化技术帮助学生进行意义建构和能力培养，化智为知，化知为行，实现“互联网+思政课程”的迭代升级。一是科技赋能，打造沉浸式智慧课堂。运用VR和数媒技术，学院创新开发了《恰同学少年》线上虚拟仿真教学系统、打造了以“四史”为特色的360度全沉浸式虚拟仿真实验室。二是模式创新，构建共享式思政课堂。一方面深耕细作，深挖高水平教学资源，以推进党史学习教育常态化为契机，从百年党史、红色校史、领袖故事、湖湘文化中激活凝练教学资源，组织编写了《中国共产党革命精神巡礼》

《雷锋精神》等特色教辅教材；立足“两个大局”，搭建专题资源库、案例资源库和问题资源库，打造线下名师“金课”，建设《伟人智慧》《领袖智慧》系列国家一流课程，实现由教材体系向教学体系、教学体系向学生信仰体系转化。另一方面开拓延展，转化高质量“云端”资源，坚持线上线下班级同构、学习生活资源同步、教师学生交流同行，实现从“教师治学”向“师生共治”转变，推出13集《恰同学少年》、50集《湘“谈”四史》、100集《百年百地大学生思政微讲述》等特色微课，构建起立体化的线上与线下教学资源互动体系。

校内与校外相贯通，构建协同一体的“大思政课”机制

学院着力贯通各环节、联通各领域、融通各方面，从不同方面发力，以不同方式着力，形成培根铸魂的有效合力。

一是构建圈层式协同育人主体。组建以党政领导为主的“管理型”队伍、以思政教师为主的“教学型”队伍、以高校辅导员为

主的“成长型”队伍和以“社会五老”（老干部、老战士、老专家、老教师 and 老模范）为主的“专家型”队伍，通过党团活动、学术交流、朋辈工程、社会实践等途径建立教学合作，提升育人实效，丰富“大思政课”建设人才资源。二是形成十字式协同育人支撑。学院依托多个国家级省级培训研修平台，通过对口协作机制，联合兄弟高校定期开展集体备课、理论研讨、经验交流会，牵头组织大中小学思政课一体化集体备课，形成大中小学育人资源之间的价值同构、系统集成、协调互动、有序流动，探索思政课一体化协同育人新模式，形成“大思政课”建设思想库。三是搭建矩阵式协同育人平台。学院积极同校外企事业单位、社会团体和优秀校友等实现实践育人社会资源的共荣共享，打造“大思政课”建设示范区。通过多方资源链接、协同联动，开展科普中国、志愿服务、文明劝导、特色党日等一系列区校联动、校社融合、校企联合活动，真正实现了思政小课堂与社会大课堂的有机融合。

# 烟台大学：音乐厅里的思政课

（中国青年报，12月29日）

11月18日，伴随着学子们深情演唱《人民江山》，学习宣传贯彻党的二十大精神文艺晚会在烟台大学弘毅厅精彩上演，一堂别开生面的思政课在音乐厅里拉开帷幕。

“音乐厅里的思政课”是烟台大学近年来“课程思政”改革中卓有成效的品牌之一。课程中，灯光熠熠的舞台成为思政课的讲台，余音绕梁的音乐厅成为师生打造的思政课堂。

## 契合时代脉搏 翻转“思政课堂”

烟台大学紧扣时代脉搏，引导广大学生与时代同频共振、为时代发展放歌：为推进党史学习教育入脑入心，打造了融思想性、观赏性、艺术性于一体的文艺党课《寻红色足迹、唱百年党史》；为进一步将思想引领融入文化艺术，打造“高雅艺术进校园”精品项目，邀请中央国家话剧院、中央民族乐团等专业团队进校演出，增强师生文化自信。

