

学习动态参考

目 录

1. 大力弘扬教育家精神 加快推进“双一流”建设 (人民日报, 4月18日).....	1
2. 全力巩固和增强经济回升向好态势 (人民日报, 4月18日).....	7
3. 练就上好思政课的真本领 (人民日报, 4月18日).....	10
4. 数字人才培养行动方案出炉 (中国青年报, 4月18日).....	12
5. 科教兴国战略的时代新内涵 (中国教育报, 4月18日).....	14
6. 这届年轻人流行上夜校 (河南日报, 4月18日).....	19

大力弘扬教育家精神 加快推进“双一流”建设

(人民日报, 4月18日)

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记深刻阐述了中国特有的教育家精神，强调要“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”。这对推进教育事业高质量发展、加快建设教育强国具有重大而深远的意义，也为深入推进世界一流大学和一流学科建设提供了精神引领、确立了价值标杆。新时代新征程，我们要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，大力弘扬教育家精神，从中汲取争创世界一流、建设教育强国的智慧和力量，以“双一流”建设更好支撑和服务中国式现代化。

把握教育家精神时代内涵，增强“双一流”建设使命担当

习近平总书记指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重”。“双一流”建设决定高等教育发展高度，使命光荣、责任重大。必须深刻领悟教育家精神的深深刻意蕴、时代内涵，不断增强加快推进“双一流”建设的使命感、责任感、紧迫感，坚定正确方向、走好发展新路、发挥引领作用，为教育强国建设作出更大贡献。

始终锚定“教育强国”目标任务。教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育家精神是中国精神在教育领域的概括总结和具体展现，蕴含兴教强国、为国育贤的深厚情怀。要坚持教育家精神“心有大我、至诚报国的理想信念”，深化对“强国

建设、教育何为”时代课题的认识和把握，把爱国之情、报国之志融入教育强国建设之中，融入服务国家重大战略需求和经济社会高质量发展之中，为党育人、为国育才，全面提升高等教育服务高质量发展能力，不断彰显“双一流”高校在教育强国建设中的重要地位，在一体统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设中发挥重要作用。

始终坚守“中国特色”建设要求。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。要全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，以教育家精神的“中国特有”彰显大学的“中国特色”。要大力弘扬教育家精神，充分彰显“双一流”高校的示范引领功能，坚持“四为”方针，扎根中国大地办大学，更为积极主动地探索走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，构建与中国式现代化相匹配的高等教育体系，建设中国特色社会主义教育强国，办好人民满意的教育。

始终秉持“世界一流”卓越追求。一流大学群体的水平和质量在很大程度上决定着高等教育体系的水平和质量。“世界一流”是党和国家事业发展对“双一流”建设的殷切期望和目标要求。要大力弘扬教育家精神蕴含的躬耕态度、弘道追求，坚持“世界一流”标准，聚焦教育强国建设，完善教育对外开放战略策略，积极参与国际教育交流与合作，有效利用世界一流教育资源和创新要素，在人工智能、量子信息、集成电路、先进制造、生命健康等前沿领域和方向创新突破，不断增强我国高等教育的国际影响力、竞争力、引领力，为国家

在未来发展和国际竞争中赢得战略主动提供有力支撑。

以教育家精神启智润心，激发“双一流”建设内生动力

习近平总书记强调：“人无精神则不立，国无精神则不强。”加快推进“双一流”建设，既需要物质保障，更需要精神激励。教育家精神是推动“双一流”建设高质量发展的宝贵精神财富，要让教育家精神成为推动“双一流”建设提质增效的动力源泉。

推进“双一流”建设自信自强。教育家精神充分彰显了我们党在新时代新征程建设教育强国的历史自信和文化自信，具有鲜明中国特色。要以教育家精神长志气、强骨气、增底气，从中华优秀传统文化思想中汲取智慧，在教育理念中厚植中国精神、中国价值、中国力量，坚定建设教育强国的信念、焕发建设教育强国的活力，充分发挥中国特色社会主义大学的政治优势、制度优势、文化优势，以自信自强的精神状态奋发有为地推进“双一流”建设，以更为强烈的历史自觉和主动精神不断开创新局面。

