

学习动态参考

目 录

1. 思想旗帜引领方向 实干笃行开创新局 (人民日报, 10 月 10 日).....	1
2. 切实加强师德师风建设 (光明日报, 10 月 10 日).....	7
3. 启智润心、因材施教的育人智慧 (光明日报, 10 月 10 日).....	12
4. 坚持“两个结合” 加强中华优秀传统文化思想的学理化阐释 (光明日报, 10 月 10 日).....	15
5. “行走的思政课” 让青春绽放绚丽之花 (中国青年报, 10 月 10 日).....	24
6. 大力培育科学精神 (中国青年报, 10 月 10 日).....	28
7. 做好理论学习与实践运用的“结合”文章 (学习时报, 10 月 10 日).....	32

思想旗帜引领方向 实干笃行开创新局

——深入学习贯彻习近平总书记重要指示和全国宣传思想文化工作会议精神

(人民日报, 10月10日)

全国宣传思想文化工作会议10月7日至8日在京召开。会上传达了习近平总书记对宣传思想文化工作的重要指示。

会议认为, 习近平总书记在新时代文化建设方面的新思想新观点新论断, 内涵十分丰富、论述极为深刻, 是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结, 丰富和发展了马克思主义文化理论, 构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇, 形成了习近平文化思想。

大家表示, 要深入学习贯彻习近平文化思想, 勇担使命、踔厉奋发, 为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件。

习近平文化思想提供了强大思想武器和科学行动指南

与会同志认为, 党的十八大以来, 宣传思想文化工作之所以取得历史性成就, 最根本就在于有习近平总书记领航掌舵, 有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。这些年来, 围绕宣传思想文化工作, 党中央召开的会议之密集、作出的决策部署之全面, 习近平总书记论述之丰富系统、深刻厚重, 在党的历史上是不多见的。

旗帜指引方向, 思想凝聚力量。

中国共产党历史展览馆党委书记、馆长吴向东表示: “这

次会议正式提出习近平文化思想，是会议最重要的成果，必将载入中国特色社会主义文化建设的光荣史册，在党的宣传思想文化事业发展史上具有里程碑意义。习近平文化思想内涵丰富，视野宏大，贯通古今，论述深刻，蕴含着伟大的真理力量和实践力量，为做好新时代新征程宣传思想文化工作提供了强大思想武器和科学行动指南。”

“习近平文化思想既有文化理论观点上的创新和突破，又有文化工作布局上的部署要求，明体达用、体用贯通，标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度，表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度。”中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长陶文昭表示，作为一名党的创新理论的研究者、传播者，对做好习近平文化思想的学理化阐释、学术化表达、体系化构建责无旁贷。

“我要努力阐释好蕴含其中的原理性理论成果，同时创新教学方法，带领学生更好学习把握我们党这一新的思想成果。”陶文昭说。

“新时代以来，习近平总书记围绕新闻舆论工作提出许多新思想新观点新论断。在总书记引领下，党的新闻事业正能量更加强劲充沛，主旋律愈发奋进昂扬。”中国记协国内工作部副主任王佳表示。

正在福建省宁德市福安市下岐村开展“四下基层”活动的宁德市委书记梁伟新，认真学习了习近平总书记的重要指示和此次会议精神。

“习近平同志担任宁德地委书记期间就提出‘宣传党的路线、方针、政策下基层’，并将其置于‘四下基层’首位。此次在重要指示中更进一步明确宣传思想文化工作是‘一项极端重要的工作’。”梁伟新表示，知之愈明，则行之愈笃。要持续深化对习近平文化思想的学习领悟，坚持和加强党对宣传思想文化工作的全面领导，推动党的宣传思想文化工作不断走深走实。

新形势新任务必须要有新气象新作为

意识形态工作，是为国家立心、为民族立魂的工作。

踏上新征程，迎接新挑战。宣传思想文化工作面临新形势新任务，必须要有新气象新作为。

习近平总书记在重要指示中将“用党的创新理论武装全党、教育人民”作为宣传思想文化工作首要政治任务。这让国家广播电视总局宣传司副司长刘梅茹对今后工作重点有了更清晰的认识。

“一段时间以来，国家广播电视总局策划组织、创作推出《思想的田野》《思想耀江山》等一批质量上乘的电视理论节目，广受群众好评。今后，我们要进一步创新理论节目的表达方式和传播方式，把‘有意义’的道理讲得‘有意思’，推动党的创新理论更好‘飞入寻常百姓家’。”刘梅茹说。

安徽师范大学马克思主义学院教授路丙辉对习近平总书记在重要指示中专门提出“着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”感触尤深。

在刚刚过去的中秋、国庆长假，路丙辉带着学生们行程

100余公里，边走边看边思考，开展了一次“行走的思政课”，让学生们在深入实际中认识国情，不断增强对新时代中国发展成就的自豪感。

“思政课教师是社会主义意识形态阵地的建设者、捍卫者。我将和同事们不断创新教学方法，让爱党爱国爱社会主义的情怀深深扎根青年学子心田。”路丙辉说。

习近平总书记在重要指示中强调“着力培育和践行社会主义核心价值观”。这让河北省邢台市清河县新时代文明实践中心负责人张善强觉得肩上的担子更重了。

“新时代文明实践中心是群众身边的‘精神加油站’，引导居民践行社会主义核心价值观是我们工作的重要内容。”张善强表示，将开展更多形式各异、内容丰富的宣传宣讲活动，推动社会主义核心价值观真正融入百姓日常生活。

走进位于浙江绍兴的浙东运河文化园，文化气息扑面而来。“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”。习近平总书记的重要指示让浙东运河文化园负责人傅秀美倍感振奋。