在每年的迎新季，都有一场迎新生文艺晚会燃情上演；在“五四”青年节，该校将主题教育和表彰活动以文艺汇演的形式呈现，结合舞台剧、歌舞、朗诵等艺术表达方式；“烟蕴风华”奖学金颁奖典礼和“青春榜样”颁奖典礼，该校同样注重融合音诗画、舞蹈、朗诵、演讲、歌曲等艺术表现形式，充分展现青年学子们的风采。

## 立足红色胶东 打造原创精品

胶东地区红色文化氛围浓厚，革命战争年代，这里先后有50万人参军、280万人次踊跃支前、7.6万人为国捐躯。

烟台大学音乐舞蹈学院充分发挥专业特色，以多种艺术形式，创作出多项原创精品“思政课程”，使胶东红色文化得到创造性转化。

“满山摆下地雷阵，谁敢侵犯我家园，不见豺狼不放箭，不见鬼子不挂弦……”由烟台大学和中共海阳市委联合出品打造的红色原创舞剧《地雷战》已入选教育部 2022 年高校原创文化精品推广行动计划，成为高校思想政治教育的红色“活教材”。

烟台大学利用假期组织音乐专业学生深入胶东革命老区进行民间革命歌曲采风，形成调研报告《“热血胶东红色育人”——胶东红色音乐文化调研与推广》，并在第十七届“挑战杯”竞赛“红色专项赛”中荣获二等奖。

烟台大学音乐舞蹈学院积极推进《向大海》组歌原创作品，专业课教师带领同学们总结梳理了胶东地区海洋“红色根脉”，深挖烟台红色文化、海洋文化、历史名人和文化遗产等，探索体现烟台人民奋发精神和广阔情怀的课程表现形式。

### **融合志愿服务 打造“行走的音乐厅”**

如何让“音乐厅里的思政课”发挥更大社会效益？烟台大学着力打造“行走的音乐厅”，积极引导学生利用自身专业优势开展志愿服务活动，鼓励艺术专业同学们到基层，感知人民真情、获取创作素材和艺术灵感，让同学们用喜闻乐见的方式推动思政元素“飞入寻常百姓家”。

“长岛渔号”非遗传承实践队以渔号文化为主要研究方向，充分发挥音乐学科优势，深入研究烟台当地的非物质文

文化遗产——长岛渔号，学习长岛海洋文化、民俗文化、渔民号子的时空演进及传承，用艺术的方式弘扬中华优秀传统文化。

该校音乐舞蹈学院党总支副书记张婷介绍：“我们鼓励学生参加各式各样的艺术志愿服务活动，修炼心灵之美，逐渐成长为德艺双馨的人才。”

“学校将充分发挥文艺浸润作用，不断创新红色育人方式。”烟台大学市委常委、宣传部部长于秀国表示。

## 合肥学院紧跟产业调专业，精准发力促就业—— 把专业建在地方重点产业链上

（中国教育报，12月29日）

在安徽有这样一所高校，近5年毕业生就业率位列全省前列，六成毕业生选择在合肥就业，就业结构与区域重点产业匹配度从29.8%提高到35.5%。这所学校的毕业生为何如此吃香？就业率与专业匹配度“双高”的背后，是合肥学院实施专业与产业联动、评价与调整互动机制的精准发力、久久为功。

2005年，合肥抓住东部沿海地区产业转移至内地以及中部崛起国家战略机遇，提出“工业立市”口号，通过聚焦重点产业供应链上的关键环节、引进重大项目等措施，开启产业跨越。合肥学院在市场调研中敏锐地预判到未来通信技术飞速发展对人才的需求，次年就开设了通信工程专业。该专业通过校企共建打造了“工学结合”的模块化课程体系，以项目驱动工程实训，通过工信部NCIE认证和华为HCIA、HCIP、HCIE认证提升学生工程实践能力，实现企业岗前培训“前移”。在“双证书”培养模式下，692名在校生获得“通信工程师”资格认证，毕业生对口就业率达80%以上。