拓展“双一流”建设视野格局。教育家精神深刻诠释了新时代教育家应有的大视野、大格局、大情怀、大智慧。要以教育家精神提升境界、开阔胸襟，从统筹“两个大局”的战略高度，涵育助力推进中国式现代化、推动人类文明发展进步的开阔胸襟与崇高追求，用教育家的远见卓识系统审视、科学谋划“双一流”建设，加强对建设一流学科、培养一流人才、产出一流成果的前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，坚持把谋事与谋势、谋一域与谋全局、谋当下与

谋未来统一起来，久久为功、绵绵用力，在更深层次、更广领域、更高水平上推动教育强国建设落地落实、高质高效。

深化“双一流”建设改革创新。习近平总书记指出：“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”教育家精神蕴含着“求是创新”的鲜明导向，体现革故鼎新、与时俱进的精神追求。要以教育家精神砥砺创新思维、激发改革动力，深刻洞察推进教育、科技、人才一体发展的内在逻辑，做好育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革，以更好适应党和国家事业发展需要、顺应时代发展潮流。在“人无我有、人有我强、人强我优”上展现更大担当作为，为教育强国建设塑造发展新动能新优势。

自觉践行教育家精神，谱写“双一流”建设精彩篇章

实现 2035 年建成教育强国目标，必须将教育家精神融入“双一流”建设全过程各方面，夯实高质量发展根基、激活高质量发展动能，以“双一流”建设的新成效助力中国式现代化建设。

建设培育拔尖创新人才的新高地。习近平总书记强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”要大力弘扬教育家精神“启智润心、因材施教的育人智慧”，持续涵育“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施立德树人工程，深化“三全育人”“五育并举”，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

我们将坚守“为国育贤”建校初心，以培养担当民族复兴大任的时代新人为出发点和落脚点，深化“四新”学科、基础学科、新兴学科、交叉学科建设，夯基固本全面建强一流本科教育，探索构建本研一体贯通培养体系，科教融汇、有的放矢引育国家急需高层次人才，产教融合、多育善育卓越工程师，聚焦科学前沿和重大项目造就更多学术大师和战略科学家。

打造实现高水平科技自立自强的新引擎。高水平研究型大学是国家战略科技力量，要统筹推进教育、科技、人才一体发展，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。要大力弘扬教育家精神“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，聚焦“四个面向”，严谨治学、探求真理，牢牢掌握科技创新这一国际战略博弈的制胜密码，不断增强原始创新、颠覆性创新能力，抢占科技制高点，推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合，主动以科技创新催生新产业、新模式、新动能，助力培育和发展新质生产力，让“双一流”高校成为实现高水平科技自立自强的战略支撑点、高质量发展的澎湃动力源。我们将传承“崇实求新”校风，自觉强化在实现高水平科技自立自强中的使命担当，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，建强建优国家战略科技力量，深化有组织科研，聚力攻克“卡脖子”问题，一体推进产学研用深度融合，为国家重大战略实施和区域经济社会高质量发展注入新动力。

形成传承中华优秀传统文化的新优势。在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是新时代新的文化使命。要大力弘扬教育家精神“胸怀天下、

以文化人的弘道追求”，充分发挥“双一流”高校在文化传承创新上的重要功能和独特优势，不断从中华优秀传统文化中汲取养分，涵养大道同行的天下情怀、弘文育贤的文化情怀，推动哲学社会科学高质量发展，推动中华文明与世界各国文明交流互鉴，为建设中华民族现代文明、构建人类命运共同体作出应有贡献。我们将持续深入贯彻落实习近平总书记给《文史哲》编辑部全体编辑人员重要回信精神，发扬山东大学“文史见长”特色优势，以考古新作为立体展现中华五千多年文明史，以文史哲新气象不断推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，为建构中国自主的知识体系、传承中华优秀传统文化贡献力量。

构建好老师大先生竞相涌现的新格局。必须坚持把加强教师队伍建设作为“双一流”建设最重要的基础工作来抓，着力以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设，教育引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚持“四个相统一”，争做“四有好老师”，当好“四个引路人”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，成为学生为学、为事、为人的“大先生”，以教师之强支撑“双一流”建设行稳致远。我们将多措并举大力弘扬教育家精神，塑造崇德尚美的精神风貌，强化以德育德的行动自觉，涵育尊师重教的浓厚氛围，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师大先生竞相涌现的良好局面。

全力巩固和增强经济回升向好态势

(人民日报, 4月18日)