“前不久，总书记到文化园考察，专门叮嘱‘大运河文化是中国优秀传统文化的重要组成部分，要在保护、传承、利用上下功夫’。我们要把总书记的重要指示和谆谆嘱托转化为奋进动力。”傅秀美表示，下一步，将在园内集结与“运河”相关的文化创意产业，持续推动运河文化的开发利用、活化创新，让古老大运河焕发时代新风貌。

不断开创新时代宣传思想文化工作新局面

习近平总书记在重要指示中对各级党委（党组）、各级宣传文化部门提出明确要求，激励宣传思想文化战线党员干部不断增强工作能力本领，提高工作质量效能，书写宣传思想文化事业发展新篇章。

学习习近平总书记重要指示时，吉林省白城市镇赉县委宣传部长宋常颖在“勇于改革创新”等内容上作出重点标记。

“这就是我们今后努力的方向。直接面对群众，要找到老百姓喜爱、易懂的宣传方式，就必须在改革创新上下功夫。”宋常颖表示，将充分发掘本土特色文化资源，用当地群众喜闻乐见的形式把党的好声音传递给更多人。

习近平总书记特别提出各级宣传文化部门要“敢于善于斗争”。国防大学军事文化学院教员李仁见对此深有感触。

“当前，思想舆论领域主旋律是团结鼓劲、积极进取、昂扬向上的，同时也有一些喧嚣刺耳的杂音、噪音，意识形态领域的风险挑战依然存在，需要充分发扬斗争精神、提高斗争本领。”李仁见表示，将为在军队宣传思想文化战线培养出更多听党指挥、敢打必胜的“先锋利剑”而不懈努力。

习近平总书记在重要指示中要求宣传思想文化工作“不断巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”。这让人民日报社记者张烁觉得工作动力更足了。

“作为一名中央新闻单位记者，我要继续发扬‘脚底板下出新闻’的好传统，采写更多有思想、有温度、有品质的精品佳作，为巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论贡献力量。”张烁说。

在中国井冈山干部学院工作人员朱文鸿看来，要实现习近平总书记“不断开创新时代宣传思想工作新局面”的要求，就必须建强宣传思想文化战线干部人才队伍。“我们将把习近平文化思想融入课堂，进一步完善教学质量评价体系，着力培养一批理想信念坚定、理论功底深厚、实践本领高强的宣传思想文化战线干部人才，以本职工作助力激发正能量、护航新征程。”

切实加强师德师风建设

（光明日报，10月10日）

强国必先强教，强教必先强师。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。在今年全国优秀教师代表座谈会上，习近平总书记致信与会代表，勉励大家大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

从“四有好老师”“四个引路人”到“四个相统一”，再到寄语广大教师大力弘扬教育家精神，习近平总书记对新时代加强师德师风建设不断提出新要求，为培养造就适应教育强国需求的高素质专业化师资队伍提供了根本遵循。建设教育强国，龙头是高等教育。高校作为实施高等教育的主要组织机构，要在教育强国战略中舞好龙头、担好重任，必须深刻理解并贯彻落实好习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，坚持以师德师风建设贯穿始终，着力塑造一支追求教育家精神的“四有好老师”队伍，全面强化立德树人的核心支撑。

坚定理想信念，铸牢立德树人之“魂”

从好老师要“有理想信念”到要“做学生奉献祖国的引路人”，再到要有“心有大我、至诚报国的理想信念”，习近平总书记对教师理想信念的要求不断具体、明晰、丰富。深入贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神，引导和促进广大教师坚定理想信念，不断铸牢立德树人之“魂”，是新时代高校师德师风建设的首要任务。一是强化理论武装。要让教育者先受教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑、指导教师行动，不断提升理论修养和思想政治素质，补足精神之钙，把稳思想之舵，筑牢信仰之基，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过学思用贯通滋养初心，以知信行合一践行使命，把坚定的政治信仰展现在教育教学的全过程。二是突出价值导向。教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。大力引导教师带头践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观融入教育教学和人才培养全过程，体现在学校管理及校园文化建设各环节，使之内化为一种共同价值追求和行动准则，教育和引导青少年不负时代、不负人民，立大志、明大德、成大才、担大任，自觉把人生理想融入国家和民族事业之中。三是厚植教育情怀。习近平总书记强调：“情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。”引导广大教师始终心怀“国之大者”，努力践行“为

党育人、为国育才”的初心使命；始终把办好人民满意的教育作为矢志追求，坚定热心从教、精心从教、长期从教、终身从教的理想与抱负；始终坚持“四个服务”的办学方针，在守正创新中解决好为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的根本问题，呕心沥血传道授业、至诚至真立德树人。

陶冶道德情操，夯实立德树人之“基”

习近平总书记指出：“老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。”引导和促进广大教师陶冶道德情操，不断夯实立德树人之“基”，是新时代高校师德师风建设的重中之重。首先是完善制度建设。将师德表现作为教师招聘引进、职称评聘、推优评先、聘期考核、项目申报、教学评价等工作的首要要求，立好导向标、用好指挥棒，不断完善融教育、激励、考核、监督、惩处于一体的制度体系，持续优化以职业道德为核心的教师道德情操养成机制，通过条件前置、刚性约束、监督延伸、奖惩结合，着力锻造德才兼备、德能相济、德技双馨的教师队伍。其次是强化师德实践。良好的道德情操是在长期的教育实践中锤炼而成的。坚持“以德为先”，系统化、常态化、机制化加强师德养成教育，增强教师以德立身、以德立学、以德施教的思想自觉和行动自觉，坚持立德与修身相结合、言传与身教相统一，在三尺讲台的育人实践中锤炼高尚道德情操。建立健全教师参加送教下乡、送课入企、公益讲座、社会培训等志愿服务活动的制度，鼓励支持广大教师在服务社会的生