尝到了与时俱进的甜头，合肥学院更坚定了专业紧跟产业“跑”的决心。近年来，合肥通过引入龙头企业，带动其上下游企业聚集，形成了集成电路、新型显示、创意文化、网络与信息安全、生物医药、节能环保、智能家电等12条重点产业链，学校则围绕产业调整专业，2015年以来，停招

停办了就业质量不高的 12 个本科专业，新增对接高端装备、集成电路、新能源汽车暨智能网联汽车等省市重点产业链的 16 个本科专业，增设智能制造工程、数据科学与大数据技术、智慧交通等支撑新兴产业集群发展的 9 个专硕学位点，调整幅度超过 40%。

合肥学院就业指导中心主任张应杰认为：“应用型高校最大的办学特色就是对社会转型与人才需求变化的主动适应性，提前‘还原’社会对行业的需求，学生实践能力、职业素养普遍提升，大大缩短了应届生进入岗位后的‘磨合期’。”

以 2019 年率先在全省开设的智能制造工程专业为例，学校不仅大刀阔斧地进行了课程改革，打破传统工科分类壁垒，开设“智能制造工艺规划与仿真”“智能制造生产计划管理（MES/ERP）”等创新课程，还新建了数字孪生建模与仿真、多功能智能装备集成两个实验室，让学生可在实验室操练数字化工艺设计与仿真，模拟工厂的孪生状态，并通过工业网络通讯在线监测预估故障点，为产线提前清扫“障碍”。此外，学校还和包括海尔在内的 242 家企事业单位共建实习基地，通过面向不同年级、不同层次的学生开展针对性的实践教学，构建了以认知实习、工程实训、企业实训为抓手的“多层次、一体化”实践教学体系，培养了适应地方产业发展的高素质应用型人才。

把专业建在地方重点产业链上的最直接成效就是用人单位认为该校毕业生专业素质强、业务成长快。环境工程专

业硕士毕业生付珍刚入职安徽创新检测技术有限公司就独立承担起 4 台大型仪器测定工作，带领 5 人仅用 5 个月就拿下了 169 项指标的方法验证工作，帮助公司通过环境类 CMA 证书评审，解决了“卡脖子”难题。

据统计，近 5 年，该校有 700 余名毕业生在科大讯飞、阳光电源、国轩高科等合肥市人工智能产业链、节能环保产业链、光伏与新能源产业链上的龙头企业实现了高质量就业，2000 多名毕业生在长鑫存储、合肥晶合、合肥维信诺、国盾量子等省市重点产业链企业就业。不久前，在安徽省教育厅发布的《全省 2022 届高校毕业生就业工作成效突出激励高校公示》中，合肥学院位列榜首。截至 11 月 16 日，该校 2022 届毕业生去向落实率达 92.4%。

目前，合肥重点产业链“扩容”至 16 条，合肥学院继续“靶向”发力，主动下沉用人单位，调研社会及企业需求、跟踪毕业生就业状况、深化校企合作和供需对接，打通专业设置、产业发展、企业需求有效衔接的“最后一公里”。

# 把大历史观融入思政课程

（中国教育报，12月29日）

培育学生的大历史观进而增强历史自信，是“四史”教育融入思政课的必然要求，也是落实党史教育常态化的必然要求。习近平总书记强调，要“树立大历史观，从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律”。就高校本科阶段五门思政课程而言，要打破专业壁垒，将大历史观融入课程的内容体系、教师的叙述方式、学生的认知转化等重要环节，每门课程的教师要在接力中明确自己的位置与作用。