一季度, 国民经济延续回升向好态势, 国内生产总值同比增长 5.3%。在外部环境复杂严峻的背景下, 我国经济起步平稳、开局良好, 为实现全年目标任务打下了较好基础。这充分表明中国经济韧性强、潜力大、回旋余地广、长期向好的基本面没有改变, 为我们全力巩固和增强经济回升向好态势、扎实推动高质量发展, 进一步提振了信心、夯实了底气。

稳中求进, 基础更加牢固。今年 2 月, 我国自主研发的 300 兆瓦级 F 级重型燃气轮机首台样机在上海临港总装下线。实现这一重要里程碑, 是研制全线夜以继日、攻克多项关键技术的结果, 离不开产学研用深度融合。向“新”图强、聚“链”成势, 我国重大科技成果捷报频传, 新质生产力加快培育和形成, 为高质量发展提供了强劲推动力。

当前, 支撑经济继续回升向好的积极因素累积增多。从供给看, 一季度规模以上高技术制造业增加值同比增长 7.5%, 比 2023 年四季度提升 2.6 个百分点, 新业态、新模式持续涌现, 增势强劲。从需求看, 一季度社会消费品零售总额同比增长 4.7%, 内需对经济增长的贡献率达到 85.5%, 庞大的市场消费潜力成为经济持续稳定向好的压舱石。从发展底盘来看, 农业生产形势良好, 居民消费价格总体平稳, 就业形势总体稳定, “稳”的基础不断夯实, “进”的力量持续积聚。

以进促稳, 行动更加有力。中国经济是一艘巨轮, 体量

越大，风浪越大，掌舵领航越重要。面对外部环境的复杂性、严峻性、不确定性上升，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我们坚持稳中求进工作总基调，加大宏观调控力度，在转方式、调结构、提质量、增效益上持续用力，充分彰显了驾驭复杂局面、推动经济发展的娴熟能力。

从印发实施《扎实推进高水平对外开放更大力度吸引和利用外资行动方案》，到出台大规模设备更新和消费品以旧换新等政策措施；从1万亿增发国债资金全部落实到1.5万个具体项目，到降准0.5个百分点向市场提供长期流动性1万亿元……加强宏观政策统筹协调，打出有力有效的政策组合拳，政策效应不断显现。今年3月，作为经济运行风向标的中国制造业采购经理指数达到50.8%，重回扩张区间，市场信心稳步回升。

先立后破，条件更加充足。前不久，两组数据引发关注：超500万，这是中国每年科学、技术、工程、数学专业毕业生的数量，全球领先；约50%，这是国际智库统计的中国高校培养的顶尖人工智能研究人员全球占比，世界第一。从“人口红利”向“人才红利”提升，既是推动科技创新、实现产业转型的有利条件，更是保持经济持续健康发展的突出优势。

我国发展具有坚实基础、诸多优势和巨大潜能，面临的有利条件强于不利因素。以超大规模市场的需求优势为例，一季度假日消费持续火爆反映消费升级的趋势，我国新能源汽车产销量同比分别增长28.2%和31.8%，折射绿色消费深

入人心。面向未来，14亿多人口的养老托育、文旅体育、绿色生活等消费提质扩容潜力巨大。要紧紧抓住有利时机、用好有利条件，不断塑造发展新动能新优势。

越是稳中向好，越要稳扎稳打，沉住气、铆足劲，一步一个脚印。牢牢把握高质量发展这个首要任务，坚持用好改革开放这个关键一招，找准工作着眼点、政策发力点，在真抓实干中凝心聚力，在攻坚克难中奋勇前行，中国经济定能乘风破浪、一往无前。

明道信道 苦练内功 练就上好思政课的真本领

(人民日报, 4月18日)

教育的根本任务是立德树人。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记在湖南考察时指出：“学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导學生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”广大思政课教师要深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要论述，始终践行政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的重要要求，明道信道、苦练内功，练就上好思政课的真本领。

坚持笃信笃行，具备扎实理论功底。广大思政课教师不仅要“授业”“解惑”，更要“传道”。传道者自己首先要明道、信道。思政课教师只有具备扎实的理论功底，才能把党的创新理论讲明白讲透彻。要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持读原著学原文悟原理，系统掌握这一重要思想科学体系、核心要义和实践要求，把握好这一重要思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，让党的创新理论真正成为思政课常讲常新的源头活水。要发扬理论联系实际的马克思主义学风，引导学生了解世情国情民情，正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远