动实践中恪守职业精神、培塑优良师德。最后是发挥先进典型示范引领。广泛开展最美教师、师德标兵、育人楷模、教学名师等评选活动，选树优秀教师，彰显榜样力量，形成示范引领，激励“赶学比超”。充分利用学校官网、微信公众号、微博等多元传播载体，加大对先进典型的宣传力度，让身边人讲好身边事、用身边事激励身边人，传递师德正能量、弘扬时代主旋律，使师德建设更加贴近生活、贴近实际、贴近教师。

涵养扎实学识，稳固立德树人之“本”

教育家要有启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度。对教师的知识、能力和素质要求，决定了高校必须多措并举，引导和促进广大教师涵养扎实学识，不断稳固立德树人之“本”。优化培养体系，大力实施“教师教学能力提升计划”，有效构建“校本培训+专业送培+国外研修”相结合的培养体系，切实加强教师的综合素质培养，为教师提升教书育人的能力本领进行系统赋能，使之成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”。完善评价体系，坚持将上好课、教好书、育好人作为评价教师的基本要求，围绕师德师风、专业水平、教学实绩、育人成效等教师职业行为与责任担当中的核心要素制定导向鲜明的评价体系，引导教师回归初心、聚焦主业、潜心教学、矢志育人。健全支持体系，优化相关政策与机制，打通教师学术进修、在职教育、学历提升、职级晋升的平台与通道，拓展教师的职业发展空间；加大对教师教学创新、改革实践、成果产出

的支持力度，促进教师教研并进、科教融汇。

勤修仁爱之心，深植立德树人之“根”

习近平总书记指出：“好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。”爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。因此，教师必须自觉坚持勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。培养博大爱心，学会从内心深处关爱、理解、尊重和宽容学生，把真情、真心、真爱贯穿教书育人全过程，积极用爱培育爱、激发爱、传播爱，让每一位学生以爱为帆，以梦为桨，舟行潮头，搏击学海。学会换位思考，注重用“学生的心灵”去感悟，用“学生的立场”去思考，用“学生的眼光”去审视，用“学生的兴趣”去实践，站在学生视角思考学生成长中遇到的问题，帮助学生自我教育、自我完善，努力成为学生的好朋友和知心人。强化责任担当，切实肩负起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，始终做到心中有责、肩上担责、手头尽责，悉心从教、精心育人、用心治学，以对学生的深爱诠释对教育的挚爱，以对教育的挚爱彰显对国家的热爱。

启智润心、因材施教的育人智慧

——弘扬教育家精神系列评论之三

(光明日报, 10月10日)

今年教师节, 习近平总书记致信全国优秀教师代表, 深刻阐释了中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求, 其中一个重要方面是“启智润心、因材施教的育人智慧”。这启示广大教师应遵循教书育人规律, 既注重专业知识技能的传授, 也注重价值观念的培育, 根据学生特点进行教学活动。启智润心、因材施教的育人智慧凝练了中华优秀传统文化中的教育智慧, 体现了对现代教育价值理念的融通和发展, 为建设高质量教育体系指明了方向。

作为教育家精神的重要组成部分, 启智润心、因材施教的育人智慧与古代修身传统中的教育精神一脉相承。孔子是启发式教育的提出者, 提倡“不愤不启, 不悱不发”, 即强调在学生充分进行独立思考的基础上, 对学生进行启发和开导。所谓“启智”, 即教师在学生“待发而未发”时, 选择恰当的时机对学生的发展进行干预。这种干预不是强制、盲目、统一的, 而是基于对教育基本规律的洞察和把握, 根据不同学生在认知能力、思维特点、情绪表达方面的差异进行引导。所谓“润心”, 是指以润物细无声的长期熏陶, 潜移默化地帮助学生涵养健全人格。可以说, 正是在一代又一代教育家情感和智慧的倾注下, 广大学生的心灵得以呵护、思想得以启发、灵魂得以塑造。尊重学生的个体差异, 包括个性差异、资质差异、学习方式差异等, 从实际情况出发, 有

的放矢地进行有差别的教育，使得每个学生都能充分发展自身优势、激发潜能，是实现教育均衡发展兼顾教育高质量发展的最优解。

启智润心、因材施教的育人智慧是教师育人品格与育人能力的重要体现。强教必先强师，教师是教育发展的第一资源，是建设教育强国、实施高质量教育的根本力量。当前，我国正着力健全中国特色教师教育体系，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。在这个过程中，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，对教师的学科知识、综合素养、道德情操等方面提出了综合要求。广大教师应以教育家和优秀教师为人生目标、以师德师风为第一标准，不断完善自我、提升自我，使学生在知识学习、增长智慧的同时，具备适应终身发展和社会发展的正确价值观、重要品格和关键能力，让每个学生都能在成长中书写出彩人生。

弘扬教育家精神，需要将涵养启智润心、因材施教的育人智慧纳入教师职业发展和育人方式变革的各环节、全过程，充分整合高等教育等教师教育资源，以跨学科视野充实、丰富广大教师的育人智慧，做到扎根祖国大地办教育、浸润学生心灵办教育。首先，在职前教师培养环节，优化以教学知识和技能为主要内容的课程培养方案，加强教师文化素养培育，特别是强化对传统文化的理解、对人和人和社会镶嵌关系的理解、对历史发展变化的理解。只有这样，教师才能在真实工作情境中不断磨砺教育智慧，让教育能够触动心灵，成