“马克思主义基本原理”（以下简称“原理”）课中的大历史观教育具有正本清源的本体论意义。用大历史观这一新概念、新语境“活化”唯物史观的重要内容，让学生有更具象的体验；同时用唯物史观基本原理“深化”大历史观，体现“以学术讲政治”的理论魅力。具体到课程内容上，一方面要正向切入，讲清楚在社会基本矛盾的推动下人类社会形态的更替，特别是随着社会交往的扩大，各民族的历史转变为世界历史，这是唯物史观大历史的表现形式；讲清楚人民群众是历史的创造者，个体有意识的物质活动形成历史的合力，这是唯物史观大历史的动力；另一方面要反向澄清，让学生从西方大历史观的错误语境中矫正过来。如美国汉学家黄仁宇独创“Macro-history”（大历史）这一英文名词，开辟出一条从微观考察到宏观把握、从表层观察到深层透视、将宏观视野引入中国历史研究的新路径，他的《中国大

历史》《万历十五年》等曾引发关于“中国现代化道路向何处去”“传统文化与中国的现代化转型”等讨论，但其哲学立场受康德影响，认为历史是“大自然的一项隐蔽计划”，所以有先验唯心论的倾向，要立足唯物史观进行理性批判。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课中的大历史观教育具有把握思想进程的认识论意义。“概论”课在大课程体系中有双重地位，与“原理”课是理论的应用与发展即思想进程的內部关系，与“中国近现代史纲要”（以下简称“纲要”）课则是思想进程即逻辑与历史的“外部”关系。由此，一方面要立足于马克思主义基本原理同中国实际相结合，讲清毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想中的唯物主义大历史观的立场、观点和方法；另一方面，“概论”课中毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想对应于“纲要”课程中百年党史的四个历史时期，关联于中国近代史、中华文明史、世界史，所以二者结合可实现论与史的互释效果。作为一种叙述框架，大历史观强调从历史的长时段、社会的宽视角、人类进步的高站位看问题。如对习近平新时代中国特色社会主义思想，其创立条件的叙述要从中华民族伟大复兴的历史维度、新时代的社会维度、百年未有之大变局的世界维度展开；其历史地位的叙述“当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义”，要从马克思主义发展史的长度中明晰其定位；“中国智慧和方案”，要从人类文明的坐标中确定其价值。

“中国近现代史纲要”课中的大历史观教育具有把握历史进程主题主线、主流本质的方法论意义。与一般历史研究注重历史细节与史料的考证不同，“纲要”课的本质是一门思想政治教育课，通过以历史贯通讲政治，以历史事实讲理论。将“概论”课中的基本结论、重要理论观点融入历史叙述，画龙点睛，论从史出，以历史逻辑呈现理论逻辑，帮助学生深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义、选择了改革开放。所以，大历史观是“纲要”课教材内容的展开视域，也应成为教学叙述的方法论自觉。首先，用大历史观总结党百年奋斗的历史进程和重大成就，引导学生把握实现中华民族伟大复兴这一历史主题。其次，大历史观教育将历史事件置于历史长河审视和把握，溯其来源，观其波澜，察其流向，强调事物之间的有机联系，从历史事件发生的当时环境和因素去考察历史，明确历史事件的真相。所以要引导学生用大历史观把握主流和本质，正确理解党史上的重大事件、重要会议、重要人物，包括其中的失误和曲折。最后，大历史观教育重视历史发展的客观性、连续性和阶段性，既反对割断历史，也反对虚无历史。要引导学生分析各种盲目否定历史以及各种丑化诋毁英模人物的现象，揭示历史虚无主义否定中华民族的历史和文化、否定党百年奋斗的历史成就和历史意义、颠覆对历史人物科学评价的实质。