大抱负和脚踏实地，在理论联系实际中引导学生深化对党的创新理论的认识。

坚持修身立德，培养高尚道德情操。师者，人之模范也。老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。广大思政课教师要自觉加强道德修养，把“做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人”作为毕生追求，自觉坚守精神家园，以德立身、以德立学、以德施教，用高尚的人格感染学生、赢得学生，引导学生扣好人生第一粒扣子。培育深厚的家国情怀，心里始终装着国家和民族，时刻关注时代、关注社会。锤炼育人情怀，真心热爱教育事业、热爱思政课教学，把真情融入教学，真正关心爱护学生。

坚持守正创新，练就高超授课本领。习近平总书记指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”与时俱进、不断创新，才能增强思政课的吸引力和感染力。要注重符合学生的认知规律，发挥学生的主体作用，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，敏锐捕捉学生思想、生活中的困惑和问题，有针对性地结合问题讲理论、用理论解疑释惑。采用符合学生接受特点的授课方式方法，善于选取典型故事案例，让抽象的理论变得具象化；把新媒体、网络信息技术等与思政课教学有机结合起来，探索多元参与、双向互动的教学方式，进一步满足学生成长发展的需求和期待。

支撑数字经济发展 数字人才培养行动方案出炉

（中国青年报，4月18日）

今天，人力资源和社会保障部、中共中央组织部、教育部等九部门印发《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024-2026年）》（以下简称《行动方案》），旨在发挥数字人才支撑数字经济的基础性作用，为高质量发展赋能蓄力。

《行动方案》要求加大对数字人才倾斜力度，引进一批海外高层次数字人才，支持一批留学回国数字人才创新创业，组织一批海外高层次数字人才回国服务。《行动方案》提出紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，用3年左右时间，扎实开展数字人才育、引、留、用等专项行动，增加数字人才有效供给，形成数字人才集聚效应。

《行动方案》部署了数字技术工程师培育项目、数字技能提升行动、数字人才国际交流活动、数字人才创新创业行动、数字人才赋能产业发展行动、数字职业技术技能竞赛活动等6个重点项目，并从优化培养政策、健全评价体系、完善分配制度、提高投入水平、畅通流动渠道、强化激励引导等6个方面加大政策支持，从产业、企业、高校等层面入手，规划未来数字人才的“成长地图”和培育体系，持续优化人才要素结构和发展环境，夯实数字经济“加速跑”的人才“底座”。

《行动方案》将数字技术工程师培育放在6个重点项目

首位，提出重点围绕大数据、人工智能、智能制造、集成电路等数字领域新职业，制定颁布国家职业标准，构建科学规范培训体系，开辟数字人才自主培养新赛道。按照人力资源社会保障部计划，每年将培养培训数字技术技能人员 8 万人左右。

《行动方案》要求加强留学人员创业园建设，支持数字人才在园内创新创业。推进引才引智工作，支持开展高层次数字人才出国（境）培训交流，加强与共建“一带一路”国家数字人才国际交流，培养一批具有国际视野的骨干人才。

《行动方案》提出开展数字人才创新创业行动。支持建设一批数字经济创业载体、创业学院，深度融合创新、产业、资金、人才等资源链条，加大数字人才创业培训力度，促进数字人才在人工智能、信息技术、智能制造、电子商务等数字经济领域创新创业。

科教兴国战略的时代新内涵

(中国教育报, 4月18日)

“建国君民，教学为先。”教育担负着建立和发展国家的责任。不同历史时期，国家发展任务不同，教育的责任也不同。鸦片战争之后，面对西方列强的入侵，中华民族陷入沉重的危机，“救亡图存”成为最重要的任务，在这种背景下，出现了各种教育救国思潮。但无论是清代思想家魏源“师夷长技以制夷”的技术救国，还是中国近代教育家严复“鼓民力”、“开民智”、“新民德”的教育救国思想，都无法改变旧中国的性质。新中国成立之后，教育为人民服务、为无产阶级政治服务，承担着巩固无产阶级政权和社会主义制度的任务。1978年3月，邓小平在全国科学大会开幕式讲话中提出“科学技术是生产力”的重大论断。建设现代化，科技是关键，教育是基础。1995年5月，中共中央、国务院颁布了《关于加速科学技术进步的决定》，提出科教兴国战略。同月，江泽民在全国科学技术大会上全面阐述实施科教兴国战略，指出：“科教兴国，是指全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质，把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家繁荣强盛。”这一时期的科教兴国，是在大力发展生产力、致力于中国“富起来”的背景下作出的战略选择。