就高质量的教育。其次，在教师发展环节，通过教师培训、继续教育的方式，帮助教师对自身角色认识树立正确观念，从知识的传授者转变为学生学习的合作者、引导者、启发者、关怀者，注重学生身心全面发展，尊重每个学生的个性发展。此外，还需要搭建好协同育人桥梁。好的教育微生态，能够全方位促进学生心智成长。广大教师应当积极构建和谐师生关系、家校关系、校社关系，立体全面了解学生成长状态，精准调整教育方法，帮助学生找到适合自己的成长路径。

一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。新时代新征程上，广大教师当敏锐识变、积极应变，大力弘扬教育家精神，自觉涵养育人智慧，当好学生引路人，以广阔的视野和深切的人文关怀，帮助学生塑造健全的人格，努力培养出一批又一批堪当民族复兴大任的时代新人，以高质量人才支撑社会主义现代化强国建设，为教育强国建设贡献更大力量。

坚持“两个结合” 加强中华优秀传统文化经济思想的学理化阐释

(光明日报, 10月10日)

习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话,深刻揭示了“两个结合”的重大意义,深入阐明了“第二个结合”的丰富内涵。这为中华优秀传统文化经济思想的学理化阐释提供了科学指引。所谓学理化阐释是指将中华优秀传统文化经济思想的内容及研究方法进行条理化和系统化,凸显其丰富性、独特性、创新性、分析性和体系性,揭示其如何认识、如何发展、如何传播的规律。在此过程中,必须将“两个结合”作为根本遵循,与马克思主义基本原理相结合以锚定发展方向,与中国具体实际相结合以彰显时代价值,进而推动中华优秀传统文化经济思想的创造性转化与创新性发展。

以马克思主义基本原理为指导,全面挖掘中华优秀传统文化经济思想宝库

在绵延数千年的文明演进中,中华民族孕育了底蕴深厚、内涵丰富的经济思想,形成了一套具有中国特色的概念体系,提出了许多具有世界意义的思想创见,并形成了一系列系统的经济政策,对古代中国经济长期领先于世界起到重要推动作用。当然,由于历史局限性,客观上也存在不足。习近平总书记指出:“传统文化在其形成和发展过程中,不可避免会受到当时人们的认识水平、时代条件、社会制度的局限性的制约和影响,因而也不可避免会存在陈旧过时或已成为糟粕性的东西。”因此,必须以马克思主义的立场、观

点和方法为基准，对传统经济思想加以系统梳理和甄选扬弃。

一是坚持马克思主义认识论，全面辩证地整理传统经济思想。马克思主义认识论深刻揭示了客观世界尤其是人类社会发展的—般规律，要求我们秉持科学实践观，依照社会实践决定经济思想、经济思想反作用于社会实践的逻辑，将传统经济思想与古代历史演变相结合，在搜集、甄别、破译庞大复杂的中外史料中，积极超越历史与现实的时间跨度，力求按照历史本来面目去“复原”传统经济思想的原貌与本义。换言之，一方面将古籍文本置于古代经济实践的历史语境中予以分析，梳理并阐释文本所蕴含的经济概念、范畴、命题等知识要素；另一方面，为把握传统经济思想的本质与规律，从全面、联系和发展的角度对分散的经济思想元素加以高度综合与系统凝练，揭示传统经济思想的历史分期、核心议题、谱系层次、范畴关联、生成机制、突出特征、原创贡献、民族表达、世界影响、历史局限等，并构建传统经济思想的概念体系、话语体系、思想体系，形成清晰直观的经济思想“基因库”。同时，马克思主义认识论要求我们辩证看待传统经济思想的成就与局限，取其精华、去其糟粕，既合理评价其光辉成就，对与当代文化相贯通、相适应的传统经济智慧、思想精华、理性思辨加以重点分析介绍；又关注其历史局限，克服价值追求落后、逻辑推理薄弱、思想内涵不纯等负面影响。

二是坚持马克思主义的人民立场、实践品格、开放精神、

生态观，对传统经济思想予以重点转化。既要全面认识传统经济思想，也要善于提炼、阐发与马克思主义思想精髓相契合的经济观点。譬如，立足于马克思主义人民立场，可挖掘“民为邦本”“富民”“养民”等富有传统色彩的民本经济观，在识别其作为维护王朝统治工具的本质下，揭示并汲取其客观上有助于改善民众生活境遇的合理成分。着眼于马克思主义实践品格，可整理出“革故鼎新”“经世致用”等历代经济实践与经济改革思想，总结大一统王朝国家治理的经验教训，为全面深化改革提供思想借鉴。沿着马克思主义的开放性特征，可梳理出“以和为贵”“海纳百川”“兼收并蓄”“求同存异”等经济思想及哲学思维，继承其开放包容、守正创新的精神特质。聚焦马克思主义生态观，可整理出“天人合一”“道法自然”“民胞物与”“以时禁发”等生态经济思想，剖析其所蕴含的人与自然和谐共生内涵，为解决现代社会面临的生态危机提供有益借鉴。

以中国具体实际为逻辑起点，赋予中华优秀传统经济思想时代精神

习近平总书记强调：“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。问题是创新的起点，也是创新的动力源。”通过回应时代重大关切，认真研究解决重大而紧迫的问题，在探索面向未来的经济理论和制度创新进程中，返本开新，才能激发中华优秀传统经济思想的生命力。