“思想道德与法治”（以下简称“道法”）课中的大历史观教育具有以历史自信涵泳人生观、价值观的修养论意

义。该课程的独特性在于偏重马克思主义理论的内化，集中体现了思想政治教育立德树人的本质要求。在“道法”课中，作为叙述框架和视角的大历史观退为背景，而历史自信的培养成为人生观、价值观教育的基础。课程的基本逻辑是以人生观为核心，内形于理想信念、中国精神、价值准则的引导，外成于道德品格的锤炼、法治素养的提升。人生观教育要通过人生观与世界观、历史观的辩证关系，强化历史自信作为历史主体对民族、国家、政党历史的信心和信念，对确立积极进取的人生态度、成就出彩人生的重要意义；理想信念教育要从对共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心三者关系出发，强化未来理想、现实选择与历史自信的不可分割性；从历史自信来源于对历史的正确认知和评价，来源于对历史发展规律的深刻洞察出发，强化历史自信与“四个自信”是相互联系、不可分割的统一整体。弘扬中国精神的教育，要强化历史自信既是对奋斗成就的自信，也是对奋斗精神的自信，中国精神是历史自信的动力之源。此外，社会主义核心价值观、道德观、法治观教育，既要体现吸收借鉴人类文明成果的大视野，也要体现对自身历史文化进行创造性转化、创新性发展的自信自觉。历史自信是政党自信与国家、民族自信的交织，是历史自信与现实、未来自信的统一，也是与历史忧虑、历史反思的结合。

“形势与政策”课中的大历史观教育具有培养历史思维和历史技能的实践论意义。在大课程体系中，“形势与政策”

课如球场中的“自由人”，以其灵活性、时效性、热点性在大历史观和历史自信培育中发挥着独特作用。一方面通过具体中央文件、会议精神的解读培养学生的历史思维；另一方面在特定情景、事件的分析中培养学生的历史技能，进而在丰富历史认知、培养历史思维、把握历史主动中形成高度历史自信。

# 深刻把握育人的根本在于立德

（中国教育报，12月29日）

党的二十大报告指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，必须坚持人才是第一资源，培养造就大批德才兼备的高素质人才，其中立德树人最具根本性。新时代的教育，不仅要传授知识提升能力，更要培养坚定的理想信念、高尚的道德品格。

党的二十大报告指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，必须坚持人才是第一资源，培养造就大批德才兼备的高素质人才，其中立德树人最具根本性。

## 立德为本是培养社会主义建设者和接班人的必然要求

百年大计，教育为本。中国共产党领导的中国特色社会主义教育事业，旨在为党育人、为国育才，培养社会主义建设者和接班人，为此必须坚持立德为本。

“德”在我国人才培养目标中居于首要地位。从社会主义革命和建设时期的“德智体”全面发展，到新时代的“德智体美劳”全面发展，我国在人才培养目标上始终坚持德才兼备、德育为先。立大德方能成大才，推进中华民族伟大复兴需要的是“又红又专”、德才兼备的有用人才，既要有才，更要有德。着眼于继续坚持和发展中国特色社会主义，习近

平总书记强调：“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”新时代落实立德树人根本任务，要坚持“立德”作为“树人”的前提和基础，引导青年一代立大德、成大才，培养他们具有忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于国家的政治品质，成长为新征程新伟业所需要的有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

坚持立德为本是党领导教育事业的根本要求。习近平总书记强调：“社会主义建设者和接班人，定语就是‘社会主义’，这是我们对培养什么人的本质规定。”新时代贯彻党的教育方针，要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。因此，我们要培养青年一代确立这样的思想自觉和行动自觉，引导他们主动将党的主张、人民诉求、国家意志转化为自觉追求，将个人之小我主动融入社会之大我，在艰苦奋斗中成长为担当民族复兴大任的时代新人。新时代的教育，不仅要传授知识、提升能力，更要培养正确的价值追求、高尚的道德品格，培养青年一代具有坚定的理想信念、深厚的家国情怀，愿意为新时代中国特色社会主义事业而不懈奋斗。

### **培养社会主义建设者和接班人必须立大德**

守公德是社会之大势，严私德是个人之操守，明大德则为国家之根本。习近平总书记在清华大学考察时指出，广大

青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任。“育人的根本在于立德”中的“德”重在“大德”，具体包含以下主要内涵：