党的二十大报告在“加快构建新发展格局，着力推动高

质量发展”之后，提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，赋予了科教兴国战略以服务高质量发展的新内涵。2024年政府工作报告指出，“深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑”，把高质量发展作为深入实施科教兴国战略的基础性支撑，是对党的二十大报告中以科教兴国战略推动高质量发展的具体布局。新时代新征程赋予科教兴国战略新的时代内涵，主要体现在以下方面。

第一，强国建设、民族复兴，是新时代科教兴国战略的新背景。

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。党的二十大报告提出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”与致力于中华民族“站起来”的教育救国和致力于国家“富起来”的科教兴国不同，新时代的科教兴国战略致力于中华民族“强起来”，为强国建设、民族复兴服务。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导”。新时代的科教兴国战略服务于强国建设，强国建设不是单一的政治或经济建设，而是经济、政治、文化、社会、生态文明建设“五位一体”总体布局，教育担负着服务“五位一体”总体布局的新使命。

第二，高质量发展，是新时代科教兴国战略的新导向。

党的二十大报告指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”高质量发展是对建设社会主义现代化国家各要素的全面要求。教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须以高质量发展为引领。2024年政府工作报告在“深入实施科教兴国战略”中，特别强调“高质量发展的基础支撑”，包括教育、科技、人才三个方面，为此，要“加强高质量教育体系建设”，“加快推动高水平科技自立自强”，“全方位培养用好人才”。这是新时代对强国建设提出的新要求、新方向。只有教育、科技、人才协同推进的高质量发展，才能推动全面建成社会主义现代化强国。

第三，教育、科技、人才统筹推进，是新时代科教兴国战略的新路径。

在总结历史经验的基础上，党的二十大报告将教育、科技、人才“三位一体”统筹安排、一体部署。2024年政府工作报告指出：“坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。”这是对党的二十大报告“教育、科技、人才”一体化部署的全面推进和具体落实。全面建设社会主义现代化强国，科技是核心，人才是关键，教育是基础。没有创新科技，就没有新质生产力。没有科技人才，就没有科技创新。没有教育，就难以成就科技人才。一方面，教育承担着科技创新的任务。高校是人才的聚集地，也是科技成果的孵化地、策源地。另

一方面，教育承担着培养创新人才的任务，为社会主义现代化建设、发展新质生产力，源源不断地提供人才支撑。只有切实提高系统思维，把教育、科技、人才进行统筹安排，才能发挥聚合效应，整体推动强国建设。

第四，培养拔尖创新人才，是新时代科教兴国战略的新焦点。

人民群众是历史的创造者，这是马克思主义的基本原理。邓小平指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”这已经成为我国社会主义现代化建设的基本共识。抓教育，既要抓面向大众的普及，还要抓拔尖创新人才的培养。新时代以来，我国教育取得了跨越式发展，已经建成了世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，新增劳动力平均受教育年限达 14 年，大大改善了劳动者素质结构。但我们在拔尖创新人才培养上还存在堵点，存在着“钱学森之问”的痛点。新时代实施科教兴国战略，必须在创新人才培养上实现突破。为此，要把拔尖创新人才的培养，作为新时代实施科教兴国战略的焦点。培养科技创新人才，大中小学都有责任。中小学要面向全体学生，加强科学教育，培养学生的科学精神、科学态度、科学兴趣，为科技人才成长奠定基础。高校要主动对接国家对高层次紧缺人才的迫切需求，要引导高校优化学科结构和高层次人才培养结构，加大 STEM（科学、技术、工程和数学）人才培养力度，培养一批工程技术等方面急需的人才。高校要探索创新人才发展

模式，在重大科研任务中培养创新人才，支撑高水平科技自立自强。职业教育要紧密对接科技发展的需要，面向产业核心技术发展，通过科教融汇、产教融合，加强工程技术领域高层次应用型领军人才培养，提高新质劳动力的科技素养和数字素养，培养新时代的大国工匠、能工巧匠和数字工匠。