一是为解决现实经济问题，提供中华优秀传统经济思想的借鉴。聚焦于“中国式现代化”“共同富裕”“新发展理

念”“新发展格局”“高质量发展”等重大实践和理论问题，在准确理解传统经济思想原义的基础上，通过赋予新含义、调整语言外壳、概括和评价等方法，为中华优秀传统文化经济思想注入时代元素，同时注意采用大众喜闻乐见的方式和语言加以传播。比如“小康”最早出自先秦《诗经·大雅》，表示人民对理想生活的朴素愿望与殷切祈盼，改革开放后邓小平同志将“小康”概念引申为我国实现现代化的衡量标准。其后，“小康”概念逐步衍生出“小康社会”“全面建设小康社会”“全面建成小康社会”等开创性的概念，不仅拓展了我国实现现代化的道路，也成为理解和讲述中国故事的载体。习近平总书记指出：“使用‘小康’这个概念来确立中国的发展目标，既符合中国发展实际，也容易得到最广大人民理解和支持。”又如，“以人民为中心”的发展思想，既充分继承了“民惟邦本，本固邦宁”的传统民本思想精华，又在政治立场、价值理念、社会实践等层面实现了本质超越，要求我们在兼顾公平和效率、发展与稳定中，持续改善民生，扎实推动共同富裕，使发展成果更多更公平惠及全体人民。

二是为建构中国自主的经济学知识体系，供给优秀传统文化经济思想元素。源远流长、层次多元的中华优秀传统文化经济思想，涉及经济伦理思想、经济治理思想、财政思想、工商业经济思想、农业经济思想、金融思想、土地思想、对外贸易思想、人口思想、会计审计思想、国防经济思想、生态经济思想、消费思想、收入分配思想、价值与价格思想、经济统计思想等诸多种类，能够为建构中国自主的经济学知识体系

供给丰富的知识要素；中华优秀传统文化经济思想的概念体系和话语体系，集中展现了独特的中国风格与民族形式，为凝练当代标识性概念、范畴和表述，梳理关键性议题，构建中国经济学的话语体系提供了话语要素及思想渊源；中华优秀传统文化经济思想的创新性元素和深邃智慧具有穿越时空的永恒价值，是提炼原创性经济理论的富矿；中华优秀传统文化经济思想蕴含着不同于西方的经济分析和逻辑体系，通过创造性转化能够对西方经济学形成思想突破和理论超越，有助于形成与当代中国社会发展相匹配的经济学分析框架和研究范式。

三是为构建人类文明新形态，发挥中华优秀传统文化经济思想的滋养作用。中华优秀传统文化经济思想中的道德伦理、和合思维、天下情怀等优秀成分，蕴藏着解决当代人类面临难题的重要启示，有助于打破西方化等同于现代化的迷思，跳出以资本为中心、对外扩张、非此即彼、零和博弈的思维窠臼。习近平总书记所提出的构建人类命运共同体理念，汲取了“天下为公”“见利思义”“协和万邦”等传统经济思想精髓，并依托“一带一路”倡议、上合组织、金砖国家合作机制等将愿景转化为伟大实践，为全球治理贡献了中国智慧、中国方案和中国力量，对塑造新型国际关系、弘扬全人类共同价值具有重要意义，获得了国际社会的普遍认可和积极响应。在推动国家治理体系和治理能力现代化过程中，我们可借鉴老子《道德经》和司马迁“善因论”中高度重视民生、尊重客观规律、强调制度约束等观点，通过优化宏观治理的目标体系、完善政策工具、提升政策协调性等方式，不断推

进和拓展宏观经济治理理论，超越西方宏观调控理论，为广大发展中国家提供重要典范和样本。

以跨文化交流为重要方式，推动中华优秀传统文化经济思想的国际对话

中华优秀传统文化经济思想的学理化阐释不是自说自话，需要走向世界舞台，赢得国际社会的接受和认可。习近平总书记指出，要增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音。这要求我们在马克思主义基本原理指导下，研究全球文化传播规律，积极推进中华优秀传统文化经济思想的对外传播与国际对话。

一是总结传统经济思想海外传播的历史经验，提升跨文化阐释的效度。中外文化所依赖的生活环境、民族语言、思维方式、价值观层面有着显著不同，机械的、不恰当的跨文化阐释不仅难以展现中华优秀传统文化经济思想精华，还可能引发海外受众的误解与排斥，形成“有理说不出、说了传不开”的困境。实际上，中华传统经济思想在海外曾被广泛传播、阐释和学习，对法国重农学派、英国古典政治经济学、德国历史学派等西方经济学流派的形成和发展产生过重要影响，并在日本管理模式建构、美国罗斯福新政农业立法和宏观经济稳定中起到积极借鉴作用。这值得我们深入研究、总结宝贵经验，进而深化中外融通的学术表达与大众传播。比如，17、18世纪欧洲刮起一股强劲的中国文化热，大量典籍被精