具有坚定的理想信念。马克思主义基于对人类社会发​​展一般规律的把握，指明了人类发展的出路和方向，即实现共产主义，为我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界提供了强大思想武器。中国共产党是马克思主义指导的无产阶级政党，从一开始就将实现共产主义作为最终奋斗目标。中国特色社会主义既坚持了科学社会主义基本原则，又根据时代条件赋予其鲜明的中国特色。习近平总书记强调：“我们培养的人，必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。没有这一条，培养社会主义建设者和接班人就不成立了。”立德树人，首先要增强青年学生对马克思主义、共产主义的信仰，增强对中国特色社会主义的信念，增强对实现中华民族伟大复兴的信心，并自觉投身于为实现远大理想和共同理想的艰苦奋斗。

厚植爱国主义情怀。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，爱国主义精神激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而自强不息、不懈奋斗。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。青年作为国家的希望、民族的未来，只有心怀“国之大事”，坚定不移听党话、跟党走，个人才能成长成才，国家才能发展进步。习近平总书记指出：“修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。”

立德树人，就要厚植爱国主义情怀，用中国特色社会主义的生动实践说话，用新时代的伟大成就和伟大变革说话，引导青年学生将个人的前途命运与祖国的前途命运紧密联系起来，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗。

践行社会主义核心价值观。青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年学生的成长成才又离不开正确价值观的指引。习近平总书记强调：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。”社会主义核心价值观是中国特色社会主义的根本价值导向，代表全体人民共同的价值追求，是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。处于人生“拔节孕穗期”的青年学生，正处在价值观养成的关键阶段，思维活跃，容易受到各种价值取向的影响。因此，加强社会主义核心价值观的思想引领，引导青年学生将其作为日常行动的基本遵循，是新时代落实立德树人根本任务的应有之义。

### **扎实推进落实立德树人根本任务**

党的二十大报告明确要求，“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”。思政课教师要切实在实际工作中将立德树人根本任务落实落细，真正做到为党育人、为国育才。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。教育，塑造着青年一代的价值观念和整个社会的价值取向，

必须用马克思主义的世界观和方法论指导中国教育的实践，用马克思主义理论占领课堂教学主渠道。习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党理论创新的最新成果，开辟了马克思主义中国化时代化新境界。要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育系统必须将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，引导广大青年坚持对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，掌握好世界观、人生观、价值观这个“总开关”。

讲深讲透讲活思政课的道理。习近平总书记指出，思政课的本质是讲道理。思政课作为立德树人的关键课程，其基本定位就是用马克思主义理论，尤其是中国化马克思主义理论教育青年学生，讲清楚马克思主义在世界观、人生观、价值观方面的基本道理，说明其科学性、真理性，彰显其实践伟力。思政课教师必须在讲道理上下功夫，坚持学原文、读原著、悟原理，透过现象看本质，强化学理支撑，把道理讲深，引导学生真正理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”；主动回应学生们关心关切的深层次理论问题和现实问题，甚至是一些敏感问题，以彻底的思想理论说服学生，用马克思主义的逻辑力量征服学生；用好信息技术手段，创新教学方式方法，增强思政课教学的时代感，以青年学生喜爱的方式讲活思政课的大道理。

运用好大思政课提升育人成效。习近平总书记指出，“‘大思政课’我们要善用之”。党的二十大报告阐述了新时代以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，这为“大思政课”提供了生动鲜活的素材。新时代全面推进“大思政课”建设，要坚持问题导向，充分调动各种社会资源，将理论教学与社会现实紧密结合起来，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。高校要将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入“大思政课”建设；坚持开门办思政课，不仅要调动全校优质师资力量，也要聘请符合条件的校内外专家学者、各行各业的英雄模范进校园、进课堂，共同讲好“大思政课”；推行“师生四同”，围绕重大理论问题和现实问题，广大师生同学同研同讲同行，构建师生共同体，共同将理论知识用于实践，运用生动鲜活的实践强化认同；运用国家教材建设重点研究基地等教学科研平台，推进科研教学相互促进，坚持课程思政与思政课程同向同行，形成全方位育人合力，等等。通过多措并举，构建“大思政课”育人格局。