总之，新时代的科教兴国，要以科技创新促进新质生产力发展，以教育培养创新人才，促进科技创新，以教育、科技、人才一体化统筹推进，服务于社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴。

下班啦！上学喽！ 这届年轻人流行上夜校

（河南日报，4月18日）

“这节课先从古典舞的脚位开始讲起。”话音刚落，郑州星光市民艺术夜校“中国舞身韵”课程的老师郑静园就迈开舞步，时而屈膝、时而勾腿，学员们也跟随着郑老师的动作开始了学习。

4月16日晚，由郑州市文化广电和旅游局主办、郑州文化馆承办的郑州星光市民艺术夜校正式开课，第一批学员在这里开启了自己的“艺”生活。

“本期夜校报名通道开通不足10分钟，90%的课程就被抢空。报名学员中，30岁以下的年轻人超过50%，25岁—27岁居多，最年轻的20岁。”郑州文化馆培训部主任周玲娣介绍，夜校采取“1个市总校+7个区分校+N个教学点”模式，提供多处就近文化艺术服务场所，其课程内容涉及舞蹈、声乐、生活艺术、非遗等多个门类。

夜校并不是新事物，诞生于工业革命的夜校意在解决工学矛盾，是职工提高自身技能的晚间学校。

新中国成立以来，夜校成为消除文盲、促进全民基础教育普及的重要途径，其课程也从简单的文化课程扩展到政治理论和技术技能培训，让一代又一代年轻人利用晚间实现知识换代、技能升级。

如今，夜校又火了。多个平台数据显示，今年以来，平台上“夜校”的搜索量同比增长980%，相关帖子评价数同

比增长 226%。在一些社交应用中，“青年夜校”相关话题更是不断登上热搜。

为什么年轻人在下班之后选择去上夜校？

当晚开课的课程里，手机视频拍摄剪辑是本期夜校最受欢迎的课程，启动报名一分钟内就被“秒完”，报上名的学员也调侃自己是夜校“最幸运的人”。课程的授课老师赵亚鹏是河南省摄影家协会会员、郑州九皋传媒光影研究所主任，慕名而来的学员，在开课前已坐满了整间教室。

师资力量高是不少学员选择夜校的原因。周玲娣介绍，郑州星光市民艺术夜校每个课程每周一次，每次 1.5 小时，实行精品小班教学，邀请省、市专家作为艺术顾问，同时邀请省、市专业艺术院团、专业艺术院校的具有丰富艺术创作实践和教学经验的优秀教师、优秀传统文化非遗传承人作为授课老师，将品质落实到每个工作细节中。

8 小时之外，生活更精彩。如今的夜校不再与传统工作绑定。“上夜校可以去去‘班味儿’，也可以丰富一下自己的生活。”洛阳市追光者夜校学员王磊说。

既有为兴趣买单的古典舞、书法，也有为生活添色的打香篆、发簪制作……在洛阳市追光者夜校，课程设置基本兼顾了年轻人对时尚性和实用性的双重需求，共开设舞蹈类、音乐类、书画类、心灵疗愈类、手工技艺类、生活技能类、新媒体类、美妆类、曲艺类等 9 大类 32 项课程。

王磊说：“来夜校上课让我从白天‘打工人’的身份脱离出来，还能认识兴趣相投的小伙伴，并且目前课程都是免

费的，对年轻人来说非常友好。”

在中央民族大学社会学系青年讲师范叶超看来，近来夜校的“翻红”，是人民日益增长的美好生活需要的传神写照，公众求真尚美的强烈需求，推动着社会公共文化服务积极转型。

夜校提供专门场地和专业设备，为相同兴趣爱好的都市人群开辟了一个社交空间，促进新的趣缘群体生成。在洛阳，“鼎·书咖”、“茶里”新派茶馆、“幽默剧场”等公共文化空间都成为夜校的课堂所在地，在打造更好夜校体验的同时，创新性尝试将社会力量引入公共文化服务体系。

“现在夜校教授的更多是休闲实践的技能，是对生活的拓宽、对选择的追求、对幸福的感悟。”省文化和旅游厅相关负责人表示，希望在全民终身学习的时代，通过夜校为更多民众提供优质的公共文化服务，为更多年轻人创造提升自我、追求美好的学艺平台。

报：全体校领导

发：校党委理论学习中心组成员、院系级党组织负责人