通中西文化的传教士翻译传播，对法国重农学派及英国古典政治经济学的形成起到催化作用。谈敏在《法国重农学派学说的中国渊源》中指出：“在法国重农学派的经济学说体系中，来自中国渊源的思想要素，几乎渗透到这个学说体系的各个方面。”被誉为“欧洲的孔子”的重农学派领袖魁奈，所提出的诸多经济概念带有浓重中国色彩。又如，大萧条期间美国经济严重衰退、农业遭受重大打击。为应对危机，美国农业部长华莱士充分借鉴中国古代常平仓制度思想和王安石的青苗法、市易法等经济改革思想，于1933年和1938年推出两部农业改革法案《农业调整法》，制定了一系列农业政策，建立了美国永久的现代常平仓制度，为美国彻底战胜大萧条奠定了坚实的农业基础。华莱士访华时曾明确指出“我接任农业部长后，在最短的时间内敦促国会通过立法，把中国古代农业政治家的实践——‘常平仓’引入美国农业立法中”，并表示自己从留美博士陈焕章的博士论文《孔子及其学派的经济原理》中得到了“常平仓”这一术语。再如明治维新以来，日本企业家逐步塑造了具有日本特色的管理模式，其中除了吸收西方科学管理思想之外，同时阐释和融合了中国传统经济思想的精华。日本“现代企业之父”涩泽荣一，推崇物质利益和伦理道德并重的儒家经济思想，在“义利合一”的经营理念下，倡导推广了“论语加算盘”的经营模式，造就和影响了相当一批日本企业家。日本学者村山孚也指出，“日本式管理诀窍恰恰是擅于‘激励’。而在这种诀窍中有不少是渊源于中国的古典思想的”，并充分地体现

在经营、组织、用人、战略等管理理念的诸多方面。

二是推动文明互鉴，更好地彰显中华优秀传统文化经济思想的世界意义。文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。为此，一是必须坚持中外比较，深层解读中外经济思想的差异。以开阔的视野，充分认识中外异同，进而真正把握中华优秀传统文化经济思想的精华，凝练出具有中国特色的经济学说及理论，乃至创造出新的知识要素。比如，费孝通基于对宗法、公私、群己等中国传统伦理思想的洞察，借助西方“团体格局”的比照，进而提炼出“差序格局”这一富有中国特色的标识性概念，用以表示中国传统社会亲疏有序的关系格局，被经济学界广泛应用于非正式制度、家族企业治理等研究领域；万明在梳理中外经济思想与经济实践基础上，提出了“明代白银货币化”的命题，反映了中国传统经济向早期市场经济的转型，论证了晚明有着走向世界的强劲内生动力，积极主动地参与到了全球经济体系的构建中。二是需要更好地走向世界，为全球提供思想资源。加强提炼和阐释中华优秀传统文化经济思想的世界意义，精准把握海外受众诉求，创新叙述方式，拓宽传播渠道，采用鲜活多样的视听形式，生动立体地呈现中国智慧，提升中华优秀传统文化的感召力和吸引力，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。三是应广泛吸收一切人类文明的优秀经济思想，以取长补短、为我所用。善于从实际出发，在坚持自身特质下，批判地学习和借鉴外来经济思想和经济实践中的有益成分。如中古中国借鉴了佛教东传带来的金融思想与实

践，形成了最早依靠社会财富放贷的寺院金融，其中质押、抵押等降低风险的技术和超越血缘、地缘建立信用的做法，被钱庄、票号等后来的金融机构所继承，对推进后世商品货币经济的发展发挥了重要作用。

思政第一课

“行走的思政课”让青春绽放绚丽之花

（中国青年报，10月10日）

党的二十大报告对青年提出期望：让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。什么是火热实践，什么是绽放力量，什么是绚丽之花？我们把这些问题的答案放在行走中，让思政小课堂不仅能从社会大课堂中汲取力量，更能赋予力量。

行走到哪里？首先行走在当下，以“身边故事”讲活“火热实践”。

去年在人民大会堂刚拿到党的二十大报告的时候，我周围的代表都特别忙碌，大家都在忙着找跟自己行业相关的内容。我旁边是来自高铁的基层党代表郑小燕，她突然很激动地抓着我：“你看！交通强国！我们的！”我当时就笑了，拿着报告说：“你信不信？这一本都跟我们思政有关！报告里讲的成就与奋斗方向，就是思政课的内容呀！”

当我学习党的二十大报告，看到的不仅仅是一段段文字，更是一幅幅奋斗的画卷。

比如学习到“脱贫攻坚”“乡村振兴”，我就会想到，当时在河南省新乡市冀屯镇，赵化录书记斩钉截铁地说：“我不能让村民都用上电梯了，还得用电梯搬煤球，一定要通天然气！”这不就是乡村的现代化建设吗！还有河南省鹤壁市95后村支书张桂芳，她说：“我怎么奋斗？两个字——‘看到’——看到就有希望！”然后她打造了彩虹村，把这些火

热的场景讲给学生听，怎么会感受不到这种火热氛围？

但是感受氛围并不是我们的最终目标。火热氛围是激发活力的，怎么激发活力？那一定要发掘它背后的冷静思考。

就像冬奥会让人振奋，但是我对于很多运动员的故事是有困惑的，比如徐梦桃。我很好奇她为什么会选择再战北京冬奥会？当年平昌一战她受了很严重的伤，伤势我们今天不多说，但媒体报道中有一句话让我印象深刻：一度，她走路就像两根骨头在摩擦。这得多疼啊，而再战意味着有可能再伤；再伤，后果不堪设想。为什么这样选择？就为了一块奥运会金牌吗？可是她在参加北京冬奥会之前，就已经拿下了27块世界杯金牌，当然世界杯不如奥运会那么耀眼，可这足以证明她的实力。

那为什么这样选择？我用这个问题，去问她的教练牛雪松，他没有直接回答我，反问了两个问题：“你们讲思政课在国外有多少人可以听到？中国的新闻报道，在国外又有多少人可以看到？”他接着说：“其实很多人不了解真正的中国，可是奥运会全世界都会看，那么运动员在这个时候就不仅仅是运动员了，在一定程度上，他们体现出一个国家政治、经济、文化水平的高度。那么，我们就要让中国的国旗在奥运会赛场上升起，让中国的国歌在奥运会赛场上响起，我们要让全世界看到真正的中国。”