# 河南省科学院院长聘任仪式举行

楼阳生出席并讲话 王凯颁发聘书

中国科学院院士徐红星受聘任院长

(河南日报, 12月29日)

12月28日,河南省科学院院长聘任仪式在郑州举行。省委书记楼阳生出席并讲话,省长王凯颁发聘书。经河南省科学院理事会第一次会议研究决定,聘请中国科学院院士徐红星担任河南省科学院院长。

聘任仪式前,河南省科学院举行理事会成立大会暨第一次会议。会议产生了第一届理事会理事名单,通过了理事长、副理事长人选,审定了《河南省科学院章程》《河南省科学院理事会章程》《河南省科学院学术委员会章程》《河南省科学院发展战略咨询委员会章程》《河南省科学院组织体系》5个文件。这标志着重建重振省科学院进入了全面规范化运行的新阶段。

楼阳生代表省委和省政府向徐红星院士表示欢迎,向省科学院理事会成立和第一次会议成功召开表示祝贺。他说,去年以来,河南锚定“两个确保”、实施“十大战略”,把创新驱动、科教兴省、人才强省战略作为第一战略,把重建重振省科学院作为“一号工程”,系统谋划、全力推进,重建重振工作取得阶段性成效。

楼阳生强调,省科学院要以此为新起点,深入学习贯彻党的二十大精神,秉持“家国、自信、卓越、精进”的院训,保持奋勇争先、更加出彩的精神状态,锚定目标、踔厉奋发,

奋力摘取“皇冠上的明珠”，在打造国家创新高地和重要人才中心中当好领头羊，在现代化河南建设新征程中发挥引领带动作用，为国家实现高水平科技自立自强作出贡献。

一要聚焦新型研发机构定位，以章程为基本准则，完善领导体制和组织结构，健全决策议事、民主管理和监督机制，创新科研管理、项目运行、资金运作、成果转化、激励评价等机制，加快形成符合科研规律、运行顺畅、协同高效、充满活力的现代治理体系。

二要围绕事关国家发展和安全的战略需求，抓住国家布局实施一批重大科技项目的机遇，勇于“揭榜挂帅”，努力突破关键核心技术和零部件“卡脖子”薄弱环节。

三要贯通产学研用，重塑研发体系、转化体系、服务体系，加快构建从研发到中试到产业化、工程化的完整创新链条。

四要以省科学院建设为牵引，在全省统一布局、统一配套创新资源，把省科学院建设成开放、协作、共享、服务的大平台，打造有利于提升嫁接能力、裂变能力、辐射能力、带动能力和集聚研发机构、科技成果、科创资本、创新人才、中介机构的环省科学院创新生态圈。

五要加大柔性用才、刚性引才、项目聚才力度，面向全球加快引进顶尖人才、领军人才和青年人才、潜力人才，全方位培养人才，将省科学院打造成为高端创新人才的聚集地。

徐红星说，受聘担任河南省科学院院长，深感重任在肩、

使命光荣。省科学院将聚焦重建重振目标，用更积极的姿态、更开阔的视野、更有效的举措，主动对接国家战略科技力量体系，加快融合全省创新资源，着力汇聚全球创新要素，努力在创新高地之上筑造“高峰”，以高层次人才引育、高水平科学研究、高效能社会服务，为河南加快建设国家创新高地和全国重要人才中心、推动实现“两个确保”目标作出应有贡献。

仪式以线上线下结合方式举行。省领导周霁、陈舜、陈星、安伟、刘炯天，两院院士何季麟、邬江兴、王晓东、施一公、樊会涛、席振峰、张锁江、李蓬、张新友出席。

---

报：全体校领导

---

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人

---