为什么会有火热实践？那是因为有人在不断接续奋斗。有些人不会被个人荣誉所禁锢，他的梦想远比个人荣誉更具荣光！这就是“心有大我，至诚报国的理想信念”所产生的

力量！

有思考才能让氛围有意义，可思考又来自于哪里？那一定是从困惑出发，在真实的历程中寻找答案。

我们让当下行走进历程，以“时代责任”讲透“绽放力量”。我们面对青年，意味着也面对青年的很多困惑，比如“我知道时代赋予我的责任，那我的价值要如何实现？”这是把责任和价值给割裂开了。

这个问题让我想到了一个人——张桂梅校长，我见过她本人，比电视上更加瘦弱娇小，可是她为什么有如此强大的力量？

我再次研究她的心路历程，有一句话让我印象深刻。她说：“当你走进学生家里的时候，她家把一家人的希望都寄托给你，你还在乎什么贫穷、劳累？不在乎这些了。”为什么会有这么强大的力量？那是因为两个字“责任”。也正是因为这两个字让她站在了新时代教书育人的最前列，让我们所有人看到了教师真正的样子，她激发着无数老师的力量。

时代赋予我们的是责任，但更赋予我们实现价值的方法和动力。只有把人生放在“时代”这个大舞台之上，才能看到绚丽之花。

我们让历程行走进未来，以贯穿其中的“中国深情”灌溉“绚丽之花”。未来，我们要实现中华民族的伟大复兴，这是一个绚丽的未来，但是我们作为教师也要清醒地认识到，这绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。

就像党的二十大报告中所讲，我们要准备好面临“风高

浪急甚至惊涛骇浪”的严峻考验，面对困难，生命如何绚丽？

这让我想到了习近平总书记提到的八个字：逢山开路，遇水架桥。也就是说，遇到山不好过，不是我自己翻过去就行了，而是开条路让大家都能过；遇到河不好过，不是我自己蹚过去就行了，而是架个桥也让大家都能过。这个时候，困难不就变成汇聚人心的契机了吗？怎么转变的？这就是中国深情的力量：大道之行也，天下为公。

我们讲道理不能只讲明白“大的道理”，更要讲明白道理之“大”，大在哪里，大在情理相融，这就是我所感受的中国深情。绚丽之花是什么样子的？那一定是深深地扎根在中国的大地上，那一定是我们同心共圆的中国梦。

新学期新起点，希望我们一起在行走中读身边故事，懂时代责任，传中国深情，立鸿鹄之志，为事为学为人，绝不辜负这个伟大的时代！

贯穿高校立德树人全过程—— 大力培育科学精神

（中国青年报，10月10日）

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强，并指出建设教育强国“是实现高水平科技自立自强的重要支撑”。高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，必须担负起实现高水平科技自立自强的重任，把培育科学精神贯穿立德树人全过程，引导广大学生投身科研创新，努力成为勇担科技自立自强重任的栋梁之才。

把科学精神融入人才培养全过程

贯彻落实习近平总书记关于“在全社会大力弘扬追求真理、勇攀高峰的科学精神”的重要指示，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，遵循党的教育方针，引导广大学生树牢正确的学习观、科研观、奋斗观，坚定科技创新、服务国家、造福人民的思想，矢志奉献国家和人民，自觉将个人理想融入国家科技事业的发展之中。要主动把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，坚信“我国教育是可以培养出大师来的”，聚焦世界科技前沿和国家战略需求，统筹推进基础学科、新兴学科、交叉学科一体化建设，加强拔尖创新人才自主培养，尤其要加强国家战略人才和急需紧缺人才培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑，努力提升高校对高质量发展的支撑力、贡献力。要全面把握实现中华民族伟大复兴的内在诉求，深刻认识“科技立

则民族立，科技强则国家强”，责无旁贷地肩负起将大学生培育成党和国家科技人才的重任，将大学生培育成为具有科学精神的科技创新主力军，为“教育强国”“科技强国”“人才强国”贡献高校力量。

把科学精神贯穿教育教学全环节

要充分发挥思政课主渠道作用，讲好中华优秀传统文化中蕴含的科学精神，讲好新中国成立以来特别是新时代党领导科技工作的巨大发展成就和科学发展对人民生活带来的显著成效，结合国际局势讲清“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的”，必须将关键核心技术牢牢掌握在中国人民自己的手上。要深化专业课程教育，充分挖掘专业课程中所蕴含的科学素材、科学精神、科学事迹，将科学知识讲解与科学精神培育相结合，全面介绍与专业相关的重大科技工程和科技攻关成果，激发学生科学报国的内生动力。要讲好我国科技创新取得的历史性成就，一些领域已接近或达到世界先进水平，某些领域正由“跟跑者”向“并行者”“领跑者”转变，深刻认识到我们完全有基础、有底气、有信心、有能力抓住新一轮科技革命和产业变革的机遇，朝着跻身创新型国家前列的战略目标迈进。要加强科学教育、工程教育，充分发挥教育数字化的优势，以学生为主体推进科学数字课堂建设，满足学生个性化的科学教育需求，引导学生将崇尚科学、探索未知的兴趣转化为探索科学的主动性，培养其探索性、创新性思维品质，坚定科学报国、工程报国的决心，引导广大学生刻苦钻研、投身科学。

把科学精神嵌入大学文化全方位

要大力推进学风建设、校风建设、师德师风建设，营造实事求是、风清气正的科研学术生态和崇尚科学、追求真理、投身科研的大学文化氛围，积极健全学校科学荣誉表彰机制，培育表彰师生身边的科技先进典型，让崇尚科学、尊重科学成为大学校园的持久风尚。要教育广大学生坚信“科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量”，敢于对未知领域积极探索，敢于向现有的固定模式和权威提出挑战。要引导广大学生坚决落实“诚信是科学精神的必然要求”，始终将实事求是作为科学研究的灵魂，尊重科学规律，谨遵科学事实，坚持诚信原则，确保科学研究的真实性、严谨性、客观性。要涵养爱国奉献、服务人民的情怀，大力弘扬老一辈科学家以身许国的壮志豪情和当代科学家及科技工作者科学报国的先进事迹，经常邀请对国家和人民做出贡献的科学家、科技工作者到校作宣讲报告，引领广大学生胸怀“两个大局”，坚持“四个面向”，牢记强国使命。

把科学精神嵌入实践全链条

要健全科学实践机制，强化校内与校外贯通，突出科学教育的前瞻性、衔接性与实践性，充分发挥高校科研团队、科学创新小组和实验室等科研载体的实践育人作用，引导学生在科学实践中深度体验，磨砺其坚毅品格，涵养其自立自强、追求卓越、不怕失败的精神。要树立“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”的理念，引导学生在实践过程中面对现有知识敢于质疑、勤于发问，勇于打破砂锅问到底，

坚持学以致用。要将教育链、创新链、产业链、人才链一体部署，做好科学教育、科研实践等方面的校校合作、校地协同、校企衔接，着力推进有组织科研，深化科学研究合作，让科技人才各展其长，协作攻关；用好教育基地、科普基地等“社会大课堂”，组织学生现场感悟科学精神的重要性，切实增强做中国人的志气、骨气、底气；深化高校与企业、科技研发基地等生产科研平台的对接合作，组织广大学生深入企业生产研发一线，深刻领会“把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”的重大意义，不断增强科研能力和实践水平，积极践行科学精神，主动去祖国和人民最需要的地方建功立业。

做好理论学习与实践运用的“结合”文章

（学习时报，10月10日）

当前，第二批主题教育已经启动。第二批主题教育在省以下各级机关及其直属单位和其他基层党组织开展，涉及的单位和人员同群众的联系更直接，面对的矛盾问题更复杂，群众期待解决的问题更具体。习近平总书记指出，“要注重抓好第一批、第二批主题教育的衔接联动，落实好党中央提出的目标要求和各项重点措施”。在此阶段，更须谨记开展主题教育的根本任务是把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，把握好坚持学思用贯通、知信行统一的基本遵循，将实干实绩作为衡量和检验最终学习成效的重要标尺，做好理论学习与实践运用的“结合”文章。

理论的价值在于指导实践，学习的目的全在于运用。正如习近平总书记所强调，“实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征”。马克思主义理论学而不用，无异于坐而论道、凌空蹈虚；反之，只干不学，则容易“盲人骑瞎马，夜半临深池”，难免错失方向、事倍功半。面对新形势新挑战，一些党员领导干部常常出现“本领恐慌”，说到底在于没有把握好理论学习与实践实干之间的良性互动。理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步，当前主题教育层级下移、向基层延伸，党员领导干部如何将理论学习转化为回应群众需求、解决群众问题的实践本领，是考验也是磨砺。

要坚持在学中干、干中学，使思想上的“真经”实实在在转化为身上的能力、脚下的动力。

回溯党的发展史，在各个不同的历史时期，开展党内集中学习教育都是全党政治生活中的一件大事。坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，是党赢得斗争、成就伟大事业的一条重要经验。无论是延安时期力行整风运动，改革开放初期开展全面整党，还是 20 世纪 90 年代的“三讲”教育，抑或是新世纪以来深入学习实践科学发展观活动，一代代中国共产党人在学习教育中不断提高理论水平和实践能力。从党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育，到“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育……党的十八大以来，历次党内集中教育和持续开展的经常性教育，推动党的创新理论武装不断深入，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。党的历史反复证明，党内集中学习教育不能游离于党的中心任务之外，不能脱离经济社会发展的火热实践，什么时候理论联系实际坚持得好，党和人民事业就能够不断取得胜利。这也说明注重理论学习与实践运用的结合是我们党把思想方法搞对头，并将思想武器转化为实干本领的重要方法。

知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之益明。第二批主题教育承载着跑好“接力赛”的重要使命，党员领导干部要着力聚焦提升科学谋划工作、解决实际问题、抓好工作

落实的能力。做到理论学习与实践运用的“结合”文章，首先要“眼到、口到、耳到”。习近平新时代中国特色社会主义思想体系丰富、博大精深，非常读常诵、日就月将不可学。除了划重点、作注释，更要深学细悟，着重分析理解贯穿其中的方法逻辑和科学思维，掌握蕴含其中的马克思主义立场观点方法，真正把马克思主义看家本领学到手。其次须“脑入、身入、心入”。通过“走出去”“沉下去”“钻进去”，大兴调查研究之风，将思想理论紧密联系实际，用解决问题、推进工作的实效来检验学习成果。真正使学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想深化、内化、转化为指导生产生活、学习工作和推动事业发展的思想利器，使开展主题教育的过程成为理论学习向实践运用转化的过程，成为党员干部提高履职本领、增强责任担当的过程。

越是重大历史关头，越要重视和抓紧理论学习与实践运用的“结合”。实现中华民族伟大复兴正处于关键时期，面临新的战略阶段和战略任务，唯有用科学理论武装头脑，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，才能更好地肩负起新时代新征程党的使命任务，把握历史主动、创造新的伟业。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
